



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Meddelelser

angaaende

de højere Almenskoler i Danmark

for Skoleaaret 1905—1906.

Udgivne efter Foranstaltning af

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet

af

A. F. Asmussen,

Departementschef i Kirke- og Undervisningsministeriet.

Kjøbenhavn.

Gyldendalske Boghandel.

Centraltrykkeriet.

1907.

Meddelelser

angaaende

de højere Almenskoler i Danmark

for Skoleaaret 1905—1906.

Udgivne efter Foranstaltning af

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet

af

A. F. Asmussen,

Departementchef i Kirke- og Undervisningsministeriet.

Kjøbenhavn.

Gyldendalske Boghandel.

Centraltrykkeriet.

1907.

Indhold.

	Side
Lovgivning	1
Gennemførelsen af Loven af 24. April 1903 om højere Almenskoler m. m., S. 1.	
Prof. Gertz's Beretning og Forslag vedrørende Undervisningsplanen for Gymnasiet og Eksamensordningen m. m., S. 1. Prof. Gertz's Udkast til Anordning om Latinprøven ved Optagelse i Gymnasiets 1. Klasse, S. 82. Prof. Gertz's Udkast til Anordning om Optagelsesprøver til Gymnasiets 1. Klasse, S. 83. Prof. Rønnings Forslag til Anordning om Undervisningen i Realklassen og om Realeksamen, S. 87. Realskoleforeningsudvalgets Forslag til Undervisningsplan og Timeplan for Realklassen, S. 95. Erklæring af 1. Juni 1906 fra Bestyrelsen for Danmarks Realskoleforening vedrørende de 2 nysnævnte Udkast, S. 97. Erklæring af Juni 1906 fra Bestyrelsen for Foreningen »Den danske Pigeskole« vedrørende samme Sag, S. 101. Nyt Forslag fra Prof. Rønning og Mag. sc. Foldberg til en kgl. Anordning om Undervisningen i Realklassen og om Realeksamen, S. 104. Prof. Gertz's Erklæring af 9. Maj 1906 om Prof. Rønnings tvende Udkast, S. 123. Forhandling i Ministeriet den 18. og 19. Maj 1906 om Undervisningen i Gymnasiet og i Realklassen samt om Eksamensordningen for de forskellige Eksaminer ved de højere Almenskoler, S. 138. Anordning af 3. Aug. 1906 angaaende Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til Mellemskoleeksamen m. m., S. 139. Anordning af 3. August 1906 angaaende Censuren og Karaktergivningene ved de højere Almenskolers forskellige Eksaminer, S. 143. Anordning af 3. August 1906 angaaende Aarsprøver ved Statens højere Almenskoler og Sorø Skole og Opdragelsesanstalt, S. 145. Bekendtgørelse af 1. Oktober 1906 angaaende Eksamensordningen ved de højere Almenskolers forskellige Eksaminer m. m., S. 146. Anordning af 16. November 1906 angaaende Undervisningen i Realklassen, S. 152. Cirkulære af 19. November 1906 angaaende Undervisningen i Realklassen, samt indeholdende et Udkast til Anordning angaaende Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til Realeksamen m. m., S. 155. Anordning af 1. December 1906 angaaende Undervisningen i Gymnasiet, S. 162. Bekendtgørelse af 4. December 1906 angaaende Undervisningen i Gymnasiet, S. 175. Cirkulære af 4. December 1906 indeholdende Normaltimeplanen for Gymnasiets tre Linier og et Udkast til Anordning angaaende Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til Studentereksamen m. m., S. 188. Bekendtgørelse af 16. Januar 1906 angaaende Prøven i Pædagogik og Undervisningsfærdighed for Lærere og Lærerinder ved Statens højere Almenskoler, S. 198. Cirkulære af 24. Januar 1906 vedrørende sidstnævnte Prøve, S. 201. Bekendtgørelse af 29. December 1904 om Adgang for dem, der have bestaaet Overgangsprøven ved Kadetskolen til at erhverve akademisk Borgerret og til at indskrives som polytekniske Eksaminander, S. 201.	
Undervisning og Eksamener, S. 202. Oprettelse af en etaarig Realklasse i Fortsættelse af Mellemskolens Undervisning ved Statsskoler, S. 202. Indførelse af den klassisk-sproglige Linie og den matematisk-natur-	

videnskabelige Linie ved Viborg Katedralskole, S. 202. Cirkulære af 28. Juni 1906 angaaende Tilvejebringelsen af de til Latinundervisningen i 4de Mellemkoleklasse fornødne Timer, S. 202. Cirkulære af 16de Oktober 1905 ang. Opgivelse i Historie til alm. Forberedelseseksamen i Marts—April 1906, S. 203. Cirkulære af 11. Januar 1906 herom vedrørende Sommereksamen 1906, S. 203. Tilladelse til at afholde Afgangseksamen for studerende og 4de Klasses Hovedeksamen, S. 204.	
Afholdt Afgangseksamen for studerende i Aaret 1906	102
Opgaverne til Eksamens skriftlige Prøver, S. 205. Fortegnelse over Karaktererne ved Afgangseksamen for studerende i Aaret 1906, S. 210.	
Fortegnelse over Karaktererne ved 4de Klasses Hovedeksamen i Aaret 1906 ..	251
Fag- og Timefordeling i Statens højere Almenskoler i 1906—07	286
Afgørelser af Ministeriet vedrørende den indre Skoleorden	286
Discipeltallet i Statens højere Almenskoler med dertil hørende Forhold	288
Skolebetaling, Beneficier og Stipendier	290
Statens højere Almenskoler Legater	292
Personalforhold	292
Fortegnelse over Lærerpersonalet ved Udgangen af September 1906, S. 292. Ordensdekorationer og Titelforfremmelser, S. 297. Embeds- og Tjenestepersonale udenfor Lærerne, S. 297. Instruks for Undervisningsinspektøren ved de fuldstændig højere Almenskoler, S. 299.	
Videnskabelige Samlinger	300
Programmer	301
Økonomiske Anliggender	303
Bygningsvæsenet	304
Statsskolernes Budgetter og virkelige Indtægter og Udgifter i Finansaarene 1900—01 indtil 1905—06 inkl.	308
Beretning om Realundervisningen for Skoleaaret 1905—06	325
Efterretninger om Skolernes Virksomhed og Tilstand i det hele	325
Oplysninger om Elever og Forældre	332
Oplysninger om Fag- og Timefordeling, Skolepenge, Fripladser og Tilskud	345
Afholdt Forberedelseseksamen i Aaret 1906	415
Opgaverne til Eksamens skriftlige Prøver, S. 415. Fortegnelse over de ved Eksamen tildelte Karakterer, S. 423. Eksamen i 1906. A. Ved Skolerne, S. 423. Oversigt over Antallet af de Eksaminander, som have bestaaet, S. 526. B. For Eksamenskommissionen, S. 530. Oversigt over Eksaminandernes Antal med Tilføjelse af Pointsantallet, S. 554. Oversigt over Fordelingen af Skolerne og Eksaminanderne ved Eksamen i 1906 efter Landsdelene, S. 554.	
Bestemmelser og Afgørelser af Ministeriet vedkommende Realundervisningen ...	556
Fortegnelse over Skoler, der have Tilladelse til at afholde almindelig Forberedelseseksamen, S. 556. Særlige Afgørelser, S. 560. Fordelingen af det til Anskaffelse af fysiske Apparater m. m. for 1906—07 bevilgede Beløb, S. 560. Tilskud til Realskoler for Finansaaret 1907—08, S. 562. Fortegnelse over Skoler, der have faaet Tilladelse til at afholde Mellemkoleeksamen i Sommeren 1907, S. 565.	
Anhang. Forslag til Undervisningsplaner for Gymnasiet. Udarbejdede af de dertil nedsatte Udvalg af de højere Almenskoler Lærereforening, Privatskolens fagordnede Lærereforening og Statsskolernes Lærereforening.	

Rettelse.

Pag. 138 er glemt

•Cand. mag. O. Madsen, Formand for Privatskolens fagordnede Lærereforening•

De højere Almenskoler.

Lovgivning.

Gennemførelse af Loven af 24. April 1903 om højere Almenskoler m. m.
Under 27. Juni 1905 anmodede Ministeriet Professor, Dr. phil. Gertz om efter Forhandling med de Skolemænd, han maatte finde Anledning til at konferere med, at udarbejde og indsende til Ministeriet et Udkast til Bestemmelser dels angaaende Indholdet og Omfanget af Undervisningen i Gymnasiet, dels angaaende den i § 11 i Loven om højere Almenskoler omhandlede Prøve i Latin, dels angaaende den i samme Lovs § 16 omhandlede Optagelsesprøve til Gymnasiets 1ste Klasse.

I Marts 1906 indsendte Professor Gertz nedenstaaende *Beretning og Forslag vedrørende Undervisningsplanen for Gymnasiet og Eksamensordningen m. m.*

Ved Skrivelse af 27. Juni 1905 anmodede det høje Ministerium mig om: »efter Forhandling med de Skolemænd, jeg maatte finde Anledning til at konferere med, at ville udarbejde og til Ministeriet indsende et Udkast til Bestemmelser angaaende Indholdet og Omfanget af Undervisningen i Gymnasiet«.

Jeg overtog gerne dette Hverv, som jo var en naturlig Fortsættelse af mit forudgaaende Arbejde med den saa vigtige Skolesag. Men bortset fra Eksamensforretningerne, som paa den Tid lagde fuldt Beslag paa mig, var der endnu en Omstændighed, som hindrede mig i straks at tage fat paa Udførelsen af Hvervet. Jeg vidste nemlig, at de 3 Lærerforeninger, hvori største Delen af vore Lærere ved de fuldstændige højere Almenskoler ere samlede, allerede forud havde sat sig i Bevægelse for at faa et Udkast til en Undervisningsplan for Gymnasiet bragt til Veje og i det Øjemed havde nedsat en Række Udvalg af Faglærere, som skulde udarbejde Planerne for de forskellige enkelte Fag. Det var da, mente jeg, en Selvfølge, at jeg maatte afvente Resultatet af dette Arbejde, saa meget mere som mange af de Lærere, jeg vilde have raadført mig med, allerede arbejdede med i Udvalgene, og det dog vilde være ganske urimeligt at sysselsætte dem med det samme Arbejde paa to forskellige Steder.

Lærerudvalgene havde i det væsentlige endt deres Hverv i Tiden straks efter Sommerferien, og snart efter blev jeg i det mindste i Hovedsagen gjort bekendt med de Resultater, de vare komne til. Men det

var Meningen, at de Planer, de havde udarbejdet, skulde fremlægges til Drøftelse og Godkendelse ved det store almindelige Lærermøde i Oktober; og [det var jo muligt, at dette vilde give Anledning til Ændringer i Planerne hist og her. Jeg maatte altsaa endnu vente yderligere til dette Tidspunkt, inden jeg gav mig i Lag med mit eget Arbejde, og kunde foreløbigt kun foretage enkelte Overvejelser og Forberedelser til dette.

Omsider forelaa da lidt efter Midten af Oktober Lærerforeningernes Arbejde¹⁾ fuldt afsluttet; og straks efter, at jeg havde lært det at kende i dets endelige Skikkelse, tog jeg fat paa min Gerning. Denne var nu lettet i høj Grad for mig ved det paa de allerfleste Punkter særdeles dygtige Arbejde, som Lærerne havde gjort; det sparede mig for en meget stor Del de mange Undersøgelser og Forhandlinger, jeg havde maattet begynde med dengang, da jeg for to Aar siden udarbejdede Udkastet til Undervisningsplanen for Mellemskolen. Derfor har ogsaa mit Arbejde nu kunnet gaa forholdsvis hurtigt fremad; og jeg vilde vistnok endda have kunnet tilendebringe det noget tidligere, end det er sket, hvis ikke mine Eksamens- og Inspektionsforretninger i Januar Maaned havde nødt mig til at afbryde det for en Tid.

Jeg behøver ikke her at tale udførligere om, hvor megen Nytte jeg har haft af Lærerforeningernes »Forslag til Undervisningsplaner for Gymnasiet«, som nu foreligger trykt; saa godt som enhver Side navnlig i det 2det Afsnit af det Arbejde, jeg hermed overgiver til Ministeriet, bærer tydelige Vidnesbyrd derom, om jeg end naturligvis paa ethvert Punkt har forbeholdt mig min selvstændige Dom over det Arbejde, paa hvis Grundlag jeg har bygget mit eget, og tilladt mig dels efter mit eget, dels efter mine tilkaldte Raadgiveres og Hjælperes bedste Skøn at foretage saadanne Ændringer i Lærerudvalgenes Planer, som syntes hensigtsmæssige eller nødvendige.

Men mit Arbejde har ingenlunde nu gjort Lærerforeningernes Værk overflødigt. Jeg har nemlig i det væsentlige kun benyttet de Ting af dette, som jeg (naturligvis med eventuelle Ændringer) *maatte* benytte, naar jeg skulde skrive et Udkast til en *Anordning om Indholdet og Omfanget* af Undervisningen i Gymnasiet, og hvad der i øvrigt staar i nøje Forbindelse dermed (særlig Bestemmelserne om Eksamen). Men Lærerforeningernes Skrift indeholder adskilligt mere, og det meget væsentlige Ting; jeg sigter hermed til de næsten under hvert Fag forekommende, gennemgaaende paaagtelsesværdige og værdifulde Udtalelser om *Undervisningsmaaden, Undervisningsstoffets Valg og dets passende Fordeling paa de forskellige Gymnasieklasser*. Dengang jeg udarbejdede Undervisningsplanen for Mellemskolen, maatte jeg optage Anvisningerne om disse Ting i mit eget Arbejde, fordi der ikke forelaa noget saadant Værk fra Lærernes Side, som der nu foreligger; nu derimod anser jeg det ikke blot for unødvendigt for mig at gøre dette, men er endog bange for, at jeg vilde handle uretfærdigt mod Lærerne, om jeg gjorde det. Alt angaaende disse Ting bør man søge i Lærerforeningernes eget Værk. Derfor

¹⁾ Lærerforeningernes Forslag til Undervisningsplaner for Gymnasiet er trykt nedenfor som Anhang til nærværende Hæfte af »Meddelelserne«.

har det kun kunnet glæde mig, at det høje Ministerium saa villigt har imødekommet min Opfordring til det om at sørge for, at der til hver enkelt Skole bliver sendt nogle Eksemplarer af det til Opbevaring i Lærerbibliotekerne; og jeg er overbevist om, at særlig de yngre Lærere nu og i Fremtiden ville kunne have meget Udbytte af at gøre sig bekendt med dette Skrift.

Idet jeg altsaa her i Begyndelsen giver en *almindelig* Henvisning til Lærerforeningernes Arbejde, som paa vigtige Punkter indeholder det nødvendige Supplement til mit eget, har jeg desuden ønsket at pege særlig hen paa et Par enkelte Ting, som forekomme mig at være af saa væsentlig Betydning for hele Gymnasieundervisningen, at jeg ikke kan andet end anse det for min Pligt at henlede det høje Ministeriums Opmærksomhed derpaa.

En hel Række af Lærerudvalgene har for de af dem behandlede Fags Vedkommende fremhævet, hvor frugtbringende det vil være for Skolens Undervisning, om man kan faa Eleverne til ogsaa at anvende en Del af deres Fritid paa *Hjemmelæsning* af gode og for deres Standpunkt passende Værker i de paagældende Fag; og der er vel ingen, der vil betvivle Rigtigheden heraf. Nu er det vel nok saa, at selv de alldygtigste Elever næppe vil formaa at imødekomme *alle* Lærernes Ønsker i saa Henseende, og ligeledes vil der nok altid findes Elever, som enten slet ikke magte noget ud over det bestemte Skolearbejde eller foretrække at bruge deres Fritid paa anden Maade (og man maa huske paa, at denne Hjemmelæsning *skal* være *frivillig*); men lige saa sikker er jeg dog paa, at der ogsaa vil findes Elever, som have Lyst til og Interesse for saadan Læsning, nogle i en, andre i en anden Retning, naar der blot kan gives dem Lejlighed dertil. Jeg anser det for overordentlig vigtigt, at saadanne Interesser opmuntres og imødekommes saa meget som muligt; og da den første og væsentligste Betingelse for, at de kunne tilfredsstilles, er Tilstedeværelsen af et godt og rigeligt Læsemateriale, kan jeg ikke andet end give Lærerudvalgene min varmeste Tilslutning til deres Ønske om, at Ministeriet vil understøtte Skolerne ved Oprettelsen af *Elevbiblioteker*, som inden for de forskellige Fag indeholde et rigeligt Udvalg af saadanne Værker, som man kan anbefale Eleverne og give dem i Hænde til denne Hjemmelæsning. I Forbindelse hermed turde jeg maaske ogsaa varmt anbefale det høje Ministerium at yde Dansk lærerforeningen en Støtte i dens Bestræbelser for at tilvejebringe en nogenlunde omfattende Samling af gode kommenterede Udgaver af danske Forfatterværker, som Eleverne kunne købe til ret billig Pris. Tilstedeværelsen af en saadan Samling er efter min Overbevisning en uafviselig Nødvendighed, hvis Danskundervisningen i vore Skoler under den nye Ordning skal blive saaledes, som man har tænkt sig at den skulde være, og faa den Betydning for vore Elevers Uddannelse, som den gerne skulde have; og det har desværre vist sig, at Dansk lærerforeningen ikke er i Stand til ved egne Kræfter og Midler alene at løse den Opgave, den har sat sig, selv om de, der skulle tilvejebringe disse Udgaver, lade sig nøje med den mindst mulige Godtgørelse for deres Arbejde.

Dernæst maa jeg henlede det høje Ministeriums Opmærksomhed paa, at Undervisningen i *de nyere Fremmedsprog*, særlig da i Tysk og Engelsk, under den nye Ordning er bestemt til at have og ogsaa allerede har begyndt at faa en væsentlig forskellig Karakter fra, hvad den havde tidligere. Nu er man nemlig, hvad selve Tidsforholdenes Magt har ført med sig, efterhaanden mere og mere kommen ind paa at sætte sig det Formaal ved Undervisningen: at vænne Eleverne til at opfatte og selv bruge disse Sprog som virkelig *levende* og *talte* Sprog; man kan ikke mere lade det bero ved at lære dem at *læse* det *skrevne* Sprog. Men for at vore Lærere skulle kunne fyldestgøre de Krav, en saadan Sprogundervisning stiller til dem, er det uundgaaeligt nødvendigt, at de af og til faa Lejlighed til i det mindste i en kortere Tid personlig at færdes mellem de Mennesker, der have disse Sprog til Modermaal, lære deres Væsen og Livsforhold at kende gennem eget Øjesyn og se de Lande, hvor de leve. Jeg maa derfor indstændigt anbefale det høje Ministerium at virke, hvad det formaar, til, at Lærerne i Fremmedsprogene i betydelig større Udstrækning, end det hidtil har været Tilfældet, kunne komme til at gøre *Udenlandsrejser* i Ferien (eller af og til maaske ogsaa paa andre Tider), for at de paa selve Hjemstederne kunne hente eller opfriske den Sproguddannelse, der er nødvendig for dem til deres Undervisning. — Der vil sikkert ogsaa blandt vore *Fysiklærere* findes adskillige, som det bliver nødvendigt at skaffe Adgang til Kursus, hvor de kunne indøve sig til at fyldestgøre de nye Krav, som Undervisningen i Kemi og de fysiske Øvelser stiller til dem.

Efter disse Indledningsbemærkninger skal jeg nu gaa over til at fremsætte for det høje Ministerium det af mig (med Hjælp fra forskellige Sider, for hvilket jeg siden nærmere skal gøre Rede) udarbejdede Udkast til en Plan for Undervisningen i Gymnasiet og for den hele Eksamensordning. Mit Arbejde vil falde i tre Afsnit.

I det første Afsnit drøftes Timeplanen. Fordelingen af hele Undervisningstiden paa de forskellige Fag; baade med Hensyn til dette og det næstfølgende Afsnit maa jeg dog bemærke, at jeg udelukkende har holdt mig til *Læsefagene*, som jeg ubetinget mener maa raade over de 30 af de 36 Ugetimer. Om de øvrige Fag anser jeg mig ikke for kompetent til at udtale mig; kun maa jeg advare bestemt mod at lytte til Gymnastikens efter min Mening altfor overdrevne Krav. — I det andet Afsnit har jeg fremsat Udkastet til en Anordning om Undervisningens Omfang og Indhold i de forskellige Læsefag; dertil har jeg knyttet visse Afsnit af Eksamensanordningen, som det efter min Mening var hensigtsmæssigt at anbringe paa dette Sted, for at de straks kunde ses i nøje Forbindelse med Undervisningsplanen og stilles i deres rette Belysning ved denné. Undervisningsanordningen har jeg gjort meget fyldig og indgaaende, maaske i højere Grad, end Ministeriet vil finde det rigtigt; jeg har imidlertid gjort det med Forsæt og velberaad Hu, idet jeg under min lauge Virksomhed i Undervisningsinspektionen mener at have gjort den Erfaring, at hvad der staar i en Anordning, det har man dog en vis Udsigt til at faa efterlevet, hvorimod Vink eller

Paabud, som fremsættes paa anden Maade, alt for meget ere udsatte for at behandles efter Reglen: *quod non est in actis, non est in mundo*. — I det tredie Afsnit har jeg endelig (og her meget uafhængigt af Lærerforeningernes Forarbejde) fremsat et paa alle Punkter, hvor det synes mig nødvendigt, udførligt motiveret og forklaret Forslag om den hele Eksamensordning, ikke blot for Gymnasiets Vedkommende; med Hensyn nemlig til alle de Punkter, der her komme paa Tale, maa der træffes en Ordning, der omfatter alle den fuldstændige højere Almenskoles forskellige Afdelinger. I dette Afsnit véd jeg meget godt, at jeg ikke har holdt de Bestemmelser, der skulle tilhøre den kongelige Anordning om Eksamen ude fra dem, der skulle staa i den ministerielle Bekendtgørelse om Eksamen; men ogsaa dette har jeg gjort med Villie, idet det var min Hensigt paa denne Maade at give et sammenhængende, fuldstændigt Billede af den hele Form, Eksamensanordningen paa alle Punkter vil faa, hvis mit Forslag antages. Sondringen mellem Anordningens og Bekendtgørelsens Bestemmelser vil man senere uden Vanskelighed kunne foretage. Til dette Afsnit har jeg føjet nogle nødvendige Bilag, blandt hvilke jeg især maa henlede Opmærksomheden paa det mellemste, som skal vise, hvorledes mit Forslag om Eksamensanordningen lader sig udføre i Virkeligheden. — Som Tillæg har jeg endelig tilføjet et foreløbigt Udkast til Anordningen om Retsvirkningen af Gymnasiets Afgangsprøver.

Til Slutning har jeg endnu kun een Bemærkning at gøre, men den er ogsaa af stor Vigtighed. Jeg er sikker paa, at Lærerudvalgene have gjort det bedste, de formaaede, for at tilvejebringe Grundlaget for en god og forsvarlig Anordning om Gymnasieundervisningen m. m., og jeg er mig bevidst, at jeg selv ved mit eget Arbejde har stræbt hen imod samme Maal. Men jeg antager, at Lærerne lige saa vel som jeg selv have været paa det rene med, at vi ikke kunde vente os, her straks ved det første Forsøg at skulle kunne levere et paa alle Punkter saa fuldkomment Arbejde, at de derpaa byggede Bestemmelser skulde have Krav paa at bestaa lang Tid igennem uden at undergaa nogen Forandring. Er det i det hele taget en Taabelighed at ville tænke eller prøve paa at skrive saakaldte »evige Love« for menneskelige Forhold, saa vilde det ganske særligt være det i et Tilfælde som det her foreliggende, hvor der kommer saa meget nyt og hidtil uprøvet frem; her kan kun Erfaringen efterhaanden lede hen til at finde det rette. Men paa den anden Side have dog de Bestemmelser, der nu træffes, Krav paa at bestaa uforandrede en passende Tid igennem, i det mindste i alt væsentligt, for at man kan faa anstillet en virkelig ordentlig Prøve paa, hvorledes de virke. Jeg mener, at man passende kunde sætte dette Tidsrum til 5 Aar, saaledes at 5 Hold Studenter skulle være dimitterede efter de her fastsatte Regler, førend man skrider til nogen væsentlig Ændring i dem. Altsaa vil jeg slutte med at tilraade det høje Ministerium

at lade den kongelige Anordning, som skal udstedes, ende med en Paragraf af følgende Indhold:

Bestemmelserne i nærværende Anordning skulle underkastes en Revision i Løbet af Skoleaaret 1914—15.

Kjøbenhavn i Marts 1906.

Allerærbødigst

M. Cl. Gertz.

Første Afsnit.

Om Gymnasiets Timeplan.

Det Grundspørgsmaal, med hvis Behandling der maatte begyndes, var Spørgsmaalet om Fastsættelsen af en Normaltimeplan for Gymnasiet. Det gjaldt om at faa bestemt de forskellige Fags Rettigheder i Forhold til hinanden indbyrdes og inden for den hele Ordning og derefter at fastslaa, hvor stor en Del af Undervisningstiden der retteligt kunde tilkomme hvert enkelt Fag. Hermed havde da ogsaa Lærerforeningerne paabegyndt deres Arbejde; den Normaltimeplan, de havde opstillet, findes paa den første Side i deres Skrift, og jeg nøjes her med at henvise til den.

Til Drøftelse af dette Hovedspørgsmaal besluttede jeg at tilkalde d'Hrr. Rektorer Hoff i Sorø, Lund i Horsens, Bache paa Herlufsholm, Krüger i Helsingør, G. Bruun i Kolding og Dr. Tuxen i Kjøbenhavn; senere udvidede jeg denne Kreds ved yderligere at tilkalde Skolebestyrer Elmquist, som, efter hvad der blev mig meddelt, særlig havde haft Indflydelse paa Fastsættelsen af Lærerforeningernes Timeplan og ledet hele deres Arbejde, og Dr. Linderstrøm-Lang, som særlig havde sat sig ind i det vigtige Spørgsmaal om Bortvægning af Fag, hvilket her vilde komme paa Tale. Med Rektor Hoff's gæstfri Indvilligelse og med Ministeriets Samtykke sammenkaldte jeg altsaa de nævnte 8 Skolemænd til et Forhandlingssmøde med mig i Sorø Søndagen den 5. November 1905. I Forvejen havde jeg udarbejdet og i Tiden omkring 28. Oktober tilsendt hver især af Deltagerne nedenstaaende Forhandlingsgrundlag til forudgaaende Overvejelse; jeg har kun foretaget nogle enkelte mindre Forandringer i dets Ordlyd og Form her for større Klarhed og Bestemtheds Skyld.

Om Gymnasiets Timeplan.

Ved Fastsættelsen af Gymnasiets Timeplan forekommer det mig at være nødvendigt at sørge for 2 Ting:

1) At de Fag, der skulle give hver især af Gymnasiets 3 Linier dens Særpræg, faa tildelt et saa rigeligt Antal Timer, at dette Særpræg virkelig tilvejebringes, og at Eleverne derved i de paagældende Fag kunne opnå et saadant Maal af Kundskaber og Færdighed, som baade er tilstrækkelig værdifuldt i og for sig som Bestanddel af deres alminde-

lige eller faglige Dannelse og tillige afgiver et tilfredstillende og solidt Grundlag for Fagstudier ved Universitetet eller andre højere Lærestanstalter. Man maa nemlig stadig huske paa, at i det mindste Halvdelen af Gymnasiets Elever, og vel snarest endda adskilligt mere, vil komme til at gaa videre ved saadanne Lærestanstalter; det gaar da paa ingen Maade an at undlade at tage det nødvendige Hensyn til dette Flertal af Eleverne, men man maa sørge for, at den Studievej, som de endnu have at tilbagelægge efter Skolens Afslutning, og som allerede i Forvejen er lang nok, ikke forlægges yderligere ved, at de Forudsætninger, hvormed de møde til den fra Skolen, ikke ere tilstrækkelige.

2) At intet af de øvrige Fag, som bør eller kunne tages med inden for hver Linie, og som skulle yde hver sit særlige Bidrag til Elevernes almindelige Dannelse, enten i det hele taget eller inden for nogen af de enkelte Klasser udstyres med et alt for ringe Antal Timer, saa at Undervisningen i det derved væsentlig forringes i sit Værd. Hellere end at dette skulde ske, bør man lade et enkelt eller nogle Fag helt falde, for at de øvrige desto bedre kunne komme til deres Ret. Men saa opstaar straks Spørgsmaalet om, hvilke Fag der bedst kunne undværes inden for hver enkelt Linie.

Fremdeles er det af yderste Vigtighed at sørge for, at Fagkredsen inden for hver enkelt Linie ikke bliver saa stor, at den uundgaaeligt maa medføre Overbebyrdelse selv for saadanne Elever, som holde Jævnmaalet eller endog staa noget over dette. Man bør tværtimod ved Ordningen af dette Forhold, saa vidt det er muligt, træffe saadanne Foranstaltninger, at endog de Elever, der i fysisk Kraft eller aandelig Begavelse staa noget under Jævnmaalet, kunne undgaa Faren for at blive sprængte ved de Krav, der stilles til dem; thi at man helt skulde kunne udelukke den Slags Elever fra Gymnasiet, anser jeg for umuligt, og jeg vilde ikke engang finde det retfærdigt.

Endelig maa man huske paa, at det efter Lovens Bud i § 17 er umuligt at anvende mere end 30 ugentlige Timer paa 50 Minutter til Læsefagene.

Under Iagttagelse af alt det, jeg her har fremsat, er jeg da kommen til de Anskuelser om Timeplanens Ordning, som jeg nu skal udvikle i det følgende:

A. Den i Lærerforeningernes Forslag opstillede Timeplan kan jeg ikke ganske billige. Bedst synes den mig at kunne bruges for den matematisk-naturvidenskabelige Linies Vedkommende; men selv her finder jeg Tanken om kun at anvende 1 enkelt ugentlig Time til enten Engelsk eller Tysk mindre tiltalende, og Fransk er lidt for knapt aflagt, skønt dette maaske kan forsvares ved, at Eleverne paa denne Linie allerede kunne have haft Fransk i sidste Mellemskoleklasse. Den sidste Anke gælder derimod afgjort for de 2 andre Linier. Ved den klassisk-sproglige Linies Timeplan er at bemærke, at Græsk vistnok har faaet lidt mere, end det efter Lovens § 6 er tilladeligt, og at der ikke synes at foreligge nogen Berettigelse til at udskyde Fysik snarere end Geografi og Naturhistorie. Med Hensyn til den ny-sproglige Linie maa jeg ganske billige Faglærernes Krav paa at faa 9 + 9 + 9 Timer til

Linien Hovedfag Tysk og Engelsk; og ligeledes har Latin efter min Mening faaet noget for lidt.

B. I Modsætning til Lærerforeningernes Plan havde jeg oprindeligt tænkt paa at opstille en anden, der saa' saaledes ud:

Fag	Klassisk sproglig			Ny-sproglig			Matematisk-naturvidenskabelig		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Religion.....	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dansk.....	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Historie.....	3	3	4	3	3	4	3	3	4
Latin.....	5	5	5	4	3	3	,	,	,
Græsk.....	6	6	6	,	,	,	,	,	,
Oltidskundskab.....	,	,	1	,	1	1	1	1	1
Engelsk.....	(alternativt)			5	5	6	(alternativt)		
Tysk.....				2	2	2			
Fransk.....	5	4	3	5	4	3	5	4	3
Matematik.....	2	2	2	2	2	2	6	7	7
Fysik.....	,	1	2	,	1	2	6	6	6
Naturhistorie og Geografi	2	2	,	2	2	,	2	2	2
Timetal...	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Engelsk og Tysk kan ombyttes efter Skolens Valg.

For den matematisk-naturvidenskabelige Linies Vedkommende kunde Planen vel forbedres lidt ved at give Matematik 6 + 6 + 6 og til Gengæld Engelsk (Tysk) 2 + 3 + 3; men for de 2 sproglige Liniers Vedkommende var jeg utilfreds med den Ordning, der var truffet for Fysik, Naturhistorie og Geografi, og dog saa' jeg ingen Mulighed for at skaffe disse Fag mere, naar de andre Fag skulde have, hvad jeg næsten maatte anse for deres uafviselige Ret.

Ved begge Ordninger, baade A og B, var jeg endelig meget bange for, at Overbebyrdelse selv for Elever af Jævnmaalet vilde indtræde paa Grund af den stærke Fagtrængsel.

C. Særlig denne sidstnævnte Bekymring har efterhaanden stærkere og stærkere ført mig ind paa den Tanke, at en fuldt tilfredsstillende Timeplan kun lader sig opstille, naar man tyr til det Hjælpemiddel, som særlig den nyere Pædagogik har anvist: Bortvælgning af visse Fag.

Der findes vel, naar man ser bort fra det særlige Forhold med Religion (§ 7), ingen Bestemmelse i Loven, som udtrykkeligt tillader at bortvælge noget af Gymnasiets Undervisningsfag paa de forskellige Linier; men der findes paa den anden Side, saa vidt jeg kan se, heller ingen, som udtrykkeligt forbyder det. Det er ingensteds sagt, at der skal meddeles Undervisning til alle Elever i alle de Fag, som der kunde være Tale om at give Undervisning i inden for hver Linie. Spørgsmaalet om Bortvælgning kunde overhovedet ikke godt komme frem paa den Tid, da Forhandlingerne om Loven fandt Sted; dengang vidste man endnu saa godt som intet om dette Forhold, som først er kommet rigtigt frem for os ved den nye svenske Skolelov. Men efter den Interesse for det nye paa Undervisningens Omraade, som i det hele prægede vor Rigsdags Forhandlinger om Skoleloven i 1902—03, tør man vistnok

antage, at den ikke vilde have stillet sig afvisende over for denne Sag. Herfra ere da ogsaa Lærerforeningerne tydeligt nok gaaede ud ved den Timeplan, de have opstillet for den klassisk-sproglige Linies Vedkommende, idet de have strøget baade et af de nyere Sprog og Fysik.

Man kan vel altsaa antage Bortvægning af visse Fag for *lovmedholdelig*. Dernæst maa det *dels* anses for *nødvendigt* at gribe til dette Middel, fordi man kun har 30 Ugetimer at raade over og maa sørge for at indrømme hvert Undervisningsfag det Timeantal, der behøves til en forsvarlig Undervisning; *dels* maa man holde det for i højeste Grad *hensigtsmæssigt og fordelagtigt* at gribe dertil, for at man baade i det hele taget kan undgaa Elevernes Overbebyrdelse og derhos imødekomme de særlige Krav, som Elevernes forskellige legemlige Kraft, forskellige aandelige Evner og Anlæg og endelig ogsaa for en Del forskellige Interesser gøre det tilraadeligt at imødekomme. Men naar saa er, bliver det første Spørgsmaal, der maa afgøres, dette: paa hvilken Maade skal man iværksætte en saadan Ordning med Bortvægning af Fag?

Her ligger det vel nærmest at søge nogen Vejledning i den nye svenske Skolelov af 18. Februar 1905 og de ypperlige Forarbejder, hvorpaa denne Lov er bygget. Og vi kunne da ogsaa hente mange vejledende Vink herfra; men simpelthen at overføre den svenske Ordning til vore Skoler er umuligt, fordi det svenske Gymnasium adskiller sig fra vort i to meget væsentlige Punkter. Det har nemlig for det første kun 2 Linier, Latingymnasiet og Realgymnasiet, medens vi have 3 Linier; paa den Maade ere vi i noget større Udstrækning komne Elevernes forskellige Interesser i Møde allerede i Grundplanen. Dernæst har det svenske Gymnasium 4 Klasser, og paa denne Maade kan en Deling naturligt finde Sted saaledes, at Valgfrihed er udelukket i de 2 nederste Klasser, men tilstedt i de 2 øverste; inden for vort Gymnasium med dets 3 Klasser vil derimod en saadan Deling, saa vidt jeg skønner, ikke paa nogen som helst naturlig Maade kunne gøres.

Vi maa da, med Benyttelse af de gode Vink, den svenske Ordning kan give os, i øvrigt gaa vore egne Veje; og jeg skal nu fremsætte mine Tanker om, hvorledes man rettest bør gaa frem i denne Sag hjemme hos os.

Der er for det første en Række Fag, som jeg mener maa være obligatoriske for alle Elever i alle Gymnasiets Linier og Klasser; det er de Fag, som jeg betragter som væsentlig grundlæggende for den *almene* Aandsuddannelse, enhver Student bør være i Besiddelse af, naar han forlader Skolen, og som desuden have den Beskaffenhed, at en Elev, som overhovedet med Rette kan finde Plads i Gymnasiet, bør og maa kunne følge Undervisningen i dem med fuld Interesse og fuld Forstaaelse. Til disse Fag regner jeg først og fremmest Dansk; dernæst ogsaa Historie, idet jeg ikke kan andet end anse det for ganske utilstedeligt, at nogen skulde kunne blive Student uden at have modtaget nogen anden Undervisning i dette Fag end den fragmentariske og i sin Karakter ret barnlige, der er givet ham i Mellemskolen. Endelig maa ogsaa Religion (naturligvis med den ved Lovens § 7 hjemlede Begrænsning) stilles i denne Række. I og for sig kunde man efter min Mening

nok opstille Religion som et valgfrit Fag, og jeg ser meget godt, at der, som det er sket i Sverige, baade kunde anføres vægtige Grunde for at gøre det valgfrit og vægtige Grunde mod at gøre det tvungent; men dels anser jeg det for ganske haabløst at gøre Forsøg paa at faa det stillet som valgfrit, dels finder jeg, at for saa vidt det virkelig kan lykkes at give en ordentlig substantiel Undervisning i dette Fag, enten af den Art, som Flertallet i Lærerudvalget har foreslaaet, eller paa anden Maade, saa vil det have sin fulde Adkomst til at være obligatorisk Fag for alle Gymnasiets Elever.

Dernæst er der en anden Række Fag, som efter min Mening bør være obligatoriske for alle Eleverne inden for hver af Gymnasiets 3 Linier; det er naturligvis de Fag, der give hver Linie for sig dens ejendommelige Særpræg, altsaa paa den klassisk-sproglige Linie Latin og Græsk, paa den ny-sproglige Engelsk og Tysk, paa den matematisk-naturvidenskabelig Matematiske og Fysik. Jeg mener for det første, at man maa kunne gaa ud fra, at Eleverne inden for hver Linie medbringe den fornødne Interesse og de fornødne Anlæg for begge Særfagene paa den Linie, de have valgt sig. Dernæst mener jeg, at disse Fag to og to, som de ere opstillede, høre saa nøje sammen indbyrdes, at der ikke godt kan være Tale om at tilstede nogen Elev at bortvælge det ene eller det andet af dem. Den særlige Dannelses, der skal meddeles Eleverne inden for hver enkelt Linie ved Undervisningen i disse den paagældende Linies karakteristiske Særfag, vil aldrig kunne faa den tilbørlige Fylde og Afrundethed, hvis det ene af Fagene bortfalder; og ligeledes maa disse Fagpar betragtes som uadskillelige, for saa vidt Undervisningen i dem skal give Eleverne det nødvendige solide Grundlag for de videregaaende Studier ved de højere Lærestudier, hvortil de forskellige Linier naturligt føre vedkommende Studerende hen. — Som obligatorisk Fag for Eleverne af den klassisk-sproglige Linie bør man sikkert endvidere opstille Oldtidskundskab, idet Undervisningen heri afgiver et ganske vist lille, men næsten uundværligt Supplement til Undervisningen i de to klassiske Grundsprog. Og paa den ny-sproglige Linie staar det for mig som en afgjort Sag, at ogsaa Fransk bør være et obligatorisk Fag; dette romanske Sprog maa jeg anse for en uundværlig Parallel til de to germaniske Hovedsprog, og det kan efter min Mening ikke engang nogenlunde erstattes af den Latinundervisning, der kan meddeles paa denne Linie. *Maaske* burde man ogsaa opstille Oldtidskundskab som obligatorisk Fag baade paa den ny-sproglige og paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Det tilstrækkelige, men heller ikke mere end tilstrækkelige, Antal Timer til disse obligatoriske Fag, vil efter min Beregning være: 1) for den klassisk-sproglige Linie: 20 + 20 + 20; 2) for den ny-sproglige Linie: 21 + 21 + 22; for den matematisk-naturvidenskabelige Linie: 20 + 20 + 21; for disse to sidste Linier er dog Oldtidskundskab ikke medregnet. De øvrige Fag, der herefter blive tilbage inden for hver Linie, ere altsaa dem, ved hvilke der bliver Tale om Bortvælgning; men det maa blive paa en noget forskellig Maade.

Skal man inden for den klassisk-sproglige Linie have *alle* de Fag med, hvorom der overhovedet kan være Tale, og skal hvert af disse Fag i alle Klasser have det fornødne Timeantal, vil man, saa vidt jeg kan se, behøve 34 ugentlige Timer. Under de samme Forudsætninger vil der paa den ny-sproglige Linie behøves 32, paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie 33 eller 32 Ugetimer. Men da man ingensteds har mere end 30 Ugetimer at raade over, *maa nødvendigvis* visse Fag bortvælges, for at man kan komme ned paa de 30 Timer. Inden for den klassisk-sproglige Linie findes der nu to Fagpar, som kunne nøjes med to Ugetimer for hvert Fag, men heller ikke med mindre; det ene Par er Engelsk og Tysk, det andet de to Naturfag (Fysik samt Naturhistorie og Geografi). Paa samme Maade findes der paa den ny-sproglige Linie eet Fagpar, nemlig de to Naturfag, og paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie ligeledes eet Fagpar, nemlig Engelsk og Tysk. Det bliver da nødvendigt at bortvælge det ene Fag af hvert især af alle disse Fagpar; og dette synes ogsaa at være fuldt forsvarligt under Hensyn til hver Linies særlige Karakter.

Spørgsmaalet bliver derefter, hvem der skal bestemme Valget her. Man kan foreskrive, at *Skolen* skal gøre det, og det paa den Maade, at den for hvert Elevhold, som rykker op i 1ste Gymnasieklasse, træffer sit Valg, som saa bliver bindende for dette Hold gennem alle Gymnasiets 3 Klasser, medens det naturligvis er Skolen tilladt at træffe et nyt, paa lignende Maade bindende Valg for det næst efter følgende Elevhold; denne Ordning vil sikkert blive billigere og tillige lette Skemalægningen. Men man kunde ogsaa overlade de enkelte *Elever* at gøre Valget, som da ligeledes (i det mindste regelmæssigt) maatte blive bindende for vedkommende Elev gennem hele Gymnasiet; denne Ordning vilde sagtens blive noget kostbarere, idet man f. Eks. paa den første Linie baade kunde faa Elever med Engelsk og Elever med Tysk, baade Elever med Fysik og Elever med Naturhistorie og Geografi; men dels vilde man paa denne Maade noget mere imødekomme Elevernes Særinteresser, dels vilde man saaledes slippe lettere over de Vanskeligheder, som dels Oversiddere, dels Omflytning af Elever fra den ene Skole til den anden vil kunne berede. Imidlertid anser jeg det for sandsynligst, at man vil holde paa den førstnævnte Ordning, Skolens Valg, og gaar ud herfra i det følgende.

Af de her omtalte Fag maa det efter min Mening anses for nødvendigt paa de 2 sproglige Linier at lade det valgte Naturfag, paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie det valgte Sprogfag høre med til de obligatoriske Fag, som ubetinget skulle være Led i Undervisningen for alle Elever af vedkommende Linie.

Efter at denne *nødvendige* Bortvælgning har fundet Sted, blive følgende Fag tilbage: 1) paa den klassisk-sproglige Linie: Fransk, Matematik og Tysk (eller Engelsk); 2) paa den ny-sproglige Linie: Latin, Oldtidskundskab og Matematik; 3) paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie: Fransk, Oldtidskundskab og Naturhistorie og Geografi. Jeg tror, at velbegavede og legemlig sunde Elever uden større Vanskelighed ville kunne magte alle disse Fag ved Siden af de

forud nævnte; og jeg haaber, at Flertallet af Eleverne maa blive af den Slags. Men paa den anden Side mener jeg dog, at der kan anføres vægtige Grunde for at *tillade enkelte* Elever, der maatte ønske det, Bortvægning blandt disse Fag. Man vil derved kunne skaffe Elever, som have særlige Studieinteresser, nogen Fritid til at pleje disse ved friere Studeringer; og andre Elever, hvem det hele store Arbejde vil falde tungt paa Grund af deres noget svagere Begavelse eller Brist paa legemlig Kraft, vil man (og det regner jeg for det vigtigste) bringe den ønskelige, ja maaske ligefrem fornødne Lettelse i Arbejdet. Særlig for den klassisk-sproglige Linies Vedkommende vil det klart vise sig, hvor tilraadeligt det er at tilstaa den her omtalte Bortvægningsret; der vil sikkert nok her findes Elever, som ikke magte at tage Fransk med ved Siden af de øvrige svære og til Dels nye Sprog, navnlig i første Gymnasieklasse; og det tør vel heller ikke rent ud benægtes, at der kan findes Elever, som aldeles savne Anlæg for Matematik eller kun eje saadant i ringe Grad. Men ogsaa for Elever inden for de 2 andre Linier kunne de oven for nævnte Grunde til at tilstede Bortvægning gøre sig gældende. Naar det tilstedes Elever af den ny-sproglige Linie at bortvælge Latin, kunne det maaske synes urimeligt i Betragtning af, at det dog kræves af alle denne Linies Elever, at de skulle have gennemgaaet det elementære Latinkursus i Mellemskolen; det kan synes, som om dette Kursus vil være ganske uden Betydning og Værd, hvis ikke en Fortsættelse deraf i Gymnasiet følger. Men helt uden Værd tror jeg dog ikke det med Rette kan siges at være; *nogen* Hjælp til lidt dybere Forstaaelse af Sprogfænomenerne i de nyere Sprog vil selv dette ringe Kendskab til Latin altid kunne yde, og lidt Gavn ville Eleverne sikkert ogsaa kunne faa af det ved deres senere Universitetsstudier. Jeg anser det nemlig for sandsynligt, at hvis Elever af denne Linie senere ville studere Jura eller Medicin, vil Universitetet kræve af dem, at de, for saa vidt de have bortvalgt Latin i Skolen, skulle tage en Tillægsprøve i dette Sprog; og det vil da komme dem til gode, at de i det mindste have faaet et lille Indblik i det før.

Jeg maa her, for at ingen Misforstaaelse skal fremkomme, paa det bestemtteste indskærpe, at det ingeniunde er Mening, at nogen *Skole* skulde kunne benytte den her foreslaaede Bortvægningsret paa en saadan Maade, at den helt udskød et eller andet blandt disse Fag af Fagkredsen; skulde nogen Skole finde paa sligt, maa der straks sættes en alvorlig Stopper derfor. Der er her kun Tale om en Indrømmelse, der kan tilstaaes enkelte Elever.

Det bliver imidlertid, for at undgaa Misbrug, nødvendigt at træffe visse begrænsende Bestemmelser for Elevernes Bortvægningsret. Det er jo nemlig ikke Mening, at kræve af de Elever, der bortvælge eet eller to af disse Fag, at de til Gengæld skulle yde noget mere i andre Fag end de Elever, der intet bortvælge; krævede man dette, vilde man med den ene Haand tage det tilbage igen, som man havde givet med den anden. Heller ikke er det Mening, at de førstnævnte Elever skulle staa tilbage i Studenterrettigheder for de sidstnævnte

(undtagen paa det ene ovenfor nævnte Punkt, hvor det næppe kan undgaaes); var dette tilsigtet, vilde Begunstigelsen helt tabe sit Værd. En vis »proportional« Lighed kan godt være til Stede mellem de to nævnte Slags Elever, selv om de faktiske Eksamenskrav ere noget forskellige, og den bør naturligvis, saa vidt det er muligt, være til Stede. Men denne Lighed kunde meget let forstyrres alt for stærkt og Arbejdet lettes alt for meget for enkelte Elever, saa at det vilde medføre en vis Ubillighed mod de øvrige, hvis man ikke begrænsede Bortvælgningens retten *noget*, og netop derfor bør dette ske.

Her er det nu, at den svenske Skolelov kan give os gode vejledende Vink om, hvorledes disse begrænsende Bestemmelser snarest bør være; og med Benyttelse af denne Vejledning foreslaar jeg da følgende:

1) Ingen Elev maa ganske paa egen Haand foretage Bortvælgning af noget Fag. Vedkommendes Forældre eller Værge skulle give deres skriftlige Samtykke dertil og meddele dette til den paagældende Skoles Rektor, efter at de først have raadført sig med ham og Faglæreren om Sagen; og disse skulle gøre de paagældende Forældre og Værger opmærksomme paa, hvilke Ulemper Bortvælgning vil kunne medføre for Eleven under hans senere Studier eller øvrige Livsvirksomhed.

2) Ingen Elev maa bortvælge flere Fag, end at hans Undervisning i Læsefagene omfatter mindst 26 (eller, naar Religion efter Lovens § 7 bortfalder, mindst 25) Ugetimer.

3) Der skal altid bortvælges hele Fag, ikke Dele af Fag.

Bestemmelsen om Bortvælgning bør vel regelmæssigt være truffen før Indtrædelsen i første Gymnasieklasse og være bindende for alle 3 Klasser. Undtagelsesvis kan det dog tilstedes en Elev først at foretage Bortvælgningen ved Indtrædelsen i anden Klasse eller paa samme Tidspunkt at opgive et tidligere gjort Bortvalg eller at forandre dette og foretage et nyt; men i disse to sidstnævnte Tilfælde maa det paalægges Eleven i Tide (uden for den regelmæssige Skoleundervisning) at skaffe sig de til Indtrædelsen i anden Klasse fornødne Kundskaber i det (de) tidligere bortvalgte Fag, og Skolen maa ikke lade ham træde ind i anden Klasse, før han ved en Prøve har godtgjort at have indhentet det manglende.

Ved den omtalte Bortvælgning vil det naturligvis hyppigt kunne ske, at en Elev faar Mellemtimer, i hvilke han ikke er sysselsat med det regelmæssige Skolearbejde, som paahviler hans Kammerater, der ikke have foretaget Bortvælgning. I saadanne Mellemtimer bør de paagældende Elever, saa vidt det er muligt, efter Skolens nærmere Bestemmelse beskæftiges enten med friere Læsning eller andre Øvelser i et dertil anvist Værelse (— jeg tænker mig nærmest det, hvori Elevbiblioteket har sin Plads —), eller ved Legemsarbejde (Sløjd) efter den paagældende Faglærers Anvisning, eller efter Omstændighederne dels med det ene, dels med det andet (hvis der f. Eks. bortvælges 4 Timer). Kun undtagelsesvis, særlig for at skaffe legemligt svage Elever Hvile, bør det tillades Elever at forlade Skolen i saadanne Timer.

Efter alt det her udviklede opstiller jeg da følgende Normaltimeplan for Gymnasiets 3 Linier:

Normaltimeplan for Gymnasiets tre Linier.

Klassisk-sproglig Linie.			Ny-sproglig Linie.			Matematisk-naturvidenskabelig Linie.					
	Klasse			Klasse			Klasse				
	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
a. Obligatoriske Fag og deres Timetal om Ugen: 1. Religion 2. Dansk 3. Historie 4. Latin 5. Græsk 6. Oldtidskundskab 7. enten Fysik eller Naturhistorie, Geograph.	1 4 3 6 6 1 2	1 4 4 5 6 1 2	1 4 4 5 6 1 2	a. Obligatoriske Fag og deres Timetal om Ugen: 1. Religion 2. Dansk 3. Historie 4. Engelsk) 5. Tysk) 6. Fransk samt: 7. enten Fysik eller Naturhistorie, Geograph.	1 4 3 5(4) 4(5) 4 2	1 4 3 3 4(4) 4(5) 4 2	1 4 4 4 4 4 2	a. Obligatoriske Fag og deres Timetal om Ugen: 1. Religion 2. Dansk 3. Historie 4. Matematik 5. Fysik samt: 6. enten Engelsk eller Tysk	1 4 3 6 6 3 3	1 4 3 6 6 3 3	1 4 4 6 6 2 2
Sum af obligatoriske Timer for alle Elever	22	22	22	23	23	24	23	23	23		
b. Fag, hvoraf i ethvert Fald eet skal bortvælges: 1. Engelsk 2. Tysk	2 2	2 2	2 2								
c. Fag, som kunne bortvælges efter nærmere Regler, højst 4 Timer: 1. Fransk 2. Engelsk (Tysk) 3. Matematik	4 2 2	4 2 2	4 2 2	b. Fag, som kunne bortvælges efter nærmere Regler, højst 4 Timer: 1. Latin 2. Oldtidskundskab 3. Matematik	4 1 2	4 1 2	3 1 2	b. Fag, som kunne bortvælges efter nærmere Regler, højst 4 Timer: 1. Fransk 2. Oldtidskundskab 3. Naturhistorie, Geograph.	4 1 2	4 1 2	4 1 2
Ugetimer:	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
1) uden Bortvælgning 2) med Bortv. enten af Fransk eller af de to andre Fag. 3) med Bortv. enten af Engelsk (Tysk) eller af Matematik	26 26 28	26 26 28	26 26 28	Ugetimer: 1) uden Bortvælgning 2) med Bortv. af Latin 3) med Bortv. af de to andre Fag. 4) med Bortv. af Matematik 5) med Bortv. af Oldtidskundskab	26 27 28 28 29	26 27 28 28 29	27 27 28 28 29	Ugetimer: 1) uden Bortvælgning 2) med Bortv. af Fransk 3) med Bortv. af de to andre Fag. 4) med Bortv. af Naturhistorie, Geographi 5) med Bortv. af Oldtidskundskab	26 27 27 28 29	26 27 27 28 29	26 27 27 28 29

) Engelsk og Tysk kan ombyttes.

Ved Sammenkomsten i Sorø den 5. November drejede vore Forhandlinger sig, som naturligt var, hovedsagelig om den nye Tanke, der var kommen frem, Bortvælgningen af visse Fag. I Begyndelsen stillede flere af Deltagerne sig noget tvivlende over for denne Sag og mente, at man hellere maatte søge andre Udveje til at forebygge Fagtrængselen og Overbebyrdelsen, hvis man nærede Bekymringer i denne Retning. Særlig maa her omtales Rektor Baches Forslag, som gik ud paa, at man skulde lade visse Fag helt hvile i visse Klasser og udskyde nogle som Eksamensfag. Saaledes skulde Historie og Oldtidskundskab ikke læses i 1ste Klasse, medens der til disse Fag i de to sidste Aar paa den klassisk-sproglige Linie skulde anvendes 5 + 6, paa de 2 andre Linier 6 + 6 Timer. Geografi skulde paa alle 3 Linier kun have 2 Timer i 1ste Klasse; Naturhistorie kun 2 Timer i sidste Klasse; Fysik kun 2 + 2 Timer i de to første Aar paa de sproglige Linier; Matematik paa de samme Linier kun 2 Timer i 1ste Klasse. Fransk skulde paa alle Linier nøjes med 4 + 2 + 2 Timer; Tysk (Engelsk) skulde paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie have 4 Timer i 1ste Klasse og derefter ophøre, medens det andet Sprog fik 2 + 2 + 2 Timer; for de øvrige Fags Vedkommende var Timetallet i det væsentlige fastsat paa lignende Maade som efter min Plan, dog med lidt Forskel i Fordelingen paa Klasserne. Det syntes imidlertid, som om der hos de øvrige Deltagere ikke var nogen Stemning for at gaa ind paa Grundtankerne i denne Plan; men for øvrigt vanskeliggjordes en Diskussion om den ved den Omstændighed, at Deltagerne mødte ganske uforberedte dertil, hvorhos Timeplanen kun forelaa i et enkelt Eksemplar. For mit eget Vedkommende kan jeg ikke andet end finde en saadan Ordning lidet tilfredsstillende og maa derfor fraraade at gaa ind paa den. — Det blev fremdeles, særlig fra Rektor Lunds og Rektor G. Bruuns Side, med megen Styrke hævdet, at Lærerudvalgenes Planer vilde medføre Fagtrængsel og Overbebyrdelse; andre, især Dr. Tuxen, vilde dog ikke anerkende dette, og til noget Resultat, hvorom alle vare enige, kom man ikke. — Rektor Krüger var fra Begyndelsen imod Bortvælgningen; men for saa vidt den skulde anvendes, mente han, at den burde tilstedes i langt større Omfang, end jeg havde tænkt mig. Dr. Lang mente ogsaa, at jeg havde begrænset Bortvælgningen, som han for øvrigt var en Tilhænger af, alt for stærkt. Imod disse Anskuelser blev det (særligt af mig) gjort gældende, dels at en omfangsrig Bortvælgning let kunde give hele Undervisningen et alt for kaotisk og uordentligt Præg, dels at man maatte fare noget forsigtigt frem med det nye, man her indlod sig paa. De af mig fremsatte Tanker fandt især ivrig Tilslutning hos Dr. Tuxen og Rektor Bruun. Til sidst bleve dog alle enige om *i Princippet at antage Bortvælgningstanken*, medens det i øvrigt skulde være enhver forbeholdt at stille og inden en vis Frist til mig indsende Ændringsforslag til min Plan.

Alle Deltagerne erklærede, at de havde været meget tilfredse med Mødet og lært meget ved de Forhandlinger, der vare blevne førte.

Til den fastsatte Frist modtog jeg dernæst fra alle Deltagerne med Undtagelse af Rektor Bache, som allerede ved Mødet havde overgivet

mig sit ovenfor omtalte Forslag, de Ændringsforslag, de ønskede at fremsætte; og jeg skal nu gennemgaa disse i det enkelte og udtale mig om min Stilling til dem, idet jeg derhos bemærker, at samtlige Deltagere have haft Lejlighed til at se og gøre deres Bemærkninger til hele dette Afsnit.

Rektor Krüger, som begynder med at sige, at han efter Forhandlingerne ved Mødet er bleven en ivrig Tilhænger af Bortvælgingsprincippet, fremsætter Forslag om en helt ny Timeplan for den ny-sproglige og matematisk-naturvidenskabelige Linie, medens han ikke omtaler den klassisk-sproglige. Jeg anser det for rigtigst, at anføre denne Timeplan; de Tal, der staa i Parantes, betegne Timer, der efter hans Forslag skulle kunne bortvælges.

Fag.	Ny-sproglig Linie.			Matematisk-naturvidenskabelig Linie.		
	I	II	III	I	II	III
Religion	1	1	1	1	1	1
Dansk	3	3	3	2(+1)	2(+1)	2(+1)
Engelsk	5	5	5	(1)	(1)	(1)
Tysk	5	4	4	(2)	(2)	(1)
Fransk	4	5	6	4	4	4
Latin	(4)	(4)	(3)	,	,	,
Historie	3	3	3	(3)	(3)	3
Oldtidskundskab	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Matematik	2	2	(2)	7	7	7
Fysik	,	,	,	6	6	7
Naturhistorie og Geografi	,	,	,	2	2	(2)
Naturfag	(2)	(2)	(2)	,	,	,
	30	30	30	30	30	30

Jeg kan ikke finde den her foreslaaede Forstærkelse af Timetallet for Matematik paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie eller for Fransk paa den ny-sproglige berettiget eller nødvendig; men min almindelige Hovedindvending mod Forslaget er Indskrænkningen af Timetallet for Dansk og for Historie, som jeg bestemt maa fraraade efter den Anskuelse, jeg i det hele nærer om disse Fags store Betydning for den almindelige Aandsdannelse; og særlig forekommer det mig lidet tilraadeligt at tillade, at Elever af den matematisk-naturvidenskabelige Linie ved Bortvælgning skulde kunne befri sig dels for hele den sproghistoriske Del af Danskundervisningen, dels for alle øvrige Partier af Historien med Undtagelse af den nyeste Tids Historie og Samfundslæren, der skulde være Genstand for Undervisningen i sidste Klasse. Endvidere maa jeg udtale mig mod Bortvælgningen af Naturfagene paa den ny-sproglige Linie (og vel ogsaa paa den klassisk-sproglige); disse Fag bringe efter min Mening en næsten nødvendig Afveksling ind mellem de sproglige og historiske Fag, og ikke en eneste Elev bør kunne fri sig helt fra dem. Andre Indvendinger forbigaar jeg. I det hele kan jeg ikke andet end fraraade den her foreslaaede Ordning.

Dr. Lang mener, at naar Bortvælgingsretten indskrænkes til de faa af mig foreslaaede Fag, ville disse Fag paa Forhaand være udsatte for at dødsdømmes og gaa helt ud af Skoleundervisningen. Jeg kan ikke indse Rigtigheden heraf; intet af disse Fag dødsdømmes som *Skole-*

fag, fordi det tillades *enkelte Elever* at bortvælge det ene eller det andet, tilmed under ret indskrænkende Kauteler. Men i ethvert Fald er jeg overbevist om, at hvis Elever overhovedet ville anvende Bortvælgningensretten, ville de netop særlig bortvælge de af mig udpegede Fag, fordi de kunne være særlig trykkende for dem (som Fransk paa den klassisk-sproglige og Matematik paa begge de sproglige Linier), eller fordi de kunne synes mest undværlige ved Siden af de øvrige Fag (som Naturhistorie-Geografi ved Siden af Fysiken paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie); og derfor kan jeg ikke rigtig indse, hvorledes den paapegede Fare undgaas ved den Udvej, Dr. Lang anviser: at give Bortvælgningensretten et videre Spillerum. Efter hans Mening bør kun følgende Fag være obligatoriske: paa alle 3 Linier Religion, Dansk og Historie, paa den klassisk-sproglige derhos Latin og Græsk, paa den ny-sproglige Engelsk (Tysk) som Hovedfag — men ikke det af disse 2 Sprog, der er Bifag —, paa den matematisk-naturvidenskabelige Matematik og Fysik; ved alle de øvrige Fag bør Bortvælgning tillades. Aldeles bestemt maa jeg her udtale mig mod Tanken om at tillade Bortvælgning af noget af de to hinanden supplerende Sprog Tysk og Engelsk; jeg henviser her til Lærerudvalgenes Udtalelser om disse Sprogs indbyrdes Forhold og deres Betydning for hinanden. Med Hensyn til den øvrige Del af Dr. Langs Forslag indrømmer jeg gerne, at der derved aabnes Mulighed for talrigere og mere varierende Kombinationer, og maaske er det muligt, at man engang senere hen i Tiden tør vove at give Bortvælgningensretten saa udstrakt et Omraade, men indtil videre maa jeg af de Grunde, jeg fremsatte under Forhandlingerne i Sorø, fraraade at vove derpaa.

Rektor Lund har ønsket, at man skulde styrke de Fag, der give de forskellige Linier deres Særpræg, noget mere. Paa den klassisk-sproglige Linie skulde saaledes Græsk have 6 + 7 + 7 Timer, medens jeg har sat 6 + 6 + 6; den ene af de manglende to Timer skulde da tages fra Fransk i III Klasse. Men hverken synes et saa stort Timetal for Græsken (over for Latinen) lovmedholdeligt, ikke heller gaar jeg gerne med til at svække Fransken; hvad der tildeles Græsk af mig, forekommer mig ogsaa at være fuldt tilstrækkeligt, og ved Lærermødet vare Lærerne saa godt som enige om, at det Pensum, der forlanges, godt kan naas i den dertil ansatte Tid. Paa den ny-sproglige Linie skulde Hovedfaget Engelsk (Tysk) have 5 + 6 + 6 Timer; de 2 skulde tages fra Fransk og Latin. Men atter her mener jeg, at disse sidstnævnte Fag ikke godt taale at have mindre, end jeg har tildelt dem; og Lærerudvalgene for Engelsk og Tysk have jo selv foreslaaet den Ordning for disse Sprog, som jeg har, og ment, at den er fuldt ud forsvarlig, saa at jeg ikke kan finde nogen Grund til at indrømme dem mere. Endelig skulde den matematisk-naturvidenskabelige Linies Særpræg styrkes ved at gøre Naturhistorie-Geografi til obligatorisk Fag for dens Elever. Men jeg maa her igen gøre opmærksom paa, at dette Fag jo slet ikke skal borfalde som *Skolefag* paa denne Linie, fordi muligvis *enkelte* Elever faa Tilladelse til at bortvælge det. Dernæst mener jeg,

som oven for sagt, at ved Siden af Fysiken, som paa denne Linie har en saa stærk Stilling, kan Naturhistorie-Geografi dog *nogenlunde* undværes. Endelig vilde, hvis Naturhistorie-Geografi blev obligatorisk, Bortvælgingsretten paa denne Linie blive saa stærkt begrænset, at den næsten ingen Betydning havde mere; tilmed vilde det i saa Fald altid komme til at gaa ud over Fransk, et Fag, som Eleverne af denne Linie kun daarligt kunne undvære for deres fremtidige Studiers Skyld. Jeg maa altsaa udtale mig mod alle disse Ændringsforslag; og det samme gælder (af Grunde, som man let vil kunne uddrage af det tidligere anførte) om eet Ændringsforslag til, nemlig det at gøre Matematik til obligatorisk Fag paa de sproglige Linier.

Rektor Hoff udtaler, at efter som han ikke tør vente at se sin Tanke om, at Fransk paa den klassisk-sproglige Linie opføres med 0 + 2 + 2 Timer, realiseret, tiltræder han fuldstændig den af mig opstillede Timeplan, ligesom han ogsaa tiltræder Tanken om Bortvælgelsesret, dog *kun* i det af ham foreslaaede Omfang. Men saa stiller han yderligere disse Ændringsforslag:

1) *Bortvælgelsesretten bør allertidligst indtræde midt i Gymnasiets 1ste Klasse*; enhver Elev bør først prøve, om han kan magte det hele Kursus. *Men fra det Øjeblik, da Retten indtræder, bør den kunne gøres gældende til ethvert Tidspunkt*, naar det skønnes, at Trang dertil opstaar hos Eleven af den ene eller den anden Grund. Deraf følger saa, at *enhver Elev i det (eller de) Fag, han har bortvalgt*, og som tilsammen højst omfatte 4 Ugetimer, *maa kunne følge Undervisningen til det sidste og dog fritages for at gaa op til Eksamen i dem*. Dette Forslag, som omtrent paa lignende Maade er fremsat af Dr. Tuxen, kan jeg meget vel tiltræde; men jeg mener, at i saa Fald bør *Aarskarakteren* ikke opløses paa vedkommende Elevs Eksamensbevis med Betydning *ogsaa som Fagkarakter* eller tages i Betragtning ved Gennemsnitsberegningen (herom se »Eksamensordningen«), undtagen i det Tilfælde, at det (eller de) paa-gældende Fag efter Undervisningsinspektørens Forslag i vedkommende Eksamenstermin overhovedet undrages fra den offentlige eller af Skolen selv kontrollerede Eksamen. Jeg kan heller ikke gaa med til Rektor Hoff's yderligere Forslag om, at en Elev skulde kunne forlange sig fritaget for Eksamen i alle for hans Linie mulige Bortvælgingsfag overhovedet, selv om han har fulgt Undervisningen i dem til det sidste, fordi han enten slet ikke *vilde* bortvælge eller ikke *kunde* bortvælge dem uden ved at overskride de normale 4 Ugetimer; og i ethvert Fald kan jeg allermindst gaa ind paa, at i dette Tilfælde en Aarskarakter skulde faa Lov til at gælde som Fagkarakter (uden i det nævnte Undtagelsestilfælde), fordi jeg mener, at man saaledes vilde behandle Kammerater, der burde være ligestillede, paa uensartet Maade og derved krænke Retfærdighedens Krav.

2) »Paa de 2 sproglige Linier skal man, i Steden for Skolevalg mellem Naturhistorie-Geografi og Naturlære, slaa disse to Fag sammen til »Naturkundskab«, saaledes, at der i 1ste Klasse læses et eller flere Afsnit af Naturhistorie, i 2den Klasse Geologi, i 3die Klasse Astronomi.

Faget skal ikke være Genstand for Eksamen, men paa Eksamensbeviset opføres en efter de 3 Aarskarakterer fastsat Skolekarakter«. — Dette Forslag blev allerede fremsat under Mødet og vandt Bifald hos næsten alle Deltagerne, ogsaa hos mig. Men efter nøjere Overvejelse og efter Samtale med Fagmænd har jeg dog ment hellere at maatte stille »Naturfag« alternativt med »Naturhistorie Geografi« og »Fysik«, saaledes at enhver Skole under Hensyn til sine særlige Forhold kan vælge mellem alle 3 Former; og iøvrigt har jeg ogsaa modificeret Forslaget om »Naturfag« en Del, hvorom henvises til 2det Afsnit Nr. X.

Dr. Tuxen har, foruden hvad der ovenfor er bemærket om hans Tilslutning til Rektor Hoff's første Ændringsforslag, udtalt Ønsket om, at Oldtidskundskab, som han selv har undervist i gennem en lang Række Aar og tillægger en ikke ringe Betydning netop for Elever af den ny-sproglige og matematisk-naturvidenskabelige Linie, maatte blive obligatorisk Fag for Eleverne paa disse to Linier. — Jeg selv havde, som det fremgaar af Forhandlingsgrundlaget, tænkt paa det samme, og for saa vidt kunde jeg godt tiltræde dette Forslag, saa meget mere som jeg tror, at der næppe vil findes mange Elever, der ville bortvælge dette Fag. Men for ikke at indskrænke Bortvælgningensmulighederne alt for stærkt paa de nævnte 2 Linier, vil jeg dog indtil videre lade Oldtidskundskab blive staaende, hvor jeg har sat det.

Skolebestyrer Elmquist har henvist til, at der under Forhandlingerne i Sorø kom nogen Bekymring til Orde for, at muligvis enkelte Privatskoler af økonomiske Hensyn kunde ledes til at benytte Elevernes Bortvælgingsret til at faa enkelte af de Fag, som kunne rammes herved, helt skudte ud af Undervisningen, hvad der selvfølgelig vilde være en Misbrug af Bortvælgingsretten, som jo kun skulde komme *enkelte Elever*, der særlig trængte dertil, til gode. For at fjerne denne Bekymring foreslaar han, at det *paalægges Skolerne hvert Aar at indsende til Ministeriet en Fortegnelse over: 1) hvilke Disciple der have bortvalgt Fag, 2) hvilke disse bortvalgte Fag ere, og 3) med hvilken Motivering Bortvælgningen er sket*. Saaledes vil Ministeriet let kunne kontrollere Brugen af Bortvælgingsretten og skride ind mod Misbrug af den, idet det kræver, at det fulde Timetal (30) og det fulde Fagantal (— bortset naturligvis fra de Fag, som *Skolen selv skal* bortvælge —) bliver det normale. — I og for sig har jeg intet imod dette Forslag; dog tror jeg, det vil være overflødigt at fastsætte en saadan Bestemmelse som *Forsigtighedsregel*, naar man følger Rektor Hoff's Forslag om, at Bortvælgingsretten allertidligst maa indtræde midt i 1ste Gymnasieklasse. Men derimod har Elmquist Ret, naar han ogsaa motiverer sit Forslag ved at henvise til, at man saaledes kan faa tilvejebragt et godt og paalideligt Materiale til Belysning af Brugen af Bortvælgingsretten; dette kan komme til Gavn ved Revisionen af Anordningen.

Rektor G. Bruun kunde i og for sig nok ønske, at Bortvælgingsretten fik et lidt større Raaderum, f. Eks. at Fransk kunde bortvælges ogsaa paa den ny-sproglige Linie; men han tror dog, at det af praktiske Hensyn er nødvendigt indtil videre at blive staaende ved den af mig fore-

slaaede Græuse, og slutter sig derfor ganske til mig. Med Hensyn til Anvendelsen af Mellemtimer, der fremkomme ved Bortvælgningen, mener han, at denne Sag lader sig ordne med største Lethed: Eleverne, der faa Mellemtimer, kunne i disse sysselsættes dels med Sløjd, dels med selvstændig Læsning, f. Eks. det selvstændige Arbejde, der kræves til Dansk og til de nyere Fremmedsprog som Hovedfag; og Tilsyn med dem ved dette Arbejde anser han ikke for absolut nødvendigt.

Endelig har Departementschef Asmussen, hvem jeg har forelagt baade det af mig udarbejdede Forhandlingsgrundlag og de Udtalelser, mine Raadgivere have tilsendt mig, givet mig sin fulde Tilslutning til mit Hovedforslag med de af mig anbefalede Ændringsforslag. [Ogsaa Rektor Øllgaard i Ribe har tiltraadt det med de samme Ændringer.]

Jeg skal endnu blot tilføje, at jeg selv har fundet mig foranlediget til at foretage en lille Ændring paa et enkelt Punkt i den ovenfor ved Forhandlingsgrundlagets Slutning opstillede Normaltimeplan. Det er, som jeg har nævnt ovenfor S. 7, muligt, at Elever af den matematisk-naturvidenskabelige Linie have gennemgaaet et Begyndelseskursus i *Fransk* i sidste Mellemskoleklasse og derved have vundet et Forspring i dette Fag fremfor deres øvrige Kammerater i Gymnasiet. Dette Forspring er betydeligt nok til at vanskeliggøre en Fællesundervisning i Fransk for dem og de øvrige Gymnasielever, endog gennem alle 3 Klasser; men paa den anden Side er det ikke stort nok til at begrunde, at der stilles strengere Fordringer ved Eksamen til hine end til disse. Dette Misforhold kan imidlertid let afhjælpes ved, at man, hvis Eleverne af den matematisk-naturvidenskabelige Linie have læst Fransk i Mellemskolen, kun giver dem 2 Timer i Fransk i 1ste Gymnasielasse i Stedet for 4; saa ville *alle* Gymnasielever kunne følges ad i Faget i de 2 sidste Klasser og staa ganske ens ved Eksamen. Derfor har jeg foretaget denne Ændring, og de Raadgivere, jeg har haft med Hensyn til Fransk har givet mig deres Tilslutning dertil. Denne Ændring medfører saa dernæst nogle ubetydelige Ændringer med Hensyn til de 2 andre Fremmedsprog paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie; og jeg har ogsaa først ved nøje at undersøge Virkningerne af den opdaget, at det i alle Tilfælde bliver muligt at tildele Faget Naturhistorie-Geografi paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie 3 + 3 + 2 Timer, hvorved dets Stilling vil blive væsentlig forbedret.

Saa ender jeg da dette Afsnit med definitivt at opstille efterstaaende Normaltimeplan:

Normaltimeplan for Gymnasiet's tre Linier.

Klassisk-sproglig Linie.		Ny-sproglig Linie.		Matematisk-naturvidenskabelig Linie.			Bemærkninger.
Klasse I II III		Klasse I II III		Klasse Ia ^b Ib II III			
A. Obligatoriske Fag, Timetal:		A. Obligatoriske Fag, Timetal:		A. Obligatoriske Fag, Timetal:			†) a = naar Fransk er læst i IV M. b = naar Fransk ikke er læst i IV M. 1) Engelsk og Tysk kan ombyttes.
1. Religion	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	
2. Dansk	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	
3. Historie	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	
4. Græsk	6 6	5(4) 5(4)	5(4) 5(4)	6 6	6 6	6 6	
5. Latin	6 5	4(5) 4(5)	4(5) 4(5)	6 6	6 6	6 6	
6. Oldtidskundskab	1 1	4 4	4 4	2 2	2 2	2 2	
7. Naturhistorie, Geografi eller Fysik eller Naturfag	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	
Obligat. Timetal...	22	22	23	23	24	24	23
Bortvælgingsfag for enkelte Elever:				Bortvælgingsfag for enkelte Elever:			2) Skolen skal bortvælge enten Engelsk eller Tysk; men enkelte Elever kunne bortvælge det af disse to Sprog, som Skolen i øvrigt beholder.
1. Fransk	4 4	4 4	4 3	2 4	4 4	4 4	
2. Engelsk (Tysk) ¹⁾	2 2	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	
3. Matematik	2 2	2 2	2 2	3 3	3 3	3 3	2
Ugentligt Timetal med alle Fag.....	30	30	30	30	30	30	30

Andet Afsnit.

Udkast til Anordning om Gymnasieundervisningens Omfang og Indhold i de forskellige Læsefag.

Dette Afsnit er i alle sine enkelte Dele bygget op paa det Grundlag, der forelaa i de forskellige Lærerudvalgs Arbejder. Paa dette Grundlag har jeg selv udarbejdet det første Udkast til de 9 første Afdelinger, til Dels ogsaa til den 10de (om Geografi og Naturhistorie), ved hvis Affattelse jeg dog har faaet megen Hjælp af Cand. mag. Kr. Simonsen; den 11te og 12te Afdeling (om Naturlære og Matematik) har jeg helt maattet overlade Udarbejdelsen af til Docent Dr. N. Nielsen og Professor Chr. Krüger. Derefter har jeg for hver enkelt Fags Vedkommende udbedt mig Udtalelser om de saaledes tilvejebragte Udkast fra en Række undervisningskyndige Raadgivere, dels fra Skolerne, dels fra Universitetet og den polytekniske Lærestanstalt; og til de Svar, som jeg har modtaget fra dem, og for hvilke jeg herved bringer dem min bedste Tak, er der, saa vidt det paa nogen Maade lod sig gøre, taget Hensyn ved den endelige Affattelse af Udkastene, som her foreligger. Jeg har ikke villet have, at der skulde hvile nogen Hemmelighedsfuldhed over Arbejdet, og de forskellige Dele ere derfor sikkert komne mange andre i Hænde end dem, jeg nedenfor nævner; jeg maa nemlig her indskrænke mig til at nævne dem, jeg særlig har henvendt mig til som Raadgivere for de enkelte Fags Vedkommende. Disse ere:

1. for Religion: Prof. theol. J. C. Jacobsen, Pastor Lic. theol. F. C. Krarup, Adjunkt Loft, Cand. theol., Religionslærer J. P. Løber.
2. for Dansk: Prof. Dr. Paludan, Prof. K. Schneekloth, Frk. Mag. art. Ida Falbe-Hansen, Adjunkt Dr. Bertelsen, Adjunkt, Dr. Karl Mortensen, Rektor B. Hoff, Rektor Øllgaard, Adjunkt Abell, Adjunkt H. Nissen.
3. for Historie: Prof., Dr. Erslev, Rektorerne, Dr. Heise og Dr. Hude, Skolebestyrerne, Dr. Tuxen og Elmquist, Overlærer Aagaard, Adjunkt Strøm.
4. for Latin, Græsk og Oldtidskundskab: Prof., Dr. Drachmann, Rektor, Dr. Hude, Rektor G. Bruun, Skolebestyrer Leuning, Overlærer J. Olsen, Cand. philol. Torup, Dr. Linderstrøm-Lang.
5. for Engelsk og Tysk: Prof., Dr. O. Jespersen, Prof., Dr. Paludan, Docent, Dr. Adolf Hansen, Rektorerne Bache og G. Bruun, Overlærer Stigaard, Adjunkt E. Kaper, Cand. mag. Flagstad (Adjunkterne Østerberg og Fledelius).
6. for Fransk: Prof., Dr. Kr. Nyrop, Overlærer Stigaard, Prof., Dr. Paludan, Rektor Klein.

7. for Naturhistorie og Geografi: Cand. mag. Kr. Simonsen, Prof., Dr. Jungersen, Overlærer Steenberg, Adjunkterne Ottosen, Mortensen (Viborg), J. Lange og Bøje, Inspektør Wøldike, Cand. mag. V. Balslev.
8. for Naturlære og Matematik: Docent, Dr. N. Nielsen, Professor Chr. Krüger, polyteknisk Lærestanstalt (Direktør Hagemann, Professor, Dr. Zeuthen, Prof., Dr. P. C. V. Hansen, Professor, Dr. Hjelmlev, Dr. Juel, Prof. K. Prytz), Prof., Dr. Christiansen, Fru Mag. sc. K. Meyer, Overlærer Jul. Petersen (Herlufsholm), Adjunkt Sundorph, Adjunkt Matthiessen, Overlærerne V. Christensen (Aarhus), N. Andersen, Karl Schmidt, Prof., Dr. Jul. Petersen, Overlærer Asmussen, Adjunkterne E. Valentiner, N. Christensen (Aalborg), Dr. Kragh og Høst, Dr. C. Hansen. — Hermed gaar jeg saa over til de enkelte Fag.

I. Religion.

Til dette Fag skal der i Gymnasiets 3 Klasser anvendes 1 + 1 + 1 Ugetimer. Undervisningen er fælles for alle Liniers Elever.

Som Fag i Skolens *Undervisning* skal Religion have til Formaal at *oplyse og belære* Eleverne; direkte *Opbyggelse* skal det ikke tilsigte.

Emnerne for Undervisningen bør være: 1) Kirkens Historie; i hvert Aar kan der behandles et passende Afsnit af samme med Fremhævelse af saadanne Træk, som egne sig til at give et levende Indtryk af Kirkens ejendommelige og forskelligartede Liv; en eller anden kortere Periode efter Lærerens eget Valg bør gøres til Genstand for noget fyldigere Behandling, og det bør særlig lægges Vægt paa Fremstillingen af *den danske Kirkes* Historie og dens Forhold i Nutiden. 2) Almindelig Religionshistorie: Undervisningen heri, som formentlig rettest henlægges til anden Klasse, bør indledningsvis give en kort Skildring af de betydningsfuldeste Religioner (uden for den isralitiske og kristelige), som ere fremkomne under Menneskeslægtens historiske Udvikling, og derefter dvæle udførligere ved Skildringen af Israels Religion og Kristendommen. 3) Grundtrækkene af den kristelige Ethik; Undervisningen heri henlægges rettest til sidste Klasse. 4) Bibelkundskab; ganske særlig bør Undervisningen om Israels Religion og Kristendommen underbygges ved Læsningen af udvalgte Stykker af det gamle og det ny Testamente, saaledes at der her tillige i det Maal, der passer for Elevernes Alder og Modenhedstrin, gøres Rede for, hvad de nyere Forskninger mene at kunne lære os med virkelig Sikkerhed om disse Samlingers og de enkelte Hovedskrifers Tilblivelse.

Med Hensyn til Undervisningsmaaden og Valget af Undervisningsstoffet i det enkelte skulde Lærerne i øvrigt have fuld Frihed, idet Rette snoren for deres Valg ene skal være Hensynet til, hvad der efter deres egen Individualitet ligger bedst for dem selv og hvad der efter deres bedste Skøn egner sig mest til at vække og fængsle deres Elevers Interesse.

Da Faget ikke skal være Eksamenfag, kræves intet bestemt Pen-

sum læst hverken i det hele eller for de enkelte Klasser; men enhver Lærer bør ved Undervisningsaarets Begyndelse have lagt en Plan for sit Arbejde i Aarets Løb og forhandle om den med Skolens Rektor.

II. Dansk (med de øvrige *nordiske Sprog*).

Til dette Fag anvendes 4 + 4 + 4 Ugetimer. Undervisningen er fælles for alle Linier og omfatter følgende Sider af Faget: a) Litteraturlæsning og Litteraturhistorie; b) Sprogkundskab. Men det ene bør helst ikke skilles fra det andet i Undervisningen, da begge Sider paa det nøjeste høre sammen, og Faget i dets Helhed bør derfor regelmæssigt være i en enkelt Lærers Haand. Formaålet for Undervisningen skal være at give Eleverne først og fremmest et saa fyldigt Kendskab, som Tiden tillader det, til de betydeligste Sider af det Aandsliv, der har fundet sit Udtryk i den danske Litteratur, for saa vidt det overhovedet er tilgængeligt for Eleverne; dernæst skal der, saavidt muligt i Forbindelse med dette Billede af dansk Aandsliv, gives dem et Indblik i nordisk Aandsliv i det hele.

a. Litteraturlæsning og Litteraturhistorie.

Af dansk Litteratur efter 1700 skal der med Eleverne læses *statarisk* mindst 7 betydeligere hele Værker (eller, efter Omstændighederne, vel afrundede Dele af større Værker), hvert Værk af Normalstørrelse omtrent som en større Oehlenschlägersk Tragødie; deriblandt skal der være mindst 1 Komødie af Holberg, 1 Tragødie (eller et andet tilsvarende Værk) af Oehlenschläger og 1 Værk fra Tiden efter 1870. Endvidere et Udvalg af poetisk og prosaisk dansk Litteratur fra Litteraturens forskellige Perioder (ogsaa fra Tiden før 1700), samt Prøver af norsk Litteratur efter 1814 og af oldnordisk (oldnorsk-islandsk) Litteratur (Eddadigte og Sagaer, i dansk Oversættelse), alt tilsammentaget o. 300 almindelige Oktavsider (mindst 200 Sider dansk). Derhos skal der af nynorsk Litteratur læses eet helt Værk af den angivne Normalstørrelse. Værkerne skulle overvejende være af skønlitterær Art; dog bør der i det ovennævnte Udvalg ogsaa optages enkelte passende Prøver fra andre Omraader af Litteraturen (Historie, Naturvidenskab m. m.).

De Værker, der læses statarisk, skulle gennemgaaes med Eleverne saaledes, at de føres til fyldestgørende Tilegnelse af dem og lære at forstaa dem i Helheden og i alle *væsentlige* Enkeltheder, saavel med Hensyn til deres Indhold som (især for de poetiske Værkers Vedkommende) med Hensyn til deres Komposition og Form. Saa vidt muligt skal ogsaa deres Stilling baade inden for den almindelige Litteraturudvikling og inden for vedkommende Forfatters hele Forfatterskab klargøres. Under Gennemgangen skulle Eleverne ogsaa stadig øves i *god Oplæsning*. Enhver Elev skal, saa vidt muligt, have sit eget Eksemplar af de Skrifter, der læses.

Valget af Undervisningsmaaden maa i alt det enkelte ganske overlades til Lærerens egen Skønsomhed; men samtlige Lærere i dette Fag bør, hvad der forøvrigt ogsaa gælder for Faglærerne i andre Fag, arbejde

efter en i Forening lagt og af Rektor (og eventuelt Skoleraadet) godkendt Undervisnings- og Arbejdsplan, ved hvis Udarbejdelse der ogsaa skal tages det tilbørlige Hensyn til de andre Skolefags berettigede Krav. De forskellige Maader og Midler, der kunne vælges (foresat Hjemmeforbereidelse, Gennemlæsning paa Skolen ved Læreren eller Eleverne, sammenhængende mundtlig Fremstilling af Eleverne under Lærerens Kritik), komme naturligt til Anvendelse mellem hinanden.

Foruden den statariske Læsning bør der ved Undervisningen paa Skolen i det Omfang, Tiden tillader, ogsaa foretages *kursorisk* Læsning af lettere Skrifter, som ikke kræve synderlig Forklaring; Læreren kan selv forelæse dem eller lade Eleverne forelæse dem for at give dem yderligere Øvelse i Oplæsning. Endvidere bør Læreren opfordre Eleverne til at anvende en Del af deres Fritid til *Hjemmelæsning*, vejlede dem ved Valget af denne og lejlighedsvis tale med dem om det læste. Ved disse to Arter af friere Læsning kunne ogsaa gode Oversættelser fra fremmede Litteraturer komme til Anvendelse.

Kundskab til den danske Litteraturs Historie skal i ethvert Fald gennem de første halvandet Aars Undervisning kun meddeles Eleverne i nøjeste Tilknytning til Litteraturlæsningen, idet Læreren, alt efter som Eleverne under denne komme til at stifte Bekendtskab med de forskellige Forfattere, mundtligt giver dem de nødvendige Oplysninger om hver enkelt Liv, Personlighed og Forfatterskab i Hovedtrækkene. Først senere skal der gives Eleverne en samlet, kronologisk ordnet Oversigt over hele den danske Litteraturs Udvikling gennem de forskellige Perioder; men atter her skal der kun dvæles udførligere ved de Forfattere, de lære at kende gennem Litteraturlæsningen, medens man helt skal forbigaa de mere eller mindre ubetydelige Forfattere og Litteraturværker og kun i de væsentligste Hovedtræk omtale selv de betydelige Forfattere, som dog ikke kunne blive Genstand for Læsning i Skolen. Anvendes der en Lærebog, maa det positive Lærestof for hele Gymnasielæresuset ikke omfatte mere end ca. 150 almindelige Oktavsider. Til den danske Litteraturhistorie skal der knyttes en ganske kort Oversigt dels over de allervæsentligste Hovedpunkter i den oldnordiske Litteratur, dels over den norske Litteratur efter 1814.

Af svensk Litteratur, hovedsagelig fra den nyere Tid, skal der paa lignende Maade som ved den danske Litteratur gennemgaaes Prøver af forskellige Hovedforfattere, i alt saa meget som o. 80 Oktavsider, deraf o. $\frac{1}{4}$ Poesi. I Forbindelse med denne Læsning skal der gives Eleverne korte Oplysninger om de Forfattere, af hvis Værker de faa Prøver at læse, men ingen samlet Oversigt over den svenske Litteraturs Historie. Formaålet med Svenskundervisningen skal være at vække Elevernes Interesse for Sveriges rige Litteratur, dets Historie, Folkeliv og Natur, og derhos at bibringe dem Evne til med nogenlunde Lethed at kunne læse og forstaa det almindelige svenske Bogmaal, ligesom de ogsaa ved Oplæsningen (med en i det væsentlige rigtig Udtale af de svenske Lyd) skulle vænnes til at kunne opfatte svensk Sprog gennem Øret.

b. Sprogkundskab.

1. Eleverne skulle vinde nogen Indsigt i det danske Sprogs Udviklingshistorie fra Oldtiden til vore Dage, for at de kunne faa en mere indgaaende Forstaaelse af det nu brugelige Sprog. Til Opnaelse af dette Formaal vil det være nødvendigt, at de gennem en rent sproglig Undervisning paa Grundlag af en Række passende Sprogprøver erhverve sig noget Kendskab til det danske Sprog i dets ældre Perioder saavel som ogsaa til det oldnordiske Sprog. Denne Sprogundervisning skal dog først tage sin Begyndelse i anden Klasse af Gymnasiet. Af oldnordisk Sprog skal der gennemgaaes mindst 25 Sider; ved Sprogundervisningen heri skal der kun læres et ganske kort grammatisk Skema, som ikke indeholder andet end Hovedtrækkene af Lydlæren og Eksempler paa de vigtigste Bøjningstyper, og der bør særlig tages Hensyn til, hvad der er fælles for dette Sprog og det specielle Olddansk, og hvad der har Betydning for Forstaaelse af den sproghistoriske Udvikling. Derefter skal der gennemgaaes mindst 40 Sider med Prøver af ældre Dansk, dels fra Tiden før 1500 (derunder ogsaa nogle Runeindskrifter), dels (og endnu mere) fra Tiden 1500—1700, saaledes at Eleverne ledes til gennem Iagttagelse af de i disse Prøver forekommende Sprogformer at se, hvad der væsentlig betegner vort Sprogs Udvikling gennem Tiderne med Hensyn til dets Ordforraad og dets lydlig og formelle Bygning. Til Slutning skal alt, hvad der saaledes er iagttaget og lært, sammenfattes under en almindelig Oversigt; og til denne skal der, hvor Anledning dertil gives, tages Hensyn under Læsningen af den nyere danske Litteratur.

Ved Svenskundervisningen skal der med Litteraturlæsningen ogsaa for saa vidt forbindes en sproglig Undervisning, som Eleverne under Læsningen skulle ledes til at iagttage de vigtigste Forskelligheder mellem Svensk og Dansk med Hensyn til Ordforraad, Ordbøjning og Lydforhold; men der skal ikke gives nogen systematisk Undervisning i svensk Grammatik.

Af norsk Landsmaal *kan* der ogsaa læses enkelte Prøver.

2. Endvidere skulle Eleverne gennem hele Gymnasiet stadig fortsætte den paa de tidligere Undervisningstrin begyndte Indøvelse i *god og rigtig Brug af det nuværende danske Rigssprog i Tale og Skrift*. Men i nøjeste Forbindelse med denne Side af Sprogundervisningen skal staa en Indøvelse af Eleverne i at kunne beherske og anvende de Kundskaber og de Tanker, som dels Skoleundervisningen i det hele, dels Livet ogsaa uden for Skolen har meddelt dem eller vakt hos dem, paa en saadan Maade, at de kunne udvikle og fremsætte dem i en velordnet og tankerigtig Fremstilling.

For disse Formaaes Opnaelse skulle Eleverne først og fremmest øves i Stilskrivning. Der skal foresættes dem Opgaver til *Hjemmestile* (f. Eks. i første Klasse regelmæssigt een hver 2den Uge, i anden hver 3die, i tredje hver 4de Uge; dog skal man, hvor Skolen finder det nødvendigt, kunne forøge dette Tal lidt). Emnerne kunne for en mindre Del hentes fra Undervisningen i de forskellige andre Skolefag,

som der her kan være Tale om, d. v. s. Religion, Historie og Naturfagene, muligvis ogsaa Litteraturlæsning og Litteraturhistorie i de forskellige fremmede Sprog samt Oldtidskundskab, idet det ikke er nødvendigt, at alle Elever skrive samme Opgave; for saa vidt der stilles saadanne Opgaver, skal vedkommende Faglærer stille dem og bedømme Besvarelserne fra Indholdets og Stofordningens Side, medens Dansk-læreren skal bedømme dem fra den sproglige Side. Men i øvrigt skulle Emnerne enten tages fra selve Danskundervisningen (dansk Litteraturlæsning og Litteraturhistorie) eller vælges *frit*, uden Tilknytning til enkelte bestemte Fag, men altid i Tilknytning til Kundskaber og Erfaringer, som Eleverne maa antages at have erhvervet sig i Livet uden for Skolen; man skal her vogte sig for Emner, der kunne give Eleverne Anledning til at levere rene Deklamationsnumre.

Til at besvare de forskellige Opgaver, der gives til Hjemmestil, skal der i det mindste i de to første Gymnasieklasser gives Eleverne omhyggelig Vejledning paa Skolen, af og til ligefrem derved, at den foresatte Opgave forud drøftes med dem i Samtale mellem Læreren og de forskellige Elever indbyrdes, eller ogsaa saaledes, at Eleverne gennem mundtlige Stiløvelser vænnes til at behandle Emner af lignende Art som det, der foresættes dem til Hjemmeopgave, paa rette Maade baade med Hensyn til Tankeindholdet og Ordningen af Stoffet.

Dernæst skulle Eleverne ogsaa af og til øves i at give en sammenhængende mundtlig Fremstilling af Emner, som de efter deres Kundskabs- og Modenhedsstandpunkt maa kunne magte; undertiden ogsaa i indbyrdes Diskussion af saadanne Emner under Lærerens Vejledning.

Af Eksamensanordningen.

Til Eksamen opgives a) af Litteraturlæsning: 4 af de statarisk læste betydeligere Værker (deriblandt en Komødie af Holberg og et Værk af Oehlenschläger) samt o. 150 Sider af det læste Udvalg af Litteraturprøver fra den danske (nynorske og oldnordiske) Litteratur. Endvidere Halvdelen af det læste Litteraturpensum af svensk Prosa og Poesi. — b) af Litteraturhistorie: de Afsnit af den hele Oversigt over dansk (nyorsk, oldnordisk) Litteraturhistorie, inden for hvilke den opgivne Litteraturlæsning falder, samt hvad der er meddelt om de svenske Forfattere, af hvis Værker der opgives Prøver. — c) Halvdelen af det læste Pensum af Oldnordisk og ældre Dansk. Senest til 1ste April indsendes til Undervisningsinspektøren en Fortegnelse over de danske Stilopgaver, som ere givne i sidste Gymnasieklasse.

Ved mundtlig Eksamen skal der regelmæssigt forelægges hver Eksaminand to Spørgsmaal, nemlig 1) et Spørgsmaal hentet fra den danske (nynorske eller oldnordiske) Litteraturlæsning og dertil hørende Litteraturhistorie; Eksaminanden skal oplæse et Stykke af det opgivne Forfatterpensum og kunne gøre Rede for det med Hensyn til Indhold og Sprog i Overensstemmelse med den Maade, hvorpaa Undervisningen efter det forud angivne skal være drevet; det litteraturhistoriske skal knytte sig til det forelagte Forfattersted. 2) et Spørgsmaal inden for

det opgivne sproglige Pensum (Oldnordisk, Gammeldansk, Svensk). I Stedet for det andet Spørgsmaal *kan* ogsaa træde en rent sproglig Prøve i Svensk paa Grundlag af et ulæst Forfattersted, hvis Tekst ikke maa være vanskeligere end den Læsning, Eksaminanden ellers er vant til

Ved skriftlig Eksamen stilles der kun *een Stilopgave*, hvis Emne enten skal tages fra Danskundervisningen eller vælges *frit* paa den ovenfor angivne Maade.

III. Historie og Samfundskundskab.

Der tildeles disse Fag tilsammen 3 + 3 + 4 Ugetimer. Undervisningen deri er fælles for alle Linier af Gymnasiet.

Historie. Efter nye Lærebøger, forskellige fra dem, man har brugt i Mellemskolen og udarbejdede i Henhold til den paatænkte Undervisnings Krav, skal Verdenshistorien fra de ældste Tider og lige til Nutiden gennemgaas saaledes, at der særlig lægges an paa i Hovedtrækkene at klargøre Gangen i den politiske, sociale og kulturelle Udvikling hos Europas Folkeslag (samt hvad der uden for Europa staar i nøje Forbindelse hermed). Der skal gaas frem i kronologisk Orden, og Fremstillingen skal i Hovedsagen være synkronistisk. Danmarks og det øvrige Nordens Historie skal, saa vidt muligt, sættes i Forbindelse med den almindelige europæiske Historie, men iøvrigt læses efter en særlig, noget fyldigere Bog. Saadanne Afsnit af Historien, som i alt væsentligt have kunnet bringes til Elevernes fulde Forstaaelse allerede i Mellemskolen, idet det ved dem mest gælder om en simpel Fortælling af historiske Begivenheder, skulle i Gymnasiet kun behandles summarisk i deres Hovedtræk; ligeledes skal man gaa let hen over eller helt forbigaa saadanne Afsnit, som kun have ringe Betydning for Undervisningens ovenfor betegnede Hovedformaal; derimod skal der dvæles længere ved de Afsnit, der have Betydning for dette Hovedformaal, med nogen Forskel efter deres forskellige Vigtighed. Noget udførligere skal man i det hele behandle saavel den almindelige Verdenshistorie som særlig Nordens Historie i Tiden fra c. 1750 til Nutiden.

Det positive Lærestof maa omfatte mindst 600 Sider af samme Størrelse som i L. Schmidts og Joh. Ottosens Lærebøger for Realskolerne (uden Afbildningerne).

Foruden denne almindelige Behandling af Historien skal der desuden med større Udførlighed gennemgaas som *Speciale*, dog ikke paa Grundlag af Kildestudier, et eller andet særlig vigtigt og betydningsfuldt Afsnit inden for hele det historiske Pensum. Det behandles, saa vidt muligt, sammen med den regelmæssige Gennemgang af det almindelige Stof, dog tidligst i anden Gymnasieklasse; der maa regelmæssigt anvendes indtil 20 Undervisningstimer derpaa. Læreren bør, saa vidt det lader sig gøre, benytte Behandlingen af dette Speciale til at aabne Elevernes Blik for det historiske Kildestofs Karakter og Historieskrivningens almindelige Vilkaar. — Indtil videre (i ethvert Fald indtil Revisionen af nærværende Anordning) skulle dog de Lærere, der ønske det, efter Hen-

vendelse derom til Undervisningsinspektøren have Tilladelse til i Stedet for Specialet at læse enkelte, navnlig i kulturhistorisk Henseende vigtige Dele af den almindelige Historie mere omstændeligt med deres Elever.

Ved Behandlingen af den almindelige Historie skal enhver Lærer have Lov til inden for Undervisningens almindelige, ovenfor betegnede Rammer at lægge særlig Vægt paa den eller de Sider af den historiske Fremstilling, som passer ham bedst efter hans egen Individualitet, eller som efter hans Skøn ligger bedst for hans Elevers Tilegnelsesevne.

Valget af Undervisningsmaaden skal i det hele være overladt til Læreren. Men han bør ikke forsømme at vænne sine Elever til selv at kunne give en klar og sammenhængende mundtlig Behandling af de Spørgsmaal, han forelægger dem, om end hans væsentligste Opgave altid maa blive den at sikre sig, at de virkelig have forstaaet det læste.

Ved Undervisningen skal der i saa udstrakt Omfang, som det efter Tid og Lejlighed er muligt, benyttes gode Kort og Billedværker af forskellig Art til at anskueliggøre, hvad der meddeles af Lærebogen og Læreren.

Samfundskundskab. Undervisningen heri skal saa stærkt som muligt sammenknyttes med den almindelige Historieundervisning og hovedsagelig henlægges til sidste Gymnasieklasse. Den skal særlig meddele Eleverne Kundskab om Danmarks nuværende Statsforfatning, Stats- og Kommunestyrelsen, samt vort Samfunds økonomiske Liv; dernæst skal den gøre dem bekendte med Hovedtrækkene af de to andre nordiske Rigers og 3 europæiske Hovedlandes Statsforfatning og Styrelse. Det hele Pensum skal omfatte saa meget som c. 80 Sider i Munchs Lærebog.

Bemærkninger.

1. Som Eksempler paa saadanne Specialer kan nævnes: Den perikleiske Tid. Alexander den Stores Historie og hans Betydning for den græske Kulturs Udbredelse. Den romerske Republiks sidste Tid. Den romerske Kejsertids Begyndelse. Det middelalderlige Samfund paa Korstogstiden. Kejser Frederik den 2den af Hohenstaufen. Florens i det 14.—16. Aarhundrede. Tyskland paa Luthers Tid. England paa Dronning Elisabeths Tid. England 1625—60. Ludvig den 14de. Den franske Revolution. Napoleon den Store. Frankrig 1830—48. England i Reformtiden c. 1830—48). Frankrig under Napoleon den 3die. Tyskland 1815—50. Tyskland paa Bismarcks Tid. De nordamerikanske Fristater i det 19. Aarhundrede. Valdemarernes Tid. Danmark paa Reformationstiden. Gustav Adolf. Danmark 1784—1807. Danmark 1839—48. Det vilde være ønskeligt, om en Række Monografier (eller Materialsamlinger og Grundrids) over saadanne Emner kunde skaffes til Veje.

2. Der kræves ingen sammenhængende Fremstilling af Videnskabens, Litteraturens eller Kunstens Historie; men de betydeligste Personligheder og Værker paa disse Omraader bør som hidtil omtales for Eleverne, særlig for saa vidt de ikke komme til at omtales under andre Fag. Lærebog og Lærer bør imidlertid hellere give en fyldigere Skildring af enkelte særlig fremragende Personligheder og Værker end anføre en Mængde Navne uden nærmere Oplysninger.

Af Eksamensanordningen.

I Historie skal der til Eksamen opgives: 1) Specialet; 2) almindelig Verdenshistorie fra 1815 til Nutiden og Nordens Historie fra c. 1770 til Nutiden; 3) et eller flere Afsnit af Historiens tidligere Partier, tilsammen mindst 100 Sider, efter hver Lærers eget Valg. Opgives der intet Speciale, skal det erstattes med c. 80 Sider mere af den almindelige Historie.

I Samfundskundskab opgives hele det læste Pensum.

Eksamen er kun mundtlig. Hver Eksaminand faar regelmæssigt 2 Spørgsmaal, af hvilke det ene *skal* tages enten fra den almindelige Verdenshistorie eller fra Nordens Historie, medens det andet *kan* tages enten fra Specialet eller fra Samfundskundskab.

IV. Græsk.

Til Undervisningen i dette Fag, som alene meddeles Eleverne af den klassisk-sproglige Linie, anvendes 6 + 6 + 6 Ugetimer.

Formaalet skal være at skaffe Eleverne et Indblik i enkelte væsentlige og betydelige Partier af det gamle Hellenerfolks Aandsliv, særlig saaledes som det har givet sig Udtryk i Litteraturen, samt at bibringe dem Evne til selvstændigt at kunne læse let Poesi (Homer) og nogenlunde let Prosa i Originalsproget.

Ved Læsningen af en Elementarbog, som strengt skal holde sig inden for det almindeligst forekommende Ordforraad, skulle Eleverne først vinde Kendskab til dette saavel som til alt det væsentlige og almindelige af den attiske Formlære; alle Sjældenheder bør skydes bort. Ved Læsningen af Homer og Herodot, som regelmæssigt først vil begynde i anden Gymnasieklasse, skulle Eleverne af Grammatikken kun være forpligtede til sikkert at tilegne sig og kunne gøre Rede for de almindeligste og mest karakteristiske Træk af den homeriske og ioniske Dialekts Formlære, selv om man ved den daglige Undervisning gaar og til Dels nødes til at gaa videre og give Forklaringer (af sproghistorisk Art) paa sjældnere grammatiske Fænomener. Af den attiske Kasus- og Modussyntaks skal ligeledes kun Kendskab til de væsentligste og uundværligste Hovedregler kunne kræves af Eleverne. Fra det Øjeblik, da Forfatterlæsningen begynder, skal Hovedvægten ved Undervisningen lægges paa, at Eleverne grundigt tilegne sig de læste Skrifers Indhold og vinde en ordentlig Forstaaelse af dem i deres Helhed og i Enkelthederne, dog saaledes at afsidesliggende og sjældne Ting, som her kunne forekomme, kun berøres rent forbigaaende, saa vidt det er absolut nødvendigt; og sligt maa ikke kræves igen ved Eksamen. Under Forfatterlæsningen skal der meddeles Eleverne lidt fyldigere litterærhistorisk Kundskab til de Forfattere, der læses Prøver af, og ligeledes skulle de gøres bekendte med de allermest fremtrædende Forfattere i de forskellige Grene af den græske Litteratur til Alexanders Tid for at lære at forstaa de læste Værkers Stilling inden for den hele Litteraturudvikling. Af Antikviteter og Mytologi skal der meddeles dem de væsentligste Hovedtræk, som ere nødvendige til Forstaaelsen af de læste Skrifter.

Forfatterlæsningen, som allerede kan begynde i det sidste Halvaar af første Gymnasieklasse, skal regelmæssigt kun være *statarisk* og fremmes saaledes, at Eleverne i de 3 Klasser tilsammen kunne faa gennemgaaet saa meget af græsk Poesi, som svarer til o. 3000 Vers af Homer (mindst 2000 Vers af Homer selv), og af græsk, ikke særlig svær Prosa o. 160 Teubner-Sider, hvoraf o. $\frac{1}{4}$ maa være af Herodot, Resten af forskellige attiske Forfattere, særlig Xenofon og Platon. Med gennemgaaende flinke Elevhold *kan* man ogsaa prøve at læse noget *kursorisk*, særlig af Homer, saa vidt Tiden tillader det.

Af Eksamensanordningen.

Til Eksamen skal opgives c. 2000 Vers Poesi og c. 80 Sider Prosa, deraf o. $\frac{1}{4}$ af Herodot.

Eksamen er kun mundtlig. Der skal regelmæssigt kun prøves i et enkelt prosaisk eller poetisk Sted, og Eksaminanden skal foruden i Oversættelse prøves i Grammatik og i de historiske Bidiscipliner inden for det Omfang, som ovenfor er angivet. Hvis Eksaminator ønsker det, kan der dog prøves i 2 Steder, et prosaisk og et poetisk.

V. Latin.

Til dette Fag anvendes der paa den klassisk-sproglige Linie 6 + 5 + 5 Ugetimer. Undervisningen kan kun i første Gymnasieklasse delvis være fælles for denne og den ny-sproglige Linie; ellers maa de to Linier bestemt adskilles.

Formaalet for Latinundervisningen paa den klassisk-sproglige Linie kan i alt væsentligt bestemmes paa lignende Maade, som det ovenfor er bestemt for Græskundervisningen, dog saaledes, at der i Overensstemmelse med Fordringernes noget forskellige Art lægges en stærkere Vægt paa den *sproglige* Side af Faget.

Paa Grundlag af den Kundskab, der skal være erhvervet ved Udgangen af Mellemskolen i Henhold til Adg. 26. Maj 1904 § 18, jfr. Bkdtg. 1. Juli 1904 § 18, fortsættes Læsningen af latinske Forfattere. I første Gymnasieklasse bør man, i ethvert Fald for de Timers Vedkommende, i hvilke Fælleslæsning med Eleverne af den ny-sproglige Linie finder Sted, holde sig til en Læsebog med ikke alt for korte (mindst 1 til 2 Oktavsider omfattende) Stykker, udvalgte hovedsagelig af Cæsar, Sallust, Livius og Cicero, overvejende af fortællende Indhold; Teksten i disse Stykker maa, for saa vidt den i Originalformen frembyder sjældnere Afvigelser fra den regelmæssige Sprogbrug og større Vanskeligheder, ved Bearbejdelse være lagt saaledes til rette, at sligt fjærnes, og Stykkerne maa være omhyggeligt ordnede saaledes, at Eleverne under jævn Fremadskriden faa deres Ordforraad mere og mere udvidet og for Grammatikkens Vedkommende ikke blot faa deres tidligere erhvervede Kundskaber til Sprogets Formlære og Syntaks fæstnede, men ogsaa navnlig vinde stadig større Indsigt i de syntaktiske Forhold, som de enten slet ikke eller kun ufuldstændigt have kunnet gøres bekendte med

i Mellemskolen. Voksende *Sprogfærdighed* maa endnu paa dette Trin være Undervisningens væsentligste Maal. I Liniens Særtimer kan man allerede i første Gymnasieklasses sidste Halvaar begynde paa Læsningen af Forfatterværker i Originalformen, og dermed skal der saa fortsættes i de to sidste Klasser; interesseløse eller særlig vanskelige Partier af de Skrifter, der læses, kunne overspringes. Angaaende denne Læsnings hele Karakter og det, hvorpaa Hovedvægten bør lægges, gælder i det hele det samme, som ovenfor er sagt ved Græskundervisningen; ligeledes henvises der her til, hvad der sammesteds er sagt om Behandlingen af de historiske Bidiscipliner. Men i det sproglige (d. v. s. særlig Syntaksen) maa man efter Sprogets Natur kunne komme adskilligt videre end i Græsk.

Indtil videre mener man at kunne foreskrive, at der i alle 3 Klasser tilsammen *statarisk* skal læses et Pensum i Prosa (Læsebogen deri indbefattet), som svarer til o. 70 Sider af Cæsar (Gertz's Tekst), 70 Sider af Cicero (som Tekstsiden i Madvigs 8. Udgave af Talerne) og 30 Sider af Livius (Madvigs Tekst). Man skal dog ikke i sit Valg være bunden netop til disse Forfattere; men man skal altid læse virkelig værdifulde Stykker og ikke udelukkende af historisk Indhold. Af latinsk Poesi skal der læses saa meget, som svarer til o. 500 Vers af Ovid eller Vergil og 1500 Vers af Horats's Oder og Breve; ogsaa her skal man kunne vælge Stoffet frit, dog maa navnlig enkelte Prøver af Horats's Breve ikke savnes i Pensum.

Fordelingen af Stoffet paa de enkelte Klasser overlades til Læreren; han skal ogsaa selv raade for sin Undervisningsmaade. Anvendes Oversættelse fra Dansk til Latin som *Undervisningsmiddel*, særlig til at fæstne den grammatiske Kundskab, bør dette dog ske i nøje Tilknnytning til de Tekster, der læses; og dette Undervisningsmiddel bør ikke anvendes ud over første Gymnasieklasse.

I sidste Gymnasieklasse skal der anvendes omtrent een Time hver Uge til *kursorisk* Læsning af lettere Tekststykker, ogsaa af moderne Latinister, omtrent svarende til de Stykker, der findes i de første Afsnit af Heinrichsens Versionsopgaver. Der bør kursorisk læses c. 30 Sider.

I de to sidste Klasser skulle Eleverne øves i at skrive lette *Versioner*, hvis latinske Tekst omtrent svarer til, hvad der læses i Prosa paa det paagældende Undervisningstrin. Der skal lægges Vægt paa, at Teksten gengives i et nogenlunde godt dansk Sprog.

Af Eksamensanordningen.

Til Eksamen skal opgives omtrent Halvdelen af, hvad der er læst *statarisk* i de to sidste Aar, mindst saa meget som 70 Tekstsider Prosa (af Størrelse som Siden i ovennævnte Udgave af Ciceros Taler), ikke udelukkende af historisk Indhold, samt af Poesi saa meget, som svarer til o. 1000 Hexameter.

Eksamen er dels mundtlig, dels skriftlig.

Ved mundtlig Eksamen eksamineres der kun i det opgivne Pensum, og hver Eksaminand faar regelmæssigt kun eet Spørgsmaal, enten i Prosa eller i Poesi; dog kan der, hvis Eksaminator ønsker det,

prøves i 2 Steder (som i Græsk). Angaaende Prøven gælder i øvrigt det samme, som er sagt ved Græsk.

Til skriftlig Eksamen gives der en ganske let Versionsopgave, regelmæssigt af fortællende Indhold.

2. Til Undervisningen i Latin paa den ny-sproglige Linie skal der anvendes 4 + 4 + 3 Ugetimer. I de to sidste Klasser ere disse Timer Særtimer for denne Linie.

Formaalet for denne Undervisning skal hovedsagelig være det: at bibringe Eleverne saa megen *Sprogkundskab* og *Sprogfærdighed*, at de med virkelig Forstaaelse kunne læse en (i det mindste nogenlunde) let latinsk *prosaisk* Tekst, ikke blot af klassiske Forfattere, men ogsaa af middelalderlige og endnu senere Forfattere, som have skrevet paa Latin.

Om Undervisningen i Gymnasiets første Klasse henvises til, hvad der er sagt ovenfor. I de to sidste Klasser fortsættes denne Undervisning saaledes, at der, under jævn Fremadskriden fra lettere til noget vanskeligere Tekster, i begge Klasser læses dels mindre hele Skrifter eller Afsnit af større Skrifter af klassiske Forfattere (fornemmelig Cæsar og Cicero, ogsaa udvalgte Stykker af Livius, Curtius og Justinus), dels Stykker af middelalderlige og senere latinske Skribenter (f. Eks. Paulus Diaconus, Einhard, Adam af Bremen, visse engelske, tyske og nordiske Krøniker; Erasmus, Muretus og andre Humanister; Holberg); disse sidstnævnte Stykker maa nødvendigvis samles i en Læsebog med tilhørende Glossar, og oftere vil det være nødvendigt at tilrettelægge Teksten i dem en Del. Stoffet maa overvejende, dog ikke udelukkende, være af historisk Indhold; enkelte ganske lette poetiske Stykker kunne medtages. Det er en Selvfølge, at man til Læsestof altid skal vælge virkelig værdifulde Stykker, for at ogsaa denne Læsning kan yde sit Bidrag til at fremme Elevernes Aandsdannelse; og Gennemgangen af Stoffet maa heller ikke holde sig udelukkende til det rent sproglige, tværtimod skal Læreren ogsaa stadig henvende Elevernes Opmærksomhed paa Indholdet og meddele dem alle de reale Oplysninger, som ere nødvendige til en ordentlig Forstaaelse af det læste. Men i øvrigt skal *Sprogfærdigheden* dog vedblivende være Hovedformaalet for disse Elevers Læsning, og der maa derfor særlig lægges Vægt paa, at deres Ordforraad stadig gøres rigere, og at de faa en nøjagtig og skarp Opfattelse af Ordbetydningerne og de grammatiske Forhold. Hvad det klassiske Sprogs Grammatik angaar, skal man dog foruden den regelmæssige Formlære og det vigtigste af de her forekommende Uregelmæssigheder kun indprente dem de fornemste Hovedregler af Syntaksens forskellige Dele, og hertil maa endvidere slutte sig Meddelelser om de vigtigste Ejendommeligheder i Middelaldersskribenternes latinske Sprogform, for hvilke der kan gives en kort Redegørelse i Læsebogen; sjældnere Afgivelser fra det almindelige omtales kun i Forbigaaende.

Læsningen er overvejende *statarisk*. Helt faste Bestemmelser om det Pensum, der skal læses, kunne endnu ikke gives, da Faget i denne

Form er nyt; det vil ikke kunne ske før ved Revisionen af nærværende Anordning. Indtil videre mener man at kunne foreskrive, at der i alle 3 Aar tilsammen statarisk skal læses omtrent saa meget, som svarer til 180 Sider i Gertz's Cæsarudgave. *Kursorisk* Læsning kan anvendes i det Omfang, Tiden tillader det.

Af Eksamensanordningen.

Til Eksamen opgives af de to sidste Aars statariske Pensum saa meget som o. 70 Tekstsider.

Eksamen er kun mundtlig. Hver Eksaminand prøves i et enkelt Sted af det opgivne Pensum (o. 25 Linier), og foruden at levere en korrekt Oversættelse heraf paa nogenlunde godt dansk Sprog skal han prøves i sproglig Kundskab ved en Række Spørgsmaal, som Eksaminationsstedet giver Anledning til, lige som han ogsaa maa kunne give de vigtigste Realoplysninger til Stedets Forstaaelse.

VI. Oldtidskundskab.

1. Til dette Fag skal der paa den ny-sproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie anvendes 1 + 1 + 1 Ugetimer. Undervisningen er fælles for begge Linier.

Undervisningens Formaal er at give Eleverne et Indblik i visse Hovedsider af Oldtidens Kultur og Aandsliv, væsentlig gennem *Læsning i Oversættelse af en Række Hovedværker* (eller Dele af Hovedværker) *af græske og latinske Forfattere*.

Af *Grækerne* skal der særlig læses *statarisk* Dele af Homer, mindst eet Værk af Dramatikerne og Prøver af Platon eller af Herodots og Thukydids Historieskrivning. Af *Latinerne* skal der især læses *statarisk* Prøver af Cicero (Seneca), Tacitus og Horats. Eleverne skulle selv, saa vidt muligt, have Eksemplarer af de Skrifter, der læses statarisk med dem, i Hænde, og man bør gennemgaa disse Skrifter i alt væsentligt paa lignende Maade som ved den statariske Læsning i Dansk, saaledes at Eleverne vinde fuld Forstaaelse af dem i Helheden og i alle væsentlige Enkeltheder. Til den statarisk Læsning kan slutte sig *kursorisk* Læsning efter Lærerens eget Valg. Desuden skulle Eleverne i passende Maal gøres bekendte med andre Mindesmærker fra den klassiske Oldtid, særlig fra dens Kunst. Ved Undervisningen skal der i saa rigt Maal som muligt benyttes Billedstof til Anskueliggørelse af, hvad der meddeles.

Angaaende Omfanget af det hele Pensum, der skal læses statarisk, kunne de nærmere Bestemmelser først gives, naar Undervisningen i dette nye Fag efter nogle Aars Forløb har vundet fastere Former. Indtil videre skal man læse saa meget, som man kan naa.

Af Eksamensanordningen.

Til Eksamen mener man indtil videre at kunne kræve opgivet følgende Pensum: af *græsk* Poesi saa meget som o. 3000 Vers af Homer (en Del af dette Pensum maa helst være en græsk Tragødie), af græsk

Prosa saa meget som o. 100 Sider (af Størrelse som i »Oversættelser af græske og latinske Forfattere«); af *latinsk* Litteratur saa meget som 100 Sider af samme Størrelse. Paa Indmeldesskemaet skal derhos angives, hvad der i øvrigt er meddelt om Oldtidens Mindesmærker.

Eksamen er kun mundtlig. Hver Eksaminand skal oplæse et Sted af det opgivne Litteraturpensum og kunne gøre Rede for vedkommende Skrifts hele Indhold samt give tilfredsstillende Forklaring paa de væsentligste Enkeltheder i det oplæste Stykke. Under denne Eksamination bør der tillige, saa vidt det kan ske, gives Eleverne Lejlighed til at vise, hvad de iøvrigt have lært om Oldtiden.

2. Paa den klassisk-sproglige Linie skal Undervisningen i Oldtidskundskab, hvortil der kun kan anvendes 1 for denne Linie særlig Time, regelmæssigt i Gymnasiets anden Klasse, kun give Eleverne et Supplement til det Billede af den klassiske Oldtids Kultur, som de kunne faa gennem Undervisningen i Originalsprogene. Der skal særlig læses Prøver af saadanne Forfattere, som ikke læses i Originalsprogene, ganske efter Lærerens Valg og i det Omfang, der kan naas; endvidere skal der meddeles nogen Kundskab til andre Mindesmærker fra den klassiske Oldtid. Faget er her ikke Genstand for Eksamen, men lejlighedsvis bør der under Eksaminationen i Græsk og Latin gøres Spørgsmaal, som kunne give Eleverne Anledning til at vise, hvad Udbytte de have faaet af denne Undervisning.

VII—VIII. Engelsk og Tysk.

A. Til disse to Fag tilsammen anvendes paa den ny-sproglige Linie 9 + 9 + 9 Ugetimer, som efter hver Skoles eget Valg kunne fordeles med 5 + 5 + 5 Timer til Engelsk som Hovedfag og 4 + 4 + 4 til Tysk som Bifag eller omvendt. Undervisningen i hvert af de to Sprog for sig skal være saa omfattende, at den kan give et betydeligt Bidrag til Elevernes Aandsdannelse, men det ene skal dog have et lille Forspring for det andet, for at Eleverne kunne naa noget videre i det med Hensyn til Litteraturlæsning og Sprogfærdighed. Undervisningen skal meddeles i Særtimer for denne Linies Elever.

Formaalet for Undervisningen i det af Sprogene, der vælges til Hovedfag, skal i al Almindelighed være det dobbelte:

1) gennem en ret fyldig og til Øjemedet passende valgt Litteraturlæsning at skaffe Eleverne et for deres almindelige Aandsdannelse betydningsfuldt Indblik i væsentlige og karakteristiske Sider af vedkommende Folks Aandsliv og hele Kultur, navnlig saaledes som Forholdet dermed er i Nutiden;

2) ved de forskellige dertil egnede Midler at befæste og udvide den i Mellømskolen erhvervede Færdighed i Brugen af Sproget, saaledes at Eleverne ved Udgangen af Gymnasiet ere i Stand til paa egen Haand at læse Prosa, som ikke i Indhold eller Form frembyder særlige Vanske-

ligheder, og nogenlunde let Poesi, endvidere til at forstaa det almindelige Talesprog og at udtrykke sig mundtlig og skriftligt i almindeligt Sprog om almindelige Emner.

Med Hensyn til det af Sprogene, der bliver Bifag, maa Formaalet for Undervisningen deri være af samme dobbelte Art; men foruden at man, hvor Sproget er Hovedfag, af Eleverne maa kunne kræve Frihed og Selvstændighed i Arbejdet i større Omfang, end hvor det er Bifag, maa i dette sidste Tilfælde dels Litteraturlæsningen blive noget mere begrænset og som Følge deraf Kravene til det Udbytte for Almendannelsen, der skal erhverves, noget mindre; dels maa Kravene til Sprogfærdighed sættes noget ned, saa at man kun fordrer, at Eleverne ved Udgangen af Gymnasiet skulle kunne læse lettere, væsentlig prosaiske Tekster, forstaa jævnt Talesprog og besidde nogen Evne til at udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

At indøve Eleverne i en *god og korrekt Udtale* af Sprogene (ved Oplæsning, Genfortælling, Samtaleøvelser eller paa anden Maade) skal der stadig lægges megen Vægt paa

a. Engelsk som Hovedfag.

Det første af de ovenfor betegnede Hovedformaal skal søges opnaaet ved, at Eleverne komme til at læse et Udvalg af Litteraturen, som repræsenterer forskellige Stilarter og egner sig baade til at belyse engelsk Kultur og Aandsliv, særlig i Nutiden, og til at give Eleverne Kendskab til de fornemste Bærere af dette Liv, særlig en Del betydelige Forfattere i Prosa og Poesi.

Angaaende Pensum mener man indtil videre at kunne kræve, at der skal læses *statarisk*: 1) et Drama af Shakespeare (eventuelt med enkelte Forkortelser); 2) o. 150 Sider (af Størrelse som i Adolf Hansens Udvalg) af Poesi, mest fra det 19. Aarhundrede; 3) o. 350 Normalsider (à 1300 Bogstaver) af betydelige prosaiske Forfattere, mest fra det 19. Aarhundrede; en væsentlig Del af dette Læsestof maa være hentet fra historiske og politiske Forfattere og give Oplysning om vigtige Punkter af Englands (og det engelsktalende Amerikas) Historie samt om dets vigtigste politiske Institutioner og dets sociale Forhold i Nutiden; ogsaa det litterære Essay bør være repræsenteret. Hele det her angivne statariske Pensum skal være gennemgaaet saaledes med Eleverne, at man sikrer sig, at de have forstaaet og tilegnet sig det læste i dets Helhed og alle væsentlige Enkeltheder. Til Støtte for den historisk-politiske Oversigt og for den litteraturhistoriske Kundskab, hvilken sidste ikke skal behøve at omfatte andet end de læste Forfattere og hvad der staar i nærmeste Forbindelse med dem, *kan* der anvendes mindre Lærebøger, affattede enten paa Dansk eller paa Engelsk; anvender man et Udvalg af originale engelske Læsestykker om Forfatterne og deres Værker, kan dette indgaa som Bestanddel i den ovenfor betegnede sidste Afdeling af Pensum.

Det andet Hovedformaal søges opnaaet ved at lade Eleverne læse

moderne, især skønlitterær, Prosalekture af lettere Art, egnet til at oplyse dem om og indøve dem i det levende Nutidssprog. Af denne Slags Lektüre skal der læses o. 400 Normalsider, dels *statarisk* (med Hjemmeforberedelse), dels *kursorisk*. Endvidere skulle Eleverne (alle eller flere i Forening eller hver for sig) *selvstændigt*, kun med Vejledning af Læreren for de vanskeligste Steders Vedkommende, have læst og opgivet et enkelt helt Værk (paa 2 á 300 Sider) af en af det 19. Aarhundredes prosaiske Hovedforfattere. Ogsaa med Hensyn til denne Læsning maa Læreren paa alle de Maader, han selv finder egnede dertil, sikre sig, at Eleverne have forstaaet det læste nøjagtigt. Ud over dette skal Læreren opfordre Eleverne til *Hjemmelæsning* af lignende Art Litteratur i saa stort Omfang, som hvers Tid tillader ham det, og meddele dem Anvisninger til Valget af saadan Læsning. Dernæst skulle Eleverne, særlig ved Benyttelse af det letteste og mest moderne Sprogstof, som de saaledes faa læst paa Skolen, indøves i *Sprogferdighed*, idet de maa vænnes til at opfatte og forstaa Sproget gennem Øret og til selv at udtrykke sig mundtlig deri; Læreren bør hyppigt læse Stykker højt for dem (af forskellig Vanskelighed efter Klassens hele Standpunkt), de enkelte Elever skulle ligeledes lejlighedsvis oplæse for Klassen et eller andet Stykke, som de i Forvejen selv have gennemgaaet, og paa Grundlag af et dertil egnet Læsestof skulle de øves i Genfortælling og Samtale paa Engelsk; muligvis kunne ogsaa de fremmeligste Elever af og til faa den Opgave at holde smaa Foredrag paa Engelsk over selvvalgte Emner, som de have sat sig ind i ved Hjælp af Bøger, der anvises dem af Læreren.

Af grammatisk Stof læres saa meget, som Læreren anser for nødvendigt til Opnaaelse af en sikker sproglig Forstaaelse hos Eleverne.

Eleverne skulle endelig ogsaa indøves i skriftlig Brug af Sproget gennem Stile af forskellig Art: Oversættelse fra Dansk, Genfortællingsstile og (paa et mere fremskredent Trin) friere Udarbejdelser over lette Emner. Brevstil skal læres. Der bør ikke skrives mere end o. 25 Stile i Aarets Løb.

b. Engelsk som Bifag.

De almiudelige Bemærkninger om Undervisningen og dens Formaal, der ovenfor ere fremsatte, gælde i det væsentlige ogsaa her, dog naturligvis under tilbørligt Hensyn til, at Maalet her i det hele maa sættes noget lavere.

Af den første Slags Læsning kræves der i alt o. 450 Normalsider, deraf o. 100 Sider i bunden Stil, medens det øvrige skal være Prosa, væsentlig fra det 19de Aarhundrede, noget under Halvdelen af skønlitterært Stof, Resten overvejende Skildringer til Belysning af Englands (det engelsktalende Amerikas) historiske, politiske og sociale Forhold.

Af den anden Slags Læsning kræves der o. 300 Normalsider lettere moderne, novellistisk og oplysende, Stof.

Om den reale og den grammatiske Undervisning gælder væsentlig det samme, som er sagt ovenfor.

Indøvelsen i mundtlig og skriftlig Sprogfærdighed drives i det hele paa samme Maade, som forud er angivet; om friere mundtlige Foredrag og friere Stile kan der dog her kun undtagelsesvis være Tale.

a. Tysk som Hovedfag.

Det første af de i Indledningen betegnede Hovedformaal skal søges opnaaet ved, at Eleverne komme til at læse et Udvalg af Litteraturen, som repræsenterer forskellige Stilarter og egner sig baade til at belyse tysk Kultur og Aandsliv, særlig i Nutiden, og til at give Eleverne Kendskab til de fornemste Bærere af dette Liv, særlig en Del betydelige Forfattere i Prosa og Poesi.

Med Hensyn til dette første Hovedformaal mener man indtil videre at kunne opstille følgende Fordringer angaaende det Pensum, der skal læses:

1) Af den ældre Litteratur (fra sidste Halvdel af det 18de og første Halvdel af det 19de Aarhundrede) skal der læses *statarisk* i alt o. 300 Normalsider (à 1300 Bogstaver), deriblandt et helt Værk (eller et vel afrundet Afsnit af et større Værk) af baade Lessing, Goethe og Schiller samt et større Udvalg af episk og lyrisk Digtning. 2) Af senere Litteratur skal der læses o. 300 Normalsider, overvejende Prosa. Pensum skal, under fornødent Hensyn til Elevernes Modenhedsstandpunkt, vælges blandt det allerypperste inden for den tyske Litteratur, og en væsentlig Del, navnlig af det moderne Stof, skal egne sig til at belyse vigtige Partier af det tyske Folks Historie samt Tysklands politiske og sociale Forhold i Nutiden. Hele det her angivne statariske Pensum skal være gennemgaaet saaledes med Eleverne, at man sikrer sig, at de have forstaaet og tilegnet sig det læste i dets Helhed og i alle væsentlige Enkeltheder. Til Støtte for den historisk-politiske Oversigt og for den litteraturhistoriske Kundskab, hvilken sidste ikke skal behøve at omfatte andet end de læste Forfattere og hvad der staar i nærmeste Forbindelse med dem, *kan* der anvendes mindre Lærebøger, affattede enten paa Dansk eller paa Tysk; anvender man et Udvalg af originale tyske Læsestykker om Forfatterne og deres Værker, kan dette indgaa som Bestanddel i den ovenfor betegnede sidste Afdeling af Pensum.

Det andet Hovedformaal søges opnaaet ved at lade Eleverne læse moderne, især skønlitterær, Prosalekture af lettere Art, egnet til at oplyse dem om og indøve dem i det levende Nutidssprog. Af denne Slags Lektüre skal der læses o. 400 Normalsider, dels *statarisk* (med Hjemmeforberedelse), dels *kursorisk*. Endvidere skulle Eleverne (alle eller flere i Forening eller hver for sig) *selvstændigt*, kun med Vejledning af Læreren for de vanskeligste Steders Vedkommende, have læst og opgivet et enkelt helt Værk (paa 2 à 300 Sider) af en af det 19de Aarhundredes prosaiske Hovedforfattere. Ogsaa med Hensyn til denne Læsning maa Læreren paa alle de Maader, han selv finder egnede dertil, sikre sig, at Eleverne have forstaaet det læste nøjagtigt. Ud over dette skal Læreren opfordre Eleverne til *Hjemmelæsning* af lignende Art Litteratur i saa

stort Omfang, som hvers Tid tillader ham det, og meddele dem Anvisninger til Valget af saadan Læsning. Dernæst skulle Eleverne, særlig ved Benyttelse af det letteste og mest moderne Sprogstof, som de saaledes faa læst paa Skolen, indøves i *Sprogfærdighed*, idet de maa vænnes til at opfatte og forstaa Sproget gennem Øret og til selv at udtrykke sig mundtlig deri; Læreren bør hyppigt læse Stykker højt for dem (af forskellig Vanskelighed efter Klassens hele Standpunkt); de enkelte Elever skulle ligeledes lejlighedsvis oplæse for Klassen et eller andet Stykke, som de i Forvejen selv have gennemgaaet, og paa Grundlag af et dertil egnet Læsestof skulle de øves i Genfortælling og Samtale paa Tysk; muligvis kunne ogsaa de fremmeligste Elever af og til faa den Opgave at holde smaa Foredrag paa Tysk over selvvalgte Emner, som de have sat sig ind i ved Hjælp af Bøger, der anvises dem af Læreren.

Af grammatisk Stof læres saa meget, som Læreren anser for nødvendigt til Opnaelse af en sikker sproglig Forstaaelse hos Eleverne.

Eleverne skulle endelig ogsaa indøves i skriftlig Brug af Sproget gennem Stile af forskellig Art: Oversættelse fra Dansk, Genfortællingsstile og (paa et mere fremskredent Trin) friere Udarbejdelser over lette Emner. Brevstil skal læres. Der bør ikke skrives mere end o. 25 Stile i Aarets Løb.

b. Tysk som Bifag.

De almindelige Bemærkninger om Undervisningen og dens Formaal, der ovenfor ere fremsatte, gælde i det væsentlige ogsaa her, dog naturligvis under tilbørligt Hensyn til, at Maalet her i det hele maa sættes noget lavere.

Af *Litteraturlæsning*, som væsentlig skal virke til Fremme af den almindelige Aandsdannelse, skal der læses o. 450 Sider, nemlig o. 150 Sider af klassisk Digtning (deriblandt et helt Værk af Lessing, Goethe eller Schiller eller et dertil svarende, velafrundet Værkafsnit) og o. 300 Sider af moderne Forfattere af forskellige Stilarter. — Væsentlig til Fremme af *Sprogfærdigheden* skal der læses o. 300 Sider af noget lettere moderne Litteratur, dels statarisk, dels kursorisk eller som kontrolleret Maanedslæsning.

Om den reale og grammatiske Undervisning gælder væsentlig det samme, som er sagt under Tysk som Hovedfag.

Indøvelsen i mundtlig og skriftlig Sprogfærdighed drives i det hele paa samme Maade, som forud er angivet; om friere mundtlige Foredrag og friere Stile kan der dog her kun rent undtagelsesvis være Tale.

Med Hensyn til Undervisningsstoffets Fordeling paa de forskellige Klasser kan det for begge Sprogenes Vedkommende opstilles som Hovedregel, at man i Tilknytning til Melleskolens Undervisning bør begynde med den lettere, mere moderne Litteraturlæsning og efter-

haanden gaa over til den sværere, saaledes at Gennemgangen af de vanskeligste Dele af det hele Pensum opsættes til sidste Klasse. I øvrigt maa Fordelingen, ogsaa Tidens Fordeling mellem Litteraturlæsning og Øvelser i Sprogfærdighed, overlades til Lærerens eget Skøn om, hvad der er bedst og tjenligst. Ligeledes skal Læreren have Frihed med Hensyn til Valget af sin Undervisningsmaade, naar han blot drager Omsorg for, at Eleverne tilegne sig Stoffet forstandigt, nøjagtigt og sikkert, og at Undervisningens Maal naas. For saa vidt Oversættelse til Dansk anvendes, maa den gives i en nogenlunde god Form, i ethvert Fald saaledes, at det klart fremgaar, at Eksaminanden fuldt ud har forstaaet Teksten.

Af Eksamensanordningen.

Eksamensopgivelser og Eksamination.

a. Engelsk som Hovedfag.

Til mundtlig Prøve opgives en Del af det i de to sidste Aar starisk læste Pensum af den førstnævnte Art Læsning, i alt o. 125 Sider Prosa og 75 Sider Poesi. Undervisningsinspektøren skal fra Skolerne have Meddelelse om det hele Pensum senest midt i December, hvorefter han udvælger for hver Skole, hvad der skal opgives, og tilsender Skolerne Underretning herom straks efter Juleferien.

Eksaminanden prøves i et Sted af det opgivne Pensum og skal efter Oplæsningen af det kunne godtgøre, at han har den fulde sproglige og reale Forstaaelse af Stedet, ligesom han ogsaa maa kunne give Oplysninger om dets Stilling og Betydning inden for det hele Værk, hvorefter det er taget, samt om det hele Værks Stilling inden for Forfatterens Produktion og i Litteraturen. Det skal bero paa Eksaminators Valg, om han vil lade denne Prøve foregaa gennem Oversættelse med paafølgende Overhøring paa Dansk eller helt eller delvis paa anden Maade; men vælger han dette sidste, skal Censor dog have Ret til helt eller delvis at kræve Oversættelse af Stedet, hvis han mener, at han kun saaledes kan komme til Vished om, at Eksaminanden fuldt ud har forstaaet det. Endvidere skal Eksaminanden prøves i et Stykke ikke læst Prosa. Prøven i *Litteraturhistorie* m. m. maa helst knyttes til det første Sted; Eksaminator vælger, om han vil lade denne Prøve foregaa paa Dansk eller paa Engelsk. Prøven i *Sprogfærdighed* kan efter Eksaminators Valg knyttes til det læste eller til det ulæste Sted og skal foregaa i Samtaleform, hvorved Eksaminanden maa godtgøre, at han kan føre en Samtale i almindeligt Talesprog om almindelige Emner. Særlig grammatisk Prøve kræves ikke.

Formen for den skriftlige Prøve bestemmes efter hver Skoles Valg, som maa meddeles Undervisningsinspektøren i December samtidig med Eksamensopgivelserne. Enten kan der forelægges Eksaminanderne til Genfortælling paa Engelsk en engelsk Tekst (af noget forskellig Længde efter Tekstens Karakter, men ikke under 30 Linier), som er

af let fatteligt Indhold og fri for specielle eller sjældne Ord og Vendinger; den forelæses Eksaminanderne af Læreren 2 Gange, og Genfortællingens Overskrift meddeles Eksaminanderne skriftligt. Eller ogsaa forelægges der dem til Oversættelse paa Engelsk en sammenhængende dansk Tekst paa o. 25 Linier og af tilsvarende Vanskelighedsgrad. Eller endelig gives der dem til fri Udarbejdelse paa Engelsk en Opgave, hentet fra det opgivne statariske Pensum eller det daglige Liv, og stillet saaledes, at en fuldt tilfredsstillende Besvarelse kan gives paa 2 skrevne Kvartsider; Emnet maa være saa simpelt, at i det væsentlige kun Sprogformen stiller Krav til Eksaminanderne.

b. Engelsk som Bifag.

Til mundtlig Prøve opgives af det i de to sidste Aar gennemgaaede Pensum (efter Undervisningsinspektørens Bestemmelse som ovenfor) et Udvalg af den førstnævnte Slags Læsning paa o. 120 Sider Prosa og 30 Sider Poesi. Eksaminanden prøves i et Sted heraf og tillige i et ikke læst Prosastykke af en moderne Forfatter. Prøven skal i øvrigt være indrettet paa samme Maade som ved Engelsk som Hovedfag, men Kravet til Eksaminanderne maa modificeres i passende Forhold til Fagets noget ringere Stilling.

Til skriftlig Prøve forelægges der efter Skolens Valg enten en Genfortællingsstil efter et 2 Gange forelæst Stykke, noget kortere end ovenfor og kun indeholdende almindelige Ord og Vendinger, eller til Oversættelse paa Engelsk en sammenhængende dansk Tekst paa o. 15 Linier og af tilsvarende Vanskelighedsgrad.

a. Tysk som Hovedfag.

Til mundtlig Prøve opgives en Del af det i de to sidste Aar statarisk læste Pensum af den førstnævnte Art Læsning, i alt o. 100 Sider af den ældre Skønlitteratur og o. 100 Sider af den senere Litteratur. Undervisningsinspektøren skal fra Skolerne have Meddelelse om det hele Pensum senest midt i December, hvorefter han udvælger for hver Skole, hvad der skal opgives, og tilsender Skolerne Underretning herom straks efter Juleferien.

Eksaminanden prøves i et Sted af det opgivne Pensum og skal efter Oplæsningen af det kunne godtgøre, at han har den fulde sproglige og reale Forstaaelse af Stedet, ligesom han ogsaa maa kunne give Oplysninger om dets Stilling og Betydning inden for det hele Værk, hvorefter det er taget, samt om det hele Værks Stilling inden for Forfatterens Produktion og i Litteraturen. Det skal bero paa Eksaminators Valg, om han vil lade denne Prøve foregaa gennem Oversættelse med paafølgende Overhøring paa Dansk eller helt eller delvis paa anden Maade; men vælger han dette sidste, skal Censor dog have Ret til helt eller delvis at kræve Oversættelse af Stedet, hvis han mener, at han kun saaledes kan komme til Vished om, at Eksaminanden har den fulde

Forstaaelse af Teksten. Endvidere skal Eksaminanden prøves i et Stykke ikke læst Prosa, hvor Teksten maa være nogenlunde svær, medens dens Indhold dog ikke maa ligge over Eksaminandernes gennemsnitlige Modenhedsgrad eller frembyde Dialektvanskeligheder. Prøven i *Litteraturhistorie* maa helst knyttes til det første Sted og kan efter Eksaminators Valg foregaa paa Dansk eller paa Tysk. Prøven i *Sprogfærdighed* knyttes til c. 50 oppgivne Sider af det i dette Øjemed læste Pensum. Den skal foregaa i Samtaleform, hvorved Eksaminanden maa godtgøre, at han kan føre en Samtale i almindeligt Talesprog om almindelige Emner. Særlig grammatisk Prøve kræves ikke.

Formen for den skriftlige Prøve bestemmes efter hver Skoles Valg, som maa meddeles Undervisningsinspektøren i December samtidig med Eksamensopgivelserne. Enten kan der forelægges Eksaminauderne til Genfortælling paa Tysk en tysk Tekst (af noget forskelligt Længde efter Tekstens Karakter, men ikke under 30 Linier), som er af let fatteligt Indhold og fri for specielle eller sjældne Ord og Vendinger; den forelæses Eksaminanderne af Læreren 2 Gange, og Genfortællingens Overskrift meddeles Eksaminauderne skriftligt. Eller ogsaa forelægges der dem til Oversættelse paa Tysk en sammenhængende dansk Tekst paa o. 25 Linier og af tilsvarende Vanskelighedsgrad. Eller endelig gives der dem til fri Udarbejdelse paa Tysk en Opgave, hentet fra det oppgivne statariske Pensum eller det daglige Liv, og stillet saaledes, at en fuldt tilfredsstillende Besvarelse kan gives paa 2 skrevne Kvartsider; Emnet maa være saa simpelt, at i det væsentlige kun Sprogformen stiller Krav til Eksaminanderne.

b. Tysk som Bifag.

Til mundtlig Prøve opgives af det i de to sidste Aar gennemgaaende Pensum (efter Undervisningsinspektørens Bestemmelse som ovenfor) o. 75 Sider af den ældre Skønlitteratur og mindst lige saa meget af den senere Litteratur. Eksaminanden prøves i et Sted heraf og tillige i et ikke læst Forfattersted, hvor Teksten skal være af Middelsværdighed. *Sprogfærdigheden* skal prøves i Samtaleform inden for et opgivet Pensum af o. 40 Sider, der er læst i dette Øjemed. Prøven skal i det hele være indrettet paa samme Maade som ved Tysk som Hovedfag, men Kravet til Eksaminanderne maa modificeres i passende Forhold til Fagets noget ringere Stilling.

Til skriftlig Prøve forelægges der efter Skolens Valg, enten en Genfortællingsstil efter et 2 Gange forelæst Stykke, noget kortere end ovenfor og kun indeholdende almindelige Ord og Vendinger, eller til Oversættelse paa Tysk en sammenhængende dansk Tekst paa o. 15 Linier og af tilsvarende Vanskelighedsgrad.

B. Til Engelsk eller Tysk (efter hver Skoles eget Valg) anvendes der paa den klassisk-sproglige og paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie 2 + 2 + 2 Ugetimer. Undervisningen er fælles

for begge Liniers Elever. Hver enkelt Skole maa selv vælge, om den ved Undervisningen vil lægge Hovedvægten paa den rent sproglige Side eller paa æsthetisk og historisk Litteraturlæsning.

a. I første Tilfælde skal der med Eleverne

1) i Engelsk gennem alle 3 Klasser læses o. 300 Sider nogenlunde let moderne Litteratur, hvorigennem de kunne lære det levende Nutidssprog at kende, og paa Grundlag af hvilken Læsning deres praktiske Sprogfærdighed gennem Genfortællings- og Samtaleøvelser kan udvikles saa meget ud over Mellemskolens Standpunkt, som man kan naa;

2) i Tysk ligeledes o. 300 Sider af moderne Litteratur, omtrent af Middelsværdighed, som læses med lignende Formaal.

Foruden de mundtlige Sprogøvelser kan man ogsaa lejlighedsvis øve Eleverne i at skrive lette Genfortællingsstile eller lette Oversættelser fra Dansk til det fremmede Sprog. Grammatikundervisningen skal væsentlig gaa ud paa at befæste den grammatiske Indsigt, der er vunden i Mellemskolen, dog med enkelte Udvidelser, efter som Læsestoffet giver Anledning dertil.

b. I det andet Tilfælde skal der

1) i Engelsk læses o. 200 Sider af skønlitterære og historiske Værker, hovedsagelig Prosa, som giver Eleverne Lejlighed til at lære nogle betydelige æsthetiske Forfattere at kende og vinde en begrænset Indsigt i Englands historiske, politiske og sociale Forhold. Under Læsningen skal der meddeles Eleverne korte litteraturhistoriske Oplysninger om de Forfattere, der læses Prøver af.

2) I Tysk skal der af ældre Skønlitteratur læses o. 100 Sider, deriblandt et Værk (eller et velafrundet Brudstykke af et Værk) af Lessing, Goethe eller Schiller og en Del Prøver af lyrisk Poesi; af moderne æsthetisk eller historisk Litteratur o. 100 Sider. Kortere litteraturhistoriske Oplysninger meddeles af Læreren.

Ved Oplæsningen og ellers skal der for begge Sprogs Vedkommende lægges Vægt paa en *ordentlig Udtale*. Fordelingen af Undervisningsstoffet paa de 3 Klasser og Valget af Undervisningsmaaden overlades til Læreren.

Af Eksamensordningen.

Eksamen er kun mundtlig.

1) Lægges Hovedvægten paa den *sproglige* Side, skal Eksaminanden prøves i et længere (eller to kortere) Stykker af nogenlunde let moderne Prosa, som ikke er ham bekendt fra Skolelæsningen. Eksaminator kan efter eget Valg prøve hans Forstaaelse af det læste enten ved Oversættelse eller ved Samtale paa Engelsk (Tysk) om Indholdet, dog med Forbehold af Censors Ret til at kræve Oversættelse, saaledes som tidligere er angivet. Desuden skal der prøves i Samtaleform, om Eksaminanden kan udtrykke sig nogenlunde sikkert paa Engelsk (Tysk) i jævnt Talesprog om almindelige Emner; denne Prøve kan gøres enten i Tilknytning til det forelagte Sted eller (særlig i Tysk, hvis det ønskes) paa Grundlag af et opgivet Pensum af o. 50 Sider.

2) Lægges Hovedvægten paa *Litteraturlæsning*, skal der til Eksamen opgives a) i Engelsk o. 75 Sider af det i de 2 sidste Klasser læste æsthetiske og historiske Stof (efter Undervisningsinspektørens Bestemmelse som ovenfor); b) i Tysk o. 75 Sider paa samme Maade. Eksaminanden prøves i eet eller to Steder af det opgivne Pensum og maa kunne godtgøre at have vundet ordentlig Forstaaelse af det læste.

C. Til Tysk eller Engelsk kan der paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie alene anvendes i 1ste Gymnasieklasse 2 Ugetimer, forudsat at Eleverne paa denne Linie have faaet deres Elementærundervisning i Fransk i sidste Mellemskoleklasse. Hvilket af Sprogene der skal vælges, beror paa, hvilket af dem Skolen har valgt til Undervisningsfag i de under B omtalte 2 + 2 + 2 Timer; har den her valgt Engelsk, skal der i de 2 Timer undervises i Tysk, og omvendt.

Det beror ganske paa enhver Skoles eget Valg, om der ved denne Undervisning skal lægges Hovedvægt paa en videre Udvikling af Sprogfærdigheden hos Eleverne eller paa en udvidet Litteraturlæsning.

Faget er ikke Eksamensfag.

IX. Fransk.

Til dette Fag anvendes paa de to sproglige Linier 4 + 4 + 4 Ugetimer. Paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie bliver det samme Tilfældet, for saa vidt Eleverne af denne Linie ikke allerede have modtaget Elementærundervisning i Fransk i øverste Mellemskoleklasse; i modsat Fald skal Timetallet paa denne Linie være 2 + 4 + 4. Fra anden Gymnasieklasses Begyndelse skal Undervisningen i saa Fald være fælles for alle 3 Liniers Elever.

Formaalet for Franskundervisningen skal være det: at bibringe Eleverne Evne til med ordentlig Forstaaelse at læse en fransk Tekst, som ikke frembyder særlige Vanskeligheder, og hvis Ordforraad og hele Udtryksmaade tilhører Nutiden. Derhos skulle Eleverne stadig indøves i en *god Udtale* af Sprogets enkelte Lyd og Lydforbindelser.

Elementærundervisningen gives i første Gymnasieklasse paa samme Maade som det er fastsat for Fransk i Mellemskolen. Saa snart det kan ske, gaas der over til den egentlige Forfatterlæsning, som fortsættes gennem 2. og 3. Klasse. Til den statariske Læsning vælges pædagogisk værdifulde og ikke alt for fragmentariske Litteraturprøver af Prosaforfattere, hovedsagelig fra det 19. Aarhundrede, dels af skønlitterært (novellistisk) Indhold, dels historiske og saadanne, som egne sig til at belyse fransk Kultur og fransk Folkeliv; Teksterne maa ledsages af trykte eller under Læsningen af Læreren meddelte Kommentarer, som give de tilstrækkelige sproglige og reale Oplysninger, for at der kan opnaas en klar og nøjagtig Forstaaelse af Indholdet. Ved Siden af statarisk Læsning skal der ogsaa i 2. og navnlig i 3. Klasse i det Omfang, Tiden tillader, anvendes *kursorisk* Læsning af noget lettere

Art; Lærerne skulle ogsaa give de Elever, der kunne afse Tid dertil, Anvisning til god Hjemmelæsning, som passer for deres Alder og Udviklingsstrin, og lejlighedsvis tale med dem om det læste.

Undervisningen i *Grammatik* skal gaa ud paa at indøve og sikkert befæste Eleverne i den franske Formlære og i Ordføjningslærens væsentlige Dele, saaledes at forældede og sjældne Former og Udtryk ikke medtages. Indøvelsen sker dels ved lagttagelse uuder selve Læsningen, dels ved Hjælp af en kort og klar grammatisk Lærebog; Stoffet medtages i det Omfang, enhver Lærer anser det for nødvendigt, for at Eleverne kunne opnaa den til Undervisningens Formaal svarende Sprogfærdighed.

Undervisningsmaaden i det enkelte maa overlades til Lærerens Valg, men han maa sørge for, at Eleverne faa Følelse af, at Fransk er et levende Sprog, og at det ovenfor opstillede Formaal for Undervisningen virkelig naas.

Af Eksamensanordningen.

Paa Indmeldesseskemaet gives der en Fortegnelse over, hvad der er læst i 3. Klasse, men der opgives intet Pensum til Eksamination.

Der eksamineres *mundtligt* i to ulæste Stykker (paa o. 20 Linier) af nyere Prosaforfattere, det ene af novellistisk, det andet af historisk Art, i Vanskelighed omtrent svarende til (men ikke sværere end) det Læsestof, der er gennemgaaet i 3. Klasse. Eksaminanderne maa kunne præstere en i det væsentlige korrekt Oplæsning med god Udtale og derefter oversætte Stykkerne paa Dansk i en nogenlunde god Form, i ethvert Fald saaledes, at det klart fremgaar, at de have forstaaet Teksten fuldt ud. Deres grammatiske Kundskab prøves enten ved en kort Analyse i Tilknytning til den forelagte Tekst, eller ved nogle lette Spørgsmaal og Svar paa Fransk, ligeledes i nær Tilknytning til Teksten.

X.—XI. Naturfagene.

(Geografi og Naturhistorie, Naturlære.)

A. Til disse Fag tilsammen anvendes der paa de to sproglige Linier 2 + 2 + 2 Ugetimer.

Det skal være enhver Skole tilladt at vælge mellem følgende Maader at ordne Undervisningen paa:

1. Man kan anvende alle Undervisningstimerne i de 3 Aar *enten* alene til Geografi og Naturhistorie *eller* alene til Naturlære, alt efter som enhver *Skole* bestemmer; og Valget behøver ikke at være det samme for begge de sproglige Linier, ikke heller skal det være bindende for mere end det samme Hold Elever gennem alle 3 Klasser.

a) Vælges Geografi og Naturhistorie, maa Formaalet for Undervisningen i Gymnasiet være det at meddele Eleverne Kundskab om saadanne væsentlige Sider eller Dele af de nævnte Fag, som have stor Betydning for Almendannelsen, og som enten slet ikke have kunnet tages med eller dog ikke kunnet komme rigtig til deres Ret ved Undervisningen i Mellemskolen. I Henhold hertil skal Undervisningen omfatte følgende:

α) Geologi: Læren om de hyppigst forekommende og i praktisk Henseende vigtigste Mineralier og Bjærgarter, med Hovedvægten paa disse sidste; Hovedtrækkene af den dynamiske Geologi; Oversigt over Jordens Udviklingshistorie i Grundtrækkene; Danmarks Geologi i fyldigere Fremstilling.

β) Almindelig Naturhistorie som Indledning til Menneskets Fysiologi: Læren om Cellens Bygning og Livsytringer og dens Udformning inden for Plante- og Dyreriget; Celledeling og Vævdannelse, encellede og flercellede Organismer; de vigtigste Vævformer hos Planter og Dyr, set fra fysiologiske Synspunkter; Forplantningen hos Planter og Dyr, den individuelle og den almene Udvikling, lavere og højere Organisation.

γ) Menneskets Fysiologi: et (fra Skoleens Standpunkt set) fyldigt og afrundet Kendskab til den menneskelige Organismes Bygning og Livsvirksomhed; i Forbindelse hermed visse Punkter af Hygiejnen og af Sygdomslæren (f. Eks. Bakterier, Smitte, Serum, Vaksination, Alkoholisme m. m.).

Hvor de givne Forhold anbefale det, hvilket navnlig kan være Tilfældet ved Skolerne i Provinserne, kan man indskrænke Omfanget af den under β) og γ) omtalte Undervisning noget og anvende den derved indvundne Tid til at udvide Elevernes Kendskab til Omegnens Dyr- og Planterverden, saaledes at enkelte Dele heraf behandles særlig fra biologisk Synspunkt (f. Eks. Plantesamfund; Insekterne og Planterne; en Søs Dyr- og Planteliv).

Ved Undervisningen maa der lægges stærk Vægt paa, at den bliver saa anskuelig som muligt; for at opaa dette maa man ved enhver Skole have en Undervisningens Behov fyldestgørende Forsyning af Anskuelsesmateriale, dels Samlinger af virkelige Naturgenstande (Mineralier og Bjærgarter, mikroskopiske og anatomisk-fysiologiske Præparater), dels godt og rigeligt Billedstof, og man maa overhovedet benytte alle de Hjælpemidler til at opnaa dette Formaal, der efter Omstændighederne tilbyde sig. I øvrigt maa Undervisningsmaaden i alle Enkeltheder lige som ogsaa Undervisningsstoffets Fordeling paa Klasserne overlades til Lærerne og Skolerne; men der bør lægges en samlet Plan for ethvert Eleveholds Undervisning gennem alle 3 Aar. Til Støtte for Undervisningen paa Skolen kan Læreren, saafremt Eleverne maatte have Tid og Villie dertil, opfordre dem til *Hjemmelæsning*, og han bør da give dem Anvisning til at vælge de passende Bøger.

Af Eksamensanordningen.

Til Eksamen opgives kun det i Løbet af det sidste Aar læste Pensum, regelmæssigt Danmarks Geologi og Afsnit af Fysiologien, men i ethvert Fald valgt saaledes, at det, saavidt det er muligt, giver Anledning til at repetere Hovedpunkter i de 2 første Aars Pensa. — Eksamen er kun mundtlig.

b) Vælges Naturlære, maa Formaalet for Undervisningen blive: *dels* at supplere de Kundskaber i Faget, der ere erhvervede i Mellem-skolen, og give Eleverne Blik for visse Hovedprincipper, der forbinde

disse; *dels* at inddrage under Undervisningsstoffet saadanne nye Dele og Sider af Faget, der kunne lede Eleverne til Forstaaelse af en Række Ting og Forhold, som det har Betydning for deres almindelige Dannelse at kende til.

Til det første hører: *α*) Elektricitetslære (elektriske Enheder og Maaleapparater; Varme ved elektrisk Strøm; Virkninger i magnetisk og elektrisk Kraftfelt; Induktion; Dynamo; Motor; Elementer [Akkumulator]; *β*) Energilære: herunder gennemgaas i ringe Omfang saadanne Dele af Bevægelseslæren, som ere nødvendige for Forstaaelse af Energi-princippet (Kraft, Arbejde, Masse, Hastighed, Akceleration, frit Fald, forsinket Fald, levende Kraft, Beliggenhedsenergi, Gnidning), samt Varmeenergi (herunder Varmeenhed, Varmefylde, Smeltning- og Fordampningsvarme), elektrisk Energi og lidt om kemisk Energi; *γ*) Kemi: paa Grundlag af den i Mellemskolen vundne Kundskab gennemgaas de støkiometriske Love og det kemiske Tegnsprog.

Til det andet hører: *α*) Astronomi: Himmellegemernes tilsyneladende og virkelige Bevægelser; Tids- og Stedsbestemmelser; Formørkelser; Himmellegemernes fysiske Beskaffenhed; *β*) Vejrlære: omtrent i samme Omfang som paa den matematiske Linie (se nedenfor); *γ*) Lyslære, væsentlig saadanne Afsnit, som have Forbindelse med Astronomi-undervisningen (Kikkerter, Sekstant). Hovedvægten lægges paa Spektralanalysen. De Kundskaber om Lysets Brydning o. s. v., der kræves til Forstaaelse af disse Ting, og som Eleverne ikke have erhvervet sig i Mellemskolen, meddeles her.

Saa vidt det er muligt, skal der ogsaa meddeles Eleverne de vigtigste Opfindelsers (Dampmaskinens, Telegrafens, Kikkertens, Urets, Belysningsvæsenets m. m.) Historie.

Undervisningen drives *eksperimentelt* i saa stort Omfang som muligt, og det kan anbefales at holde *praktiske Øvelser* i begrænset Omfang (f. Eks. i et halvt Aars Timer i alt). Angaaende Undervisningsmaaden og Stoffets Fordeling paa Klasserne gælder i øvrigt det samme som er sagt ovenfor.

Af Eksamensanordningen.

Til Eksamen opgives kun det Pensum, der er læst i sidste Klasse, og som saavidt muligt bør vælges saaledes, at det giver Anledning til at repetere Hovedpunkter i de to første Aars Pensum. — Eksamen er kun mundtlig.

2. Man kan ogsaa (særlig hvor en Skole har en Lærer, der evner og ønsker dette) anvende de 2 + 2 + 2 Timer paa en Undervisning, der behandler *udvalgte Emner saavel fra Geografi—Naturhistorie som fra Naturlære*. Baade Undervisningsmaaden og Valget af Emnerne samt Fordelingen af dem paa de enkelte Klasser overlades i det hele til Skolen (eller Læreren), dog med den Indskrænkning, at saavel *almindelig Geologi* som *Astronomi* skal være blandt de Emner, der vælges, og at de ugentlige Undervisningstimer under ingen Omstændigheder maa deles

saaledes, at den ene Time anvendes til Naturlære, den anden til Geografi—Naturhistorie. I øvrigt gælder Slutningsbemærkningen til 1 a) ogsaa her.

Af Eksamensanordningen.

Til Eksamen opgives i dette Tilfælde det Pensum, der er behandlet i den sidste Klasse; men dette bør ogsaa her vælges saaledes, at det, saavidt det er muligt, giver Lejlighed til Repetition af visse Hovedpunkter i det, der tidligere er gennemgaaet. — Eksamen er kun mundtlig.

B. 1. Geografi og Naturhistorie. Til disse Fag i Forening anvendes paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie 3 + 3 + 2 Ugetimer. Undervisningen maa delvis gives i særlige Timer for denne Linie.

Her kan man med det større Timeantal ogsaa drage *almindelig Geografi* med ind i Undervisningen, og Fordringerne heri kunne da bestemmes saaledes: Der gives en kort Oversigt over Jordens klimatiske Forhold og Vegetationsforhold og en Fremstilling af de forskellige Kulturformer, som disse Forhold give Anledning til i de forskellige Egne, idet man begynder med de primitive Former og slutter med en udførligere Gennemgang af de europæiske Kulturlande, særlig disses Næringsliv. I Forbindelse hermed kan man lejlighedsvis repetere Hovedpunkter af Europas politiske Geografi. — Med Hensyn til de øvrige Dele af Faget blive Fordringerne de samme som ovenfor under A. 1. a).

Angaaende Stoffets Fordeling paa Klasserne og Undervisningsmaaden maa alle Enkeltheder overlades til Skolen og vedkommende Lærere.

Af Eksamensanordningen.

Til Eksamen opgives et Udvalg af det læste, saa meget som svarer til halvandet Aars Pensum. — Eksamen er kun mundtlig.

2. Naturlære. Til dette Fag, som omfatter *Fysik* og *Kemi*, anvendes paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie 6 + 6 + 6 Ugetimer. Undervisningen er helt igennem særlig for denne Linies Elever, og dens Omfang bestemmes saaledes:

a. Fysik. Hertil anvendes 13 eller 12 Timer, fordelt paa Gymnasiets 3 Klasser.

Undervisningen omfatter følgende:

a) Varmelære: Udvidelse. Varmens Forplantning ved Ledning. Varmefylde, Smeltevarme og Fordampningsvarme. Dampes Tryk. Fugtighedsmaaling. Fortætning af Luftarter. Varmens mekaniske Ækvivalent. Af Vejrlæren medtages, hvad der er nødvendigt til Forstaaelse af et Vejrkort, samt lidt om Temperaturens daglige og aarlige Gang.

β) Lyslære: Lysets Tilbagekastning: plane Spejle; Kuglespejle. Lysets Brydning: Prismer; Linser. Linsers Anvendelse. Spektralanalyse. Straalevarme. Øjet. Lysets Hastighed. Af Lysmaaling kun, hvad der er nødvendigt til Forstaaelse af dens praktiske Anvendelse.

γ) Magnetisme og Elektricitet: Magneter (Kraftlinier). Jordmagnetisme. Mindst den ene af Gauss' Hovedstillinger. Gnidnings- og Berøringselektricitet. Elektrisk Energi. Galvaniske Strømme (Maaling af Strømstyrke, Modstand og Spændingsforskel). Elektrolyse. Galvaniske Elementer (Akkumulator). Elektromagnetisme. Strømmes og Magneters indbyrdes Virkninger. Induktionsstrømme. Elektriske Svingninger. Elektriske Straalearter.

δ) Astronomi: Koordinatsystemer. Astronomiske Maaleapparater. Himmellegemernes tilsyneladende og virkelige Bevægelser. Tids- og Stedsbestemmelser. Formørkelser. Himmellegemernes fysiske Beskaffenhed og Afstande.

ε) Mekanisk Fysik: Retningsstørrelsers Sammensætning og Opløsning. Kraft, Masse, Hastighed og Akceleration. Gnidningsmodstand. Faldbevægelsen. Bevægelse paa Skraaplan. Cirkelbevægelse. Centralbevægelse. Pendulet. Vejningsredskaber. Den almindelige Tiltrækning, Tyngden, Tidevande. Elasticitet, Stødet. Potentiel og kinetisk Energi. Tryk i Vædske og Luftarter. Diffusion. Bølgebevægelse, staaende Bølger. Lyden (Toner, Lydens Hastighed i forskellige Stoffer).

Undervisningen drives *eksperimentelt* i saa stort Omfang som muligt. Til praktiske Øvelser anvendes der mindst en Tid, der svarer til 2 Timer ugentlig i et Aar.

Matematisk Behandling af Stoffet anvendes kun paa saadanne Omraader, hvor den virkelig kan gennemføres.

Nye betydeligere Opdagelser paa Fysikkens Omraade bør stadig drages ind under det Stof, der er Genstand for Undervisning.

Ting, som maa anses for tilstrækkelig bekendte fra Mellemskolen, kunne forbigaaes.

b. Kemi: Hertil anvendes 5 eller 6 Timer, fordelt paa Gymnasiet's tre Klasser.

Som Udgangspunkt gennemgaaes de støkiometriske Love, og det kemiske Tegnsprog indøves ved kendte Eksempler fra Mellemskolens Kemi.

I uorganisk Kemi medtages:

Brint, Ilt, Svovl, Halogenerne og Kvælstofgruppens Grundstoffer, Kulstof, Silicium og de allervigtigste Forbindelser af disse Grundstoffer.

De vigtigste Metaller. Af disses Forbindelser medtages kun de Stoffer, der have Betydning i det daglige Liv eller finde almindelig Anvendelse ved den eksperimentelle Undervisning.

I organisk Kemi medtages nogle Forbindelser, der kunne tjene som Typer for de forskellige Grupper: Kulbrinter (Methan, Æthan, Æthyden, Acetylen). Alkohol (Methyl- og Æthylalkohol, Glycerin). Aldehyder (Formaldehyd). Æthere (Æthylæther). Sammensatte Ætherarter (Fedtstoffer). Syrer (Myresyre, Eddikesyre, Mælkesyre, Smørsyre og de almindelige Plantesyre). Kulhydrater.

Med Eksempler fra det gennemarbejdede Pensum gennemgaaes de væsentligste Afsnit af den fysiske Kemi.

Undervisningen drives *eksperimentelt* i saa stort Omfang som muligt.

Om de *praktiske Øvelser* og de *nye Opdagelser* paa Kemiens Omraade gælder det samme, som er sagt ovenfor ved Fysikken.

Slutningsbemærkningerne i de to sidste Stykker om Naturlære i det hele paa de sproglige Linier gælde ogsaa for den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Af Eksamensanordningen.

a. Fysik. Til Eksamen, som kun er mundtlig, opgives det Pensum, der er læst i det sidste Aar (herunder altid Astronomi). Desuden eksamineres der i de udførte Øvelser, hvorved der skal gives Lejlighed til at prøve i Hovedpunkter af det Pensum, der er læst i de 2 foregaaende Aar.

b. Kemi. Til Eksamen, som kun er mundtlig, opgives det Pensum, der er læst i sidste Klasse, og som saavidt muligt bør vælges saaledes, at det giver Anledning til at repetere Hovedpunkter i det tidligere lærte.

XII. Matematik.

A. Den klassisk-sproglige og den ny-sproglige Linie har til dette Fag $2 + 2 + 2$ Ugetimer. Formaalet for Undervisningen her skal ikke saa meget være det at bibringe Eleverne *omfattende Kundskaber* i Matematik, idet man i den Henseende ikke tænker paa at gaa meget videre end tidligere til IV Klasses Hovedeksamen, som det *at skole Elevernes Tænkeevne* ved at indøve den gennem Matematikkens stringente Betragtningmaader. Ved Undervisningen bør man derfor særlig lægge Vægt paa en udtømmende og omhyggelig teoretisk Behandling af de optagne Afsnit.

Fordringerne til Undervisningens Omfang fastsættes saaledes:

a. Aritmetik og Algebra.

Den almindelige kvadratiske Ligning; Sætningerne om Røddernes Sum og Produkt. Ligninger, der indeholde Kvadratrod.

Polynomiet af 2den Grad: Opløsning i Faktorer; Fortegnisdiskussion (Uligheder af 2den Grad); Maksimum og Minimum.

Uendelig store og uendelig smaa Størrelser. Grænseværdier.

Fuldstændig Diskussion af Løsningen af to Ligninger af 1ste Grad med to ubekendte. — To Ligninger med to ubekendte, den ene af 1ste, den anden af 2den Grad; symmetriske Ligninger.

Læren om Potens og Rod med rationale Eksponenter. Det omtales kort, at Regning med irrationale Rodstørrelser opfattes som Regning med de rationale Tilnærmelsesværdier; det omtales ligeledes, at en lige Rod af et negativt Tal hverken kan være positiv eller negativ, uden at der dog gives nogen som helst Fremstilling af eller indøves Regning med komplekse Tal.

Logaritmer med Grundtallet 10; de fire Logaritmesætninger; Beregning af simple Udtryk ved Hjælp af en fircifret Tabel. De simpleste eksponentielle Ligninger.

Differens- og Kvotientrækker; Summen af den uendelige Kvotientrække. Sammensat Rentesregning med ganske simple Anvendelser paa Annuiteter.

b. *Geometri.*

Det almindelige Bevis for Sætningen om Sidernes Proportionalitet i to ensvinklede Trekanter. Det almindelige Bevis for Sætningen om et Rektangels Areal.

Den almindelige Lighedannethedsteori med Anvendelser paa simple Konstruktionsopgaver. Arealer af lighedannede Figurer.

Regulære Polygoner. Cirkelperiferiens Deling i 4, 6, 10 og 15 lige store Dele og Beregning af de tilsvarende Korder.

Længden af Cirkelns Periferi og af Dele af denne. Arealet af Cirkel, Cirkeludsnit og Cirkelafsnit.

De trigonometriske Funktioner (*sinus, cosinus, tangens* og *cotangens*) af spidse og stumpe Vinkler med simple Anvendelser paa Trekantsberegninger.

Retvinklede Koordinaters Anvendelse til grafisk Fremstilling af simple Funktioner (f. Eks. ax , ax^2 , $ax^2 + bx + c$, $\frac{a}{x}$, for specielle Værdier af Koefficienterne).

B. Den matematisk-naturvidenskabelige Linie har til Faget 6 + 6 + 6 Ugetimer. Fordringerne fastsættes saaledes:

1. *Aritmetik og Algebra.*

Den almindelige kvadratiske Ligning; Sætningerne om Røddernes Sum og Produkt. Ligninger, der indeholde Kvadratrødder.

Polynomiet af 2den Grad: Opløsning i Faktorer: Fortegnisdiskussion (Uligheder af 2den Grad); Maksimum og Minimum.

Uendelig store og uendelig smaa Størrelser. Grænseværdier.

Fuldstændig Diskussion af Løsningen af to Ligninger af 1ste Grad med to ubekendte; gennem Eksempler behandles den samme Opgave for tre Ligninger af 1ste Grad med tre ubekendte.

Symmetriske Ligninger. Ligninger af højere Grader med to ubekendte; ved Eksempler vises det, hvorledes man ved Løsningen af saadanne Ligninger kan indføre eller bortskaffe Rodsæt.

Læren om Potens og Rod med rationale Eksponenter. Regning med irrationale Størrelser. Eksempler paa tilnærmet Beregning med given Nøjagtighed.

Logaritmer med Grundtallet 10; de fire Logaritmesætninger; Beregning af simple Udtryk ved Hjælp af en fircifret Tabel. Eksponentielle Ligninger.

Differens- og Kvotientrækker; den uendelige Kvotientrække. Den harmoniske Række.

Sammensat Rentesregning. Annuiteter.

Komplekse Tal. — Induktionsbeviset. — Permutationer og Kombinationer af forskellige Elementer og uden Gentakelser af disse. — Binomialformlen med positiv, hel Eksponent.

Største fælles Maal og mindste fælles Mængdefold for hele Tal. Primtal; det bevises, at et Tal kun kan opløses i eet Sæt Primfaktorer. Ubestemte Ligninger med to ubekendte.

Polynomiers Division; Sætningen om Division med et Polynomium af 1ste Grad.

Algebraiske Ligninger: højeste Antal af Rødder; komplekse Rødder i Ligninger med reelle Koefficienter; Koefficienterne udtrykte ved Rødderne. Den binome Ligning.

2. *Plangeometri.*

Som ved de sproglige Linier.

Foruden de fra Mellemskolens Undervisning bekendte geometriske Steder medtages tillige de geometriske Steder for de Punkter, hvis Afstande fra to givne Punkter eller to givne Linier have et givet Forhold. Harmonisk forbundne Punkter og Linier. Anvendelser paa Konstruktionsopgaver.

3. *Trigonometri.*

De trigonometriske Funktioner (*sinus, cosinus, tangens, cotangens*) af hvilke som helst Vinkler. Formlerne for Funktionerne af en Sum eller en Differens af to Vinkler, for Funktionerne af den dobbelte og af den halve Vinkel. Logaritmiske Udtryk. Grænseværdien af $\frac{\sin x}{x}$ for $x=0$. Bestemmelse af en Vinkel, naar en trigonometrisk Funktion af denne er given; Løsning af simple trigonometriske Ligninger. Bestemmelse af en Trekants Stykker, naar tre af dem ere givne.

4. *Stereometri.*

Hovedsætninger om ret Linie og Plan. Konvekse Hjørner; det tredede Hjørne; det retvinklede Hjørne; et Punkts Bestemmelse i Rummet ved retvinklede Koordinater.

Polyedre: Prisme, Pyramide og Pyramidestub. Det bevises, at der ikke kan eksistere andre konvekse regulære Polyedre end de 5 saakaldte Platoniske Legemer, men af disse behandles fuldstændigt kun Tetraeder, Tærning og Oktaeder.

Cylinder. Kegle og Keglestub. Kuglen. De sfæriske Grundformler og deres Anvendelse paa den retvinklede sfæriske Trekant.

Kongruens, Symmetri og Lighedannethed.

Arealet af Omdrejningscylindrens, Omdrejningskeglens og Omdrejningskeglestubbens krumme Overflader samt af Kuglebæltets og Kuglens Overflader.

Rumfang af Prisme, Pyramide og Pyramidestub, Cylinder, Kegle og Keglestub, Kugle, Kugleudsnit og Kugleafsnit.

Det paavises, at plane Snit i en Omdrejningskegleflade kan være Ellipse, Hyperbel eller Parabel.

Der bør gennem Undervisningen lægges Vægt paa at udvikle Elevernes Rumsans.

5. *Analytisk Plangeometri.*

Punkters og Kurvers Bestemmelse ved retvinklede og polære Koordinater. De vigtigste Former for den rette Linies og Cirkelns Ligninger. Skæring mellem ret Linie og Cirkel; Tangent; Radikalakse; Cirklen bestemt ved tre Punkter. Parabel, Elipse og Hyperbel henførte til Symmetriakser som Koordinataksler. Hovedsætninger om Brændpunkt, Ledelinie, Tangent (Asymptoter) og Normal, Diametre.

Desuden læses, indtil videre efter frit Valg, **enten**

6 a. a. *Aritmetik og Algebra*: Determinanter med Anvendelse paa lineære Ligningers Løsning (Diskussion). Kædebrøk med Anvendelse paa tilnærmet Beregning af en irrational Kvadratrod og paa Løsning af ubestemte Ligninger.

β. *Analytisk Geometri*: Diskussion af den almindelige Ligning af 2den Grad.

γ. *Stereometri*: Ikosaeder. Dodekaeder. Fremstilling af simple Polyedre ved retvinklet Projektion paa to paa hinanden vinkelrette Billedplaner og af plane Snit i saadanne Legemer.

eller

6 b. *Infinitesimalregning.*

Regning med uendelig smaa Størrelser som Indledning til Differential- og Integralregningen. Funktioners Kontinuitet; Eksempler paa kontinuerte og diskontinuerte Funktioner. Den afledede Funktion. Den afledede Funktion af x_n (n rational), af de trigonometriske Funktioner, af Sum, Produkt og Kvotient, af Funktion af Funktion. Rolles Sætning. Maksimum og Minimum. Taylors Række for den hele Funktion. — Det bestemte og det ubestemte Integral. Integration af de simpleste Funktioner. Delvis Integration. Simple Anvendelser paa geometriske og fysiske Opgaver.

*Af Eksamensanordningen.*I. *Den klassisk-sproglige og ny-sproglige Linie.*

Ved den mundtlige Prøve eksamineres der kun i et begrænset Pensum, hvis Omfang omtrent svarer til to Aars Undervisningsarbejde. Meddelelse om, hvad der opgives til Eksamen, skal indsendes til Undervisningsinspektøren inden 1ste April.

Ved den skriftlige Prøve gives et Sæt Opgaver, som kun ere ganske simple Anvendelser af de læste Sætninger og Metoder.

II. *Den matematisk-naturvidenskabelige Linie.*

Ved den mundtlige Prøve kan der eksamineres i det hele i Gymnasiet læste Pensum. Der gives 3 Spørgsmaal: 1 i Aritmetik og Algebra (Infinitesimalregning), 1 i Plangeometri og analytisk Geometri, 1 i Trigonometri og Stereometri.

Ved den skriftlige Prøve gives tre Sæt Opgaver: 1 i Aritmetik og Algebra (Infinitesimalregning), 1 i Plangeometri og analytisk Geometri og 1 i Trigonometri og Stereometri. Af Opgaverne skal mindst een være en Beregningsopgave.

Jeg har hørt en Historie om, at en fransk Undervisningsminister, da en fremmed Skolemand engang besøgte ham og ønskede at faa Adgang til de højere Skoler i Frankrig for at lære deres Ordning nærmere at kende, skulde have sagt til ham: »Paa denne Dag og i denne Time læses der i alle disse Skoler det og det Pensum i det og det Fag.« Saadan en Ytring har vel aldrig nogen dansk Undervisningsminister kunnet komme frem med; men det er klart, at det endnu mindre vil kunne ske end nogensinde før, hvis man følger de Grundsætninger for Undervisningens Ordning, der have været bestemmende for mig under Udarbejdelsen af de to Afsnit af Gymnasiets Undervisningsplan, som jeg nu er færdig med. Jeg er da ogsaa, ikke alene forberedt paa, men vis paa, at der selv blandt dem, der ikke just ønske en Uniformering af Skolerne, findes ikke faa, hvem disse Grundsætninger, der indrømme Skolerne en ret udstrakt Valgfrihed og Bevægelsesfrihed, ikke ret ville tiltale, og som mene, at denne Frihed let kan blive til Forstyrrelse for god Orden. Omvendt vil der sikkert findes dem, der synes, at der ikke er tilstaaet Skolerne Frihed nok. Jeg maa da berolige mig ved den gamle Solons Ord: »*alle* at tækkes er svært«, og være glad ved Forvisningen om, at der ogsaa findes dem, der ville billige mine Grundsætninger, og at deres Tal, i ethvert Fald naar jeg skal dømme dels efter Lærerudvalgenes Udtalelser, dels efter hvad der er skrevet til mig af saa godt som alle mine Raadgivere, allerede nu er særdeles betydeligt og stadigt vokser; og i Lærerudvalgene have tilmed de Lærere haft Sæde, som almindeligt regnes for hele vor Lærerstands Ordførere paa de forskellige Felter. Men først og fremmest har jeg dog under mit Arbejde maattet følge min egen Overbevisning om, hvad der baader vor Skoleundervisning bedst. Jeg er overbevist om, at den Ordning af Undervisningen, der her er foreslaaet, afgiver de eneste for Øjeblikket opnaaelige og tillige de fuldt tilstrækkelige Betingelser for, at hver enkelt Skole kan udvikle sig til en virkelig levende Individualitet, forudsat da, at den har, hvad der *i alle Tilfælde* maa til: en Styre, som har Interesse og Sans for Skoleundervisningen *i dens Helhed*, og en Kreds af Lærere, der villigt og gerne, under alle nødvendige Hensyn til hinanden indbyrdes, arbejde sammen med ham og med hverandre paa at løse Undervisningens Opgave. Og jeg er saa langt fra at frygte, at en saadan Udvikling til Individualitet ikke skulde kunne forenes med god Orden, at jeg tværtimod endogsaa mener, at Ordenen vil blive desto fuldkomnere, jo mere Individualiteten udvikles; og den Orden, der saaledes fremkommer, vil efter min Anskuelse være af langt, langt større Værdi end den, der frembringes ved en Uniformering under Tvang, hvorved det allerbedste hos Skolernes Styre og Lærere snarest har Udsigt til at gaa tabt. Saa ender jeg da denne Del af mit Arbejde med at anbefale, at man i alle væsentlige Grundtræk følger den her foreslaaede Undervisningsordning, idet jeg nærer det Haab og den Tro, at naar dette sker, ville Skolerne, hvorledes de end træffe deres Valg, og hvilke af de her anviste Veje de end ville gaa, naa til det Maal, Undervisningen bør have: at vække Elevernes

Interesse, at bibringe dem Kundskaber, som kunne være dem til Nytte og Glæde i Livet, og fremfor alt at uddanne dem til at kunne tænke, dømme og arbejde selvstændigt, for saa vidt dette kan naas inden for den Tid, der er indrømmet Skolen.

Tredie Afsnit.

Eksamensordningen.

(Af det, der hører herhen, har jeg ovenfor ved Behandlingen af de enkelte Fag fremsat de Stykker, der angaa *Eksamensopgivelserne* og *Eksamensmauden* i hvert Fag for sig, for saa vidt der er Tale særlig om *Studentereksamen*. Tilbage staar da endnu her at fremsætte en Række Bestemmelser, som hovedsagelig dreje sig om den ydre Ordning af Eksamen og alt hvad dermed staar i Forbindelse, og som angaa *alle* de forskellige Eksaminer ved de *fuldstændige* højere Almenskoler.)

1. Om Eksamensterminer.

Den regelmæssige Eksamenstermin ved de fuldstændige højere Almenskoler er hvert Aars *Juni* og *Juli* Maaneder (Sommereksamen).

I hvert Aars *Januar* Maaned afholdes, for saa vidt det er nødvendigt, en Eksamen for saadanne Elever, som have været indstillede til Eksamen den foregaaende Sommer, men ved Sygdom eller anden lovlig Hindring ere blevne udelukkede fra at møde til Eksamen eller føre den paabegyndte Eksamen til Ende.

Tilladelse til at indstilles til denne Sygeeksamen skal begæres ved Ansøgning til Ministeriet, indgivet paa vedkommende Eksaminands Vegne af Styreren for den Skole, ved hvilken han skal eksamineres. Ansøgningen skal være ledsaget af en Attest, som bevidner, at Vedkommende har været indstillet til Eksamen om Sommeren, og angiver Hindringsgrundene. Ansøgningen skal regelmæssigt være indgivet inden Udgangen af Oktober Maaned.

2. Om Indstilling til Eksamen, Eksamensindmeldelse m. m.

Spørgsmaalet om, hvorvidt en Elev, der efter Mellemskoleeksamen agter at gaa videre i Realklassen eller Gymnasiet, skal indstilles til den nævnte Eksamen, afgøres af Skoleraadet paa samme Maade som Spørgsmaalet om Opflytning.

Dersom en Elev, som er opflyttet i IV. Mellemskoleklasse, agter at forlade Skolen efter dennes Afslutning, maa Skolen ikke mod hans Forældre eller Værgers Villie nægte at indstille ham til Eksamen. Det samme gælder om enhver Elev, der er opflyttet i Realklassen eller i III. Gymnasieklasse. Undtagelser fra denne Regel kunne kun tilstaa af Ministeren efter motiveret Indstilling fra Skolen.

Hver Skoles Styrer skal for *Sommereksamens* Vedkommende senest til 1. April paa et dertil indrettet Skema¹⁾ tilsende Undervisningsinspektøren en *Meddelelse* om, hvor mange Elever hans Skole agter at indstille til hver af de forskellige Eksaminer, og hvilke Lærere der skulle eksaminere i hvert enkelt Fag. For saa vidt der blandt de Elever, der skulle indstilles til Studentereksamen eller Realeksamen, findes nogle, som ikke skulle have *alle* Fag med, skal dette udtrykkeligt bemærkes.

Elevernes Indmeldelse til Eksamen skal ske paa dertil indrettede og af Ministeriet til Skolerne sendte *Indmeldelsesskemaer*, hvis enkelte Rubrikker Skolens Styrer (eller den, han her sætter i sit Sted) skal udfylde klart, fuldstændigt og nøjagtigt. Samtlige Skolers Indmeldelsesskemaer skulle være indsendte til Ministeriet inden 15. April.

Med Indmeldelsesskemaet skal følge i 2 Eksemplarer en nøjagtig Fortegnelse over Elevernes samtlige *Eksamensopgivelser*. Med Eksamensopgivelserne for de nyere Fremmedsprog skal tillige følge en Meddelelse om, hvilken Eksaminationsmaade Eksaminator agter at benytte ved mundtlig Eksamen. I øvrigt skal enhver Lærer have Ret til, samtidigt med Eksamensindmeldelserne, at henvende sig til Undervisningsinspektøren angaaende visse Hensyn, som han ønsker at Censor skal tage ved Valget af Eksamensspørgsmaalene for hans Elevers Vedkommende.

Indmeldelse af Eksaminander til *Sygeeksamen* skal ske paa de sædvanlige Skemaer og være tilstillet Ministeriet inden 1. December.

3. Om Censurordningen.

Skolerne²⁾ fordeles, under passende Hensyn dels til deres Beliggenhed, dels til deres Eksaminanders Antal, paa et vist Antal Censurdistrikter, saaledes at der inden for hver Distrikt er i alt o. 200 Eksaminander til alle de forskellige Eksaminer.

Til at besørge Censuren i hvert enkelt Distrikt sammensættes en Censurkomité af saa mange Medlemmer, som ere nødvendige, for at ethvert enkelt Eksamensfag kan være repræsenteret tilstrækkeligt efter sit særlige Behov.³⁾

Der skal intet være til Hinder for at overdrage et Medlem Censuren i mere end eet Fag.

Undervisningsinspektøren er den øverste Leder af alle Censurkomitéerne, og angaaende alle Spørgsmaal, der vedrøre Eksamen, skulle Rektorer, Lærere og Censorer henvende sig til ham. Han skal selv være Medlem af mindst 2 Censurkomitéer i forskellige Dele af Landet. Ogsaa andre Censorer kunne være Medlemmer af 2 Komitéer.

Til Medlemmer af Censurkomitéerne tages (i overvejende Antal) Medlemmer af Skolernes eget *faste* (mandlige og kvindelige) Lærerpersonele, dog saaledes, at ingen maa sættes til Censor, som ikke selv har

¹⁾ Se Bilag I.

²⁾ Se Bilag II.

³⁾ Til Matematik behøves f. Eks. flere Censorer end til Historie, til Dansk flere end til Fransk, osv.

dimitteret Klasser til den Eksamen, hvorved han (hun) skal være Censor, eller tilsvarende Klasser efter den gamle Skoleordning, mindst 3 Gange i vedkommende Fag. Uden for Skolernes Lærerpersonele kunne til Censorer beskikkes skolekyndige Videnskabsdyrkere eller andre Mænd og Kvinder, som vides at være i Besiddelse saavel af den nødvendige Fagkundskab som af Kendskab til og Interesse for Skolens Undervisning.

Ingen Lærer(inde) kan mod sin Vilje sættes til at være Medlem af en Censurkomité. Er han (hun) villig til at være det, skal han (hun) først raadføre sig med sin Rektor (Bestyrer) om, til hvilken Tid Skolen mener bedst at kunne undvære ham (hende); men iøvrigt maa den Skole, hvorved han (hun) virker, ikke lægge ham (hende) nogen Hindringer i Vejen, for saa vidt da ikke tilfældige Omstændinger nødsage den dertil.

Bedømmelsen i ethvert enkelt, skriftligt eller mundtligt, Eksamensfag, sker ved 2 Dommere (Censorer), nemlig den eksaminerende Lærer (inde) og et Medlem af vedkommende Censurkomité eller en Skolecensur, d. v. s. en anden Lærer(inde) ved samme Skole.

Ordningen af alle de her omhandlede Forhold for hver enkelt Sommereksamens Vedkommende paahviler Undervisningsinspektøren, som skal indgive Forslag derom til Ministeren og søge hans Approbation derpaa. Han skal inden 1. Maj tilsende Skolerne Meddelelse om Censurdistrikternes Ordning og Censurkomitéernes Sammensætning. Skulde der i Tiden mellem 1. Maj og Eksamens Begyndelse indtræde Forhold, som gøre det nødvendigt for ham at foretage en eller anden Ændring i Censurkomitéerne, skal han kunne gøre det uden videre.

Ordningen af Censuren ved *Sygeeksamen* overlades ganske til Undervisningsinspektøren.

4. Om Eksamen i Almindelighed.

Eksamen er dels skriftlig, dels mundtlig.

Skriftlig Eksamen skal afholdes *under offentlig Kontrol* i alle de Fag, i hvilke der efter Undervisningsplanerne for Mellemskolen, Realklassen og Gymnasiet er fastsat en skriftlig Prøve.

Ved mundtlig Eksamen *kan* ikke blot i Mellemskolen, men ogsaa i Realklassen og i Gymnasiet *den offentlige Kontrol bortfalde* for et mindre eller større Antal Fags Vedkommende. Dog bør af *Hovedfagene*, d. v. s. de Fag, der have mindst 3 Ugetimer i Eksamensklassen, ved Realeksamen regelmæssigt Halvdelen, ved Studentereksamen de fleste gøres til Genstand for offentlig kontrolleret Eksamen.

Undervisningsinspektøren indgiver for hver enkelt Skoles og hver enkelt Sommereksamens Vedkommende Forslag til Ministeren om, i hvilke Fag den mundtlige Eksamen skal afholdes under offentlig Kontrol, og søger hans Approbation paa sit Forslag. Han maa herved iagttagte, at der afveksles paa passende Maade med de Fag, som undrages fra den offentlige Kontrol. Sit Forslag derom skal han indgive til Ministeren senest i sidste Uge af Maj Maaned, og umiddelbart efter

dets Approbation skal han tilsende hver Skole en Meddelelse om de for dens Vedkommende truffne Bestemmelser.

Af de Fag, der unddrages offentlig Kontrol, kunne nogle blive Genstand for Eksamen under vedkommende Skoles egen Kontrol, saaledes at Bedømmelsen foretages af den eksaminerende Lærer i Forbindelse med en af hans Kolleger ved Skolen, der beskikkes dertil af Skolens Rektor eller Bestyrer, medens i andre Fag Eksamen helt kan bortfalde. Forslag om, hvilke Fag der skulle behandles paa de to her nævnte Maader, stilles af Rektor efter Samraad med vedkommende Faglærere *snarest muligt* efter, at den ovenomtalte Meddelelse fra Undervisningsinspektøren er kommen til Skolen, senest til 7. Juni, og tilstilles (tillige med en Meddelelse om de beskikkede Skolecensorer) Undervisningsinspektøren, som saa indhenter Ministerens Samtykke dertil og ufortøvet meddeler Rektor det.

Den skriftlige Eksamen begynder regelmæssigt den første eller den anden Mandag i Juni, ikke senere end den 8. Juni. Der skrives regelmæssigt kun een Opgave om Dagen. Ved Studenter- og Realeksamen tilstaas der Eksaminanderne 4 Timer til Arbejdet, ved Mellemskoleeksamen 3 Timer. Saa vidt det er muligt, skal det undgaas, at nogen skriftlig Prøve henlægges til Lørdagen.¹⁾

Den mundtlige Eksamen *under offentlig Kontrol* skal ved samtlige Skoler, saa vidt det er muligt, være afsluttet mindst 3 Dage før Skoleaarets Ophør og kun omfatte 14 Dage af Skoleaaret. For hver enkelt Skole skulle de Dage, i hvilke Eksamen afholdes, saa vidt muligt, følge umiddelbart efter hinanden.

Skema for den *skriftlige* Eksamen tilsendes Skolerne af Ministeriet mindst en Uge før Eksamens Begyndelse.

Skema for *mundtlig* Eksamen, for saa vidt den kontrolleres offentligt, skal regelmæssigt tilsendes Skolerne af Undervisningsinspektøren med samme Tidsfrist.

5. Om skriftlig Eksamen.

Eksamensopgaverne, deres Tilvejebringelse m. m.

1. Om de skriftlige Opgaver, der skulle gives ved Mellemskole- og Realeksamen, henvises til Anordningen om disse Eksaminer. Disse Opgaver skulle for de fuldstændige højere Almenskoler være ganske de samme som for de ufuldstændige, der afholde deres Eksaminer i samme Eksamenstermin.

Opgaverne tilvejebringes paa følgende Maade:

De to Undervisningsinspektører sammensætte under Ministerens Approbation en Opgavekommission, i hvilken hvert af de Fag, hvori der skal gives en skriftlig Opgave, er repræsenteret ved mindst 2 Medlemmer. Disse skulle vælges blandt de Lærere, der ere udsete til at deltage i Censuren ved Eksaminerne. Hvert af disse Medlemmer skal for sit Fags Vedkommende udarbejde eet eller flere Opgaveforslag,

¹⁾ Dette bestemmes af Hensyn til jødiske Eksaminander.

som indsendes til en af Undervisningsinspektørerne inden 1ste Maj. Undervisningsinspektørerne selv (eller deres nærmeste Hjælpere) kunne stille hvilke og hvor mange Opgaveforslag de selv ville. De forskellige indkomne Forslag sættes straks efter 1ste Maj i Cirkulation mellem vedkommende Medlemmer af Opgavekommissionen. Dernæst sammenkalde Undervisningsinspektørerne alle dem, der have stillet Forslag, til et Kommissionsmøde i Kjøbenhavn omtrent ved den 15. Maj; og under Drøftelse mellem Undervisningsinspektørerne og vedkommende Kommissionsmedlemmer udvælges da de Forslag til Eksamensopgaver i de forskellige Fag, der skulle indstilles til Approbation af Ministeren. Naar Approbationen er givet, sørger Undervisningsinspektørerne for Trykningen af Opgaverne og Omsendelsen af de nødvendige Eksemplarer til de forskellige Skoler efter de hidtil gældende Regler.

Foruden de regelmæssige Opgaver til Sommerekamen skal Opgavekommissionen ogsaa vedtage et Sæt *Reserveopgaver*, som eventuelt kunne anvendes ved Sygeeksamen i paafølgende Januar Maaned.

Ann. Der kan indtræde Tilfælde, hvor det bliver nødvendigt at tilvejebringe Særopgaver for en enkelt eller nogle faa Eksaminander. Ordningen af dette Forhold overlades ganske til Undervisningsinspektøren.

Opgavekommissionens udenbys Medlemmer erholde Rejsegodtgørelse og Diæter efter de hidtil gældende Regler.

2. Ved Studentereksamen gives følgende skriftlige Opgaver:

- 1) fælles for alle 3 Linier: en dansk Stil.
- 2) fælles for de to sproglige Linier: et Sæt matematiske Opgaver.
- 3) særlig for den klassisk-sproglige Linie: en latinsk Version.
- 4) særlig for den ny-sproglige Linie: en Opgave i Engelsk og en i Tysk under Hensyn til det af de forskellige Skoler truffne Valg med Hensyn til Opgavernes Beskaffenhed.

5) særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Linie: 3 Sæt matematiske Opgaver.

Ann. Jeg kunde i og for sig nok tænke mig flere skriftlige Opgaver givne, i Lighed med hvad Lærereforeningernes Eksamensudvalg har foreslaaet: Fagopgaver i Historie og Naturfagene, eksegetiske Opgaver i de klassiske Sprog inden for de opgivne Eksamenspensaa paa den klassisk-sproglige Linie, lignende Opgaver i Engelsk og Tysk paa den nysproglige Linie m. m.; disse forskellige eksegetiske Opgaver vilde da rigtignok ikke kunne blive de samme for alle Skoler; og det samme vilde muligvis ogsaa vise sig at gælde med Hensyn til de andre nævnte Opgaver. Naar jeg imidlertid efter nøje Overvejelse paa det bestemte og mest intrængende maa fraraade at give denne Slags Opgaver, har jeg dertil særlig to Grunde, som synes mig meget vægtige, nemlig: 1) Vil man give saadanne Opgaver ved Eksamen, maa man forud have indøvet Eleverne i ret betydeligt Omfang til at skrive lignende Opgaver; men derved vil der tages meget for megen Tid bort fra Undervisningen, som ingenlunde kan tuale dette Tab. 2) Skulle Eksaminanderne skrive 2—3 saadanne Fagopgaver, maa de nødvendigvis have indrømmet Tid til at fuldende deres Eksamensrepetition i alle disse Fag forud for den skriftlige Eksamen; men skal dette ske, maa man i det mindste afslutte deres Undervisning allerede i Slutningen af April og muligvis endda noget tidligere. Og saa kommer endda dertil, at de straks efter den skriftlige Eksamens Afslutning maa begynde deres Eksamensrepetition forfra igen for den mundtlige Eksamens Skyld. Desuden har jeg ladet mig lede af den almindelige Betragtning, at saadanne skriftlige Eksamensopgaver vistnok maa siges at være de bedste, som ikke forudsatte nogen særlig Eksamensrepetition, men bør kunne besvares alene ud fra det

almindelige Grundfond af Kundskaber og Aandsdannelse, som skal være erhverret gennem hele Skoleundervisningen som den blivende Frugt af denne. — Rigtignok hed det i Motiverne til § 9 af Forslaget til Undervisningsloven af 1903, at man ved den nye Eksamensordning vilde være betænkt paa at indskrænke den mundtlige Eksamen og udvide den skriftlige, og i Tingenes Forhandlinger fandt ogsaa denne Tanke stærk Tilslutning hos mange; men Bevæggrunden dertil var, saa vidt jeg skønner, nærmest og hovedsagelig den, at man vilde vinde mere Tid til Undervisningen (og muligvis ogsaa spare Penge). Da man nu ved den her af mig foreslaaede Eksamensordning opnaar dette Formaal uden at gribe til det Middel at udvide skriftlig Eksamen, og da en Udvidelse af denne, saaledes som jeg har paapeget, snarest vil føre til, at man ikke naar det tilsigtede Maal, i det mindste hvad Tidsbesparelsen angaar, mener jeg, at man nu ikke bør føle sig bunden ved, hvad der dengang blev sagt; og i ethvert Fald er det for mig, naar jeg skal følge min Overbevisning om det rette, umuligt at foreslaa nogen anden Ordning end den, jeg her har foreslaaet, eller jeg vilde dog kun kunne slutte mig til mulige Ændringsforslag, som ikke i noget væsentligt Punkt forrykkede Forholdet. Lærerudvalgene, som have behandlet de enkelte Fag, have da ogsaa modsat sig den af Eksamensudvalget paatænkte stærke Udvidelse af skriftlig Eksamen; og dette bør man efter min Mening tillægge stor Vægt.

Opgaverne tilvejebringes paa følgende Maade:

Undervisningsinspektøren sammensætter under Ministerens Approbation en Opgavekommission af lignende Art som den ovenfor beskrevne. Til de Medlemmer af samme, som skulle stille Forslag til Opgaven i dansk Stil, sender han, straks efter at have udset dem, de forskellige Skolers Indberetninger til ham om, hvilke danske Stilopgaver der have været givne i Skolerne i sidste Gymnasieklasse. Opgaven i dansk Stil skal være fælles for Eksaminanderne i samtlige Skoler. — Paa samme Maade sender han til de Medlemmer, der skulle stille Forslag om Opgaver i Engelsk og Tysk for den ny-sproglige Linie, Skolernes ham tilstillede Meddelelser angaaende Pensumopgivelser og om hvilken Form af skriftlige Opgaver hver Skole har valgt. De Skoler, der have valgt samme Form for disse Opgaver, skulle have samme Opgave. — Paa lignende Maade skal der gaas frem med Hensyn til Tilvejebringelsen af de matematiske Opgaver; ogsaa disse Opgaver skulle være fælles for alle de Skoler, der i alt væsentligt staa ens med Hensyn til Pensumopgivelser. — Om Opgavekommissionens Virkemaade o. s. v. gælder i øvrigt det samme som er sagt ovenfor.

3. De skriftlige Opgaver ved samtlige Eksaminer skrives under Tilsyn efter de hidtil gældende Regler.

Straks efter Afslutningen af enhver enkelt skriftlig Prøve skal Rektor sende Besvarelsene til en af de to Bedømmere, regelmæssigt først til den fremmede Censor, medmindre denne, hvis han skal være Censor ved flere Skoler, for at fremme Bedømmelsens Hurtighed har udtalt Ønsket om, at hans Meddommer blandt Lærerne ved en eller nogle af Skolerne maa se dem først. Naar den første Bedømmer har endt sit Arbejde, sender han Besvarelsene tilbage til Rektor, som saa lader dem gaa videre til den anden.

Anm. Ved de forskellige Skoler i Kjøbenhavn, Hellerup og paa Frederiksberg beskikkes de Tilsynshavende lige som hidtil af Undervisningsinspektøren; men de lønnes af Ministeriet med den sædvanlige Betaling.

6. Om mundtlig Eksamen.

Censor i de fremmede Sprog, i hvilke der skal holdes en *Ekstemporalprøve*, skal senest 3 Dage før den mundtlige Prøve tilsende sin Meddommer et Eksemplar af de Bøger, han agter at benytte ved Ekstemporalprøven, og en Fortegnelse over de Steder, han har i Sinde at forelægge Eksaminanderne. Denne Fortegnelse skal indeholde saa mange Steder, at Eksaminator kan udskyde o. $\frac{1}{4}$ af dem, hvis han vil det. Ved mundtlig Forhandling kort før Prøvens Begyndelse har desuden Eksaminator Ret til at gøre Henstilling til Censor angaaende Opgivelse af enkelte Glosser eller Meddelelse af Forklaringer til Eksaminanderne, for saa vidt han anser slig Hjælp for nødvendig.

Censor maa ikke anvende de samme Ekstemporalsteder overalt, hvor han kommer hen.

Censorerne kunne, om de ønske det, efter Henvendelse derom til Undervisningsinspektøren faa det nødvendige Antal Eksemplarer af de Bøger, der skulle benyttes ved Ekstemporalprøven, anskaffede for offentlig Regning. I saa Fald maa Censor efter sin Censurs Afslutning tilbagelevere Bøgerne til Undervisningsinspektøren.

Hvad angaar Eksamensspørgsmaalene i Historie og andre Fag, hvor der skal eksamineres i et opgivet Pensum, skal Censor kort før Prøvens Begyndelse meddele Eksaminator, hvilke Spørgsmaal han agter at forelægge Eksaminanderne. Eksaminator har da Ret til at gøre Henstilling til Censor om Udskydelse af visse Spørgsmaal eller Ændringer i deres Form, og slige Ønsker bør Censor i Reglen imødekomme; men synes Ønskerne ham uberettigede, skal han kun imødekomme dem under Protest og siden indgive Meddelelse til Undervisningsinspektøren om Sagen.

Kun undtagelsesvis og med Undervisningsinspektørens Billigelse kan Eksaminator faa Meddelelse om Eksamensspørgsmaal af denne sidstomtalte Art et Par Dage forud for Prøven.

Hvor det som ved de nyere Fremmedsprog er Eksaminator tilladt at vælge mellem forskellige Eksaminationsmaader, skal Undervisningsinspektøren forud give den beskikkede Censor Meddelelse om, hvilken Maade enhver af de Eksaminatorer, hvis Meddommer han skal være, har valgt, for at Censor eventuelt kan vælge sine Eksamensspørgsmaal under Hensyn hertil. Den samme Regel gælder med Hensyn til de Henvendelser, som Undervisningsinspektøren maatte have modtaget fra andre Lærere i Henhold til Bestemmelsen ovenfor i 2, 5te Stykkes Slutning, for saa vidt han billiger dem.

Eksaminationen besørges regelmæssigt udelukkende af Eksaminator, og Censor maa ikke blande sig deri. Synes det Censor, at Eksaminationen er utilfredsstillende, har han Ret til paa et passende Tidspunkt (naar en Elevs Eksamination er afsluttet) at afbryde den og i Enrum forhandle med Eksaminator om at føre en mere tilfredsstillende Eksamination; retter Eksaminator sig ikke dereltes, skal Censor gøre Indberetning om Sagen til Undervisningsinspektøren. Kun rent undtagelsesvis kan det være Censor tilladt, regelmæssigt gennem Eksaminator, at stille nogle enkelte Spørgsmaal til Eksaminanden ud over dem, Eksaminator selv har stillet.

7. Om Karaktererne.

a. Almindelige Grundsætninger:

1) Alle Karakterer skulle have lige megen Vægt.

Anm. Man bør ikke have Karakterer, der gælde dobbelt; dette medfører den Fare, at de Fag, der kun have Enkeltkarakter, forsømmes. Det er f. Eks. paa den kl.-spr. Linie lige saa vigtigt, at Naturfagene ikke forsømmes, som at dette ikke bliver Tilfældet med Græsk eller Historie. De fleste særlig vigtige Fag have jo desuden Karakterer saavel for det skriftlige som for det mundtlige, og dermed kan det være nok.

2) Karaktererne for de skriftlige Prøver lægges ikke sammen med Karaktererne for de mundtlige, men holdes helt for sig.

Anm. Alene den forskellige Maade, hvorpaa Karaktererne for de skriftlige og de mundtlige Prøver skulle og maa tilvejebringes, gør det unaturligt at regne dem sammen til en Fælleskarakter. Man gør jo da heller ikke nu dette i alle Fag; men der er ingen Grund til at behandle Fagene forskelligt i denne Henseende.

3) Karakteren ved enhver, skriftlig eller mundtlig, Prøve i et Fag skal, selv om Faget har forskellige Underafdelinger og der gives flere forskellige Spørgsmaal, udtrykke Censors Dom om *hele den samlede* Eksamenspræstations Værdi og maa derfor ikke sammenstykkes af forskellige Underafdelingskarakterer.

Anm. Det vil svække Censors Opmærksomhed for Præstationens Væsen i dens Helhed og let kunne føre til en ubillig eller i ethvert Fald unøjagtig Bedømmelse af dens Helhedsværdi, hvis saadanne Underafdelingskarakterer skulle gives. Aldeles forkasteligt er det navnlig, hvis man vilde give disse Underafdelingskarakterer forskellig Værdi i Forhold til hinanden indbyrdes; alle forskellige Dele af et Fag have lige Krav paa at respekteres. Det vil ogsaa blive ganske utaalelige Beregninger, en saadan Sammenstykning vil give Anledning til.

b. Karakterernes forskellige Arter. — Der gives 3 Arter, nemlig:

1) Eksamenskarakterer: dette er de Karakterer, der gives for hver enkelt samlet Eksamenspræstation for sig, enten den saa er skriftlig eller mundtlig.

2) Aarskarakterer: en Aarskarakter for en Elev i et eller andet Fag er den Karakter, som fremkommer som Gennemsnitsresultat af 4 Terminskarakterer, som Faglæreren giver Eleven ved Slutningen af 4 omtrent lige lange Afsnit af hele Skoleaaret, og hvori han udtrykker sit samlede Skøn om Elevens Standpunkt. De enkelte Terminskarakterer indføres til de angivne Tidspunkter i en dertil indrettet Skoleprotokol, som opbevares af Rektor; og straks efter Undervisningsaarets Slutning sørger Rektor for Udregningen af alle de enkelte Aarskarakterer og indfører dem i Eksamensprotokollen, før den mundtlige Eksamen begynder.

3) Fagkarakterer: dette er de Karakterer, der fremkomme som Gennemsnitsresultat ved Sammenlægning af en Eksamenskarakter for en mundtlig Eksamenspræstation i et Fag og sidste Aars Aarskarakter i samme Fag og ved Division af denne Sum med 2, idet de to Karakterer, der lægges sammen, skulle have lige megen Vægt. —

Eksamenskarakteren for en skriftlig Eksamenspræstation skal tillige gælde for Fagkarakter.

Anm. Det er umuligt at give nogen Aarskarakter særlig for skriftlige Arbejder, med mindre man vilde lade Eleverne besørge alle disse Arbejder paa Skolen under Tilsyn; men dette er umuligt paa Grund af, at Undervisningstiden saaledes vilde lide for stort Tab. Saa snart der bliver Tale om Hjemmearbejde, vil man aldrig kunne

kontrollere, hvor megen uberettiget Hjælp en Elev faar derved, og en Aarskarakter vilde saaledes kunne blive ganske falsk. Derfor maa Elevens Arbejde af denne Art gaa sammen med hans øvrige Arbejde under den Bedømmelse, som udtrykkes ved Aarskarakteren; paa den Maade kunne Virkningerne af den uberettigede Hjælp i alt væsentligt ophæves.

Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder gælder tillige som Fagkarakter.

Anm. En Eksamenskarakter for Orden med skr. Arbejder er vanskelig at give. Man maatte, hvis dette skulde ske, lade f. Eks. Rektor i Forening med en Lærer gennemse samtlige skriftlige Eksamensarbejder, straks efter at de vare afleverede, og inden de omsendtes til Bedømmelse; under denne Omsendelse kunne de let være udsatte for at blive tilsmudsede paa en eller anden Maade. Det er ogsaa i og for sig rigtigere, at en saadan Karakter gives paa Grundlag af en hel Række Arbejder gennem længere Tid, end paa Grundlag af en ganske enkelt Præstation, hvor Tilfældet alt for let kan komme til at spille for stor en Rolle og foranledige en falsk Karakter. Utvivlsomt vil ogsaa en Ordenskarakter af den her foreslaede Art virke gavnligt til, at Eleverne *til Stadighed* beslutte sig paa Orden; og dette er dog Hovedsagen, man vil opnaa.

I alle de Fag, hvor mundtlig Eksamen afholdes, skal der gives en Fagkarakter efter Reglen ovenfor i b, 3.

I alle de Fag, hvor mundtlig Eksamen efter de derom truffne Bestemmelser bortfalder for samtlige Eksaminander, gælder Aarskarakteren tillige for Fagkarakter.

Det samme er Tilfældet for de enkelte Eksaminanders Vedkommende, som efter at have bestaaet skriftlig Eksamen i et Fag paa en vis kvalificeret Maade (hvorom nedenfor under 8) fritages for mundtlig Eksamen i samme Fag.

c. Karakterernes Tegn og Værdi.

Der skal ved Eksamen kun gives 3 normale Grundkarakterer, med hvilke enhver Censor for sig skal udtrykke sit Skøn over enhver samlet, skriftlig eller mundtlig, Eksamenspræstations Værdi. Disse Grundkarakterer betegnes ved Tallene: 6, 4, 2. Ingen Censor maa give mellemliggende Karakterer.

Anm. De nuværende *Navne* paa Karakterer ere for saa vidt meget uheldige, som Navnene i Virkeligheden kun meget daarligt svare til de dermed betegnede Præstationers Værdi. De nye Navne, der ere foreslaede, synes mig i det mindste for en Del at være ret uheldige. Man kommer over alle Navnebesværligheder ved kun at vælge *Tal* som Karakterbetegnelser; og man vil sikkert meget let vænne sig til at bruge disse Betegnelser, ligesom ogsaa Forældrene snart ville kunne vænne sig til at forstaa dem.

6 er Betegnelsen for en Præstation, som vel er fri eller saa godt som fri for væsentlige Mangler og Fejl, men paa den anden Side hverken i Indhold eller Form hæver sig over hvad man er berettiget til at kræve af de *normalt* bedste Eksaminander, som yde (i alt væsentligt), hvad de *skulle* kunne yde, men heller ikke mere.

4 er Betegnelsen for en Præstation, som har saadanne væsentlige Mangler og Fejl, at den kun kan kaldes middelmaadig i sin Værdi, medens den dog viser, at Eksaminanden ikke er helt uden Dygtighed og har vist nogenlunde Flid.

2 betegner en Præstation, som vel ikke er saa daarlig, at den lige

frem kan forkastes som uantagelig, men dog lider under Mangler og Fejl i saadant Tal og af saa væsentlig Betydning, at den kun til Nød kan antages.

Anm. 6 vil betegne det samme, som nu betegnes ved Karaktererne mellem (ug÷) mg× og mg÷.

4 vil svare til, hvad der nu betegnes med Karaktererne mellem $g \times$ og $g \div (tg \times)$.

2 vil svare til, hvad der nu betegnes ved Karaktererne mellem $tg (\times)$ og mdl.

Som Divisionskarakterer, d. v. s. som *Gennemsnitsresultat* af de to Bedømmers forskellige Skøn, kuune derhos fremkomme Karaktererne 5 og 3.

Anm. Disse Karakterers Betydning behøver efter det forud angivne ikke at forklares nærmere. Der kan ved Eksamen ikke fremkomme andre Divisionskarakterer end de to nævnte.

Som Undtagelseskarakterer kan man endvidere give de to Karakterer, der betegnes ved 8 og ved 0. Den første (8) maa kun gives for en Præstation, som ikke alene er fri for Fejl (ubetydelige Smaafejltagelser fraregnede), men ogsaa viser, at Eleven ved sin Kundskabsfyldte og Modenhed i selvstændig Tænkning hæver sig over det Maal, der maa betragtes som det højeste for de *normalt bedste* Eksaminander. Karakteren 0 maa kun gives, naar Eksaminanden er helt eller saa godt som helt blottet for de Kundskaber, der kunne kræves som Mindstemaal, for at han i det hele kan faa Lov til at bestaa Eksamen. Ingen af disse to Karakterer maa gives en Eksaminand, undtagen naar de 2 Censorer hver for sig, uden Forhandling med hinanden derom, ere enige om dem; Karakterer som 7 og 1 maa altsaa ikke fremkomme som Eksamenskarakterer.

Alle de her nævnte Grundkarakterer og Undtagelseskarakterer (8, 6, 4, 2, 0) kunne ogsaa i Overensstemmelse med de forud angivne Regler om deres Betydning og Værdi, gives som de Terminskarakterer, af hvilke Aarskarakteren uddrages. Men Karakteren 8 (0) maa kun gives som Aarskarakter, naar de 3 Terminskarakterer ere 8 (0) og den 4de er 6 eller 8 (0 eller 2). Terminskaraktererne 8, 8, 6, 6 og 8, 8, 8, 4 give Divisionskarakteren 7; 0, 0, 0, 4 eller 0, 0, 2, 2 give Divisionskarakteren 1. Hvis der ved Divisionen af Terminskaraktererne fremkommer et bruddent Tal mellem $6\frac{1}{2}$ og $2\frac{1}{2}$, skal Brøken kastes bort, og Karakteren bliver da det hele Tal, hvortil Brøken er føjet (nemlig 6, 5, 4, 3, 2). Karakteren $1\frac{1}{2}$ skal dog gælde for 2.

De Karakterer, der kunne fremkomme som Divisionskarakterer ved at tage Middeltallet mellem Aarskarakteren og Eksamenskarakteren, skulle behandles saaledes, at enhver Brøk kastes bort, saa at kun det hele Tal, hvortil Brøken er føjet, gælder.

Anm. Efter min Erfaring er man ved Bedømmelsen mere tilbøjelig til at sætte Karakteren for højt end for lavt. Derfor bør Omsætning af et bruddent Tal til et helt Tal rettest ske saaledes, at det nærmest nedenfor liggende hele Tal vælges som endelig Karakter.

Ved Fastsættelsen af de Terminskarakterer, af hvilke Aarskarakteren for *Orden med skriftlige Arbejder* skal beregnes, maa hver Karaktergiver (d. v. s. hver af de Lærere, der have haft skriftlige Arbejder fra vedkommende Elev) kun bruge en af Betegnelserne 8, 6, 4, 2; og hver

Karaktergiver for sig skal overgive sin Karakterliste for vedkommende Klases Elever til Rektor. Rektor (eller hans Hjælper) skal udregne Summen af samtlige enkelte Terminskarakterer og dividere den med Karakterernes Antal for at bestemme Gennemsnittet; udkommer der en Brøk, der er over $\frac{1}{2}$ forhøjes Resultatet til det nærmest ovenfor liggende hele Tal, medens enhver Brøk, der er $\frac{1}{2}$ eller derunder, bortkastes.

8. Om Bedømmelsen ved Eksamen.

Hvis en Eksaminand ved skriftlig eller ved mundtlig Eksamen erholder 0 som Eksamenskarakter i to af de enkelte Prøver, skal han straks bortvises fra Eksamen.

Anm. *Eet* 0 ved den skriftlige og *et* ved den mundtlige Prøve bevirker derimod ikke Bortvisning.

Ved Mellemskole- og Realeksamen kan ingen skriftlig Prøve, med hvilket Resultat den end er bestaaet, fritage Eksaminanden for den mundtlige Eksamen.

Ved Studentereksamen *kan* den mundtlige Prøve i Matematik bortfalde for de Eksaminander af den matematisk-naturvidenskabelige Linie, som have erholdt mindst 6 i hver af de 3 skriftlige Opgaver i Matematik.

For at faa bestemt, hvilke Eksaminander der *kunne* fritages for mundtlig Prøve i dette Fag, skulle Censorerne i Faget, straks naar de have endt deres Bedømmelse, hver for sig tilsende Rektor ved vedkommende Skole en foreløbig Liste over de Karakterer, de have givet Eksaminanderne. Ved at sammenligne disse Lister og foretage de nødvendige Udregninger finder Rektor, hvilke Eksaminander der efter den forud givne Regel *kunne* fritages for mundtlig Prøve. Han meddeler derefter Censorerne en Fortegnelse over disse Eksaminander, tillige med deres Aarskarakter, og hver Censor skal da bestemme, hvilke Elever han vil tilstede Fritagelsen. Derefter skal enhver af de Eksaminander, som nu med begge Censors Tilladelse *kunne* fritages for mundtlig Prøve, adspørges, om han selv ønsker at eksamineres mundtlig eller vil lade det bero ved de Karakterer, han har faaet ved skriftlig Prøve og som Aarskarakter i Faget; og hans eget Valg bliver da bestemmende for, om han *skal* underkaste sig mundtlig Prøve eller ikke.

Anm. At den skriftlige Prøve, selv om den var langt mere omfattende, end jeg har tænkt mig, skulde kunne fritage Eksaminanderne, som havde bestaaet den, selv med det allerbedste Resultat, for mundtlig Prøve *overhovedet*, maa jeg betragte som ganske urimeligt af den Grund, at selv ved de Fag, hvori der holdes skriftlig Prøve, er der altid noget, hvori Eksaminanden *bør* prøves, men ikke *kan* blive prøvet alene ved skriftlig Eksamen; og ganske utilbørligt synes det mig at fritage Eksaminanderne for mundtlig Prøve i et Fag, hvori der ikke holdes skriftlig Prøve, medmindre da Faget helt unddrages fra Eksamenskontrollen, enten den offentlige eller den, som enhver Skole selv besørger (se ovenfor under 4). Men ikke engang ved de Fag, hvori der er skriftlig Prøve ved Mellemskoleeksamen, Realeksamen og Studentereksamen paa de to sproglige Linier, bør skriftlig Prøve, med hvilket Resultat den end er bestaaet, fritage Eksaminanden for mundtlig Prøve i *vedkommende Fag*, fordi der netop ved alle de Fag, hvorom der her kan være Tale, er Sider og Dele, som *bør* gøres til Genstand for en Prøve, men ikke *kunne* blive prøvede ad den skriftlige Vej.

Kun Matematiken paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie ved Studenter.

eksamen har en saa omfattende og alsidig skriftlig Prøve, at det kan forsvares at lade de Eksaminander, der have bestaaet denne Prøve godt, blive fri for den mundtlige Prøve. Men jeg mener, at man ikke bør forordne, at de Eksaminander, der have bestaaet denne Prøve godt, ubetinget *skulle* fritages for mundtlig Prøve; man bør blive staaende ved, at de *kunne* fritages derfor. Dels vil nemlig den mundtlige Prøve, hvis den kun skal afholdes med de mindre flinke Eksaminander, let blive en temmelig trist Forestilling; dels vil der altid være Elever, som kunne have Haab om at vise sig særlig dygtige ved den mundtlige Prøve, og man bør da ikke forholde dem Lejligheden dertil. — Om de Grunde, der have bestemt mig til her at foreslaa Henvendelsen til Censorerne, som maaske kunde synes noget for omstændelig, ønsker jeg helst at udtale mig mundtlig for Ministeriet.

Ved mundtlig Eksamen skulle Censorerne, naar de have endt Prøven for alle (eller en Del af) Eksaminandernes Vedkommende, sammenligne Listerne over de Karakterer, de have givet, saavel for den mundtlige som for den muligvis tilhørende skriftlige Prøve, og derefter bestemme Eksamenskaraktererne for disse Prøver. Om Betingelsen for, at Karaktererne 8 og 0 kunne udkomme som Resultat, er der talt ovenfor (under 7. Afdeling). Viser det sig ellers, at Censorerne i deres Bedømmelse af en Eleves Præstationer kun afvige fra hinanden med en Differens af 2, *kunne* de diskutere indbyrdes om en Fælleskarakter eller finde Eksamenskarakteren ved simpel Sammenlægning af de to Karakterer og Division med 2. Skulde det derimod vise sig, at de Karakterer, som Censorerne have givet for en skriftlig eller mundtlig Prøve, afvige fra hinanden med en Differens af 4 eller mere, *skal* der altid finde en Diskussion Sted imellem dem, til hvilken de, hvis de selv (eller blot een af dem) ønsker det, kunne tilkalde Rektor eller en af ham beskikket Stedfortræder (Faglærer), og de skulle da for hinanden gøre Rede for Grundene til deres Karaktergivning og, om muligt, enes om en Fælleskarakter. Vil ingen af Censorerne vige fra det Standpunkt, han oprindeligt har indtaget, skal simpel Sammenlægning af de givne Karakterer og Division finde Sted.

Rektor skal (personlig eller ved en beskikket Stedfortræder) indføre alle Eksamenskarakterer og Fagkarakterer i Skolens Eksamensprotokol. De to Censorer skulle skrive deres Navne i Eksamensprotokollen under Listen over de Karakterer, de have givet ved Eksamen.

Angaaende Betingelserne for, at Mellemskoleeksamen og Realeksamen skal regnes for bestaaet, henvises til Eksamensanordningerne for disse Eksaminer.

Studentereksamen skal regnes for bestaaet, naar *Gennemsnitskarakteren* af samtlige Karakterer, saavel Eksamenskaraktererne for den skriftlige som Fagkaraktererne for den mundtlige Prøve, med hvilke sidste Ordenskarakteren (som Aars- og Fagkarakter) sammenregnes, er mindst 3,50 og *Gennemsnitskarakteren* af Eksamenskaraktererne alene ved den skriftlige Prøve er mindst 3.

Disse Gennemsnitskarakterer findes ved at dividere alle vedkommende Enkeltkarakterers Sum med Karakterernes Antal og udregne Kvotienten med 2 Decimaler.

Anm. Det synes billigt at sætte Gennemsnitskarakteren for den skriftlige Prøve, da der her altid kun er Tale om Præstationer ved den enkelte Lejlighed, lidt lavere

end Gennemsnitskarakteren for den hele samlede Prøve, paa hvis Højde ogsaa Aarskaraktererne faa Indflydelse. Men hvis man vil henføre Ordenskarakteren til den skriftlige Prøve, bør Gennemsnittet ved denne vistnok ogsaa sættes til mindst 3,50.

Vedtages det, at der skal gives en Aars- og Fagkarakter for Gymnastik, bør denne opføres ved og sammenregnes med Karaktererne for den mundtlige Prøve. Der kan ogsaa være Tale om at give (blot) Aarskarakterer for Legemsarbejde og Sang, men disse bør ikke tages med ved Beregningen af Gennemsnitskarakteren.

9. Om Dimission og Eksamensvidnesbyrd.

Dimission af Studenterne og Realklassens Elever kan finde Sted umiddelbart efter Studentereksamens og Realeksamens Afslutning.

Anm. De nævnte Eksaminer ville efter Eksamensordningen tit, i det mindste ved nogle af Skolerne, kunne være afsluttede en Uge eller maaske mere, før Skolens regelmæssige Aarsarbejde afsluttes ved Sommerferiens Indtræden. Der er da ingen Grund til at holde dem, der ere færdige med deres Eksamen og helt skulle forlade Skolen, længere tilbage end højet nødvendigt; tit kan deres Forbliven endog virke forstyrrende paa den øvrige Skole.

Eksamensvidnesbyrdene for alle Eksaminer skulle udfærdiges paa dertil af Ministeriet udfærdigede Blanketter, hvis Rubriker skulle udfyldes nøjagtigt. Ethvert Eksamensvidnesbyrd skal forsynes med vedkommende Skoles Segl og underskrives egenhændigt af Rektor.

Ethvert Eksamensvidnesbyrd skal indeholde:

- 1) Angivelse om det Antal Fag, hvori vedkommende Eksaminand er bleven prøvet ved skriftlig og mundtlig Prøve;
- 2) Angivelse om, hvilke Fag der ere bortvalgte eller udeladte af den hele Fagkreds, der regelmæssigt hører til vedkommende Eksamen;
- 3) en Fortegnelse over samtlige Eksamenskarakterer, Aarskarakterer og Fagkarakterer, som Eksaminanden har faaet;
- 4) de Gennemsnitskarakterer, der udvise, at Eksamen er bestaaet;
- 5) et kort Vidnesbyrd om Elevens Forhold i Skolen.

Anm. Se Bilag III: Udkast til en Blanket til Eksamensvidnesbyrd om Studentereksamens.

Det under 5) nævnte Vidnesbyrd maa under alle Omstændigheder ikke indeholde noget, som kunde blive til Skade for Dimittenderne i deres senere Liv. Man vil vel i Reglen kunne nøjes med at skrive f. Eks.: »Elevens Forhold i Skolen har været tilfredsstillende (i alle Henseender)« eller: »... giver ikke Anledning til særlige Bemærkninger udover hvad der iøvrigt fremgaar af hans Eksamensvidnesbyrd«.

Dette Arbejde har været forelagt alle Deltagerne i Sorømødet og desuden D'Hrr. Rektorer Øllgaard, Giersing og Klein, Skolebestyrerne Schneekloth, Frederiksen og Branner, Overlærer Karl Schmidt og Departementschef Asmussen. Til de forskellige Bemærkninger, jeg har modtaget fra dem, har jeg saa vidt muligt taget Hensyn ved den endelige Affattelse, som her foreligger. Ved denne har jeg dog (særlig i Begyndelsen af Afdelingerne 2 og 9) tilføjet nogle Stykker, som, efter hvad jeg siden har indset, manglede i det første Udkast.

Bilag I.

(I sammentrængt Format.)

Meddelelse til Undervisningsinspektøren.

Indsendes inden 1. April.

Til Eksamen i Sommeren 19..... indmeldes fra

(Skolen).....

1) til Studentereksamen i alt ... Eksaminander, nemlig { Sk.:
Sn.:
Sm.:

2) til Realeksamen i alt ... Eksaminander, deraf i { Engelsk:
Tysk:
Fransk:
Matematik:

3) til Mellemskoleeksamen i alt... Eksaminander, deraf { med Latin:
med Fransk:

Bemærkninger om bortvalgte Fag ved Studentereksamen:

Eksaminatorerne i de forskellige Fag:

	Studentereksamen.	Realeksamen.	Mellemskoleeksamen.
Dansk			
Historie			
Latin	ks. ns.	,	
Græsk		,	,
Oldtidskundskab ..		,	,
Engelsk	ns. ks. mn.		
Tysk	ns. ks. mn.		
Fransk			
Geografi	,		
Naturhistorie	,		
Naturhistorie og Geografi	mn. ks. + ns.		,
Naturlære.....	mn. ks. ns.		
Naturfagene.....		,	,
Regning og Mate- matik			
Matematik	mn. ks. + ns.		

Bilag II.**Censurordningen.**

Jeg har fremsat mit ovenfor fremstillede Forslag om denne Sags Ordning af den Grund, at jeg ikke har kunnet finde paa nogen anden ordentlig Udvej til Løsning af det vigtige Spørgsmaal, hvorledes man skal kunne faa Eksamen, særlig den mundtlige Eksamen afholdt inden for rimelige Tidsgrænser, saaledes at der ikke ved Eksamen bortskæres alt for meget af Undervisningstiden; og det er nu min Hensigt i det følgende at paavise, hvorledes mit Forslag lader sig udføre i Virkeligheden, og at det tilstræbte Maal kan naas ad den her anviste Vej.

1. Skolernes Fordeling paa Censurdistrikterne.

Jeg gaar ud fra, at der til de forskellige Eksaminer (bortset fra Tillægsprøverne, som jeg i det hele slet ikke regner med) har indmeldt sig ved de forskellige Skoler ganske det samme Antal Eksaminander som i Sommeren 1905, naturligvis saaledes at M (= Eksaminander til Mellemskoleeksamen) sættes i Stedet for de nuværende Eksaminander til IV Klasses Hovedeksamen; jeg forudser vel, at Antallet af Eksaminander ved Mellemskoleeksamen vil blive betydelig større, end Antallet af Eksaminander ved IV Klasses Hovedeksamen nu er; men dette vil kun medføre, at der maa indrettes lidt flere Censurdistrikter. S betegner Eksaminander til Studentereksamen (ved Tilføjelserne **k**, **n**, **m** betegnes senere de 3 forskellige Liniers Eksaminander). For Metropolitanskolens og Herlufsholm Skoles Vedkommende har jeg rent skønvis tilføjet et Antal R (ø: Eksaminander til Realeksamen), idet jeg her vil antage, at disse Skoler under den nye Ordning ogsaa ville afholde denne Eksamen. For Hesselager, Hellerup, Rungsted og Danske Selskabs Skoler er skønvis tilføjet et Antal S, som disse Skoler endnu ikke havde i 1905. Privatisterne har jeg for Provinsskolernes Vedkommende regnet sammen med Eleverne (der var i Sommeren 1905 ved disse Skoler i alt kun 12 Privatister S og 7 M); for de københavnske Skolers Vedkommende har jeg derimod udsondret dem alle (57 S + 29 M), idet jeg tænker mig deres Eksamen henlagt til en særlig Eksamenskommission.

Fordelingen af Skolerne paa de forskellige Censurdistrikter (i alt 6) kan da eksempelvis blive følgende:

Distrikt	Skole	S	M	R	Sum	Distrikt	Skole	S	M	R	Sum
Nr. 1	Aalborg	8	15	9	32	Nr. 2	Ribe	9	4	2	15
	Randers	9	9	16	34		Kolding	3	8	8	19
	Viborg	4	17	12	33		Fredericia	1	4	7	12
	Aarhus	12	14	7	33		Odense	22	22	5	49
	Marselisborg ...	6	7	8	21		Hesselager	(5)	5	5	15
	Horsens	12	16	9	37		Sorø	15	18	19	52
	Vejle	8	11	9	28		Roskilde	9	11	11	31
	Sum...	59	89	70	218		Sum...	64	72	57	193

Distrikt	Skole	S	M	R	Sum	Distrikt	Skole	S	M	R	Sum
Nr. 3	Helsingør	4	10	14	28	Nr. 5	Frederiksberg . .	10	12	8	30
	Hillerød	9	8	8	25		Schneekloths . .	14	15	14	43
	Birkerød	8	10	9	27		Borgerd. Helg. . .	12	21	9	42
	Ordrup	8	16	4	28		H. Madsens	7	5	5	17
	Rungsted	(5)	1	4	10		N. Zahles	17	15	27	59
	Hellerup	(5)	5	3	13						
	Borgerd. Kbhvn.	16	32	14	62						
Sum	55	82	56	193	Sum	60	68	63	191		
Nr. 4	Nykøbing p. F. . .	9	3	2	14	Nr. 6	Danske Selskabs	(5)	6	4	15
	Herlufsholm . . .	11	15	(10)	36		Slomanns	10	17	7	34
	Metropolitansk . .	33	36	(15)	84		Lyceum	5	5	15	25
	Rønne	9	4	15	28		H. Adlers	1	5	6	12
	Gammelholms . .	11	18	3	32		Østersøgades . . .	14	29	6	49
							Efterslægtsselsk.	10	15	9	34
Sum	73	76	45	194	L. Engelhardts . .	4	2	16	22		
					Sum	49	79	63	191		

2. Prøver paa Eksamensskemaet

for mundtlig Eksamen.

For at vise, hvorledes Censuren ved mundtlig Eksamen, for saa vidt denne afholdes under offentlig Kontrol, lader sig ordne inden for de enkelte Distrikter, og hvorledes Censurkomitéerne kunne tænkes sammensatte, har jeg nedenfor udarbejdet Skemaer for 1. og 5. Censurdistrikt.

Det er en Selvfølge, at Fordelingen af S (Eksaminanderne til Studentereksamen) paa de 3 forskellige Linier (k, n, m), ligesom ogsaa Bestemmelsen om, hvilke Linier de forskellige Skoler skulle have, er truffen ganske skønsvist, blot for et Forsøgs Skyld.

Man vil se, at ved den her tænkte Ordning lader den offentligt kontrollerede Del af den mundtlige Eksamen selv i det største af alle Censurdistrikterne (Nr. 1) sig tilendebringe paa i alt 8 Dage (hvoraf den ene er en Søndag, som altsaa ikke kan benyttes), og for hver enkelt Skole tager Eksamen kun 3—5 Dage. Dette kan naturligvis kun lade sig gøre derved, at de samme Eksaminander (især S) prøves i flere (indtil 3) Fag om Dagen, i det mindste paa nogle af Eksamensdagene; men dette finder jo ogsaa af og til Sted nu, i det mindste ved enkelte Skoler, hvor særlige Forhold gør det nødvendigt (f. Eks. Rønne, Ribe og i Skoler med meget faa Eksaminander), og i sig selv turde det maaske være heldigst altid at indrette det saaledes. Eleverne bør helst have endt hele deres Eksamenslæsning, før Eksamen selv begynder, og ikke arbejde under denne; naturligvis maa der da forud indrømmes dem et passende Maal af Tid til Eksamenslæsningen. Men i øvrigt bør den, som lægger Skemaet, passe paa, at ikke alt for mange *svære* Fag komme sammen paa samme Dag (— saaledes er maaske Skemaet for Sk. i Aarhus 5. Juli lidt for strengt —). Til den Mulighed, at Elever, som have bestaaet den skriftlige Prøve tilfredsstillende, eventuelt kunne fritages for mundtlig Prøve, har jeg her ikke kunnet tage Hensyn.

Det er endvidere klart, at hvis man vilde sammensætte Censurkomitéerne saaledes, at ingen var Medlem af mere end een Komité, og man tog de *Lærere*, der skulde være Medlemmer af en Komité, udelukkende fra det Distrikt, hvor vedkommende Komité virker, vilde man kunne holde Eksamen samtidig i alle 6 Censurdistrikter; og man vilde da regelmæssigt kunne faa Eksamen over hele Landet, for saa vidt den kontrolleres offentligt, afholdt blot i de sidste 6—7 Dage af Skoleaaret. Men det kan have sine Fordele, at enkelte Censorer kunne komme til at fungere i to eller flere Distrikter, ligesom ogsaa at der til Censorer i et Distrikt tages Lærere fra andre Distrikter; i saa Fald kan Eksamenstiden for alle Distrikter ikke være ganske den samme, men Distrikterne maa fordeles i ethvert Fald paa 2 Hold. Særlig bør naturligvis U (o: *Undervisningsinspektøren*, som jeg her har tænkt mig optræde som Censor i Historie og Oldtidskundskab samt lejlighedsvis i Græsk) kunne fungere i mindst 2 Distrikter; nedenfor er han ansat til at fungere i 5. Distrikt (i Dagene 21.—24. Juni) og i 1. Distrikt (29. Juni—5. Juli); han vil altsaa endda kunne naa at besøge nogle Skoler i et tredie Distrikt i Dagene 26., 27. og 28. Juni.

Censurkomiteen i 1. Distrikt har jeg tænkt mig sammensat af 13 Medlemmer: U, Paludan, Ellinger, Crone og Drachmann (Kbhvn), Mortensen og Sixhøj (Viborg), V. Christensen, Lorentzen og M. Møller (Aarhus), Kauffmann og Wahl (Randers), Wiwel (Aalborg). — For 5. Distrikt af 13 Medlemmer: U., Gertz, Joh. Magnussen, Bendixen, Th. Müller, Buur, Gormsen, C. Hansen (Kbhvn), N. Andersen (Rønne), Mikkelsen (Roskilde), Steenberg (Horsens), Selchau (Nykjøbing), Jul. Petersen (Herlufsholm).

Jeg har ogsaa søgt at udregne Omkostningerne ved Censuren i hvert af disse to Distrikter. Karakterpengene har jeg beregnet saaledes, at hver Censor (dog ikke U) faar en Krone for hver Karakter saavel ved mundtlig som ved skriftlig Eksamen (altsaa f. Eks. for en Eksaminand Sm i Matematik 4 Kr., 1 for hver af de 3 skriftlige Opgaver og 1 for mundtlig Prøve, i Fysik 1 Kr. for mundtlig Prøve). Det viser sig, at med den forslaaede Censur, som efter min Mening maa siges at være tilstrækkelig, undertiden maaske endogsaa mere end tilstrækkelig, vil Karakterpengenes Beløb i *hvert* af disse 2 Distrikter være 400 Kr. mindre, end det var i Sommeren 1905 for de samme Eksaminander. Med Hensyn til Diæter og Rejsegodtgørelse, som U selvfølgelig skal have ligesom de andre Censorer, bliver Forholdet som hidtil. Ved Beregningen af Rejsegodtgørelsen har jeg kun kunnet tage Hensyn til Jernbanerejserne (uden Tillægstakst), ikke til Smaaudgifterne. — For øvrigt skal jeg henstille, om det ikke vilde være bedst at komme noget bort fra det herskende System med Karakterpenge, der, foruden andre mindre heldige Sider, i ethvert Fald i sin nuværende Form har visse slemme Ubilligheder ved sig, og lade Censuren, som det tidligere var Tilfældet, væsentlig være et Hverv, der betragtes som en Æresbevisning og overtages af Censorerne af Interesse for Skoleundervisningen, til Dels ogsaa for deres egen Uddannelses Skyld. Man maatte da hellere (foruden Rejsegodtgørelse) give Censorerne højere Diæter, end de nu faa, eller eventuelt et paa anden og mere ligelig Maade fastsat Honorar.

Skema

over Censuren i 1ste Censurdistrikt (218 Eksaminander).

1. Aalborg.

Eksaminandernes Antal: S. 8 (= Sk. 3, Sn. 3, Sm. 2); M. 15 (8 Latin); R. 9.

29. Juni:

- Kl. 8. S. Historie 8. — U. Strøm.
 - 8. S. Dansk 8. — Paludan. Henningsen.
 8. M. Naturhist. 15. — Mortensen. Bøje.
 - 12. R. Historie 9. — U. Strøm.
 - 5. Sm. Oldtk. 5. — U. Simonsen.
 - 12.4. M. Dansk 15. — Paludan. Wiwel. (Censur: R. Danske Stile 9).
 - 4. R. Geografi 9. — Mortensen. Petersen.

30. Juni:

- Kl. 8. Sm. Math. 2. } V. Christensen.
 - 10.4. M. Math. 15. } Asmussen.
 } N. Christensen.
 (Censur: Skn. + R. Math. Opg. 6 + 9).
 Kl. 8. Skn. + M. Latin 3 + 3 + 8. — Drachmann. Wiwel. Simonsen.
 (Censur: Sn. Tysk Stil 3. Drachmann).
 Kl. 4½. S. Fransk 9. — Sixhøj. Zerlang.

1. Juli:

- Kl. 8. Sn. + Skm. Engelsk 3 + 5. — Sixhøj. Andersen.
 - 12. R. Fransk 9. — Sixhøj. Rasmussen.
 - 5. R. Engelsk 9. — Sixhøj. Fabritius.

Skolen besørger selv Censur (ved mundtlig Eksamen) i følgende Fag:

- Sk.: Græsk. Naturfag. Matematik.
 Sn.: Tysk. Naturfag. Matematik.
 Sm.: Naturfag. Fysik.
 M.: Historie. Engelsk. Tysk. (Fransk). Geografi. Fysik.
 R.: Dansk. Naturhist. Matematik. Fysik.

2. Randers.

Eksaminandernes Antal: S. 9 (= Sn. 5, Sm. 4); M. 9 (5 Latin); R. 16.

29. Juni:

- Kl. 8. Sm. + Sn. Math 4 + 5. V. Christensen. Neersø. Hjuler.
 - 4. M. Math. 9. — V. Christensen. Krogh.
 (Censur: R. Math. Opg. 16).
 Kl. 8. R. Engelsk 16. } Sixhøj. Ehlers.
 4. Sn. Engelsk 4. }

30. Juni:

- Kl. 7½. Smn. Fransk. 9. — Sixhøj. Wahl.
 - 8.4. M. + R. Dansk 9 + 16. — Paludan. Gabrielsen. Rahr.
 (Censur: S. Dansk Stil 9).
 Kl. 8. R. Historie 16. — U. Sand.
 - 4. S. Historie 9. — U. Kauffmann.
 - 8. M. Naturhist. 9. } Mortensen.
 - 12. Smn. Naturfag } Kruuse.
 5 + 4.

1. Juli:

- Kl. 8.4. R. + Sm. Fysik 16 + 4. — Ellinger. Neersø.
 - 8. Sn. + M. Latin 5 + 5. — Drachmann. Thoresen.
 - 8. Smn. Oldtk. 4 + 5. — U. Gabrielsen.
 - 3. Sn. Tysk 5. — Drachmann. Sand.
 Skolen besørger selv Censur (ved mundtlig Eksamen) i følgende Fag:
 Sn.: Dansk.
 Sm.: Dansk. Tysk.
 M.: Historie. Engelsk. Tysk. (Fransk). Geografi. Fysik.
 R.: Fransk. Matematik. Naturhistorie. Geografi.

3. Viborg.

Eksaminandernes Antal: S. 4 (= Sk. 2, Sm. 2); M. 17 (9 Latin); R. 12.

1. Juli:

- Kl. 8.4. M. + S. Dansk 17 + 4. — Paludan. Thorsen. Heise.
 (Censur: R. Dansk Stil 12).
 - 4½. R. Mathem. 12. — V. Christensen. Lomholt.
 (Censur: M. Math. Opg. 17).
 - 4½. Sk. Græsk 2. — U. Olsen.
 - 5½. Sm. Oldtk. 2. — U. Thorsen.

3. Juli:

- Kl. 8.3. M. Fysik 17. — V. Christensen. Petersen.
 - 5. S. Math. 2 + 2. — V. Christensen. Lomholt.
 - 8. S. Latin 2 + 2. — Drachmann. Olsen.
 - 11. M. Latin 9. — Drachmann. Thorsen.

- Kl. 8. S. Historie 4. — U. Heise.
 - 11.4. R. Historie 12. — U. Olsen.
 - 4. R. Engelsk 12. — Drachmann.
 Fr. Hansen.
 (Censur: Sn. Tysk Stil 2.)

4. Juli:

- Kl. 8. Snk. Engelsk 2 + 2. — Drachmann. Sixhøj.
 - 11.4. M. Tysk 17. — Drachmann. Ramsgaard.
 - 8. R. Naturhist. 12. }
 - 4. Snk. Naturfag } M. Møller.
 2 + 2. } Mortensen.

Skolen besørger selv Censur (ved mundtlig Eksamen) i følgende Fag:

- Sk.: Fransk.
 Sn.: Tysk. Fransk.
 M.: Historie. Engelsk. (Fransk). Matematik. Naturhist. Geografi.
 R.: Dansk. Fransk. Fysik. Geografi.

4. Aarhus.

Eksaminandernes Antal: S. 12 (= Sk. 4, Sn. 4, Sm. 4); M. 14 (8 Latin); R. 7.

3. Juli:

- Kl. 8. S. Fransk 12. — Wahl. Sveinbjørnsson.
 - 8.4. M. + R. Dansk 14 + 7. Paludan. Kragh.
 (Censur: S. Dansk Stil 12).
 - 8. Sm. Fysik 4 } Ellinger.
 12.4. M. Fysik 14. } Mylord.
 - 4. R. Fransk 7. — Wahl. Sveinbjørnsson.

4. Juli:

- Kl. 8. Sn. + Skn. Tysk 4 + 8. — Paludan. Stegmann.
 8. Sm. + Skn. Math. }
 4 + 8. } Crone.
 5. R. Math. 7. } Ramm.
 (Censur: M. Math. Opg. 14.)

5. Juli:

- Kl. 8. Sk. + Sn. + M. Latin 4 + 4 + 8. — Drachmann. Jacobæus. Meldal.
 5. Sk. Græsk 4. — Drachmann. Brøndsted.
 (Censur: Sn. + R. Engelsk Stil 4 + 7).
 Kl. 8. S. Historie 12. — U. Engell.
 - 4. Smn. Oldtk. 8. -- U. Jacobæus.
 - 8. M. Geografi 14. } Mortensen.
 - 3. R. Naturhist. 7. } M. Møller.

Skolen besørger selv Censur (ved mundtlig Eksamen) i følgende Fag:

- Sk.: Dansk. Naturfag.
 Sn.: Dansk. Engelsk. Naturfag.
 Sm.: Dansk. Naturfag.
 M.: Historie. Engelsk. Tysk. (Fransk). Matematik. Naturhist.
 R.: Historie. Engelsk. Fysik. Geografi.

5. Marselisborg.

Eksaminandernes Antal: S. 6 (= Sk. 3, Sn. 3); M. 7 (4 Latin); R. 8.

3. Juli:

- Kl. 8.4. S. + M. + R. Mathm. 6 + 7 + 8. — Crone. H. Wolff. O. Larsen.
 - 8. R. Naturhist. 8 } M. Møller.
 - 11. M. Geografi 7 } Obel.

4. Juli:

- Kl. 8. S. + R. Fransk 6 + 8. — Wahl. Haugsted. L. Müller.
 - 8. M. + S. Historie 7 + 6. U. O. Gudme. Haugsted.
 4. Sk. Græsk 3. — U. Bricka.
 6. Sn. Oldtk. 3. — U. Gundel.

5. Juli:

- Kl. 8. Sk. + Sn. M. Latin 3 + 3 + 4. — Wiwel. Haugsted.
 - 8. R. Dansk 8. — Kauffmann. Gundel.
 - 8.4. M. + R. + Sk. + Sn. Engelsk 7 + 8 + 3 + 3. — Lorentzen. C. Clausen.
 (Censur: Sn. Tysk Stil 3.)

6. Juli:

- Kl. 4. S. Dansk 6. — Kauffmann. O. Gudme.
 (Censur: M. Dansk Stil 7).

Skolen besørger selv Censur (ved mundtlig Eksamen) i følgende Fag:

- Sk.: Naturfag.
 Sn.: Tysk. Naturfag.
 M.: Dansk. Tysk. (Fransk). Fysik. Naturhistorie.
 R.: Historie. Fysik. Geografi.

6. Horsens.

Eksaminandernes Antal: S. 12 (= Sk. 6, Sn. 6); M. 16 (10 Latin); R. 9.

1. Juli:

- Kl. 8.4. M. + R. Math. 16 + 9. — Crone. Buchwald. Willemssen.
 (Censur: S. Math. Opg. 12.)

- Kl. 8. S. Fransk 12. — Wahl. H. Hansen.
 - 8. S. Dansk 12. — Kauffmann. Østerberg.
 - 4. R. Historie 9. — Kauffmann. Schmidt.

3. Juli:

- Kl. 8.4. Sn. + M. Tysk 6 + 16. — Lorentzen. Fledelius.
 (Censur: Sn. + R. Engelsk Stil 6 + 9).
 Kl. 8.4. Skn. Latin 6 + 6. — Wiwel. Willemssen.

4. Juli:

- Kl. 8. Sk. Græsk 6. — Wiwel. Weilbach.
 - 8.4. Sn. + M. Fysik 6 + 16. — Ellinger. L. Petersen.
 - 8.4. M. + R. Dansk 16 + 9. — Paludan. H. Hansen. Bjerre.

5. Juli:

- Kl. 8. S. Historie 12. — Kauffmann. Schmidt.

6. Juli:

- Kl. 8. S. Naturfag 12 } Mortensen.
 - 12. R. Geografi 9 } Steenberg.
 } Otloesen.

Skolen besørger selv Censur (ved mundtlig Eksamen) i følgende Fag:

Sk.: Tysk. Matematik.

Sn.: Engelsk. Oldtidskundskab. Matematik.

M.: Historie. Engelsk. Tysk. (Fransk). Naturhistorie. Geografi.

R.: Engelsk. Fransk. Fysik. Naturhist.

7. Vejle.

Eksaminandernes Antal: S. 8 (= Sn. 4, Sm. 4); M. 11 (4 Latin); R. 9.

- Kl. 8. Sm. + Sn. Math. 4 + 4. — Crone, Olesen.

- 4. M. Mathem. 11. — Crone. Ishøy.
 (Censur: R. Math. Opg. 9).

1. Juli:

- Kl. 8. R. Naturhist. 9. — M. Møller. B. Jensen.
 - 3. M. Geografi 11. — M. Møller. B. Wolff.
 - 8. Sm. Engelsk 4 + 4. — Lorentzen. S. Hansen.
 (Censur: Sn. Tysk Stil 4).
 4. R. Engelsk 9. — Lorentzen. Alsted.
 - 5. S. Fransk 8. — Wahl. Klein.

3. Juli:

- Kl. 8. S. Dansk 8 } Kauffmann.
 - 3. R. Dansk 9 } Herskind.
 (Censur: M. Dansk Stil 11.)
 - 6. Sm. Oldtk. 4. — Kauffmann. Orulf.

4. Juli:

- Kl. 8.4. S. + M. Historie 8 + 11. — Kauffmann. Alsted.
 - 3. Sn. + M. Latin 4 + 4. — Wiwel. S. Hansen. Orulf.
 - 6. Sn. Oldtk. 4. — Kauffmann. Orulf.

5. Juli:

- Kl. 8.4. M. + R. Fysik 11 + 9. — Ellinger. Olesen.

Skolen besørger selv Censur (ved mundtlig Eksamen) i følgende Fag:

Sn.: Tysk. Naturfag.

Sk.: Fysik. Naturfag.

M.: Dansk. Engelsk. Tysk. (Fransk). Naturhistorie.

R.: Historie. Fransk. Matematik. Geografi.

Den samlede Censurudgift for 1ste Distrikt vil blive:

Karakterpenge... 1,493 Kr. (mod 1,899 Kr. i Sommeren 1905)

Diæter 640 —

Rejsseudgifter, ca. 267 —

Summa ca. 2,400 Kr.

Skema

over Censuren i 5te Censurdistrikt (191 Eksaminander).

1. Frederiksberg Skole.

Eksaminandernes Antal: S. 10 (= Sn. 5, Sm. 5); M. 12 (4 Latin); R. 8.

21. Juni:

Kl. 8.4. S. + M. Historie 10 + 12. — U. Clausen.

4. Sn. + M. Latin 5 + 4. — Gertz. Lang.

- 8.3. R. + Sm. Mathematik 8 + 5. — N. Andersen. Arneberg. Fledelius.

(Censur: Sn. + M. Math. Opg. 5 + 12).

22. Juni:

Kl. 8.4. S. + R. Dansk 10 + 8. — Mikkelsen. J. C. Petersen.

(Censur: M. Danske Stile 12).

- 12. Smn. Oldtk. 10. — Gertz. Clausen.

- 8.4. M. + Sm. Fysik 12 + 5. — N. Andersen. Bloch.

23. Juni:

Kl. 8.4. Sn. + Sm. + R. Engelsk 5 + 5 + 8. J. Magnussen. Hein.

(Censur: Sn. Tyske Stile 5).

8. M. Naturhistorie 12. — Gormsen. Ipsen.

- 4. R. Geografi 8. — Gormsen. Clausen.

24. Juni:

Kl. 4. S. Naturfag 10. — Gormsen. Ipsen.

Skolen besørger selv Censur (ved mundtlig Eksamen) i følgende Fag:

Sn.: Tysk. Fransk. Mathematik.

Sm.: Fransk.

M.: Dansk. Engelsk. Tysk. (Fransk). Mathematik. Geografi.

R.: Historie. Fransk. Fysik. Naturhist.

2. Schneekloths Skole.

Eksaminandernes Antal: S. 14 (= Sk. 6, Sn. 8); M. 15 (10 Latin); R. 14.

21. Juni:

Kl. 8. Sk. Latin 6. — Gertz. Steen Hansen.

- 8.3. Sn. + R. Engelsk 8 + 14. — J. Magnussen. Lundbeck.

Kl. 9.4. M. Dansk 15. — Mikkelsen. Schneekloth.

(Censur: R. Danske Stile 14.)

- 8. R. Naturhistorie 14. — Gormsen. Wøldike.

22. Juni:

Kl. 8. S. Historie 14. — U. H. Møller.

- 4. Sn. Oldtk. 8. — U. Rosenberg.

- 8.5. M. + Sn. Latin 10 + 8. — Gertz. Flagstad.

23. Juni:

Kl. 8. M. Historie 15. — Th. Müller. H. Møller.

- 8.4. Sn. + M. Tysk 8 + 15. — Bendixen. Flagstad.

- 8.4. Skn. Math. 14. — J. Petersen. Arneberg.

(Censur: M. Math. Opg. 14).

24. Juni:

Kl. 8. S. Fransk 14. — Selchau. Larpent.

- 8.4. S. Dansk 14. — Buur. F. Christensen.

- 4. Sk. Græsk 6. — Selchau. Thomsen.

- 8. M. Geografi 15. — Gormsen Simonsen.

8. R. Fysik 14. — J. Petersen. H. Christensen.

26. Juni:

Kl. 8. R. Mathematik 14. — C. Hansen. H. Christensen.

Skolen besørger selv Censur (ved mundtlig Eksamen) i følgende Fag:

Sk.: Engelsk. Naturfag.

Sn.: Naturfag.

M.: Engelsk. Fransk. Mathematik. Fysik. Naturhistorie.

R.: Dansk. Historie. Fransk. Geografi.

3. Borgerdydskolen i Helgolandsgade.

Eksaminandernes Antal: S. 12 (= Sk. 6, Sm. 6); M. 21 (7 Latin); R. 9.

21. Juni:

Kl. 8.4. M. Tysk 21. — Bendixen. Rose.

22. Juni:

Kl. 8. Sm. + R. Engelsk 6 + 9. J. Magnussen. Krøyer.

Kl. 8.3. R. + Sm. Fysik 9 + 6. — J. Petersen. Østrup. C. Petersen.

23. Juni:

Kl. 8. Sk. + M. Latin 6 + 7. — Gertz. Leuning.

- 8.4. R. + S. Dansk 9 + 12. — Mikkelsen. Buur. Agerskov.

(Censur: M. Danske Stile 21.)

- 8.4. Sm. + R. Matematik 6 + 9. — N. Andersen. Hjlemslev. C. Petersen.

24. Juni:

Kl. 8. S. Historie 12. — U. H. P. Hansen.

- 8. Skm. Naturfag 12. — Steenberg. Østrup.

- 8. M. Matematik 15. — N. Andersen. C. Petersen.

(Censur: Sk. Math. Opg. 6.)

- 4. R. Geografi 9. — Steenberg. Dahlberg.

26. Juni:

Kl. 8. Sk. Græsk 6. — Gertz. Thomsen.

- 8.4. M. Historie 21. — Th. Müller. V. Petersen.

- 8.4. M. Naturhistorie 21. — Gormsen. Østrup.

Skolen besørger selv Censur (ved mundtlig Eksamen) i følgende Fag:

Sk.: Fransk. Engelsk.

Sm.: Fransk. Oldtidskundskab.

M.: Dansk. Engelsk. Fransk. Fysik. Geografi.

R.: Historie. Fransk. Naturhistorie.

4. H. Madsens Skole.

Eksaminandernes Antal: S. 7 (= Sn. 7); M. 5 (3 Latin); R. 5.

21. Juni:

Kl. 8. Sn. + R. Fransk 7 + 5. — Selchau. H. Madsen.

- 8.4. Sn. + M. + R. Matematik 7 + 5 + 5. — J. Petersen. C. Hansen.

22. Juni:

Kl. 8.4. Sn. + M. + R. Dansk 7 + 5 + 5. — Buur. Th. Müller.

- 4. Sn. Engelsk 7. — J. Magnussen O. Madsen.

- 8. R. Naturhistorie 5. — Gormsen. Ferdinand.

Kl. 10. M. Geografi 5. — Gormsen. Branth.

23. Juni:

Kl. 5. Sn. + M. Latin 7 + 3. — Gertz. Fratz.

24. Juni:

Kl. 4. Sn. Oldtk. 7. — U. Th. Müller.

- 6. M. Historie 5. — U. Th. Müller.

- 8. M. + R. Engelsk 5 + 5. — J. Magnussen. O. Madsen.

Skolen besørger selv Censur (ved mundtlig Eksamen) i følgende Fag:

Sn.: Historie. Tysk. Fysik.

M.: Tysk. (Fransk). Fysik. Naturhist.

R.: Historie. Fysik. Geografi.

5. N. Zahles Skole.

Eksaminandernes Antal: S. 17 (= Sk. 7, Sn. 7, Sm. 3); M. 15 (10 Latin); R. 27.

21. Juni:

Kl. 8. Snm. Oldtk 10. — Th. Müller. Drachmann.

- 4. Snm. Fransk 10. — Selchau. Lind.

- 8.4. Skn. + Sm. Naturfag 14 + 3. — Steenberg. Balslev.

- 8.4. R. Dansk 20. — Buur. E. Jacobsen.

3. M. Historie 15. — Th. Müller. H. Skram.

22. Juni:

Kl. 8.4. Sk. + R. Fransk 7 + 15. — Selchau. Lind. Ringberg.

8.4. Snk. + Sm. Matematik 14 + 3. — C. Hansen. Eibe.

- 8.4. R. Naturhist. 20. — Steenberg. Balslev.

- 8. M. Tysk 15. — Bendixen. Pullich. (Censur: Sn. Tyske Stile 7).

- 8. R. Dansk 7. — Buur. E. Jacobsen.

(Censur: M. Danske Stile 15.)

23. Juni:

Kl. 8.4. S. Historie 17. — U. Mackeprang.

- 4. Sk. Græsk 7. — Selchau. Drachmann.

- 8.4. M. + R. Naturhist. 15 + 7. — Steenberg. W. Sørensen. Balslev.

- 8.4. M. + R. Matematik 15 + 7. — C. Hansen. Jessen. Bentzen.

Kl. 8. R. Fransk 12. — Selchau. Ringberg.

24. Juni:

Kl. 8.4. Skn. Latin 7 + 7. — Gertz. Jørgensen.

- 4. Sn. Engelsk 7. — J. Magnussen. H. Skram.

(Censur: R. Engelsk Stil 27.)

- 8.4. R. Mathem. 20. — C. Hansen. Bentzen.

3. Sm. Fysik 3. — J. Petersen. K. Meyer.

26. Juni:

Kl. 8.4. S. Dansk 17. — Buur. V. Andersen.

- 4. M. Latin 10. — Gertz. Jørgensen.

- 8. M. Engelsk 15. — J. Magnussen. Lütken.

Skolen besørger selv Censur (ved mundtlig Eksamen) i følgende Fag:

Sk.: Engelsk.

Sn.: Tysk.

Sm.: Engelsk.

M.: Dansk. Fransk. Fysik. Geografi.

R.: Historie. Engelsk. Fysik. Geografi.

Den samlede Censurudgift i 5te Distrikt bliver:

Karakterpenge... 1,426 Kr. (mod 1,873 Kr. i Sommeren 1905)

Diæter..... 208 —

Rejseudgifter, ca.. 50 —

Summa, ca.... 1,684 Kr.

Karakterpengene for Privatisternes Eksamen ere ikke regnede med i nogen af de to Summer.

Bilag III.**Eksamensvidnesbyrd**

om

Studentereksamen paa den $\left. \begin{array}{l} \text{ks.} \\ \text{ns.} \\ \text{mn.} \end{array} \right\}$ Linie.

(Navn)

(Fødested og Fødselsdatum)

Søn } af
Datter }

(Faderens Stilling, Navn og Bosted auføres.)

har i Eksamensterminen.....underkastet sig ovennævnte Eksamen
ved (Eksamensstedet)

Han } har underkastet sig Eksamen iskriftlige og mundtlige
Hun }

Fag, i alt.....,

desuden i Gerningsfagene:

og bestaaet den med Gennemsnitskarakteren.....for den samlede Prøve

og med Gennemsnitskarakteren.....for den skriftlige Prøve.

Specialkaraktererne ere angivne omstaaende.

Bortvalgte Fag:

(L. S.)

(Udstedelsens Datum)

Udstederens Underskrift)

Skriftlig Prøve.

Fag.	Eksamenskarakter.
Dansk	
Latin	
Engelsk	
Tysk	
Matematik (ks. eller ns.)	
Matematik (mn.)	
Opgave 1	
— 2	
— 3	

Gennemsnitskarakteren for den skriftlige Prøve er:

Vidnesbyrd om Elevernes Forhold i Skolen (skrives og underskrives af Rektor):

Mundtlig Prøve.

Fag.	Aars- karakter.	Eksamens- karakter.	Fag- karakter.
Dansk			
Historie			
Græsk			
Latin			
Oldtidskundskab			
Engelsk			
Tysk			
Fransk			
Matematik			
Fysik			
Naturhistorie og Geografi			
Naturfagene			
Orden			
Endvidere har Kandidaten erholdt for:			
Gymnastik			
Legemsarbejde (kun Aarskarakter)			
Sang (kun Aarskarakter)			

Gennemsnitskarakteren for den samlede Prøve er:

Tillæg.

Udkast til en kgl. Anordning (efter Lov af 24. April 1903, § 27, 5).

Om Retsvirkningen af Gymnasiets Afgangsprøver.

1. Enhver, der har Studentereksamen paa en af Gymnasiets tre Linier, har, uanset om han i Skolen har bortvalgt eet eller flere af de Fag, det efter de derom givne Regler er tilladt at bortvælge, Ret til at lade sig indskrive ved Universitetet som akademisk Borger og til derefter at indstille sig til den filosofiske Prøve.

Anm. Det vil jo ganske vist kunne ske, at en Student ved sine Universitetsstudier faar Brug for Kundskab til et eller andet af de Fag, han har bortvalgt i Skolen; men det maa da blive hans egen Sag at skaffe sig denne nødvendige Kundskab. Paa enkelte i det følgende omtalte Punkter vil det dog sikkert blive nødvendigt at kræve en Tillægsprøve af saadanne Studenter.

2. De, der have bestaaet Studentereksamen paa *den klassisk-sproglige Linie* og derefter den filosofiske Prøve, have Ret til at indstille sig til de forskellige Universitetseksaminer under samtlige Fakulteter. For at kunne indtræde som Eksaminander ved polyteknisk Læreanstalt maa de efter deres Studentereksamen først have bestaaet den polytekniske Læreanstalts Adgangseksamen.

3. De samme Bestemmelser gælde for dem, der have bestaaet Studentereksamen paa *den nysproglige Linie* med Latin som Skolefag, kun at de, forinden de kunne indstille sig til teologisk Embedseksamen, maa have bestaaet en lettere Tillægsprøve i Græsk, som særlig tager Sigte paa dette Sprogs Brug ved det teologiske Studium.

For saa vidt en Student af denne Linie ikke har taget sin Studentereksamen med Latin som Skolefag, skal han, forinden han kan indstille sig til Embedseksamen under det teologiske, juridiske eller medicinske Fakultet, have bestaaet en Tillægsprøve i Latin, som særlig tager Sigte paa dette Sprogs Brug ved de paagældende Fakultetsstudier.

Anm. Jeg antager, at det ikke vil være nogen vanskelig Sag at faa sammensat Lærebøger i Græsk og Latin, som kunne egne sig til Brug ved de forskellige her omhandlede Tillægsprøver, ved hvilke man kan forlange opgivet c. 100 Tekstsider af Bogen. Til Udgivelsen af disse Lærebøger vil det sandsynligvis blive nødvendigt at forlange offentlig Understøttelse, da Afsætningen næppe bliver synderlig stor.

4. De, der have bestaaet Studentereksamen paa *den matematisk-naturvidenskabelige Linie*, have Ret til straks at indtræde som Eksaminander ved den polytekniske Læreanstalt og fremdeles ogsaa til, efter at have bestaaet den filosofiske Prøve, at indstille sig til Universitetseksaminerne under det filosofiske og det matematisk-naturvidenskabelige Fakultet samt i Statsvidenskab. For at kunne indstille sig til de øvrige Universitetseksaminer maa de, foruden at have bestaaet den filosofiske Prøve, som teologiske Studerende tillige have bestaaet en Tillægsprøve i Græsk og Latin, som juridiske og medicinske Studerende alene i Latin. Disse Tillægsprøver skulle være ganske de samme som de i § 3 omtalte.

5. Alle nærmere Bestemmelser om disse Tillægsprøver (om Eksamensopgivelser samt om Tiden og Stedet for Prøvernes Afholdelse) træffes af Ministeren efter Samraad med Undervisningsinspektøren for de fuldstændige højere Almenskoler og med vedkommende Fakulteter og fastsættes ved kongelig Anordning.

Professor, Dr. phil. *Gertz* indsendte under 9. Maj 1906 i Henhold til Ministeriets Skrivelse af 27. Juni 1905 — se ovenfor S. 1 — følgende Udkast til 2 Anordninger angaaende de Eksaminer, der omtales i Loven af 24. April 1903 § 27 Nr. 7 og 9.¹⁾

1) *Udkast til Anordning om Latinprøven ved Optagelse i Gymnasiets 1ste Klasse.*

§ 1. Hvis nogen, som har bestaaet Mellemskoleeksamen uden Latin, ønsker at optages i et Gymnasiums 1ste Klasse paa den ene eller den anden af de 2 sproglige Linier, skal han (hun) underkaste sig en Prøve i Latin og derved godtgøre *fuldt ud* at være i Besiddelse af de Kundskaber i dette Fag, som maa anses at være den nødvendige Forudsætning for at kunne deltage i den videregaaende Undervisning i Faget i Gymnasiet.

Anm. Hvis en kommunal eller privat Skole (med Gymnasium), som ikke har den klassisk-sproglige Linie, opsætter hele Latinundervisningen til Gymnasiet, holder det naturligvis ikke den her omhandlede Latinprøve.

§ 2. Til denne Prøve skal Eksaminanden opgive:

a) en Elementarbog, hvorefter særlig den latinske Formlære er indøvet;

b) ca. 25 Sider sammenhængende Læsning, lette Stykker af latinske (særlig historiske) Forfattere; Siden skal have omtrent samme Størrelse som i *Gertz's Cæsarudgave*.

Angaaende de Krav, der skulle stilles til Eksaminandens Kundskaber, henvises i øvrigt til Adg. 26. Maj 1904, § 17 med tilhørende Cirkulære af 31. Maj 1904, samt Bkdtg. af 1. Juli 1904, § 17.

Eksaminanden skal prøves i *begge* de ovennævnte Dele af det opgivne Pensum. Prøve i grammatisk Kundskab og Glossekundskab skal knyttes til *begge* Eksaminationsspørgsmaal.

§ 3. Prøven afholdes ved de eksamensberettigede, fuldstændige højere Almenskoler, *regelmæssigt* samtidigt med disses sædvanlige Optagelsesprøve før Sommerferien, eventuelt dog ogsaa efter Sommerferien i Begyndelsen af det nye Skoleaar. Eksaminationen skal regelmæssigt føres af den Lærer(inde), som i Aarets Løb har undervist i Latin i IV. Mellemskoleklasse; en anden af Skolens Lærerpersonele skal være Censor.

¹⁾ Professor *Gertz* bemærkede i den Skrivelse, hvormed han fremsendte Udkastene, at han vel særlig havde udarbejdet dem med Statsskolerne for Øje, men dog forudsatte, at de her opstillede Bestemmelser tillige, i det mindste paa alle væsentlige Punkter, ville komme til at gælde for de kommunale og private fuldstændige højere Almenskoler, som ønske at erholde Ret til at afholde Eksaminer i Henhold til Lovens § 18.

Til at bestaa Prøven udkræves det, at Eksamianden skal have erholdt mindst 5 som Divisionskarakter af begge Bedømmernes Karakterer.

Anm. Det er jo muligt, at en Elev først efter at have bestaaet Mellemskoleeksamen bestemmer sig til at fortsætte i Gymnasiet efter Sommerferien. Saadanne Elever bør det være tilladt at indstille sig til Latinprøven straks ved Begyndelsen af det næste Skoleaar, men de maa i ethvert Fald have bestaaet Prøven inden Midten af September.

Jeg forudsætter, at man ved denne Prøve benytter den af mig foreslaaede Karakterskala og følger de af mig angivne Regler for Karaktergivning.

§ 4. Hvis en Eksaminand har underkastet sig denne Prøve i den regelmæssige Eksamenstermin før Sommerferien, men ikke bestaaet den, kan han vel efter Ansøgning derom, som paa hans Vegne indgives af vedkommende Skole, erholde Tilladelse til at blive optaget i Skolens 1ste Gymnasieklasse, men han maa da inden Midten af September underkaste sig en Omprøve af samme Art og bestaa den.

2) *Udkast til Anordning om Optagelsesprøver til Gymnasiets 1ste Klasse.*¹⁾

§ 1. Dersom nogen, som ikke har gennemgaaet Mellemskolens Klasser og bestaaet Mellemskoleeksamen, ønskes optaget i et Gymnasiums 1ste Klasse, skulle hans (hendes) Forældre eller Værger senest inden 1. Maj derom indgive Andragende til vedkommende Rektor eller Skolebestyrer.

Anm. Dette Andragende skal være ledsaget af en udførlig Redegørelse for, hvorledes den Del af Elevens Undervisning, der svarer til Mellemskolens hele regelmæssige Kursus, er bleven ledet, hvilke Undervisningsmidler der ere blevne benyttede derved, i hvilket Omfang disse ere blevne gennemarbejdede og eventuelt ville blive det, indtil Optagelsesprøven finder Sted, samt hvilken Undervisningsmetode der er bleven fulgt, særlig for de nyere Fremmedsprogs Vedkommende.

Andragendet skal være indgivet saa betids, at den paagældende Rektor (Bestyrer), efter at have forhandlet med de forskellige Faglærere om den indsendte Redegørelse, kan meddele Ansøgeren, om Eleven paa Grundlag af den Undervisning, han har nydt, uden videre kan modtages til Optagelsesprøven eller ikke. Det forventes i øvrigt, at vedkommende Forældre eller Værger allerede meget tidligere ville have forhandlet med den Skole, i hvilken de ønske Eleven optaget, om de Krav, den maa stille; og enhver Skole skal være villig til at meddele alle nødvendige Raad og Vejledninger angaaende den vordende Elevs Forberedelse.

Regelmæssigt maa ingen Elev optages uden fra Skoleaarets Begyndelse. Optagelsesprøven finder regelmæssigt Sted før Sommerferien efter Rektors derom trufne Bestemmelser, som mindst en Maaned forud meddeles Ansøgerne.

§ 2. De Krav, der skulle stilles, ere følgende:

1. Elevens Religionsundervisning skal have haft i alt væsentligt samme Omfang som for Eleverne i vedkommende Skole.
2. I Dansk (eventuelt med Svensk) skal der til Prøven opgives

¹⁾ Almindelig Bemærkning: Den ledende Grundsætning for alle de enkelte Bestemmelser er denne: den Elev, der skal optages i Gymnasiet, maa med Hensyn til Kundskaber og Modenhed staa paa ganske samme Højde som Skolens egne Elever, saaledes at han fuldt ud er i Stand til at følge Skolens Undervisning paa alle Punkter lige fra den første Dag, da han træder ind i Skolen. Gymnasiet har saa kort Tid at raade over, at det ikke kan ofre endogsaa blot et Par Maaneder paa at faa fremmede Elever bragt saa vidt, at de staa ganske lige med dets egen Elevbestand.

et Pensum, som i Omfang og Vanskelighed svarer til det Pensum, der er gennemgaaet i vedkommende Skoles 2 sidste Mellemskoleklasser.

Prøven skal baade være *mundtlig* og *skriftlig*.

Anm. Efter den af mig i min Udtalelse om Realklassens Undervisning opstillede Plan for Undervisningen i IV. Mellemskoleklasse vil Svensk kunne være bortfaldet her som Fag for en Del af Skolens Elever, idet Undervisningen deri opsættes til Gymnasiet. Sker dette, bør Svensk heller ikke kræves af den fremmede Elev, som søger Optagelse.

Det maa anses for ufornuddent at kræve hele det Pensum i Dansk af den fremmede Elev, som er læst i alle 4 Mellemskoleklasser, men det er paa den anden Side for lidt kun at kræve saa meget, som svarer til IV. Klasses Pensum.

3. 4. I Engelsk og Tysk bestemmes Fordringerne om det Pensum, der skal *opgives* til Prøven, paa samme Maade som i Anordningen om Mellemskoleeksamen. Eleven maa desuden i det hele være bleven undervist efter den *Metode*, som følges i den Skole, hvor han søger Optagelse.

Anm. Det synes her at være tilstrækkeligt, naar man til Prøven *kun* fordrer *opgivet* det samme som til Mellemskoleeksamen; men selvfølgelig maa det, der *opgives*, *ikke blot i Omfang, men ogsaa i Vanskelighedsgrad* ganske svare til, hvad der regelmæssigt forudsættes læst i IV. Mellemskoleklasse. Overholder man dette Krav strengt, vil Prøven, selv i det *begrænsede* Pensum, med Hensyn til alle de enkelte Sider af Fagene kunne føre til en sikker Dom om Elevens Standpunkt.

5. 6. 7. 8. I Historie, Geografi, Naturhistorie og Naturlære skal der til Prøven opgives saa meget, som svarer til, hvad der er gennemgaaet i *samlige* Mellemskoleklasser i vedkommende Skole.

9. I Regning skal Elevens Undervisning have haft samme Omfang som for Eleverne i vedkommende Skole. I Matematik skal opgives det samme Pensum, som er gennemgaaet i *alle* de af Mellemskolens Klasser, hvori dette Fag læses.

Prøven er saavel *mundtlig* som *skriftlig*.

10. Latin. For saa vidt der skal holdes Prøve i dette Fag, fastsættes Fordringerne paa samme Maade som ved den særlige Optagelsesprøve i Latin, hvorefter Anordning er udstedt under 1906.

Anm. Prøven skal jo ikke holdes for Elever, der ville følge Gymnasiets m.-n. Linie. Men hvis et *kommunalt* eller *privat* Gymnasium ikke vil have den klassisk-sproglige Retning, vil det maaske ofte foretrække (hvad Loven sikkert ikke forbyder det, da den dog særlig kun angaar Statskolerne) at *opsætte hele Latinundervisningen til Gymnasiet* og saa dér give Latin lige saa mange Timer paa den ny sproglige Linie, som normalt tænkes tildelt Faget, hvis Undervisning i det fordeles paa 4 Aar og allerede begynder i IV. Mellemskoleklasse. Gør et saadant Gymnasium dette, skal det selvfølgelig ikke prøve Elever, som optages paa dets ny sproglige Linie, i Latin. *Statskolernes* Gymnasier kan man derimod næppe efter Lovens Ord give denne Frihed, selv om de ikke faa den klassisk-sproglige Linie; men Udtrykkene i Lovforslagets Motiver S. 34, 2. Sp., L. 13 f. n. synes dog at vise, at man oprindeligt havde paa-tænkt at give ogsaa dem den.

11. Fransk. For saa vidt der skal holdes Prøve i dette Fag, blive Fordringerne ganske de samme, som stilles til Skolens Elever ved Mellemskoleeksamen.

§ 3. Prøven, som i ethvert af Fagene 2—11 skal foretages af 2 af Skolens Lærere, den ene som Eksaminator, den anden som Censor, skal i alle Henseender foregaa paa samme Maade som for Skolens Elever efter de Regler, der gives i Eksamensanordningen for Mellemskolen.

I Religion holdes ingen Prøve; heller ikke i Sløjd, Gymnastik og Sang. Derimod skal der for enhver Elev, som indmeldes til Optagelsesprøven, fremlægges Arbejder, paa Grundlag af hvilke der kan fældes en i en Karakter udtrykt Dom om vedkommende Elevs Duelighed i Skrivning, Tegning og (for Pigernes Vedkommende) kvindeligt Haandarbejde.

§ 4. Til at bestaa Optagelsesprøven kræves der, at Gennemsnittet af samtlige Karakterer for Fagene 2—9 samt Skrivning og Tegning, eventuelt ogsaa Fransk og kvindeligt Haandarbejde, skal være mindst 4. Prøves der i Latin, skal der kræves mindst 5 til at bestaa i dette Fag.

Anm. Jeg forudsætter, at den af mig foreslaaede Karaktergivning og Karakter-skala benyttes ved Optagelsesprøven.

§ 5. Dersom en Elev, der i en kommunal eller privat Skole har gennemgaaet Mellemkoleeklasserne og bestaaet Mellemkoleeksamen, *umiddelbart derefter* ønskes optaget i en anden Skoles 1ste Gymnasielklasse, skal han (hun), for saa vidt vedkommende Skole ikke føler sig fuldt beroliget ved den med Indmeldelsen følgende udførlige Redegørelse for hele den Mellemkoleundervisning, han (hun) hidtil har nydt i de forskellige Fag, *kunne* forpligtes til *at* underkaste sig en særlig Optagelsesprøve. (Anm. Der tænkes ikke blot paa Undervisningens Omfang, Indhold og *Ordning*, men ogsaa, særlig for Sprogundervisningens Vedkommende, paa dens *Metode*.) Hvor mange og hvilke Fag denne Prøve skal omfatte, bestemmes af Skolens Rektor eller Bestyrer efter Samraad med de forskellige Faglærere. Prøven, ved hvilken Eksaminationen *i det væsentlige* skal holde sig til det Pensum i de forskellige Prøvefag, som Eleven har opgivet til sin Mellemkoleeksamen, skal alene gaa ud paa at faa konstateret, om Eleven efter sit Kundskabs- og Modenhedsstandpunkt staar fuldt paa Højde med Skolens egne Elever, som gaa ind i 1ste Gymnasielklasse, saa at han (hun) lige fra første Færd er i Stand til paa alle Punkter at følge Undervisningen i Gymnasiet sammen med disse. Der skal ikke gives nogen Karakterer ved denne Optagelsesprøve, men Skolens samvittighedsfulde Skøn om Elevens Modenhed skal bestemme Afgørelsen af Spørgsmaalet om, hvorvidt han (hun) kan optages eller ikke, og der skal ikke gives nogen Appel fra Skolens Dom.

Indmeldelsen til Optagelse skal indsendes til Rektor (Bestyreren) inden Skoleaarets Slutning eller i Løbet af Sommerferien, og Prøven skal afholdes straks ved Begyndelsen af det nye Skoleaar.

Anm. Efter Lovens § 11 have *Statsskolerne* den her i § 5 omtalte Ret over for alle kommunale og private Skoler. Men det maa vel betragtes som en Selvfølge, at ogsaa ethvert kommunalt eller privat Gymnasium har ganske den samme Ret over for enhver anden kommunal eller privat Skole, selv om den ikke haves over for Elever fra en Statsskole, hvad der vel egentlig var det korrekteste; og i Overensstemmelse med denne Forstaaelse af Loven har jeg formuleret denne Paragraf.

§ 6. Dersom en Elev af den i § 5 angivne Art ikke indmeldes til Optagelse i Gymnasiet *umiddelbart* efter at have bestaaet sin Mellemkoleeksamen, men først senere hen i Aarets Løb, *skal* han (hun) *regelmæssigt* underkaste sig og bestaa en Optagelsesprøve efter de ovenfor i §§ 1—4 givne Bestemmelser, men derhos med et Tillæg til de i § 2

opstillede Fordringer, hvilket Tillægs Omfang bestemmes under Hensyn til, hvad der i den forbigangne Del af Skoleaaret er gennemgaaet i de forskellige Fag.

Anm. Man kan maaske nok i enkelte Tilfælde give Dispensation fra denne Bestemmelse, hvis Elevens Indmeldelse falder *ganske kort* efter det nye Skoleaars Begyndelse, og i saa Fald kan man følge Reglerne i § 5. Men gaar der blot lidt mere end 1 Maaned hen, vil der dels ofte være glemt saa meget af det, der er læst i Mellemskolen, dels vil man altid være kommet saa vidt frem i 1ste Gymnasieklasses Læsning, at det bliver aldeles nødvendigt, for at sikre Gymnasiet, at kræve Bestemmelsen i § 6 opfyldt.

Om de i Lovens § 16, 2det Stykke, omtalte Optagelsesprøver er der ingen Anledning til at give særlige Regler ud over hvad Loven selv siger. Optagelse af nye Elever *burde* allerede i 2den Gymnasieklasse være en Sjældenhed, i det mindste hvis Optagelsen ikke kan finde Sted lige ved Skoleaarets Begyndelse; og i 3die Gymnasieklasser bør kun i *rene Undtagelsestilfælde nye Elever optages*, som f. Eks. hvis Forældres Flytning fra en By til en anden gør det ønskeligt, at Eleven kan skifte Skole.

—

Forslag til en kgl. Anordning angaaende Undervisningen i Realklassen og om Realeksamen.

Under 2. April 1904 anmodede Ministeriet Undervisningsinspektøren for de kommunale og private Realskoler, Dr. phil. *Rønning* om at tilstille Ministeriet et Forslag til en kgl. Anordning om Undervisningen i den i Loven af 24. April 1903 §§ 2 og 5 ommeldte Realklasse og om Realeksamen. Om det derefter af Dr. phil. *Rønning* og hans Medhjælper i Undervisningsinspektionen, Mag. sc. *Foldberg* udarbejdede Forslag indhentede Ministeriet under 10. Marts 1905 Betænkning fra Formanden i Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler, Professor, Dr. phil. *Gertz*. Tillige modtog Ministeriet i Januar 1905 et Forslag til Undervisnings- og Timeplan for Realklassen, udarbejdet af et paa Realskolemødet i Pinsen 1903 nedsat Udvalg.¹⁾

¹⁾ Forslaget indsendtes til Ministeren med en Følgeskrivelse af følgende Indhold:

Undertegnede Bestyrelse for Danmarks Realskoleforening, der supplerede sig med Skoleinspektør *E. Petersen* fra Nyborg og Skolebestyrer *S. Madsen-Mygdal* fra Tarm, fik paa Realskolemødet i Pinsen 1903 det Hverv at udarbejde et Udkast til en Undervisningsplan for Realskolens Mellemskole med tilhørende Realklasse. Dette Udkast overbragtes i Oktbr. Maaned den daværende Kultusminister og blev som Følge heraf ogsaa fremlagt og drøftet paa det Møde, Ministeren afholdt i Januar 1904. Her behandledes imidlertid kun Mellemskolens Undervisning, idet Realklassens Ordning udsattes til senere. Udvalget betragtede derfor som ganske naturligt ikke sit Hverv som endt, men mente tilmed at maatte i forskellige Retninger ændre sin Undervisningsplan for Realklassen saaledes, at den kom i nøjere Samklang med den Anordning for Mellemskolen, som Ministeriet udsendte den 26. Maj i Fjor.

Udvalget optog altsaa sit Arbejde igen sidste Efteraar og efter forudgaaede skriftlige Forhandlinger samledes det og affattede paa et Møde den 11. og 12. Decbr. nedenfor staaende Plan, som efter Undervisningsinspektionens eget Ønske drøftedes med den. Endelig indløb Inspektionen og Udvalget i Forening Mænd fra de forskellige Undervisningsanstalter og Etater, som den almindelige Forberedelseseksamen hidtil har givet Adgang til, til et privat Møde. Her mødte ogsaa to Professorer fra Landbohøjskolen, to fra den polytekniske Lærestanstalt, Direktøren for den farmaceutiske Lærestanstalt, et Medlem af Apotekerforeningen samt en Repræsentant for én af Etaterne. — Udkastet blev forelagt og udførligt drøftet i det enkelte, og de Udtalelser, der faldt, gik ud paa, at man ikke vilde tilraade at kræve Artium som Ad-

Om de 2 saaledes fremkomne Forslag udbad Ministeriet sig under 15. November 1905 Udtalelser fra Rektorerne for Statsskolerne og Bestyrerne af de dimissionsberettigede kommunale og private fuldstændige højere Almenskoler, efter at Forslagene vare blevne underkastede en Drøftelse af alle Skolens Lærere. Endvidere opfordrede Ministeriet under 6. Decbr. 1905 Bestyrerne af eksamensberettigede Realskoler om snarest muligt gennem vedkommende Kredsbestyrelse til Bestyrelsen for »Danmarks Realskoleforening« at indsende de Ytringer, hvortil de 2 nævnte Forslag maatte give dem Anledning. Samtidig anmodedes Bestyrelsen for »Danmarks Realskoleforening« om at ville modtage, sammenarbejde og indsende de Udtalelser, som de paagældende Skoler maatte fremkomme med, ledsaget af de Bemærkninger, som Bestyrelsen selv maatte finde Anledning til at fremsætte, idet det henstilledes, om det ikke vilde være det hensigtsmæssigste, at flere Skoler saa vidt muligt fremkom med Udtalelser i Forening, f. Eks. kredsvis, i hvilken Henseende man dog ganske overlod det nærmere til Bestyrelsens Skøn. Endvidere anmodede Ministeriet under 14. December 1905 Bestyrelsen for Foreningen »den danske Pigeskole« om at indhente Erklæringer fra de eksamensberettigede Pigerealskoler om de nævnte Forslag og indsende disse Erklæringer, ledsagede af de Ytringer, hvortil Bestyrelsen selv maatte finde sig foranlediget.

Endnu bemærkes, at Forslaget fra det ovennævnte paa Realskolemødet i Pinsen 1903 nedsatte Udvalg under 3. Oktober 1905 blev tilstillet Dr. phil. Rønning til Erklæring.

Undervisningsinspektionens ovennævnte Forslag til Anordning om Undervisningen i Realklassen og om Realeksamen lød saaledes:

I. Adgangsbetingelser.

For at blive optaget i Realklassen maa vedkommende enten have bestaaet Mellemskoleeksamen, eller ved en Optagelsesprøve fuldt ud

gangsvilkaar, men at man paa den anden Side heller ikke vilde nøjes med Mellemskoleeksamen, selv om den suppleredes med en Fageksamen. Man mente derimod, at det forelagte Udkast i alt væsentligt vilde kunne tilfredsstille de samme Krav, som man nu stiller til Alm. Forb. Eksamen, ja endog gøre det bedre paa Grund af den forandrede Plan, som Loven anviser for Realklassen i dens § 5, Stk. 4.

Skønt altsaa det Arbejde, der er gjort af Udvalget paa Opfordring af Realskoleforeningen, foruden Samarbejdet med Inspektionen og Repræsentanter for Undervisningsanstalterne, kun kan betragtes som et fra Realskolens Side privat foretaget Skridt, tillader Udvalget sig ikke desto mindre allerærbødigst at fremlægge Resultatet af dette Arbejde for Deres Ekscellence i Haab om, at ogsaa denne vor Afslutning paa vort Arbejde maa finde den samme velvillige Modtagelse, som den første Del fik hos Deres Ekscellences Forgænger.

Kjøbenhavn i Januar 1905.

Allerærbødigst

Hans Greghsen,
Formand,

Skolebestyrer, Kjøbenhavn.

Axel Jensen,
Næstformand,

Overlærer, Slagelse.

H. P. Jepsen,
Førstelærer, Brønderslev.

Olaf Lange,
Skolebestyrer, Haslev.

Chr. M. Kr. Petersen,
Lærer, Odense.

E. Petersen,
Skoleinspektør, Nyborg.

S. Malsen-Mygdal,
Skolebestyrer, Tarm.

godtgøre at være i Besiddelse af den Modenhed og Kundskabsfyldte, som fordres for at bestaa den nævnte Eksamen.

Optagelsesprøve kræves ogsaa, saafremt vedkommende ikke er blevet opflyttet i Realklassen umiddelbart efter bestaaet Mellemskoleeksamen. Prøven kan dog bortfalde, naar der ikke er gaaet over et Aar, siden han (hun) bestod Mellemskoleeksamen.

Anm. *Adgangsbetingelserne* ere de samme som de, der ere fastsatte for Optagelse i Gymnasiets 1ste Klasse (jfr. Lov om højere Almenskoler § 16).

II. Undervisningsplan.

Undervisningen i Realklassen skal, ud fra det Grundlag, som er lagt i Mellemskolen, føre Elevernes Udvikling videre til en passende Afslutning. Der skal undervises i følgende Fag, dog saaledes, at eet af de fremmede Sprog, samt for Pigernes Vedkommende Røgning og Matematik, kan udelades.

Anm. Ifølge ovennævnte Lovs § 2 (jfr. § 5 sidste Stykke) skal Realklassens Undervisning være en *Fortsættelse* af Mellemskolens. I Dansk, Engelsk, Tysk samt Røgning og Matematik maa den nærmest blive en umiddelbar Fortsættelse af Mellemskolens; i Naturlære, Historie, Geografi og Naturhistorie derimod mere en Uddyben af visse Partier af det tidligere lærte. Der kan desuden i Realklassen optages Fag, hvori der ikke har været undervist i Mellemskolen.

1. Dansk. Øvelse i *Læsning* fortsættes. Undervisningens Maal skal være, at Eleverne kunne læse Prosa og Poesi, som ikke have været Genstand for Undervisningen, men hvis Sprogform og Indhold passe for deres Standpunkt, med Færdighed og Sikkerhed, god Udtale og Forstaaelse saavel af Sprog som af Indhold.

Der skal lægges Vægt paa at gøre Eleverne bekendte med værdifulde Værker af den danske *Skønlitteratur*, saaledes at de derigennem vejledes til at kunne læse Digterværker med Forstaaelse og tilskyndes til at stifte Bekendtskab med det bedste i vor Litteratur.

Til Undervisningen i Litteratur bør der knyttes Oplysninger om de *Forfattere*, der læses, samt lejlighedsvis Bemærkninger om de vigtigste litterære Strømninger i den danske Litteratur.

3 Timer.

Anm. Hvad *Læsning* angaar, henvises til de i Bekendtgørelse af 1. Juli 1904 om Undervisningen i Mellemskolen givne Bestemmelser, der ogsaa i alt væsentligt skal være gældende for Undervisningen i Realklassen, naturligvis med de Ændringer, som det mere fremskredne Standpunkt medfører. Man vil saaledes her kunne gaa noget videre i Retning af »Ordforklaring«, kræve skarpere Bestemmelser og Definitioner o. s. v. Selv om den egentlige Genfortælling af det læste maa spille en mindre Rolle i Realklassen, bør man dog altid sikre sig, at Eleverne *forstaa*, hvad de læse. Øvelser i Læsning maa helst foregaa i selvstændige litterære Værker.

Undervisningen i *Litteraturkundskab* skal spille en noget større og mere selvstændig Rolle i Realklassen end i Mellemskolen. Litteraturprøverne bør fortrinsvis tages fra det 19de Aarhundredes Litteratur. Af den foregaaende Litteratur kunne som passende Afsnit nævnes: Prøver af Oldtidsdigtningen, Sagalitteraturen, Folkeviserne, Holberg, Ewald, Wessel, Baggesen.

Fremdeles skulle Eleverne øves i *mundtlig Fremstilling*, saaledes at de kunne fremstille i Tale et dem bekendt Stof let og klart, i god Orden og i et rent Sprog.

Mellemskolens Undervisning i *dansk Sprog* læres fortsættes og ud-
dybes. Vægten skal lægges paa, at Elevernes sproglige Sans og deres
Evne til at forstaa sproglige Fænomener udvikles. Undervisningen bør
ogsaa belyse saadanne Sider af vort Sprogs Bygning som: Lydene, Ord-
dannelsen, enstydige Ord, fremmede Bestanddele i vort Sprog, ældre
Ord og Ordformer.

Endelig skulle Eleverne øves i *skriftlige Fremstillinger* af fortællende,
beskrivende eller gengivende Art, saaledes at de ved Udgangen af Real-
klassen kunne give en skriftlig Besvarelse af en Opgave af nævnte Be-
skaffenhed i en i alt væsentlig tankerigtig ordnet Fremstilling, i et godt
Sprog og uden væsentlige Fejl i Retskrivning og Tegnsætning.

Anm. Som Eksempler paa skriftlige Fremstillinger af *gengivende* Art kunne
nævnes: Omsætning af Poesi i Prosa, Gengivelse (Referat) af noget, der er blevet
mundtlig fremstillet (en videre Udvikling af Genfortællingen) o. lign.

2 og 3. *Engelsk og Tysk*. Undervisningens Maal skal være, at
Eleverne kunne *oplæse*, med god Udtale, en ikke læst Prosatekst,
der passer for deres Alderstrins almindelige Standpunkt, *forstaa* det
læste, og have tilegnet sig det væsentligste af Sprogens *Formlære*
og *Syntaks*. Endvidere skulle Eleverne øves i *skriftlig* Behandling af
Sprogene, saaledes at de ved Undervisningens Afslutning 1) i *Engelsk*
enten kunne skrive en *let Stil* (Oversættelse fra Dansk til Engelsk) eller
give en *skriftlig Fremstilling* paa *Engelsk* (Genfortælling eller lign.) og
2) i *Tysk* kunne skrive en *let Diktatstil*.

6 Timer.

Anm. For Undervisningen i *Engelsk og Tysk* gælde i det hele de Regler og
Anvisninger, som ere givne i Bekendtgørelsen af 1. Juli 1904. Mellemskolens Øvelser
fortsættes og udvides. Der læses noget Poesi. Der bør lægges Vægt paa, at Eleverne
blive godt kendte med det daglige Talesprogs vigtigste Ordforraad og Vendinger, idet
Hovedformaalet ikke skal være at lede Eleverne ind i det paagældende Sprogs Lite-
ratur, men at opøve dem i praktisk Brug af Sproget. — *Stilene* bør være korte, Ord-
forraad og Vendinger ganske simple og stemmende med det daglige Talesprog. — En
Diktatstil vil kunne godtgøre, om Eleven kan stave de almindeligste Ord i det frem-
mede Sprog og til en vis Grad vise hans Evne til at opfatte dette gennem Øret. —
De skriftlige Arbejder udføres dels paa Skolen, dels i Hjemmet.

4. *Fransk*. Undervisningen i dette Fag skal ledes saaledes, at
Eleverne ved dens Afslutning kunne *oplæse* en tidligere læst Prosa-
tekst, *forstaa* det læste og have tilegnet sig det mest elementære af
Sprogets *Formlære*.

4 Timer.

Anm. Hovedvægten ved Undervisningen i dette Sprog maa — af Hensyn til
det Timeantal, som kan afses til det — lægges paa, at Eleverne faa saa megen *Læse-
færdighed* som muligt, medens den nøjere Gennemarbejdelse af det læste — bl. a. den
grammatiske Indøvelse — maa træde mere i Baggrunden.

5. *Regning og Matematik*. I umiddelbar Fortsættelse af Mellems-
kolens Undervisning gennemgaas følgende: Ligningen af 2den Grad,
dens almindelige Løsning m. m.; enkelte simple Eksempler paa Løs-
ning af Ligninger af højere end 2den Grad. Ligninger med flere Ube-
kendte i noget mere omfattende og mere almindelig Behandling. Differens-
rækken og Kvotientrækken. Potens og Rod med rationale Eksponenter.

Briggs'ske Logaritmer og deres Anvendelse i Regning, navnlig Rentesregning. Endvidere *enten* Elementer af Talteori *eller* lidt om Koordinater og deres Anvendelse til grafisk Fremstilling af simple algebraiske Funktioner. — Læren om ensvinklede Trekanter fortsat. Udledning af Udtrykkene for Cirkelperiferiens Længde og Cirkelens Areal. Grundtrækkene af den almindelige Lighedannetheds Teori. Elementer af Trigonometrien. — Der skal lægges megen Vægt paa Løsning af Opgaver, og Eleverne skulle flittigt øves i at udføre Beregninger, baade med og uden Benyttelse af Tabel.

7 *Timer.*

Anm. Maalet for Undervisningen bør være at bibringe Eleverne teoretisk Indsigt og praktisk Færdighed i lignende Udstrækning som hidtil, dog med saadanne Ændringer i Pensumet, som af praktiske eller pædagogiske Hensyn maa anses for formaalstjenlige (saaledes Trigonometri i Stedet for teoretiske Kordeberegning, Funktioners grafiske Fremstilling i Stedet for Talteori).

Der er ikke givet nogen Specifikation af det, der tænkes gennemgaaet i »praktisk Regning«, da dette i Virkeligheden kun vilde blive en Gentagelse af, hvad der i Mellemskolens Undervisningsplan er opført. Tanken er, at det tidligere lærte skal uddybes og yderligere fastlaas gennem passende Opgaver af mere kombineret Art end dem, man har kunnet forelægge paa det tidligere Trin.

De forskellige skriftlige Arbejder bør afvekslende udføres paa Skolen og i Hjemmet; til Øvelserne paa Skolen tænkes anvendt gennemsnitlig 2 Timer hveranden Uge.

6. Naturlære. Undervisningen skal dels gaa ud paa at give nogle af de Partier af Naturlæren, man i Mellemskolen har maattet gaa lidt lettere hen over, en uddybende, mere stringent Behandling, og dels paa at bibringe Eleverne et nærmere Kendskab navnlig til de Naturfænomener, der spille en Rolle for det daglige Liv og ere tagne i dettes Tjeneste. Tillige skal der gennemgaaes en mindre Samling lette Opgaver og Eksempler.

2¹/₂ (3) *Timer.*

Anm. Pensumet bør dels — og hovedsagelig — være obligatorisk (Faste Legemers Ligevægt og Bevægelse, Partier af Varmelæren, Elektroteknik) og dels valgfrit (f. Eks. lidt Kemi, systematisk behandlet; Grundtræk af Vejrlæren; Elementer af Spektralanalysen og lidt om Himmellegemernes fysiske Beskaffenhed).

7. Historie. I dette Fag gennemgaaes efter Skolernes eget Valg, men med den paagældende Inspektions Godkendelse, eet eller flere Afsnit, der behandles udførligere end sket er i Mellemskolen. Ved Undervisningen i Historie skal der meddeles Elementer af Samfundslæren.

3 *Timer.*

Anm. Som passende Afsnit kunne nævnes: Grækenlands Storhedstid; Romernes Kultur i den første Kejsertid; Den katolske Kirkes Storhedstid; Renaissancen (særlig i Italien); Den lutherske Reformation; Den store franske Revolution; Napoleon; Det tyske Kejserdømme; Arbejder-Spørgsmaalet i det 19. Aarhundrede. — Nordens Oldtid; Valdemarernes Tidsalder; Adel og Kongemagt; Bondestandens Historie; Vor politiske Udvikling i det 19. Aarhundrede; Trearskrigen; Danmarks Historie fra 1864 til vore Dage.

8. Geografi. Der gælder for dette Fag lignende Bestemmelser som for Historie.

1¹/₂ (1) *Time.*

Anm. Som passende Afsnit kunne nævnes: En samlet Gennemgang af den almindelige Geografi; Et Par af Europas Hovedlande udførligere gennemgaaet, fysisk

og politisk; En af de vigtigste Kulturstater og dens Kolonier, med særligt Hensyn til Næringsliv og Om sætning og de Naturforhold, som ligge til Grund herfor.

9. Naturhistorie. Som for Geografi.

2 Timer.

Anm. Som passende Afsnit kunne nævnes: I *Zoologi*: Et større Afsnit (Pattedyr, Fugle, Insekter), eller et Par mindre, grundigere gennemgaaet med særligt Hensyn til danske Former; En sammenlignende Behandling af en Række Hvirveldyrs ydre og indre Bygning; En lignende Behandling af en Række hvirvelløse Dyr. I *Botanik*: Vore vigtigste Kulturplanter, deres Bygning, Ernæringsforhold, Hjemstavn, Udbredelse og Anvendelse; En Række Plantetyper — deriblandt nogle lavere Planter — til Belysning af Plantens Bygning og Arbejdsdeling; Et Afsnit af den almindelige Botanik udførligere behandlet end før og oplyst ved Eksempler fra det tidligere lærte.

10. Gymnastik. Undervisningen skal ske paa Grundlag af den autoriserede Haandbog i Gymnastik.

4 Timer.

11 og 12. Kvindeligt Haandarbejde og Kvindeligt Husgerning (*kun tvungne Fag for de Elever, som ikke deltage i Regne- og Matematikundervisningen*). Undervisningsplanen for disse Fag lægges af Skolerne selv, men med Ministerens Godkendelse.

Anm. For andre kvindelige Elevers Vedkommende ere disse Fag frivillige.

Foruden de foran anførte Fag, i hvilke der *skal* undervises i Realklassen — dog med de tidligere nævnte Undtagelser — kan der ogsaa, med Ministeriets Godkendelse, gives Undervisning i andre Fag, som: Religion, Svensk, Bogholderi, Skrivning (Stenografi), Tegning, Sløjd. Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet fastsætter de nøjere Bestemmelser angaaende Undervisningens Omfang og Art i disse Fag.

Anm. Med den foreslaaede Fordeling af Timerne paa Fagene vil der kun blive 1 Time til de valgfri Fag. Hvis imidlertid det ene af de fremmede Sprog udgaar, vil desuden dettes Timeantal staa til Raadighed.

III. Realeksamen.

§ 1.

Fordringerne i de Fag, hvori der kan afholdes Eksamen, fastsættes saaledes (Jfr. § 4):

1. Dansk. Prøven er dels skriftlig, dels mundtlig.

Skriftlig. Eleverne skulle skrive en Stil over et Emne, som de maa forudsættes at være bekendte med; Stilen kan enten være beskrivende, fortællende eller gengivende.

Mundtlig. Der prøves i: 1) *Oplæsning*, saavel af Prosa som Poesi. Eleverne skulle kunne gøre Rede for, hvad der er Hovedindholdet af det, de have læst op. 2) *Litteraturkundskab*. Der opgives til Eksamination mindst 3 større Digterværker af bekendte danske Forfattere foruden mindre Prøver. Eleverne skulle gennem Samtale med den eksaminerende Lærer om passende Afsnit af det gennemgaaede Stof vise, om de have tilegnet sig det. Hovedvægten ved Bedømmelsen af Prøven skal lægges paa den Modenhed i Opfattelse og den Evne til at give en klar, godt ordnet Fremstilling, som Eleven har lagt for Dageu. 3) *Sprog lære*. Eleverne skulle godtgøre, om de ere hjemme i det vigtigste af det danske Sprogs Form-, Sætnings- og Lydlære.

2 og 3. Engelsk og Tysk. Prøven er dels mundtlig, dels skriftlig.

Mundtlig. Der opgives som læst statarisk omtr. 75 Oktavsider (Prosa og Poesi). Der prøves saavel i et Afsnit herom som i et ulæst Stykke. Prøven bestaar i *Oplæsning* samt, efter Lærerens eget Valg, enten i 1) *Oversættelse* af det oplæste tillige med en Prøve i Sprogets *Grammatik* — der nærmest bør foregaa gennem Dannelsen af lette Smaasætninger paa det fremmede Sprog, i Tilknytning til det læste — eller i 2) *Samtale* paa det fremmede Sprog om det paagældende Afsnit (eller Genfortælling af det). Oversættelse — af enkelte Punkter eller af hele Stykket — skal forlanges, hvis vedkommende Stykke ikke egner sig til Forklaring paa det fremmede Sprog, eller hvis Elevernes fulde Forstaaelse ikke er lagt for Dagen ved Samtalen; ved Bedømmelsen af denne Oversættelse bør Hovedvægten lægges paa det Kendskab til det fremmede Sprogstof, som den udviser.

Skriftlig. I *Engelsk* skrives enten 1) en kort, let engelsk *Stil* (Oversættelse fra Dansk til Engelsk) eller 2) en *Genfortælling* af et oplæst let Stykke Prosa af afrundet Indhold. — I *Tysk* skrives en kort, let *Diktatstil*.

4. Fransk. Prøven er mundtlig. Der opgives som læst statarisk omtr. 100 Oktavsider Prosa, og der prøves kun heri. Prøven foregaaer for øvrigt under den ene eller den anden af de to Former, som ere fastsatte for de andre fremmede Sprog. I Grammatik prøves i det mest elementære af Formlæren.

5. Regning og Matematik. Prøven er dels skriftlig, dels mundtlig.

Skriftlig. Prøven deles i to Afdelinger, hvoraf den ene væsentlig skal tjene til at vise Elevens Færdighed i at udføre Beregninger, medens den anden skal have en mere teoretisk Karakter. Det første Opgavesæt skal bestaa af een Opgave i almindelig Regning og een i Tabelregning, f. Eks. en trigonometrisk Opgave. Det andet Opgavesæt skal være af blandet algebraisk og geometrisk Indhold. Der skal ved Bedømmelsen ikke blot tages Hensyn til, om Resultaterne ere rigtige, men ogsaa til, om Fremgangsmaaden ved Løsningen er praktisk og bekvem.

Anm. Den ene af Regneopgaverne kan være af fysisk Indhold, men Formlerne bør da opgives.

Mundtlig. Ved Prøven forelægges der hver Eksaminand eet Spørgsmaal i det i Aarets Løb gennemgaaede teoretiske Pensum samt en ganske let Anvendelse; forekommer der under den mundtlige Prøve Talregninger, skal der ved Bedømmelsen tages Hensyn til den Færdighed og Omsigt, hvormed disse udføres af Eksaminanden.

6. Naturlære. Prøven er mundtlig og omfatter et Spørgsmaal i det obligatoriske Pensum, hvortil kan knyttes et Spørgsmaal i det valgfri. Tillige kan Læreren med Censors Samtykke forelægge en let Opgave, der dog ikke maa fjerne sig væsentlig fra, hvad der i den benyttede Opgavesamling er gennemgaaet.

7, 8 og 9. Historie, Geografi og Naturhistorie. Prøverne ere mundtlige. Der opgives i hvert Fag, efter Ministeriets nærmere Bestemmelse, eet eller flere af de i Aarets Løb gennemgaaede Afsnit. Eksaminationen bør i saa høj Grad som muligt knyttes til Billeder, Kort, Genstande o. lign.

Hovedvægten ved Bedømmelsen af Prøven skal lægges paa den Modenhed i Opfattelse og den Evne til at give en klar, godt ordnet Fremstilling, som Eleven har lagt for Dagen.

10 og 11. Kvindeligt Haandarbejde og Kvindelig Husgerning. Prøverne i disse Fag foregaar efter en af Skolerne foreslaaet og af Ministeriet godkendt Plan.

§ 2.

De i foranstaaende Paragraf nævnte skriftlige Opgaver i Dansk, Engelsk, Tysk samt i Regning og Matematik gives af Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

§ 3.

Baade skriftlige og mundtlige Prøver bedømmes af to, hvoraf den ene skal være Faglæreren, den anden enten en af Ministeriet beskikket Censor eller en af Skolen foreslaaet og af Ministeriet godkendt Censor; den sidste kan være en anden af Skolens Lærere.

§ 4.

Af de Fag, hvori der har været undervist i Realklassen, skal der afholdes Eksamen i: Dansk skriftlig, de fremmede Sprog, Regning og Matematik. For de øvrige Fags Vedkommende bestemmer Ministeriet, i hvilke af dem der i det paagældende Aar ikke skal eksamineres. Underretning derom tilstilles Skolerne senest en Maaned inden Eksamens Begyndelse.

Anm. Angaaende *Naturlære* jfr. § 9.

§ 5.

I de Fag, hvori der afholdes Eksamen, gives der følgende Eksamenskarakterer:

Skriftlig Dansk: 1 Karakter, som gælder dobbelt.

Anm. Jfr. Bemærkning til § 8.

Mundtlig Dansk: 1 Karakter.

Engelsk. 1 Karakter, som dannes ved Sammenlægning af Specialkaraktererne for den mundtlige og den skriftlige Prøve, saaledes at den sidste Karakter gælder halvt mod den førstnævnte.

Tysk. Som i Engelsk.

Fransk. 1 Karakter.

Regning og Matematik. 2 Karakterer, hvoraf den ene gives særskilt for Beregningsopgaven, medens den anden fremkommer ved Sammenlægning af Specialkaraktererne for den mundtlige Prøve og den teoretiske skriftlige Prøve.

<p style="text-align: center;"><i>Naturlære,</i> <i>Historie,</i> <i>Geografi,</i> <i>Naturhistorie,</i> <i>Orden med de skriftlige Arbejder,</i></p>	}	1 Karakter i hvert af Fagene.
<p>For Pigers Vedkommende. { <i>Kvindeligt Haandarbejde,</i> <i>Kvindelig Husgerning,</i></p>	}	

Der anvendes de samme Karakterbetegnelser som ved Mellem-skoleeksamen.

§ 6.

For hvert af de Fag, hvori der er blevet undervist, gives der en Aarskarakter; denne udfindes som Middeltal af de Karakterer, der 3 Gange i Skoleaarets Løb med ligeligt Mellemløb, sidste Gang umiddelbart før Undervisningens Afslutning, af vedkommende Faglærer ere givne hver Elev for hans Flid og Dygtighed i Faget.

Der anvendes de samme Karakterbetegnelser som for Mellem-skolens Vedkommende.

Anm. Hvis der, som foreslaaet for Mellem-skolens Vedkommende, gives Stand-punktskarakterer 4 Gange om Aaret, vil den første af dem falde vel tidligt i Skole-aaret. Derfor foreslaas her, at disse Karakterer kun gives 3 Gange i Skoleaarets Løb.

§ 7.

Eksamenskarakteren i et Fag sammenlægges med den tilsvarende Aarskarakter til en Fagkarakter. For Fagkaraktererne anvendes samme Karakterbetegnelser og Værdier som ved Mellem-skoleeksamen.

Hvis der i et af de i § 5 nævnte Fag ikke afholdes Eksamen, paaføres Aarskarakteren for dette Fag Eksamensbeviset som Fagkarakter. Saafremt der er undervist i andre Fag, skal Aarskarakteren i det paa-gældende Fag — dog ikke i Religion — paaføres Eksamensbeviset.

Paa Eksamensbeviset anføres foruden den endelige Fagkarakter ogsaa den tilsvarende Aars- og Eksamenskarakter.

Anm. Det kunde have sin Betydning, at ogsaa Specialkaraktererne for den mundtlige og den skriftlige Prøve i et Fag anførtes paa Eksamensbeviset.

§ 8.

Til at bestaa Realeksamen kræves mindst $g\div$ som Gennemsnits-værdi af Karaktererne for de i § 5 nævnte Fag.

Der træffes nærmere Bestemmelse om, hvilken Gennemsnitsværdi af de i § 5 nævnte Karakterer, eller af Karaktererne for visse Fag-grupper, der skal kræves, for at vedkommende kan antages ved en af de Lærestalter eller Etater, hvortil Realeksamen vil give Adgang.

Anm. At kræve en Minimumskarakter (f. Eks. g) i Dansk Stil som Betingelse for overhovedet at bestaa Eksamen, anser man af flere Grunde for uheldigt, hvormod man finder det rimeligt, at der tillægges Karakteren i det nævnte Fag dobbelt Værdi (jfr. § 5).

Med Hensyn til den foreslaaede Gennemsnitsværdi skal bemærkes, at naar man ikke har ansat den højere, er det ud fra den Betragtning, at det vilde være ubilligt, om en Elev, der var noget tilbage i et Par Fag, af den Grund skulde forhindres i at faa sit Afgangsbevis fra Skolen. Derimod er det rimeligt, at Kravet stilles noget højere, naar Eksamen skal give offentlige Rettigheder.

§ 9.

De, der have bestaaet Mellem-skoleeksamen med kun 2 fremmede Sprog, eller have taget Eksamen med Udeladelse af Regning og Mate-matik, kunne senere supplere deres Eksamen med en *Tillægsprøve*, hen-holdsvis i det tredje fremmede Sprog og i Regning og Matematik. End-videre kan der for saadanne Eksaminanders Vedkommende, som faa Brug for en Eksamenskarakter i Naturlære, men paa deres Eksamens-bevis kun har en Aarskarakter heri, indrettes en Efterprøve i dette Fag.

Anm. Jfr. den nu eksisterende Tillægseksamen i Naturlære til 4de Klasses Hovedeksamen.

Fordringerne ved disse Prøver ere de samme som ved Hovedprøven (jfr. § 1, Punkt 2 og 3, 4, 5 og 6). Til at bestaa kræves mindst g. i hvert af de paagældende Fag.

§ 10.

For Realeksamen for Privatister efter § 19 i Loven af 29. April 1903 gælder Regler svarende til ovenstaaende, men med de af de særlige Forhold nødvendiggjorte Undtagelser.

Realskoleforeningsudvalgets Forslag til Undervisningsplan og Timeplan lød saaledes:

Forslag til Undervisnings- og Timeplan for Realklassen,

fremSAT af et paa Realskolemødet i Pinsen 1903 nedsat Udvalg, bestaaende af Skolebestyrer Hans Gregersen, Overlærer Axel Jensen, Førstelærer H. P. Jepsen, Skolebestyrer Olaf Lange, Lærer Chr. M. Kr. Petersen, Skoleinspektør E. Petersen og Skolebestyrer S. Madsen-Mygdal.

Dansk. Hovedvægten lægges paa Elevernes Evne til at give en mundtlig og skriftlig sprogrigtig Fremstilling. Øvelser i Oplæsning og mundtlig Fremstilling fortsættes, idet der heri eksamineres paa samme Maade som ved Mellemskoleprøven. Læsning af Litteratur fortsættes, og til denne Læsning knyttes væsentlig i Foredragsform en Oversigt over de vigtigste Strømninger i dansk Aandsliv med særlig Hensyn til Litteraturen. En elementær Undervisning i Litteraturhistorie vedrørende de Forfattere, hvis Værker læses, knyttes hertil. Under Litteraturprøven maa ogsaa Kendskab til vedkommende Forfatteres Levnedsløb lægges for Dagen, og der maa saa vidt muligt opgives hele Stykker eller større Brudstykker. I Stil holdes to Prøver. Den ene Stil skal hente sit Æmne fra et fra Undervisningen kendt Stof; den anden Stil skal skrives om et Æmne fra det daglige Liv paa Grundlag af opgivne Momenter.

Tysk. Der læses og opgives til Eksamen c. 100 Normalsider af en Læsebog, der nærmest maa indeholde Fortællinger og Skildringer af Erhvervs- og Folkelivet. Den øvrige Tid bruges til kursorisk Læsning og Øvelser i praktisk Anvendelse af Form og Sætningslæren. Til Prøven eksamineres dels i det statariske Pensum, dels i kursorisk. Eksaminationen i Grammatik skal udelukkende bestaa i, at der foretages Omformninger af Sætninger i det statarisk læste Pensum saaledes, at Eleven derved godtgør sikkert Kendskab til Kasus- og Moduslæren samt de aller vigtigste Dele af Syntaksen.

Engelsk. Den enkelte Skole har frit Valg, om den vil lægge Hovedvægten paa mundtlig Oversættelse eller paa Taleøvelser og imitativ Sprogundervisning. I første Tilfælde læses 100 Sider, medens der i sidste Tilfælde opgives 50 Sider statarisk Prosa til Eksamen, der skal tjene som Grundlag for Samtaleøvelser. Eksamen skal da enten bestaa i:

1. Oversættelse af et Stykke statarisk og et Stykke ulæst Prosa (af forskellige Forfattere) samt en Diktatstil.
2. Oversættelse eller mundtlig Genfortælling af et Stykke ulæst

Prosa, Samtale om et Stykke af det statarisk opgivne Pensum samt en skriftlig Genfortælling.

Fransk. Efter en passende Begynderbog gennemgaas der først en Række ganske simple Elementarøvelser; senere læses lette i moderne og sædvanlig Sprogform holdte historiske og novellistiske Læsestykker, hvoraf der i Aarets Løb gennemlæses 150 à 200 Sider. Eleverne indøves i en god Udtale og maa opnaa sikker Kundskab i det væsentligste og nødvendigste af den franske Formlære. Ved Prøven, som blot er mundtlig, eksamineres Eleverne i et Stykke af det i Aarets Løb læste Pensum. Der kræves flydende Oplæsning med god Udtale og en sikker Oversættelse. Elevernes Kundskab i Formlæren prøves ved, at Læreren lader dem danne simple smaa franske Sætninger paa Grundlag af den oversatte Tekst med Forandring af Verbernes Tider, Pronominerne o. s. v.

Historie. Samfundslæren læses i fyldigere Omfang, og et eller flere Afsnit af Historien gennemgaas.

Geografi. Der gennemgaas et begrænset Afsnit af Geografien med særligt Hønblik paa de kulturelle Forhold, navnlig for saa vidt de angaar Næringsvejene og Omsætningen og de Forhold, som ligger til Grund herfor.

Naturhistorie. Der behandles et begrænset Antal Dyre- og Plantetyper, idet Stoffet samles om bestemte Synspunkter, som de valgte Typer tjener til at belyse fra forskellige Sider.

Matematik. *Geometri*. De i Mellemskolen forbigaaede Partier gennemgaas, og Elementerne af Trigonometrien medtages. Kun skriftlig Prøve (3 Opgaver).

Algebra. Læren om Potens, Rod og Logaritmer med praktiske Anvendelser (Rentesregning m. m.), Rækker. Baade mundtlig og skriftlig Prøve.

Praktisk Regning. Enkelt Kalkulation. (Særskilt Karakter.)

Naturlære. Et Par Afsnit gennemgaaes udførligere; der vælges navnlig saadanne, hvis Anvendelse i Praxis i vore Dage er bleven betydelig eller som paa Grund af deres Vanskelighed kun har været behandlede ganske kort i Mellemskolen.

Skrivning. Hvis dette Fag tages med gennemgaas et yderst kortfattet dobbelt Bogholderi, hvortil knyttes Skriftlæsningsøvelser.

Timeplan.

Dansk	3 Timer.	Naturhistorie	2 Timer.
Tysk	3 »	Geometri	2 »
Engelsk	3 »	Algebra	3 » (4)
Fransk	5 » (6)	Regning	2 » (1)
Historie	3 » (2)	Naturlære	2 » (3)
Geografi	1 »	Skrivning	1 » (0)
			<hr/>
			30 Timer.

Kjøbenhavn, den 11.—12. December 1904.

Realskoleudvalget.

Bestyrelsen for Danmarks Realskoleforening afgav under 1ste Februar 1906 følgende Erklæring:

I Anledning af den Anmodning, det høje Ministerium under 6/12 1905 tilstillede Bestyrelsen for Danmarks Realskoleforening om at ville modtage, sammenarbejde og indsende de Udtalelser, som Realskolerne, efter Drøftelsen af de to dem under samme Dato tilsendte Forslag om Undervisningen i Realklassen og om Realeksamen, maatte finde Anledning til at fremkomme med, tillader Bestyrelsen sig herved at fremsende nærværende, hvori findes optaget alle de væsentligste Bemærkninger, som Skolerne enkeltvis, men dog særlig kredsvis har gjort til det ovennævnte Forslag.

Bestyrelsen skal oplyse, at af Realskoleforeningens 9 Kredse har 4 holdt Møder og vedtaget Fællesudtalelser, og endvidere har 18 Skoler enkeltvis indsendt deres Bemærkninger. Samtlige Udtalelser saavel fra Kredsene som fra Skolerne vedlægges.

Man tillader sig at antage, at naar der ikke er indgaaet Udtalelser fra flere Kredse og Skoler, skyldes dette, at der i det hele og store blandt Realskolens Mænd hersker Tilfredshed med det af Inspektionen udarbejdede Forslag, men ogsaa det for Afholdelsen af Kredsmøder uheldige Tidspunkt, paa hvilket det kom Realskolen i Hænde.

Bestyrelsen finder ogsaa Traug til at udtale sin Glæde over den Overensstemmelse, der i Virkeligheden paa de aller fleste Punkter maa siges at være mellem Inspektionens og Realskoleudvalgets Forslag.

Hvad de væsentligste Forskelligheder angaar, skal Bestyrelsen gøre opmærksom paa følgende:

Naar Udvalget foreslog to danske Stile ved Eksamen, var det, fordi det ønskede at gøre denne vigtige Prøve saa grundig, at et eller andet uheldigt Tilfælde ikke skulde blive skæbnesvangert for Eleven.

Af en lignende Frygt som den, der nu fra forskellige Sider er bleven udtalt, var det, at man undlod at stille Forslag om skriftlig Prøve i Tysk.

At det af Udvalget foreslaaede Pensum i Fransk blev saa stort, skyldtes ikke, at man tænkte sig Undervisningen begyndt i 4 Mellem-skoleklasse, men at man haabede at kunne tildele Faget 5 à 6 Timer.

Endelig finder man Anledning til at bemærke, at naar Udvalget for Praktisk Regnings Vedkommende foreslog »enkelt Kalkulation«, var det, fordi man mente, at Faget fuldt ud skulde svare til sit Navn.

Efter disse indledende Bemærkninger fremsættes dernæst en Oversigt over de forskellige Udtalelser, der er indgaaet til Bestyrelsen:

ad I. Om dette Punkt har kun en enkelt Kreds udtalt sig, idet den foreslaar, at Stykket formuleres saaledes: »For at blive optaget i Realklassen maa vedkommende have bestaaet Mellemskoleeksamen enten som Elev ved en Skole, som Privatist ved Universitetet eller som Privatist ved selve den paagældende Skole, hvori han ønsker Optagelse, i hvilket Tilfælde han eksamineres i hele det i Mellemskolen læste Pensum«; en lignende Tanke har 4 Skoler udtalt i særlige Skrivelser.

ad II. En enkelt Kreds mener, at det ene af de fremmede Sprog,

som kan udelades, altid bør være Fransk, hvilket dog maaske er i Uoverensstemmelse med Almenskolelovens § 5, sidste Stykke.

ad 1. Der er hos mange, formodentlig hos de fleste, Skoler Ønske om, at Dansk maatte faa 4 Timer.

Stk. 3 foreslaas af en enkelt Kreds og to Skoler udenfor Kredsen ændret til: »Til Undervisningen i Litteratur knyttes væsentlig i Foredragsform en Oversigt over de vigtigste Strømninger i dansk Aandsliv med særligt Hensyn til Litteraturen samt lejlighedsvis biografiske Oplysninger om de Forfattere, hvis Værker læses.«

Stk. 4 foreslaas af en enkelt Kreds ændret til: »Fremdeles skulle Eleverne øves i mundtlig Fremstilling af et dem bekendt Stof.«

Stk. 5. To Kredse og en enkelt Skole har ligefrem udtalt Ønsket om, at den systematiske Undervisning i Sproglære bortfalder, og to andre Kredse har ønsket Stykket ændret:

Det ene Forslag gaar ud paa, at sidste Punktum: »Undervisningen bør ogsaa belyse« . . . udgaar.

Det andet foreslaar, at Stykket kommer til lyde saaledes: »Ved Realklassens Undervisning i Dansk skal der lægges Vægt paa, at Elevernes sproglige Sans . . . «

ad 2 og 3. En Kreds og en enkelt Skole ønsker, at Eleverne ved Undervisningens Afslutning i Engelsk som i Tysk skulle kunne skrive en let Diktatstil, medens Kravet om en let Stil eller Genfortælling bortfalder.

En anden Kreds haaber, at Skolen maa blive stillet frit med Hensyn til, om den vil indøve Eleverne i Stilskrivning eller skriftlig Genfortælling, og foreslaar derfor efter ¹⁾ i engelsk indskudt »efter Skolens Valg.«

ad 4. Flere Skoler ønsker Fransk udenfor Normaltimeplanen, men i ingen Kreds er der dog opnaaet Enighed herom.

En enkelt Kreds har om Fransk udtalt sig saaledes: »Der burde her være angivet, om det forudsættes, at der er læst Fransk i 4. Mellem-skoleklasse eller ikke, og derefter givet Anvisning om, hvorledes man i ethvert Tilfælde har at forholde sig.«

ad 5. Indenfor en enkelt Kreds har der fra flere Sider været udtalt Ønsket om, at Timetallet i Regning og Matematik nedsættes, og at det matematiske Pensum ogsaa nedsættes.

Flere Kredse har ikke ønsket Timetallet forandret, men Fordringerne nedsatte.

Adskillige Skoler ønsker, at Stoffet falder indenfor det ved Almindelig Forberedelseseksamen hidtil krævede Pensum, og forlanger derfor, at Trigonometri helt skal bortfalde. Andre ønsker, at det i ethvert Fald skal angives nøjere, i hvilket Omfang der skal undervises i Trigonometri og Læren om Koordinater. En Kreds foreslaar, at der efter »Elementer af Trigonometrien« tilføjes »4-cifrede Tabeller, der indeholder selve de trigonometriske Funktioner, benyttes.« Fra en enkelt Kreds ønskes kun Kendskab til Sinusfunktionen som fuldtud tilstrækkelig ved alle Beregninger.

Flere Skoler, der ikke har noget imod Optagelsen af nyt Stof, foreslaar det matematiske Pensum nedsat paa anden Maade.

En Kreds foreslaar saaledes: a) »Det foreslaaede Pensum i Geometri udgaar til Fordel for mundtlig Regning« eller b) »Enkelte simple Eksempler paa Løsning af Ligninger af højere end anden Grad samt Ligninger med flere ubekendte i noget mere omfattende og mere alm. Behandling« udgaar.

En Skole foreslaar, at man udelader Differens- og Kvotientrækker, da Rækker efter Skolens Formening staar uden Forbindelse med det øvrige Pensum.

En Kreds nærer Frygt for, at det sidste Punktum om Opgaveløsning skal give Anledning til Misbrug og Overbehyrdelse. Med Hensyn til Regning er der fra flere Sider fremhævet, at Praktisk Regning i højere Grad end ved Almindelig Forberedelseseksamen bør svare til sit Navn, ligesom Ønsket om mundtlig Regning er bleven fremsat. I øvrigt er det i Realskolekredse ofte bleven udtalt, at Regning burde staa som selvstændigt Fag.

ad 6. En enkelt Kreds har under Henvisning til det store Timestal i Mellemskolen ment, at Faget kunde nøjes med 2 Timer, og at det obligatoriske Pensum i saa Fald maatte indskrænkes, ligesom Bestemmelsen om Gennemgang af en Opgavesamling burde bortfalde.

Fra en anden Kreds er der ligeledes stillet Forslag om, at sidste Punktum udgaar, men med den Motivering, »at der ikke vil blive Tid til en gennemført eksperimentel Undervisning, hvis der, som foreslaaet, skal gennemgaaes en Række Eksempler og Opgaver«. Det forekommer Kredsen, at der i Forslaget er Tendens til et Brud med de Principper for Undervisningen i Naturlæren, der er gjort gældende gennem Undervisningsplanen for Mellemskolen; og det foreslaas, at der i et hvert Fald tilføjes: »De Skoler, der gennemfører en eksperimentel Undervisning, kan fritages for Opgaveløsning.« Det anses for ønskeligt, at der, saafremt denne Ændring tiltrædes, udarbejdes en Række Forsøgsbeskrivelser til det foreslaaede Pensum.

ad 7. En Kreds foreslaar, at Historien efter 1789 bliver obligatorisk og gennemgaaet i samlet Fremstilling, ligeledes ønskes Samfundslæren gjort obligatorisk og læst i samme Omfang som nu.

En anden Kreds mener, at enkelte af de anførte Afsnit er for vanskelige.

ad 8. En enkelt Skole ønsker 2 ugentlige Timer til dette Fag.

ad 11 og 12. To Kredse stiller Forslag om, at dette Stykke udgaar, da Almenskoleloven efter Kredsenes Formening ikke i noget somhelst Tilfælde gør disse Fag obligatoriske. Udgaar 11 og 12, bør Fagene vel nævnes iblandt dem, i hvilke der kan gives Undervisning.

ad III.

ad § 1. 1) Mundtlig. Et Par Kredse og flere Skoler har stillet Forslag om, at der ikke maa prøves i ulæst Poesi. En enkelt Kreds har foreslaaet, at Eleverne kun for Prosastykkets Vedkommende skal kunne gøre Rede for det læste.

2) En enkelt Kreds mener, at der ikke kan stilles store Fordringer til Elevens Evner til at give en klar og godt ordnet Fremstilling.

3) To Kredse og enkelte Skoler ønsker dette Afsnit bort. En af disse Kredse foreslaar subsidiært, at Eleverne kun skal prøves i Grammatik, for saa vidt som Mangler ved den skriftlige eller mundtlige Prøve gør det ønskeligt. En enkelt Kreds ønsker blot, et sidste Punktum slutter med Sætningslære, saaledes at Lydlære bortfalder. En anden Kreds mener, at Stykket bør redigeres saaledes: »Eleverne skulle godtgøre, at de er hjemme i det vigtigste af Lyd- og Orddannelseslæren, og at de kan gøre Rede for fremmede Bestanddele i vort Sprog.«

ad 2 og 3. Mundtlig. To Kredse og nogle Skoler stiller Forslag om, at Læsning af og Prøve i engelsk Poesi bortfalder. Af en Kreds foreslaas følgende ny Redaktion: »Der opgives som statarisk læst 35 à 50 Sider læst Prosa og prøves saavel i et Afsnit heraf som i et ikke læst Stykke. Prøven bestaar i Oplæsning, samt efter Lærerens eget Valg: enten 1) i Oversættelse dels af et statarisk læst Stykke, dels og væsentligst af et ikke forhen læst Stykke tilligemed Prøve i Sprogets Grammatik, der nærmest . . .« En enkelt Kreds foreslaar, at 1) slutter med: »I Tilknytning til det læste og naar Læreren ønsker det, Genfortælling af det læste«.

Skriftlig. Fra mange Sider ytres stor Betænkelighed ved skriftlige Prøver, og flere mener, at der med de forhaandenværende Timetal i begge Fag kun kan stilles Krav om en kort let Diktatstil. Enkelte Skoler udtaler, at engelsk Stil i hvert Fald bør være meget let, og at det maa være tilladt, at Ordbog og maaske Grammatik benyttes ved Udarbejdelsen.

ad 4. To Kredse udtaler, at hvis Eleverne ved Indtrædelsen i Realklassen ikke har læst Fransk før, vil man ikke med 4 Timer kunne gennemgaa baade Elementarbog og 100 Oktavsider, ligesom der da heller ikke vil kunne være Tale om Anvendelse af Samtaleform ved Undervisningen.

ad 5. Skriftlig. De paa Undervisningsplanen foreslaaede Ændringer vil, hvis de godkendes, nødvendigvis medføre dertil svarende Ændringer i Eksamensfordringerne; men udenfor disse Ændringer har to Kredse udtalt Betænkelighed ved Regneopgaver af fysisk Indhold, medens en enkelt Skole mener, at Tabelopgaver ikke har saa stor Betydning, at den ene Opgave nødvendigvis maa være af denne Art. To Skoler foreslaar, at det sidste Punktum udgaar.

Mundtlig. Enkelte Skoler formener, at det er uheldigt, at Eksaminanden kun faar et Spørgsmaal i det matematiske Pensum, ligesom der ogsaa er udtalt Ønsket om Prøve i mundtlig Regning.

ad 6. En Kreds foreslaar følgende Tilføjelse: »Ved de Skoler, hvor en eksperimentel Undervisning er gennemført, kan der forelægges Eksaminanden en Opgave i Udførelsen af et Forsøg, der dog ikke maa fjerne sig væsentlig fra den Forsøgsrække, han har haft Lejlighed til at se eller selv har udført.«

ad 7, 8 og 9. En Kreds foreslaar, at Begyndelsen af andet Stykke forandres til: »Ved Bedømmelsen af Prøven skal der ogsaa lægges Vægt paa . . .« En anden Kreds foreslaar, at der efter godt ordnet Fremstilling indskydes: og »Beskrivelse«.

ad § 3. En Skole foreslaar, at der efter »af Ministeriet godkendt« tilføjes »undervisningskyndig«.

ad § 4. En Kreds med Tilslutning af adskillige Skoler anser det for at være af stor Betydning for Realklassens Eksistens, at der holdes Eksamen i alle Fag. To Kredse ønsker, at der i hvert Tilfælde foruden i de i § 4 nævnte Fag ogsaa holdes Eksamen i mundtlig Dansk, ligesom to Kredse ønsker, at Eksamen i Naturlære skal være obligatorisk. Den ene af de sidstnævnte mener, at selv om der ikke holdes Eksamen i Naturlære, bør der ikke kunne kræves nogen Efterprøve, som den i § 9 nævnte.

ad § 5. En Kreds foreslaar, at Karakteren i mundtlig Dansk gælder dobbelt, ligesom den ogsaa udtaler, at der bør gives en Aarskarakter i Regning. »Beregningsopgaver« under Matematik og Regning foreslaas rettet til »Beregningsopgaverne« (jfr. § 1.5). En enkelt Skole ønsker i alt 3 Karakterer i Regning og Matematik. En Kreds ønsker tilføjet: at der ved Karaktererne for Orden med skriftlige Arbejder skal tages Hensyn til, om Skriften er let læselig og flydende.

ad § 6. En enkelt Kreds nærer nogen Betænkølighed ved Aarskarakter i det hele. Enkelte Skoler ønsker 4 Aarskarakterer.

ad § 7. Fra en Kreds er der stillet Forslag om, at sidste Stykke udgaar.

ad § 9, se ad § 4.

Kjøbenhavn den 1. Februar 1906.

Ærbødigst

Hans Gregersen.

Axel Jensen.

Chr. M. K. Petersen.

H. Jepsen.

Bestyrelsen for Foreningen »Den danske Pigeskole« afgav i Juni 1906 følgende Erklæring:

Da vi formoder, at Ministeriet i en nær Fremtid vil skride til at udstede Bestemmelser for Realklassens Ordning, tillader vi os i det følgende at præcisere de Krav, vi paa Pigeskolens Vegne indtrængende ønsker at gøre gældende i Henhold til Loven af 24de April 1903 § 2 og 5.

I Henhold til, hvad vi i Skrivelse af 7de Juni d. A. har fremført angaaende Mellemskolens Afslutning:

a. At enhver Elev, der er rykket op i 4de Mellemskoleklasse, skal kunne faa sit Bevis for Mellemskoleeksamen, hvor tarvelig denne end har været, at der altsaa ikke skal være noget, der hedder »ikke bestaaet« denne Eksamen, og

b. at vi finder det naturligt, at der maa kræves mindst 3 Points Gennemsnitsværdi af Karaktererne ved Mellemskoleeksamen for at kunne gaa over i Gymnasiet eller Realklassen, tillader vi os for Realklassens Vedkommende særlig at hævde, at Undervisningen i denne Klasse bør være saa fri som muligt, saa fri, som Loven hjemler os den.

Denne Frihed ser vi nemlig allerede truet fra forskellige Sider.

Efter Loven skal Piger kun medtage 8 Fag til Realeksamen, nemlig: Dansk, to fremmede Sprog, Historie, Geografi, Naturhistorie, Naturlære og Legemøvelser. Imidlertid er der i det Forslag om Realklassen, som vi modtog til Erklæring i December 1905, opstillet Krav om »andre Fag« som obligatoriske (Haandarbejde og Husgerning) for de Piger, der ikke medtog de valgfri Fag, Matematik og Regning, og selv om Inspektionen i sit sidste Forslag har taget denne Bestemmelse tilbage, finder vi til Gengæld andre Forslag, i hvilke vi ser Friheden truet.

Saaledes er Regning og Matematik i dette Forslag knyttet sammen paa en Maade, saa det vil blive umuligt for Pigerne at tage det ene af disse Fag uden det andet.

Vi lægger imidlertid den allerstørste Vægt paa, at Pigerne kan tage eet af disse to Fag med uden at være nødt til at tage dem begge.

Det vil for mange unge Piger være rent Tidsspilde at fortsætte Matematikundervisningen op i Realklassen, medens de derimod med de Kundskaber, de har i dette Fag fra Mellemskolen, meget godt kunde fortsætte deres Uddannelse i Regning efter en Plan i Lighed med vedlagte Forlag. (Bilag.)

I denne Forbindelse ønsker vi tillige at gøre opmærksom paa, at Kravene i Matematik for Realklassen absolut er stillet *for højt* i Undervisningsinspektionens Forslag. Men da dette jo blev gjort saa stærkt gældende under Forhandlingerne i Ministeriet den 19de Maj, endog fra selve Matematikernes Side, og da det jo blev disse overdraget at udarbejde et Forslag med reducerede Fordringer, gaar vi ud fra, at disse Krav *maa* blive nedsatte, hvad vi anser for aldeles nødvendigt for alle Elevers Vædkommende.

Endelig foreslaas det i Inspektionens Plan, at der til Realeksamen skal kræves et vist *obligatorisk* Stof i Naturlære, som jo er et af de Fag, hvor Skolerne efter Loven har Ret til selv at vælge sit Stof. En saadan Indskrænkning i den Frihed, Loven giver, for et enkelt Fags eller for flere Fags Vedkommende, er jo ganske ulovmedholdeligt, saa vi anmoder paa det indstændigste om, at dette Forslag ikke *maa* blive fulgt.

Allerede i Bestræbelsen for at forme en fast Normalplan og Timeplan for Realklassen, ligger der en Fare. Loven hjemler jo den enkelte Skole Ret til at lægge sin Undervisningsplan for denne Klasse og til at faa den godkendt af Ministeriet, vi ønsker denne Frihed bevaret for Pigeskolerne, idet vi i den ser en Mulighed for Udviklingen af ny Undervisningsformer og for det individuelle Vækst ogsaa indenfor Skolen, som vi meget nødig ser hæmmet gennem normerede Undervisnings- og Timeplaner.

Den allerstørste Fare for den fri Realklasse ser vi dog i det fra Drengerealskolerne saa stærkt hævdede Ønske om faste Eksamensformer for denne Klasse. Fra disse Skolars Side lyder stedse Kravet om at faa den ny Realeksamen saa nær op til den gamle Præliminæreksamen som muligt, uagtet man dog, medens man stod midt i Arbejdet med den, ofte jamrede nok over dens meningsløse Eksamenskrav.

Pigerealskolerne ønsker at hævde, at vi ikke deler Drengereal-

skolernes Anskuelse paa dette Punkt; men at vi ønsker, at den Frihed, der endnu er tilbage for Realklassen, ikke maa beskæres til Fordel — maaske for Skolerne økonomisk set, men til Skade — for Børnene.

I Undervisningsinspektionens sidste Forslag findes en Række Prøver paa, hvorledes Timefordelingen kunde tænkes ordnet i Realklassen, men ingen af disse tager Hensyn til Pigerne.

Vi tillader os at tilføje nogle Eksempler paa, hvorledes Timefordelingen kunde ordnes i en Pigerealklasse, og vi anmoder om, at Ministeriet i de forventede Anordninger, hvis disse skal indeholde Forslag til Timefordeling for Drengeskolen, vil give Plads for nedenstaaende Eksempler, det vilde ellers se ud som om der slet ikke eksisterede Pige-realskoler i Danmark.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
<i>tvungne Fag.</i>	Dansk	4	4	4	4	4
	Engelsk	4	4	4	4	4
	Historie	4	3	2	2	3
	Naturlære	2	3 ¹⁾	2	2	2
	Naturhistorie	2	} 3	2	2	} 3
	Geografi	2		2	2	
	Legemsøvelser	4	3	4	4	6
<i>valgfri Fag.</i>	Tysk ²⁾	»	»	»	»	4
	Fransk ²⁾	5	5	5	5	4
	Svensk	1	»	»	»	1
	kv. Husgerning	»	5	»	»	»
	kv. Haandgerning	»	3	3	»	3
	Regning	»	»	4	3	»
	Matematik	»	»	»	4	»
	Tegning	»	2	»	»	»
	Bogføring	»	»	1	»	»
	Sang	»	»	1	1	1
	Pædagogik	»	»	»	»	»
Religion	1	1	1	1	»	
	29.	36.	35.	34.	35.	33.

1) Den ene Time til Husholdningskemi.

2) Disse to Fag er valgfri, men *et* af dem skal medtages.

I det Haab, at det høje Ministerium vil anerkende de berettigede Krav, vi her har fremført, og i den Overbevisning, at en Realskole med en Afslutning som den, vi her har peget paa, virkelig vil kunne yde en god forsvarlig Undervisning for unge Piger under Hensyn til deres forskellige Individualitet, henstiller vi herved til Ministeriet at fremme de Ønsker, vi her har gjort os til Talsmand for, paa en saadan Maade, at den Frihed, der er tiltænkt Realklassen, i ethvert Tilfælde kan komme Pigerealskolerne tilgode.

I Bestyrelsen for Foreningen »Den danske Pigeskole»:

Louise Winteler, *Theodora Lang,* *Aksel Plenge,*
 Odense. Silkeborg. Viborg.
 Louise Branner, *Joh. Skouboe,*
 Slagelse. Kjøbenhavn.

Bilag.

Forslag til Fordringerne i praktisk Regning til Realeksamen for Piger, der ikke tager Matematik med:

De forskellige til Mellemskoleeksamen opgivne Pensa i Forholdsregning, Procentregning, simpel Rentesregning, Delingsregning, Blandings-

regning og Beregning af simple Arealer og Rumfang fortsættes og udbygges; f. Eks. udvides »simpler Rente« til Udregning af en Kapital med Rente og Rentes Regning. Udregningerne sker ved Hjælp af »Rentetabeller, eller eventuelt en Logaritmetabel«. Med det Pensum, der i Mellemskolen er lært i Matematik, kan Brugen af en saadan Tabel uden Vanskelighed forklares. I det hele bør det til Mellemskoleeksamen opgivne Pensum i Matematik anvendes, hvor det kan lette Regningen.

Foreningen

»Den danske Pigeskole«.

De fra de fuldstændige højere Almenskoler fremkomne Erklæringer ligesom ogsaa Erklæringen af 1. Februar 1906 fra Bestyrelsen for Danmarks Realskoleforening tilstilledes i Marts Maaned 1906 *Undervisningsinspektør, Dr. phil. Rønning* til Gennemsyn. Han indsendte derefter under 30. April 1906 et af ham og *Mag. sc. Foldberg* udarbejdet *nyt Forslag til en kgl. Anordning om Undervisningen i Realklassen og om Realeksamen*, saa lydende:

I. Adgangsbetingelser.

Bestaaet Mellemskoleeksamen giver Adgang til Realklassen. Saafremt der er gaaet mere end 1 Aar siden den paagældende underkastede sig Mellemskoleeksamen, skal han (hun) ved en Optagelsesprøve fuldt ud godtgøre at være i Besiddelse af den Modenhed og Kundskabsfylde, som kræves for at bestaa den nævnte Eksamen.

Optagelsesprøve kan ogsaa forlanges, naar Elever fra private og kommunale Mellemskoler ønskes optagne i en Statskoles Realklasse.

II. Undervisningsplan.

Undervisningen i Realklassen skal, ud fra det Grundlag, som er lagt i Mellemskolen, føre Elevernes Udvikling videre til en passende Afslutning.

Der skal undervises i nedennævnte Fag, dog saaledes, at eet af de fremmede Sprog, samt for Pigernes Vedkommende Regning og Matematik, kunne udelades. Ethvert af Fagene, med Undtagelse af Dansk og Legemsøvelser samt Fransk, kan være enten *Hovedfag* eller *Bifag*. Maalet for Undervisningen i et Fag fastsættes i Henhold hertil. Der skal altid være mindst 2 Hovedfag — Dansk regnes for et Hovedfag — men for øvrigt kunne Hovedfag og Bifag frit sammenstilles.

1. Dansk. Øvelse i *Læsning* fortsættes. Maalet for Undervisningen skal være, at Eleverne kunne læse Prosa og Poesi, som ikke har været Genstand for Undervisningen, men hvis Sprogform og Indhold passe for deres Standpunkt, med Færdighed og Sikkerhed, god Udtale og Forstaaelse saavel af Sprog som af Indhold.

Der skal lægges Vægt paa at gøre Eleverne bekendte med værdifulde Værker af den dansk-norske *Litteratur*, saaledes at de derigennem vejledes til at kunne læse saadanne Arbejder med Forstaaelse og tilskyndes til at stifte Bekendtskab med gode litterære Værker. — Til Undervisningen i Litteratur bør der knyttes Oplysninger om de *Forfattere*, der læses.

Endvidere skulle Eleverne øves i *mundtlig Fremstilling*, saaledes at de kunne fremstille i Tale et dem bekendt Stof let og klart, i god Orden og i et rent Sprog.

Dansk Sproglære skal ikke være Genstand for systematisk Undervisning. Vægten lægges paa, at Elevernes sproglige Sans og deres Evne til at forstaa sproglige Fænomener udvikles. Undervisningen bør ogsaa lejlighedsvis belyse saadanne Sider af vort Sprogs Bygning som: Lydene, Orddannelsen, enstydige Ord, fremmede Bestanddele i vort Sprog, ældre Ord og Ordformer.

Endelig skulle Eleverne øves i *skriftlige Fremstillinger* af fortællende, beskrivende, gengivende eller friere Art, saaledes at de ved Udgangen af Realklassen kunne give en skriftlig Besvarelse af en Opgave af nævnte Beskaffenhed i en i alt væsentlig tankerigt ordnet Fremstilling, i et godt Sprog og uden væsentlige Fejl i Retskrivning og Tegnsætning.

2. og 3. Engelsk og Tysk. Maalet for Undervisningen skal være, at Eleverne kunne *oplæse*, med god Udtale, saavel en læst som en ikke læst Prosatekst, der passer for deres Alderstrins almindelige Standpunkt, *forstaa* det læste, og, med Benyttelse af det mest gængse Ordforraad, danne Sætninger paa det fremmede Sprog, saaledes at de derigennem vise, at de vigtigste Regler for dets *Form- og Sætningslære* ere praktisk indøvede.

Naar *Engelsk* eller *Tysk* vælges til Hovedfag, skulle Eleverne øves i *skriftlig* Behandling af Sproget, saaledes at de ved Undervisningens Afslutning 1) enten kunne skrive en let *Stil*, 2) eller give en *skriftlig Fremstilling* paa det fremmede Sprog (Genfortælling eller lign.).

4. Fransk. Undervisningens Maal skal være, at Eleverne kunne *oplæse* en tidligere læst Prosatekst, *forstaa* det læste og have tilegnet sig det mest elementære af Sprogets *Formlære*.

5. Praktisk Regning og Matematik. Som *Hovedfag*: A. Følgende algebraiske Pensum: Ligningen af 2den Grad, dens almindelige Løsning m. m.; enkelte simple Eksempler paa Løsning af Ligninger af højere end 2den Grad. Ligninger med flere Ubekendte (symmetriske Ligninger; 1 Ligning af 2den Grad sammen med 1 eller flere af 1ste Grad). Differensrækken og Kvotientrækken. Potens og Rod med rationale Eksponenter. Briggs'ske Logaritmer og deres Anvendelse i Regning, navnlig Rentesregning. — B. Følgende geometriske Pensum: Læren om ensvinklede Trekanter fortsat. Uledelse af Udtrykket for Cirkelns Areal eller af Udtrykket for Cirkelperiferiens Længde. Grundtrækkene af den almindelige Lighedannetheds Teori. Elementer af Trigonometri. — C. Valgfrit *enten* Elementer af Talteorien *eller* lidt om Koordinater og deres Anvendelse til Fremstilling af simple Funktioner.

Som *Bifag*: Det væsentligste af det under A anførte algebraiske Pensum.

Der skal i begge Tilfælde lægges nøje Vægt paa en klar og koncis Fremstilling af Teorien, men ved Siden deraf skal der ogsaa lægges megen Vægt paa Løsning af Opgaver, og Eleverne skulle flittigt øves i at udføre Beregninger, baade indenfor det tidligere gennemgaaede Pensum i praktisk Regning og indenfor Klassens eget særlige Pensum.

6. Naturlære. Som *Hovedfag*: 1) En kortfattet matematisk Behandling af Ligevægts- og Bevægelseslæren i en noget videre Omfang end det, hvori disse Afsnit ere gennemgaaede i Mellemskolen. 2) Partier af Varmelæren. 3) Grundtræk af elementær Elektroteknik. 4) Valgfrie Afsnit.

Som *Bifag*: De ovenfor under 1) og 4) angivne Pensa, det førstnævnte Pensum dog i noget ringere Omfang, end naar Faget er Hovedfag.

7. Historie. I dette Fag gennemgaaes, efter Skolernes eget Valg, men med den paagældende Inspektions Godkendelse, eet eller flere Afsnit, der behandles udførligere end sket er i Mellemskolen. Endvidere gives der en kort Fremstilling af Samfundslærens Hovedtræk.

8. Geografi og Naturhistorie. For denne Faggruppe gælder lignende Bestemmelser som for Historie.

9. Legemsøvelser. Undervisningen i Gymnastik meddeles paa Grundlag af den autoriserede Haandbog.

10. Foruden i de ovenfor anførte Fag, i hvilke der *skal* undervises i Realklassen — dog med de tidligere nævnte Undtagelser — kan der ogsaa, med Godkendelse af Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet, gives Undervisning i andre Fag, som: Religion, Svensk, Bogholderi, Skrivning (Stenografi), Tegning, Sløjd, Sang, Kvindeligt Haandarbejde og Kvindeligt Husgerning. Ministeren fastsætter de nøjere Bestemmelser angaaende Undervisningens Omfang og Art i disse Fag.

III. Realeksamen.

§ 1.

Realeksamen ved Skolerne afholdes enten i Marts Maaned eller i Juni—Juli Maaneder.

§ 2.

Af de Fag, hvori der har været undervist i Realklassen, *skal* der hvert Aar afholdes Eksamen i: Dansk skriftlig, de fremmede Sprog, Regning og Matematik. For de øvrige obligatoriske Læsefags Vedkommende bestemmer Ministeriet, i hvilke af dem der i det paagældende Aar *ikke skal* eksamineres. Underretning derom tilstilles Skolerne senest en Maaned inden Eksamens Begyndelse. I de valgfrie Fag kan der ikke afholdes Eksamen.

§ 3.

Fordringerne i de Fag, hvori der kan afholdes Eksamen under offentlig Kontrol, fastsættes saaledes:

1. Dansk. Prøven er saavel skriftlig, som mundtlig.

Skriftlig. Eleverne skulle skrive en Stil over et Emne, som passer for deres Modenhedstrin; Stilen kan enten være beskrivende, fortællende, gengivende eller af friere Art; ved Bedømmelsen skal der fortrinsvis ses paa, om Tankerne ere rigtigt og klart udtrykte i et godt Sprog.

Mundtlig. Der prøves i: 1) *Oplæsning* af Prosa og Poesi, som ikke har været Genstand for Undervisning i Løbet af det sidste Skoleaar. Eleverne skulle kunne gøre Rede for, hvad der er Hovedindholdet af det, de have læst op. 2) *Litteraturkundskab.* Der opgives til Eksamina-

tion mindst 3 større Digtværker af bekendte danske (norske) Forfattere, foruden mindre Prøver. Eleverne skulle gennem Samtale med den eksaminerende Lærer om passende Afsnit af det gennemgaaede Stof vise, om de have tilegnet sig det. — Hovedvægten ved Bedømmelsen af Prøven skal lægges paa den Modenhed i Opfattelse og den Evne til at give en klar og godt ordnet Fremstilling, som Eleven har lagt for Dagen.

2. og 3. Engelsk og Tysk. Hvis et Sprog er Hovedfag, er Prøven saavel mundtlig, som skriftlig, hvis det er et Bifag, er den kun mundtlig.

Mundtlig. Der opgives som læst statarisk 75 Oktavsider, og der prøves saavel heri som i et ulæst Stykke Prosa. Prøven bestaar i *Oplæsning*, samt, efter Lærerens eget Valg, enten i 1) *Oversættelse* af det oplæste tillige med en Prøve i Sprogets *Grammatik* — der nærmest bør foregaa gennem Dannelsen af lette Smaasætninger paa det fremmede Sprog, i Tilknytning til det læste Stykke; eller i 2) *Samtale* paa det fremmede Sprog om det oplæste. Oversættelse — af enkelte Punkter eller af hele Stykket — skal forlanges, hvis det paagældende Stykke ikke egner sig til Forklaring paa det fremmede Sprog, eller hvis Elevens fulde Forstaaelse ikke er lagt for Dagen ved Samtalen; ved Bedømmelsen af denne Oversættelse bør Hovedvægten lægges paa det Kendskab til det fremmede Sprogstof, som den udviser.

Skriftlig. Der skrives, efter Skolens eget Valg, enten 1) en kort, let *Stil*, eller 2) en *Genfortælling* af et oplæst let Stykke Prosa.

4. Fransk. Prøven er mundtlig og foregaaer under den ene eller den anden af de to Former, som ere fastsatte for de andre fremmede Sprog. Der opgives som læst statarisk 75 Oktavsider Prosa, og der prøves kun heri.

5. Praktisk Regning og Matematik. Prøven er saavel skriftlig, som mundtlig.

Er Faget Bifag, skal den *skriftlige Prøve* kun opfatte et enkelt Opgavesæt, der væsentlig skal tjene til at vise Elevens Færdighed i at udføre Beregninger; det skal omfatte mindst 1 Opgave i almindelig praktisk Regning og 1 i Aarets særlige Pensum. Er Faget Hovedfag, skal den skriftlige Prøve, foruden et Opgavesæt af ovennævnte Art, *tillige* omfatte et Opgavesæt af mere teoretisk Karakter, af blandet algebraisk og geometrisk Indhold. Der skal ved Bedømmelsen, særlig af det første Opgavesæt, ikke blot tages Hensyn til, om Resultaterne ere rigtige, men ogsaa til, om Fremgangsmaaden er praktisk og bekvem.

Ved *den mundtlige Prøve* forelægges der hver Eksaminand 1 à 2 Spørgsmaal i det i Aarets Løb gennemgaaede teoretiske Pensum samt i Tilknytning hertil en af Læreren valgt ganske let Anvendelse.

6. Naturlære. Prøven er mundtlig og omfatter et Spørgsmaal i det obligatoriske og et i det valgfrie Pensum, forsaavidt Faget er Hovedfag. Er det Bifag, forelægges kun et enkelt Spørgsmaal; dette kan efter Lærerens Valg tages enten fra det obligatoriske eller fra det valgfrie Pensum. Der skal ved Bedømmelsen tages Hensyn til, om Eleven er fortrolig med de omhandlede Apparater, og om han kan levere en nogenlunde ordentlig Tegning af dem.

7. og 8. Historie, Geografi og Naturhistorie. Prøverne ere mundtlige. Der prøves i det i Aarets Løb gennemgaaede. Eksaminationen bør, særlig for Geografiens og Naturhistoriens Vedkommende, i saa høj Grad som muligt knyttes til Billeder, Kort, Genstande o. lign.

Hovedvægten ved Bedømmelsen af Prøven skal lægges paa den Modenhed i Opfattelsen og den Evne til at give en klar, godt ordnet Fremstilling, som Eleven har lagt for Dagen.

§ 4.

De i foranstaaende Paragraf nævnte skriftlige Opgaver i Dansk, Engelsk, Tysk samt i Regning og Matematik gives af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet efter Forslag af en af det udnævnt Opgavekommission.

§ 5.

Baade skriftlige og mundtlige Prøver bedømmes af to Dommere, hvoraf den ene skal være Faglæreren, den anden enten en af Ministeriet beskikket Censor eller en af Skolen foreslaaet og af Ministeriet godkendt skolekyndig Censor.

§ 6.

I de Fag, hvori der afholdes Eksamen, gives der følgende Antal Eksamenskarakterer:

Skriftlig Dansk. 1 Karakter.

Mundtlig Dansk. 1 Karakter.

Engelsk. 1 Karakter, som, hvis skriftlig Prøve afholdes, dannes ved Sammenlægning af Specialkaraktererne for den mundtlige og den skriftlige Prøve, saaledes at den sidste Karakter gælder halvt mod den førstnævnte.

Tysk. Som i Engelsk.

Fransk. 1 Karakter.

Regning og Matematik. 2 Karakterer, hvoraf den ene gives særskilt for Beregningsopgaven, medens den anden fremkommer ved Sammenlægning af Specialkaraktererne for den mundtlige Prøve og den teoretiske skriftlige Prøve, saaledes at i Tvivlsmaal Karakteren for den mundtlige Prøve er den overvejende. Naar Faget er Bifag, gives den anden Karakter alene for den mundtlige Prøve.

Naturlære.

Historie.

Geografi.

Naturhistorie.

Orden med de skriftlige Arbejder.

} 1 Karakter i hvert af Fagene;
hvis Geografi og Naturhistorie
er Bifag, gives der kun 1
Karakter i denne Faggruppe.

§ 7.

For hvert af de Fag, hvori der er blevet undervist, samt for Orden med de skriftlige Arbejder, som ere udførte i Aarets Løb, gives der en Aarskarakter; naar der i et Fag gives en særskilt Eksamenskarakter for en skriftlig Prøve, gives der ogsaa en særskilt Aarskarakter for de tilsvarende skriftlige Arbejder i Faget. Aarskarakteren udfindes som Middelværdi af de Karakterer, der 4 Gange i Skoleaarets Løb med ligeligt Mellemrum, sidste Gang umiddelbart før Undervisningens Afslutning, af vedkommende Faglærer ere givne hver Elev for hans Flid og Dygtighed i Faget.

§ 8.

Eksamenskarakteren i et Fag sammenlægges med den tilsvarende Aarskarakter til en Fagkarakter. Paa Eksamensbeviset anføres foruden den endelige Fagkarakter ogsaa den tilsvarende Aars- og Eksamenskarakter.

Hvis der i noget af de i § 6 nævnte Fag ikke afholdes Eksamen, paaføres Aarskarakteren for dette Fag Eksamensbeviset som Fagkarakter. Aarskarakteren i Legemsøvelser paaføres Eksamensbeviset, men uden Pointsværdi; det samme kan foretages med Aarskaraktererne i de valgfri Fag.

§ 9.

Ved alle Bedømmelser anvendes de Karakterbetegnelser og Talværdier, som i tilsvarende Tilfælde ere gældende for Mellemskolen (jfr. Anordn. af).

§ 10.

Til at bestaa Realeksamen kræves mindst 3½ Points som Gennemsnitsværdi af de givne Fagkarakterer.

Der træffes nærmere Bestemmelse om, hvilken Gennemsnitsværdi af alle Fagkarakterer, eller af Karaktererne for visse Faggrupper, der skal kræves, for at de, der have bestaaet Realeksamen, kunne antages ved en af de Lærestalter, hvortil Realeksamen vil give Adgang.

§ 11.

De, der have bestaaet Realeksamen med 2 fremmede Sprog, eller have taget Eksamen med Udeladelse af Regning og Matematik, kunne senere, om ønskes, underkaste sig en særskilt Prøve henholdsvis i det tredie fremmede Sprog og i Regning og Matematik.

Fordringerne ved disse Prøver ere de samme som ved Hovedprøven (jfr. § 3, Punkt 2 og 3, 4, 5). Til at bestaa kræves mindst g. i hvert af de paagældende Fag.

Eksempler paa Timernes Fordeling paa Fagene.

(H. = Hovedfag; B. = Bifag).

Engelsk eller *Tysk*: H. 4 T., B. 3 T. — *Praktisk Regning og Matematik*: H. 7 T., B. 4 T. — *Naturlære*: H. 3 T., B. 2 T. — *Historie*: H. 3 T., B. 2 T.
 Geografi og Naturhistorie: H. 4 T., B. 2 T.

Dansk	4	4	4	4	4	4
Engelsk	4 (3)	4 (3)	4	3	4	4
Tysk	3 (4)	3 (4)	—	3	4	4
Fransk	5	—	5	5	—	—
Regning og Matematik	4	7	7	4	4	7
Naturlære	2	3	3	3	2	3
Historie	3	2	2	2	3	3
Geografi og Naturhistorie	2 ²⁷	4 ²⁷	2 ²⁷	4 ²⁸	4 ²⁵	2 ²⁷
Valgfri Fag	»	»	»	»	»	»
.....	»	»	»	»	»	»
.....	»	»	»	»	»	»
.....	»	»	»	»	»	»
Sang	»	»	»	»	»	»
Legemsøvelser	4	} 5	4	2	4	4
Sløjd	2		»	»	»	»
Kvindelig Husgerning	1	»	»	4	»	»

Bemærkninger

til

foranstaaende Forslag til Anordning.

I. Adgangsbetingelser.

Hvis nogen ønsker sig optaget i Realklassen, og der er hengaaet mere end 1 Aar, siden den paagældende bestod Mellemskoleeksamen, skal der, i Følge Forslaget, kræves Optagelsesprøve. Det vilde afgjort være til Skade for Undervisningen, om der i Realklassen optoges Elever, som havde glemt en væsentlig Del af de i Mellemskolen erhvervede Kundskaber, særlig i Betragtning af, at Klassen regelmæssigt kun er 1-aarig. Optagelsesprøven kunde maaske begrænses til de Fag, i hvilke Undervisningen er en ligefrem Fortsættelse af Mellemskolens (se nedenfor), og Fordringerne ved den i øvrigt med Hensyn til Omfang og Art sættes lig med dem, som gælde ved Mellemskoleeksamen for Privatister.

Skønt Loven af 24. April 1903 ikke indeholder nogen Bestemmelse om, at der kan forlanges Optagelsesprøve, naar Elever, der har taget Mellemskoleeksamen ved kommunale eller private Mellemskoler, ønske Optagelse i en Statsskoles Realklasse, har man dog anset det for mest konsekvent, at en saadan Bestemmelse indsættes i Anordningen.

II. Undervisningsplan.

(Jfr. Eksempler paa Timernes Fordeling paa Fagene, S. 109.)

I Følge ovennævnte Lovs § 2 (jfr. § 5 sidste Stykke) skal Realklassens Undervisning være en *Fortsættelse* af Mellemskolens. I Dansk, Engelsk, Tysk (og Fransk, for saa vidt der er blevet undervist i dette Fag i Mellemskolen) samt Regning og Matematik maa den nærmest blive en umiddelbar Fortsættelse af Mellemskolens; i Naturlære, Historie, Geografi og Naturhistorie derimod mere en Uddyben af visse Partier af det tidligere lærte. — Der kan desuden i Realklassen optages Fag, hvori der ikke har været undervist i Mellemskolen.

I det af Realskole-Inspektionen først indsendte Udkast til Anordning var der kun fremsat eet Forslag til en Undervisningsplan. Meningen hermed var naturligvis ikke, at denue skulde være den eneste mulige — Loven af 24. April 1903 siger jo udtrykkelig, at »Undervisningsplanen« . . . bliver for hver enkelt Skoles Vedkommende at fastsætte af Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet«. Tanken var den, at hvis en saadan eller lignende Undervisningsplan blev fastsat, vilde den være at betragte som en een Gang for alle fastsat Normalplan, saaledes at kun de Skoler, som i større eller mindre Grad vilde afvige fra den, skulde ansøge Ministeriet om særlig Godkendelse af deres Undervisningsplaner (jfr. Lovens § 5, 4de Stykke). Da det imidlertid fra flere Sider er blevet fremhævet som ønskeligt, at den af Ministeriet fastsatte Normalplan fik større Rummelighed og omfattede flere Muligheder end den af Realskole-Inspektionen oprindelig fremsatte, er det nu foreslaaet, at *hvert af Fagene — undtagen Dansk og Legemsøvelser samt Fransk — kan behandles enten som Hovedfag (fuldt Pensum) eller som Bifag (indskrænket Pensum).*

At Dansk og Legemsøvelser ere undtagne, behøver formentlig ingen Forklaring. At Fransk ogsaa er undtaget, har sin Grund deri, at Faget — saafremt der først begyndes paa det i Realklassen — ikke vel kan nøjes med mindre end 5 Timer, som altsaa maatte blive Minimumsfordring. Skulde paa den anden Side Faget behandles som Hovedfag, maatte det have mindst 7 à 8 Timer, men derved vilde det komme til at optage en uforholdsmæssig stor Plads paa Undervisningsplanen.

Naar Realeksamens Retsvirkninger fastsættes, maa der tages Bestemmelse om, hvilke Fag de forskellige Lærestalter kunne kræve taget som Hovedfag.

Der er i Forslaget taget det Forbehold, at der i mindst 2 Fag skal være *højeste Fordringer*: i Dansk samt i eet af de Fag, i hvilket Pensumet kan være forskelligt; men for øvrigt skulde det staa Skolerne frit for at sammenstille Hovedfag og Bifag, som de fandt det heldiget. I de Eksempler paa Timernes Fordeling paa Fagene, som findes S. 109, er der opført *nogle* af de Sammenstillinger, som kunne tænkes. Paa Eksamensvidnesbyrden anføres, hvilke Fag Eleven har taget med højeste Fordringer (Hovedfag), og hvilke med mindste (Bifag); se herom Udkast til Eksamensvidnesbyrd (S. 121).

Med Hensyn til Timernes Fordeling paa Fagene — og i Forbindelse dermed Fordringerne i disse — skal her bemærkes følgende:

Tysk og Engelsk. Der er tillagt disse to Sprog 7 Timer, og de tænkes fordelte saaledes, at Hovedfaget faar 4 Timer og Bifaget 3 Timer. Der kunde herimod indvendes, at Forskellen mellem Hovedfag og Bifag er for lidt fremtrædende, idet der bl. a. med Hensyn til Eksamensfordringer ikke kan gøres større Forskel, end at der i Hovedfaget er skriftlig Prøve, medens Fordringerne i det mundtlige ere de samme i begge Tilfælde. Man kunde da tænke sig de 7 Timer fordelte saaledes, at Hovedfaget fik 5 Timer, Bifaget 2 Timer, og at Fordringerne fastsattes i det førstnævnte til 100 Oktavsider og en skriftlig Prøve, i det sidstnævnte til 50 Oktavsider. Mange Faglærere vilde imidlertid sikkert gøre Indvending imod, at Bifaget kun fik 2 Timer, og maatte denne Fordeling opgives, var der da ingen anden Udvej end at forhøje Timeantallet for Engelsk og Tysk til 8 Timer, hvilket ogsaa har været foreslaaet; Fordelingen kunde i saa Tilfælde blive 5 og 3 (100 S. + skriftlig Prøve og 75 S.). Men at give de to nævnte Sprog tilsammen 8 Timer er formentlig at give de fremmede Sprog en for dominerende Stilling i Realklassen, i alt Fald hvis man samtidig vil optage Fransk med 5 Timer.

1. Dansk. (4 Timer). Hvad *Læsning* angaar, henvises til de i Bekendtg. af 1. Juli 1904 om Undervisningen i Mellemskolen givne Bestemmelser, som ogsaa bør være gældende for Undervisningen i Realklassen, naturligvis med de Ændringer, som det mere fremskredne Standpunkt medfører. Man vil saaledes her kunne gaa noget videre i Retning af »Ordforklaring«, kræve skarpere Bestemmelser og Definitioner o. s. v. Selv om den egentlige Genfortælling af det læste maa spille en noget mindre Rolle i Realklassen, bør man dog altid sikre

sig, at Eleverne *forstaa*, hvad de læse. Øvelse i Læsning maa helst foregaa i selvstændige litterære Værker.

Der er blevet ytret Betænkelighed ved at kræve, at Eleverne skulle kunne læse Poesi, som ikke har været Genstand for Undervisning i det forløbne Skoleaar. Men fastsættes det, at Eleverne skulle prøves i et *læst* Pensum Poesi, er der Fare for, at Undervisningen heri, da Pensumet efter Sagens Natur maa blive af et temmelig begrænset Omfang, vil blive til en Slags *quasi*-kunstnerisk Dressur. Det er i Virkeligheden ikke for meget forlangt, at unge Mennesker paa omtrent 16 Aar skulde kunne læse nogle Vers, »hvis Sprogform og Indhold passe for deres Standpunkt«, ordentlig op. Men det burde fastsættes, at Censor med et Par indledende Ord skal gøre Eleven bekendt med, hvormed det paa-gældende Digt handler — en tilsvarende Bestemmelse burde ogsaa træffes for *ulæst* Prosas Vedkommende — og at det skal tillades Eleven løseligt at gennemse Versene, før de oplæses. Hvis man mener, at denne Fremgangsmaade ikke er tilfredsstillende, bl. a. fordi den vil gøre Eksaminationstiden lidt længere, kunde man træffe den Ordning, at Eleven fik Lov at læse Versene igennem, medens Formanden var oppe.

Litteraturkundskab. Litteraturprøverne bør fortrinsvis tages fra det 19. Aarhundredes Litteratur. Af den foregaaende Litteratur kunne som passende Afsnit nævnes: Prøver af Oldtidsdigtningen, Sagalitteraturen, Folkeviserne, Holberg, Ewald, Wessel, Baggesen.

Sproglære. Da den elementære danske Sproglære skal være gennemgaaet i Mellemskolen, vil det være rigtigst at betragte den systematiske Gennemgang af Sproglæren som afsluttet, og indskrænke sig til at uddybe Behandlingen af enkelte Punkter i den, særlig saadanne, som ere skikkede til at udvikle Elevernes Tænksomhed. Desuden kan det anbefales lejlighedsvis at belyse saadanne Sider af vort Sprogs Bygning og Liv som de i Forslaget nævnte; blot maa man være klar over, at der ikke bør tilstræbes nogen systematisk Behandling af dem. Det skal ikke være Maalet at give en samlet Fremstilling af visse Sider af vort Sprogs Bygning, men at udvikle Elevernes Iagtagelsesevne og deres Tænksomhed.

Dansk Stil. Eleverne bør ikke blot øves i at skrive *fortællende* og *beskrivende* Stile — altsaa saadanne, som hidtil har været de mest almindelig brugte — men ogsaa i at give skriftlige Fremstillinger af anden Art. Blandt disse kunne nævnes: *Omsætning fra Poesi til Prosa*; dette er en Øvelse, som hidtil væsentlig kun har været anvendt paa de tidligere Trin, men den kan med godt Udbytte ogsaa anvendes ved den mere fremskredne Undervisning, idet selvfølgelig Valget af Digte maa afpasses efter de forskellige Alderstrin. Denne Art Øvelser er ikke blot ypperlig skikket til at udvikle Elevernes Tænksomhed, men ogsaa til at opøve deres Evne til at gengive et foreliggende Stof i en klar, godt ordnet Fremstilling. — Af andre skriftlige Øvelser kunne endvidere nævnes: Affattelse af Breve, Ansøgninger o. lign., Gengivelse (Referat) af noget, der er blevet mundtlig fremstillet (en videre Udvikling af Genfortællingen) m. m.

2. og 3. Engelsk (4 eller 3 T.) og Tysk (3 eller 4 T.). For Undervisningen i Engelsk og Tysk gælde i det hele de Regler og Anvisninger, som ere givne for Undervisningen i disse Fag i Mellemskolen (Bek. af 1. Juli 1904).

Det er sikkert en almindelig Erfaring fra Forberedelsen til Almindelig Forberedelseseksamen, at Undervisningen i Poesi i fremmede Sprog — særlig i engelsk Poesi — langt fra giver Udbytte i Forhold til den forholdsvis betydelige Tid, som anvendes derpaa. Det vilde derfor sikkert være uheldigt at kræve Poesi læst i et lignende Omfang som nu. Det maa dog betragtes som en Selvfølge, at der læses *noget* Poesi, men man bør da — især i Engelsk — vælge Digte af mindre sproglig Vanskelighed end de, der nu i Reglen læses.

Der bør lægges Vægt paa, at Eleverne blive godt kendte med det daglige Talesprogs vigtigste Ordforraad og Vendinger, idet Hovedformaålet ikke skal være at lede Eleverne ind i det paagældende Sprogs Litteratur, men at opøve dem i praktisk Brug af Sproget.

Man har fra tidligere Erfaringer en -- vist ikke helt ugrundet — Frygt for Anvendelsen af *Stilskrivning* ved Undervisningen i fremmede Sprog, medmindre man kan anvende et ret betydeligt Antal Timer derpaa. De uheldige Erfaringer, man har gjort, have dog vist væsentlig deres Grund deri, at Stilopgaverne som oftest vare uheldigt formede og for svære. De bør være korte og meget simple med Hensyn til Sætningsbygning. Sprogbygningen maa ligne det enkle Talesprogs saa meget som muligt, saaledes at der bl. a. kun anvendes faa og lette Bisætningsforbindelser. Iagttages dette, vil der formentlig intet være til Hinder for, at Stilskrivningen kan give et tilfredsstillende Udbytte. — For *Genfortællingen* maa der gælde tilsvarende Regler.

De skriftlige Arbejder bør udføres dels paa Skolen, dels i Hjemmet.

4. Fransk (5 T.). Hovedvægten ved Undervisningen i dette Sprog maa — af Hensyn til det Timeantal, som kan afses til det — lægges paa, at Eleverne faar saa megen *Læsefærdighed* som muligt, medens den nøjere Gennemarbejdelse af det læste — bl. a. den grammatiske Indøvelse — maa træde mere i Baggrunden.

5. Praktisk Regning og Matematik. (7 eller 4 T.). Maalet for Undervisningen bør være at bibringe Eleverne teoretisk Indsigt og praktisk Færdighed i lignende Udstrækning som hidtil, dog med saadanne Ændringer i Pensumet, som af praktiske eller pædagogiske Hensyn maa anses for formaalstjenlige (saaledes Elementer af Trigonometrien i Stedet for teoretisk Kordeberegning, Funktionernes grafiske Fremstilling i Stedet for Talteorien).

Medens i Mellemskolen Geometrien og navnlig Regning har været Hoveddisciplinerne inden for den her omhandlede Faggruppe, maa i Realklassen den mere formale Algebra-Undervisning træde stærkere i Forgrunden, saaledes at der i Tilknytning til den og under den fortsættes med Øvelser i praktisk Regning. Baade paa disse Øvelser og paa Løsning af egentlig matematiske Opgaver, som kunne tjene til at udvikle Elevernes Kombinationsevne og deres Evne til at tænke og

arbejde paa egen Haand, maa der lægges megen Vægt. Ved saaledes at arbejde den praktiske Regning (hvorunder til en vis Grad ogsaa de trigonometriske Øvelser maa henregnes, idet de kræve en Del Talregning) ind i Matematikken, vil man naa det samme Udbytte med en mindre Anvendelse af Tid end ved den nuværende Ordning, hvor der som Regel er henlagt 2 særskilte Timer til Regning — Timer, som i mange Tilfælde ikke give noget stort positivt Udbytte, idet de til Dels anvendes til Øvelser, der ere parallelle med saadanne, som alligevel maa tages med under Matematikken (Arealberegning, Ligninger, Rentesregning, Anvendelse af Logaritmer) og til en Indbankning af samtlige tidligere Eksamensopgaver, væsentlig eller udelukkende med en god Eksamens-karakter som Formaal. Og da det Pensum, der skal gennemgaaes i Matematik, bliver ikke saa lidt større end nuværende IV. Realklasses Pensum — som Følge af, at Mellemskolens Pensum er mindre end det tilsvarende efter den gamle Ordning — gælder det jo om at økonomisere paa bedste Maade med Tiden, faa saa meget som muligt ud af den, undgaa unødvendige Gentagelser, indskrænke alt, hvad der maa henregnes under Begrebet Eksamensdressur.

Nedenstaaende Oversigt indeholder en nærmere Udformning af det Stof, der tænkes gennemgaaet.

1. Algebra. *Ligningen af 2den Grad*: dens almindelige Løsning (med tilhørende Diskussion), Sætningen om Røddernes Sum og Produkt med Anvendelse til Polynomiets Opløsning i Faktorer og til Løsning af lettere symmetriske Ligninger. Eksempelvis behandles Ligninger af højere end 2den Grad, der kunne løses som kvadratiske Ligninger, samt Løsning af Ligninger af 3die Grad med een opgiven Rod ved Anvendelse af Sætningen om en helt Polynomiums Delelighed $x-a$; dette sidste kræves dog kun, forsaavidt Faget er Hovedfag. — *Ligninger med flere Ubekendte*: Fortsatte Øvelser i Løsning af Ligninger af 1ste Grad, herunder den almindelige Løsning af 2 Ligninger af 1ste Grad med tilhørende Diskussion (kræves kun, naar Faget er Hovedfag); eksemplvis behandles ogsaa saadanne (usymmetriske) Ligningssystemer, hvor een af Ligningerne er af højere Grad, de øvrige af 1ste Grad. — *Rækker*: Bestemmelse af det almindelige Led i Differens- og Kvotientrækken og Udledning af Sumformlerne. Lette Anvendelser (f. Eks. Annuitetsberegning, se nedenfor under Rente). — *Potens, Rod og Logaritmer*: Potenssætningernes Udvidelse til Potenser med negative og Potenser med brudne Eksponenter. De almindelige Rodsætninger (der kræves ikke Bevis for, at disse ogsaa ere gyldige, naar Rodstørrelserne ere irrationale); Grundtrækkene af Reglerne for Regning med tilnærmede Tal; simple Ligninger af irrational Form. Af Logaritmer omtales kun de brigg'ske, og af disses Teori medtages kun saa meget, som er nødvendigt for at begrunde og forstaa deres Anvendelse i praktisk Regning. Denne, hvorved kun 4cifrede Mantisser kræves benyttede, belyses gennem en Række Eksempler og Opgaver fra forskellige Felter (Rumfangs- og Arealberegning, Kæderegning, Delingsregning, og navnlig *Rentesregning*; Formlen for sammensat Renteberegning udledes, og Eleverne lære at

finde hvert af dens 4 Elementer, naar de 3 andre ere givne; ogsaa ganske simple Annuitetsberegninger indøves).

Endelig læses i det fuldstændige Pensum (Hovedfagets) af algebraisk Stof endnu *enten*: Elementerne af Talteorien (de almindelige Restsætninger; største fælles Maal og mindste fælles Fold; Opløsning i Primfaktorer med Bevis for Eentydigheden) *eller*: De simpleste algebraiske Funktioners grafiske Fremstilling (og i Forbindelse hermed enkelte, ganske lette Eksempler paa tilnærmet Beregning af en Rod i en Ligning af højere, f. Eks. 3die Grad) samt *lidt* om ubestemte Former (navnlig $\frac{0}{0}$) og deres Grænseværdier med enkelte, ganske simple Anvendelser til Tangent- og Hastighedsbestemmelser.

2. Geometri. *Ensvinklede Trekanter*: Supplering af Beviset for Proportionalitetssætningen (det inkommensurable Tilfælde) og af denne Sætnings Anvendelse (f. Eks. Punkts Potens m. H. t. Cirkel; den ptolemæiske Sætning). — *Cirklen*: Udledning af Udtrykket for Periferiens Længde eller af Udtrykket for Cirkelens Areal. Øvelser i Beregning af Arealer, begrænsede af rette Liniestykker og Cirkelbuer. — *Ligedannethed*: Grundtrækkene af den almindelige Ligedannetheds Teori; Anvendelse paa Konstruktion (under Øvelserne heri, som naturligvis stadig maa fortsættes). — *Trigonometri*: Funktionerne sin, cos og tg til spidse Vinkler defineres ved den retvinklede Trekant og anvendes til trigonometrisk Beregning, dels af retvinklede Trekanter og dels af skævvinklede, idet disse da deles i retvinklede. Anvendelse til Kordeberegning; praktiske Anvendelser (Beregning af Afstande, Højdemaaaling etc.).

3. *Skrifflige Øvelser hjemme og paa Skolen*. Disse skulle ikke udelukkende holde sig til Aarets Pensum, men skulle tillige omfatte saadanne mere kombinerede Opgaver i Mellemskolens Pensum, derunder ogsaa praktiske Regneopgaver, som man ikke har kunnet medtage paa det tidligere Trin. Til Øvelserne paa Skolen bør anvendes gennemsnitlig 2 Timer hveranden Uge.

6. Naturlære. (3 ell. 2 T.) Fysikundervisningen i Realklassen skal have til Formaal dels at give nogle af de Partier af Fysikken, man i Mellemskolen har maattet gaa lidt lettere hen over, en uddybende, mere stringent Behandling, og dels at bibringe Eleverne et nærmere Kendskab til de Naturfænomener, der spille en Rolle for det daglige Liv og ere tagne i dettes Tjeneste. Under Hensyn hertil ere Ligevægts- og Bevægelseslæren og visse Partier af Varmelæren samt Elementer af Elektroteknikken opstillede som obligatoriske.

Undervisningsstoffets nærmere Udformning:

1. *Elementær Mekanik* med de nødvendige matematiske Begrundelser og Udviklinger: *Kræfter*, deres Maaling, Sammensætning og Opløsning. *Ligevægt* (Punkt, Vægtstang, matematisk og fysisk, herunder Skaalvægten, Robervalsvægt (Diskvægten) og Decimalvægten; Maskiner, Energiprincippet). *Bevægelse* (jævn Bevægelse; Faldet og Kastet, lidt om Gnidningsmodstand, central Cirkelbevægelse, Pendulet, almindelig Tiltrækning, herunder lidt om Verdensbygningen, navnlig vort eget Sol-system, Bevægelserne i dette og i Forbindelse hermed lidt om, hvor-

ledes man bestemmer Tiden — Klokkeslettet — og hvorledes man bestemmer et Steds Beliggenhed paa Jorden). Kan, til Dels valgfrit, forkortes, naar Faget er Bifag.

Energien, dens Konstans, Omformning og Udnyttning.

2. Afsnit af *Varmelæren*: Maaling af Varmemængder, Varmefænomener ved Tilstandsforandringer (og disses Anvendelser), Forbrænding (Brændværdi) og Opvarmning, Varmeækvivalentet.

3. *Elementær Elektroteknik*: Elektrisk Strøms Frembringelse ved Induktion, særlig Dynamoer, Maaling af Strømstyrke, Spænding og Modstand (Ohms Lov); lidt om Strømmes Transformation og deres Anvendelse i Praksis (Motorer, Lysanlæg).

4. Som valgfrie Afsnit nævnes: lidt Kemi, systematisk behandlet; Grundtræk af Vejrlæren; Elementer af Spektralanalysen og lidt om Himmellegemernes fysiske Beskaffenhed; Partier af Fysikkens Historie (f. Eks. de store Opdagelser og Opfindelser).

Det anbefales, naar Faget er Hovedfag, at gennemgaa en mindre Samling *Opgaver og Eksempler*, som foruden Aarets Pensum tillige omhandle Hovedpunkter af det tidligere læste (saa som Vægtfylde, Vædske-tryk, Mariottes Lov etc.).

7. Historie. (3 eller 2 T.). Fra flere Sider er det blevet udtalt, at det vilde være heldigst at vælge eet større sammenhængende Afsnit, og at dette Afsnit helst maatte være den nyeste Tid (fra den store Revolution eller fra 1815); nogle have endogsaa ment, at dette Afsnit burde gøres obligatorisk. At gøre et bestemt Afsnit obligatorisk maa imidlertid afgjort fraraades, og det er et Spørgsmaal, om det vilde være heldigt at vælge det omtalte Tidsrum. De fleste Skoler ville nemlig sikkert gennemgaa det i 4. Mellemskoleklasse, og man skulde altsaa lige Aaret efter behandle det igen, blot lidt udførligere. Derimod kunde man tænke sig, at der valgtes særlige Afsnit af det nævnte Tidsrum.

Som passende Afsnit kunne nævnes: Grækenlands Storhedstid; Romernes Kultur i den første Kejsertid; Den katolske Kirkes Storhedstid; Renaissance (særlig i Italien); Den lutherske Reformation; Den store franske Revolution; Napoleon; Det tyske Kejserdømme; Englands Historie i det 19. Aarhundrede; Den nyeste Tids Historie (fra 1864). — Nordens Oldtid; Valdemarernes Tidsalder; Bondestandens Historie; Tre-aarskrigen. — Græsk og nordisk Gudelære.

Man har ment, at flere af disse Afsnit vare alt for svære for Eleverne; men der vilde formentlig intet være til Hinder for at behandle Emner som »Romernes Kultur i den første Kejsertid« og »Renaissancen«, hvis der forelaa Fremstillinger af disse Tidsrum afpassede efter Elevernes Forudsætninger, og Skolerne vare i Besiddelse af et ret fyldigt Billedstof. Forholdet er imidlertid dette, at Billedstoffet endnu mangler de fleste Steder, og at heller ikke passende Fremstillinger endnu foreligge for de fleste af de nævnte Afsnits Vedkommende. Der kunde tænkes den Udvej, at en Historielærer, hvis han magtede det, skrev og lod mangfoldiggøre en kort skematisk Oversigt over det paagældende Afsnit, og paa Grundlag deraf gav en fyldigere mundtlig Fremstilling. Med

Tiden vil der jo sikkert komme Fremstillinger af forskellige Afsnit af Historien, beregnede paa Historie-Undervisningen i Realklassen. En Gennemgang af »Valdemarernes Tidsalder« kunde forbindes med en udførligere Læsning i Saksens Danmarkskrønike.

8. Geografi og Naturhistorie. (4 ell. 2 T.) Som passende Afsnit i denne Faggruppe kunne nævnes: 1) I *Geografi*: En samlet Gennemgang af den almindelige Geografi; Europas politiske Geografi; Nord- og Østersølande; England og dets Kolonier, med særligt Hensyn til Næringsliv og Omsætning og de Naturforhold, som ligge til Grund herfor. 2) I *Zoologi*: Et større Afsnit (Pattedyr, Fugle, Insekter) eller et Par mindre, grundigere gennemgaaet, med særligt Hensyn til danske Former; En sammenlignende Behandling af en Række Hvirveldyrs ydre og indre Bygning. — I *Botanik*: Vigtige Kulturplanter, deres Bygning, Ernæringsforhold, Hjemstavn, Udbredelse og Anvendelse; En Række Plantetyper — deriblandt nogle lavere Planter — til Belysning af Plantens Bygning og Arbejdsdeling; Egnens Flora.

Naar Faggruppen er Hovedfag, maa de 4 Timer helst fordeles saaledes, at hvert af Fagene faar 2 T. Der vælges da eet Afsnit i Geografi, eet i Zoologi og eet i Botanik. Hvis den er Bifag, maa de 2 Timer helst fordeles saaledes, at den ene Time anvendes til Geografi, den anden enten til Zoologi eller Botanik; i Geografi læses der et Pensum, der i Omfang omtrent svarer til Halvdelen af det, der kræves, naar Faggruppen er Hovedfag; i Zoologi eller Botanik derimod et Pensum af lignende Omfang, som naar Faggruppen er Hovedfag.

Med Hensyn til denne Ordning af Undervisningen i Geografi og Naturhistorie er det fra faglig Side blevet hævdet, at den ikke kunde anses for tilfredsstillende. Man har ment, at Faggruppen som Hovedfag egentlig burde have 5 Timer, men at den dog eventuelt maaske nok kunde nøjes med 4 T. Derimod har man ment, at den som Bifag ikke kunde have mindre end 3 Timer, hvis Undervisningen virkelig skulde give Udbytte, og i saa Tilfælde maatte de to Timer anvendes til det ene Fag, der da læses ganske, som naar Faggruppen er Hovedfag, medens den tredje Time anvendes til det andet Fag. Er dette Fag Naturhistorie, forholdes der paa samme Maade som ovenfor foreslaaet.

Inspektionen har ikke villet undlade at gøre opmærksom paa denne Opfattelse af, hvorledes en formaalstjenlig Ordning af Undervisningen i Geografi og Naturhistorie i Realklassen skulde indrettes. Der gaas her ud fra, at Geografi og Naturhistorie ikke bør behandles som een Faggruppe — bl. a. fordi meget faa Lærere, i alt Fald nu for Tiden, vilde være i Stand virkelig at behandle dem som eet Fag -- og at 3 Timer derfor bør være det mindste Timeantal for disse Fag. Inspektionen har dog ikke kunnet følge denne Opfattelse i sit Forslag, bl. a. fordi Loven, ikke blot for Gymnasiets, men ogsaa for Realklassens Vedkommende, ved Udtrykket »Geografi og Naturhistorie« bestemt synes at betegne disse Fag som een Faggruppe. —

Saa længe der ikke foreligger passende Fremstillinger af forskellige Afsnit af Historie, Geografi, Naturhistorie, vil det formentlig ikke være

gørligt at bestemme Pensumets Omfang nøjere. Det bør da indtil videre blive den paagældende Inspektions Sag efter Forhandling med Skolerne at fastsætte de nøjere Bestemmelser i saa Henseende.

10. Af *de valgfri Fag* skal Opmærksomheden her særlig henledes paa *Svensk*; da dette Fag har været Genstand for Undervisning i Mellemskolen, vil det være i høj Grad ønskeligt, om denne Undervisning fortsættes i Realklassen.

III.

Realeksamen.

Til § 2.

Det er blevet foreslaaet, at Underretningen om, i hvilke Fag der et Aar ikke skal eksamineres, skulde tilstilles Skolerne mindst 2 Maaned — eller længere Tid endnu — inden Eksamens Begyndelse. Dette er ikke tilraadeligt. Meningen med Forslaget om delvis Eksamen er ikke, at der skal slaas af paa den grundige Behandling og Tilegnelse af Stoffet, hvortil ogsaa Repetitionen hører, hvad enten den saa foregaar afsnitsvis i Løbet af Skoleaaret eller samlet ved dets Slutning. Tanken er at lette den egentlige *Eksamens*-Repetition for Eleverne ved at stryge den i nogle af Fagene. Men i saa Tilfælde vil, særlig da der kun er Tale om et Aars Pensum, een Maaned være tilstrækkelig.

Til § 3.

1. Dansk.

Skriftlig. Det er fra en enkelt Side blevet foreslaaet, at der skulde skrives to Stile: 1) en Gengivelse af et bekendt Stof, 2) en Fremstilling af friere Art af et Emne fra det daglige Liv, eventuelt paa Grundlag af opgivne Momenter. Man fik altsaa her en Ordning, som var et Sidestykke til den for Mellemskoleeksamen foreslaaede, og adskilligt taler til Fordel for den. Kunde man til Stadighed finde saadanne passende Emner »fra det daglige Liv« burde denne Ordning vistnok indføres; men det vil vist blive i højeste Grad vanskeligt. — Da der ikke kan forudsættes læst noget bestemt Afsnit af Historien, Geografien eller Naturhistorien i Realklassen, kan det for øvrigt jævnlige blive vanskeligt at finde et fra Undervisningen bekendt Stof som Emne for en Stil.

Mundtlig. Naar der under Litteraturkundskab efter »danske« er tilføjet »(norske)« Forfattere, betyder det, at man ogsaa skulde have Lov til at vælge et større norsk Digtværk; dog bør af de »3 større Digtværker« altid mindst de to være fra den danske Litteratur. — Det foreslaas, at der ikke aflægges nogen Prøve i *Dansk Grammatik*.

2. og 3. Engelsk og Tysk. Med Hensyn til det foreslaaede Pensum — 75 Oktavsider — bemærkes, at dette sikkert ikke er for stort, dersom Undervisningen kun omfatter Oplæsning, Oversættelse og Indøvelsen i Grammatikken. Hvis derimod Samtaleøvelser, Genfortællingsøvelser og lign. anvendes i større Udstrækning, kan det maaske falde noget vanskeligt at gennemarbejde det nævnte Pensum paa en grundig Maade.

Hvad de to Former for den mundtlige Eksamination angaar, da ligger Forskellen mellem dem væsentlig deri, at den ene regelmæssigt benytter *Oversættelser*, den anden *Gengivelse paa det fremmede Sprog*. Det vil for øvrigt vist blive de sjældnere Tilfælde, at de to Eksaminationsformer anvendes i deres Renhed; de hyppigste Former ville rimeligvis blive forskellige Mellemløse mellem dem. Der burde da maaske træffes den Bestemmelse, at Pensumet *ned sættes til 50 Sider*, ikke blot naar »Talemaaden« er blevet anvendt i sin Renhed, men ogsaa naar Læreren har benyttet en »Mellemløse« mellem de to Metoder, 3: ved Siden af Oversættelses-Metoden har benyttet Samtaleøvelser og Genfortællingsøvelser i en saadan Udstrækning, at der med Udbytte kan prøves deri ved Eksamen. Naar det er foreslaaet, at *Læreren* skal afgøre, hvilken af de to Eksaminationsformer, der skal anvendes, ligger heri, at det maa være ham tilladt at eksaminere nogle Elever paa den ene Maade og andre paa den anden, selv om det maa anses for det rigtigste, at den samme Undervisnings- og Eksaminationsmaade gennemføres for alle Elever i en Klasse.

Hvis der skrives en *Genfortælling*, bør Opgaven oplæses langsomt to Gange af den dimitterende Faglærer.

4. Fransk. Man har ment (jfr. Bek. af 1. Juli 1904, Punkt 18), at Eleverne i 4. Mellemskoleklasse, med 4 Timer om Ugen, ville kunne naa at læse og repetere 40—50 Sider af lette historiske Fortællinger o. lign. Det maa da kunne kræves, at Realskolens Elever, der ere 1 Aar ældre og have 5 Timer om Ugen, skulle opgive 75 Oktavsider til Realeksamen.

5. Regning og Matematik. Naar det foreslaas, at der ved den mundtlige Prøve i Matematik skal kunne knyttes en let Anvendelse til det teoretiske Spørgsmaal, er her navnlig tænkt paa de Eksaminander, der ikke faa nogen særlig skriftlig Prøve af teoretisk Karakter. — Mundtlig Prøve i Regning finder man ingen Anledning til at foreslaa, da man gaar ud fra, at der ved Mellemskoleeksamen vil blive afholdt en tilstrækkelig effektiv Prøve af denne Art; men der kunde maaske være Grund til at indskærpe, at hvis der under den mundtlige Prøve i Matematik forekommer Talregninger, skal der ved Bedømmelsen tages Hensyn til den Færdighed og Omsigt, hvormed disse udføres af Eksaminanden.

7. og 8. Historie, Geografi og Naturhistorie. Der prøves i det i Aarets Løb gennemgaaede, dog saaledes, at hvis *Geografi* og *Naturhistorie* er Bifag, skal der, for saa vidt der afholdes Eksamen i denne Faggruppe, kun prøves i det ene af Fagene; hvilket af dem det skal være, meddeles Skolerne samtidigt med, at de underrettes om, i hvilke Fag der det paagældende Aar ikke skal afholdes Eksamen.

Til § 7.

Man har ment, at der ikke burde gives Aarskarakter for de skriftlige Øvelser i et Fag, fordi man ikke betryggende kan kontrollere, om et skriftligt Arbejde, det er skrevet uden for Skolen, er udført af Eleven

selv uden andres Hjælp. Men netop for de skriftlige Arbejders Vedkommende er Aarskarakteren i høj Grad ønskelig. Meningen med dens Indførelse er jo bl. a. den, at man derigennem til en vis Grad vilde modvirke Eksamens-Tilfældigheder. Disse spille imidlertid en langt større Rolle ved den skriftlige Eksamen end ved den mundtlige. Ved en skriftlig Prøve kan Eleven køre ubehjælpelig fast, ikke fordi han ganske mangler Kundskab og Modenhed i det paagældende Fag, men fordi han fra Begyndelsen er kommet skævt ind paa Opgaven, har forest sig paa et enkelt Punkt, eller af andre Grunde. Ved en mundtlig Prøve kan en kyndig Eksaminator let raade Bod herpaa og bringe Eksaminanden i Gang igen; men dette er udelukket ved den skriftlige Prøve.

Det vilde derfor være meget uheldigt, om man, af Hensyn til det ovennævnte Forhold, vilde stryge Aarskarakteren for de skriftlige Arbejder. Paa den anden Side er det klart, at man ikke kan lægge de uden for Skolen udførte skriftlige Arbejder til Grund ved Fastsættelsen af Aarskarakteren. Men der gives formentlig en Udvej her. Det tør vel anses for givet, at næsten alle Skolerne allerede nu lade en Del af de skriftlige Øvelser foregaa paa Skolen, bl. a. af den Grund, at man derigennem paa den mest tilfredsstillende Maade skaffer sig Oplysning om en Elevs Standpunkt i den skriftlige Del af et Fag. Man kunde da bestemme, at der i Løbet af det Tidsrum, for hvilken der gives Standpunktskarakter, mindst *een* Gang, i hvert af de Fag i hvilket der skal være skriftlig Prøve ved Eksamen, skal paa Skolen og under Tilsyn, være afholdt skriftlig Prøve af en lignende Art som den egentlige Eksamensprøve, og at Middelværdierne af Karaktererne for saadanne skriftlige Arbejder skulle som Aarskarakterer sammenlægges med Karaktererne for de tilsvarende skriftlige Eksamensarbejder, saafremt der gives en særskilt Eksamenskarakter for disse. Man kunde herimod indvende, at man paa denne Maade ikke fik egentlige Standpunktskarakterer, men blot i Stedet for een enkelt Eksamenskarakter en Række Eksamenskarakterer, og dette er for saa vidt rigtigt nok. Men det er paa den anden Side klart, at Eksamens-Tilfældighederne paa denne Maade ville blive betydeligt forringede. Kommer en Elev uheldigt fra det ved 5 i Løbet af eet Skoleaar afholdte skriftlige Prøver i et Fag, saa er der ikke megen Sandsynlighed for, at der blot foreligger Eksamensuheld.

Fra visse Sider har man været betænkelig ved Aarskarakterer, bl. a. af den Grund, at de kunne misbruges. Standpunktskarakterer for skriftlige Arbejder have imidlertid den Fordel, at de kunne kontrolleres, idet selvfølgelig de paagældende skriftlige Arbejder bør opbevares en vis Tid (f. Eks. 3 Aar).

§ 9.

Til at bestaa Alm. Forberedelseseksamen kræves nu, at samtlige Karakterers Gennemsnitsværdi er $4\frac{1}{3}$, \circ : Middelværdien mellem g. og g.÷ efter Pointsskalaen. Denne Fordring har ikke været anset for urimelig, og da den nye Pointsskala, der er foreslaaet, er betydeligt lemfældigere

end den hidtidige, finder man, at det ikke gaar an at sætte Fordringen til bestaaet Realeksamen lavere. Der kunde maaske snarere være Grund til at sætte den lidt højere, men man er af flere Grunde dog betænkelig ved at foreslaa dette og er derfor bleven staaende ved Kravet om $3\frac{1}{2}$ Points — 3: Middelværdien mellem g. og g.÷ — i Gennemsnit.

Udkast.

Eksamensvidnesbyrd

om

Realeksamen.

(Fulde Navn)

Søn } af } Faderens Navn,
 Datter } } Stilling og Bo-
 født den } sted anføres.

har i Eksamenstermin ved Skole
 underkastet sig **Realeksamen** med følgende Fag som Hovedfag:

og bestaaet Eksamen med i Gennemsnitsværdi.

Karaktererne i de enkelte Fag:

Fag.	Aarskarakter.	Eksamens- karakter.	Fagkarakter.	Points.
Dansk, skriftlig				
Dansk, mundtlig				
Engelsk				
Tysk				
Fransk				
Regning				
Matematik				
Naturlære				
Historie				
Geografi				
Naturhistorie				
Legemsøvelser		—	—	—
Valgtri Eag. } }		Gennemsnitsværdi . . .		

Formanden i Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler, Professor, Dr. phil, Gertz afgav under 9. Maj 1906 følgende Erklæring om Professor, Dr. phil. Rønnings tvende Udkast:

»Efter at det høje Ministerium har givet mig Lejlighed til at gøre mig bekendt med de hidtil udarbejdede Planer for Undervisningen i Realklassen saavel som med de Erklæringer over dem, der ere indsendte fra et ret stort Antal Skoler, skal jeg nu, da man har ønsket at høre ogsaa min Mening om denne Sag, tillade mig at fremstille denne i det følgende. Men navnlig i Betragtning af, at det muligvis nu bliver sidste Gang, jeg faar noget at gøre med Foranstaltningerne til den nye Skoleordnings Gennemførelse, mener jeg at maatte begynde med nogle mere almindelige Bemærkninger om den højere Almenskoles Forhold i det hele efter Loven af 24. April 1903.

Da man i 1902 udarbejdede Forslaget til Loven om den Skole-reform, som man omsider havde besluttet sig til at søge gennemført, var det hos næsten alle, der deltog i Arbejdet, uimodsigeligt Meningen, at Mellemskoleeksamen skulde være den væsentlige og afsluttende Hovedeksamen for det store Flertal af Mellemskolens Elever, nemlig for alle dem, som dels efter deres egen Begavelse, dels efter deres Forældres økonomiske Stilling vel havde Mulighed for at søge en højere og videregaaende Uddannelse, end den almindelige Folkeskole formaar at give sine Elever, men som dog ikke kunde eller vilde søge at opnaa Studentereksamen. Man tænkte sig, at disse Elever skulde forlade Skolen paa et Alderstrin, som mindst lige saa meget som det, ved hvilket den almindelige Folkeskole slutter, og bedre end det, paa hvilket den almindelige Forberedelseseksamen plejer at tages, vilde egne sig til at være Begyndelsepunktet for en eller anden af de forskellige Gerninger i det praktiske Liv, hvortil disse Elever vilde vie sig, og med en Uddannelse, der gav tilstrækkelige Garantier for Dygtighed til en saadan Gerning. For alle dem, der var med ved de indledende Forhandlinger, er det ogsaa vitterligt nok, at Tanken dengang var, at man ved en fornuftigt ordnet Plan for Mellemskolens Undervisning skulde kunne bringe dens Elever saa vidt, at de paa Grundlag af Mellemskoleeksamen meget vel kunde egne sig til at faa Adgang ogsaa til de *Begynderstillinger i de forskellige Etater*, hvortil tidligere den almindelige Forberedelseseksamen, mere efter Sædvane end efter udtrykkeligt fastslaaede Bestemmelser, havde givet Adgang; og skete dette, mente man, at *disse Elever vilde have adskillig mere Føje end tidligere til at indrette særlige Fageksaminer* paa et senere Tidspunkt for dem af deres Personale, der attraaede at komme til mere ansvarsfulde Stillinger inden for hver Etat især. Dog vilde man endnu ikke fastsætte noget herom; men man agtede senere hen ved passende Lejlighed at indlede Forhandlinger desangaaende med de forskellige Etater, hver for sig.

Imidlertid tænkte man sig ogsaa, at visse Forældre, uden just at ville føre deres Børn frem til Studentereksamen, kunde ønske at skaffe dem en *noget* fyldigere Uddannelse end den, Mellemskolen kunde give, idet de mente, at de endda tidsnok kunde komme ind paa den praktiske

Virksomhed, de vare bestemte for. Det var for saadanne Elevers Skyld, man besluttede sig til at oprette en Realklasse som Fortsættelse af Mellemskolen. Meningen var, at den Undervisning, der meddeltes i Realklassen, dels skulde tjene til at fremme Elevernes almindelige Aandsdannelse, dels (til Erstatning for det Tab, de maatte lide ved at udsætte Paabegyndelsen af deres praktiske Virksomhed et Aar) give dem visse Elementer af den *Fagdannelse*, som deres vordende praktiske Virksomhed gjorde det ønskeligt eller nødvendigt for dem at erhverve sig. Af Hensyn særlig til det første maatte det da absolut kræves, at visse Fag blev obligatoriske, navnlig *Historie* og *Dansk* (— og ved dette sidste Fag tænkte man sig da, at netop *Skønlitteraturen*, ikke Faglitteratur af den ene eller den anden Art, skulde være Genstand for Undervisningen —); men i øvrigt vilde man begrænse Antallet af *obligatoriske* Fag saa meget som muligt og ellers overlade enhver enkelt Skole stor Frihed til at sammensætte sin Realklasses Fagkreds efter dens Elevers særlige Behov. Man tænkte næppe heller meget paa at opstille Fordringer om bestemte Pensa, der inden for hvert enkelt Fag *skulde* gennemgaaes i Løbet af det ene Aar; det skulde overhovedet ikke komme saa meget an paa Kvantiteten af dens Læsning, som paa Undervisningens Kvalitet; man skulde læse, *hvad man kunde naa*, naar man læste det *godt*. Og sikkert er det i ethvert Fald, at man oprindeligt slet ikke tænkte sig denne Undervisning afsluttet ved nogen egentlig Eksamen; det var et Kompromis, man indlod sig paa, da man efter et Ønske af Undervisningsinspektøren for Realskolerne gjorde den Indrømmelse, at der dog skulde *kunne* afholdes *kontrolleret* Prøve i *nogle enkelte* Fag. Med denne meget frie Stilling, som Realklassen efter den oprindelige Tanke skulde indtage, hang det ogsaa sammen, at man tænkte sig, at Statens Skoler, som skulde fortsætte Mellemskolen med Gymnasiet, slet ikke skulde have nogen Realklasse, men at oprette denne skulde helt overlades til Privatskolerne, særlig til de bestaaende Realskoler. Naturligvis tænkte man da heller ikke paa at skænke de Elever, som gennemgik Realklassen, nogen særlige Rettigheder; fik man Adgangsretten til Etaternes Begynderstillinger knyttet allerede til Mellemskoleeksamen, var det jo en Selvfølge, at Realklassens Elever maatte have Adgang til de samme Stillinger, endog saaledes, at en saadan Elev, hvor han konkurrerede med en, der blot havde Mellemskoleeksamen, maatte have Udsigt til at gaa af med Sejren. Dette var de Hovedtanker, man nærede, da man begyndte Arbejdet paa Skolereformen, og det vilde sikkert have været det bedste, om man urokkeligt havde fastholdt disse Tanker rent og klart, som de vare anlagte fra Begyndelsen af.

Men Indflydelser, som man ikke havde Styrke nok til at staa imod, førte til, at Sagen under Forhandlingerne om Lovforslaget kom ind i en anden Gænge, end man oprindeligt havde ønsket og tænkt sig; og saa kom man da omsider gennem Kompromisser til Loven af 24. April 1903. At jeg for mit Vedkommende aldrig har været særlig begejstret for Loven i den Form, den fik, har jeg, som mange véd, atter og atter

udtalt i private Samtaler. Den blev efter min Mening alt for meget et Halvhedens Værk; man gjorde et Skridt fremad mod det nye, men med det andet Ben blev man staaende fastbunden i det gamle; man satte, ikke just en ny Lap paa et gammelt Klædebon, men snarere en gammel Lap paa en ny Klædning.

De Bestræbelser, som udfoldedes fra deres Side, som kom til at bestemme Lovens endelige Form, gik væsentligt ud paa at nedsætte Mellemskoleeksamens Betydning og forhøje Realeksamens i tilsvarende Maal.

Jeg er dog ikke ganske sikker paa, at man søgte at nedsætte Mellemskoleeksamen derved, at man fik bestemt, at den skulde være en *Aarsprøve*. Men vist er det, at denne Opfattelse nu har en vis Kurs, og ikke mindst hos dem, der paa Bunden ere Mellemskolens Fjender; fra denne Side hører man nu Røster hæve sig, som ville hævde, at Mellemskoleeksamen ikke er nogen »rigtig Eksamen«, fordi den *kun* er en Aarsprøve. Jeg tænker dog ganske anderledes herom og mener, at der langt fra er sket (eller i hvert Fald slet ikke *behøver* at være sket) nogen Skade ved denne Bestemmelse. Formodentlig mene de, jeg sigter til, at »en rigtig Eksamen« kun passer som Navn paa en saadan Prøve, ved hvilken Eksaminanden, til Dels efter den hidtil brugelige Maaner, paa een Gang skal sammenpuge alt det, han har lært i en Række Aar, næsten lige fra A-B-C-Bogen til den højeste Visdom, i een stor Bunke, som saa skal fremlægges til Visitation i et Kvarterstid, for at man ligesom kan stikke en Søgger ind i den og prøve, om den virkelig indeholder alle de forskellige Ting, den skulde indeholde. Jeg mener derimod, at naar man har indrettet et fleraarigt Undervisningskursus efter en fornuftig Plan paa en saadan Maade, at man til Undervisningen i det sidste Aar gemmer det Pensum, der er det sværeste, det, der kræver størst Modenhed hos Eleven for at tilegnes ordentligt og kun kan tilegnes ordentligt under Forudsætning af, at alt det tidligere er lært og forstaaet forsvarligt, endelig det Pensum, som det har mest Betydning for Eleven at bevare for senere Tider efter Skoleundervisningens Slutning, saa er en Aarsprøve alene i et saadant Pensum fuldt saa værdig til at kaldes en rigtig Eksamen som den forud nævnte »Bunkeprøve«. For saa vidt er der altsaa, mener jeg, ikke tilføjet Mellemskolen og dens afsluttende Eksamen nogen Skade ved Bestemmelsen om, at denne skal være en Aarsprøve; jeg vilde endog helst kalde det en lykkelig og ægte pædagogisk Tanke, at man i Loven har indført denne ny Bestemmelse — dog, vel at mærke, kun paa den Betingelse, at Mellemskolens hele Undervisning virkelig planlægges paa den nys angivne Maade.

Adskilligt skadeligere vil det derimod nok virke, hvis man virkelig skulde faa Held til at gennemføre de Bestræbelser, som jeg ved at man netop nu for Tiden med stor Ihærdighed udfolder fra visse Sider, — Bestræbelserne for at faa alle Rettigheder, men særlig Adgangen til Etaternes Begyndelsesstillinger, helt dragne bort fra Mellemskoleeksamen og *udelukkende* knyttede til Realeksamen. Derved vil Mellemskole-

eksamen (og desværre vist ogsaa Mellemskolen) kunne komme til at miste en ret væsentlig Del af den Betydning, som den efter den oprindelige Tanke skulde have. Den bevarer den ganske vist for de Elevers Vedkommende, der skulle gaa videre i Gymnasiet; og om end denne Del af Eleverne sandsynligvis (— jeg kunde fristes til at sige: forhaabentligt) bliver den mindste, bliver den derfor ikke den mindst værdifulde. Den vil vel ogsaa nok bevare den for en ikke ringe Part af de øvrige Elever, som alene med denne Eksamen ville gaa ud til forskellige Gerninger i det praktiske Liv; jeg nærer i det mindste det Haab, at hvis Mellemskolens Undervisning bliver gennemført paa den Maade, der er planlagt, skal det nok vise sig, at de Elever, den udsender, ere vel forberedte til den praktiske Gerning, de ville gaa ind til. Men for det sikkert ikke ganske ringe Antal af Mellemskolens Elever, som netop agte at søge Ansættelse i Etaterne, vil Mellemskoleeksamen, hvis virkelig de ovenomtalte Bestræbelser lykkes, have mistet en stor Del af sin Betydning; og der vil dermed, efter min Mening uden fjerneste Grund eller Nødvendighed, være tilføjet baade disse Elever og Mellemskolen en stor Uret. Jeg vil derfor til det sidste haabe, at disse Bestræbelser ikke ville lykkes, at man i ethvert Fald ikke vil træffe saa bindende Bestemmelser til Skade for Mellemskolen, at man ikke kan komme ud over dem eller se bort fra dem. Men skulde de alligevel lykkes, vil Realklassen rigtignok, som man tilsigter, komme til at staa med Palmer i Hænderne — paa en vis Maade, vil jeg dog føje til. Thi sin Sejr har den da rigtignok, mener jeg, maattet betale ret dyrt, nemlig med Tabet af i det mindste en væsentlig Del af den Frihed, som oprindeligt var den tiltænkt. En saadan friere anlagt Undervisning kan nemlig ikke godt passe til en Eksamen, som enten helt igennem eller dog for en meget stor Del skal holdes under offentlig Kontrol; og det maa den, naar den skal »give Rettigheder«. Derfor er det nu ogsaa blevet ganske nødvendigt, at Statsskolerne faa en Realklasse ikke mindre end Privatskolerne; thi de maa ogsaa kunne føre deres Elever frem til en Eksamen, der kan faa en saadan Betydning, og desuden maa man i Statsskolerne ligesom have en Rettesnor, hvorefter man kan stille sine Krav til Undervisningen i Privatskolernes Realklasse og til Realeksamen.

Værst af alt er det imidlertid, at der ved den Vending, Sagen har taget og yderligere truer med at tage, er bragt en Disharmoni ind i hele Ordningen af vort højere Undervisningsvæsen, som det næppe er muligt eller i det mindste yderst vanskeligt at raade Bod paa. Mellemskolen og dens Eksamen passer nemlig, saaledes som Forholdet nu er blevet fastslaaet ved Loven, udelukkende til at være Grundlag for Gymnasieundervisningen; og dette gør den endda kun, *hvis Mellemskolens Undervisning virkelig fuldt ud gennemføres efter den Plan, der er opstillet i det Forslag, som jeg og mine Raadgivere i 1903—04 indgav til Ministeriet, og hvis den tilmed fra først til sidst (og ikke mindst netop ved sine Begyndelsestrin) ledes af virkelig fuldt ud kvalificerede Lærere*; men der er jo desværre nu for Tiden Tegn nok paa, at disse to Betingelser ingenlunde altid og paa alle Steder ville blive opfyldte. Til Real-

eksamen i den Form, den nu har faaet eller skal have, passer derimod hverken Mellemskolens Undervisningsplan i den af mig angivne Form, ej heller Mellemskoleeksamen. Vilde man have en Realeksamen i den Form, som Loven har givet Anvisning paa, og som man nu paataenker at gennemføre i Virkeligheden, saa havde det endogsaa, mener jeg, været forkasteligt at lægge en anden, paa en eller anden Maade afsluttende Eksamen hele 2 Aar forud for den; men at have en *afsluttende* Mellemskoleeksamen blot *et Aar* forud for en saadan Realeksamen er, for at jeg skal sige min Mening rent ud, en pædagogisk Urimelighed. Og desværre vil Hensynet til denne Realeksamen meget let kunne komme til at virke skadeligt tilbage paa Mellemskolens Undervisning, saa at det bliver umuligt at gennemføre denne paa en saa fuldt forsvarlig og fornuftig Maade, som Gymnasiet kræver.

Men Loven har jo nu engang fastslaaet, at vi skulle have denne Ordning, og saa maa man se at faa det bedst mulige ud deraf. Jeg skal derfor efter min bedste Evne yde mit Bidrag til, at dette kan ske.

Det vil nu for mig falde naturligt at se paa Sagen fra de *fuldstændige* højere Almenskolers Synspunkt; hvad der imidlertid er bedst for dem, behøver ikke just at være det bedste for de andre Skoler, som standse ved Realeksamen, og de ville derfor maaske ikke paa alle Punkter kunne følge mine Forslag. Jeg mener da at maatte gribe Sagen an paa den Maade, at jeg, forinden jeg indlader mig paa Realklassens Undervisning, taler lidt om Undervisningens Ordning i IV. Mellemskoleklasse. Dels hænge nemlig de to Ting her paa det allernøjeste sammen, og da IV. Mellemskoleklasse skal danne Grundlaget ogsaa for Gymnasiet, ikke alene for Realklassen, maa der ved Fastsættelsen af dens Undervisningsplan tillige tages Hensyn til Gymnasiets Tarv; dels ere de Bestemmelser, der ere truffene om Fagkredsen i IV. Mellemskoleklasse, af den Art, at de berede dem, der just nu skulle til at lægge Timeplanen for denne Klasse, store Vanskeligheder, saa at de vel nok kunne trænge til en Anvisning om, hvorledes de bedst skulle bære sig ad dermed. Ordningen skulde dog gerne være nogenlunde ens i de forskellige Skoler. Det er da heller ikke uden Grund, at man føler Vanskelighed ved at løse den Opgave, der her stilles; skal man nemlig have *alle* de forudsatte Fag med inden for de 30 Undervisningstimer, saa vil den, hvis hver Time skal have de normerede 50 Minutter, efter alt, hvad jeg kan se, simpelthen være ganske uløselig. Der er da kun to Veje at vælge imellem: enten maa man forkorte Undervisningstimerne til 40 à 45 Minutter og lade disse kortere Timer gælde lige med fulde Timer; eller ogsaa maa man indskrænke eller endog helt fjerne Undervisningen i nogle enkelte af Fagene. Den første Udvej vilde maaske være den heldigste i og for sig; men det synes, som om Flertallet af Skolerne af forskellige Grunde ere imod at vælge den; der bliver da intet andet for end at gaa den anden Vej, og idet jeg altsaa følger den, skal jeg nu opstille den Timeplan for IV. M., som jeg efter mange Overvejelser er kommen til at anse for den heldigste. Denne Timeplan ser saaledes ud:

Fag.	For Elever, som forlade Skolen.		For Elever til Gymnasiets 2 spr. Linier.	For Elever til Gymnasiets m. n. Lin. og Realklassen.	
	Drenge.	Piger.		Drenge.	Piger.
Religion	1	1	1	1	1
Dansk	5	4	4	4	4
Tysk og Engelsk	7	7	7	7	7
Geografi	2	2	2	2	2
Naturhistorie	2	2	2	2	2
Naturlære	2	2	2	2	2
Regning og Matematik	7	6	7	7 + 1	7 (+ 1)
Historie	2	2	0	0	0
Skrivning	1	1 (0)	1 (0)	1	1 (0)
Tegning	1	(0) 1	0 (1)	1	0 (1)
Latin	0	0	4	0	0
Fransk	0	0	0	2	2
Kv. Haandarbejde	0	2	0	0	2 (1)
	30	30	30	30	30

Til nærmere Forklaring af denne Plan bemærker jeg følgende:

Hvad angaar de Elever, som ville gaa ud af Skolen med Mellem-skoleeksamen, da maa de nødvendigvis gennemgaa det hele Kursus, saaledes som det er planlagt, helst efter den af mig foreslaaede Ordning (i Beretning og Forslag 1903). Dog vil det, hvis *Pigerne* i denne Klasse *skulle* have 2 Timer i Haandarbejde, blive nødvendigt at tage disse 2 Timer fra andre Fag; og jeg mener da, at dette helst bør gøres saaledes, at man dels indskrænker deres Undervisning i Matematik noget, saa at man kan tage 1 Time fra dette Fag (— naturligvis maa der da eventuelt gives dem lettere Opgaver til skriftlig Prøve, svarende til deres noget lavere Kundskabsstandpunkt —), dels lader Undervisningen for dem i Skrivning eller Tegning falde eller, hvad der maaske er bedre, giver dem en Times Undervisning hveranden Uge i Skrivning, hveranden i Tegning.

De Elever, der ville gaa over i Gymnasiets 2 sproglige Linier, eller i ethvert Fald den klassisk-sproglige, maa nødvendigvis have 4 Timer i Latin, og heri kan der ikke gøres noget Afslag. Hvorfra skal man nu tage disse Timer? Religion maa jo efter Cirkulære af 31. Maj 1904 ikke røres; og dette Fag kunde dog vistnok bedst undværes netop i denne Klasse, hvor Konfirmationsforberedelsen regelmæssigt vil erstatte det. Det gaar fremdeles efter min Mening ikke paa nogen Maade an at indskrænke Timetallet for de 2 Fremmedsprog, de 3 Naturfag og Regning-Matematik, enten man nu tænker paa, at disse Fag skulle fortsættes i Overskolen paa det vundne Grundlag, som ikke taaler at svækkes, eller at et eller flere af dem muligvis maa falde bort dér, hvorfor et ordentligt Resultat allerede *maa* være naaet i Mellemskolen. Men derimod mener jeg, at man uden Skade kan tage 1 Time bort fra Dansk, vel at mærke kun paa den Maade, at man i det hele opsætter den Undervisning i Svensk, der skal gives i Forbindelse med Dansk-undervisningen, til denne Klasse, saa at man i de 3 første Mellemskoleklasser udelukkende holder sig til Dansk, og saa fritager i det hele de

Elever, hvorom det her gælder, for al Undervisning i Svensk i Mellem-skolen og opsætter den til Gymnasiet. Fremdeles maa jeg foreslaa, at man helt suspenderer Historieundervisningen for disse Elever i denne Klasse, hvorved man vinder 2 Timer. Dette Forslag stiller jeg for øvrigt nærmest af Hensyn til Realklassen. Efter den af mig lagte Plan for denne Undervisning skulde man jo nemlig i IV. M. særlig undervise i den nyeste Tids Historie og dertil knytte Samfundslære. Nu mener jeg, at dette Pensum netop særlig egner sig godt til at behandles i Realklassen, og at det er det af hele Historien, som det vil have aller-mest Betydning for Realklassens Elever at komme ordentligt ind i og have friskest i Minde, naar de skulle forlade Skolen; men at gennem-gaa det een Gang til i Realklassen, efter at man allerede har gennem-gaaet det umiddelbart forud i sidste Mellemskoleklasse, om end maaske i lidt mindre Omfang, vilde dog være ganske urimeligt. Og hvad de vordende Gymnasieelever angaar, hvilken af de 3 Retninger de nu end tilhøre, vil der jo ogsaa, navnlig i sidste Gymnasieklasse, blive lagt en Hovedvægt paa Gennemgangen netop af dette Pensum, saa at man vistnok uden Skade kan opsætte det til den Tid for disse Elever. Endelig maa der vindes 1 Time til ved at ordne Forholdet med Undervisningen i Skrivning og Tegning paa den Maade, som er angiven i forrige Stykke for Pigernes Vedkommende. Saaledes kan man vistnok paa den mest forsvarlige Maade skaffe de 4 Timer til Latin til Veje. Men det forstaar sig, at der ikke bliver nogen Mulighed for at skaffe yderligere 2 Timer til kvindeligt Haandarbejde for de Piger, der ville gaa over i Gymnasiets sproglige Linier; for deres Vedkommende *nødes* man da til helt at lade dette Fag falde.

For de Elevers Vedkommende, som ville gaa over i Gymnasiets m. n. Linie eller i Realklassen, mener jeg, at man helst bør gaa frem paa følgende Maade. Med Hensyn til Undervisningen i Svensk og i Historie forholder man sig saaledes, som ovenfor er angivet, og indvinder derved 3 Timer. Af disse gør man vistnok rettest i at anvende 2 til en begyndende Undervisning i Fransk, saaledes at man i alt Fald kan faa gennemgaaet en Elementarbog og nogle faa lette Læse-stykker. Realklassens Elever bør nemlig efter min Mening altid have modtaget *nogen* Undervisning i Fransk; og et rimeligt Omfang kan denne ikke ret vel faa, naar man ikke allerede begynder lidt derpaa i IV. M., fordi man i selve Realklassen vistnok højst vil kunne afse 4 Timer dertil, naar de andre Fag skulle komme til deres Ret. Men ogsaa for Gymnasieeleverne kan det have sine Fordele at have faaet denne Elementarundervisning i Fransk. Endvidere vil man passende kunne anvende den ene tilbageværende Time af de indvundne 3 til en lidt udvidet Undervisning i Matematik, uden at dog derfor Eksamenskravene stilles højere til disse Elever end til de øvrige. Saaledes baade for Drengene og Piger. Hvad særlig Pigerne angaar, maa man behandle Undervisningen i Skrivning og Tegning paa den ovenfor angivne Maade for at skaffe dem 1 Time til Haandarbejde, og dermed maa de vel kunne lade sig nøje. Skulle de have 2 Timer i dette

Fag, er der næppe noget andet for, end at man maa benytte den ene af de forud nævnte 3 Timer dertil, saa at Pigerne faa lidt mindre Matematik; men dette vil rigtignok volde svære Vanskeligheder for Fortsættelsen af deres Undervisning i dette Fag i Overskolen, hvis de da skulle have dette Fag dér, hvad der i alt Fald bliver Tilfældet, dersom de ville gaa over i Gymnasiets matematiske Linie. Vil man imidlertid helt stryge Franskundervisningen for Realklassens Elever, hvad man ogsaa *kan* gøre for den matematiske Gymnasielinies vordende Elever, saa maa Undervisningen for alle disse Elever ordnes paa samme Maade som for dem, der ville gaa ud ved Mellemskolens Slutning.

At skaffe Timer til kvindelig Husgerning er vistnok ganske umuligt paa ethvert Punkt i Mellemskolen.

Herefter gaar jeg over til Realklassen.

Angaaende Lovens Fordringer i § 5 med Hensyn til denne Klasses Undervisning er min Opfattelse følgende: 1) Der kræves Undervisning i Dansk; men jeg kan ikke tænke mig, at det derved skulde være udelukket, at man ogsaa kan tage Svensk med her; i ethvert Fald vil Svensk kunne komme med som et af de »andre Fag«, der kunne vælges frit, og saaledes kan det knyttes til Dansk. 2) *Obligatorisk* er kun Undervisningen i 2 af de nyere Sprog; men det 3die maa ogsaa kunne komme med blandt de »andre Fag«, hvis man vil have det med. 3) Geografi og Naturhistorie vilde jeg helst, i Analogi med hvad der gælder for Gymnasiets Vedkommende, betragte som hørende sammen til eet Fag ogsaa her, skønt Loven ogsaa tilsteder den Opfattelse, at de skulde behandles som to selvstændige Fag. I Overensstemmelse hermed vilde jeg da opstille følgende Normaltimetabel for Realklassen:

Dansk (med Svensk)	4	Timer
2 nyere Sprog	7(8)	—
Regning og Matematik	6	—
Historie	3	—
Geografi og Naturhistorie . .	3	—
Naturlære	2	—
Andre Fag	5(4)	—

Og hertil vil jeg saa knytte følgende Bemærkninger: 1) Hvis man følger den ovenfor af mig fremsatte Plan for Timefordelingen i IV. Mellemskoleklasse, anser jeg det for rettest, at Fransk bliver det ene af de to nyere Sprog, hvori Undervisningen er obligatorisk; og skal man udrette noget her, maa man mindst tillægge dette Fag 4 Timer. Sker dette, anser jeg det dernæst for naturligt, at man tillægger det andet af disse to Sprog, enten det nu bliver Engelsk eller Tysk, andre 4 Timer. Vælger man derimod Engelsk og Tysk som de to obligatoriske Sprog, maa og kan de nøjes med tilsammen 7 Timer. I første Tilfælde faar man til »andre Fag« kun 4 Timer fri, i det andet Tilfælde derimod 5 Timer. Man bør dog ikke være absolut forpligtet til at anvende disse Overskudstimer til »andre Fag«, men kan ogsaa lade

være med at benytte dem, helt eller delvis. 2) Til det Afsnit af Historien, som jeg, efter hvad jeg ovenfor har udviklet, tænker mig henlagt til denne Klasse, nemlig den nyere Tids Verdenshistorie fra 1789 og Nordens Historie fra ca. 1770, samt til den dermed forbundne Samfundslære vil man, efter hvad jeg antager, behøve 3 Timer, hvis dette Stof skal gennemgaaes ordentligt; maaske nødes man endda til først at begynde ved 1814. — 3) Indenfor Tvefaget Geografi-Naturhistorie mener jeg bestemt at Geografien maa træde i Forgrunden, særlig under Hensyn til, hvad Eleverne senere i deres Virksomhed ville faa mest Brug for, enten de nu søge hen til Etaterne (Told-, Post-, Telegraf-, Jernbanevæsenet) eller til andre Virksomheder, særlig til Handelsvirksomhed. — 4) Hvad de »andre Fag« angaar, hvortil man *kan* benytte Overskudstimerne, mener jeg, at hvis Fransk skal høre til dem, maa det ogsaa paa denne Maade have sine 4 Timer, og den ene tilbageværende Time kan man da anvende til Forstærkelse enten af Geografi-Naturhistorie eller af Naturlære eller muligvis (og efter min Mening hellere) til Skrivning eller Tegning eller Bogholderi. Hvis man derimod har sat Fransk imellem de obligatoriske Fag og altsaa kun har 4 Timer tilovers til »andre Fag«, gør man vel rettest i at anvende 2 (eller højst 3) Timer til det 3die nyere Sprog og de to eller den ene tilbageværende Time paa lignende Maade som i det foregaaende Tilfælde. — 5) Hvis der er Piger, som ønske sig fritagne for Regning-Matematik, faar de 6 Timer til Raadighed; her kan man da faa Plads til at give dem nogen Undervisning i Haandarbejde (og Husgerning, for saa vidt Forholdene ved Skolen tillade dette), men i øvrigt vil det vel særligt være Piger, hvis Konstitution gør det tilraadeligt at give dem saa mange af disse Timer helt fri som muligt. Med Hensyn til Regning-Matematik maa jeg for øvrigt gøre opmærksom paa, at jeg har sat 1 Time mere end sædvanlig beregnet til disse Fag i sidste Mellemskoleklasse for saadanne Elevers (i hvert Fald Drenges) Vedkommende, som ville gaa videre i Realklassen; i denne tildeler jeg derfor ikke Faget mere end 6 Timer, saa meget mere, som jeg ønsker de opstillede Fordringer indskrænket noget.

Tanken om at opstille Maksimal- og Minimalfordringer i forskellige Fag, saaledes som den først er fremsat af Rektor Georg Bruun, vilde jeg kunne gaa ind paa under den Forudsætning, at vedkommende Fag fik *mindst 2 Timer mere*, naar der skulde stilles Maksimalfordringer deri, end naar man lod det bero ved Minimalfordringerne. Men efter den Timeplan, jeg maa anse for den heldigste, vil der ikke kunne blive større Forskel i Undervisningstiden end een enkelt Time, og naar saa er, anser jeg det ikke for berettiget at statuere en saadan Forskel i Eksamensfordringerne. Naturligvis kan man nok, hvis et eller andet Fag faar en Forstærkelse af 1 Time ud over det normale, faa gennemgaaet et lidt større Pensum i det og derfor ogsaa ved den mundtlige Prøve stille Fordringerne en lille Smule højere; men Forskellen synes mig ikke at kunne blive saa betydelig med Hensyn til, hvad der kan

naas, at man har Ret til at stille Faget ved Eksamen *væsentlig* anderledes i det ene Tilfælde end i det andet.

I Overensstemmelse med denne Betragtningssmaade kan jeg da heller ikke billige den Forskel mellem Hovedfag og Bifag, som opstilles af Realskolernes Undervisningsinspektion i dens nu omarbejdede Forslag om Realklassens Undervisningsplan, for saa vidt der er Tale om Fagene Engelsk, Tysk, Naturlære og Historie, idet Forskellen i Undervisningstiden for disse Fag som Hovedfag og som Bifag kun er sat til 1 Time. Og hvad Faget Regning-Matematik angaar, kan jeg heller ikke billige denne Sondring, skønt Tidsforskellen der er stor nok; men dette er af en anden Grund, nemlig fordi man efter min Mening aldrig vil kunne faa noget ordentligt ud af Undervisningen i dette Fag i Realklassen, naar man ikke vil indrømme det mere end de 4 Timer, der er tiltænkt det som Bifag. Angaaende det tilbagestaaende Fag (Geografi-Naturhistorie) har jeg jo min egen, allerede ovenfor antydede Opfattelse, som jeg senere skal komme tilbage til.

Efter disse almindeligere Bemærkninger skal jeg nu fremsætte nogle mere specielle om den Undervisningsordning m. m. for Realklassen, som er foreslaet af Undervisningsinspektionen i dens nye, omarbejdede Forslag med de dertil knyttede Bemærkninger.

Til 1. **Adgangsbetingelser.** Den i 2det Stykke omtalte Ret for Statsskolerne, som med god Føje tilkommer dem, burde vel udstrækkes *til alle Skoler*. Men maaske forstaar det sig af sig selv, at kommunale og private Skoler i Kraft af deres Selvbestemmelsesret kunne vægre sig ved at optage fremmede Elever, naar disse ikke ville underkaste sig en Optagelsesprøve, hvorefter Skolen kan bedømme, om de egne sig til at undervises sammen med dens egne Elever.

Der savnes en Bestemmelse om, hvorledes man skal forholde sig over for fremmede *Elever, som søge Optagelse*, ikke straks ved Skoleaarets Begyndelse, hvad der maa være det regelmæssige, men først *noget hen i Skoleaaret*. Eller skulle saadanne simpelthen afvises?

Til II. **Undervisningsplanen.** I Forbemærkningernes 2det Stykke vilde det være mere korrekt at sige »Der undervises« end »Der *skal* undervises«; og i § 10, Side 5, burde saa Ordene: »i hvilke der *skal* . . . Undtagelser« bortfalde. Hvad jeg for øvrigt mener om de nye Bestemmelser, som ved Omarbejdelsen ere komne ind i dette Stykke, har jeg allerede sagt ovenfor.

Til II, 1 og III, § 3, 1 Dansk. Jeg maa vedblivende holde paa, at det er for meget at forlange, at Elever skulle kunne oplæse Stykker af *Poesi, som ikke er dem bekendt forud*, paa den angivne Maade; det vilde i ethvert Fald kun kunne blive Stykker af yderst let, næsten prosaisk og med det samme ogsaa næsten værdiløs Poesi. Ved Eksamen bør man derfor ogsaa kun kræve Oplæsning af et Stykke *læst* Poesi; og jeg er slet ikke bange for, om Oplæsningen derved skulde faa et vist

»kunstnerisk« Præg; god Oplæsning, navnlig af Poesi, er virkelig en Kunst, og det kan ikke skade Eleverne at blive indøvede heri og saa ogsaa faa Lejlighed til at vise, hvad Øvelsen har frugtet. Det Middel til at lette Eleverne Prøven i ikke-læst Poesi, som foreslaas i Bemærkningerne, se ovenfor S. 112, vil sikkert ikke hjælpe Eleverne synderligt under Eksamensspændingen. — Der burde i 2det Stykke staa: »*Hovedvægten* skal lægges paa. . . .«; Litteraturlæsningen bør nemlig afgjort være Hovedsagen ved Danskundervisningen i Realklassen. Desuden burde det vist indskærpes stærkt, at man ikke just skal stræbe efter at faa læst *meget*, men meget mere efter at læse det, man læser, *godt og grundigt*; det er vigtigt at lære Eleverne, at *Arbejde* er nødvendigt for at faa virkeligt Udbytte af Læsningen særlig af et Digtværk (i Prosa lige saa fuldt som i Poesi), og at en hurtig, men løs og overfladisk Læsning er mere eller mindre værdiløs. I Henhold hertil vilde jeg foreslaa, at der til Eksamen kun skulde opgives *2 større Digtværker* (af Normalstørrelse som en større Tragedie af Oehlenschläger); i Gymnasiets 3 Klasser forlanger man jo kun læst 7 (8) Værker og kræver kun 4 opgivet til Eksamen. Men desuden kan man forlange opgivet c. 50 Sider af mindre Prøver; disse maa naturligvis tages af en Læsebog, og derfor er Slutningsbemærkningen i 1ste Stykke, se ovenfor S. 112, vistnok mindre rigtig. — Jeg er glad ved det Ord »lejlighedsvis«, der nu er tilføjet, se ovenfor S. 105, men kan dog ikke lade være med at bemærke, at der endnu kan være en Fare for, at man giver sig for meget af med *Lydlæren*: den er et farligt Emne, som let kan betage Læreren alt for stærkt, og man kan derved let drages bort fra Ting, som paa dette Standpunkt ere vigtigere og nødvendigere.

Til det, der siges om Dansk, maa der, hvis man følger mit ovenfor fremsatte Forslag om Opsættelse af Svenskundervisningen til Realklassen, føjes et Stykke om Svensk. Naturligvis bør man, hvis mit Forslag følges, ikke stille større Krav til Undervisningen og Eksamen heri, end det er paatænkt at stille til Mellemskolen.

Hvad den *skriftlige Prøve i Dansk* angaar, holder jeg ubetinget paa, at der kun bør skrives *een* Stil. Naar man til Opgave vælger et Emne, som man med Sikkerhed kan forudsætte at Eleven ikke staar fremmed overfor, og som de efter det Standpunkt, de ubetinget skulle have naaet, maa kunne magte, er den ene Prøve fuldt tilstrækkelig; jeg kan heller ikke tænke mig Muligheden af, at nogen Eksaminand, naar han da ikke er en saadan Stympet, at han slet ikke burde kunne finde Plads i Klassen, skulde kunne »køre uhjælpeligt fast« ved Behandlingen af en saadan Opgave, og »Tilfældigheden« kan her ikke komme til at spille en større Rolle, end den kunde gøre, om man gav 2 eller flere Opgaver.

Til II., 2 og 3, samt III., § 3, 2 og 3 og Bem., se ovenfor S. 113 og S. 118: Engelsk og Tysk. Som ovenfor sagt, tænker jeg mig det ene af disse Sprog som obligatorisk Fag med 4 Ugetimer, medens det andet enten kan tages som obligatorisk med 3 eller som valgfrit med 2 (eller

højest 3) Timer. Enhver Skole skal kunne vælge, hvad den selv vil. Vælger en Skole at give de to Sprog tilsammen 7 Timer, antager jeg, at den vil fordele disse saaledes mellem dem, at det Sprog, der i Mellem-skolen har faaet færrest Timer, her faar 4; saaledes ville begge Sprog komme til at staa næsten ganske lige i de 5 Klasser tilsammen. Eksamensfordringerne kunne da ogsaa blive omtrent ens; særlig mener jeg, at der i dem begge bør drives skriftlige Øvelser og ved Eksamen kan skrives en *let Stil* af den angivne Beskaffenhed. Lidt Forskel maa der blive i det Pensum af *Læsning, der skal opgives til Eksamen*; i det Sprog, der har 4 Timer, kan der f. Eks. opgives 80 Normalsider, i det andet 60; men for øvrigt antager jeg, at der i Aarets Løb kan læses adskilligt mere, som ikke tages med til Eksamen, men hvorom der blot gives Meddelelse paa Indmeldesskemaet, og man bør her ikke sætte nogen fast Bestemmelse om det Minimum, der skal være læst. I det tyske Pensum bør der ubetinget være en Del *Poesi*; i det engelske er det derimod bedst at lade Poesien helt bortfalde, da man næppe vil kunne finde noget virkelig værdifuldt, som passer for dette Standpunkt, saa at det er Synd at spilde Tiden derpaa. Ved den mundtlige Prøve bør der efter min Mening i det mindste for det Sprogs Vedkommende, der har 4 Timer, ubetinget finde en *Samtaleprøve* Sted, enten saa Prøven i det hele foregaar ved Oversættelse, eller Oversættelse kun benyttes, hvor Censor kræver det for at sikre sig, at Eksaminanden har forstaaet Teksten rigtigt. — Dersom man kun giver det valgfri Sprog 2 Timer, bliver det et virkeligt Bifag i Forhold til det andet Sprog; der bør da ikke holdes nogen skriftlig Eksamen deri, selv om man ved Undervisningen har benyttet skriftlige Øvelser, og det Pensum af Læsning, der kræves opgivet til Eksamen, kan ikke blive større end ca. 40 Sider; Samtaleprøve bør heller ikke forlanges her.

Til II., 4 og III., § 3, 4: Fransk. Skønt dette Sprogs Stilling efter mit Forslag er forstærket derved, at den rent elementære Undervisning allerede er henlagt til IV. M., saa at det pna denne Maade endda bliver en lille Smule gunstigere stillet end efter Inspektionens omarbejdede Forslag, tror jeg dog, at de Fordringer, der stilles, endnu ere noget for høje. Jeg mener, at man her ubetinget maa holde paa en *Oversættelse* og ønsker derfor Ordet »forstaa« ombyttet med: »oversætte dem saaledes, at det klart fremgaar, at de have forstaaet«; ligeledes mener jeg, at der til Prøven ikke bør forlanges opgivet mere end 50 Normalsider, selv om der er læst noget mere i Aarets Løb, og at Prøven alene bør foregaa ved *Oversættelse* med tilknyttet grammatisk Overhøring i lette Ting, hvorimod der efter min Mening her aldeles ikke kan være Tale om en Samtaleprøve. Jeg er noget bange for, hvad der staar i de tre sidste Linier i Stykket om Fransk, se ovenfor S. 113; det er i bedste Fald unødvendigt, og det kunde let blive en Fristelse til at lade sig nøje med en alt for løs og blot omtrentlig Forstaaelse af det læste.

Til II., 5 og III., § 3, 5: Regning-Matematik. Jeg har allerede sagt, at jeg aldeles ikke kan gaa ind paa, men meget maa fraraade en Sondring mellem det her behandlede Fag som Hovedfag og som Bifag; Faget bør efter min Mening ubetinget have 6 (i visse Skoler maaske 7) Timer. Her holder jeg mig altsaa til Inspektionens oprindelige Plan. Men for øvrigt tror jeg ogsaa her, at man stiller Fordringerne for højt i Matematik (— der mærkes jo endog en vis Stræben efter at naa hen imod det samme, som man vil naa paa Gymnasiets sproglige Linier med 3 Aars Undervisning med langt mere modne Elever —), og jeg er meget bange for, at dette kan blive til Skade for Undervisningen i praktisk Regning, som efter min Mening absolut maa være det vigtigste for Realklassens Elever; der gives jo dog finere og mere vanskelige Arter af Regning som man næppe kan naa til i Mellemskolen, og som man derfor bør lægge saa meget mere Vægt paa i Realklassen. Jeg vilde derfor bestemt tilraade at fjerne alle de Fordringer i Matematik, som i det mindste staa paa Overgangen til, hvad man kalder den finere Matematik, f. Eks. Elementer af Trigonometri, Koordinater, Talteori, m. m.; selv angaaende Nyttens og Betimeligheden af Læren om Logaritmer nærer jeg (med Overlærer Engell i Aarhus) stor Tvivl. Men for øvrigt skal jeg her ikke udtale mig nærmere om Fordringerne i det enkelte, men overlade dette til de mere sagkyndige. — Med Hensyn til Eksamensbestemmelserne, se ovenfor S. 107, maa jeg tilraade, at man udsletter det sidste Punktum i Stykket om den *skriftlige* Prøve. Censorerne ville altid, uden at det behøver at foreskrives dem, regne den Elev, der har fundet paa en suild Løsning, dette til gode, og naar en Elev i øvrigt har løst en Opgave rigtigt, bør det ikke lægges ham til Last, om han just ikke har fundet paa den mest praktiske og bekvemme Fremgangsmaade. Man maa i denne Henseende ikke forlange for meget af Elever i denne Alder.

Til II., 6. og III., § 3, 6: Naturlære. Her føler jeg mig aldeles ikke tiltalt af den Tanke, der fremkommer, se ovenfor S. 106, om en Sondring mellem et *obligatorisk* og et *valgfrit* Pensum. Jeg mener, at man i det mindste i »Afsnitsfagene« (— dog med Undtagelse af Historie efter den særlige Maade, hvorpaa jeg, for de Skolers Vedkommende, som jeg nærmest har for Øje, anser det for nødvendigt at stille dette Fag —) bør lade Realklassen beholde den Frihed, som oprindeligt var tiltænkt den i betydelig større Udstrækning, end det nu kan ske, og at man altsaa baade i Naturlære og i Geografi og Naturhistorie bør give hver enkelt Skole Lov til at sammensætte sit Pensum saaledes, som den vil og anser det for mest passende efter dens Lærerkrafters Evner og Interesser og dens Elevers særlige Behov. Hver Skole skal jo fremlægge sin Realklasses Undervisningsplan til Godkendelse af Ministeriet; og man kan da let foreskrive, at hver Skole for disse Fags Vedkommende hvert Skoleaar, forinden Undervisningen begynder, skal indsende en Plan over, hvad den agter at gennemgaa med sine Elever i det kommende Aar. Undervisningsinspektionen kan saa skønne over,

hvorvidt Pensum er tilstrækkeligt og velvalgt, og i Tilfælde, hvor der er Anledning dertil, stille Krav om Ændringer i Planen; en Praksis for, hvad der kan fordres, vil i Løbet af meget kort Tid danne sig. Selvfølgelig udelukker dette ikke, at man i et ministerielt Cirkulære kan give Raad om, hvilke Afsnit der regelmæssigt helst bør vælges. — Hvad Eksamen angaar, mener jeg, at der regelmæssigt kun bør forelægges Eksaminanden *eet Spørgsmaal*.

Til II., 8. og III., § 3, 8, og 9. Geografi og Naturhistorie. Jeg mener, som tidligere sagt, at disse 2 Fag ogsaa i Realklassen bør slaas sammen til eet, ligesom det skal ske i Gymnasiet, og det glæder mig, at Inspektionen i Omarbejdelsen har sluttet sig til denne Opfattelse; men hvis det bliver saaledes, maa jeg anse 3 Timer for tilstrækkelige til denne Undervisning. Hvis det derimod skal være 2 særlige Fag, bør de enten hvert især have 2 Timer, eller, hvis der skal gøres nogen Forskel, bør efter min Mening Geografi have de 2, Naturhistorien kun 1 Time. At stille Faget som *Bifag* med 2 Timer og anvende den ene af disse til Geografi og den anden til Naturhistorie, maa jeg bestemt fraraade; en saadan Undervisning kan slet ikke føre til noget; jeg ser derfor helt bort fra alle Bestemmelser i Omarbejdelsen, som angaa en saadan Ordning. I øvrigt henholder jeg mig med Hensyn til Bestemmelsen af Pensum til det, jeg ovenfor har sagt om Naturlære. Af de i Udkastet nævnte »Afsnit« synes adskillige af de naturhistoriske mig ikke videre velvalgte, hvis der da ved Valget skal tages Hensyn til Elevernes »praktiske« Behov; men dette skal jeg ikke videre indlade mig paa, kun at jeg vil sige, at med Hensyn til Naturhistorien mener ogsaa jeg, som adskillige andre, at der er mere Opfordring til at tage Afsnit fra Botanikken og fra Mineralogien end fra Zoologien.

Til II., 7. og III., § 3, 7. Historie med Samfundslære. Angaaende disse Fag har jeg udtalt mig tilstrækkeligt i det foregaaende. Det forstaar sig af sig selv, at der maa kræves, at hele Aarets Pensum skal opgives til Eksamen. Ved andre Skoler end dem, jeg særlig har for Øje, kan Inspektionens Forslag vel i det hele anbefales til Efterfølgelse; dog nærer jeg stadig nogen Tvivl, om visse af de udpegede Afsnit er rigtig heldigt valgte, og Inspektionen har da ogsaa selv set Vanskelighederne derved.

Til III. § 2, § 4 fg. Det er klart, at de Grundsætninger, hvorefter hele dette Afsnit er udarbejdet, ere ganske forskellige fra dem, som jeg har fulgt i det Forslag om Eksamensordningen, som jeg nylig har indgivet til Ministeriet som 3die Afsnit i mit Arbejde om Gymnasiets Undervisningsplan. Og da jeg ikke kan andet end anse de Grundsætninger, jeg har hævdet, for de rigtige, maa jeg selvfølgelig tilraade, at de gennemføres ogsaa for Realklassens Vedkommende, og for øvrigt ikke mindre for Mellemskoleeksamens. Sker dette, vil der være ikke lidet at ændre i Undervisningsinspektionens her foreliggende Udkast;

men jeg anser det ikke for nødvendigt at paapege dette i Enkelthederne. Kun vil jeg her straks sige, at jeg hverken kan godkende det Forsvar for en Aarskarakter for skriftlige Arbejder, som gives i Forslaget, se ovenfor S. 120, eller billige det Forslag til Tilvejebringelsen af en saadan Aarskarakter, som opstilles i Forbindelse dermed; det synes mig at være af den Art, at det fælder sig selv.

Til et Par Punkter ønsker jeg at knytte nogle Bemærkninger:

Til III. § 5. Jeg maa her ganske slutte mig til Inspektionens *oprindelige* Udkast og advare mod at lytte til dem, som forlange, at for Privatskolernes Vedkommende maa den anden Censor ikke være en af Skolens egne Lærere, skønt Inspektionen ved sin Omarbejdelse synes at have tiltraadt denne Anskuelse. Naar Skolerne ere underkastede et virksomt Tilsyn af en Undervisningsinspektion, som maa kende hele Lærerpersonalet, er der ingen Anledning til at nægte Privatskolerne, saa lidt som Statsskolerne, den Tillid til, at de ville følge Retfærdighedens Krav i deres Domme, som ligger i den her opstillede Bestemmelse. Ellers vil det ogsaa næsten være nødvendigt, at Ministeriet *overalt* sender en beskikket Censor; thi uden for Skolernes eget Personale findes der kun yderst sjældent Folk, der ere saa kendte med den Skoleteknik, som kommer til Anvendelse ved en Eksamen (med Hensyn til Karaktergivningen), at de kunne anvendes som Censorer.

Til III. § 10. Jeg maa ganske misbillige den Forskel mellem en *første* og en *anden* *Klasses Realeksamen*, som her paatænkes statueret af Hensyn til højere Lærestalter eller andre; naar Eksamen er bestaaet, er den bestaaet og maa som saadan *principielt* give alle ens Rettigheder. Ville Etaterne eller private Principaler, naar der melder sig flere Ansøgere, som alle have bestaaet Realeksamen, gøre Forskel mellem dem efter Maaden, hvorpaa de have bestaaet, saa bør man naturligvis lade Vedkommende selv om det; men til højere Lærestalter bør, ligesom ved Studentereksamen, enhver have Adgang, som har bestaaet, og man bør ikke sætte de Fordringer, efter hvis Fyldestgørelse man regner Eksamen for bestaaet, saa lavt, at det ikke skulde kunne forsvares at give dem, der i det hele have bestaaet, Adgang til disse Lærestalter. Grænserne for »bestaaet« vilde jeg her sætte ganske paa de samme Punkter, som jeg har gjort det for Studentereksamens Vedkommende.

De Piger, der i Henhold til Lovens § 5 have ønsket sig fritagne for Undervisning (og Eksamen) i Regning-Matematik, bør efter min Mening lige saa fuldt regnes for at have taget Realeksamen som de andre, der have haft disse Fag med i deres Eksamen. Jeg tror ikke, det vilde være lovmedholdeligt at tage Sagen paa anden Maade. Men selvfølgelig bør det paa deres Eksamensbevis udtrykkeligt bemærkes, at de have været fritagne for disse Fag. Vil saa nogen, hos hvem de paa en eller anden Maade søge Ansættelse, af den Grund vrage dem, maa det blive hans egen Sag; og naar han ikke ser nøjagtigt efter paa deres

Eksamensbevis og maaske derved kommer til at tage fejl, maa han kun tillægge sig selv Skylden derfor.

Til § 6. Jeg maa tilkendegive min højeste Tilfredshed med, at man her har ladet den hidtil gældende Bestemmelse falde, hvorefter der fordredes en Minimumskarakter særlig i Dansk Stil, for at Eksamen skulde regnes for bestaaet; og jeg maa advare indstændigt mod at lytte til dem, der ønske denne Bestemmelse ført tilbage paa ny. Jeg kan ikke andet end finde det uretfærdigt, at en ringere Karakter i et saadant enkelt Fag, lad det være saa vigtigt det være vil, skulde kunne føre til, at en i øvrigt god, ja maaske fortrinlig Eksamen skulde kasseres; og jeg tror ikke, at et g i dansk Stil afgiver nogen Garanti for, at Vedkommende i Fremtiden altid vil kunne skrive ordentligt for sig paa Dansk, lige saa lidt som jeg tror, at et g÷ eller maaske endda mindre i dansk Stil ved Eksamen sikkert fastslaar, at Vedkommende *aldrig* senere hen i Tiden vil kunne komme til at skrive ordentlig Dansk. Det er ogsaa yderst upraktisk at kræve en saadan Minimumskarakter; det fører blot til, at man faar den ene Ansøgning efter den anden om Tilladelse til at underkaste sig *Omprøve* i dette enkelte Fag; og skønt dette er en slet Ordning, vil man ikke med Billighed kunne nægte at bevilge slige Ansøgninger, fordi det vilde være ubilligt at forlange, at nogen skulde tage en stor Eksamen om i dens Helhed blot for en saadan enkelt Mangels Skyld.

Kjøbenhavn, 9. Maj 1906.

Allerærbødigst

M. Cl. Gertz.

Til

Det høje Ministerium for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

Bestyrelsen for Religionslærerforeningen androg under 12. Maj 1906 om, at Faget »Religion« maatte blive ansat paa Normalplanen for Realklassen.

Til en *Forhandling i Ministeriet* Fredag den 18. Maj 1906 (og følgende Dage) om *Undervisningen i Gymnasiet og i Realklassen samt om Eksamensordningen for de forskellige Eksaminer ved de højere Almenskoler* indbødes under 28. April s. A. følgende: Gehejmekonferensraad, Baron Reedtz-Thott, Gehejmeetatsraad, Dr. juris Goos, Dr. phil. Oscar Hansen, Medlemmerne af Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler, Professor, Dr. phil. Gertz, Professor, Dr. phil. Paludan, Dr. phil. Niels Nielsen, Undervisningsinspektøren for de kommunale og private Realskoler, Dr. phil. Rønning, Rektor for Sorø Skole og Opdragelsesanstalt Hoff, Rektor for Metropolitanskolen Rafn, Rektor for Horsens Statsskole Lund, Rektor for Ribe Katedralskole Øllgaard, Overlærer ved Odense Katedralskole Schmidt, Skolebestyrer, Dr. phil. Tuxen, Skolebestyrer,

Professor Schneekloth, Skolebestyrer, Cand. mag. Elmquist, Rektor for Helsingør højere Almenskole, Professor Krüger, Rektor for Kolding højere Almenskole Bruun, Frøken Henriette Skram, Professor i engelsk Sprog og Litteratur, Dr. phil. Jespersen, Cand. mag. Ernst Kaper, Dr. phil. Linderstrøm-Lang, Cand. mag. Kr. Simonsen, Cand. theol. & mag. Balslev, Ministeriets Konsulent i Sager vedrørende Folkeskolen, Professor Larsen, Biskop over Lolland-Falsters Stift Sørensen og Professor Hertel.

Endvidere indbødes følgende til Lørdagen den 19. Maj at deltage i Forhandlingerne om Realklassen: Mag. sc. Foldberg, Skolebestyrer Lyngbye, Skolebestyrer Gregersen, Skolebestyrerinde i Odense Frk. Winteler, Skolebestyrerinde i Silkeborg Frk. Lang, Skolebestyrerinde i Aalborg Frk. Scholten, Skolebestyrer i Aarhus Fenger, Overlærer i Slagelse Jensen, Overlærer i Vejle, Cand. phil. Thomsen.

Af de indbudte havde Rektor Lund, Professor Larsen, Professor Krüger, Skolebestyrer Gregersen og Mag. sc. Foldberg Sygdomsforfald; Ministeriet erstattede Mag. sc. Foldberg med Dr. phil. Crone og indbød endvidere Professor, Dr. phil. Drachmann til at deltage i Mødet.

• Paa ovennævnte Møde fik Ministeriet tillige Lejlighed til at forhandle om det i Cirkulære af 31. Maj 1904 indeholdte Udkast til Eksamensanordning for Mellemskolen.

Paa Grundlag af de ovennævnte Forslag, de paa Mødet fremkomne Udtalelser og de efter Mødet af forskellige af Deltagerne indsendte Ændringsforslag udarbejdede Ministeriet nye Udkast til Anordning angaaende Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til Mellemskoleeksamen m. m., Anordning angaaende Censuren og Karaktergivningen ved de højere Almenskoler forskellige Eksaminer samt til en ny Anordning angaaende Aarsprøver ved Statens højere Almenskoler og Sorø Skole og Opdragelsesanstalt til Afløsning af Anordningen af 23. April 1904 angaaende Aarsprøver ved disse Skoler, da det fandtes rettest at lade de nye Bestemmelser om Karaktergivningen m. m. ogsaa komme til Anvendelse ved Aarsprøverne. Disse 3 nye Udkast erholdt allerhøjeste Sanktion under 3. August 1906.

Disse 3 Anordninger have følgende Indhold:

Anordningen af 3. August 1906 angaaende Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til Mellemskoleeksamen m. m.

Vi Frederik den Ottende, af Guds Naade Konge til Danmark,
de Venders og Goters, Hertug til Slesvig, Holsten, Stormarn,
Ditmarsken, Lauenborg og Oldenburg,

Gøre vitterligt: Efter de Os af Vor Minister for Kirke og Undervisningsvæsenet allerunderdanigst foredragne Omstændigheder ville Vi i Henhold til § 27 i Lov af 24. April 1903 om højere Almenskoler m. m. herved allernaadigst have anordnet følgende Bestemmelser angaaende Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til Mellemskoleeksamen m. m.:

§ 1.

Mellemskoleeksamen er Mellemskolens afsluttende Aarsprøve (Lov af 24. April 1903 § 9), saaledes at der vil være at prøve i det i 4de Mellemskoleklasse gennemgaaede.

§ 2.

Dog afholdes ingen Prøve i

- 1) Religion,
- 2) Skrivning, Tegning, kvindeligt Haandarbejde samt Sløjd eller andet Legemsarbejde, i hvilke Fag de i Fagets sidste Undervisningsaar paa Skolen udførte Arbejder fremlægges til Bedømmelse ved Eksamen,
- 3) Gymnastik (Legemsøvelser), Sang og kvindelig Husgerning, i hvilke Fag der afsluttes med en sædvanlig Opvisning.

§ 3.

Fordringerne i de enkelte Fag, i hvilke Prøve afholdes, fastsættes saaledes:

1: Dansk (med Svensk).

a. Skriftlig Dansk. Eleverne skulle skrive en Genfortællingsstil og en bunden (fortællende eller beskrivende) eller en friere (fortællende eller skildrende) Stil over et ikke meget omfattende Emne, som de maa antages at kunne magte.

b. Mundtlig Dansk. Der opgives af samtlige Elever i en Skole til Eksamen i alt mindst 150 Sider, dels afsluttede Stykker af den i 4de Klasse benyttede Læsebog, saavel af fagligt som af skønlitterært Indhold, baade Prosa og Poesi, dels af Litteraturlæsning uden for Læsebogen een eller flere Prosafortællinger af nyere dansk (eller norsk) Litteratur; desuden opgives et enkelt større Digtværk (en Komædie af Holberg, en Tragedie eller et andet større Digt af Oehlenschläger, et større Skuespil af Heiberg, Hertz, Hostrup, Bjørnson eller andre, o. s. fr.). Ud over dette Pensum, som skal være gennemgaaet med Eleverne i 4de Klasse, skal det staa enhver Elev, der selv vil det, frit for at opgive et eller andet Litteraturværk, som han har læst paa egen Haand; men der maa intet Krav stilles til nogen herom, og det maa ikke skade nogen, om han ikke gør det.

Hver Elev skal prøves i Oplæsning af et ikke tidligere læst Prosa-stykke, som efter Indhold og Sprogform ikke maa være vanskeligere end den Læsning, han er vant til fra Undervisningen, og derhos af et Stykke i Vers, som maa være ham bekendt fra Undervisningen i Aarets Løb. Eleven skal kunne gøre Rede for, hvad der er Hovedindholdet af det, han har læst op. Fremdeles skal den eksaminerende Lærer føre Samtale med ham om et eller andet passende afrundet Stykke af det opgivne Eksamenspensum og prøve, hvorvidt han er i Stand til at gengive dets Hovedindhold med egne Ord, og om han har forstaaet det efter Indhold og, hvor der er Anledning dertil, ogsaa efter det sproglige Udtryk.

I Svensk opgives af det læste Pensum c. 25 Sider. Der skal prøves i Oplæsning af et prosaisk eller poetisk Stykke, og Eleven maa derhos enten oversætte det eller frit gengive dets Indhold for at vise, at han har forstaaet det læste. Det er ikke nødvendigt, at alle Eksaminanderne prøves i Svensk.

2. og 3. Engelsk og Tysk.

Prøven er mundtlig. Der opgives mindst 50 Sider. Der prøves i et Stykke heraf og i et ganske kort ulæst Stykke af letfatteligt Indhold og af en klar og simpel Sprogform. Forstaaelsen prøves efter Lærerens Valg enten ved Samtale i det fremmede Sprog om det oplæste Stykke (eventuelt Genfortælling af det) eller ved Oversættelse paa Dansk. Oversættelse (af enkelte Punkter eller af hele Stykket) skal forlanges, hvis vedkommende Stykke ikke egner sig til Forklaring paa det fremmede Sprog, eller hvis Elevens fulde Forstaaelse ikke er lagt for Dagen ved Samtalen; ved Bedømmelsen af denne Oversættelse bør Hovedvægten lægges paa det Kendskab til det fremmede Sprogstof, som den udviser. Eksaminationen i Grammatik maa især gaa ud paa Dannelse af lette Smaasætninger i Tilknytning til det Stykke, hvori der prøves.

4. Historie.

Prøven er mundtlig, saaledes at der dels gives Eksaminanden Lejlighed til sammenhængende Fremstilling, dels kræves Besvarelse af enkelte ham forelagte Spørgsmaal.

5. Geografi.

Prøven er mundtlig og bør i saa høj Grad som muligt knyttes til Kort, Billeder eller andet Anskuelsesstof.

6. Naturhistorie.

Ved Prøven, som er mundtlig, bør Eksaminationen for Dyr- og Planteriget's Vedkommende hovedsagelig gaa ud paa at undersøge, om Eleverne ere i Stand til at beskrive forelagte Genstande samt gøre Rede for de forskellige Organer, deres Betydning og Arbejde. Ogsaa Prøven i, hvad der er lært om Menneskelegemet, bør saa vidt muligt foretages paa Grundlag af forelagte Genstande. I Sundhedslære (og i Kemi) eksamineres der saaledes, at Spørgsmaalet heri ikke for nogen Eksaminand maa blive Hovedspørgsmaalet; og det er ikke nødvendigt, at alle Eksaminanderne prøves heri.

7. Naturlære.

Prøven er mundtlig. Der gives enten eet større eller 2 mindre Spørgsmaal, hvoraf det ene da kan være af kemisk Art; dog maa Spørgsmaalet i Kemi ikke for nogen Eksaminand blive Hovedspørgsmaalet.

8. Regning og Matematik.

Prøven er saavel skriftlig som mundtlig.

a. Regning. Ved den skriftlige Prøve forelægges to eller flere Opgaver, som kræve simple Anvendelser af de indøvede Regneregler. Ved den mundtlige Prøve undersøges Elevens Forstaaelse af Regnereglerne og hans Færdighed i deres Anvendelse.

b. og c. Aritmetik og Geometri.

Ved den skriftlige Prøve forelægges to Opgaver, som kræve simple Anvendelser af Sætninger og Metoder fra hele det læste Pensum; den ene af disse skal være en Konstruktionsopgave, ved hvis Bedømmelse der ogsaa tages Hensyn til Tegningens Udførelse, den anden en Beregningsopgave eller en Ligning. Ved den mundtlige Prøve, ved hvilken

der fortrinsvis eksamineres i Geometri, lægges der Vægt paa, om Eleven formaar at give en nøjagtig og klar Fremstilling af det lærte.

9. Latin.

Til Prøven, der alene er mundtlig, opgives kun, hvad der er læst af sammenhængende Læsning; Eleverne maa kunne oversætte de Stykker heraf, der forelægges dem, med sikker Forstaaelse. Desuden skulle de prøves nøje i det grammatiske Pensum, hvori de ere blevne indøvede; de maa ligeledes vise, at de ere sikkert bekendte med det hele Glosseforraad, de have lært.

10. Fransk.

Ved Prøven, som blot er mundtlig, eksamineres Eleverne i et Stykke af det i Aarets Løb læste Pensum, i alt c. 40 Sider, Elementarøvelserne ikke medregnede. Der kræves flydende Oplæsning med nogenlunde god Udtale og en sikker Oversættelse. Elevernes Kundskaber i Formlæren prøves ved, at Læreren lader dem danne simple, smaa franske Sætninger paa Grundlag af den oversatte Tekst, med Forandring af Verbernes Tider, Pronominerne o. s. v.

§ 4.

For hver af de to skriftlige Prøver, nemlig i Dansk *samt* i Regning og Matematik, og for hver af de mundtlige Prøver gives 1 Fagkarakter. Ligeledes gives der 1 Fagkarakter for hvert af de i § 2 Nr. 2 og 3 nævnte Fag samt for Orden med skriftlige Arbejder.

Angaaende de for Karakterbetegnelsen m. m. fastsatte Regler henvises til kgl. Anordning af D. D. angaaende Censuren og Karaktergivningingen ved de højere Almenskoler forskellige Eksaminer.

§ 5.

Til at bestaa Mellemskoleeksamen kræves, at Genuemsnitsværdien af de i § 4, 1ste Stykke, 1ste Sætning, nævnte Fagkarakterer — dog undtagen Fagkaraktererne for Latin og Fransk — samt af Fagkaraktererne for Skrivning, Tegning, Gymnastik og Orden med skriftlige Arbejder, mindst er 3,5 beregnet efter den i ovennævnte Anordning fastsatte Karakterbetegnelse. Til at bestaa Prøven i Latin kræves mindst 4 og til at bestaa Prøven i Fransk kræves ligeledes mindst 4, beregnet efter samme Karakterbetegnelse.

§ 6.

For Mellemskoleeksamen for Privatister efter § 19 i Loven af 24. April 1903 gælde Regler svarende til ovenstaaende, men med de af de særlige Forhold nødvendiggjorte Undtagelser.

§ 7.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at fastsætte de nærmere Bestemmelser, som maatte være nødvendige for Gennemførelsen af denne Anordning.

Hvorefter alle vedkommende sig have at rette.

Givet paa Amalienborg, den 3die August 1906.

Under Vor Kongelige Haand og Segl.

Frederik R.

(L. S.)

Enevold Sørensen.

Anordning af 3die August 1906 angaaende Censuren og Karaktergivningen ved de højere Almenskolers forskellige Eksaminer.

Vi Frederik den Ottende, af Guds Naade Konge til Danmark,
de Venders og Goters, Hertug til Slesvig, Holsten, Stormarn,
Ditmarsken, Lauenborg og Oldenburg,

Gøre vitterligt: Efter de Os af Vor Minister for Kirke- og Undervisningsvæsenet allerunderdanigst foredragne Omstændigheder ville Vi i Henhold til § 27 i Lov af 24de April 1903 om højere Almenskoler m. m. herved allernaadigst have anordnet følgende Bestemmelser angaaende Censuren og Karaktergivningen m. m. ved de højere Almenskolers forskellige Eksaminer.

§ 1. Bedømmelsen i ethvert enkelt, skriftligt eller mundtligt, Eksamensfag sker ved 2 Dommere, hvoraf den ene skal være Faglæreren, den anden enten en af Ministeren beskikket eller en af Skolen foreslaaet og af Ministeren godkendt skolekyndig Censor; den sidste kan være en af Skolens Lærere. Bedømmelsen af fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder i Skrivning, Tegning, Kvindeligt Haandarbejde, Sløjd eller andet Legemsarbejde sker ved sidstnævnte Censor alene. Alle øvrige Bestemmelser vedrørende Censurordningen fastsættes af Ministeren.

§ 2. Alle Karakterer skulle have lige megen Vægt. Karaktererne for de skriftlige Prøver lægges ikke sammen med Karaktererne for de mundtlige, men holdes helt for sig. Karakteren ved enhver, skriftlig eller mundtlig, Prøve i et Fag skal, selv om Faget har forskellige Underafdelinger og der gives flere forskellige Spørgsmaal, udtrykke Censors Dom om *hele den samlede* Eksamenspræstations Værdi og maa derfor ikke sammenstyckes af forskellige Underafdelingskarakterer.

§ 3. Der gives 3 Arter Karakterer.

1) Eksamenskarakterer ere de Karakterer, der gives for hver enkelt samlet Eksamenspræstation for sig, enten den saa er skriftlig eller mundtlig, samt for de ved Eksamen til Bedømmelse fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder.

Ved mundtlig Eksamen skulle Censorerne, naar de have endt Prøven for alle (eller en Del af) Eksaminandernes Vedkommende, sammenligne Listerne over de Karakterer, de have givet, saavel for den mundtlige som for den muligvis tilhørende skriftlige Prøve, og derefter bestemme Eksamenskaraktererne for disse Prøver.

2) Aarskarakterer. En Aarskarakter for en Elev i et eller andet Fag er den Karakter, der fremkommer som Gennemsnitsresultat af 4 Karakterer, som Faglæreren giver Eleven ved Slutningen af 4 omtrent lige lange Afsnit af hele Skoleaaret, og hvori han udtrykker sit samlede Skøn over Elevens Standpunkt. De 4 Karakterer indføres til de angivne Tidspunkter i en dertil indrettet Skoleprotokol, som opbevares af Skolens Styrer; og straks efter Undervisningsaarets Slutning sørger denne for Udregningen af alle de enkelte Aarskarakterer og indfører dem i nysnævnte Protokol.

3) Fagkarakterer ere de Karakterer, der fremkomme som Gennemsnitsresultat ved Sammenlægning af Eksamenskarakteren for en mundtlig Eksamenspræstation i et Fag eller for de til Bedømmelse fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder og Aarskarakteren i samme Fag og derpaa føl-

gende Division af denne Sum med 2, idet de to Karakterer, der lægges sammen, skulle have lige megen Vægt. —

Eksamenskarakteren for en skriftlig Eksamenpræstation skal tillige gælde for Fagkarakter.

Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder, Sang og kvindelig Husgerning samt Gymnastik (for saa vidt dette Fag ikke er gjort til Eksamenfag) gælder tillige som Fagkarakter.

I alle de Fag, hvor mundtlig Eksamen afholdes, skal der gives en Fagkarakter efter ovenstaaende Regler.

I alle de Fag, hvor mundtlig Eksamen efter de Bestemmelser, der derom maatte træffes, bortfalder for samtlige Eksaminander, gælder Aarskarakteren tillige for Fagkarakter.

Skolens Bestyrer foretager (personlig eller ved en af ham beskikket Stedfortræder) Sammenlægningen af Eksamens- og Aarskarakteren og indfører alle Aarskarakterer, Eksamenskarakterer og Fagkarakterer i Skolens Eksamensprotokol.

§ 4. Der skal ved Eksamen kun gives 3 normale Karakterer, med hvilke enhver Censor for sig skal udtrykke sit Skøn over enhversamlet, skriftlig eller mundtlig, Eksamenpræstations Værdi eller sin Bedømmelse af fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder. Disse Karakterer betegnes ved Tallene: 6, 4, 2. Ingen Censor maa give mellemliggende Karakterer.

Som *Gennemsnitsresultat* af de to Bedømmeres forskellige Skøn kunne derhos fremkomme Karaktererne 5 og 3.

I Undtagelsestilfælde kan man endvidere give de to Karakterer, der betegnes ved 8 og ved 0, naar hver Censor for sig fælder denne Dom.

Ligeledes kunne de her nævnte Karakterer (8, 6, 4, 2, 0) gives som de Karakterer, af hvilke Aarskarakteren udtrages.

De Karakterer, der kunne fremkomme ved Divisionen af de 4 i Aarets Løb givne Karakterer eller ved at tage Middeltallet mellem Aarskarakteren og Eksamenskarakteren, skulle behandles saaledes, at enhver Brøk kastes bort, saa at kun det hele Tal, hvortil Brøken er føjet, gælder, dog at en Aarskarakter af $1,5$ gælder for 2.

Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder udregnes ved Sammenlægning af alle de af vedkommende Lærere i Aarets Løb givne Terminskarakterer og Division derefter med Karakterernes Antal; udkommer der en Brøk, der er over $\frac{1}{2}$, forhøjes Resultatet til det nærmest ovenfor liggende Tal, medens enhver Brøk, der er $\frac{1}{2}$ eller derunder, bortkastes.

Hvis en Eksaminand ved skriftlig eller ved mundtlig Eksamen erholder 2 Gange 0 som Eksamenskarakter, skal han straks bortvises fra Eksamen.

§ 5. Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at fastsætte de nærmere Bestemmelser, som maatte være nødvendige for Gennemførelsen af denne Anordning.

Hvorefter alle vedkommende sig have at rette.

Givet paa Amalienborg, den 3die August 1906.

Under Vor Kongelige Haand og Segl.

Frederik R.

(L. S.)

Enevold Sørensen.

Anordning af 3die August 1906 angaaende Aarsprøver ved Statens højere Almenskoler og Sorø skole og Opdragelsesanstalt.

Vi Frederik den Ottende, af Guds Naade Konge til Danmark,
de Venders og Goters, Hertug til Slesvig, Holsten, Stormarn,
Ditmarsken, Lauenborg og Oldenburg,

Gøre vitterligt: Efter de Os af Vor Minister for Kirke- og Undervisningsvæsenet foredragne Omstændigheder ville Vi i Henhold til § 27 i Lov af 24de April 1903 om højere Almenskoler m. m. herved have anordnet følgende Bestemmelser angaaende Aarsprøver ved Statens højere Almenskoler og Sorø Skole og Opdragelsesanstalt:

§ 1.

Medens det overlades til Rektorerne efter Samraad med Skoleraadet at afgøre, hvorvidt og i hvilket Omfang Halvaarseksamen bliver at afholde, skal der i de tre nederste Mellemskoleklasser og de to nederste Gymnasielklasser samt i 5te studerende Klasse holdes skriftlig og mundtlig Aarsprøve efter Undervisningens Afslutning før Sommerferien.

§ 2.

Undervisningen i de nævnte Klasser fortsættes i det mindste til St. Hansdag, hvorefter den skriftlige Prøve holdes i saa mange Dage, som Fagenes Antal kræver.

§ 3.

Ved den mundtlige Prøve, som er offentlig, skal foruden den eksaminerende Lærer en Censor være til Stede; hvis det skulde vise sig vanskeligt at faa et tilstrækkeligt Antal Censorer blandt Skolens Lærere, kan Rektor ogsaa til Censorer vælge uden for Skolen staaende skolekyndige Mænd eller Kvinder.

Rektor bestemmer efter at have hørt Skoleraadet:

- 1) om der skal holdes Prøve i alle Fag i alle Klasser, eller om et eller flere Fag i de forskellige Klasser skal undtages fra Prøve,
- 2) om der i de forskellige Fag skal prøves i hele Aarets Pensum eller kun i Dele deraf, og da hvilke.

§ 4.

De i kgl. Anordning af D. D. angaaende Censuren og Karaktergivningen ved de højere Almenskolers forskellige Eksaminer §§ 2, 3 og 4 — dog ikke § 4 sidste Stykke — fastsatte Bestemmelser om Karaktergivningen m. v. komme ogsaa til Anvendelse ved Aarsprøverne.

§ 5.

Den kgl. Anordning af 23de April 1904 angaaende Aarsprøver ved Statens højere Almenskoler og Sorø Skole og Opdragelsesanstalt ophæves.

Hvorefter alle vedkommende sig have at rette.

Givet paa Amalienborg, den 3die August 1906.

Under Vor Kongelige Haand og Segl.

Frederik R.

(L. S.)

Enevold Sørensen.

Endvidere er under 1ste Oktober 1906 udgaaet følgende *ministerielle Bekendtgørelse angaaende Eksamensordningen ved de højere Almenskoler forskellige Eksaminer m. m.*

Ministeriet vil herved have fastsat følgende nærmere Bestemmelser vedrørende Eksamensordningen ved de højere Almenskoler forskellige Eksaminer, idet der med Hensyn til Censuren og Karaktergivningen henvises til kongelig Anordning af 3die August d. A.

I. Om Eksamensterminer og Omeksamination.

§ 1. *Studentereksamen* afholdes i *Juni—Juli* Maaneder.

I hvert Aars *Januar* Maaned afholdes en Eksamen for saadanne Elever, som have været indstillede til Eksamen den foregaaende Sommer, men ved Sygdom eller anden gyldig Grund ere blevne hindrede i at møde til Eksamen eller føre den paabegyndte Eksamen til Ende. Tilladelse til at indstilles til denne Eksamen skal begæres ved Ansøgning til Ministeriet, indgivet inden Udgangen af Oktober Maaned paa vedkommende Eksaminands Vegne af Styreren for den Skole, ved hvilken han har været indstillet. Ansøgningen skal være ledsaget af en Attest, som bevidner, at Vedkommende har været indstillet til Eksamen om Sommeren, og angiver Hindringsgrunden, og eventuelt af en Lægeerklæring. Eksaminander, som af andre Grunde ikke ere mødte til Eksamen eller have forladt denne eller ikke bestaaet den, kunne først indstilles til Eksamen paa ny efter et Aars Forløb.

§ 2. *Mellemskoleeksamen* afholdes een Gang aarligt, ved de fuldstændige højere Almenskoler i *Juni—Juli* Maaneder, ved de øvrige højere Almenskoler enten i *Marts—April* Maaneder eller i *Juni—Juli* Maaneder.

Naar en Elev i 4de Mellemskoleklasse ved Sygdom eller anden gyldig Grund er blevet hindret i at møde til Eksamen, overlades det til Skolen, saafremt tilfredsstillende Attest om Hindringsgrunden foreligger, at underkaste vedkommende Elev en ny Prøve inden en Maaned efter det følgende Skoleaars Begyndelse, efter vedkommende Undervisningsinspektørs nærmere Bestemmelse. Indtræder Hindringen først efter Tilendebringelsen af den skriftlige Prøve, censureres de af Eleven leverede Udarbejdelser i Forbindelse med de øvrige, og han underkaster sig da alene den mundtlige Prøve, enten i hele dens Omfang eller blot i de manglende Fag. Er Hindringen derimod indtraadt allerede under den skriftlige Prøve, skal den nye Prøve omfatte alle de skriftlige og mundtlige Fag, hvori der blev afholdt Prøve i den foregaaende Eksamenstermin.

§ 3. *Realeksamen* afholdes til de samme Tider som Mellemskoleeksamen.

§ 4. *Pigeskoleeksamen* afholdes een Gang aarligt, enten i *Marts—April* Maaneder eller i *Juni—Juli* Maaneder.

§ 5. Om Tilladelse til at underkaste sig en ny Prøve ved Skolerne til ekstraordinære Tider for de i §§ 3 og 4 nævnte Eksaminers Vedkommende vil der i hvert enkelt Tilfælde være at indgive Ansøgning til Ministeriet.

§ 6. Den, der enten har fuldendt eller paabegyndt Mellemskole-

eksamen eller Realeksamen henholdsvis i Marts eller Juni, og som ønsker at tage Eksamen om, kan ikke paany indstille sig til Eksamen før tidligst $\frac{1}{2}$ Aar efter.

II. Om Indstilling til Eksamen, Eksamensindmeldelse m. m.

§ 7. Naar en Elev er opflyttet i IV. Mellemskoleklasse, Realklassen eller III. Gymnasieklasse, maa Skolen ikke mod hans Forældres eller Værgers Villie nægte at indstille ham til Eksamen.

Hver Skoles Styrelse skal for Sommereksamens Vedkommende senest til 1ste April og for Foraarseksamens Vedkommende senest til 1ste Januar paa et dertil indrettet Skema tilsende Undervisningsinspektøren en *Meddelelse* om, hvor mange Elever hans Skole agter at indstille til hver af de forskellige Eksaminere, og hvilke Lærere der skulle eksaminere i hvert enkelt Fag.

Elevernes Indmeldelse til Eksamen skal ske paa dertil indrettede og af Ministeriet til Skolerne sendte *Indmeldesskemaer*, hvis enkelte Rubriker Skolens Styrelse skal udfylde klart, fuldstændigt og nøjagtigt. Samtlige Skolers Indmeldesskemaer skulle for Sommereksamens Vedkommende være indsendte til Ministeriet inden 15. April og for Foraarseksamens Vedkommende inden 15. Januar.

Med Indmeldesskemaet skal følge i to Eksemplarer en nøjagtig Fortegnelse over Elevernes samtlige *Eksamensopgivelser* eller for Mellemskoleeksamens Vedkommende en Fortegnelse over det i IV. Mellemskoleklasse gennemgaaede. Med Examinationsopgivelserne for de nyere Fremmedsprog skal tillige følge en *Meddelelse* om, hvilken Examinationsmaade Eksaminatoren agter at benytte ved mundtlig Eksamen.

Indmeldelse af Eksaminander til ekstraordinær Studentereksamen i Januar skal ske paa de sædvanlige Skemaer og være tilstillet Ministeriet inden 1ste December.

Dispensationer fra den sædvanlige Eksamensalder kunne, hvor særlige Grunde tale derfor, bevilges af Skolens Styrelse.

III. Om Censurordningen.

§ 8. Herom vil der senere blive udstedt et Cirkulære til samtlige eksamensberettigede Skoler.

IV. Om Eksamen i Almindelighed.

§ 9. Eksamen er dels skriftlig, dels mundtlig; de mundtlige Eksaminere ere offentlige.

Skriftlig Eksamen skal afholdes *under offentlig Kontrol* i alle de Fag, i hvilke der efter Anordningerne for Mellemskoleeksamen, Realeksamen, Pigeskoleeksamen og Studentereksamen er fastsat en skriftlig Prøve.

Ved mundtlig Eksamen i Skolerne kan ikke blot ved Mellemskoleeksamen, men ogsaa ved Realeksamen, Pigeskoleeksamen og Studentereksamen *den offentlige Kontrol efter Ministerens nærmere Bestemmelse bortfalde* for et mindre eller større Antal Fags Vedkommende.

Undervisningsinspektørerne indgive for hver enkelt Skoles Vedkom-

mende senest 3 Uger førend Eksamens Begyndelse Forslag til Ministeriet om, i hvilke Fag den mundtlige Eksamen skal afholdes under offentlig Kontrol, og søge dets Approbation paa deres Forslag. De maa herved iagttage, at der afveksles paa passende Maade med de Fag, som undrages fra den offentlige Kontrol. Umiddelbart efter Approbationen skulle de tilsende hver Skole en Meddelelse om de for dens Vedkommende trufne Bestemmelser.

Af de Fag, der undrages offentlig Kontrol, kunne nogle blive Genstand for Eksamen under vedkommende Skoles egen Kontrol, saaledes at Bedømmelsen foretages af den eksaminerende Lærer i Forbindelse med en af hans Kolleger ved Skolen eller en anden skolekyndig Mand eller Kvinde, der beskikkes dertil af Skolens Styrer, medens i andre Fag Eksamen helt kan bortfalde. Forslag, om hvilke Fag der skulle behandles paa de to her nævnte Maader, stilles af Skolens Styrer efter Samraad med vedkommende Faglærer *snarest muligt* efter, at den ovenomtalte Meddelelse fra Undervisningsinspektøren er kommen til Skolen, og tilstilles (tillige med en Meddelelse om de beskikkede Skolecensorer) Undervisningsinspektøren til eventuel Godkendelse.

Den skriftlige Eksamen om Sommeren begynder i Juni, ikke senere end den 10de; den skriftlige Eksamen om Foraaret begynder i den første Halvdel af Marts. Ministeriet fastsætter for hver skriftlig Eksamens Vedkommende de nærmere Tidsbestemmelser. Der gives kun een Opgave om Dagen. Ved Studentereksamen, Realeksamen og Pigeskoleeksamen tilstaaes der Eksaminanderne fire Timer til Besvarelse af en Opgave, ved Mellemskoleeksamen tre Timer.

Ved Lægningen af Eksamensskemaet skulle Undervisningsinspektørerne sørge for, at den mundtlige Eksamen *under offentlig Kontrol* for samtlige Skoler kun omfatter 14 Dage af Skoleaaret, og at for hver enkelt Skole de Dage, paa hvilke Eksamen afholdes, følge umiddelbart efter hinanden. Om Sommeren skal den mundtlige Eksamen være afsluttet mindst 3 Dage før Skoleaarets Ophør.

Skema for den *skriftlige* Eksamen tilsendes Skolerne af Ministeriet mindst en Uge før Eksamens Begyndelse.

Skema for *mundtlig* Eksamen, for saa vidt den kontrolleres offentligt, skal tilsendes Skolerne af vedkommende Undervisningsinspektør med samme Tidsfrist.

V. Om skriftlig Eksamen.

Eksamensopgaverne, deres Tilvejebringelse m. m.

§ 10. 1. Om de skriftlige Opgaver, der skulle gives ved Mellemskoleeksamen, Realeksamen, Pigeskoleeksamen og Studentereksamen, henvises til Anordningerne om disse Eksaminer. Opgaverne til de tre førstnævnte Eksaminer skulle for de fuldstændige højere Almenskoler være ganske de samme som for de ufuldstændige, der afholde deres Eksaminer i samme Eksamenstermin.

Opgaverne til Mellemskoleeksamen, Realeksamen og Pigeskoleeksamen tilvejebringes paa følgende Maade:

Ministeriet sammensætter en Opgavekommission, i hvilken hvert af de Fag, hvori der skal gives en skriftlig Opgave, er repræsenteret ved mindst 2 Medlemmer. Hvert af disse Medlemmer skal for sit Fags Vedkommende udarbejde eet eller flere Opgaveforslag, som indsendes til en af Undervisningsinspektørerne inden 1ste Maj. Undervisningsinspektørerne kunne stille hvilke og hvor mange Opgaveforslag de selv ville. De forskellige indkomne Forslag sættes straks efter 1ste Maj i Cirkulation mellem vedkommende Medlemmer af Opgavekommissionen. Dernæst sammenkalde Undervisningsinspektørerne alle dem, der have stillet Forslag, til et Kommissionsmøde i København omtrent ved den 15de Maj; og under Drøftelse mellem Undervisningsinspektørerne og vedkommende Kommissionsmedlemmer udvælges da de Forslag til Eksamensopgaver i de forskellige Fag, der skulle indstilles til Approbation af Ministeriet. Naar Approbationen er givet, sørge Undervisningsinspektørerne for Trykningen af Opgaverne og Omsendelsen af de nødvendige Eksemplarer til de forskellige Skoler efter de hidtil gældende Regler.

Foruden de regelmæssige Opgaver til Sommereksamen, Januar-eksamen og Foraarseksamen skal Opgavekommissionen ogsaa vedtage *Reserveopgaver*, som eventuelt kunne anvendes ved ekstraordinære Eksaminer i Aarets Løb, hvortil Ministeriet skal give Opgaver.

Opgaverne til Studentereksamen tilvejebringes paa følgende Maade:

Ministeriet sammensætter en Opgavekommission af lignende Art som den ovenfor beskrevne. Til de Medlemmer af samme, som skulle stille Forslag til Opgaven i dansk Stil, sender Undervisningsinspektøren straks de forskellige Skolers Indberetninger til ham om, hvilke danske Stilopgaver der have været givne i Skolerne i sidste Gymnasieklasse. Opgaven i dansk Stil skal være fælles for samtlige Eksaminander. Paa samme Maade sender han til de Medlemmer, som skulle stille Forslag om Opgaver i nyere Fremmedsprog for den ny-sproglige Linie, Skolernes ham tilstillede Meddelelser angaaende Pensumopgivelser og om, hvilken Form af skriftlige Opgaver hver Skole har valgt. De Skoler, der have valgt samme Form for disse Opgaver, skulle have samme Opgave. Paa lignende Maade skal der gaas frem med Hensyn til Tilvejebringelsen af de matematiske Opgaver; ogsaa disse Opgaver skulle være fælles for alle de Skoler, der i alt væsentligt staa ens med Hensyn til Pensumopgivelser. Om Opgavekommissionens Virkemaade o. s. v. gælder iøvrigt det samme, som er sagt ovenfor.

2. Besvarelserne af de skriftlige Opgaver ved samtlige Eksaminer udarbejdes under Tilsyn efter de i Ministeriets Cirkulærer af 7de Marts 1889 og 23de April s. A. fastsatte Regler.

Straks efter Afslutningen af enhver enkelt skriftlig Prøve skal Skolens Styrer sende Besvarelserne til en af de to Bedømmere, regelmæssigt først til den fremmede Censor, medmindre denne, hvis han skal være Censor ved flere Skoler, for at fremme Bedømmelsens Hurtighed har udtalt Ønsket om, at hans Meddommer blandt Lærerne ved en eller nogle af Skolerne maa se dem først. Naar den første Bedømmer har

endt sit Arbejde, sender han Besvarelserne tilbage til Skolens Styrer, som saa lader dem gaa videre til den anden.

VI. Om mundtlig Eksamen.

§ 11. For Studentereksamen gælde følgende særlige Regler: Censor i de fremmede Sprog, i hvilke der skal holdes en *Ekstemporalprøve*, skal senest tre Dage før den mundtlige Prøve tilsende sin Meddommer et Eksemplar af de Bøger, han agter at benytte ved Ekstemporalprøven, og en Fortegnelse over de Steder, han har i Sinde at forelægge Eksaminanderne. Denne Fortegnelse skal indeholde saa mange Steder, at Eksaminator kan udskyde c. $\frac{1}{4}$ af dem, hvis han vil det. Ved mundtlig Forhandling kort før Prøvens Begyndelse har desuden Eksaminator Ret til at gøre Henstilling til Censor angaaende Opgivelse af enkelte Glosser eller Meddelelse af Forklaringer til Eksaminanderne, for saa vidt han anser slig Hjælp for nødvendig.

Hvor det som ved de nyere Fremmedsprog er Eksaminator tilladt at vælge mellem forskellige Eksaminationsmaader, skal Undervisningsinspektøren forud give den beskikkede Censor Meddelelse om, hvilken Maade enhver af de Eksaminatorer, hvis Meddommer han skal være, har valgt, for at Censor eventuelt kan vælge sine Eksamensspørgsmaal under Hensyn hertil.

Hvad angaar Eksamensspørgsmaalene i Historie og andre Fag, hvor der skal eksamineres i et opgivet Pensum, skal Censor kort før Prøvens Begyndelse meddele Eksaminator, hvilke Spørgsmaal han agter at forelægge Eksaminanderne. Eksaminator har da Ret til at gøre Henstilling til Censor om Udskydelse af visse Spørgsmaal eller Ændringer i deres Form, og slige Ønsker bør Censor i Reglen imødekomme; men synes Ønskerne ham uberettigede, skal han kun imødekomme dem under Protest og siden indgive Meddelelse til Undervisningsinspektøren om Sagen.

Kun undtagelsesvis og med Undervisningsinspektørens Billigelse kan Eksaminator faa Meddelelse om Eksamensspørgsmaal af denne sidst-omtalte Art Dagen forud for Prøven.

Eksaminationen besørger udelukkende af Eksaminator, og Censor maa ikke blande sig deri; dog har han, saafremt han finder Eksaminationen utilfredsstillende, Ret til paa et passende Tidspunkt (naar en Elevs Eksamination er afsluttet) at afbryde den og i Enrum forhandle med Eksaminator om at føre en mere tilfredsstillende Eksamination; retter Eksaminator sig ikke derefter, skal Censor gøre Indberetning om Sagen til Undervisningsinspektøren. Kun rent undtagelsesvis kan det være Censor tilladt, gennem Eksaminator, at stille nogle enkelte Spørgsmaal til Eksaminanden ud over dem, Eksaminator selv har stillet.

VII. Om Karaktergivningen.

§ 12. Med Hensyn til Benyttelsen af den i kongelig Anordning af 3die August 1906 om Censuren og Karaktergivningen ved de højere Almenskoler forskellige Eksaminere fastsatte Karakterskala 8, 6, 4, 2, 0 bemærkes følgende:

6 er Betegnelsen for en Præstation, som vel er fri eller saa godt som fri for væsentlige Mangler og Fejl, men paa den anden Side hverken i Indhold eller Form hæver sig over, hvad man er berettiget til at kræve af de *normalt* bedste Eksaminander, som yde (i alt væsentligt), hvad de *skulle* kunne yde, men heller ikke mere.

4 er Betegnelsen for en Præstation, der vel maa betegnes som i det hele jævnt god, men som dog har saadanne Mangler, at den fjerner sig *ikke lidet* fra, hvad der maa regnes for det normalt bedste.

2 betegner en Præstation, som vel ikke er saa daarlig, at den ligefrem kan forkastes som uantagelig, men dog lider under Mangler og Fejl i saadant Tal og af saa væsentlig Betydning, at den kun til Nød kan antages.

Karakteren 8 maa kun gives for en Præstation, som ikke alene er fri for Fejl (ubetydelige Smaafejltagelser fraregnede), men ogsaa viser, at Eleven ved sin Kundskabsfyldte og Modenhed i selvstændig Tænkning hæver sig over det Maal, der maa betragtes som det højeste for de normalt bedste Eksaminander.

Karakteren 0 maa kun gives, naar Eksaminanden er helt eller saa godt som helt blottet for de Kundskaber, der kunne kræves som Mindestemaal for, at han i det hele kan faa Lov til at bestaa Eksamen.

Ingen af de sidstnævnte to Karakterer (8 og 0) maa gives en Eksaminand, undtagen naar de to Bedømmere hver for sig, uden Forhandling med hinanden derom, ere enige om dem; 8 (0), som gives af en Censor alene, skal ved Sammenlægning regnes som 6 (2). Karakterer som 7 og 1 kunne altsaa ikke fremkomme som Eksamenskarakterer.

Som Aarskarakter maa Karakteren 8 (0) kun gives, naar af de Karakterer, hvoraf Aarskarakteren uddrages, de tre ere 8 (0) og den fjerde er 6 eller 8 (0 eller 2). 8, 8, 6, 6 og 8, 8, 8, 4 give Aarskarakteren 7; 0, 0, 0, 4 eller 0, 0, 2, 2 give Aarskarakteren 1.¹⁾

De Karakterer, der kunne fremkomme ved at tage Middeltallet mellem Aarskarakterer og Eksamenskarakterer, skulle behandles saaledes, at enhver Brøk kastes bort, saa at kun det hele Tal, hvortil Brøken er føjet, gælder.

Ved Fastsættelsen af Aarskarakteren for *Orden med skriftlige Arbejder* overgiver hver Karaktergiver for sig sin Karakterliste for vedkommende Klasses Elever til Skolens Styrer. Denne sørger for Udregningen af alle de enkelte Aarskarakterer.

Gennemsnitsværdien af Fagkaraktererne for den enkelte Eksaminand findes ved at dividere alle vedkommende Enkeltkarakterers Sum med Karakterernes Antal og udregne Kvotienten med to Decimaler.

Den Fremgangsmaade ved Eksamensbedømmelsen, som man hidtil har fulgt, vil i det hele være at bibeholde: De *skriftlige* Eksamensarbejder have de to Bedømmere forud gennemgaaet i deres Hjem, og de møde da paa Dagen for den mundtlige Eksamen hver med sin Liste over samtlige Elevers Karakterer for disse Arbejder; de kunne altsaa

¹⁾ Dette Stykke »Som Aarskarakter . . . give Aarskarakteren 1« er ophævet ved Bekendtgørelse af 4de December 1906.

straks ved Sammenligning af deres Lister fastslaa hver Elevs endelige Eksamenskarakter. Ved den *mundtlige* Prøve kunne Bedømmerne enten fælde deres Dom over hver enkelt Elevs Præstation, saa snart han er hørt, eller vente med Bedømmelsen, til de have hørt en Række Elever eller muligvis dem alle.

Skolens Styrer skal lade indføre alle Aarskarakterer, Eksamenskarakterer og Fagkarakterer i Skolens Eksamensprotokol.

Med Hensyn til Autorisationen og Førelsen af Eksamensprotokollerne henvises til de ved Ministeriets Bekendtgørelse af 17de Januar 1891 fastsatte Regler.

VIII. Om Dimission, Eksamensbeviser og Vidnesbyrd.

§ 13. Dimissionen af Eleverne kan finde Sted umiddelbart efter den paagældende Eksamens Afslutning.

Eksamensbeviserne for alle Eksaminer skulle udstedes paa dertil af Ministeriet udfærdigede Blanketter, hvis Rubriker skulle udfyldes nøjagtigt. Ethvert Eksamensbevis skal forsynes med vedkommende Skoles Segl og underskrives egenhændigt af Skolens Styrer.

Ethvert Eksamensbevis skal indeholde:

1) Angivelse af, ved hvilken Skole Eksaminanden har taget Eksamen;
2) en Fortegnelse over Eksaminandens samtlige Aarskarakterer fra Fagenes sidste Undervisningsaar samt over hans Eksamenskarakterer ved den paagældende Eksamen og hans Fagkarakterer.

3) Gennemsnitsværdien, der udviser, at Eksamen er bestaaet.

Foruden Eksamensbeviset udstedes der paa dertil af Ministeriet udfærdigede Blanketter et Vidnesbyrd om Elevens Forhold i Skolen. Dette Vidnesbyrd maatte under alle Omstændigheder ikke indeholde noget, som kunde blive til Skade for Dimittenderne i deres senere Liv.

Hvilket herved bekendtgøres til Efterretning og Iagttagelse for alle vedkommende.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet,
den 1ste Oktober 1906.

Enevold Sørensen.

Stemann.

Anordning af 16. November 1906 angaaende Undervisningen i Realklassen.

Vi Frederik den Ottende, af Guds Naade Konge til Danmark,
de Venders og Goters, Hertug til Slevig, Holsten, Stormarn,
Ditmarsken, Lauenborg og Oldenburg.

Gøre vitterligt: Efter de Os af Vor Minister for Kirke- og Undervisningsvæsenet allerunderdanigst foredragne Omstændigheder ville Vi i Henhold til § 27 i Lov af 24de April 1903 om højere Almenskoler m. m. herved allernaadigst have anordnet følgende Bestemmelser angaaende Undervisningen i Realklassen:

§ 1.

Undervisningen i Realklassen, i hvilken efter Lov af 24de April 1903 § 2, 2det Stykke, Mellemskolens Undervisning efter den afsluttende Aarsprøve kan fortsættes, skal ud fra det i Mellemskolen lagte Grundlag føre Elevernes Udvikling videre til en passende Afslutning.

A. Efter fornævnte Lovs § 5, 4de Stykke, skal der i Realklassen undervises i Dansk, to af de nyere Sprog (Engelsk, Tysk, Fransk), praktisk Regning og Matematik (kun paabudt for Drengene), Afsnit af Naturlære, Historie, Geografi og Naturhistorie, samt Legemsøvelser.

I disse Fag vil der være at undervise i følgende Omfang:

1. Dansk. Øvelse i *Læsning* fortsættes. Maalet for Undervisningen skal være, at Eleverne kunne læse Prosa og Poesi, hvis Sprogform og Indhold passe for deres Standpunkt, med Færdighed og Sikkerhed, god Udtale og Forstaaelse saavel af Sprog som af Indhold.

Der skal lægges Vægt paa at gøre Eleverne bekendte med værdifulde Værker af den danske *Litteratur*, saaledes at de derigennem vejledes til at kunne læse saadanne Arbejder med Forstaaelse. Til Undervisningen i Litteratur bør der knyttes Oplysninger om de Forfattere, der læses.

Endvidere skulle Eleverne øves i *mundtlig Fremstilling*, saaledes at de kunne fremstille i Tale et dem bekendt Stof let og klart, i god Orden og i et rent Sprog.

Undervisningen i *Dansk Sproglære* skal omfatte Formlære og Sætningslære.

Endelig skulle Eleverne fortsætte med Øvelserne i *skriftlige Fremstillinger*.

2, 3 og 4. Engelsk, Tysk og Fransk. Der skal efter Skolens Valg undervises i to af disse Sprog.

ad 2 og 3. Maalet for Undervisningen i *Engelsk* og *Tysk* skal være, at Eleverne kunne *oplæse*, med god Udtale, saavel en læst som en ikke læst Tekst, der passer for deres Alderstrins almindelige Standpunkt, *forstaa* det læste og, med Benyttelse af det mest gængse Ordforraad, danne Sætninger paa det fremmede Sprog, saaledes at de derigennem vise, at de vigtigste Regler for dets *Form- og Sætningslære* ere praktisk indøvede.

ad 4. Undervisningens Maal i *Fransk* skal være, at Eleverne kunne *oplæse* en tidligere læst Prosatekst og *forstaa* det læste; de skulle endvidere have tilegnet sig det mest elementære af Sprogets *Formlære*.

Vælges Engelsk og Tysk, skulle Eleverne tillige øves i *skriftlig* Behandling af det ene af disse Sprog, efter Skolens Valg, saaledes at de ved Undervisningens Afslutning enten kunne skrive en let *Oversættelse* fra Dansk til det fremmede Sprog eller give en *skriftlig Fremstilling* paa det sidstnævnte Sprog.

Saaframt Fransk vælges som det ene Sprog, kræves der ikke Indøvelse i skriftlig Behandling i noget af Sprogene.

5. Praktisk Regning og Matematik.

a. Fortsatte Øvelser i praktisk Regning, særlig Handelsregning, med større og mere kombinerede Opgaver end i Mellemskolen. Tillige indøves i umiddelbar Tilknytning til den i Algebraen lærte Teori den praktiske Anvendelse af Logaritmer (4cifrede Mantisser) og Brugen af Rentetavler.

b. Ligninger af 2den Grad, deres almindelige Løsning, Sætningerne om Røddernes Sum og Produkt; enkelte simple Eksempler paa Ligninger af højere Grad, der kunne løses som kvadratiske Ligninger, og paa Ligninger, der indeholde Kvadratrod. Ligninger med flere ubekendte (symmetriske Ligninger; een Ligning af 2den Grad sammen med een eller flere af 1ste Grad). Potens og Rod med rationale Eksponenter (der bør ikke kræves Regning med imaginære Tal). Brigg'ske Logaritmer og deres Anvendelse i Regning. Udledning af Formlen for sammensat Rentesregning samt af Sumformlerne for Differens- og Kvotientrækker med simple Anvendelser (derunder enkelte ganske simple Eksempler paa Annuiteter). Alt saaledes, at det læste, saa meget som Forholdene og Tiden tillader det, anvendes i praktiske Opgaver. Der maa ogsaa i den Udstrækning, Tiden tillader det, lægges Vægt paa en nøjagtig, klar og koncis Fremstilling af Teorien.

6. Naturlære. Der gennemgaaes udførligere to eller flere Afsnit, som vælges af Skolerne selv, dog med den paagældende Undervisningsinspektørs Godkendelse.

7. Historie. Efter Skolens eget Valg, men med den paagældende Undervisningsinspektørs Godkendelse, gennemgaaes eet eller flere Afsnit, der behandles udførligere end sket er i Mellemskolen. Endvidere gennemgaaes Hovedtrækkene af Samfundslæren.

8. Geografi og 9. Naturhistorie. For disse Fag gælde lignende Bestemmelser som for Historie.

10, Legemsøvelser. Om Maalet med Undervisningen i dette Fag henvises til det i kgl. Anordning af 26de Maj 1904 om Undervisningen i Mellemskolen anførte.

B. Foruden i de ovenfor anførte Fag kan der ogsaa, med Godkendelse af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet, gives Undervisning i andre Fag saasom: Religion, det tredie fremmede Sprog, Latin, Geometri, Bogholderi, Skrivning (Stenografi), Tegning, Sløjd, Sang; særlig for Piger: praktisk Regning, kvindeligt Haandarbejde og kvindelig Husgerning. Undervisningsplanen som Helhed bliver for hver enkelt Skole fastsatte af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

§ 2.

Hvis nogen, som har bestaaet Mellemskoleeksamen som Elev i en kommunal eller privat Mellemskole, ønsker at optages i en Statsskoles Realklasse, kan Skolen forlange en Optagelsesprøve for at faa konstateret, om Eleven efter sit Kundskabs- og Modenhedsstandpunkt egner sig til at undervises sammen med Skolens egne Elever.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at fastsætte de nærmere Bestemmelser, som maatte være nødvendige for denne Anordnings Gennemførelse.

Hvorefter alle vedkommende sig have at rette.

Givet paa Amalienborg, den 16de November 1906.

Under Vor Kongelige Haand og Segl.

Frederik R.

(L. S.)

Enevold Sørensen.

Cirkulære af 19. November 1906 til samtlige Rektorer og Bestyrere af de eksamensberettigede højere Almenskoler angaaende Undervisningen i Realklassen.

Under Henvisning til kongelig Anordning af 16de November 1906 angaaende Undervisningen i Realklassen skal Ministeriet til Forstaaelse og Anvendelse af de deri givne Forskrifter og til Fuldstændiggørelse af disse med Hensyn til forskellige Enkeltheder ikke undlade at meddele følgende Bemærkninger og Regler, som blive at iagttage efter den fastsatte Ordning af Undervisningen:

§ 1.

I Følge Loven af 24de April 1903 om højere Almenskoler m. m. § 2, 2det Stykke (jfr. § 5, sidste Stykke), skal Realklassens Undervisning være en Fortsættelse af Mellemskolens. I Dansk, Engelsk, Tysk (og Fransk, for saa vidt der er blevet undervist heri i Mellemskolen) samt i praktisk Regning og Matematik maa den nærmest blive en umiddelbar Fortsættelse af Mellemskolens, i Naturlære, Historie, Geografi og Naturhistorie derimod en Uddyben af visse Partier af det tidligere lærte. Der kan desuden i Realklassen optages Fag, hvori der ikke har været undervist i Mellemskolen.

Følgende Timeplan anbefales for Dreng- og Fællesskolernes Realklasse:

Dansk	4 Timer.
To fremmede Sprog.....	8 —
Praktisk Regning og Matematik	4 —
De fire Afsnitsfag.....	8 —
Valgfri	6 —
	<hr/>
	30 Timer.

I Pigeskolernes Timeplan (samt i Timeplanen for de kvindelige Elever i Fællesskolen) bortfalder praktisk Regning og Matematik som bundet Fag, saa at der bliver 10 valgfri Timer.

De valgfri Timer kunne ogsaa anvendes til Styrkelse af de bundne Fag.

Til Legemsøvelser og desuden til Sang, Sløjd, Havearbejde eller lignende kan der anvendes 6 Timer udover de fornævnte 30 Timer.

Med Hensyn til Undervisningen i de enkelte Fag bemærkes følgende:

1. Dansk. Hvad *Læsning* angaar, henvises til de i Bekendtgørelse af 1ste Juli 1904 om Undervisning i Mellemskolen givne Bestemmelser, som ogsaa bør være gældende for Undervisningen i Realklassen, naturligvis med de Ændringer, som det mere fremskredne Standpunkt medfører. Man vil saaledes her kunne gaa noget videre i Retning af »Ordforklaring«, kræve skarpere Begrebsbestemmelser o. s. v. Selv om den egentlige Genfortælling af det læste maa spille en noget mindre Rolle i Realklassen, bør man dog altid sikre sig, at Eleverne *forstaa*, hvad de læse. Øvelse i Læsning bør, naar det lader sig gøre, foregaa i selvstændige litterære Værker. Eleverne skulle ogsaa øves i at oplæse uden Hjemmeforberedelse saavel Prosa som Poesi.

Litteraturprøverne bør fortrinsvis tages fra det 19de Aarhundredes Litteratur. Af den forudliggende Litteratur kunne som passende Læsestof vælges: Prøver af Oldtidsdigtningen, Sagalitteraturen, Folkeviserne, Holberg, Ewald, Wessel, Baggesen.

Ved Undervisningen i *Sproglære* gives der en systematisk Fremstilling saavel af Formlæren som af Sætningslæren. Der lægges Vægt paa, at Elevernes sproglige Sans og deres Evne til at forstaa sproglige Fænomener udvikles. Undervisningen bør ogsaa lejlighedsvis belyse saadanne Sider af vort Sprogs Bygning som: Lyden, Orddannelsen, enstydige Ord, fremmede Bestanddele i vort Sprog, ældre Ord og Ordformer.

Eleverne bør ikke blot øves i at skrive fortællende og beskrivende *Stile*, men ogsaa i at give skriftlige Fremstillinger af anden Art. Blandt disse kunne nævnes *Omsætning fra Poesi til Prosa*; dette er en Øvelse, som hidtil væsentlig kun har været anvendt paa de tidligere Trin, men den kan med godt Udbytte ogsaa anvendes ved den mere fremskredne Undervisning, idet selvfølgelig Valget af Digte maa afpasses efter de forskellige Alderstrin. Denne Art Øvelser ere ikke blot ypperligt skikede til at udvikle Elevernes Tænksomhed, men ogsaa til at prøve deres Evne til at gengive et foreliggende Stof i en klar, godt ordnet Fremstilling. — Af andre skriftlige Øvelser kunne nævnes: Affattelse af Breve, Ansøgninger og lign., Gengivelse (Referat) af noget, der er blevet mundtlig fremstillet (en videre Udvikling af Genfortællingen) m. m.

2 og 3. Engelsk og Tysk. For Undervisningen gælde i det hele de Regler og Anvisninger, som ved ovennævnte Bekendtgørelse ere givne for Undervisningen i disse Fag i Mellemskolen.

Der bør lægges Vægt paa, at Eleverne blive godt kendte med det daglige Talesprogs vigtigste Ordforraad og Vendinger, idet Hovedformaalet ikke skal være at lede Eleverne ind i det paagældende Sprogs Litteratur, men at øve dem i praktisk Brug af Sproget.

Det er sikkert en almindelig Erfaring fra Forberedelsen til Almindelig Forberedelseseksamen, at Undervisningen i Poesi i fremmede Sprog — særlig i engelsk Poesi — langt fra giver Udbytte i Forhold til den Tid, som anvendes derpaa. Det vilde derfor sikkert være uheldigt at kræve Poesi læst i et lignende Omfang som nu. Det maa dog betragtes som en Selvfølge, at der læses *noget*, særlig tysk, Poesi, men man bør da vælge Digte af mindre sproglig Vanskelighed end de, der nu i Reglen læses.

Hvad *Stilskrivningen*, som er forlangt ved Undervisningen i det ene af de fremmede Sprog, angaar, bemærkes følgende:

Man har fra tidligere Erfaringer en — vist ikke helt ugrundet — Frygt for Auvendelsen af Stilskrivning ved Undervisningen i fremmede Sprog, medmindre man kan anvende et ret betydeligt Antal Timer derpaa. De uheldige Erfaringer, man har gjort, have dog vist væsentlig deres Grund deri, at Stilopgaverne som oftest vare for svære. De bør være korte og meget simple med Hensyn til Sætningsbygning. Sprogbygningen maa ligne det enkle Talesprogs saa meget som muligt, saaledes at der blandt andet kun anvendes faa og lette Bisætningsforbindelser. Iagttages dette, vil der formentlig intet være til Hinder for, at Stilskrivningen kan give et tilfredsstillende Udbytte. — For *Genfortællinger* maa der gælde tilsvarende Regler.

4. Fransk. Hovedvægten ved Undervisningen i dette Sprog maa — af Hensyn til, at det planmæssigt kun læses dette ene Aar — lægges paa, at Eleverne faa saa megen *Læsefærdighed* som muligt, medens den nøjere Gennemarbejdelse af det læste — bl. a. den grammatiske Indøvelse — maa træde i Baggrunden.

5. Praktisk Regning og Matematik. De to Discipliner, *Regning* og *Algebra* skulle, som det fremgaar af Anordningen, knyttes saa nær sammen som muligt, og de maa derfor altid holdes samlede paa samme Lærers Haand. Men i øvrigt maa der gives Læreren Frihed til at indrette Undervisningen, som han finder det formaalstjenligst: om han først vil anvende en Række sammenhængende Timer til at gennemgaa et større Afsnit af Teorien og derefter en Række Timer til praktiske Anvendelser, eller om han vil fordele Timerne mere regelmæssigt mellem Praksis og Teori. I begge Tilfælde maa Øvelserne paa Skolen støttes gennem Hjemmeopgaver af jævnt fremadskridende Vanskelighed. Skønt Opgaverne væsentlig skulle være Regneopgaver, bør der dog ogsaa imellem dem forelægges Opgaver af mere teoretisk Art, men disse bør altid være ganske simple.

For de Elever, der undervises i *Geometri* som valgfrit Fag, anbefales følgende Pensum, der dels danner et teoretisk Supplement til Mellemskolens Pensum og dels indeholder Afsnit, som efter deres Karakter ville kunne finde praktisk Anvendelse: Om ensvinklede Trekkanter (Beviset for Sidernes Proportionalitet i Almindelighed; enkelte nye Anvendelser). Udledning af Udtrykket for Cirkelns Areal *eller* af Udtrykket for Cirkelperiferiens Længde (i Forbindelse hermed omtales Begreberne uendelig store og uendelig smaa Størrelser, og enkelte ganske

simple Eksempler paa Bestemmelse af Grænseværdier vises). Grundtrækkene af den almindelige Lighedannetheds Teori med ganske simple Anvendelser. De allerførste Elementer af Trigonometri, saaledes at sinus og tangens af spidse Vinkler defineres gennem den retvinklede Trekant, hvorefter Eleverne lære at benytte en Tabel over disse Funktioners Værdier (med Intervallet $\frac{1}{10}$ Grad) til Beregning af Stykkerne i en Trekant ved Deling i retvinklede Trekanter og saaledes, at der ikke kræves opstillet og lært nogen Formel.

6. Naturlære. Formaålet for Undervisningen skal være at bibringe Eleverne et fyldigere Kendskab navnlig til de Naturfænomener, der spille en Rolle for det daglige Liv og ere tagne i dettes Tjeneste. Undervisningen bør drives saa vidt muligt eksperimentelt, og det anbefales, hvor Forholdene tillade det, at benytte praktiske Øvelser.

Som Eksempler paa Afsnit, hvorimellem Skolerne kunne vælge, anbefales følgende:

a. Afsnit af *Varmelæren*: Maaling af Varmemængder; Varmefænomener ved Tilstandsforandringer (og disses Anvendelser); Forbrænding.

b. *Elementær Elektroteknik*. Elektrisk Strøms Frembringelse ved Induktion, særlig Dynamoen; Maaling af Strømstyrke, Spænding og Modstand (Ohms Lov); Strømmes Transformation og deres Anvendelse i Praksis (Motorer og Lysanlæg).

c. *Energilære*. I ringe Omfang gennemgaas saadanne Dele af Bevægelseslæren, som ere nødvendige for Forstaaelse af Energiprincipet (Kraft, Arbejde, Masse, Hastighed, Acceleration, frit Fald, forsøkt Fald, levende Kraft, Beliggenhedsenergi, Gnidning), Varmeenergi; elektrisk Energi.

d. Partier af *Fysikens Historie* (f. Eks. de store Opdagelser og Opfindelser).

e. Elementer af *Spektralanalysen* og lidt om Himmellegemernes fysiske Beskaffenhed.

f. Lidt *Kemi*, med Anvendelse af Tegnsprog.

7. Historie. Som passende Afsnit kunne anbefales: Grækenlands Storhedstid; Romernes Kultur i den første Kejsertid; den katolske Kirkes Storhedstid; Renaissancen (særlig i Italien); den lutherske Reformation; Tredivaarskrigen; Enevælden; den store franske Revolution; Napoleon: det tyske Kejserdømme; Englands Historie i det 19de Aarhundrede; den nyeste Tids Historie (fra 1864). — Nordens Oldtid; Valdemarernes Tidsalder; den danske Bondestands Historie; Trearskrigen.

8. Geografi. Som passende Afsnit i dette Fag kunne anbefales:

Europas politiske Geografi; Nord og Østersølande; England og dets Kolonier med særligt Hensyn til Næringsliv og Omsætning og de Naturforhold, som ligge til Grund herfor; en samlet Gennemgang af den almindelige Geografi.

9. Naturhistorie. Som passende Afsnit i dette Fag kunne anbefales:

a. I *Zoologi*: Et større Afsnit (Pattedyr, Fugle, Insekter) eller et

Par mindre, grundigere gennemgaaet, med særligt Hensyn til danske Former; en sammenlignende Behandling af en Række Hvirveldyrs ydre og indre Bygning.

b. I *Botanik*: Vigtige Kulturplanter, deres Bygning, Ernæringsforhold, Hjemstavn, Udbredelse og Anvendelse; en Række Plantetyper, deriblandt nogle lavere Planter til Belysning af Plantens Bygning og Arbejdsdeling: Egnens Flora.

§ 2.

Skønt den i kongelig Anordning af 16de November 1906 § 2 indeholdte Bestemmelse om en Optagelsesprøve til Realklassen kun gælder for Statsskolerne, forstaar det sig af sig selv, at kommunale og private Skoler i Kraft af deres Selvbestemmelsesret kunne vægre sig ved at optage fremmede Elever — ogsaa fra Statsskolerne —, naar disse ikke ville underkaste sig en Optagelsesprøve, af hvilken Skolen kan bedømme, om de egne sig til at undervises sammen med dens egne Elever.

Særlig er en saadan Optagelsesprøve nødvendig, saafremt der er gaaet mere end eet Aar, siden den paagældende bestod Mellemskoleeksamen. Det vilde afgjort være til Skade for Undervisningen, om der i Realklassen optoges Elever, som havde glemte en væsentlig Del af de i Mellemskolen erhvervede Kundskaber. Optagelsesprøven kan begrænses til de Fag, i hvilke Undervisningen er en umiddelbar Fortsættelse af Mellemskolens.

Til foreløbig Vejledning for Skolerne skal man tillige give en Oversigt over, hvilke Krav man for Tiden mener at kunne stille ved Realeksamen, i det man aftrykker et af Ministeriet udarbejdet foreløbigt

Udkast til Anordning

angaaende

Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til Realeksamen m. m.

§ 1.

Realeksamen er Realklassens Afgangsprøve ved hvilken Eleverne skulle godtgøre, at de have naaet den aandelige Modenhed og tilegnet sig den Kundskabsfylde, der er sat som Undervisningens Maal (Lov af 24de April 1903 § 8). I Henhold hertil skulle samtlige de Fag, hvori der er paabudt Undervisning i Realklassen (nævnte Lovs § 5, 4de Stykke, 1ste Punktum), dog med Undtagelse af Legemsøvelser, gøres til Genstand for Eksamen.

I Legemsøvelser afsluttes Undervisningen med en sædvanlig Opvisning.

§ 2.

Eksamensfordringerne i de i § 1 omtalte Fag fastsættes saaledes:

I. Dansk.

Prøven er saavel skriftlig som mundtlig.

Skriftlig Prøve. Eleverne skulle skrive en Stil over et Emne, som passer for deres Modenhedstrin; Stilen kan enten være beskrivende, fortællende, gengivende eller af friere Art.

Mundtlig Prøve. Der prøves i: 1) *Oplæsning* af Prosa og Poesi. Eleverne skulle kunne gøre Rede for, hvad der er Hovedindholdet af det, de have læst op. 2) *Sproglære*, saavel Formlære som Sætningslære, 3) *Litteraturlandskab*. Der opgives til Eksamination mindst 2 større Digterværker af bekendte danske (norke) Forfattere, foruden mindre Prøver. Eleverne skulle gennem Samtale med den eksaminerende Lærer om passende Afsnit af det gennemgaaende Stof vise, om de have tilegnet sig det.

II. De fremmede Sprog.

Prøven er i Engelsk og Tysk enten mundtlig alene eller baade mundtlig og skriftlig, i Fransk kun mundtlig. Ere de to Sprog, som opgives, Engelsk og Tysk, skal der i det ene af dem, efter Skolens Valg, aflægges baade skriftlig og mundtlig Prøve.

a. Engelsk.

Mundtlig Prøve. Der opgives som læst statarisk 75 Oktavsider, og der prøves saavel heri som i et ulæst Stykke Prosa. Prøven bestaar i *Oplæsning*, samt, efter Lærerens eget Valg, enten i *Oversættelse* af det oplæste tillige med en Prøve i Sprogets *Grammatik*, der nærmest bør foregaa gennem Dannelsen af lette Smaasætninger paa Engelsk i Tilknnytning til det læste Stykke, eller i *Samtale* paa Engelsk om det oplæste. *Oversættelse* — af enkelte Punkter eller af hele Stykket — skal forlanges, hvis det paagældende Stykke ikke egner sig til Forklaring paa det fremmede Sprog, eller hvis Elevens fulde Forstaaelse efter Censors Skøn ikke er lagt for Dagen ved Samtalen; ved Bedømmelsen af denne *Oversættelse* bør Hovedvægten lægges paa det Kendskab til det fremmede Sprogstof, som den udviser.

Skriftlig Prøve. Der skrives, efter Skolens Valg, enten en kort, let *Oversættelse* fra Dansk til Engelsk eller en *Genfortælling* af et oplæst let Stykke Prosa.

b. Tysk.

Fordringerne ganske som i Engelsk.

c. Fransk.

Der opgives som læst statarisk 50 Oktavsider Prosa, og der prøves kun heri.

III. Praktisk Regning og Matematik.

(Kun paabudt for Drengene.)

Prøven er saavel skriftlig som mundtlig.

Skriftlig Prøve. Der forelægges eet Sæt, bestaaende af flere (som Regel tre) enkelte Opgaver, der væsentlig skulle tjene til at vise Elevens Færdighed i at opstille og udføre Beregninger.

Mundtlig Prøve. Der forelægges hver Eksaminand efter Censors Bestemmelse eet eller to Spørgsmaal i det i Aarets Løb gennemgaaede Pensum.

IV. Historie, Naturlære, Geografi og Naturhistorie.

Prøverne ere mundtlige. Der prøves i det i Aarets Løb gennemgaaede. Eksaminationen bør, særlig for Naturfagenes og Geografiens Vedkommende, i saa høj Grad som muligt knyttes til Genstande (Apparater), Billeder, Kort o. lign.

§ 3.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at træffe Afgørelse om, hvor vidt der skal holdes Eksamen i andre Fag, der have været Genstand for Undervisning i Realklassen (Lov af 24de April 1903 § 5, 4de Stykke, sidste Punktum), og der skal i saa Fald prøves i det i Aarets Løb gennemgaaede.

Der afholdes aldrig Eksamen i Religion og Sang (Lov af 24de April 1903 § 8 in fine), i hvilket sidste Fag Undervisningen dog afsluttes med en sædvanlig Opvisning.

§ 4.

For hver af de skriftlige Prøver, nemlig i Dansk, i praktisk Regning og Matematik samt eventuelt i Engelsk eller Tysk og for hver af de i § 2 nævnte mundtlige Prøver gives 1 Fagkarakter. Ligeledes gives 1 Fagkarakter for hvert af de valgfri Fag, hvori der i Aarets Løb har været undervist. Endelig gives der 1 Fagkarakter for Legemsøvelser og 1 for Orden med skriftlige Arbejder.

Angaaende de for Karakterbetegnelsen m. m. fastsatte Regler henvises til kgl. Anordning af 3die August 1906 angaaende Censuren og Karaktergivningens ved de højere Almenskolers forskellige Eksaminer.

§ 5.

Til at bestaa Realeksamen kræves, at Gennemsnitsværdien af Fagkaraktererne i de bundne Fag — Legemsøvelser undtaget — og Fagkarakteren for Orden med skriftlige Arbejder mindst er 3,5, beregnet efter den Karakterbetegnelse, der er fastsat i den i § 4 nævnte Anordning.

§ 6.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at fastsætte de nærmere Bestemmelser, som maatte være nødvendige for Gennemførelsen af denne Anordning.

Angaaende eventuelle Tillægsprøver til Realeksamen vil der senere blive truffen Bestemmelse.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet,
den 19de November 1906.

Enevold Sørensen.

Andr. Seidelin,
Fm.

Anordning af 1ste December 1906 angaaende Undervisningen i Gymnasiet.

Vi Frederik den Ottende, af Guds Naade Konge til Danmark,
de Venders og Goters, Hertug til Slesvig, Holsten, Stormarn,
Ditmarsken, Lauenborg og Oldenborg,

Gøre vitterligt: Efter de Os af Vor Minister for Kirke- og Undervisningsvæsenet allerunderdanigst foredragne Omstændigheder ville Vi i Henhold til § 27 i Lov af 24de April 1903 om højere Almenskoler m. m. herved allernaadigst have anordnet følgende Bestemmelser angaaende Undervisningen i Gymnasiet:

1. Religion.

Undervisningen er fælles for alle Linier.

Der undervises i:

- 1) Bibelkundskab;
- 2) den kristne Kirkes Historie; der bør særlig lægges Vægt paa Fremstillingen af *den danske Kirkes* Historie og dens Forhold i Nutiden;
- 3) Grundtrækkene i den kristelige Etik.

2. Dansk (med de øvrige nordiske Sprog).

Undervisningen er fælles for alle Linier og omfatter følgende Sider af Faget: a) Litteraturlæsning og Litteraturhistorie; b) Sprogkundskab.

a. Litteraturlæsning og Litteraturhistorie.

Af dansk Litteratur efter 1700 skal der med Eleverne læses *statarisk* mindst syv betydeligere hele Værker (eller, efter Omstændighederne, vel afrundede Dele af større Værker), hvert Værk af Omfang omtrent som en større Oehlenschlägersk Tragedie; deriblandt skal der være mindst een Komædie af Holberg, een Tragedie eller et andet Værk af Oehlenschläger og eet Værk fra Tiden efter 1870. Endvidere et Udvalg af poetisk og prosaisk dansk Litteratur fra Litteraturens forskellige Perioder (ogsaa fra Tiden før 1700), samt Prøver af norsk Litteratur efter 1814 og af oldnordisk (oldislandsk) Litteratur (Eddadigte og Sagaer, i dansk Oversættelse), alt tilsammentaget mindst 300 almindelige

Oktavsider (hvoraf mindst 200 Sider dansk). Derhos skal der af nynorsk Litteratur læses eet helt Værk af det angivne Omfang. Værkerne skulle overvejende være af skønlitterær Art; dog bør der i det ovennævnte Udvalg ogsaa optages enkelte passende Prøver fra andre Omraader af Litteraturen (Historie, Naturvidenskab m. m.).

Kundskab til den danske Litteraturs Historie skal gennem de første halvandet Aars Undervisning kun meddeles Eleverne i nøjeste Tilknytning til Litteraturlæsningen. Først senere skal der gives Eleverne en samlet, kronologisk ordnet Oversigt over hele den danske Litteraturs Udvikling gennem de forskellige Perioder. Der kan anvendes en Lærebog i Litteraturhistorie, men det positive Lærestof for hele Gymnasiet maa ikke omfatte mere end omtrent 150 almindelige Oktavsider. Til den danske Litteraturhistorie skal der knyttes en ganske kort Oversigt, dels over de allervæsentligste Hovedpunkter i den oldnordiske Litteratur, dels over den norske Litteratur efter 1814.

Af svensk Litteratur, hovedsagelig fra den nyere Tid, skal der paa lignende Maade som ved den danske Litteratur gennemgaaes Prøver af forskellige Hovedforfattere, i alt mindst 100 Oktavsider, deraf omtrent $\frac{1}{4}$ Poesi. I Forbindelse med denne Læsning skal der gives Eleverne korte Oplysninger om de Forfattere, af hvis Værker de faa Prøver at læse, men ingen samlet Oversigt over den svenske Litteraturs Historie.

b. Sprogkundskab.

1. Af oldnordisk Sprog skal der gennemgaaes mindst 25 Sider; ved Undervisningen skal der kun læres et ganske kort grammatisk Skema, som ikke indeholder andet end Hovedtrækkene af Lydlæren og Eksempler paa de vigtigste Bøjningstyper, og der bør særlig tages Hensyn til, hvad der er fælles for dette Sprog og det specielle Olddansk, og hvad der har Betydning for Forstaaelse af den sproghistoriske Udvikling. Derefter skal der gennemgaaes mindst 40 Sider med Prøver af Dansk, dels fra Tiden før 1500 (derunder ogsaa nogle Runeindskrifter), dels fra Tiden 1500—1700, saaledes at Eleverne ledes til gennem Iagttagelse af de i disse Prøver forekommende Sprogformer at se, hvad der væsentlig betegner vort Sprogs Udvikling gennem Tiderne med Hensyn til dets Ordforraad og dets lydlige og formelle Bygning. Til Slutning skal alt, hvad der saaledes er iagttaget og lært, sammenfattes under en almindelig Oversigt; og til denne skal der, hvor Anledning dertil gives, tages Hensyn under Læsningen af den nyere danske Litteratur.

2. Eleverne skulle øves i Stilskrivning. Emnerne skulle tages delvis fra selve Danskundervisningen (dansk Litteraturlæsning og Litteraturhistorie), delvis fra Historie eller (sjældnere) fra et af de andre Fag; dog kan der ogsaa gives frie Opgaver.

3. Dernæst skulle Eleverne ogsaa af og til øves i at give en sammenhængende mundtlig Fremstilling af Emner, som de efter deres Kundskabs- og Modenhedsstandpunkt maa kunne magte.

3. Historie og Samfundskundskab.

Undervisningen er fælles for alle Linier.

Historie. Verdenshistorien fra de ældste Tider til Nutiden gennemgaas. Der skal gaas frem i kronologisk Orden, og Fremstillingen skal i Hovedsagen være synkronistisk. Danmarks og det øvrige Nordens Historie skal, saa vidt muligt, sættes i Forbindelse med den almindelige europæiske Historie, men i øvrigt læses efter en særlig, noget fyldigere Bog. Tiden fra 1750 til Nutiden skal behandles udførligst, saavel i den almindelige Verdenshistorie som særlig i Nordens Historie.

Det positive Lærestof maa omfatte mindst 600 Normalsider (à 1300 Bogstaver).

Foruden denne almindelige Behandling af Historien skal der desuden med særlig Udførlighed gennemgaas som *Speciale*, dog ikke paa Grundlag af egentlige Kildestudier, et eller andet særlig vigtigt og betydningsfuldt Afsnit inden for det historiske Pensum.

Ved Undervisningen skal der i saa udstrakt Omfang som muligt benyttes gode Kort og Billedværker af forskellig Art til at anskueliggøre, hvad der meddeles af Lærebogen og Læreren.

Samfundskundskab. Undervisningen heri skal særlig meddele Eleverne Kundskab om Danmarks nuværende Statsforfatning, Stats- og Kommunestyrelse, samt vort Samfunds økonomiske Liv; dernæst skal den gøre dem bekendte med Hovedtrækkene af de to andre nordiske Rigers og nogle europæiske Hovedlandes Statsforfatning og Styrelse. Det hele Pensum skal omfatte mindst 80 Normalsider.

4. Græsk.

Ved Læsningen af en Elementarbog, som strengt skal holde sig inden for det almindeligst forekommende Ordforraad, skulle Eleverne først vinde Kendskab til dette saavel som til alt det væsentlige og almindelige af den attiske Formlære. Ved Læsningen af Homer og Herodotus skulle Eleverne af Grammatikken kun være forpligtede til sikkert at tilegne sig og kunne gøre Rede for de almindeligste og mest karakteristiske Træk af den homeriske og ioniske Dialekts Formlære. Af den attiske Kasus- og Modussyntakst skal ligeledes kun Kendskab til de væsentligste og uundværligste Hovedregler kunne kræves af Eleverne. Fra det Øjeblik, da den egentlige Forfatterlæsning begynder, skal Hovedvægten ved Undervisningen lægges paa, at Eleverne grundigt tilegne sig de læste Skrifter Indhold og vinde en ordentlig Forstaaelse af dem i deres Helhed og i alle væsentlige Enkeltheder; der skal meddeles Eleverne fyldigere litterærhistorisk Kundskab om de Forfattere, der læses Prøver af, og ligeledes skulle de gøres bekendte med de allermost fremtrædende Forfattere i de forskellige Grene af den græske Litteratur til Alexanders Tid for at lære at forstaa de læste Værkers Stilling inden for den hele Litteraturudvikling. Af Antikviteter og Mytologi skal der meddeles dem

de væsentligste Hovedtræk, som ere nødvendige til Forstaaelse af de læste Skrifter.

Forfatterlæsningen skal kun være *statarisk* og omfatte saa meget af græsk Poesi, som svarer til mindst 3000 Vers af Homer (mindst 2000 Vers af Homer selv), og af græsk, ikke særlig svær Prosa mindst 160 Teubner-Sider, hvoraf omtrent $\frac{1}{4}$ maa være af Herodot, Resten af forskellige attiske Forfattere, særlig Xenofon og Platon.

5. Latin.

Undervisningen kan kun i første Gymnasielasse delvis være fælles for den klassisk-sproglige og den nysproglige Linie; ellers maa de to Linier bestemte adskilles.

1. Undervisningen paa den klassisk-sproglige Linie.

Paa Grundlag af den Kundskab, der skal være erhvervet ved Udgangen af Mellemskolen i Henhold til Nr. 17 i Anordningen af 26. Maj 1904, fortsættes Læsningen af latinske Forfattere.

I alle tre Klasser tilsammen skal der *statarisk* læses et Pensum i Prosa (Læsebogen deri indbefattet), som svarer til mindst 70 Normalsider (à 1700 Bogstaver) af Cæsar, 70 Normalsider af Cicero og 30 Normalsider af Livius. Af Poesi skal der læses saa meget, som svarer til mindst 500 Vers af Ovid eller Vergil og 800 Vers af Horats's Ode og 700 Vers af hans Breve.

I sidste Gymnasielasse skal der anvendes een Time hver Uge til *kursorisk* Læsning af lettere Tekststykker, ogsaa af moderne Latinister.

Eleverne skulle øves i at skrive lette *Versioner*, hvis latinske Tekst omtrent svarer til, hvad der læses i Prosa paa det paagældende Undervisningstrin.

2. Undervisningen paa den nysproglige Linie.

Læsningen fortsættes saaledes, at der læses *statarisk* saa meget som svarer til 180 Normalsider. Der læses dels mindre, hele Skrifter eller Afsnit af større Skrifter af klassiske Forfattere (fornemmelig Cæsar og Cicero; ogsaa udvalgte Stykker af Livius, Curtius og Justinus), dels Stykker af middelalderlige og senere latinske Skribenter (f. Eks. Paulus Diaconus, Einhard, Adam af Bremen, visse engelske, tyske og nordiske Krøniker; Erasmus, Muretus og andre Humanister; Holberg). Stoffet maa overvejende være af historisk Indhold; enkelte ganske lette poetiske Stykker kunne medtages. Foruden det klassiske Sprogs regelmæssige Formlære og det vigtigste af de her forekommende Uregelmæssigheder skulle Eleverne kun lære de vigtigste Hovedregler af Syntaksens forskellige Dele.

6. Oldtidskundskab.

1. Paa den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Undervisningen er fælles for disse to Linier.

Af græske Forfattere i Oversættelse skal der særlig læses *statarisk* Dele af Homer, mindst to Værker af Dramatikerne og Prøver af Platon

og andre Prosaforfattere. Dertil skal der, dog i mindre Omfang, slutte sig Prøver af nogle latinske Hovedforfattere. Desuden skulle Eleverne i passende Maal gøres bekendte med andre Mindesmærker fra den klassiske Oldtid, særlig fra dens Kunst. Ved Undervisningen skal der i saa rigt Maal som muligt benyttes Billedstof til Anskueliggørelse af, hvad der meddeles.

2. Paa den klassisk-sproglige Linie.

Undervisningen skal kun give Eleverne et Supplement til det Billede af den klassiske Oldtids Kultur, som de kunne faa gennem Undervisningen i Originalsprogene. Der skal særlig læses Prøver af saadanne Forfattere, som ikke læses i Originalsprogene; endvidere skal der meddeles nogen Kundskab til andre Mindesmærker fra den klassiske Oldtid.

7 og 8. Engelsk og Tysk.

A. Paa den nysproglige Linie.

I. *Engelsk.*

a. Engelsk som Hovedfag.

Der skal læses *statarisk*: 1) et Drama af Shakespeare (eventuelt med enkelte Forkortelser); 2) mindst 150 Sider Poesi, mest fra det 19. Aarhundrede; 3) mindst 350 Normalsider af betydelige prosaiske Forfattere, mest fra det 19. Aarhundrede; en væsentlig Del af dette Læsestof maa være hentet fra historiske og politiske Forfattere og give Oplysning om vigtige Punkter af Englands (og det engelsktalende Amerikas) Historie samt om dets vigtigste politiske Institutioner og dets sociale Forhold i Nutiden. Der skal meddeles Eleverne litteraturhistorisk Kundskab, væsentlig dog kun om de Forfattere, der læses.

Af moderne, især skønlitterær, Prosalekture af lettere Art, egnet til at oplyse Eleverne om og indøve dem i det levende Nutidssprog, skal der læses mindst 400 Normalsider, dels *statarisk*, dels *kursorisk*. Endvidere skulle Eleverne *selvstændigt*, kun med Vejledning af Læreren for de vanskelige Steders Vedkommende, have læst og opgivet et enkelt helt Værk (paa 2 à 300 Sider) af en af det 19. Aarhundredes prosaiske Hovedforfattere.

Eleverne skulle, særlig paa Grundlag af denne sidstnævnte Art Læsning, mundtligt indøves i Sprogfærdighed.

Af grammatisk Stof læres saa meget, som er nødvendigt til Opnaelse af en sikker sproglig Forstaaelse.

Eleverne skulle indøves i skriftlig Brug af Sproget gennem Stile af forskellig Art: Oversættelse fra Dansk, Genfortællingsstile og friere Udarbejdelser over lette Emner. Brevstil skal læres.

b. Engelsk som Bifag.

Af Litteraturlæsning, som skal virke til Fremme af den almindelige Aandsdannelse, kræves der i alt mindst 450 Normalsider, deraf omtrent 100 Sider i bunden Stil, medens det øvrige skal være Prosa, væsentlig fra det 19de Aarhundrede, noget under Halvdelen af skøn-

literært Stof, Resten overvejende Skildringer til Belysning af Englands (og det engelsktalende Amerikas) historiske, politiske og sociale Forhold.

Væsentlig til Fremme af Sprogfærdigheden skal der læses mindst 300 Sider af lettere moderne, novellistisk og oplysende Stof.

Om den reale og den grammatiske Undervisning samt om Indøvelsen i mundtlig og skriftlig Sprogfærdighed gælde væsentlig de samme Bestemmelser som, hvor Sproget er Hovedfag.

II. Tysk.

a. Tysk som Hovedfag.

1) Af den ældre Litteratur (fra sidste Halvdel af det 18de og første Halvdel af det 19de Aarhundrede) skal der læses *statarisk* i alt mindst 300 Normalsider deriblandt eet helt Værk (eller et vel afrundet Afsnit af et større Værk) af Lessing, eet af Goethe og eet af Schiller samt et større Udvalg af episk og lyrisk Digtning. 2) Af senere Litteratur skal der læses mindst 300 Normalsider, overvejende Prosa. Der skal meddeles Eleverne litteraturhistorisk Kundskab, væsentlig dog kun til de Forfattere, der læses.

Af moderne, især skønlitterær, Prosalekture af lettere Art, egnet til at oplyse Eleverne om og indøve dem i det levende Nutidssprog, skal der læses mindst 400 Normalsider, dels *statarisk* dels *kursorisk*. Endvidere skulle Eleverne *selvstændigt*, kun med Vejledning af Læreren for de vanskeligste Steders Vedkommende, have læst og opgivet et enkelt Værk (paa 2 à 300 Sider) af en af det 19de Aarhundredes prosaiske Hovedforfattere.

Eleverne skulle, særlig paa Grundlag af den sidstnævnte Art Læsning, mundtlig indøves i Sprogfærdighed.

Af grammatisk Stof læres saa meget, som er nødvendigt til Opnaelse af en sikker sproglig Forstaaelse.

Eleverne skulle indøves i skriftlig Brug af Sproget gennem Stile af forskellig Art: Oversættelse fra Dansk, Genfortællingsstile og friere Udarbejdelse over lette Emner. Brevstil skal læses.

b. Tysk som Bifag.

Af Litteraturlæsning, som væsentlig skal virke til Fremme af den almindelige Aandsdannelse, skal der læses mindst 450 Normalsider, nemlig omtrent 150 Sider af klassisk Digtning (deriblandt et helt Værk af Lessing, Goethe eller Schiller eller et dertil svarende, vel afrundet Afsnit) og omtrent 300 Sider af moderne Forfattere af forskellige Stilarter.

Væsentlig til Fremme af *Sprogfærdigheden* skal der læses mindst 300 Sider af noget lettere moderne Litteratur.

Om den reale og den grammatiske Undervisning samt om Indøvelsen i mundtlig og skriftlig Sprogfærdighed gælde væsentlig de samme Bestemmelser som, hvor Sproget er Hovedfag.

B. Paa den klassisk-sproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Det beror paa hver Skoles eget Valg, i hvilket af de to Sprog der skal undervises paa disse to Linier. Valget skal ikke være bindende for mere end det samme Hold Elever gennem alle tre Klasser.

Undervisningen er fælles for begge Liniers Elever. Hver enkelt Skole maa selv vælge, om den ved Undervisningen vil lægge Hovedvægten paa den rent sproglige Side eller paa æstetisk og historisk Litteraturlæsning.

a. I første Tilfælde skal der

1) i Engelsk gennem alle tre Klasser læses mindst 300 Normal-sider nogenlunde let moderne Litteratur, hvorigenennem Eleverne kunne lære det levende Nutidssprog at kende, og paa Grundlag af hvilken Læsning deres praktiske Sprogfærdighed gennem Genfortællings- og Samtaleøvelser kan udvikles.

2) i Tysk ligeledes mindst 300 Sider af moderne Litteratur, omtrent af Middelsværdighed, som læses med lignende Formaal.

Foruden de mundtlige Sprogøvelser kan man ogsaa lejlighedsvis øve Eleverne i at skrive lette Genfortællingsstile eller lette Oversættelser fra Dansk til det fremmede Sprog. Grammatikundervisningen skal væsentlig gaa ud paa at befæste den grammatiske Indsigt, der er vunden i Mellemskolen.

b. I det andet Tilfælde skal der

1) i Engelsk læses mindst 200 Sider af skønlitterære og historiske Værker, hovedsagelig Prosa, som giver Eleverne Lejlighed til at lære nogle betydelige æstetiske Forfattere at kende og vinde en begrænset Indsigt i Englands historiske, politiske og sociale Forhold. Under Læsningen skal der meddeles Eleverne korte litteraturhistoriske Oplysninger om de Forfattere, der læses Prøver af.

2) i Tysk af ældre Skønlitteratur læses mindst 100 Sider, deriblandt et Værk (eller et vel afrundet Brudstykke af et Værk) af Lessing, Goethe eller Schiller og en Del Prøver af lyrisk Poesi; af moderne æstetisk eller historisk Litteratur mindst 100 Sider. Kortere litteraturhistoriske Oplysninger meddeles af Læreren.

9. Fransk.

Elementærundervisningen gives paa samme Maade, som det er fastsat for Fransk i Mellemskolen. Saa snart det kan ske, gaas der over til den egentlige Forfatterlæsning. Ved Siden af *statarisk* Læsning skal der ogsaa i det Omfang, Tiden tillader, anvendes *kursorisk* Læsning af noget lettere Art.

Undervisningen i Grammatik skal gaa ud paa at indøve og sikkert befæste Eleverne i den franske Formlære og i Ordføjningslærens væsentlige Dele, saaledes at forældede og sjældne Former og Udtryk ikke medtages.

10. Geografi og Naturhistorie.

A. Paa de to sproglige Linier.

Undervisningen er fælles for disse Linier og skal omfatte:

a) Geografi.

Enten Næringslivets Geografi: En kort Oversigt over Jordens klimatiske Forhold og Vegetationsforhold; Eksempler paa de forskellige lavere og højere Kulturformer, som disse og andre Forhold give Anledning til; en Fremstilling af Staternes materielle Kultur (Næringsveje, Samfærdselsforhold, Befolkningsforhold), hvorved man tillige faar Lejlighed til at repetere Hovedpunkter af Europas politiske Geografi.

Eller Klimatologi, Vekselvirkningerne mellem Naturen og Mennesket, samt forskellige vigtige Omraader af Specialgeografien, f. Eks. Australkontinentet, Japan, Forindien, Forenede Stater, Italien og Storbritannien, efter Lærerens Valg.

b) Almindelig Naturhistorie: Cellens Bygning og Livsyttringer og dens Udformning inden for Plante- og Dyreriget; Celledeling og Vævdannelse, encellede og flercellede Organismer; de vigtigste Vævformer hos Planter og Dyr, set fra fysiologiske Synspunkter; Forplantningen hos Planter og Dyr, den individuelle og den almene Udvikling, lavere og højere Organisation.

c) Menneskets Fysiologi: Kendskab til den menneskelige Organismes Bygning og Virksomhed; i Forbindelse hermed visse Punkter af Hygiejnen og af Sygdomslæren (f. Eks. Bakterier, Smitte, Serum, Vaccination, Alkoholisme m. m.).

B. Paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Undervisningen er særlig for denne Linie og skal omfatte:

a) Mineralogi og Bjergartslære: De almindeligste Mineraler og Bjergarter, deres fysiske og kemiske Egenskaber, deres Forekomst og praktiske Anvendelser.

b) Geologi: Hovedtrækkene af den dynamiske Geologi: Oversigt over Jordens Udviklingshistorie og de geologiske Perioders Dyr- og Planteverden; Danmarks geologiske Udvikling i noget fyldigere Fremstilling.

c) Almindelig Geografi: Hovedtrækkene af Oceanografien, Klimatologien og Plantegeografien samt Paavisning af Vekselvirkningerne mellem Naturen og Mennesket.

d) Specialgeografi.

Enten Næringslivets Geografi: Eksempler paa de forskellige lavere og højere Kulturformer, som Naturforholdene give Anledning til; en Fremstilling af Staternes materielle Kultur (Næringsveje, Samfærdselsforhold, Befolkningsforhold) med lejlighedsvis Repetition af Hovedpunkter af Europas politiske Geografi.

Eller: Forskellige vigtige Omraader af Specialgeografien, f. Eks. Australkontinentet, Japan, Forindien, Forenede Stater, Italien og Storbritannien, efter Lærerens Valg.

e) Almindelig Naturhistorie: Cellens Bygning og Livsytringer og dens Udformning inden for Plante- og Dyreriget; Celledeling og Vævdannelse, encellede og flercellede Organismer; de vigtigste Vævformer hos Planter og Dyr, set fra fysiologiske Synspunkter; Forplantningen hos Planter og Dyr, den individuelle og den almene Udvikling, lavere og højere Organisation.

f) Menneskets Fysiologi: Et nogenlunde fyldigt Kendskab til den menneskelige Organismes Bygning og Livsvirksomhed paa Grundlag af de kemiske, fysiske og anatomiske Kundskaber, Eleverne ere i Besiddelse af; i Forbindelse hermed visse Punkter af Hygiejnen og af Sygdomslæren (f. Eks. Bakterier, Smitte, Serum, Vaccination, Alkoholisme m. m.).

11. Naturlære.

A. Paa de to sproglige Linier.

Undervisningen er fælles for disse Linier og skal omfatte:

a) Astronomi: En elementær Fremstilling, der bl. a. giver det for Geografundervisningen nødvendige Grundlag, af Stjernehimlens Udseende og tilsyneladende Bevægelse, Solens og Maanens tilsyneladende og virkelige Bevægelser, Jordens Form, Størrelse og Afbildning paa Kort, Tids- og Stedsbestemmelser, samt Himmellegemernes fysiske Beskaffenhed.

b) Geologi. Kendskab til de hyppigst forekommende og i praktisk Henseende vigtigste Mineraler og Bjergarter; Hovedtrækkene af den dynamiske Geologi; Oversigt over Jordens Udviklingshistorie, med særligt Henblik paa Danmarks geologiske Udvikling.

Hvor Forholdene tale derfor, skal det dog ogsaa være Skolerne tiladt i Stedet for Geologi at vælge et andet Afsnit af Naturlæren, naar Valget godkendes af Undervisningsinspektøren.

B. Paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Undervisningen er særlig for denne Linie og skal omfatte:

a. Astronomi.

1) En elementær Fremstilling, der bl. a. giver det for Geografundervisningen nødvendige Grundlag, af Stjernehimlens Udseende og tilsyneladende Bevægelse, Solens og Maanens tilsyneladende og virkelige Bevægelser, Jordens Form, Størrelse og Afbildning paa Kort, Tids- og Stedsbestemmelser, samt Himmellegemernes fysiske Beskaffenhed.

2) Naar Eleverne have de nødvendige Forudsætninger, en mere indgaaende Gennemgang af ovennævnte Pensum, med matematisk Behandling.

b. Fysik.

1) Varmelære: Udvidelse. Varmens Forplantning ved Ledning. Varmefylde, Smeltevarme og Fordampningsvarme. Dampes Tryk. Fugtighedsmaaling. Fortætning af Luftarter. Varmens mekaniske Ækviva-

lent. Af Vejrlæren medtages, hvad der er nødvendigt til Forstaaelse af et Vejrkort, samt lidt om Temperaturen daglige og aarlige Gang.

2) Lyslære: Lysets Tilbagekastning: plane Spejle; Kuglespejle. Lysets Brydning: Prismer; Linser. Linsers Anvendelse. Spektralanalyse. Straalevarme. Øjet. Lysets Hastighed. De almindeligste Lysmaalingsmetoder.

3) Magnetisme og Elektricitet: Magneter (Kraftlinier). Jordmagnetisme. Mindst den ene af Gauss' Hovedstillinger. Gnidnings- og Berøringselektricitet. Elektrisk Energi. Galvaniske Strømme (Maaling af Strømstyrke, Modstand og Spændingsforskel). Elektrolyse. Galvaniske Elementer (Akkumulator). Elektromagnetisme. Strømmes og Magneters indbyrdes Virkninger. Induktionsstrømme. Elektriske Svingninger. Elektriske Straalearter.

4) Mekanisk Fysik: Retningsstørrelsers Sammensætning og Opløsning. Kraft, Masse, Hastighed og Akceleration. Gnidningsmodstand. Faldbevægelsen. Bevægelse paa Skraaplan. Cirkelbevægelse. Centralbevægelse. Pendulet. Vejningsredskaber. Den almindelige Tiltrækning, Tyngden, Tidevande. Elasticitet, Stødet. Potentiel og kinetisk Energi. Tryk i Vædske og Luftarter, Diffusion. Bølgebevægelse, staaende Bølger. Lyden (Toner, Lydens Hastighed i forskellige Stoffer).

Undervisningen drives *eksperimentelt* i saa stort Omfang som muligt. Til *praktiske Øvelser* anvendes der mindst en Tid, der svarer til 2 Timer ugentlig i et Aar.

Matematisk Behandling af Stoffet anvendes kun paa saadanne Omraader, hvor den virkelig kan gennemføres.

Nye betydeligere Opdagelser paa Fysikkens Omraade bør stadig drages ind under det Stof, der er Genstand for Undervisning.

c. Kemi.

1) Uorganisk Kemi: Med Benyttelse af det kemiske Tegnsprog gennemgaas Brint, Ilt, Svovl, Halogenerne og Kvælstofgruppens Grundstoffer, Kulstof, Silicium og de allervigtigste Forbindelser af disse Grundstoffer, endvidere de vigtigste Metaller og disses Forbindelser, idet man dog heraf kun medtager de Stoffer, der have Betydning i det daglige Liv eller finde almindelig Anvendelse ved den eksperimentelle Undervisning.

2) Organisk Kemi: Typer for de vigtigste Grupper af organiske Forbindelser Kulbrinter (Methan, Æthan, Æthylen, Acetylen); Alkoholer (Methyl- og Æthylalkohol, Glycerin); Aldehyder (Formaldehyd); Æthere (Æthylæther); sammensatte Ætherarter (Fædtsoffer); Syrer (Myresyre, Eddikesyre, Mælkesyre, Smørsyre og de almindelige Plantesyre); Kulhydrater.

3) Fysisk Kemi: De væsentligste Afsnit med Benyttelse af Eksempler fra det gennemarbejdede Pensum af uorganisk og organisk Kemi.

Undervisningen drives *eksperimentelt* i saa stort Omfang som muligt. Om de *praktiske Øvelser* og de *nye Opdagelser* paa Kemiens Omraade gælder det samme, som er sagt ovenfor ved Fysikken.

12. Matematik.

A. Paa de to sproglige Linier.

a. *Aritmetik og Algebra.*

Den almindelige kvadratiske Ligning; Sætningerne om Røddernes Sum og Produkt. Ligninger, der indeholde Kvadratrod.

Polynomiet af 2den Grad: Opløsning i Faktorer; Fortegnsdiskussion (Uligheder af 2den Grad); Maksimum og Minimum.

Uendelig store og uendelig smaa Størrelser. Grænseværdier.

Fuldstændig Diskussion af Løsningen af to Ligninger af 1ste Grad med to ubekendte. — To Ligninger med to ubekendte, den ene af 1ste, den anden af 2den Grad; symmetriske Ligninger.

Læren om Potens og Rod med rationale Eksponenter. Det omtales kort, at Regning med irrationale Rodstørrelser opfattes som Regning med de rationale Tilnærmelsesværdier; det omtales ligeledes, at en lige Rod af et negativt Tal hverken kan være positiv eller negativ, uden at der dog gives nogen som helst Fremstilling af eller indøves Regning med komplekse Tal.

Logaritmer med Grundtallet 10; de fire Logaritmesætninger; Beregning af simple Udtryk ved Hjælp af en fircifret Tabel. De simpleste eksponentielle Ligninger.

Differens- og Kvotientrækker; Summen af den uendelige Kvotientrække.

Sammensat Rentesregning med ganske simple Anvendelser paa Annuiteter.

b. *Geometri.*

Det almindelige Bevis for Sætningen om Sidernes Proportionalitet i to ensvinklede Trekanter. Det almindelige Bevis for Sætningen om et Rektangels Areal.

Den almindelige Lighedannedesteori med Anvendelser paa simple Konstruktionsopgaver. Arealer af lighedannede Figurer.

Regulære Polygoner. Cirkelperiferiens Deling i 4, 6, 10 og 15 lige store Dele og Beregning af de tilsvarende Korder.

Længden af Cirkelens Periferi og af Dele af denne. Arealet af Cirkel, Cirkeludsnit og Cirkelafsnit.

De trigonometriske Funktioner (*sinus, cosinus, tangens* og *cotangens*) af spidse og stumpe Vinkler med simple Anvendelser paa Trekantsberegninger.

Retvinklede Koordinaters Anvendelse til grafisk Fremstilling af simple Funktioner (f. Eks. ax , ax^2 , $ax^2 + bx + c$, $\frac{a}{x}$, for specielle Værdier af Koefficienterne).

B. Paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

1. *Aritmetik og Algebra.*

Den almindelige kvadratiske Ligning; Sætningerne om Røddernes Sum og Produkt. Ligninger, der indeholder Kvadratrødder.

Polynomiet af 2den Grad: Opløsning i Faktorer; Fortegnsdiskussion (Uligheder af 2den Grad); Maksimum og Minimum.

Uendelig store og uendelig smaa Størrelser. Grænseværdier.

Fuldstændig Diskussion af Løsningen af to Ligninger af 1ste Grad med to ubekendte; gennem Eksempler behandles den samme Opgave for tre Ligninger af 1ste Grad med tre ubekendte.

Symmetriske Ligninger. Ligninger af højere Grader med to ubekendte; ved Eksempler vises det, hvorledes man ved Løsningen af saadanne Ligninger kan indføre eller bortskaffe Rødsæt.

Læren om Potens og Rod med rationale Eksponenter. Regning med irrationale Størrelser. Eksempler paa tilnærmet Beregning med given Nøjagtighed.

Logaritmer med Grundtallet 10; de fire Logaritmesætninger; Beregning af simple Udtryk ved Hjælp af en fircifret Tabel. Eksponentielle Ligninger.

Differens- og Kvotientrækker; den uendelige Kvotientrække. Den harmoniske Række.

Sammensat Rentesregning. Annuiteter.

Komplekse Tal. — Induktionsbeviset. — Permutationer og Kombinationer af forskellige Elementer uden Gentagelser af disse. — Binomialformlen med positiv, hel Eksponent.

Største fælles Maal og mindste fælles Mangefold for hele Tal. Primtal; det bevises, at et Tal kun kan opløses i eet Sæt Primfaktorer. Ubestemte Ligninger med to ubekendte.

Polynomiers Division; Sætningen om Division med et Polynomium af 1ste Grad.

Algebraiske Ligninger: højeste Antal af Rødder; komplekse Rødder i Ligninger med reelle Koefficienter; Koefficienterne udtrykte ved Rødderne. Den binome Ligning.

2. *Plangeometri.*

Som ved de sproglige Linier.

Foruden de fra Mellemskolens Undervisning bekendte geometriske Steder medtages tillige de geometriske Steder for de Punkter, hvis Afstande fra to givne Punkter eller to givne Linier have et givet Forhold. Harmonisk forbundne Punkter og Linier. Anvendelser paa Konstruktionsopgaver.

3. *Trigonometri.*

De trigonometriske Funktioner (*sinus, cosinus, tangens, cotangens*) af hvilke som helst Vinkler. Formlerne for Funktionerne af en Sum eller en Differens af to Vinkler, for Funktionerne af den dobbelte og af den halve Vinkel. Logaritmiske Udtryk. Grænseværdien af $\frac{\sin x}{x}$ for $x = 0$. Bestemmelse af en Vinkel, naar en trigonometrisk Funktion af denne er given; Løsning af simple trigonometriske Ligninger. Bestemmelse af en Trekants Stykker, naar tre af dem ere givne.

4. *Stereometri.*

Hovedsætninger om ret Linie og Plan. Konvekse Hjørner; det tresidede Hjørne; det retvinklede Hjørne; et Punkts Bestemmelse i Rummet ved retvinklede Koordinater.

Polyedre: Prisme, Pyramide og Pyramidestub. Det bevises, at der ikke kan eksistere andre konvekse regulære Polyedre end de 5 saakaldte Platoniske Legemer, men af disse behandles fuldstændigt kun Tetraeder, Tærning og Oktaeder.

Cylinder. Kegle og Keglestub. Kuglen. De sfæriske Grundformler og deres Anvendelse paa den retvinklede sfæriske Trekant.

Kongruens, Symmetri og Lighedannethed.

Arealet af Omdrejningscylindrens, Omdrejningskeglens og Omdrejningskeglestubbens krumme Overflader samt af Kuglebæltets og Kuglens Overflader.

Rumfang af Prisme, Pyramide og Pyramidestub, Cylinder, Kegle og Keglestub, Kugle, Kugleudsnit og Kugleafsnit.

Det paavises, at plane Snit i en Omdrejningskegleflade kan være Ellipse, Hyperbel eller Parabel.

Der bør gennem Undervisningen lægges Vægt paa at udvikle Elevernes Rumsans.

5. *Analytisk Plangeometri.*

Punktets og Kurvers Bestemmelse ved retvinklede og polære Koordinater. De vigtigste Former for den rette Linies og Cirkelens Ligninger. Skæring mellem ret Linie og Cirkel; Tangent; Radikalakse; Cirklen bestemt ved tre Punkter. Parabel, Ellipse og Hyperbel henførte til Symmetriakser som Koordinataksler. Hovedsætninger om Brændpunkt, Ledelinie, Tangent (Asymptoter) og Normal, Diametre.

Desuden læses efter frit Valg,

enten 6 a. a. Aritmetik og Algebra: Determinanter med Anvendelse paa liniære Ligningers Løsning (Diskussion). Kædebrøk med Anvendelse paa tilnærmet Beregning af en irrational Kvadratrods og paa Løsning af ubestemte Ligninger.

β. Analytisk Geometri: Diskussion af den almindelige Ligning af 2den Grad.

γ. Stereometri: Ikosaeder. Dodekaeder. Fremstilling af simple Polyedre ved retvinklet Projektion paa to paa hinanden vinkelrette Billedplaner og af plane Snit i saadanne Legemer.

eller 6 b. Infinitesimalregning: Regning med uendelig smaa Størrelser som Indledning til Differential- og Integralregningen. Funktioners Kontinuitet: Eksempler paa kontinuerte og diskontinuerte Funktioner. Den afledede Funktion. Den afledede Funktion af x^n (n rational) af de trigonometriske Funktioner, af Sum, Produkt og Kvotient, af Funktion af Funktion. Rolles Sætning. Maksimum og Minimum. Taylors Række for den hele Funktion. -- Det bestemte og det ubestemte Integral. Integration af de simpleste Funktioner. Delvis Integration. Simple Anvendelser paa geometriske og fysiske Opgaver.

13—15. Gymnastik (Legemsøvelser), Sang, Sløjd eller andet Legemsarbejde.

Om Maalet med Undervisningen i disse Fag henvises til det i kongelig Anordning af 26. Maj 1904 om Undervisningen i Mellemskolen anførte.

Hvorefter alle vedkommende sig have at rette.

Givet paa Amalienborg, den 1ste December 1906.

Under Vor Kongelige Haand og Segl.

Frederik R.

(I. S.)

Enevold Sørensen.

Bekendtgørelse af 4de December 1906 angaaende Undervisningen i Gymnasiet.

Under Henvisning til kongelig Anordning af 1ste December 1906 angaaende Undervisningen i Gymnasiet skal Ministeriet herved give følgende Vejledning til Anordningens Gennemførelse:

1. Religion.

Formaalet for Undervisningen skal være at oplyse og belære Eleverne; direkte Opbyggelse skal ikke tilsigtes.

Undervisningen gives uden Lektielæren og uden Afslutning ved Eksamen som en Videreførelse af den i Mellemskolen meddelte Kristendomsundervisning. Den skal særlig hente sine Emner fra de tre i Anordningen nævnte Discipliner, hvilket dog ikke skal udelukke, at ogsaa andre Emner kunne behandles efter Aftale med Skolens Styrer, og for saa vidt Tiden tillader det.

Hvad Bibelkundskab angaar som Led i Religionsundervisningen, da anbefales det, at Læreren begynder med at gennemgaa et af de tre første Evangelier med Eleverne; under denne Gennemgang vil han faa Lejlighed til at fremstille Israels Religion i dens Forhold overfor Kristendommen. Derefter bør der fortsættes med Aposteltiden, hvorved Apostlenes Gerninger eller Stykker deraf og af Brevene kunne lægges til Grund. Tillige bør der meddeles en Oversigt over det nye og det gamle Testaments Skrifter.

Den kristne Kirkes Historie bør gives i en Fremstilling af saadanne Afsnit og saadanne Personligheder, som kunne vise, hvorledes Kristendommen har været den bærende Livsmagt for Mennesker i deres Liv. Som Afsnit, der særlig maa fremdrages, kan nævnes Reformationen, især den lutherske, og Danmarks Kirkehistorie i det 19. Aarhundrede. Desuden kan en eller anden kortere Periode efter Lærerens eget Valg gøres til Genstand for noget fyldigere Behandling.

Grundtrækkene af den kristelige Etik bør gives dels i fri Fremstilling, dels ved at lægge udvalgte Stykker af det nye Testamente (Bjergprædiken og Stykker af Brevene) til Grund.

Med Hensyn til Undervisningsmaaden og Valget af Undervisningsstoffet i det enkelte skulle Lærerne i øvrigt have fuld Frihed, idet Rettesnoren for deres Valg ene skal være Hensynet til, hvad der efter deres bedste Skøn egner sig mest til at vække og fængsle deres Elevers Interesse.

Da Faget ikke er Eksamenfag, kræves intet bestemt Pensum læst hverken i det hele eller i de enkelte Klasser; men enhver Lærer bør ved Undervisningsaarets Begyndelse have lagt en Plan for sit Arbejde i Aarets Løb efter Forhandling om den med Skolens Styre.

2. Dansk (med de øvrige nordiske Sprog).

Formaalet for Undervisningen skal være: at give Eleverne først og fremmest et saa fyldigt Kendskab, som Tiden tillader det, til de betydeligste Sider af det Aandsliv, der har fundet sit Udtryk i den danske Litteratur, for saa vidt det overhovedet er tilgængeligt for Eleverne; dernæst skal der, saa vidt muligt i Forbindelse med dette Billede af dansk Aandsliv, gives dem et Indblik i nordisk Aandsliv i det hele.

Undervisningen i Fagets 2 Sider, a) Litteraturlæsning og Litteraturhistorie og b) Sprogkundskab, bør ikke skilles ad, da begge Sider paa det nøjeste høre sammen, og Faget i dets Helhed bør derfor være i en enkelt Lærers Haand.

a. Litteraturlæsning og Litteraturhistorie.

De Værker, der læses statarisk, skulle gennemgaaes med Eleverne saaledes, at de føres til fyldestgørende Tilegnelse af dem og lære at forstaa dem i Helheden og i alle væsentlige Enkeltheder, saavel med Hensyn til deres Indhold som (især for de poetiske Værkers Vedkommende) med Hensyn til deres Komposition og Form. Saa vidt muligt skal ogsaa deres Stilling baade inden for den almindelige Litteraturudvikling og inden for vedkommende Forfatters hele Forfatterskab klargøres. Under Gennemgangen skulle Eleverne ogsaa stadig øves i *god Oplæsning*. Enhver Elev skal, saa vidt muligt, have sit eget Eksemplar af de Skrifter, der læses.

Valget af Undervisningsmaaden maa i alt det enkelte ganske overlades til Lærerens egen Skønsomhed; men samtlige Lærere i dette Fag bør, hvad der for øvrigt ogsaa gælder for Faglærerne i andre Fag, arbejde efter en i Forening lagt og af Skolens Styre godkendt Undervisnings- og Arbejdsplan, ved hvis Udarbejdelse der ogsaa skal tages det tilbørlige Hensyn til de andre Skolefags berettigede Krav. De forskellige Maader og Midler, der kunne vælges (Hjemmeforberedelse, Gennemlæsning paa Skolen ved Læreren eller Eleverne, sammenhængende mundtlig Fremstilling af Eleverne under Lærerens Kritik), komme naturligt til Auvendelse mellem hinanden.

Foruden den statariske Læsning bør der ved Undervisningen paa Skolen i det Omfang, Tiden tillader, ogsaa foretages *cursorisk* Læsning af lettere Skrifter, som ikke kræve synderlig Forklaring; Læreren bør kun undtagelsesvis selv forelæse dem, men som Regel lade Eleverne gøre det for at give dem yderligere Øvelse i Oplæsning. Endvidere bør

Læreren opfordre Eleverne til at anvende en Del af deres Fritid til *Hjemmelæsning*, vejlede dem ved Valget af denne og lejlighedsvis tale med dem om det læste. Ved disse to Arter af friere Læsning kunne ogsaa gode Oversættelser fra fremmede Litteraturer komme til Anvendelse.

Alt efter som Eleverne under Litteraturlæsningen i de første halvandet Aar komme til at stifte Bekendtskab med de forskellige Forfattere, skal Læreren mundtlig give dem de nødvendige Oplysninger om hver enkelts Liv, Personlighed og Forfatterskab i Hovedtrækkene. Først senere skal der gives Eleverne en samlet, kronologisk ordnet Oversigt over hele den danske Litteraturs Udvikling gennem de forskellige Perioder; men atter her skal der kun dvæles udførligere ved de Forfattere, de lære at kende gennem Litteraturlæsningen, medens man helt skal forbigaa de mere eller mindre ubetydelige Forfattere og Litteraturværker og kun i de væsentligste Hovedtræk omtale selv de betydelige Forfattere, som dog ikke kunne blive Genstand for Læsning i Skolen.

Formaalet med Svenskundervisningen skal være at vække Elevernes Interesse for Sveriges Litteratur, dets Historie, Folkeliv og Natur, og derhos at bibringe dem Evne til med nogenlunde Lethed at kunne læse og forstaa det almindelige svenske Bogmaal, ligesom de ogsaa ved Oplæsningen (med en i det væsentlige rigtig Udtale) skulle vænnes til at opfatte svensk Sprog gennem Øret.

b. Sprogkundskab.

1. Eleverne skulle vinde nogen Indsigt i det danske Sprogs Udviklingshistorie fra Oldtiden til vore Dage, for at de kunne faa en mere indgaaende Forstaaelse af det nu brugelige Sprog. Til Opnaelse af dette Formaal vil det være nødvendigt, at de genuem en rent sproglig Undervisning paa Grundlag af en Række passende Sprogprøver erhverve sig noget Kendskab til det danske Sprog i dets ældre Perioder saavel som ogsaa til det oldnordiske Sprog. Denne Sprogundervisning bør først tage sin Begyndelse i anden Klasse af Gymnasiet.

Ved Svenskundervisningen skal der med Litteraturlæsningen ogsaa for saa vidt forbindes en sproglig Undervisning, som Eleverne under Læsningen skulle ledes til at iagttage de vigtigste Forskelligheder mellem Svensk og Dansk med Hensyn til Ordforraad, Ordbøjning og Lydforhold; men der skal ikke gives nogen systematisk Undervisning i svensk Grammatik.

Af norsk Landsmaal *kan* der ogsaa læses enkelte Prøver.

2. Endvidere skulle Eleverne gennem hele Gymnasiet stadig fortsætte den paa de tidligere Undervisningstrin begyndte Indøvelse i *god og rigtig Brug af det nuværende danske Rigssprog i Tale og Skrift*. I nøjeste Forbindelse med denne Side af Sprogundervisningen skal staa en Indøvelse af Eleverne i at kunne beherske og anvende de Kundskaber og de Tanker, som dels Skoleundervisningen i det hele, dels Livet uden for Skolen har meddelt dem eller vakt hos dem, paa en saadan Maade, at de kunne udvikle og fremsætte dem i en velordnet og tankerigtig Fremstilling.

I den Anledning skulle Eleverne først og fremmest øves i Stilskrivning. Der skal gives dem Opgaver til *Hjemmestile* (f. Eks. i første Klasse regelmæssigt een hver 2den Uge, i anden hver 3die, i tredje hver 4de Uge). Emnerne kunne for en Del hentes fra Undervisningen i de forskellige andre Skolefag, som der her kan være Tale om, særlig fra Historie og Oldtidskundskab; for saa vidt der stilles saadanne Opgaver, skal vedkommende Faglærer stille dem og bedømme Besvarelserne fra Indholdets og Stofordningens Side, medens Dansklereren skal bedømme dem fra den sproglige Side. Men i øvrigt skulle Emnerne enten tages fra selve Danskundervisningen (dansk Litteraturlæsning og Litteraturhistorie) eller vælges *frit*, uden Tilknytning til enkelte bestemte Fag, men altid i Tilknytning til Kundskaber og Erfaringer, som Eleverne maa antages at have erhvervet sig i Livet ogsaa uden for Skolen; man skal her vogte sig for Emner, der kunne give Eleverne Anledning til at levere rene Deklamationsnumre.

Til at besvare de forskellige Opgaver, der gives til Hjemmestil, skal der i det mindste i de to første Gymnasieklasser gives Eleverne omhyggelig Vejledning paa Skolen, af og til ligefrem derved, at den givne Opgave forud drøftes med dem i Samtale mellem Læreren og de forskellige Elever indbyrdes, eller ogsaa saaledes, at Eleverne gennem mundtlige Stiløvelser vænnes til at behandle Emner af lignende Art som dem, der gives dem som Hjemmeopgaver, paa rette Maade baade med Hensyn til Tankeindholdet og Ordningen af Stoffet.

Dernæst skulle Eleverne ogsaa af og til øves i at give en sammenhængende mundtlig Fremstilling af Emner, som de efter deres Kundskabs- og Modenhedsstandpunkt maa kunne magte; undertiden ogsaa i indbyrdes Diskussion af saadanne Emner under Lærerens Vejledning.

3. Historie og Samfundskundskab.

Historie. Hovedformaalet ved Gennemgangen af Verdenshistorien skal være: i Hovedtrækkene at klargøre for Eleverne Gangen og Sammenhængen i den politiske, sociale og kulturelle Udvikling hos Europas Folkeslag (samt hvad der udenfor Europa staar i nøje Forbindelse hermed). Saadanne Afsnit af Historien, som i alt væsentligt have kunnet bringes til Elevernes fulde Forstaaelse allerede i Mellemskolen, idet det ved dem mest gælder om en simpel Fortælling af historiske Begivenheder, skulle i Gymnasiet kun behandles summarisk i deres Hovedtræk; ligeledes skal man gaa let hen over eller helt forbigaa saadanne Afsnit, som kun have ringe Betydning for Undervisningens ovenfor betegnede Hovedformaal; derimod skal der dvæles længere ved de Afsnit, der have Betydning for dette Hovedformaal, med nogen Forskel efter deres forskellige Vigtighed.

Det Afsnit inden for hele det historiske Pensum, der vælges som Speciale, skal ikke gennemgaaes paa Grundlag af egentlige Kildestudier; men Materialsamlinger og Grundrids til Behandling af de Emner, der vælges, bør dog saa vidt muligt skaffes til Veje. Specialet behandles sammen med Gennemgangen af det almindelige Stof, dog tidligst i anden

Gymnasieklasse; der maa anvendes indtil 20 Undervisningstimer derpaa. Læreren bør benytte Behandlingen af dette Speciale til at aabne Elevernes Blik for det historiske Kildestof's Karakter og Historieskrivningens almindelige Vilkaar. — Indtil videre skulle dog de Lærere, der ønske det, efter Henvendelse derom til Undervisningsinspektøren have Tilladelse til i Stedet for Specialet at læse enkelte, navnlig i kulturhistorisk Henseende vigtige Dele af den almindelige Historie mere omstændeligt med deres Elever.

Valget af Undervisningsmaaden skal i det hele være overladt til Læreren. Men han bør ikke forsømme at vænne sine Elever til selv at kunne give en klar og sammenhængende mundtlig Behandling af de Spørgsmaal, han forelægger dem, om end hans væsentligste Opgave altid maa blive den at sikre sig, at de virkelig have forstaaet det læste.

Samfundskundskab. Undervisningen heri skal saa stærkt som muligt sammenknyttes med den almindelige Historieundervisning og hovedsagelig henlægges til sidste Gymnasieklasse.

Bemærkninger.

1. Som Eksempler paa Specialer kunne nævnes: Den perikleiske Tid. Alexander den Stores Historie og hans Betydning for den græske Kulturs Udbredelse. Den romerske Republiks sidste Tid. Den romerske Kejsertids Begyndelse. Det middelalderlige Samfund paa Korstogstiden. Florens i det 14.—16. Aarhundrede. Tyskland paa Luthers Tid. England paa Dronning Elisabeths Tid. England 1625—60. Ludvig den 14de. Den franske Revolution. Napoleon den Store. Frankrig 1830—48. England i Reformtiden (ca. 1830—48). Frankrig under Napoleon den 3die. Tyskland 1815—50. Tyskland paa Bismarcks Tid. De nordamerikanske Fristater i det 19. Aarhundrede. Valdemarernes Tid. Danmark paa Reformationstiden. Gustav Adolf. Danmark 1784—1807. Danmark 1839—48.

2. Der kræves ingen sammenhængende Fremstilling af Videnskabens, Litteraturens eller Kunstens Historie; men de betydeligste Personligheder og Værker paa disse Omraader bør omtales for Eleverne, særlig for saa vidt de ikke omtales under andre Fag. Der bør hellere gives en fyldigere Skildring af enkelte særlig fremragende Personligheder og Værker end anføres en Mængde Navne uden nærmere Oplysninger.

4. Græsk.

Formaalet skal være at skaffe Eleverne et Indblik i enkelte væsentlige og betydelige Partier af det gamle Hellenerfolks Aandsliv, særlig saaledes som det har givet sig Udtryk i Litteraturen, samt at bibringe dem Evne til selvstændigt at kunne læse let Poesi (Homer) og nogenlunde let Prosa i Originalsproget.

Forfatterlæsningen, som allerede kan begynde i det sidste Halvaar af 1ste Gymnasieklasse, er regelmæssigt kun *statarisk*; dog kan man, naar Forholdene tillade det, ogsaa prøve at læse noget *kursorisk*, særlig af Homer.

5. Latin.

1. Undervisningen paa den klassisk-sproglige Linie:

Formaalet for Latinundervisningen paa denne Linie kan i alt væsentligt bestemmes paa lignende Maade, som det ovenfor er bestemt for Græskundervisningen, dog saaledes, at der i Overensstemmelse med Fordringernes noget forskellige Art lægges en stærkere Vægt paa den *sproglige Side* af Faget.

I første Gymnasieklasse bør man, i hvert Fald for de Timers Vedkommende, i hvilke Fælleslæsning med Eleverne af den ny-sproglige Linie finder Sted, holde sig til en Læsebog med ikke altfor korte Stykker, udvalgte hovedsagelig af Cæsar, Sallust, Livius og Cicero, overvejende af fortællende Indhold. Eleverne bør under jævn Fremadskriden faa deres Ordforraad mere og mere udvidet og for Grammatikkens Vedkommende ikke blot faa deres tidligere erhvervede Kundskaber til Sprogets Formlære og Syntaks fæstnede, men ogsaa navnlig vinde stadig større Indsigt i de syntaktiske Forhold, som de enten slet ikke eller kun ufuldstændigt have kunnet gøres bekendte med i Mellemskolen. Voksende *Sprogferdighed* maa endnu paa dette Trin være Undervisningens væsentligste Maal. I Liniens Særtimer kan man allerede i første Gymnasieklasses sidste Halvaar begynde paa Læsningen af Forfatterværker i Originalformen, og dermed skal der saa fortsættes i de to sidste Klasser; interesseløse eller særlig vanskelige Partier af de Skrifter, der læses, kunne overspringes. Angaaende denne Læsnings hele Karakter og det, hvorpaa Hovedvægten bør lægges, gælder i det hele det samme, som i Anordningen af 1ste December 1906 er anført ved Græskundervisningen; ligeledes henvises der her til, hvad der sammesteds er udtalt om Behandlingen af de historiske Bidiscipliner. Men i det sproglige (d. v. s. særlig Syntaksen) maa man efter Sprogets Natur kunne komme adskilligt videre end i Græsk.

I Valget af det prosaiske Pensum skal man ikke være bunden netop til de i Anordningen nævnte Forfattere; men man skal altid læse virkelig værdifulde Stykker og ikke udelukkende af historisk Indhold. Ogsaa i latinsk Poesi skal man kunne vælge Stoffet frit, dog maa navnlig Prøver af Horats's Breve ikke savnes i Pensum.

Fordelingen af Stoffet paa de enkelte Klasser overlades til Læreren; han skal ogsaa selv raade for sin Undervisningsmaade. Anvendes Oversættelse fra Dansk til Latin som *Undervisningsmiddel*, særlig til at fæstne den grammatiske Kundskab, bør dette dog ske i nøje Tilslutning til de Tekster, der læses; og dette Undervisningsmiddel bør som Regel ikke anvendes ud over første Gymnasieklasse.

2. Undervisningen paa den nysproglige Linie.

Formaalet for denne Undervisning skal hovedsagelig være: at bibringe Eleverne saa megen *Sprogkundskab* og *Sprogferdighed*, at de med virkelig Forstaaelse kunne læse en (i det mindste nogenlunde) let *prosaisk* Tekst, ikke blot af klassiske Forfattere, men ogsaa af middelalderlige og endnu senere Forfattere, som have skrevet paa Latin.

Til Læsestof skal man altid vælge virkelig værdifulde Stykker, for at ogsaa denne Læsning kan yde sit Bidrag til at fremme Elevernes Aandsdannelse; Gennemgangen af Stoffet maa heller ikke holde sig udelukkende til det rent sproglige, tværtimod skal Læreren stadig henvende Elevernes Opmærksomhed paa Indholdet og meddele dem alle de reale Oplysninger, som ere nødvendige til en ordentlig Forstaaelse af det læste. Men i øvrigt skal *Sprogfærdigheden* dog vedblivende være Hovedformalet for disse Elevers Læsning, og der maa derfor særlig lægges Vægt paa, at deres Ordforraad stadig gøres rigere, og at de faa en nøjagtig og skarp Opfattelse af Ordbetydningerne og de grammatiske Forhold. Til Undervisningen i det klassiske Sprogs Grammatik maa slutte sig Meddelelser om de vigtigste Ejendommeligheder i Middelalderskribenternes latinske Sprogform; sjældnere Afvigelser fra det almindelige omtales kun i Forbigaaende.

Læsningen er overvejende *statarisk*; *cursorisk* Læsning kan anvendes i det Omfang, Tiden tillader det.

6. Oldtidskundskab.

1. Paa den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Undervisningens Formaal er at give Eleverne et Indblik i visse Hovedsider af Oldtidens Kultur og Aandsliv, væsentlig gennem *Læsning i Oversættelse af en Række Hovedværker* (eller Dele af Hovedværker) *af græske og* (dog kun i mindre Omfang) *latinske Forfattere*.

Eleverne skulle selv, saa vidt muligt, have Eksemplarer af de Skrifter, der læses statarisk med dem, i Hænde, og man bør gennemgaa disse Skrifter i alt væsentligt paa lignende Maade som ved den statariske Læsning i Dansk, saaledes at Eleverne vinde fuld Forstaaelse af dem i Helheden og i alle væsentlige Enkeltheder.

Til den statariske Læsning kan slutte sig *cursorisk* Læsning efter Lærerens eget Valg.

2. Paa den klassisk-sproglige Linie.

Valget af Stoffet overlades til Læreren, og der gives ingen bestemt Forskrift om, hvor meget der skal læses.

7. og 8. Engelsk og Tysk.

A. Paa den nysproglige Linie.

Undervisningen i hvert af de to Sprog for sig skal være saa omfattende, at den kan give et betydeligt Bidrag til Elevernes Aandsdannelse; men det ene Sprog skal dog som Hovedfag have et lille Forspring for det andet, for at Eleverne kunne naa noget videre i det med Hensyn til Litteraturlæsning og Sprogfærdighed. Undervisningen skal meddeles i Særtimer for denne Linies Elever.

Formalet for Undervisningen i det af Sprogene, der vælges til Hovedfag, skal i al Almindelighed være det dobbelte:

1) gennem en ret fyldig og til Øjemedet passende valgt Litteraturlæsning at skaffe Eleverne et for deres almindelige Aandsdannelse betydningsfuldt

Indblik i væsentlige og karakteristiske Sider af vedkommende Folks Aandsliv og hele Kultur, navnlig saaledes som Forholdet dermed er i Nutiden;

2) ved de forskellige dertil egnede Midler at befæste og udvide den i Mellemskolen erhvervede Færdighed i Brugen af Sproget, saaledes at Eleverne ved Udgangen af Gymnasiet ere i Stand til paa egen Haand at læse Prosa, som ikke i Indhold eller Form frembyder særlige Vanskeligheder, og nogenlunde let Poesi, endvidere til at forstaa det almindelige Talesprog og at udtrykke sig mundtlig og skriftlig i almindeligt Sprog om almindelige Emner.

Med Hensyn til det af Sprogene, der bliver Bifag, maa Formaålet for Undervisningen deri være af samme dobbelte Art; men foruden at man, hvor Sproget er Hovedfag, af Eleverne maa kunne kræve Frihed og Selvstændighed i Arbejdet i større Omfang, end hvor det er Bifag, maa i dette sidste Tilfælde dels Litteraturlæsningen blive noget mere begrænset og som Følge deraf Kravene til det Udbytte for Almindelsen, der skal erhverves, noget mindre; dels maa Kravene til Sprogfærdighed sættes noget ned, saa at man kun fordrer, at Eleverne ved Udgangen af Gymnasiet skulle kunne læse lettere, væsentlig prosaiske Tekster, forstaa jævnt Talesprog og besidde nogen Evne til at udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

At indøve Eleverne i en *god og korrekt Udtale* af Sprogene (ved Oplæsning, Genfortælling, Samtaleøvelser eller paa anden Maade) skal der stadig lægges megen Vægt paa.

I. Engelsk.

a. *Engelsk som Hovedfag.*

Det første af de ovenfor betegnede Hovedformaal skal søges opnaaet ved, at Eleverne læse et Udvalg af Litteraturen, som repræsenterer forskellige Stilarter og egner sig baade til at belyse engelsk Kultur og Aandsliv, særlig i Nutiden, og til at give Eleverne Kendskab til de fornemste Bærere af dette Liv, særlig en Del betydelige Forfattere i Prosa og Poesi.

I det i Anordningens første Stykke nævnte, hertil sigtende statariske Pensum bør ogsaa det litterære Essay være repræsenteret. Hele dette Pensum skal være gennemgaaet saaledes med Eleverne, at man sikrer sig, at de have forstaaet og tilegnet sig det læste i dets Helhed og i alle væsentlige Enkeltheder. Til Støtte for den historisk-politiske Oversigt og for den litteraturhistoriske Kundskab, hvilken sidste ikke skal behøve at omfatte andet end de læste Forfattere, og hvad der staar i nærmeste Forbindelse med dem, *kan* der anvendes mindre Lærebøger, affattede enten paa Dansk eller paa Engelsk; anvender man et Udvalg af originale engelske Læsestykker om Forfatterne og deres Værker, kan dette indgaa som Bestanddel i det i Anordningens 1ste Stykke under 3) nævnte Pensum.

Det andet Hovedformaal søges opnaaet ved at lade Eleverne læse moderne, især skønlitterær, Prosalektüre af lettere Art, egnet til at oplyse dem om og indøve dem i det levende Nutidssprog. Ogsaa med Hensyn til denne, væsentlig til Fremme af Sprogfærdigheden læste Lek-

ture maa Læreren paa alle de Maader, han selv finder egnede dertil, sikre sig, at Eleverne have forstaaet det læste nøjagtigt. Ud over dette skal Læreren opfordre Eleverne til *Hjemmelæsning* af lignende Art Litteratur i saa stort Omfang, som hvers Tid tillader ham det, og meddele dem Anvisninger til Valget af saadan Læsning. Dernæst skulle Eleverne, særlig ved Benyttelsen af det letteste og mest moderne Sprogstof, som de saaledes faa læst paa Skolen, mundtlig indøves i *Sprogfærdighed*, idet de maa vænnes til at opfatte og forstaa Sproget gennem Øret og til selv at udtrykke sig mundtlig deri; Læreren bør af og til læse Stykker højt for dem (af forskellig Vanskelighed efter Klassens hele Standpunkt); de enkelte Elever skulle ligeledes lejlighedsvis oplæse for Klassen et eller andet Stykke, som de i Forvejen selv have gennemgaaet, og paa Grundlag af et dertil egnet Læsestof skulle de øves i Genfortælling og Samtale paa Engelsk; muligvis kunne ogsaa de fremmeligste Elever af og til faa den Opgave at holde smaa Foredrag paa Engelsk over selvvalgte Emner, som de have sat sig ind i ved Hjælp af Bøger, der anvises dem af Læreren.

b. *Engelsk som Bifag.*

De almindelige Bemærkninger om Undervisningen og dens Formaal, der ovenfor ere fremsatte, gælde i det væsentlige ogsaa her, dog naturligvis under tilbørligt Hensyn til, at Maalet i det hele maa sættes noget lavere.

Ved Indøvelsen af mundtlig og skriftlig Sprogfærdighed kan der her kun undtagelsesvis være Tale om friere mundtlig Foredrag og friere Stile.

II. Tysk.

a. *Tysk som Hovedfag.*

Det første af de i Indledningen betegnede Hovedformaal skal søges opnaaet ved, at Eleverne læse et Udvalg af Litteraturen, som repræsenterer forskellige Stilarter og egner sig baade til at belyse tysk Kultur og Aandsliv, særlig i Nutiden, og til at give Eleverne Kendskab til de fornemste Bærere af dette Liv, særlig en Del betydelige Forfattere i Prosa og Poesi.

Det i Anordningens første Stykke nævnte, hertil sigtende statariske Pensum skal, under fornødent Hensyn til Elevernes Modenhedsstandpunkt, vælges blandt det allerypperste indenfor den tyske Litteratur, og en væsentlig Del, navnlig af det moderne Stof, skal egne sig til at belyse vigtige Partier af det tyske Folks Historie samt Tysklands politiske og sociale Forhold i Nutiden. Hele det her angivne statariske Pensum skal være gennemgaaet saaledes med Eleverne, at man sikrer sig, at de have forstaaet og tilegnet sig det læste i dets Helhed og i alle væsentlige Enkeltheder. Til Støtte for den historisk-politiske Oversigt og for den litteraturhistoriske Kundskab, hvilken sidste ikke skal behøve at omfatte andet end de læste Forfattere, og hvad der staar i nærmeste Forbindelse med dem, kan der anvendes mindre Lærebøger, affattede enten paa Dansk eller paa Tysk; anvender man et Udvalg af originale tyske Læsestykker om Forfatterne og deres Værker, kan dette indgaa som Bestanddel i det i Anordningens 1ste Stykke under 2) nævnte Pensum.

Det andet Hovedformaal søges opnaaet ved at lade Eleverne læse moderne, især skønlitterær, Prosalekture af lettere Art, egnet til at oplyse dem om og indøve dem i det levende Nutidssprog. Ogsaa med Hensyn til denne, væsentlig til Fremme af Sprogfærdigheden læste Lektüre maa Læreren paa alle de Maader, han selv finder egnede dertil, sikre sig, at Eleverne have forstaaet det læste nøjagtigt. Ud over dette skal Læreren opfordre Eleverne til *Hjemmelæsning* af lignende Art Litteratur i saa stort Omfang som hvers Tid tillader ham det, og meddele dem Anvisninger til Valget af saadan Læsning. Dernæst skulle Eleverne, særlig ved Benyttelse af det letteste og mest moderne Sprogstof, som de saaledes faa læst paa Skolen, mundtlig indøves i *Sprogfærdighed*, idet de maa vænnes til at opfatte og forstaa Sproget gennem Øret og til selv at udtrykke sig mundtlig deri; Læreren bør af og til læse Stykker højt for dem (af forskellig Vanskelighed efter Klassens hele Standpunkt); de enkelte Elever skulle ligeledes lejlighedsvis oplæse for Klassen et eller andet Stykke, som de i Forvejen selv have gennegaet, og paa Grundlag af et dertil egnet Læsestof skulle de øves i Genfortælling og Samtale paa Tysk; muligvis kunne ogsaa de fremmeligste Elever af og til faa den Opgave at holde smaa Foredrag paa Tysk over selvvalgte Emner, som de have sat sig ind i ved Hjælp af Bøger, der anvises dem af Læreren.

b. Tysk som Bifag.

De almindelige Bemærkninger om Undervisningen og dens Formaal, der ovenfor ere fremsatte, gælde i det væsentlige ogsaa her, dog naturligvis under tilbørligt Hensyn til, at Maalet i det hele maa sættes noget lavere.

Ved Indøvelsen af mundtlig og skriftlig Sprogfærdighed kan der her kun undtagelsesvis være Tale om friere mundtlige Foredrag og friere Stile.

Med Hensyn til Undervisningsstoffets Fordeling paa de forskellige Klasser kan det for begge Sprogens Vedkommende opstilles som Hovedregel, at man i Tilknytning til Mellemskolens Undervisning bør begynde med den lettere, mere moderne Litteraturlæsning og efterhaanden gaa over til den sværere, saaledes at Gennemgangen af de vanskeligste Dele af det hele Pensum opsættes til sidste Klasse. I øvrigt maa Fordelingen, ogsaa Tidens Fordeling mellem Litteraturlæsning og Øvelser i Sprogfærdighed, overlades til Lærerens eget Skøn om, hvad der er bedst og tjenligst. Ligeledes skal Læreren have Frihed med Hensyn til Valget af sin Undervisningsmaade, naar han blot drager Omsorg for, at Eleverne tilegne sig Stoffet forstandigt, nøjagtigt og sikkert, og at Undervisningens Maal naas.

B. Paa den klassisk-sproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Ved Oplæsning og i Tale skal der for begge Sprogs Vedkommende lægges Vægt paa en *ordentlig Udtale*. Fordelingen af Undervisningsstoffet paa de tre Klasser og Valget af Undervisningsmaaden overlades til Læreren.

9. Fransk.

Formaalet for Franskundervisningen skal være: at bibringe Eleverne Evne til med ordentlig Forstaaelse at læse en fransk Tekst, som ikke frembyder særlige Vanskeligheder, og hvis Ordforraad og hele Udtryksmaade tilhører Nutiden. Derhos skulle Eleverne stadig indøves i en god Udtale af Sprogets enkelte Lyd og Lydforbindelser.

Til den statariske Læsning vælges pædagogisk værdifulde og ikke alt for fragmentariske Litteraturprøver af Prosaforfattere, hovedsagelig fra det 19de Aarhundrede, dels af skønlitterært (novellistisk) Indhold, dels historiske og saadanne, som egne sig til at belyse fransk Kultur og fransk Folkeliv; til Teksterne maa der meddeles Eleverne Kommentarer, som give de tilstrækkelige sproglige og reale Oplysninger, for at der kan opnaas en klar og nøjagtig Forstaaelse af Indholdet.

Indøvelsen i Grammatik sker dels ved Iagttagelse under selve Læsningen, dels ved Hjælp af en kort og klar grammatisk Lærebog; Stoffet medtages i det Omfang, enhver Lærer anser for nødvendigt, for at Eleverne kunne opnaa den til Undervisningens Formaal svarende Sprogfærdighed.

Undervisningsmaaden i det enkelte maa overlades til Lærerens Valg, men han maa sørge for, at Eleverne faa Følelsen af, at Fransk er et levende Sprog, og at det ovenfor opstillede Formaal for Undervisningen virkelig naas.

10. Geografi og Naturhistorie.

Formaalet for Undervisningen i dette Fag skal være: at meddele Eleverne Kundskab om saadanne væsentlige Sider eller Dele af de nævnte Fag, som have stor Betydning for Almendannelsen, og som enten slet ikke have kunnet tages med eller dog ikke kunnet komme rigtig til deres Ret ved Undervisningen i Mellemskolen.

Hvor de givne Forhold anbefale det, hvilket navnlig kan være Tilfældet ved Skolerne i Provinserne, kan man indskrænke Omfanget af den i Anordningen omtalte Undervisning i almindelig Nøturhistorie og i Menneskets Fysiologi noget og anvende den derved indvundne Tid til at udvide Elevernes Kendskab til Omegnens Dyre- og Planteverden, saaledes at enkelte Dele heraf behandles særlig fra biologisk Synspunkt (f. Eks. Plantesamfund; Insekterne og Planterne; en Søs Dyre- og Planteliv).

Hvis Forholdene og Tiden tillader det, kan der gives de kvindelige Elever en Fremstilling af Hjemmets Hygiejne og af den særlig kvindelige Hygiejne. Denne Undervisning bør selvfølgelig gives af en Lærerinde.

Ved Undervisningen maa der lægges stærk Vægt paa, at den bliver saa anskuelig som muligt; for at opnaa dette maa man ved enhver Skole have en Undervisningens Behov fyldestgørende Forsyning af Anskuelighedsmateriale, dels Samlinger af virkelige Naturgenstande (Mineraler og Bjergarter, mikroskopiske og anatomisk-fysiologiske Præparater), dels godt og rigeligt Billedstof, og man maa overhovedet benytte alle de Hjælpemidler til at opnaa dette Formaal, der efter Omstændighederne

tilbyde sig. Iøvrigt maa Undervisningsmaaden i alle Enkeltheder lige som ogsaa Undervisningsstoffets Fordeling paa Klasserne overlades til Lærerne og Skolen; men der bør lægges en samlet Plan for ethvert Eleveholds Undervisning gennem alle tre Aar.

For at give de Elever, der have Tid og Lyst dertil, Lejlighed til ved friere Læsning at uddybe den paa Skolen givne Undervisning, kan det anbefales, at Læreren giver Eleverne Anvisning paa Bøger, der i letfattelig Form behandle Emner vedrørende Undervisningsstoffet, og hjælper dem ved Benyttelsen deraf.

11. Naturlære.

A. Paa de to sproglige Linier.

Formaalet for Undervisningen skal være at meddele Eleverne Kendskab til saadanne væsentlige Sider af Naturlæren, som have stor Betydning for Almendannelsen, men som ikke have kunnet medtages ved Undervisningen i Mellemskolen. Mest paatrængende er i saa Henseende et elementært Kendskab til Astronomi og Geologi, og med den Tid, der kan indrømmes Faget, naar man næppe meget ud over dette; men det staar naturligvis Læreren frit for, om han kan naa det, ogsaa at medtage Emner fra Fysik og Kemi, naar saadanne Emner ere af den Beskaffenhed, at de føre mod det angivne Maal for Undervisningen.

Da Naturfagene paa de to sproglige Linier kun kunne faa et relativt ringe Timetal, maa det anbefales, at man saa vidt muligt lægger Undervisningen i Naturlære og i Geografi og Naturhistorie i samme Lærers Haand, saa at man undgaar at splitte Naturfagsundervisningen i en enkelt ugentlig Time. Under alle Omstændigheder maa Astronomien af Hensyn til Geografiundervisningen læses ved Undervisningens Begyndelse i 1ste Gymnasieklasse.

Undervisningsmaaden overlades i det hele til Læreren. Dog maa fremhæves, at Hovedvægten bør lægges paa Forstaaelsen af Naturfænomenerne i deres Sammenhæng, at al overflødig Detailkendskab bør undgaas, og at man saa vidt muligt bør benytte Lejligheden til at fæstne og uddybe de fysiske og kemiske Begreber, Eleverne kende fra Mellemskolen.

B. Paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Den elementære Astronomiundervisning maa af Hensyn til Geografiundervisningen henlægges til 1ste Gymnasieklasse. Den mere indgaaende Behandling af Astronomien maa derimod opsættes, indtil Eleverne have de nødvendige matematiske Forkundskaber.

Om Kemiundervisningen bemærkes følgende:

Det anbefales saa vidt muligt at lade Undervisningen ikke illustreres med, men grundlægges paa *Ekperimentet*. Heldigst er det, at Forsøgene i saa stor Udstrækning som muligt udføres af Eleverne selv, idet de arbejde enten to og to sammen eller enkeltvis, og idet alle Eleverne samtidig udføre det samme Arbejde; Elevøvelserne bør ikke være Repetitionsforsøg, der henlægges til bestemte, i Forvejen fastsatte Timer, men ordnes saaledes, som det falder Skolen og den enkelte Lærer mest belejligt. I Almindelighed kan det anbefales, at hvert nyt Afsnit, som

tages op til Behandling, altid først gennemarbejdes af *Eleverne selv*. Stoffet gennemgaaes da paa Grundlag af de Resultater, som Eleverne selv have faaet, og demonstreres yderligere ved Lærerens Eksperimenter; der opnaas saaledes, at den praktiske og teoretiske Undervisning altid staar i nøje indbyrdes Sammenhæng. — Til yderligere Indøvelse af det kemiske Tegnsprog anbefales det, at der, saa ofte Tiden tillader det, gives lette Opgaver, dels Hjemmeopgaver, dels Opgaver paa Skolen og mindre Opgaver i Undervisningstimerne, saa at Eleverne opnaa at blive virkelig fortrolige med de kemiske Tal og Omsætninger. Det vil være heldigst foruden rent støkiometriske Opgaver ogsaa at give Eksempler paa Ligninger for kemiske Omsætninger. I det hele taget maa det anbefales, at en saa stor Del som muligt af Arbejdet overlades Eleverne til Selvarbejde, hvoraf følger, at det egentlige Hukommelsesstof indskrænkes saa meget som muligt.

12. Matematik.

Formaalet for Undervisningen paa de to sproglige Linier skal ikke saa meget være at bibringe Eleverne omfattende Kundskaber i Matematik, idet Anordningen i saa Henseende ikke i sine Krav er gaaet meget ud over det, der tidligere krævedes til IV. Klasses Hovedeksamen, som *at skole Elevernes Tænkeevne* ved at indøve den gennem Matematikkens stringente Betragtningmaade. Ved Undervisningen bør man derfor særlig lægge Vægt paa en udtømmende og omhyggelig teoretisk Behandling af de optagne Afsnit.

13. Gymnastik (Legemsøvelser).

Undervisningen heri skal ske paa Grundlag af den autoriserede Haandbog i Gymnastik.

14. Sang.

Angaaende Undervisningen i Sang henvises til Plan for Sangundervisningen i Gymnasiet, der senere vil blive udfærdiget.

15. Sløjd eller andet Legemsarbejde.

Herom henvises til det under Nr. 15 i Bekendtgørelse af 1. Juli 1904 om Undervisningen i Mellemskolen anførte.

Hvilket herved bekendtgøres til Efterretning og Iagttagelse for alle vedkommende.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.
den 4de December 1906.

Enevold Sørensen.

Cirkulære af 4. December 1906 til samtlige Rektorer og Bestyrere af de eksamensberettigede højere Almenskoler indeholdende Normaltimeplanen for Gymnasiets tre Linier og et Udkast til Anordning angaaende Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til Studentereksamen m. m. Ved at tilstille Skolen et Antal Eksemplarer af den under 1ste December d. A. udfærdigede kongelige Anordning angaaende Undervisningen i Gymnasiet og af den under D. D. udfærdigede Bekendtgørelse angaaende samme, skal Ministeriet til Forstaaelse og Anvendelse af de deri givne Forskrifter om Omfanget af Undervisningen i de enkelte Fag ikke undlade at henvise til omstaaende Normaltimeplan for Gymnasiets tre Linier, idet den i samme angivne Fordeling af Timerne mellem de forskellige Fag danner Grundlaget for de Krav, som man har ment at kunne opstille med Hensyn til Indholdet og Omfanget af Undervisningen i de enkelte Fag, hvorved bemærkes, at Timeplanen er beregnet paa Undervisningstimer paa 50 Minutter.

Denne Plan skal dog ikke betragtes som en almindelig og ufravigelig Norm i dens Enkeltheder, idet Erfaringen og særlige Forhold i de enkelte Skoler kunne foranledige fuldkomment berettigede Afvigelser fra samme, hvilke imidlertid for Statens højere Almenskolars Vedkommende ikke kunne foretages uden Ministeriets Samtykke, hvorfor ogsaa Forslag til de aarlige Fag- og Timefordelinger som hidtil blive at forelægge Ministeriet til Approbation. Afvigelserne maa dernæst, for saa vidt de ikke hjemles ved de til Timeplanen føjede Bemærkninger, i hvert enkelt Tilfælde nærmere begrundes.

For de kommunale og private Skolars Vedkommende vil Ministeriet, for saa vidt de i Henhold til Lov af 24de April 1903 § 18 maatte ønske at opnaa Ret til at afholde Studentereksamen, kræve, at de føre deres Elever til samme Maal og i alt Fald i de *væsentligste* Henseender ad samme Veje som Statens Skoler; de nævnte Skoler maa derfor, naar de ansøge om Tilladelse til at afholde Studentereksamen, til Ministeriet indsende deres Timeplan.

Til denne Timeplan skal man yderligere bemærke følgende:

Den klassisk-sproglige Linie.

I Følge Anordning af 1ste December 1906 under Nr. 7 og 8, B, maa paa denne Linie det samme Hold Elever gennem alle tre Klasser kun undervises i enten Engelsk eller Tysk; Skolen træffer Valget.

Det staar hver enkelt Skole frit for at lade Fransk udgaa som Fag i 1ste Klasse, dog kun paa Betingelse af at Fransk i 2den og 3die Klasse læses med et Timetal af tilsammen mindst 11 Timer. I saa Fald maa der foretages en Omfordeling af Timerne i Latin, Græsk og Oldtidskundskab.

Den nysproglige Linie. Den ovenstaaende Fordeling af Timerne mellem Engelsk og Tysk gaar ud fra, at Engelsk læses som Hovedfag, Tysk som Bifag. Læses Tysk som Hovedfag, Engelsk som Bifag, bliver Timetallet for Tysk 5+5+5 og for Engelsk 4+4+4. Skolen bestemmer selv, hvilket af Fagene der skal læses som Hovedfag og hvilket som Bifag; Valget er bindende for det samme Hold Elever gennem alle tre Klasser.

Den matematisk-naturvidenskabelige Linie. I Følge Anordningen af 1ste December 1906 under Nr. 7 og 8, B. maa paa denne Linie efter Skolens Valg det samme Hold Elever gennem alle tre Klasser kun undervises i enten Engelsk eller Tysk. Der vil dog intet være til Hinder for, at der i 1ste Klasse, saafremt Eleverne have faaet deres Elementærundervisning i Fransk i sidste Mellemskoleklasse, anvendes to Timer ugentlig til Undervisning i det af Sprogene Tysk eller Engelsk, der ikke af Skolen er valgt til Undervisningsfag i alle tre Klasser; Timetallet for Fransk bliver da 2+4+4. Det beror ganske paa enhver Skoles eget Valg, om der ved denne Undervisning skal lægges Hovedvægt paa en videre Udvikling af Sprogfærdigheden hos Eleverne eller paa en udvidet Litteraturlæsning; Faget bliver selvfølgelig ikke Genstand for Eksamen.

Timerne i Naturlære i samtlige tre Klasser ere tænkte fordelte med $\frac{2}{3}$ til Fysik og Astronomi, $\frac{1}{3}$ til Kemi.

Den klassisk-sproglige og den nysproglige Linie. Fordelingen af Timerne mellem Naturhistorie og Geografi samt Naturlære overlades til Skolerne; der vil f. Eks. intet være til Hinder for, at Timetallet for Naturhistorie og Geografi bliver 0+2+1, for Naturlære 2+0+1. Iøvrigt henvises til det i Bekendtgørelsen anførte om Ønskeligheden af, at Undervisningen i begge de nævnte Fag lægges i samme Lærers Haand, hvorved enhver mulig Vanskelighed ved Fordelingen af de omhandlede Timer bortfalder.

Ved Udarbejdelsen af den enkelte Skoles Timeplan vil der altid, med den omstaaende Normaltimeplan som Grundlag, være at tage Hensyn til de Krav, der ville blive stillede til Studentereksamen. Disse Krav ville til sin Tid blive fastsatte i en særlig Anordning angaaende Studentereksamen; til foreløbig Vejledning for Skolerne skal man dog allerede nu give en Oversigt over de Fordringer, man mener at kunne stille ved Studentereksamen, idet man aftrykker et af Ministeriet udarbejdet

Udkast til Anordning

angaaende

Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til Studentereksamen m. m.

§ 1.

Der afholdes ingen Prøve i

- 1) Religion,
- 2) Gymnastik (Legemsøvelser) og Sang, i hvilke Fag der afsluttes med en sædvanlig Opvisning,
- 3) Sløjd eller andet Legemsarbejde, i hvilket Fag saavidt muligt de paa Skolen udførte Arbejder fremlægges til Bedømmelse ved Eksamen.

§ 2.

Fordringerne i de enkelte Fag, i hvilke Prøve afholdes, fastsættes saaledes:

1. *Dansk* (med de øvrige nordiske Sprog).

Til Eksamen opgives:

a) af Litteraturlæsning: fire af de statarisk læste betydeligere Værker (deriblandt en Komædie af Holberg og et Værk af Oehlenschläger) samt omtrent 150 Sider af det læste Udvalg af Litteraturprøver fra den danske (norske og oldnordiske) Litteratur. Endvidere Halvdelen af det læste Litteraturpensum af svensk Prosa og Poesi.

b) af Litteraturhistorie: den meddelte Oversigt over dansk (norsk, oldnordisk) Litteraturhistorie, samt hvad der er meddelt om de svenske Forfattere, af hvis Værker der opgives Prøver.

c) Halvdelen af det læste Pensum af Oldnordisk og ældre Dansk.

Inden hvert Aars 1ste April indsendes til Undervisningsinspektøren en Fortegnelse over de danske Stilopgaver, som ere givne i sidste Skoleaar.

Ved mundtlig Eksamen skal der forelægges hver Eksaminand to Spørgsmaal, nemlig:

1) et Spørgsmaal hentet fra den danske (norske eller oldnordiske) Litteraturlæsning og dertil hørende Litteraturhistorie; Eksaminanden skal oplæse et Stykke af det opgivne Forfatterpensum og kunne gøre Rede for det med Hensyn til Indhold og Sprog; den litteraturhistoriske Prøve skal knytte sig til det forelagte Forfattersted.

2) et Spørgsmaal inden for det opgivne sproglige Pensum (Oldnordisk, ældre Dansk, Svensk). I Stedet for det andet Spørgsmaal kan ogsaa efter Censors Bestemmelse træde en rent sproglig Prøve i Svensk paa Grundlag af et ulæst Forfattersted, hvis Tekst ikke maa være vanskeligere end den Læsning, Eksaminanden er vant til.

Ved skriftlig Eksamen stilles der een Stilopgave.

2. *Historie og Samfundskundskab.*

I Historie skal der eksamineres i: 1) Specialet; 2) almindelig Verdenshistorie fra 1789 til Nutiden og Nordens Historie fra omtrent

1770 til Nutiden; 3) et eller flere Afsnit af Historiens tidligere Partier, tilsammen mindst 100 Sider, efter den for hver enkelt Skole af Undervisningsinspektøren truffne Bestemmelse; denne meddeles Skolen senest en Maaned før Eksamen. Opgives der intet Speciale, skal det erstattes med omtrent 80 Sider mere af den almindelige Historie.

I Samfundskundskab opgives hele det læste Pensum.

Eksamen er mundtlig. Der skal gives hver Eksaminand to Spørgsmaal, af hvilke det ene *skal* tages enten fra den almindelige Verdenshistorie eller fra Nordens Historie, medens det andet *kan* tages enten fra Specialet eller fra Samfundskundskab.

3. Græsk.

Til Eksamen skal opgives mindst 2000 Vers Poesi og mindst 80 Sider Prosa, deraf omtrent $\frac{1}{4}$ af Herodot.

Eksamen er mundtlig. Der skal regelmæssigt kun prøves i et enkelt prosaisk eller poetisk Sted, og Eksaminanden skal foruden i Oversættelse prøves i Grammatik og i de historiske Bidiscipliner inden for det Omfang, som Anordningen af 1ste December 1906 angiver. Hvis Eksaminator eller Censor ønsker det, kan der dog prøves i to Steder, et prosaisk og et poetisk.

4. Latin.

1. Paa den klassisk-sproglige Linie.

Til Eksamen skal opgives omtrent Halvdelen af, hvad der er læst statarisk i de to sidste Aar, mindst 70 Tekstsider Prosa, ikke udelukkende af historisk Indhold, samt af Poesi saa meget, som svarer til mindst 1000 Heksametre.

Eksamen er dels mundtlig, dels skriftlig.

Ved mundtlig Eksamen eksamineres der i det opgivne Pensum, og hver Eksaminand faar regelmæssigt kun eet Spørgsmaal, enten i Prosa eller i Poesi; dog kan der, hvis Eksaminator eller Censor ønsker det, prøves i to Steder, et prosaisk og et poetisk. Angaaende Prøven gælder i øvrigt det samme, som er sagt ved Græsk.

Til skriftlig Eksamen gives der en ganske let Versionsopgave, regelmæssigt af fortællende Indhold.

2. Paa den nysproglige Linie.

Til Eksamen opgives af de to sidste Aars statariske Pensum mindst 70 Tekstsider.

Eksamen er mundtlig. Hver Eksaminand prøves i et enkelt Sted af det opgivne Pensum; han skal kunne levere en korrekt Oversættelse heraf paa godt dansk Sprog, og endvidere skal han prøves i sproglig Kundskab ved en Række Spørgsmaal, som Eksaminationsstedet giver Anledning til, lige som han ogsaa maa kunne give de vigtigste reale Oplysninger til Stedets Forstaaelse.

5. *Oldtidskundskab.*

1. Paa den nysproglige Linie og den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Til Eksamen opgives følgende Pensum: af *græsk* Poesi mindst 3000 Vers af Homer og een Tragedie, af græsk Prosa mindst 150 Sider; af *latinsk* Litteratur mindst 50 Sider. Paa Indmeldesskemaet skal angives, hvad der er meddelt om Oldtidens Mindesmærker.

Eksamen er mundtlig. Hver Eksaminand skal oplæse et Sted af det opgivne Litteraturpensum og kunne gøre Rede for vedkommende Skrifts hele Indhold samt give tilfredsstillende Forklaring paa de væsentligste Enkeltheder i det oplæste Stykke. Under denne Eksamination bør der tillige, saa vidt det kan ske, gives Eleverne Lejlighed til at vise, hvad de have lært om Oldtiden.

2. Paa den klassisk-sproglige Linie.

Faget er her ikke Genstand for særlig Eksamen, men lejlighedsvis bør der under Eksaminationen i Græsk og Latin gøres Spørgsmaal, som kunne give Eleverne Anledning til at vise, hvad Udbytte de have faaet af denne Undervisning.

6 og 7. *Engelsk og Tysk.*

A. Paa den nysproglige Linie.

a. Engelsk som Hovedfag.

Til mundtlig Prøve opgives en Del af det i de to sidste Aar statarisk læste Pensum af den i Anordningen af 1ste December 1906 under 7 og 8, A I a, første Stykke nævnte Litteraturlæsning, i alt mindst 125 Sider Prosa og 75 Sider Poesi. Inden Midten af hvert Aars December Maaned indsendes til Undervisningsinspektøren Meddelelse om hele det læste Pensum, hvorefter han for hver Skole udvælger, hvad der skal opgives, og tilsender Skolerne Underretning herom inden Udgangen af Januar Maaned.

Eksaminanden prøves i et Stykke af det opgivne Pensum og skal efter Oplæsningen af det kunne godtgøre, at han har den fulde sproglige og reale Forstaaelse af Stedet, ligesom han ogsaa maa kunne give Oplysninger om dets Stilling og Betydning inden for det hele Værk, hvoraf det er taget, samt om det hele Værks Stilling inden for Forfatterens Produktion og i Litteraturen. Det skal bero paa Eksaminators Valg, om han vil lade denne Prøve foregaa gennem Oversættelse med paafølgende Overhøring paa Dansk eller helt eller delvis paa anden Maade; men vælger han dette sidste, skal Censor dog have Ret til helt eller delvis at kræve Oversættelse af Stedet, hvis han mener, at han kun saaledes kan komme til Vished om, at Eksaminanden fuldt ud har forstaaet det. Endvidere skal Eksaminanden prøves i et Stykke ikke læst Prosa. Prøven i *Litteraturhistorie* m. m. maa helst knyttes til det førstnævnte Stykke; Eksaminator vælger, om han vil lade denne Prøve foregaa paa Dansk eller paa Engelsk. Prøven i *Sprogfærdighed* kan efter Eksaminators Valg knyttes til det læste eller til det ulæste Sted og skal foregaa i Samtaleform, hvorved Eksaminanden maa godtgøre, at han kan føre en

Samtale i almindeligt Talesprog om almindelige Emner. Særlig grammatisk Prøve kræves ikke.

Formen for den skriftlige Prøve bestemmes efter hver Skoles Valg, som maa meddeles Undervisningsinspektøren i December samtidig med den ovennævnte Pensumopgivelse. Enten kan der forelægges Eksaminanderne til Genfortælling paa Engelsk en engelsk Tekst (af noget forskellig Længde efter Tekstens Karakter, men ikke under 30 Linier), som er af let fatteligt Indhold og fri for specielle eller sjældne Ord og Vendinger; den forelæses Eksaminanderne af Læreren to Gange, og Genfortællingens Overskrift meddeles Eksaminanderne skriftligt. Eller ogsaa forelægges der dem til Oversættelse paa Engelsk en sammenhængende dansk Tekst af tilsvarende Vanskelighedsgrad. Eller endelig gives der dem til fri Udarbejdelse paa Engelsk en Opgave, hentet fra det opgivne statariske Pensum eller det daglige Liv og stillet saaledes, at en fuldt tilfredsstillende Besvarelse kan gives paa to skrevne Kvartsider; Emnet maa være saa simpelt, at i det væsentlige kun Sprogformen stiller Krav til Eksaminanderne.

b. Engelsk som Bifag.

Til mundtlig Prøve opgives af det i de to sidste Aar gennemgaaede Pensum (efter Undervisningsinspektørens Bestemmelse som ovenfor) et Udvalg af den paa anførte Sted i Anordningen af 1ste December 1906 nævnte Litteraturlæsning paa mindst 120 Sider Prosa og 30 Sider Poesi. Eksaminanden prøves i et Sted heraf og tillige i et let, ikke læst Prosastykke af en moderne Forfatter. Prøven skal i øvrigt være indrettet paa samme Maade som ved Engelsk som Hovedfag, men Kravet til Eksaminanderne maa modificeres i passende Forhold til Fagets noget ringere Stilling.

Til skriftlig Prøve forelægges der efter Skolens Valg enten en Genfortællingsstil efter et to Gange forelæst Stykke, noget kortere end ovenfor og kun indeholdende almindelige Ord og Vendinger, eller til Oversættelse paa Engelsk en sammenhængende dansk Tekst af tilsvarende Vanskelighedsgrad.

c. Tysk som Hovedfag.

Til mundtlig Prøve opgives en Del af det i de to sidste Aar statarisk læste Pensum af den i Anordningen af 1ste December 1906 under 7 og 8, A II a, første Stykke nævnte Litteraturlæsning, i alt mindst 100 Sider af den ældre Skønlitteratur og mindst 100 Sider af den senere Litteratur. Inden Midten af hvert Aars December Maaned indsendes til Undervisningsinspektøren Meddelelse om hele det læste Pensum, hvorefter han for hver Skole udvælger, hvad der skal opgives, og tilsender Skolerne Underretning herom inden Udgangen af Januar Maaned.

Eksaminanden prøves i et Stykke af det opgivne Pensum og skal efter Oplæsningen af det kunne godtgøre, at han har den fulde sproglige og reale Forstaaelse af Stedet, ligesom han ogsaa maa kunne give Oplysninger om dets Stilling og Betydning inden for det hele Værk, hvoraf

det er taget, samt om det hele Værks Stilling inden for Forfatterens Produktion og i Litteraturen. Det skal bero paa Eksaminators Valg, om han vil lade denne Prøve foregaa gennem Oversættelse med paafølgende Overhøring paa Dansk eller helt eller delvis paa anden Maade; men vælger han dette sidste, skal Censor dog have Ret til helt eller delvis at kræve Oversættelse af Stedet, hvis han mener, at han kun saaledes kan komme til Vished om, at Eksaminanden har den fulde Forstaaelse af Teksten. Endvidere skal Eksaminanden prøves i et Stykke ikke læst Prosa. Prøven i *Litteraturhistorie* m. m. maa helst knyttes til det førstnævnte Stykke og kan efter Eksaminators Valg foregaa paa Dansk eller paa Tysk. Prøven i *Sprogfærdighed* knyttes til mindst 50 opgivne Sider af det i dette Øjemed læste Pensum. Den skal foregaa i Samtaleform, hvorved Eksaminanden maa godtgøre, at han kan føre en Samtale i almindeligt Talesprog om almindelige Emner. Særlig grammatisk Prøve kræves ikke.

Formen for den skriftlige Prøve bestemmes efter hver Skoles Valg, som maa meddeles Undervisningssinspektøren i December samtidig med den ovennævnte Pensumopgivelse. Enten kan der forelægges Eksaminanderne til Genfortælling paa Tysk en tysk Tekst (af noget forskellig Længde efter Tekstens Karakter, men ikke under 30 Linier), som er af letfatteligt Indhold og fri for specielle eller sjældne Ord og Vendinger; den forelæses Eksaminanderne af Læreren to Gange, og Genfortællingens Overskrift meddeles Eksaminanderne skriftligt. Eller ogsaa forelægges der dem til Oversættelse paa Tysk en sammenhængende dansk Tekst af tilsvarende Vanskelighedsgrad. Eller endelig gives der dem til fri Udarbejdelse paa Tysk en Opgave, hentet fra det opgivne statariske Pensum eller det daglige Liv og stillet saaledes, at en fuldt tilfredsstillende Besvarelse kan gives paa to skrevne Kvartsider; Emnet maa være saa simpelt, at i det væsentlige kun Sprogformen stiller Krav til Eksaminanderne.

b. Tysk som Bifag.

Til mundtlig Prøve opgives af det i de to sidste Aar gennemgaaede Pensum (efter Undervisningsinspektørens Bestemmelse som ovenfor) mindst 75 Sider af den ældre Skønlitteratur og lige saa meget af den senere Litteratur. Eksaminanden prøves i et Sted heraf og tillige i et ikke læst Forfattersted, hvor Teksten skal være af Middelsværdhed. *Sprogfærdigheden* skal prøves i Samtaleform inden for et opgivet Pensum af mindst 40 Sider, der er læst i dette Øjemed. Prøven skal i det hele være indrettet paa samme Maade som ved Tysk som Hovedfag, men Kravet til Eksaminanderne maa modificeres i passende Forhold til Fagets noget ringere Stilling.

Til skriftlig Prøve forelægges der efter Skolens Valg enten en Genfortællingstil efter et to Gauge forelæst Stykke, noget kortere end ovenfor og kun indeholdende almindelige Ord og Vendinger, eller til Oversættelse paa Tysk en sammenhængende dansk Tekst af tilsvarende Vanskelighedsgrad.

B. Paa den klassisk-sproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Eksamen er mundtlig.

1) Lægges Hovedvægten paa den *sproglige* Side, skal Eksaminanden prøves i et længere eller to kortere Stykker af nogenlunde let moderne Prosa, som ikke er ham bekendt fra Skolelæsningen. Eksaminator kan efter eget Valg prøve hans Forstaaelse af det læste enten ved Oversættelse eller ved Samtale paa Engelsk (Tysk) om Indholdet, dog med Forbehold af Censors Ret til helt eller delvist at kræve Oversættelse, hvis han mener, at han kun saaledes kan komme til Vished om, at Eksaminanden fuldt ud har forstaaet det læste. Desuden skal det prøves i Samtaleform, om Eksaminanden kan udtrykke sig nogenlunde sikkert paa Engelsk (Tysk) i jævnt Talesprog om almindelige Emner; denne Prøve kan gøres enten i Tilknytning til det forelagte Sted eller paa Grundlag af et opgivet Pensum af mindst 50 Sider.

2) Lægges Hovedvægten paa *Litteraturlæsning*, skal der til Eksamen opgives a) i Engelsk mindst 75 Sider af det i de to sidste Klasser læste æstetiske og historiske Stof (efter Undervisningsinspektørens Bestemmelse som ovenfor); b) i Tysk mindst 75 Sider paa samme Maade. Eksaminanden prøves i eet eller to Steder af det opgivne Pensum og maa kunne godtgøre at have vundet ordentlig Forstaaelse af det læste.

8. *Fransk.*

Paa Indmeldesskemaet gives der en Fortegnelse over, hvad der er læst i sidste Klasse, men der opgives intet Pensum til Eksamination.

Eksamen er mundtlig. Der eksamineres i to ulæste Stykker af nyere Prosaforfattere, det ene af novellistisk, det andet af historisk Art, i Vanskelighed omtrent svarende til det Læsestof, der er gennemgaaet i sidste Klasse. Eksaminanderne maa kunne præstere en i det væsentlige korrekt Oplæsning med god Udtale og derefter oversætte Stykkerne paa Dansk saaledes, at det klart fremgaar, at de have forstaaet Teksten fuldt ud. Deres grammatiske Kundskab prøves enten ved en kort Analyse i Tilknytning til den forelagte Tekst eller ved nogle lette Spørgsmaal og Svar paa Fransk, ligeledes i nær Tilknytning til Teksten.

9. *Geografi og Naturhistorie.*

Til Eksamen opgives paa alle tre Linier omtrent Halvdelen af det indenfor vedkommende Linie læste Pensum. Eksamen er mundtlig.

10. *Naturlære.*

A. Paa de to sproglige Linier.

Til Eksamen opgives omtrent Halvdelen af det læste Pensum. — Eksamen er mundtlig.

B. Paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

a og b. Fysik og Astronomi. Til Eksamen, som er mundtlig, opgives af følgende fem Afsnit: Astronomi, Varmelære, Lyslære, Mag-

netisme og Elektricitet, Mekanisk Fysik, de to i hele det læste Omfang, samt af de andre tre de Emner, som have været Genstand for praktiske Øvelser.

c. Kemi. Til Eksamen, som er mundtlig, opgives det Pensum, der er læst i sidste Klasse, og som saa vidt muligt bør vælges saaledes, at det giver Anledning til at repetere Hovedpunkter i det tidligere læste.

11. *Matematik.*

A. Paa de to sproglige Linier.

Ved den mundtlige Prøve eksamineres der i et begrænset Pensum, hvis Omfang omtrent svarer til to Aars Undervisningsarbejde. Meddelelse om, hvad der opgives til Eksamen, skal sendes til Undervisningsinspektøren inden hvert Aars 1ste April.

Ved den skriftlige Prøve gives et Sæt Opgaver, som ere ganske simple Anvendelser af de læste Sætninger og Metoder.

B. Paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Ved den mundtlige Prøve kan der eksamineres i det hele i Gymnasiet læste Pensum. Der gives tre Spørgsmaal: eet i Aritmetik og Algebra (Infinitesimalregning), eet i Plangeometri og analytisk Geometri, eet i Trigonometri og Stereometri.

Ved den skriftlige Prøve gives tre Sæt Opgaver: eet i Aritmetik og Algebra (Infinitesimalregning), eet i Plangeometri og analytisk Geometri og eet i Trigonometri og Stereometri. Af Opgaverne skal mindst een være en Beregningsopgave.

Den mundtlige Prøve kan bortfalde for de Eksaminander paa denne Linie, som have erholdt mindst Karakteren 6 for den skriftlige Prøve.

§ 3.

For hver af de skriftlige Prøver, nemlig i Dansk for alle tre Linier, i latinsk Version for den klassisk-sproglige Linie, i Engelsk og i Tysk for den nysproglige Linie, samt i Matematik for de to sproglige Linier og i Matematik for den matematisk-naturvidenskabelige Linie gives 1 Fagkarakter.

For hver af de efternævnte mundtlige Prøver gives der 1 Fagkarakter:

a) paa den klassisk-sproglige Linie: Dansk, Engelsk (Tysk), Fransk, Latin, Græsk, Historie, Geografi og Naturhistorie, Naturlære, Matematik.

b) paa den nysproglige Linie: Dansk, Engelsk, Tysk, Fransk, Latin, Oldtidskundskab, Historie, Geografi og Naturhistorie, Naturlære, Matematik.

c) paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie: Dansk, Engelsk (Tysk), Fransk, Historie, Oldtidskundskab, Geografi og Naturhistorie, Fysik med Astronomi, Kemi, Matematik.

For hvert af Fagene: Gymnastik (Legemsøvelser), Sang, Sløjd eller andet Legemsarbejde gives 1 Fagkarakter.

Endvidere gives 1 Fagkarakter for Orden med de skriftlige Arbejder. Angaaende de for Karakterbetegnelse m. m. fastsatte Regler hen-

vises til kgl. Anordning af 3die August 1906 angaaende Censuren og Karaktergivningingen ved de højere Almenskolars forskellige Eksaminer.

§ 4.

Til at bestaa Studentereksamen kræves, at Gennemsnitsværdien af alle de den enkelte Eksaminand givne Fagkarakterer med Undtagelse af Fagkaraktererne for Gymnastik (Legemsøvelser), Sang og Sløjd eller andet Legemsarbejde mindst er 3,5 beregnet efter den Karakterbetegnelse, som er fastsat i den i § 3, sidste Stykke, nævnte Anordning.

§ 5.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at fastsætte de nærmere Bestemmelser, som maatte være nødvendige for Gennemførelsen af denne Anordning.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet,
den 4de December 1906.

Enevold Sørensen.

Stemann.

Bekendtgørelse af 16de Januar 1906 angaaende Prøven i Pædagogik og Undervisningsfærdighed for Lærere og Lærerinder ved Statens højere Almenskoler.

I Henhold til den ved § 11 i allerhøjeste Anordning af 6te Juli 1905¹⁾ om en Prøve i Pædagogik og Undervisningsfærdighed for Lærere og Lærerinder ved Statens højere Almenskoler givne Bemyndigelse vil Ministeriet herved have fastsat følgende nærmere Bestemmelser til Anordningens Gennemførelse:

§ 1.

Docenten i almindelig Pædagogik skal dels ved sine Forelæsninger og Øvelser, dels ogsaa ved Anvisning til Selvstudium, vejlede Lærerkandidaterne i Kendskab til Opdragelsens Teori, Historie og Kunst, samt hvert Forelæsningshalvaar meddele en kort Oversigt over den danske Skoles Udvikling og nærværende Ordning.

Docenten i Skolehygiejne skal saavel ved sine Forelæsninger og Eksaminatorier som ved Anvisning til Selvstudium meddele Lærerkandidaterne det for Lærere uundværlige Kendskab til Skolelivets, Undervisningens og den opvoksende Ungdoms Hygiejne samt til den fysiske Udvikling i Barnealderen og Overgangsaaarene, endvidere til saa meget af den almindelige Hygiejne, som er nødvendigt til Forstaaelse heraf, og endelig til Hovedtrækkene af den personlige Hygiejne.

§ 2.

Ved den skriftlige Prøve i almindelig Pædagogik skal Opgaven for de Kandidaters Vedkommende, der have deltaget i Kursus, vælges inden for det i Semestrets Løb ved Forelæsninger og Øvelser med tilhørende Selvstudium gennemgaaede Pensum; for de andre Kandidaters Vedkommende inden for det Pensum, de have gennemgaaet ved Selvstudium efter Docentens Anvisning.

¹⁾ Se Medd. for 1904—05, S. 89 ff.

Den mundtlige Prøve, til hvilken vedkommende kun stedes, for saa vidt de ved Bedømmelsen af den skriftlige Opgave ere fundne tilstrækkelig forberedte og modne, omfatter for almindelig Pædagogiks Vedkommende saavel Opdragelses- som Undervisningslære, for Skolehygiejnens Vedkommende saavel den egentlige Skolehygiejne som den personlige Hygiejne.

Enhver Kandidat opgiver paa sin Begæring om at stedes til Prøven, hvad han har læst til denne; denne Begæring maa indgives inden henholdsvis 15de Maj og 15de November.

Den, der ikke bestaar Prøven i Skolehygiejne, kan paa ny underkaste sig denne Prøve i den næste Eksamenstermin uden i saa Fald at underkaste sig en ny Prøve i almindelig Pædagogik.

Udfaldet af Prøven bedømmes paa Grundlag af 3 Karakterer: 1 i skriftlig, 1 i mundtlig Pædagogik og 1 i Skolehygiejne; til at bestaa Prøven med Udmærkelse kræves, at vedkommende opnaar mindst 2 »Bestaaet med Udmærkelse«, hvoraf det ene i den skriftlige Prøve.

§ 3.

Det teoretiske Kursus staaar aabent for enhver, der har taget eller efter at have bestaaet den almindelige filosofiske Prøve ved Universitetet agter at tage Skoleembedseksamen eller den dermed i Loven ligestillede Magisterkonferens.

Andre kunne ikkun deltage i det efter forud indhentet Tilladelse fra Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

§ 4.

Angaaende det praktiske Kursus fastsættes følgende Bestemmelser, som Kursuslederen dog skal være bemyndiget til at tillade Afvigelser fra paa saadanne Punkter, hvor han finder det nødvendigt efter Omstændighedernes Krav i de enkelte Tilfælde:

Naar en Lærerkandidat er henvist til den Skole, ved hvilken han (hun) skal modtage Vejledning til Undervisning, skal han for det Fags Vedkommende, der af ham er betegnet som Hovedfag, i den første Tid som Tilhører overvære Undervisningen i de forskellige Klasser, særlig hos den Lærer, som skal være hans væsentligste Vejleder; denne skal af og til i denne Tid efter Skoletidens Slutning forklare ham i Samtale, hvorledes han har forberedt sig til sin Undervisning, og hvorfor han meddeler den paa den Maade, han har valgt. Derefter skal Kandidaten dels være Tilhører som hidtil, dels under Vejlederens Tilsyn undervise i forskellige Klasser i saa mange Timer, som Vejlederen finder nødvendigt for Kandidaten og forsvarligt for Elevernes Undervisning i det hele, men dog i ethvert Fald i et klækkeligt Antal Timer; Vejlederen skal i denne Tid, naar han har bestemt en Undervisningstime for Kandidaten, forud i Samtale gennemgaa Timens Undervisningsstof med ham og derhos mindst een Gang om Ugen efter endt Skoletid drøfte hans Undervisning med ham og vise ham dens Fortrin og Mangler; men under selve Kandidatens Undervisning maa han kun gribe ind for at rette positive Fejl fra Kandidatens Side eller for at gøre opmærksom paa Fejl fra Elevernes Side, som Kandidaten maatte have overhørt.

Endelig skal Kandidaten til sidst i nogle faa Timer efter Vejlederens Bestemmelse paa Grundlag af selvstændig Forberedelse give Undervisning alene, uden at nogen anden Lærer er til Stede i Klassen; efter hver saadan Undervisningstime skal han, naar Skoletiden den Dag er endt, for Vejlederen aflægge Regnskab over, hvorledes han har anlagt og gennemført sin Undervisning.

I Løbet af det samme Tidsrum skal Lærerkandidaten paa en lignende Maade, men i et forholdsvis mindre Antal Timer, vejledes til at give Undervisning i det andet af ham selv opgivne Fag.

Endelig skal han i det samme Tidsrum efter Skolestyrerens Anvisning og i saa mange Timer som denne maatte bestemme, ligeledes som Tilhører overvære Undervisningen i andre Skolefag, særlig i Dansk, hvis dette ikke er blandt de af ham opgivne Fag. Hvis den valgte Skole giver Elementarundervisning, maa denne ikke forsømmes af Kandidaten.

Desuden skal han i samme Tidsrum i Løbet af en kortere Tid som Tilhører overvære Undervisningen i en Folkeskole i dennes væsentlige Fag. Kursuslederen træffer Aftale herom med vedkommende Folkeskole.

Kandidaten maa kun ganske undtagelsesvis undervise i Realklassen og sidste Gymnasialklasse samt alle Eksamensklasserne efter den gamle Skoleordning.

Skolestyrerne maa, for saa vidt de ikke selv fungere som Hovedvejledere, saa ofte de selv ville og kunne det, være til Stede i Klassen ved Kandidatens Vejledning paa det andet Trin, og, saa vidt muligt, skulle de altid være til Stede ved Drøftelsen af deres Undervisning. Hvis vedkommende Skolestyrer maatte anse det for bedre at lade en anden dertil egnet Lærer ved Skolen træde i sit Sted, beskikker han ham dertil.

Kursuslederen skal, saa ofte han vil og kan det, have Adgang til at overvære Kandidatens Undervisning paa det andet Trin og til at deltage i den derefter følgende Drøftelse. Han kan ogsaa beskikke en Fagmand til at møde i sit Sted.

Den vejledende Lærer saavel som Lederen af den Skole, ved hvilken Vejledning gives, oppebære for deres Virksomhed i den her omhandlede Retning et passende Honorar, hvis Størrelse senere vil blive fastsat.

§ 5.

Ved Indmeldelsen til Prøven i Pædagogik og Skolehygiejne betales af hver Kandidat 10 Kr. I øvrigt meddeles Vejledningen saavel ved det teoretiske som ved det praktiske Kursus uden Vederlag, ligesom ogsaa de i Anordningens §§ 5 og 9 nævnte Eksamensbeviser udfærdiges uden Vederlag.

§ 6.

Det teoretiske Kursus paabegyndes den 1ste Februar 1906; det praktiske Kursus indrettes fra Begyndelsen af Skoleaaret 1906—07.

Hvilket herved bekendtgøres til Efterretning for alle vedkommende.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet,
den 16de Januar 1906.

Enevold Sørensen.

Stemann.

Cirkulære af 24de Januar 1906 til samtlige Rektorer og Bestyrere af fuldstændige højere Almenskoler.

Ved at tilstille Dem et Antal Eksemplarer af den under 6te Juli f. A. udfærdigede kongelige Anordning om en Prøve i Pædagogik og Undervisningsfærdighed for Lærere og Lærerinder ved Statens højere Almenskoler samt af den sig hertil sluttende under 16de Januar d. A. udstedte Bekendtgørelse skal Ministeriet udtale, at man for de kommunale og private fuldstændige højere Almenskolars Vedkommende, for saa vidt disse Skoler i Henhold til Lov af 24de April 1903 § 18 maatte ønske at opnaa eller bevare Ret til at afholde Mellemskoleeksamen, Realeksamen eller Studentereksamen med deraf flydende øvrige Fordele, vil kræve, at de fra Begyndelsen af Skoleaaret 1908—09 til som faste Lærere eller Lærerinder at undervise i Mellemskolen, Realklassen eller Gymnasiet kun ansætte saadanne, som have bestaaet den i den ovennævnte Anordning omhandlede Prøve i Pædagogik og Undervisningsfærdighed, samt at de i øvrigt underkaste sig de i samme Anordning givne Regler, og at de paatage sig Pligten til efter Ministeriets nærmere Bestemmelse at modtage Lærerkandidater til praktisk Uddannelse.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet,
den 24de Januar 1906.

Enevold Sørensen.

Stemann.

Bekendtgørelse af 29de December 1904 om Adgang for dem, der have bestaaet Overgangsprøven ved Kadetskolen til at erhverve akademisk Borgerret og til at indskrives som polytekniske Eksaminander.¹⁾

Ved allerhøjeste Resolution af 28de d. M. har det behaget Hans Majestæt Kongen allernaadigst at bifalde:

- 1) at de, der have bestaaet Overgangsprøven ved Kadetskolen i Henhold til Anordning af 22de April 1904 og ville erhverve akademisk Borgerret ved Kjøbenhavns Universitet i matematisk-naturvidenskabelig Retning, skulle underkaste sig en Prøve i Historie, ved hvilken Fordringerne blive de samme som for Privatister ved Afgangseksamen for studerende, og i dansk Stil over en frit valgt Opgave, hvorhos der til at bestaa Prøven kræves mindst g. i hvert af Fagene for sig, og
- 2) at de, der have bestaaet den nævnte Overgangsprøve ved Kadetskolen, kunne indskrives som polytekniske Eksaminander uden yderligere Prøve.

Hvilket herved bringes til almindelig Kundskab.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet,
den 29de September 1904.

J. C. Christensen.

Stemann.

¹⁾ Denne Bekendtgørelse er ved en Forglemmelse ikke optaget i Medd. for 1904—05.

Undervisning og Eksamener.

Foruden ved Skolerne i Sorø, Aalborg og Frederiksborg (se Medd. for 1904—05 S. 93) vil der med Ministeriets Tilladelse blive oprettet *etaarige Realklasser i Fortsættelse af Mellemskolens Undervisning* ved Skolerne i *Horsens* (Skr. $\frac{4}{9}$ 05), *Nykjøbing p. F.* (Skr. $\frac{9}{1}$ 06), *Odense* (Skr. $\frac{20}{1}$ 06), *Viborg* (Skr. $\frac{1}{2}$ 06), *Aarhus* (Skr. $\frac{4}{2}$ 06), *Roskilde* (Skr. $\frac{23}{5}$ 06), *Randers* (Skr. $\frac{31}{7}$ 06) og *Rønne* (Skr. $\frac{5}{12}$ 06).

Klassisk-sproglig og matematisk-naturvidenskabelig Linie ved Viborg Katedralskole. Efter Indstilling af Skolens Rektor bifaldt Ministeriet under 17de April 1906, at de nævnte 2 Linier indførtes ved bemeldte Skole fra Begyndelsen af Skoleaaret 1907—08.

Cirkulære af 28de Juni 1906 til samtlige Rektorer og Bestyrere af fuldstændige højere Almenskoler angaaende Tilvejebringelsen af de til Latinundervisningen i 4de Mellemskoleklasse fornødne 4 Timer.

Paa given Anledning undlader Ministeriet ikke at meddele, at man ikke vil have noget at erindre imod, at de til Latinundervisningen i 4de Mellemskoleklasse fornødne 4 Timer tilvejebringes derved, at 1 Time tages fra Dansk, 1 fra Matematik og Regning, 1 fra Skrivning og 1 fra Tegning. Det bemærkes, at Undervisningen i Svensk bør bibeholdes, og at det heller ikke kan forenes med Loven at opgive Undervisningen i Historie i 4de Mellemskoleklasse.

For Pigernes Vedkommende vil Undervisningen i Haandarbejde i 4de Mellemskoleklasse kunne bortfalde, for saavidt de skulle have Latinundervisning; for de andre Pigers Vedkommende ville 2 Timer til Haandgørgning blandt andet kunne tilvejebringes ved at opgive Undervisningen i Skrivning og Tegning i den nævnte Klasse.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet,
den 28de Juni 1906.

Enevold Sørensen.

Stemann.

Skrivelse af 30te Maj 1906 til Rektor for Metropolitanskolen vedrørende Latinundervisningen i 4de Mellemskoleklasse. Under 3die Maj 1906 androg Rektor for Metropolitanskolen om Bemyndigelse til at maatte lade alle Disciple i 4de Mellemskoleklasse, ogsaa dem, der ville forlade Skolen ved Mellemskolens Afslutning, og dem, der ønske at fortsætte i den matematisk-naturvidenskabelige Linie i Gymnasiet, faa Undervisning i Latin. Herpaa svarede Ministeriet under 30te s. M., at det efter Loven af 24de April 1903 § 5, 3die Stykke, kun kunde tilstede Latinundervisning i bemeldte Klasse for saadanne Elever, hvis Forældre udtale Ønsket derom, men ikke tillade nogen Tvang eller Overtalelse fra Skolen overfor anderledes tænkende Forældre, som have Ret til at kræve den rene Mellemskoleundervisning i det fulde Omfang for deres Børn.

Latinundervisningen ikke udsættes til 1ste Gymnasieklasse. Under 22de April 1906 forespurgte Rektor for Helsingør højere Almenskole, Professor

Krüger, om det kunde forventes, at Ministeriet vilde stadfæste Skolens Undervisningsplan og eventuelt, i Henhold til Lov af 24de April 1903 § 18, give Skolen Ret til at afholde Studentereksamen af den ny-sproglige Linie, dersom Eleverne paa denne Linie ikke faa Undervisning i Latin i 4de Mellemskoleklasse, men først begynde paa Latinundervisningen i 1ste Gymnasieklasse og derefter fortsætte denne gennem Gymnasiets 3 Klasser med samme Timetal i det hele, som tænkes tillagt dette Fag baade i 4de Mellemskoleklasse og i Gymnasiet. Rektor oplyste tillige, at Skolen skulde omfatte, foruden Mellemskole og Realklasse, et Gymnasium med 2 Linier, nemlig den ny-sproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie, samt at det eventuelt var Skolens Agt at give alle Elever i 4de Mellemskoleklasse, baade dem, der Aaret efter træde ind i 1ste Gymnasieklassens nysproglige Afdeling, og dem, der vælge den matematisk-naturvidenskabelige Linie, Undervisning i Fransk allerede i denne Klasse, saa at de alle staa paa samme Standpunkt i dette Fag ved Oprykningen i Gymnasiet. Herpaa svarede Ministeriet under 11te Juli 1906, at de private og kommunale højere Almenskoler kun vilde faa Dimissionsret paa samme Vilkaar som Statskolerne, nemlig at der for de Elever, der ønske det, i 4de Mellemskoleklasse gives Undervisning i Latin.

Cirkulære af 16de Oktober 1905 angaaende Opgivelse i Historie til almindelig Forberedelseseksamen i Foraaret 1906. I Henhold til Bekendtgørelse af 23de Oktober 1903 angaaende Undervisning i Historie og Samfundslære til almindelig Forberedelseseksamen skal Ministeriet herved meddele, at de Skoler, der have anmeldt til Ministeriet, at de ville benytte den i fornævnte Bekendtgørelse givne Tilladelse ved almindelig Forberedelseseksamen i Foraaret 1906, skulle lade de Elever, de indstille til denne Eksamen, opgive følgende Afsnit i Historie til Eksamination:

Nordens Historie:

De tre nordiske Rigers Historie fra Oldtiden til Valdemar Sejrs Død. — Sveriges Storhedstid (fra Gustav Vasas Regeringstiltrædelse til Karl XII's Død).

Danmarks Historie:

Fra 1660 til Nutiden.

Verdenshistorie:

Ægyptens og de asiatiske Rigers (Assyriens og Babyloniens, Phønicernes, Medernes og Persernes) Historie. Roms Historie fra dets Grundlæggelse til dets Undergang. — Humanismens, Opdagelsernes og Reformationens Periode indtil Luthers Død (omtr. 1300—1550), saaledes at der af Nordens Historie medtages, hvad der vedrører dette Afsnit. — Den nyeste Tids Historie fra 1815 til Nutiden.

Cirkulære af 11te Januar 1906 angaaende Opgivelse i Historie til almindelig Forberedelseseksamen i Sommeren 1906. I Henhold til Bekendtgørelse af 23de Oktober 1903 angaaende Undervisning i Historie og Samfundslære til almindelig Forberedelseseksamen skal Ministeriet herved meddele, at de Skoler, der have anmeldt til Ministeriet, at de ville be-

nytte den i fornævnte Bekendtgørelse givne Tilladelse ved almindelig Forberedelseseksamen i Sommeren 1906, skulle lade de Elever, de indstille til denne Eksamen, opgive følgende Afsnit i Historie til Eksamination:

Nordens Historie:

Oldtid og Middelalder, samt Tidsrummet fra 1770 (for Sveriges Vedkommende fra 1772) til Nutiden.

Verdenshistorie:

Roms Historie fra Oldtiden til det vestromerske Riges Undergang. — Englands Historie fra Oldtiden til 1783. — Den nyeste Tids Historie fra 1789 til Nutiden.

Fortegnelse over de Skoler, der have Ret til at afholde Afgangseksamen for studerende og 4de Klasses Hovedeksamen:

Skolens Navn.	Bestyrelsen.	Tilladelsens	
		Datum.	Varighed.
1—13. De kongelige Skoler.			Aar.
14. Herlufsholm Skole.			
15. Schneekloths Latin- og Realskole.....	Professor, Cand. philos. K. A. Schneekloth	18/6 1903	5
16. Borgerdydskolen i København.....	Dr. phil. S. L. Tuxen	27/10 1904 ²⁾	6
17. Borgerdydskolen i Helgolandsgade	Cand. phil. P. C. G. Leuning ...	16/10 1902	5
18. Lyceum, Nørrebros Latin- og Realskole.....	Cand. mag. M. Iversen	28/11 1904	5 ³⁾
19. Efterslægtsselskabets Skole..	Professor, Cand. theol. C. H. F. Bokkenheuser.....	3/8 1906	3 ²⁾
20. N. Zahles Skole.....	Overbestyrerinde Frk. H. Skram.	8/2 1904	6 ²⁾
21. Slomanns Latin- og Realskole	Cand. mag. P. Elmquist	22/2 1901	5
22. Østersøgades —	Fru M. E. Bay og Komtesse Th. Moltke	26/8 1901	5
23. Henrik Madsens Skole	Cand. mag. H. Madsen	27/10 1904 ³⁾	6
24. Gammelholms Latin- og Realskole.....	Cand. theol. G. Christensen og Cand. mag. J. M. Krarup.....	10/11 1903	6 ²⁾
25. Frk. Engelhardts Skole	Frk. Laura Engelhardt.....	7/11 1901	5
26. Frederiksberg Latin- og Realskole.....	Cand. philos. N. L. H. Otterstrøm	5/3 1903	5
27. Ordrup højere Almenskole...	Professor, Cand. philos. H. C. Frederiksen og Cand. mag. Chr. Branner	6/8 1902	5
28. Birkerød — ...	Cand. theol. H. Chr. Engelsen og Cand. mag. Aage Mantzius ...	14/6 1905	3 ⁴⁾
29. Helsingør — ...	Professor, Cand. mag. Chr. Krüger	27/10 1904 ²⁾	6
30. Fredericia — ...	Cand. phil. J. B. Koch	28/8 1900	5
31. Vejle — ...	Cand. phil. V. Kanaris Klein ...	26/10 1903	6 ²⁾
32. Kolding — ...	Cand. mag. Georg Bruun	21/4 1904	5 ²⁾
33. Marselisborg Kostskole	Cand. theol. O. Gudme.....	12/4 1904	3
34. Frk. Hanne Adlers Latin- og Realskole.....	Frk. Hanne Adler	13/4 1905	3 ¹⁾
35. Hesselager Kostskole.....	Cand. mag. H. Bæk.....	20/4 1906	2
36. Rungsted —	Cand. theol. E. Skovgaard-Petersen	20/4 1906	2
37. Hellerup Latin- og Realskole	Dr. phil. M. C. Engell.....	25/1 1906 ¹⁾	
38. St. Andreas Kollegiet i Ordrup	Pastor L. Günther og Pastor P. M. Werhahn	20/4 1906	2 ¹⁾
39. Frk. Ingrid Jespersens Skole	Frk. Ingrid Jespersen	20/4 1906	2 ¹⁾

¹⁾ Kun 4de Klasses Hovedeksamen. ²⁾ 4de Klasses Hovedeksamen indtil 1907 inkl.

³⁾ Fra Sommereksamen 1904 at regne; 4de Klasses Hovedeksamen indtil 1907 inkl.

⁴⁾ For 1906, 1907 og 1908.

Afholdt Afgangseksamen for studerende 1906.

(Jfr. Medd. for 1904—05 S. 102 ff.)

Opgaverne til Eksamens skriftlige Prøve.

Januar 1906.

1. *Dansk Stil* (bunden Opgave).

Den nyere Tids Bestræbelser for at udforske og civilisere Afrika.

2. *Dansk Stil* (fri Opgave).

Var det godt, om Mennesket kendte sin Fremtid?

Fransk Stil.

Efter Vilhelm Eroberens Død blev hans Stater delte mellem hans Sønner Vilhelm og Robert. Vilhelm med Tilnavnet den *Røde*¹⁾ blev hans Efterfølger paa Englands Trone, Robert i Hertugdømmet Normandiet. Vilhelm, som næsten bestandig laa i Krig med sin Broder, købte tilsidst Normandiet af ham, eller *rettere sagt*²⁾, han modtog det i Pant for 13000 Mark Sølv, som han laante Robert, der drog paa Korstog. De normanniske Baroner var i høj Grad utilfredse med, at Robert ikke samtidigt var Konge i England og Hertug af Normandiet, og de gjorde flere Gange Oprør. Da Vilhelm omkom paa Jagten den 2' August 1100, bemægtigede den tredie Broder Henrik sig Englands Trone; men næppe var Robert kommet tilbage fra Korstoget, før han trængte ind i England. Dog maatte han snart opgive sine Fordringer *mod at faa*³⁾ en Sum Penge og Løfte om at arve Henrik. Roberts slette Regering i Normandiet fremkaldte dér stadige Uroligheder, som vedligeholdt den *herskende Lyst*⁴⁾ til Genforening af de to Lande. Henrik, som benyttede sig af denne *Stemning*⁵⁾, trængte ind i Normandiet, hvor han havde et mægtigt Parti, og efter 3 Aars Krig blev Robert overvundet og taget til Fange i et Slag, og derpaa indespærret paa Borgen Cardiff, hvor han levede i 28 Aar. Normandiet blev genforenet med England.

1) roux. — 2) pour mieux dire. — 3) mod at faa = moyennant. — 4) tendance substantive. — 5) disposition.

Latinsk Version.

Narraverunt veteres poetæ esse quasdam in Oceano insulas, ad quas post mortem deferantur eorum animi, qui sancte religioseque vixerint. Ibi eos jucundissime vivere in amoenissimo quodam prato, quod florum oculis naribusque gratissimorum varietate perpetuo *distinctum*¹⁾ sit. Numquam non illic nitere cælum, frondere arbores, viridare herbas; spirare assidue mollissimos Favonios, quorum flatibus arborum comæ leniter agitatæ placidissimo murmure auribus blandiantur. Eo accedere innumerabilem vim immortalium avicularum, quæ semper liquidissimos cantus fundentes intimos audientium sensus incredibile voluptate permulceant, pratum ipsum perennibus rivulis intersecari, quorum aqua *limpidissima*²⁾ ad *versicolores*³⁾ lapillos molliter fracta susurrum efficiat dulcissimum. Hoc igitur loco suavissimo beatas illas mentes continenter hilarari: alios ad Orphei lyram choreas agere, alios psallere, alios coronas texere, alios in herba fusos jucundissimos sermones conserere; humum ipsam, opum suarum prodigam, sine ullo cultu ter quotannis alimentorum copiam iis subministrare. Hæc aliaque similia de insulis illis poetæ fabulantur; sed de earum situ alia ab aliis traduntur. Præter cetera mirum est, quod Græcus quidam grammaticus narrat, qui eas juxta Britanniam esse asseverat. »Sunt« inquit »in littore eius maris, quod insulam Britanniam alluit, homines quidam piscibus capiendis victitantes, qui Francis quidem parent neque tamen sunt vectigales. Ii nonnumquam in ædibus suis dormientes audiunt vocem, qua inclamantur, sentiuntque pro foribus adesse multitudinem quandam hominum summa cum hilaritate plaudentium; expergefacti autem et domo exeuntes neminem conspicantur, naves tantum quasdam reperiunt non suas, quas ex ipso strepitu plenas *vectorum*⁴⁾ esse intellegunt; subeunt igitur illas et ex consuetudine remigant Britanniam versus, et quo alioqui sius navibus ne velis quidem passis secundo vento pervenire brevior quam XXIV horarum spatio solent, eo tum non longa remigatione deferuntur; ibi incognitos illos vectores exponunt, cumque neminem omnino videant, sentiunt tamen ingentem concursum fieri ad littus hominum congratulantium iis, qui recentes venerunt, eosque maxima cum lætitia excipientium. Tum iisdem illis navibus conscensis, qua celeritate venerant, eadem revehuntur domum.«

1) distinguere = smykke. — 2) limpidus = klar. — 3) versicolor = broget.
— 4) vector = Passagér.

Juni 1906.

a. *Fælles for den sproglig-historiske og den matematisk-naturvidenskabelig Retning.*1. *Dansk Stil* (fri Opgave).

Min Yndlingslæsning.

2. *Dansk Stil* (bunden Opgave).

Østasiens Forhold til Europa i nyere Tid.

b. *Særligt for den sproglig-historiske Retning.*1. *Fransk Stil.*

P. L. Courier skriver fra Feltoget i Italien 1806:

Saa meget er vist, at vi er *lige i Bunden*¹⁾ paa Støvlen*), i det skønneste Land af Verden, og leve temmelig roligt, naar ikke Feberen og Opstandene var. Thi Folket er næsvist; disse Slyngler af Bønder angriber Europas Overvindere. Forestil Dem paa Skraaning af en Høj, langs Klipper kronede med Myrter og Aloer, en Deling paa et hundrede af vore Folk, i Uorden. Man marcherer *som det kan falde*²⁾; man bryder sig om ingenting. At tage Forsigtighedsregler, at vogte sig, hvad skal det til? I over otte Dage er der ingen Tropper blevet hugget ned i dette Distrikt. Ved Foden af Højen løber en rivende Strøm, som man maa over for at naa Stigningen paa den modsatte Side: en Del af Rækken er allerede i Vandet, en Del *dennesides*³⁾ eller hinsides. Pludselig rejser sig fra forskellige Sider Tusinder af Bønder, Banditter, løsslupne Tugthusfanger og Desertører, kommanderede af en Præst, vel væbnede, gode Skytter. De fyre paa vore, førend man ser dem; Officererne falder først; de heldigste dør paa Stedet; de andre tjener nogle Dage igennem til Legetøj for deres Bødler.

1) *au fin fond.* 2) *à l'aventure.* 3) *en deçà.*

*) d. v. s.: i Syditalien.

2. *Latinsk Stil.*

Hiero, rebus adversus Carthaginienses et Mamertinos bene gestis rex a Syracusanis declaratus, quum auream coronam dis immortalibus votam in templo quodam ponere constituisset, fabro cuidam eam faciendam mandavit eidemque definitum auri pondus appendit. Is ad tempus, quod convenerat, opus manu factum regi attulit justumque coronæ pondus visus est præstitisse. Sed postea facto indicio, fabrum dempto auro tantundem argenti pondus in illam coronam admiscuisse, indignatus Hiero, se deceptum esse, neque inveniens, quo modo id furtum deprehenderet, rogavit Archimedes, ut aliquam eius rei investigandæ rationem excogitaret. Tunc Archimedes, huic cogitationi intentus, casu in balneum

venit; ibique quum in *solium*¹⁾ aquæ plenum descenderet, animadvertit, quantum corporis sui in eo insideret, tantum aquæ ex eo effluere. Subito ei in mentem venit, ex hac observatione viam sibi rei explicandæ ostendi; gaudioque motus statim de solio exsiluisse dicitur nudusque domum cucurrisse, clara voce se, quod quæreret, invenisse significans; currentem enim identidem Græce clamasse ferunt: *εὐρηκα, εὐρηκα*. Tum vero, primo inventionis gradu facto, duas *massas*²⁾ fecit eiusdem ponderis, cuius erat etiam corona, alteram ex auro puro, alteram similiter ex argento; deinde vas amplum ad summa *labra*³⁾ implevit aqua, eoque demisit massam argenteam, cuius quanta magnitudo in vas depressa est, tantum aquæ effluxit. Ita, exempta massa, aquam, quæ effluserat, diligenter *sextario*⁴⁾ mensus refudit, ut eodem modo, quo prius, labra vasis æquaret. Sic quum invenisset, quanta aquæ mensura ad certum argenti pondus responderet, auream massam similiter in vas plenum demisit, et, ea exempta, eadem ratione aquam, quam expulerat, mensus invenit, ex aqua non tantum effluxisse, sed tanto minus, quanto minus *corpus*⁵⁾ haberet aurea massa eiusdem ponderis quam argentea. Postea vero, repleto rursus vase et in aquam demissa ipsa corona, invenit, plus aquæ effluxisse depressâ coronâ quam massâ aureâ eiusdem ponderis; et sic ex eo, quod plus effluserat aquæ in corona quam in massa, *ratiocinatus*⁶⁾ deprehendit argenti in auro mixtionem et furtum fabri manifestavit.

1) *solium*: Badekar. — 2) *massa*: Klump. — 3) *labrum*: Rand. — 4) *sextarius* kan her oversættes ved: Maalebæger. — 5) *corpus*: Rumfang. — 6) *ratiocinari*: anstille Beregninger.

c. Særligt for den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

1. Beregningsopgave.

1. I en Cirkel med Radius $2,345$ cm. er Korden $AB = 3,5$ cm. og $AC = 4$ cm. Beregn Længden af den Korde gennem B , der er parallel med AC .

2. Grundfladen i en tresidet Pyramide er en ligebenet Trekant, hvis Grundlinie er halv saa stor som hvert af Benene og en Trediedel af hver af Pyramidens Sidekanter. Beregn Grundfladens Vinkler med Sidekanterne og med enhver af Sidefladerne.

3. I en Trekant, hvis Areal er $198,7$ □", er den indskrevne Cirkels Radius $5,414$ ", og Summen af de to Sider $56,4$ ". Beregn Trekantens Sider og Vinkler samt de udvendige Røringscirklers Radier.

2. Aritmetik.

1. Løs Ligningen

$$x^{10} - 31x^5 - 32 = 0.$$

Rødderne skal reduceres saaledes, at de ikke indeholder andre irrationale Størrelser end Kvadratrødder.

2. I Rækken

$$a_1, a_2, a_3, a_4, \dots$$

er a_3 og ethvert følgende Led lig med Produktet af de to nærmest foregaaende. Bevis, at Produktet af de n første Led er lig med $\frac{a_{n+2}}{a_2}$.

3. En Figur, der bestaar af et Rektangel og Halvcirklen over en af Rektanglets Sider som Diameter, har den givne Omkreds p . Bestem Rektanglets Sider, naar Figurens Areal skal være saa stort som muligt.

3. Projektionstegning.

En Kugle rører begge Billedplanerne; en anden Kugle, hvis Radius er en Trediedel af den førstes, rører denne og den lodrette Billedplan, saaledes at Centerlinien ligger i en Plan vinkelret paa Grundlinien.

Tegn Sporet i den vandrette Billedplan af en Kegleflade, der rører begge Kuglerne, samt de to Billeder af Keglefladens Røringscirkel med den største af Kuglerne.

Ved Optrækningen betragtes Keglefladen som ugenomsigtig.

4. Geometri.

1. Konstruer en Trekant af en Side og den modstaaende Vinkel, naar det tillige er givet, at de tre Sider danner en Differensrække, hvis mellemste Led er den givne Side.

2. I en Omdrejningskegle med Toppunktsvinkel $2a$ indskrives en Kugle, og til denne lægges Tangentplanen parallel med Keglefladens Grundflade. Derved fremkommer en ny Kugle, der behandles paa samme Maade som den givne, og dette tænkes fortsat i det uendelige. Find Forholdet mellem Summen af alle de saaledes fremkomne Kuglers Rumfang og den givne Kegles Rumfang.

3. Paa en ret Linie er der givet tre Punkter O , A og B ; de to sidste Punkter projiceres i A_1 og B_1 paa en vilkaarlig ret Linie gennem O . Find det geometriske Sted for Skæringspunktet mellem Linierne AA_1 og BB_1 .

Fortegnelse

over

Karaktererne ved Afgangseksamen for studerende i Aaret 1906.

Ved de lærde Skoler have i 1906 i alt 467 studerende (deraf 386 Skolernes egne Disciple og 81 Privatister bestaaet Afgangseksamen.

Tillægseksamen ved Universitetet i matematisk-naturvidenskabelig Retning ifølge Bekendtgørelse af 22. Maj 1874 er bestaaet af 6.

Af det samlede Antal af bestaaede ved de lærde Skolers Afgangseksamen have 258 (205 Skolernes egne Disciple og 53 Privatister) taget Eksamen i sproglig-historisk Retning, og 208 (180 Disciple og 28 Privatister i matematisk-naturvidenskabelig Retning.

46 have faaet Første Karakter med Udmærkelse (27 af sproglig-historisk Retning (deraf 2 Privatister) og 19 (deraf 1 Privatist) af matematisk-naturvidenskabelig Retning.)

309 Første Karakter (170, deraf 27 Privatister, af sproglig-historisk Retning, 138, deraf 13 Privatister, af matematisk-naturvidenskabelig Retning.)

88 Anden Karakter (53, deraf 21 Privatister, af sproglig-historisk Retning, 36, deraf 10 Privatister, af matematisk-naturvidenskabelig Retning.)

24 Tredie Karakter (8, deraf 3 Privatister, af sproglig-historisk Retning, 16, deraf 4 Privatister, af matematisk-naturvidenskabelig Retning.)

De med Udmærkelse bestaaede ere følgende:

a. Af sproglig-historisk Retning:

1. Viggo Nikolai Dalhoff (106 Points), 2. Carl Christian Rafn (106) og 3. Herbert Johannes Seemann (106) ved Metropolitanskolen. 4. Karl Peter Andreas Holm (108) og 5. Poul Nørlund (105) ved Sorø Skole. 6. Ane Kemp (105) ved Frederiksborg Statsskole. 7. Erik Otto Rasmussen Folkmar (108) og 8. Johannes Rudolf Emil Hansen Poulsen (106) ved Odense Katedralskole. 9. Georg Christensen (106), 10. Gorm Decem Jensen (106) og 11. Thomas Jens Julius Smidth (105) ved Aalborg Katedralskole. 12. Kristian Møller (105) og 13. Carl Ludvig Marcussen Schack (106) ved Viborg Katedralskole. 14. Aage Carl Johan Georg Nielsen (105) ved Aarhus Katedralskole. 15. Julius Peter Kofoed (107) ved Rønne Statsskole. 16. Knud Gunnar Tage Rasmussen (106) og 17. Paul Stahlschmidt ved Borgerdydskolen i Helgolandsgade. 18. Thora Caroline Gertz (108) ved N. Zahles Skole. 19. Hans Preisler Knudsen (105) ved Ordrup Skole. 20. Rudolph Hermann Simonsen (108) ved Henrik

Madsens Skole. 21. Georg Cohn (105) ved Slomanns Skole. 22. Jacob Theodor Reimer Thomsen (108) ved Østersøgades Skole. 23. Erik Steensen (108) ved Fredericia Skole. 24. Einar Andersen (105), 25. Herman Georg Vilhelm Mylord-Møller (105) og 26. Margareta Gammeltoft (105), Privatist (Dimissor Lang og Hjorts Kursus), ved Frederiksberg højere Almenskole. 27. Hans Christian Fritz Hansen (109), Privatist (Dimissor Døckers Kursus) ved Frk. Engelhardts Skole.

b. Af matematisk-naturvidenskabelig Retning:

1. Svend Geleff (105), 2. Arne Jens Andreas Johannesen (105), 3. Martin Kristian Kristensen (107) og 4. Svend Henry Emil Thye (109) ved Metropolitanskolen. 5. Arnold Poulsen (108) ved Nykjøbing Katedral-skole. 6. Thormod Petersen (108) ved Aalborg Katedral-skole. 7. Mogens Blach (105) ved Aarhus Katedral-skole. 8. Jørgen Sedorf Herman Uldall-Jørgensen (106) ved Borgerdydskolen i Kjøbenhavn. 9. John Norman-Hansen (105) og 10. Carl Christian Winther (107) ved Schneekloths Skole. 11. Knud Nieuvenhuis Møller (105) ved Ordrup højere Almenskole. 12. Naphtali Cohn (106) ved Slomanns Skole. 13. Harald Malcolm Westergaard (106) ved Østersøgades Skole. 14. Arne Hjort (106), 15. Olaf Isted Møller (105) og 16. Privatist Niels Aage Nielsen (105) (Dimissor Lang og Hjorts Kursus) ved Frederiksberg højere Almenskole. 17. Karen Margrethe Lauritzen (109) ved Frk. Engelhardts Skole. 18. Niels Kristian Juul Lauridsen (108) og 19. Inge Lehmann (106) ved H. Adlers Skole.

Oversigt over Afgangseksamen for studerende i Aaret 1906:

	Sproglig-historisk.				Matematisk-naturvidenskabelig.					Bestaaet Eksamen.	
	Antal.	1. Karakter med Udmærkelse.	1. Karakter.	2. Karakter.	3. Karakter.	Antal.	1. Karakter med Udmærkelse.	1. Karakter.	2. Karakter.		3. Karakter.
Metropolitanskolen	15	3	12			16	4	11	1		31
Roskilde Skole	4		3	1		3		3			7
Frederiksborg —	3	1	2			1		1			4
Sorø	12	2	7	3		7		4	2		19
Nykjøbing	5		4			5	1	3	1		10
Odense	18	2	13	3		9		9			27
Privatister...	4		3	1		1		1			5
Aalborg	14	3	7	3	1	8	1	6	1		22
Viborg	8	2	6			5		3	1	1	13
Aarhus	10	1	7	2		5	1	4			15
Ribe	3		3			2		1	1		5
Horsens	8		8			4		4			12
Randers	4		2	2		5		5			9
Rønne	4	1	3			4		4			8
Herlufsholms	8		7			3		4			11
Borgerdyskolen i Kjøbenhavn	8		6	2		5	1	4			13
— i Helgolandsgade	4	2	2			7		3			11
Privatister...	1		1								1
Schneekloth's Skole	7		5	2		5	2	3			12
Lyceum, Nørrebro's højere Almenskole	3		3			7		7			10
N. Zahles Skole	4	1	3			2		1	1		2
Ordstrup højere Almenskole	3	1	3	1	1	3	1	2			6
Efterslægtsselskabets Skole	8		7	1		5		3			13
Vejlø højere Almenskole	2		2			7		3	4		8
H. Madsens	2	1	1			5		3	2		7
Privatister...	3			2	1	3		1			2
At overføre	173	20	122	27	4	136	11	94	18	13	309

	Sproglig-historisk.				Matematisk-naturvidenskabelig.				Bestaaet Eksamen		
	Antal.	I. Karakter med Udmærkelse.	1. Karakter.	2. Karakter.	3. Karakter.	Antal.	1. Karakter med Udmærkelse.	1. Karakter.		2. Karakter.	3. Karakter.
Overført.....	173	20	122	27	4	136	11	94	18	13	309
Kolding høje Almenskole.....	6	1	6	2	1	8	1	6	1	1	6
Birkerød —	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Privatister.....	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Slomanns —	6	1	3	2	1	5	1	4	1	1	11
Østersøgades —	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6
Gammelholms —	9	1	6	2	1	3	1	1	1	1	12
Privatist.....	3	1	2	1	1	4	1	2	2	1	7
Helsingør —	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Fredericia —	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Frederiksberg —	6	2	4	1	1	12	2	6	4	1	22
Privatister.....	12	1	5	5	1	10	1	5	3	1	22
Marselisborg —	3	1	1	1	1	5	1	2	2	1	8
Frk. Engelhardts —	1	1	1	1	1	6	1	4	1	1	7
Privatister.....	10	1	6	3	1	22	2	2	1	1	12
H. Adlers —	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	5
Hesselager —	1	1	1	1	1	7	1	6	1	1	7
Rungsted Kostskole.....	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	5
Reykjavik høje Almenskole.....	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3
Privatister.....	9	1	5	3	1	19	1	1	1	1	9
Ekstraordinær Eksamen Januar 1906.....	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Privatist.....	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Universitetet.....	1	1	1	1	1	6	Bestaaet.....	Bestaaet.....	Bestaaet.....	Bestaaet.....	6
I alt.....	258	27	170	53	8	215	19	138	36	16	473

Forholdet imellem de fra Skolerne dimitterede og Privatisterne stiller sig saaledes:

Privatister.	Bestaaet Eksamen.	Sproglig-historisk.					Matematisk-naturvidenskabelig.					
		Antal.	1. Karakter med Udmærkelse.	1. Karakter.	2. Karakter.	3. Karakter.	Antal.	1. Karakter med Udmærkelse.	1. Karakter.	2. Karakter.	3. Karakter.	
Odense Skole	I alt. 5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Statsskole.	5											
Private Skoler.												
Borgerdydakolen i Helgolandsgade	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Schneekioths Skole	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Birkered	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Slomanns	6	5	1	4	4	5	1	4	4	5	1	4
Ordrup	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2
Gammelholms	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Frederiksberg	22	12	1	5	5	12	1	5	5	10	1	5
Frk. Engelhardts	12	10	1	6	3	10	1	6	3	2	1	6
Reykjavik	9	9	5	3	3	9	5	3	3	2	1	3
Ekstraordinær Eksamen i Januar 1906	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Efterslægtsselskabets Skole	8	3	1	1	1	3	1	1	1	7	1	3
H. Madsens	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Lyceum	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
I alt	81	53	2	27	21	53	2	27	21	26	1	13
Dimitterede fra Skolerne	385	205	25	143	32	205	25	143	32	183	18	125
Tilsammen	466	258	27	170	53	258	27	170	53	209	19	138
Tillægseksamen ved Universitetet	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
I alt	473	258	27	170	53	258	27	170	53	215	19	138
I alt	473	258	27	170	53	258	27	170	53	215	19	138

Fortegnelse

over

Karaktererne ved Afgangseksamen ved de lærde Skoler

1906.

De studerendes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Nær optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special					
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.
Metropolitanskolen.									
Dahl, Svend	24/0 87	Overlærer.	1900 1 Kl.	mg.	mg. +	mg. +	mg. ÷	,	ug.
Dalhoff, Viggo Nikolai	30/12 87	Præst.	1900 1 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	,	ug. ÷
Henningsen, Jørgen	10/8 87	Kunstmaler.	1899 1 —	mg.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	,
Heramb, Kaj Frederik Jørgen ..	25/10 88	Fuldmægtig.	1900 1 —	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	,	mg. +
Hermann, Povl Axel Viggo ...	14/8 88	Oberstløjtn.	1900 1 —	g. +	g. +	mg. ÷	g. +	,	mg. +
Jacobsen, Poul Christian Eigil ..	20/7 88	Grosserer.	1900 1 —	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg.	,
Krarup, Ove Frederik	16/10 88	Læge.	1900 1 —	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	,	ug. ÷
Levison, Knud Fredericia	29/2 88	Højesterets- sagfører.	1900 1 —	g. +	mg.	mg. +	mg.	,	mg. +
Mægaard, Eilert	8/1 89	Købmand.	1900 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	,	mg. +
Malmstrøm, Axel	2/11 88	Grosserer.	1900 1 —	mg.	mg. ÷	mg. +	g. +	,	mg.
Prior, Sofus Jantzen	21/3 87	—	1899 1 —	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	,
Rafn, Carl Christian	27/6 88	Rektor.	1900 1 —	g. +	mg.	ug.	mg. +	,	ug.
Rothenborg, Max	27/2 88	Overretssagf.	1900 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	,	mg. +
Seemann, Herbert Johannes	24/3 88	Banebestyr.	1900 1 —	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. +	,	ug. ÷
Stamm, Ivan Peder Hutzen ...	1/3 88	Skoleinspekt.	1900 1 —	mg. ÷	g. +	mg. +	mg. ÷	ug.	,
Fedderson, Poul	2/11 88	Jernblæge.	1900 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	,	mg. +
Geleff, Svend	16/3 87	Skoleinspekt.	1900 1 —	mg.	mg.	ug. ÷	mg. +	,	ug. ÷
Hansen, Holger Marius Theodor Vilhelm	29/3 86	Fuldmægtig.	1899 1 —	mg.	g. +	g.	g. +	,	g. +
Hoff, Alfred Vilhelm Emil Al- brecht	25/6 88	Hdlsagent.	1900 1 —	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	,
Holck, Poul	8/10 88	Byfoged.	1900 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	,	mg.
Johannesen, Arne Jens Andreas	2/3 88	Viceskole- inspektør.	1901 2 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	,	mg. +
Kauffmann, Henrik Louis Hans	26/8 88	Kmherre.	1904 5 —	mg.	g. +	mg.	mg.	,	ug. ÷
Knudtzon, Kristian	4/8 88	National- bankdirekt.	1900 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	,	mg.
Kristensen, Martin Kristian ...	6/6 88	Skoleinspekt.	1900 1 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	,	mg. +
Lund, Hjalmar Vilhelm	9/4 88	Overretssagf.	1900 1 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g. +	,	mg.
Mygind, Kai Lauritz	16/8 87	Professor.	1904 5 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	g.	,	mg. +
Olsen, Bjarne Johan	17/12 87	Skoleinspekt.	1900 1 —	g. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	,	mg.
Philip, Aage	13/2 88	Grosserer.	1900 1 —	mg. ÷	g.	mg.	mg. ÷	,	mg.
Reck, Christian Frederik	6/1 88	Kaptajn.	1899 1 —	mg. ÷	mg.	mg. +	g. +	mg. +	,
Thye, Svend Henry Emil	11/2 88	Skoleinspekt.	1900 1 —	mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	,	ug. ÷
Trier, Hjalmar Sigurd	1/11 88	Cand. phil.	1900 1 —	g. +	mg. ÷	g. ÷	mg. +	ug. ÷	,
Roskilde Katedralskole.									
Bondo, Erik Carl	23/1 82	Domprovst.	1902 2 —	g. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	,	ug. ÷
Enoksen, Ellen Marie Kristine ..	10/8 86	Slagter.	1904 5 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	,	mg. +
Flensborg, Erhard Saabye	28/6 89	Boghandler.	1900 1 —	g. +	g. +	mg. ÷	mg.	,	mg. +
Fogt, Gudmund	9/6 87	Klokker.	1900 2 —	g. ÷	g.	g.	mg. ÷	,	mg. +

Por Privatisterne findes Dimissorerne angivne i den alfabetiske Fortegnelse nedenfor.

karakterer.

Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Gresk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.	Points.	Hovedkarakter.
ug. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	103	Første Karakter.
ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	93	Første Karakter.
mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	95	Første Karakter.
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	87	Første Karakter.
mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.
ug.	mg. ÷	ug.	mg. +	ug.	ug.	»	»	»	»	»	»	104	Første Karakter.
ug.	mg. ÷	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	103	Første Karakter.
g. +	g. +	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	90	Første Karakter.
g.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	89	Første Karakter.
mg.	g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	87	Første Karakter.
ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	»	»	»	»	»	»	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	95	Første Karakter.
ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg.	ug.	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	g.	tg.	mg.	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	86	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. +	g. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	84	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	100	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	98	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug.	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg.	»	»	»	»	»	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g.	97	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. +	g. +	ug.	g. +	mg. +	97	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	107	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. +	»	»	»	»	»	g. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g.	87	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	g. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. +	93	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. +	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	98	Første Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. +	tg. ÷	mg. +	mg. ÷	tg. +	79	Anden Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	g. ÷	mg. +	tg. +	mg.	ug. ÷	mg.	88	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	109	Første Karakter m. Udmærkelse.
g. +	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg. ÷	mg.	90	Første Karakter.
mg.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	84	Første Karakter.
g. +	g. +	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	93	Første Karakter.
ug. ÷	mg. ÷	g.	g. +	mg. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	92	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	mg.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	87	Første Karakter.

karakterer.													Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Gresk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.			
mg. ÷	g. +	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	›	›	›	›	›	›	81	Anden Karakter.	
mg.	›	›	›	›	›	mg.	ug.	mg. +	mg. +	mg. ÷	›	92	Første Karakter.	
ug.	›	›	›	›	›	mg. ÷	mg. ÷	tg. +	ug.	ug.	mg. +	99	Første Karakter.	
ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug.	›	›	›	›	›	›	105	Første Karakter	
mg.	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg.	›	›	›	›	›	›	98	m. Udmærkelse.	
mg. +	g. +	g. +	mg. ÷	mg.	tg.	›	›	›	›	›	›	85	Første Karakter.	
mg. ÷	›	›	›	›	›	mg.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	g. +	g.	90	Første Karakter.	
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	›	›	›	›	›	›	108	Første Karakter	
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	›	›	›	›	›	›	105	Første Karakter	
mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	ug.	›	›	›	›	›	›	99	Første Karakter.	
mg.	mg.	mg. ÷	mg.	mg. +	ug.	›	›	›	›	›	›	97	Første Karakter.	
mg. +	g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	›	›	›	›	›	›	91	Første Karakter.	
mg. +	›	›	›	›	›	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	103	Første Karakter.	
mg. ÷	›	›	›	›	›	g. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	94	Første Karakter.	
mg.	›	›	›	›	›	ug.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	97	Første Karakter.	
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	›	›	›	›	›	›	91	Første Karakter.	
mg. ÷	g.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	ug.	›	›	›	›	›	›	89	Første Karakter.	
g. ÷	g. +	mg. ÷	g.	mg.	ug.	›	›	›	›	›	›	87	Første Karakter.	
g. ÷	mg. ÷	g. +	g.	g. +	g.	›	›	›	›	›	›	76	Anden Karakter.	
mg.	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	›	›	›	›	›	›	94	Første Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. +	mg. +	tg. +	›	›	›	›	›	›	83	Anden Karakter.	
g. ÷	›	›	›	›	›	mg.	mg.	g.	ug. ÷	mg.	g.	80	Anden Karakter.	
mg.	›	›	›	›	›	mg. +	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	87	Første Karakter.	
g. +	›	›	›	›	›	tg. +	g. +	tg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	58	Tredie Karakter.	
mg. ÷	tg. +	g. ÷	g.	g. ÷	mg.	›	›	›	›	›	›	72	Anden Karakter.	
mg. ÷	›	›	›	›	›	g.	g.	tg. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	76	Anden Karakter.	
mg. ÷	g.	mg. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	›	›	›	›	›	›	83	Anden Karakter.	
mg.	g. g.	g. +	g. ÷	mg. ÷	mg.	›	›	›	›	›	›	84	Første Karakter.	
mg. +	g. +	mg. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	›	›	›	›	›	›	92	Første Karakter.	
ug. ÷	g. ÷	g. +	mg. +	g.	g. +	›	›	›	›	›	›	86	Første Karakter.	
mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg.	tg. ÷	›	›	›	›	›	›	85	Første Karakter.	
ug. ÷	›	›	›	›	›	mg. +	ug. ÷	g. +	mg.	mg. +	ug. ÷	97	Første Karakter.	
ug. ÷	›	›	›	›	›	g. +	g.	tg. +	g. +	g. +	g.	80	Første Karakter.	
mg. +	›	›	›	›	›	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg.	ug.	mg. +	100	Første Karakter.	
ug. ÷	›	›	›	›	›	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	108	Første Karakter	
ug.	›	›	›	›	›	g. +	mg.	g. ÷	mg.	g. +	mg. +	97	m. Udmærkelse.	
													97	Første Karakter.

De studerendes Navne.	Fødselsaar og datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special							
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.		
Odense Katedralskole.											
Arum, Andreas Reinholdt.....	12/1 85	Lokomotivf.	1904 5 Kl.	mg. ÷	g.	mg.	mg. ÷	»	mg. +		
Claussen, Svend Ejnar.....	12/6 89	Lærer.	1900 1 st.	mg. ÷	mg.	ug.	mg.	»	mg. ÷		
Dahlerup, Hans Henning Ludvig	27/1 88	Kaptajn.	1900 1 —	mg.	g. +	g.	g. +	mg.	»		
Dithmer, Egil.....	16/1 88	Borgmester.	1900 1 —	mg.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	»	mg.		
Folkmar, Erik Otto Rasmussen.	12/2 87	Journalfører.	1900 1 —	mg. +	mg.	ug.	ug. ÷	»	ug.		
Hanssen, Søren, Christian.....	12/1 87	Kantor.	1904 5 Kl.	mg. +	mg. +	ug.	mg.	»	mg.		
Heilmann, Wilhelm.....	30/1 86	Proprietær.	1901 2 st.	mg. +	mg.	mg.	mg. ÷	»	mg. +		
Hertz, Knud Vilhelm Borgen....	12/11 86	Postinspekt.	1900 1 —	g. +	mg. ÷	g. +	g. +	»	mg. ÷		
Jacobsen, Martin Henrik.....	30/1 86	Sagfører.	1904 5 Kl.	mg. ÷	g.	mg. ÷	g. +	»	mg. ÷		
Jakobsen, Karl Kristian Frederik	29/3 84	Dyrlæge.	1903 4 st.	g. +	g. ÷	mg. ÷	g.	»	g.		
Jensen, Jens Harald Nygaard....	29/3 88	Arkitekt.	1900 1 —	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	»	mg. ÷		
Jespersen, Karsten Friis.....	5/4 87	Sognepræst.	1901 3 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	g. +	»	mg.		
Jørgensen, Aage Valdemar Carl	1/4 88	Sparekasse- bogholder.	1904 5 Kl.	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	»		
Koch, Einrich Emil Ernst.....	19/4 89	Sognepræst.	1900 1 st.	mg.	mg. +	g. +	mg.	»	mg. ÷		
Langkilde, Hans Christian Kai.	1/1 88	Glarimester.	1899 1 —	mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg.	»	mg.		
Møller, Peter Tkeodor.....	19/3 87	Sygehuslæge.	1899 1 —	mg. ÷	mg. ÷	g.	g. +	»	g. +		
Møllgaard, Vilhelm Theodor Skeel	30/10 88	Sognepræst.	1900 1 —	g. +	mg. ÷	mg.	mg.	»	mg. ÷		
Nielsen, Knud Einar Enrum....	30/10 88	Dyrlæge.	1899 1 —	g. +	mg. ÷	mg.	g. ÷	»	mg. ÷		
Nielsen, Poul Anders Christian.	24/10 88	Adjunkt.	1900 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	»	g. +		
Nøkkentved, Johannes Peter Nielsen.....	25/6 88	Godslæge.	1904 5 Kl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	»	mg.		
Pedersen, Pasmus Peder.....	14/11 85	Møllejer.	1904 5 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	»	mg.		
Poulsen, Johannes Rudolf Emil Hansen.....	9/12 85	Gæstgiver.	1904 5 —	ug. ÷	mg. +	ug.	mg.	»	ug. ÷		
Prindsholm, Laurits Martin.....	9/1 87	Bud.	1899 1 st.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	g. +	mg.	»		
Rode, Holger.....	6/12 88	Dampskibs- ekspeditør.	1900 1 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g.	»	mg.		
Schaffalitzky de Muckadell, Erik Skalberg, Harald Christian.....	5/6 88	Lensgreve.	1900 1 —	mg.	mg.	ug.	mg. +	»	ug. ÷		
Tange, Hans.....	7/6 87	Lærer.	1899 1 —	g. +	g. +	mg. +	g. +	»	»		
Poulsen Jacob Carl (Privatist) ..	8/6 87	Bogholder.	1899 1 —	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. +	ug. ÷	mg.		
Brendekilde, Kamma Birgitte (Privatist).....	2/11 82	Bager.	.....	mg.	mg.	mg. +	g. +	mg.	»	
Hansen, Hans Peter (Privatist) ..	11/10 86	Kunstmaler.	.....	g. +	g.	g. +	mg. ÷	»	mg. +	
Madsen, Johanne Kirstine (Pri- vatist).....	1/2 87	Gaardejer.	.....	g. +	g. +	mg.	mg.	»	mg.	
Poulsen, Thora Emilie Kirstine (Privatist).....	24/2 88	Købmand.	.....	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. +	
	29/3 86	Lærer.	.....	g. +	g. +	g. ÷	mg.	»	mg. +	
Aalborg Katedralskole.											
Andersen, Alfred Carl.....	11/9 86	Gaardejer.	1900 1 Kl.	g. +	g. +	mg. +	g.	»	g. +		
Bøggild, Oluf Ernst Kruse.....	2/6 87	Provst.	1898 1 —	mg.	mg. +	mg.	tg.	»	mg. ÷		
Christensen, Georg.....	14/3 89	Murer.	1900 1 —	mg.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	»		
Cordes, Ejnar.....	8/1 86	Bankdirekt.	1904 5 —	mg.	mg. +	g.	mg.	»	ug. ÷		
Dahl, Hakon Thorkil Christian Carl Frederik.....	20/12 87	Godsejer.	1900 1 —	mg.	mg.	g.	mg.	»	ug. ÷		
Falcon, Kai Emil.....	29/9 88	Godseksped.	1900 1 —	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g.	»	mg. ÷		
Galster, Julius.....	26/1 89	Fabrikant.	1901 1Rkl.	mg.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g. +	»		
Hartmann, Peter Henrik Boye....	30/11 86	Postmester.	1898 1 Kl.	g. +	g. +	mg.	g.	»	mg. ÷		
Hejlesen, Jens Christian.....	1/1 87	Husmand.	1904 5 —	g. +	mg. ÷	mg. +	mg.	»	mg. +		
Jensep, Asta.....	11/6 88	Sagfører.	1904 5 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	»		

karakterer.												Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.		
g. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	93	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	93	Første Karakter.
g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	79	Anden Karakter.
ug.	mg.	mg. ÷	g. +	g. +	g. +	»	»	»	»	»	»	94	Første Karakter.
ug.	mg.	ug.	mg.	ug.	ug.	»	»	»	»	»	»	108	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. +	»	»	»	»	»	g. +	ug.	mg.	ug.	g.	g. ÷	96	Første Karakter.
g.	mg. ÷	mg.	mg.	g. +	g.	»	»	»	»	»	»	88	Første Karakter.
g.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	81	Anden Karakter.
mg. +	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	»	»	»	»	»	»	89	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	89	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	g. +	mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg. +	mg.	95	Første Karakter.
ug.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg.	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	mg.	g. +	99	Første Karakter.
g. +	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	»	»	»	»	»	»	94	Første Karakter.
ug. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	99	Første Karakter.
mg. ÷	g. ÷	mg.	mg.	g.	tg.	»	»	»	»	»	»	76	Anden Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	101	Første Karakter.
mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	g.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	85	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	g. +	g. +	95	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	102	Første Karakter.
mg.	g. ÷	mg.	mg. ÷	g. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	87	Første Karakter.
ug.	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	»	»	»	»	»	»	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	101	Første Karakter.
mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	91	Første Karakter.
ug. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	»	»	»	»	»	»	103	Første Karakter.
ug. ÷	g.	mg.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	89	Første Karakter.
mg.	mg. ÷	g. +	g. +	g. +	g. +	»	»	»	»	»	»	87	Første Karakter.
mg. +	mg. ÷	g. +	g.	tg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	80	Anden Karakter.
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	g. +	»	»	»	»	»	»	87	Første Karakter.
mg. +	mg.	mg.	g.	mg. +	tg. ÷	»	»	»	»	»	»	86	Første Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	tg. +	g.	tg. +	mg.	g. ÷	g.	77	Anden Karakter.
mg. ÷	mg.	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	86	Første Karakter.
mg.	g.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	86	Første Karakter.
ug.	mg.	mg.	mg.	tg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	75	Anden Karakter.
mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	»	»	»	»	»	»	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. +	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	ug.	g. +	97	Første Karakter.
ug.	mg.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	100	Første Karakter.
g.	g. ÷	g. +	g. +	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	80	Anden Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug.	mg.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	97	Første Karakter.
mg. +	mg. ÷	g. ÷	g. +	g.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	81	Anden Karakter.
mg.	ug. ÷	g. +	ug. ÷	g. +	mg.	»	»	»	»	»	»	94	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	g.	g. ÷	tg. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	79	Anden Karakter.

De studerendes Navne.	Fødselsaar og - datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special					
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.
Jensen, Gorm Decem.....	2/1 86	Vinhandler.	1903 5 Kl.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	,	ug.
Langgaard, Karl Emil.....	22/9 87	Manufaktur- handler.	1903 4 st.	ug. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	,
Larsen, Aksel Einar.....	6/9 88	Gaardejer.	1900 1 Kl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	,	ug. ÷
Matthiessen, Edvard Christian Wichmann.....	26/11 86	Toldkontroll.	1899 1 —	mg.	mg. ÷	mg.	g. ÷	,	g. +
Mortensen, Victor Emil.....	21/9 88	Købmand.	1900 1 —	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	,	ug. +
Mølger, Holger Aksel.....	22/9 89	Købmand.	1900 1 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	,	mg. +
Møller, Michael.....	19/5 86	Skolelærer.	1903 5 —	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	,	mg. +
Olesen, Ejnar Mørch.....	27/2 89	Kommunel.	1900 1 —	mg.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	,	mg. +
Petersen, Thormod.....	13/6 87	Redaktør.	1803 5 —	mg.	mg. +	mg. +	ug. ÷	,	ug. ÷
Schiøler, Fredrik.....	3/4 88	Sognepræst.	1899 1 —	mg.	mg.	g. +	tg. +	,	g. ÷
Schmidth, Thomas Jens Julius.	20/8 87	Telegrafist.	1900 1 —	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	,
Vestergaard, Knud.....	10/12 87	Sagfører.	1904 5 —	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	,	ug. ÷
Viborg Katedralskole.									
Boel, Jens Jensen.....	29/5 87	Vognmand.	1904 5 M.	g. +	mg. ÷	mg.	g. +	mg. ÷	,
Borchersen, Hjalmar Morell....	14/11 88	Sagfører.	1900 1 st.	mg. +	mg.	g.	g. +	,	g. +
Hansen, Valdemar.....	19/11 85	Gaardejer.	1903 4 —	mg.	mg. +	ug. ÷	g. +	mg.	,
Kjær, Kristen Vestergaard.....	17/12 86	Lærer.	1903 4 —	mg.	mg.	ug. ÷	g. +	,	mg.
Krog, Harald Andreas Christian	22/12 87	—	1901 2 —	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	,	mg. ÷
Krog, Ingrid Sofie.....	01/1 86	—	1904 5 spr.	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	ug.	,
Lange, Aage.....	3/1 86	Sognepræst.	1898 1 st.	mg. +	mg.	mg. +	mg. ÷	,	mg.
Møller, Kristian.....	14/7 87	Frimenig- hedspræst.	1903 4 spr.	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	ug.	,
Nielsen, Kaj.....	17/10 88	Proprietær.	1900 1 st.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg.	mg. +	,
Petersen, Edith Laage.....	16/10 86	Overlærer.	1903 5 M.	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	,	ug. ÷
Roslev, Peder Ingvard Espersen	14/1 86	Gaardejer.	1900 1 st.	mg. ÷	g. ÷	mg.	g. +	,	mg.
Schack, Carl Ludvig Marcussen..	19/1 88	Forpagter.	1901 2 —	ug. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	,	mg. +
Werner, Sigrid Gudrun.....	22/1 86	Gymnastikl.	1903 5 M.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	,
Aarhus Katedralskole.									
Bentzon, Else Margrete.....	28/6 87	Driftsbest.	1904 5 Kl.	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	,
Boye, Christian.....	3/1 88	Vinhandler.	1900 1 —	mg.	mg. +	ug. ÷	mg.	mg.	mg. +
Brix, Ingeborg.....	8/7 86	Provst.	1902 3 —	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	,	mg. +
Brusendorff, Aage.....	15/12 87	Kaptajn.	1899 1 —	mg.	mg. +	ug.	mg. ÷	,	mg.
Brøndsted, Knud.....	26/11 87	Overlærer.	1899 1 —	mg.	mg.	mg. ÷	g. +	,	g. +
Budtz, Kaj.....	17/1 89	Apoteker.	1900 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	,	mg.
Hansen, Victor Monies.....	25/1 87	Gæstgiver.	1900 1 —	mg. ÷	mg.	g.	g. +	,	mg. +
Knudsen, Knud Jacob.....	18/6 88	Detaillær.	1900 1 —	mg. ÷	g. +	mg.	g. +	,	g.
Nielsen, Aage Carl Johan Georg	6/12 88	Kommunc- bogholder.	1900 1 —	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	,	ug. ÷
Lottrup, Lars Christian.....	1/10 87	Forretningsf.	1899 1 —	mg. ÷	g. +	mg. +	mg. ÷	,	g. +
Blach, Mogens.....	27/8 88	Proprietær.	1904 5 —	mg.	mg.	mg. +	mg. +	,	ug. ÷
Grønlund, Marius Ludvig Evald	19/1 87	Lærer.	1900 1 —	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	,	mg. +
Rasmussen, Asger.....	14/5 89	Redaktør.	1904 5 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	,	mg.
Rasmussen, Rasm. Kristen.....	6/11 86	Gaardejer.	1904 5 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	,
Staarup, Hans Andersen.....	1/6 88	Bogholder.	1900 1 —	g. +	mg. ÷	mg.	mg. +	,	mg.

karakterer.													Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Gresk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.			
ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	106	Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg.	»	»	»	»	»	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg. +	94	Første Karakter.	
ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	g. +	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.	
mg.	g. +	g. +	mg. +	mg.	g.	»	»	»	»	»	»	85	Første Karakter.	
g. +	mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	mg. +	g. +	»	»	»	»	»	93	Første Karakter.	
ug. ÷	g. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	98	Første Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	g.	mg.	g.	mg. ÷	mg.	mg.	90	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug.	g.	ug.	mg.	tg.	96	Første Karakter.	
ug.	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	108	Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg.	g.	tg. +	g.	tg. ÷	g.	»	»	»	»	»	»	56	Tredie Karakter.	
ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	105	Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg. +	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug.	mg.	ug.	ug.	ug.	102	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	g. +	mg. +	g. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	89	Første Karakter.	
ug.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	g. ÷	»	»	»	»	»	»	91	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	g. +	g.	g. +	mg. +	mg. +	93	Første Karakter.	
mg. +	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	»	»	»	»	»	»	92	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	mg.	mg.	85	Første Karakter.	
ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	»	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.	
mg.	g.	mg. ÷	g.	mg. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	88	Første Karakter.	
ug.	mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	»	»	»	»	»	»	105	Første Karakter m. Udmærkelse.	
ug. ÷	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	g. +	»	»	»	»	»	»	99	Første Karakter.	
mg. +	g.	mg.	g. +	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	95	Første Karakter.	
tg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg.	g.	mg.	g.	g. +	68	Tredie Karakter.	
ug.	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	ug.	»	»	»	»	»	»	106	Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg.	»	»	»	»	»	g. ÷	mg. ÷	mdl. +	mg. +	g. +	mg. ÷	80	Anden Karakter.	
mg. ÷	mg. +	mg. +	g. +	g. +	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	92	Første Karakter.	
mg. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	100	Første Karakter.	
mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. +	»	»	»	»	»	»	96	Første Karakter.	
mg. +	mg.	mg.	mg. +	ug. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	100	Første Karakter.	
g.	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	»	»	»	»	»	»	90	Første Karakter.	
g.	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	93	Første Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	g. +	g.	g.	mg.	»	»	»	»	»	»	84	Første Karakter.	
g.	g.	g. +	g. +	g.	g. ÷	»	»	»	»	»	»	75	Anden Karakter.	
ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	105	Første Karakter m. Udmærkelse.	
g	g.	g.	g.	g. ÷	g.	»	»	»	»	»	»	75	Anden Karakter.	
mg. +	»	»	»	»	»	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	105	Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg. +	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. +	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	103	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	102	Første Karakter.	
mg. +	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	98	Første Karakter.	
mg. +	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	98	Første Karakter.	

De studerendes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special							
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Franak.	Tysk.	Engelsk.		
Ribe Katedralskole.											
Hansen, Valborg Margrethe....	26/2 87	Sognepræst.	1901 2 st.	mg.	mg.÷	ug.	mg.	,	ug.÷		
Madsen, Mads Grue	12/4 87	Gaardejer.	1903 4 —	mg.÷	mg.÷	mg.÷	mg.	,	mg.		
Yding, Christian Eskild Jensen.	2/7 88	Stationsfor- stander.	1900 1 —	g.÷	mg.	mg.÷	mg.÷	mg.÷	,		
Karkov, Leonhard	28/1 87	Gaardejer.	1899 1 —	mg.	g.÷	mg.÷	g.÷	,	mg.÷		
Nielson, Axel Roger Christian..	30/6 88	Overportør.	1900 1 —	mg.÷	mg.÷	mg.÷	mg.	,	mg.÷		
Statsskolen i Horsens.											
Balslev, Carl Frøderik	2/7 88	Landinspekt.	1902 2 st.	mg.÷	mg.÷	mg.÷	mg.÷	,	mg.÷		
Hansen, Hans Lund Marius....	14/7 85	Bolsmand.	1900 1 —	g.÷	mg.	mg.÷	g.÷	,	mg.÷		
Konradsen, Viggo Glad	11/6 88	Sognepræst.	1900 1 —	g.÷	g.÷	mg.	mg.÷	,	mg.		
Nielsen, Haakon Kristian Grøn- vald	5/6 87	Højskole- forstander.	1900 1 —	mg.	mg.÷	ug.÷	g.÷	,	mg.÷		
Ottosen, Knud Mathias	11/7 87	Adjunkt.	1899 1 —	mg.÷	mg.	ug.÷	mg.÷	,	mg.÷		
Smitt, Asbjørn	13/1 87	Seminarier.	1902 3 —	mg.	mg.÷	mg.÷	mg.	,	mg.÷		
Smitt, Herluf Valdemar	1/4 88	—	1902 3 —	g.÷	mg.÷	mg.	mg.÷	,	ug.÷		
Stærmosse, Anders Hansen	7/8 85	Gaardejer.	1901 2 —	mg.÷	mg.÷	mg.÷	g.÷	,	mg.		
Biggaard, Otto Laurits	25/1 88	Sagfører.	1903 5 M.	mg.÷	mg.	ug.÷	g.÷	,	ug.÷		
Gerdes, Jens Ulrik	20/1 86	Proprietær.	1899 1 Rkl.	mg.	mg.÷	mg.÷	mg.÷	,	mg.		
Møller, Hans Tellus	19/3 88	Redaktør.	1900 1 st.	g.÷	mg.÷	mg.÷	g.÷	,	mg.÷		
Wegener, Einar Kristian Vilhelm	19/5 87	Papirarbejd.	1904 5 M.	mg.÷	ug.÷	ug.÷	ug.÷	mg.	,		
Statsskolen i Randers.											
Abildgaard, Just Berg	11/3 88	Grosserer.	1899 1 st.	mg.÷	mg.÷	mg.÷	g.÷	,	mg.		
Grünbaum, David	7/11 88	Buntmager.	1900 1 Rkl.	mg.÷	mg.÷	ug.	ug.÷	ug.÷	,		
Johnsen, Valdemar	16/9 87	Købmand.	1899 1 st.	g.	g.÷	mg.÷	mg.÷	,	mg.÷		
Køster, Svend	1/1 89	Boghandler.	1900 1 —	mg.	mg.÷	mg.÷	mg.÷	,	mg.÷		
Larsen, Edvard Peter	3/8 88	Købmand.	1904 5 Kl.	g.÷	mg.	mg.÷	mg.÷	,	mg.÷		
Lerche, Andreas	28/8 86	—	1898 1 st.	g.÷	g.÷	mg.÷	g.	mg.÷	,		
Røed Müller, Agnes	20/8 85	Overdyrlæge.	1904 5 Kl.	g.÷	ug.÷	mg.÷	ug.÷	,	ug.		
Soelberg, Aage	20/8 89	Rebslagern.	1900 1	mg.÷	mg.÷	mg.÷	g.	mg.÷	,		
Swane, Hans Jørgen	19/11 86	Borgmester.	1903 5 Kl.	mg.÷	mg.÷	mg.	g.÷	,	g.÷		
Statsskolen i Rønne.											
Didriksen, Emanuel	26/3 88	Skomagern.	1898 1 Fkl.	g.÷	mg.÷	mg.	g.	,	mg.÷		
Kofoed, Julius Peter	25/12 88	Skræddern.	1903 4 st.	ug.÷	mg.÷	ug.	mg.÷	,	ug.÷		
Øllgaard, Magnilla	17/6 87	Overlærer.	1901 3 —	mg.÷	mg.	ug.÷	mg.÷	,	ug.÷		
Nielsen, Henry	20/3 89	Styrmand.	1899 2 Fkl.	g.÷	mg.÷	mg.÷	mg.÷	,	mg.		
Brønniche, Ebba Sejdelin	11/1 87	Konsul.	1903 5 Kl.	mg.÷	g.÷	ug.÷	mg.÷	,	mg.		
Hansen, Erik	29/1 89	Lærer.	1900 1 st.	mg.÷	g.÷	mg.÷	mg.÷	,	mg.		
Rømer, Emil Rydén	21/6 88	Skræddern.	1902 3 Rkl.	mg.÷	mg.÷	mg.÷	g.÷	,	mg.÷		
Sonne, Ole Edvard	25/8 86	Partikulier.	1904 5 Kl.	mg.	mg.	ug.÷	mg.	,	mg.÷		
Herlufsholm Skole.											
Baagøe, Kaj Hedemann	5/6 88	Apoteker.	1900 1 Kl.	g.÷	g.÷	mg.÷	mg.÷	,	mg.		
Bang, Stig	17/6 88	Herredsfgd.	1900 1 —	mg.÷	mg.	mg.÷	mg.÷	,	ug.÷		
Blørn, Hans Peter Lauritz	31/3 87	Bankdirekt.	1898 Fbkl.	g.÷	g.	g.÷	g.÷	,	mg.÷		

karakterer.													Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin mundtlig (ikke læst).	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig.)	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.			
ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	93	Første Karakter.	
mg.	g. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	86	Første Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	mg.	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	95	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	g.	g. ÷	tg. ÷	tg. ÷	tg. ÷	tg. ÷	75	Anden Karakter.	
mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	96	Første Karakter.	
g.	mg. ÷	mg.	g.	mg. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	84	Første Karakter.	
tg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	89	Første Karakter.	
mg.	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	g.	»	»	»	»	»	»	92	Første Karakter.	
ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	93	Første Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.	
ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.	
g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	g.	»	»	»	»	»	»	84	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug.	mg.	mg.	mg.	ug.	99	Første Karakter.	
g.	»	»	»	»	»	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	84	Første Karakter.	
ug.	»	»	»	»	»	mg.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	98	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	ug.	ug. ÷	102	Første Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	g.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	87	Første Karakter.	
ug.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	g. ÷	»	»	»	»	»	»	103	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	87	Første Karakter.	
mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.	
mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	95	Første Karakter.	
g.	g.	g. ÷	g.	g.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	77	Anden Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	99	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug.	mg.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	96	Første Karakter.	
ug. ÷	g.	g. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	83	Anden Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	90	Første Karakter.	
ug.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	107	Første Karakter.	
ug.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	102	Første Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	92	Første Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	g. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	93	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	103	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	95	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg.	ug.	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	103	Første Karakter.	
mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g.	»	»	»	»	»	»	87	Første Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	96	Første Karakter.	
g.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	tg.	»	»	»	»	»	»	61	Tredie Karakter.	

De studerendes Navne. 1906.	Fødselsaar og datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special					
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.
Brooke, Robert.....	28/11 87	Ingeniør.	1899 Fbkl.	g.	g.	g.	mg.	»	mg. ÷
Jensen, Johannes.....	29/6 87	Sognepræst.	1901 2 Kl.	mg.	mg.	mg.	mg.	»	mg. +
Kirkehjerg, Frode Rasmussen ..	10/6 88	Sløjdscole- forstander.	1903 4 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	»	mg. ÷
Rønne, Hans Peter Falck.....	18/7 89	Sognepræst.	1901 2 —	ug. ÷	mg.	mg. +	mg.	»	mg. ÷
Schrøder, Christian Ditlev Fre- derik.....	18/10 88	Højskolefrst.	1903 4 —	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	»	mg.
Kring, Asger.....	3/9 88	Sognepræst.	1899 Fbkl.	g. +	g. +	mg. ÷	g. +	»	mg.
Munck, Oluf Frichling.....	14/10 86	Grosserer.	1898 —	mg. ÷	g.	g. +	g.	»	g.
Olsen, Axel Vilhelm.....	31/3 87	Distriktslæge	1900 2 Kl.	g. +	g.	g.	g. ÷	»	mg. ÷
Borgerdydskolen i København.									
Bang, Emil Johannes Carl.....	31/7 88	Borgmester.	1900 1 st.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	»	mg.
Güthmann, Aage.....	11/5 88	Overretssagf.	1896 3Fkl.	g.	mg. +	g. +	g. +	»	g. +
Hansen, Poul Thott.....	26/6 87	Sagfører.	1898 5 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	»	mg.
Hassing, Poul.....	18/11 88	Læge.	1903 4 st.	mg. ÷	g. +	mg. +	g. ÷	»	g.
Jürgensen, Walter Simon Vodskov	6/2 87	Intendant.	1898 6Fkl.	g. +	g. +	mg.	g. +	»	g.
Levy, Poul Henrik.....	2/3 88	Arkitekt.	1903 4 st.	g. +	g. +	g.	g. +	»	mg. ÷
Lindholm, Helge.....	5/8 88	Lærer.	1903 4 —	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	»	ug. ÷
Meyer, Erik Sigvald.....	12/2 89	Grosserer.	1894 1Fkl.	g.	g. +	mg.	g. +	»	g. +
Petersen, Johannes Albert Ras- mus.....	28/1 89	Snedkernst.	1903 4Rkl.	g. +	mg.	mg. +	mg.	»	mg. +
Petersen, Kai Helmer.....	26/6 88	Grosserer.	1903 4 st.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	»	mg.
Schierbeck, Poul Julius Ouscher	8/8 87	Læge.	1994 1Fkl.	g. +	mg. ÷	mg. +	mg.	»	mg. ÷
Sjøstrand, Oscar Emanuel.....	18/1 88	Bagermester.	1994 1 —	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	»	mg. +
Uldall-Jørgensen, Jørgen Sedorf Herman.....	11/9 88	Proprietær.	1994 1 —	mg. ÷	mg.	ug.	mg.	»	mg. +
Borgerdydskolen i Helgolands- gade.									
Ehrhardt, Jens Henry Sonne Hansen.....	17/1 88	Fuldmægtig.	1899 1 st.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	»	mg.
Levin, Harry.....	5/1 88	Direktør.	1902 3 —	g. +	mg.	mg.	mg. +	»	mg. ÷
Rasmussen, Knud Gunnar Tage	10/3 89	Skoleinspkt.	1900 1 —	mg. ÷	mg. +	ug.	mg. +	»	ug. ÷
Stahlschmidt, Paul.....	20/10 88	Kasse- kontrollør.	1895 2Fkl.	mg.	mg.	ug. ÷	mg. +	»	mg. +
Schmidt, Aase Angelica (Privatist)	22/8 86	Pianostemr.	.....	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	mg.
Johansen, Harald Johannes Chri- stian.....	20/9 88	Materialforv.	1895 2Fkl.	g. +	g.	mg.	g.	»	tg.
Lassen Landorph. Ejner.....	5/9 88	Admini- strator.	1894 1 —	mg. +	mg.	mg.	mg. +	»	mg. +
Lohse, Thorkil From.....	16/2 89	Grosserer.	1900 1 st.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷
Nielsen, Holger Paul.....	27/8 88	Urtekræmr.	1894 1Fkl.	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	»	g. +
Schilder, Aage Johan Charles ..	18/8 88	Grosserer.	1894 1 —	g. +	g.	g.	g.	»	g.
Thornam, Oscar Arnold.....	31/8 86	Fabrikant.	1899 1 st.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	»	mg.
Wortziger, Frantz Thorvald....	6/11 85	Kaptajn.	1901 3 —	mg. ÷	g. +	g. ÷	g. +	»	g. ÷
Schneekloths Latin- og Realskole.									
Abrahamsen, Axel Hjalmar....	5/10 88	Læge.	1895 2Fkl.	g. +	mg. ÷	mg.	mg. +	»	mg.
Glahn, Sigurd Egede.....	14/1 88	Fabrikinsp.	1894 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	»	mg. +
Glahn, Thorkil August Wiehe..	29/1 88	Provst.	1894 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	»	mg. ÷

karakterer.												Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturfære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.		
mg.	g.	g.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	›	›	›	›	›	›	84	Første Karakter.
mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	g. +	›	›	›	›	›	›	98	Første Karakter.
ug. ÷	mg.	mg. ÷	g.	g.	ug. ÷	›	›	›	›	›	›	89	Første Karakter.
ug.	g. +	mg. ÷	ug. ÷	g. +	mg.	›	›	›	›	›	›	97	Første Karakter.
ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	›	›	›	›	›	›	98	Første Karakter.
mg. +	›	›	›	›	›	mg.	ug.	mg. +	mg.	g. g.	g. g.	90	Første Karakter.
mg.	›	›	›	›	›	g. +	mg.	g. ÷	g.	g. ÷	g. g.	76	Anden Karakter.
g. ÷	›	›	›	›	›	tg.	mg.	tg. ÷	g.	g.	mg. ÷	59	Tredie Karakter.
ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	›	›	›	›	›	›	93	Første Karakter.
mg. ÷	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	87	Første Karakter.
mg. +	mg. +	mg.	ug.	mg. +	ug.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	ug.	102	Første Karakter.
mg. +	tg.	mg. ÷	g.	g. ÷	g.	›	›	›	›	›	›	91	Anden Karakter.
mg. +	›	›	›	›	›	g. +	ug.	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	93	Første Karakter.
mg. ÷	g. +	g. +	g.	g. +	g.	›	›	›	›	›	›	79	Anden Karakter.
mg. +	mg.	mg.	g. +	mg. +	mg. ÷	›	›	›	›	›	›	97	Første Karakter.
ug.	›	›	›	›	›	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	96	Første Karakter.
mg. +	›	›	›	›	›	mg.	mg. +	mg.	ug.	ug.	ug.	101	Første Karakter.
g. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	›	›	›	›	›	›	89	Første Karakter.
mg.	mg.	g.	mg.	mg.	ug.	›	›	›	›	›	›	93	Første Karakter.
ug.	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. +	›	›	›	›	›	›	99	Første Karakter.
ug.	›	›	›	›	›	ug. ÷	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug.	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
g. +	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	›	›	›	›	›	›	89	Første Karakter.
ug. ÷	mg.	mg. +	g. +	mg. ÷	mg. +	›	›	›	›	›	›	96	Første Karakter.
ug.	mg. +	ug.	mg.	ug. ÷	ug.	›	›	›	›	›	›	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug.	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	›	›	›	›	›	›	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
g. ÷	g. +	g.	mg.	mg. +	g.	›	›	›	›	›	›	86	Første Karakter.
mg. +	›	›	›	›	›	indl. +	g. ÷	indl. +	g. +	g.	mg.	56	Tredie Karakter.
mg.	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	103	Første Karakter.
mg. ÷	›	›	›	›	›	ug.	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	92	Første Karakter.
mg. +	›	›	›	›	›	g. +	mg. +	mg.	mg.	mg.	mg.	96	Første Karakter.
g. +	›	›	›	›	›	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	ug.	mg.	97	Første Karakter.
g. +	›	›	›	›	›	tg. +	g.	g.	g.	g. ÷	g.	67	Tredie Karakter.
g. +	›	›	›	›	›	tg.	tg. ÷	tg. +	tg. ÷	g. +	g. g.	58	Tredie Karakter.
g. ÷	›	›	›	›	›	g. ÷	tg.	mg.	g. ÷	g.	g.	63	Tredie Karakter.
mg. ÷	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	96	Første Karakter.
mg. ÷	›	›	›	›	›	mg. +	ug. ÷	g.	ug.	ug. ÷	mg.	87	Første Karakter.
mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	g. +	g. +	›	›	›	›	›	›	91	Første Karakter.

De studerendes Navne. 1906.	Fødselsaar og - datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special						
				Dansk Stål I.	Dansk Stål II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.	
Helms, Jagtvar Rudolf.....	21/8 88	Hdlsrejsende	1897 3 Fb.	g. +	mg. ÷	g. +	g.	»	mg. ÷	
Jessen, Jes Haagen.....	15/12 87	Læge.	1894 1 —	g. +	mg.	mg. ÷	mg. +	»	mg. ÷	
Lindholm, Astar.....	16/12 87	Lærer.	1896 3 —	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	»	mg. +	
Mørkeberg, Christian Vilhelm Sophus.....	7/4 87	Grosserer.	1894 —	g. +	g. +	mg.	g. +	»	mg. ÷	
Nannestad, Aage.....	12/10 87	Vexellerer.	1894 —	mg. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	»	g. +	
Norman-Hansen, John.....	3/8 88	Øjenlæge.	1902 3 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	»	ug.	
Sørensen, Otto Valdemar.....	15/8 88	Overintend.	1896 3 Fb.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	»	ug. ÷	
Valentiner, Carl Otto.....	2/8 87	Bankdirekt.	1899 1 Lat.	mg.	mg.	mg.	g. +	»	g.	
Winther, Carl Christian.....	25/10 88	Postekspedi- ent.	1895 Fbkl.	mg. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	»	mg. +	
Henriksen, Kai Ludvig (Privatist)	8/1 88	Politibetjent.	.....	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	»	ug. ÷
Jahnsen, Einar Søren Peter Præ- ger (Privatist).....	17/8 86	Drejer mest.	.....	g. +	mg.	mg. +	mg.	»	mg. +
Petersen, Carl Christiau (Priva- tist).....	30/8 85	Landmand.	.....	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	»	mg.
Lyceum, Nørrebroes Latin- og Realskole.										
Brednøse, Hans.....	28/3 88	Lærer.	1897 4 Fb.	mg. ÷	g. +	mg.	g. +	»	mg.	
Hulegaard, Axel Ove.....	30/10 87	Skoleinspekt.	1897 —	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	»	mg. ÷	
Nielsen, H. E., Sophus Johannes	31/1 88	Bankfuld- mægtig.	1894 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	»	ug. ÷	
Holm, Poul.....	20/7 88	Snedkermst.	1894 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	»	ug. ÷	
Møller, Svend Ager.....	6/5 88	Læge.	1894 —	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	»	ug. ÷	
Rasmussen, Knud Valdemar ...	31/6 87	Fabrikant.	1898 5 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	g.	»	g. +	
Sørensen, Gunnar Johs. Biering	9/10 87	Pfessor.	1893 1 —	g.	g. +	mg.	g. +	»	mg. +	
Teisen, Vilh. Aug. Grandjean ..	4/3 88	Kontorbud.	1894 1 —	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	»	mg.	
Ulrichsen, Hans Frederik.....	25/1 88	Lærer.	1894 —	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	»	mg.	
Wendelboe, Laurits Justinus ...	5/1 88	Skrædderm.	1894 —	mg.	mg.	mg. +	mg.	»	mg. +	
Svendson, Christen Folmer Rud (Privatist).....	6/1 86	Gaardejer.	.....	mg. ÷	g. +	g.	mg. ÷	»	mg. ÷
Graversen, Hans Chr. Haugaard (Privatist).....	16/4 87	—	.....	mg.	mg.	mg. +	g.	»	mg. +
N. Zahles Skole.										
Bagge, Karen Dorthea.....	31/5 84	Redaktør.	1904 6 st.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	»	ug. ÷	
Cohen, Adda Hannover.....	22/1 88	Varemægler.	1901 9 Kl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. +	
Gertz, Thora Caroline.....	4/1 88	Universitets- Professor.	1893 1 —	mg.	mg. +	mg. +	ug.	»	ug.	
Møller, Esther Marie.....	19/2 87	Apotheker.	1893 1 —	g. +	g. +	mg.	mg. +	»	mg. +	
Bentzon, Edele Christine.....	26/5 88	Landinspekt.	1893 1 —	mg.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	»	ug. ÷	
Bjerrum, Ellen Kristine.....	21/7 84	Universitets- Professor.	1894 5 st.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷	
Bjerrum, Johanne Marie.....	24/4 86	—	1893 1 Kl.	g. +	mg. ÷	mg.	mg.	»	mg. ÷	
Dalgaard, Mette Kathrine.....	22/3 86	Gaardejer.	1904 5 st.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	»	mg. +	
Jacoby, Bertha.....	3/3 88	Kontorchef.	1893 1 Kl.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	»	mg. +	
Jansen, Astrid Rosenbom.....	4/8 86	Universitets- kasserer.	1902 1 —	g. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	»	ug.	
Krohn, Michaela.....	7/11 88	Musæums- direktør.	1902 3 st.	mg. +	g. +	ug. ÷	ug. ÷	»	ug. ÷	
Strandgaard, Gerda Caritha Eli- sabeth.....	20/11 81	Veksellerer.	1904 5 —	g. +	mg. ÷	mg.	mg.	»	ug. ÷	
Hansen, Agnes Valborg.....	19/9 85	Partikulier.	1903 — 5	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	»	ug.	

karakterer.													Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.			
ug. ÷	g.	mg.	g. ÷	mg.	mg. ÷	›	›	›	›	›	›	85	Første Karakter.	
mg.	mg. ÷	g.	g.	mg. ÷	mg.	›	›	›	›	›	›	90	Første Karakter.	
mg.	›	›	›	›	›	ug. ÷	mg.	tg. ÷	mg. +	mg.	mg.	89	Første Karakter.	
mg. +	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	›	›	›	›	›	›	89	Første Karakter.	
g.	mg. ÷	g. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	›	›	›	›	›	›	79	Anden Karakter.	
ug. ÷	›	›	›	›	›	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	105	Første Karakter m. Udmærkelse.	
g. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	g.	›	›	›	›	›	›	96	Første Karakter.	
tg. +	mg. ÷	g. +	g.	g. +	mg.	›	›	›	›	›	›	77	Anden Karakter.	
ug.	›	›	›	›	›	ug. ÷	ug.	mg. +	ug.	ug.	mg. +	107	Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg. ÷	g. +	mg.	mg. +	mg. ÷	mg.	›	›	›	›	›	›	97	Første Karakter.	
mg. +	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	g. ÷	›	›	›	›	›	›	91	Første Karakter.	
ug. ÷	g. +	g. +	g. +	g.	mg. ÷	›	›	›	›	›	›	90	Første Karakter.	
ug. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	›	›	›	›	›	›	89	Første Karakter.	
mg. +	g. +	mg.	mg. +	g. +	mg. ÷	›	›	›	›	›	›	95	Første Karakter.	
mg.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	›	›	›	›	›	›	97	Første Karakter.	
mg. ÷	›	›	›	›	›	mg.	ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	101	Første Karakter.	
ug. ÷	›	›	›	›	›	tg. +	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	87	Første Karakter.	
mg.	›	›	›	›	›	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. +	92	Første Karakter.	
mg. ÷	›	›	›	›	›	g. ÷	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	89	Første Karakter.	
mg.	›	›	›	›	›	g. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. +	94	Første Karakter.	
ug.	›	›	›	›	›	mg. ÷	tg.	tg.	g. +	mg.	mg. +	88	Første Karakter.	
mg. +	›	›	›	›	›	mg. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	102	Første Karakter.	
g.	›	›	›	›	›	tg. ÷	mg. +	g. ÷	g. ÷	tg. +	tg. +	64	Tredie Karakter.	
mg. +	›	›	›	›	›	mdl. +	tg.	g. +	tg. +	ug. ÷	ug. ÷	73	Anden Karakter.	
ug. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	ug.	›	›	›	›	›	›	103	Første Karakter.	
ug. ÷	mg.	mg.	mg.	g. +	mg. +	›	›	›	›	›	›	95	Første Karakter.	
ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	›	›	›	›	›	›	108	Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg.	mg.	mg.	mg. +	mg. +	mg.	›	›	›	›	›	›	97	Første Karakter.	
ug.	›	›	›	›	›	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	102	Første Karakter.	
mg.	›	›	›	›	›	g.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	88	Første Karakter.	
ug. ÷	›	›	›	›	›	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	99	Første Karakter.	
ug. ÷	›	›	›	›	›	tg. +	g.	tg.	g.	g. +	mg. +	79	Anden Karakter.	
ug.	›	›	›	›	›	g. +	g. +	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	99	Første Karakter.	
mg. +	›	›	›	›	›	tg.	g. +	mdl. +	mg.	tg.	g. ÷	71	Anden Karakter.	
ug.	›	›	›	›	›	tg. +	g. +	tg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	92	Første Karakter.	
mg. +	›	›	›	›	›	mdl.	mg. ÷	mdl.	mg. ÷	g. ÷	g.	63	Tredje Karakter.	
ug. ÷	›	›	›	›	›	g. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	103	Første Karakter.	

De studerendes Navne. 1906.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special							
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.		
Ordrup højere Almenskole											
Crone, Frederik Lønborg.....	19/6 88	Docent.	1894 1 Uk.	g.	g.	g.÷	tg.	,	mg.		
Clausen, Georg Anton.....	14/1 88		1896 3 —	g.	g.	g.÷	g.÷	,	mg.÷		
Knudsen, Hans Preisler.....	11/9 88	Sagfører.	1902 2 st.	mg.÷	mg.÷	ug.÷	mg.÷	,	ug.÷		
Andersen, Jens Sigurd (Privatist)	6/1 85	Gaardejer.		g.÷	mg.÷	g.÷	mg.÷	,	ug.÷		
Frederiksen, Alfred Eustachius Møller (Privatist).....	28/8 87	Lærer.		mg.÷	mg.÷	g.÷	g.÷	,	mg.÷		
Hansen, Hans (Privatist).....	10/9 87	Gaardejer.		mg.÷	mg.÷	mg.÷	mg.÷	,	mg.÷		
Holler, Georg Brandt (Privatist)	21/1 86	Styrmand.		g.÷	g.	g.÷	g.	mg.÷	,		
Andersen, Betty Johanne.....	20/1 86	Partikulier.	1904 5 st.	mg.÷	g.÷	mg.÷	ug.÷	,	ug.		
Lassen, Poul Frederik.....	13/1 88	Overbanemester.	1904 5 —	mg.÷	mg.	mg.	mg.	,	ug.÷		
Møller, Knud Nievenhuis.....	6/2 89	Dr. phil.	1904 5 —	mg.÷	mg.	mg.÷	mg.÷	,	ug.÷		
Efterslægtsselskabets Skole.											
Broust, Harald Herman Victor .	1/3 89	Vicevært.	1900 1 Kl.	g.÷	g.÷	mg.÷	g.÷	ug.÷	,		
Brunn, Peder Wodischow.....	12/2 89	Kontorist.	1900 —	g.÷	mg.	mg.÷	mg.÷	mg.÷	,		
Christensen, Albert Johannes...	24/9 89	Krigsassess.	1900 —	g.	g.÷	mg.	g.÷	mg.÷	,		
Galster, Jørgen Georg Castonier	17/5 89	Grosserer.	1900 —	mg.÷	mg.	ug.	g.÷	,	mg.÷		
Gierl, Olaf.....	12/6 89	Boghandler.	1900 —	g.÷	mg.÷	mg.÷	g.÷	,	g.÷		
Gjellerup, Ove Christian.....	20/8 89	Distriktslæge	1900 —	g.÷	mg.÷	mg.÷	g.÷	,	mg.÷		
Jensen, Poul Herman Arnold...	4/10 89	Grosserer.	1900 —	ug.÷	mg.	ug.÷	mg.÷	ug.	,		
Kühl, Paul Sixtus de Fine.....	23/1 89	Redaktør.	1900 —	mg.÷	mg.	mg.	tg.÷	,	mg.÷		
Lange, Kai Wiborg.....	10/1 88	Apoteker.	1903 3 —	g.÷	g.÷	mg.÷	mg.÷	,	ug.÷		
Madsen, Kai Vilhelm Blørch...	27/10 88	Opdagelsesbetjent.	1900 1 —	g.	g.÷	mg.÷	mg.÷	,	mg.÷		
Nielsen, Børge Gihl.....	11/3 85	Forretningsf.	1898 —	g.	g.	mg.÷	g.	mg.÷	,		
Rasmussen, Knud Andreas Adolf	9/10 87	Elektriker.	1904 5 —	g.÷	g.	mg.	g.÷	,	mg.÷		
Thomsen, Knud Holger Rosenløv	24/9 89	Stadsbedem.	1900 1 —	mg.	mg.÷	mg.÷	g.÷	,	ug.÷		
Jensen, Jens Richardt.....	14/2/2 87	Husejer.		mg.÷	mg.	mg.÷	g.÷	,	mg.÷		
Frost, Knud Aage.....	28/11 87	Skrædderm.		g.÷	g.÷	mg.÷	mg.÷	,	ug.		
Petersen, Anna Dorthea.....	4/10 83	Tandlæge.		mg.÷	mg.÷	mg.÷	mg.÷	,	ug.÷		
Otto, Ellen Frederikke.....	11/2 89	Grosserer.		mg.÷	mg.÷	ug.÷	ug.÷	,	ug.÷		
Jørgensen, Johannes Nicolai Con- rad Nannestad.....	3/10 87	Lotteri- kollektør.		g.	g.÷	mg.	g.÷	,	mg.÷		
Andersen, Louis Johannes.....	6/11 88	Hotelejer.		mg.÷	mg.÷	mg.÷	g.	,	ug.		
Carlson, Betty Vilhelmine Kri- stine.....	13/8 87	Tapetserer.		g.	g.	ug.÷	mg.÷	,	ug.		
Johnsen, Cordius Niels William	20/8 90	Toldfuldm.		g.÷	g.÷	mg.	mg.÷	,	mg.÷		
Vejle højere Almenskole.											
Agersnap, Morten Jakob.....	20/6 86	Landskabsm.	1900 1 Rk.	mg.÷	mg.	mg.÷	mg.	,	ug.÷		
Christiansen, Jens Anton.....	6/8 88	Købmand.	1898 1 Uk.	mg.÷	mg.	mg.	mg.÷	,	ug.÷		
Funder, Svend Aage.....	9/10 88	—	1898 1 —	mg.	ug.÷	mg.÷	mg.	,	mg.		
Vinding, Markus Hansen.....	20/12 87	Gaardejer.	1899 2 —	mg.÷	ug.÷	mg.÷	mg.÷	,	mg.		
Kemp, Ida Marie.....	31/6 86	Sagfører.	1904 5 M.	mg.÷	mg.÷	g.	mg.	,	mg.÷		
Musk, Nathalie Nielsen.....	27/7 79		1904 5 spr.	mg.	mg.÷	ug.÷	mg.	,	ug.÷		
Sørensen, Søren Christian.....	18/10 88	Gaardejer.	1900 1 st.	g.÷	mg.÷	g.÷	mg.÷	,	g.		

karakterer.												Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.		
mg. +	tg. +	g. +	g.	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	71	Anden Karakter.
ug.	tg. +	g.	g.	g. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	69	Tredje Karakter.
ug.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	»	»	»	»	»	»	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. ÷	g.	mg.	ug.	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	91	Første Karakter.
g.	g.	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	83	Anden Karakter.
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	g.	»	»	»	»	»	»	92	Første Karakter.
mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. ÷	g. +	»	»	»	»	»	»	79	Anden Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	ug.	99	Første Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	g. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	94	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug.	tg.	ug.	ug.	ug.	92	Første Karakter.
ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	103	Første Karakter.
g. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	79	Anden Karakter.
ug.	ug.	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.
mg.	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	84	Første Karakter.
g.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	87	Første Karakter.
mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	mg. +	ug.	»	»	»	»	»	»	102	Første Karakter.
ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg.	»	»	»	»	»	»	89	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	95	Første Karakter.
mg.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	89	Første Karakter.
g.	»	»	»	»	»	tg.	g.	mdl. +	g. +	mg. ÷	g.	61	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	tg.	mg. +	mdl.	mg.	g. ÷	g. +	65	Tredje Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	96	Første Karakter.
g. ÷	»	»	»	»	»	tg. +	mg. +	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	70	Anden Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mdl. +	mg.	g.	mg. ÷	g. +	mg.	77	Anden Karakter.
g.	»	»	»	»	»	tg. ÷	mg.	tg.	g. +	mg.	g.	73	Anden Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	g.	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	99	Første Karakter.
tg. +	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g.	»	»	»	»	»	»	72	Anden Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	mg. ÷	g. +	g. ÷	ug.	g. +	mg. ÷	87	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	tg. ÷	ug.	g. ÷	mg.	mg.	g.	82	Anden Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	g. +	mg. +	g.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	87	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug. ÷	g. +	ug.	mg.	ug. ÷	100	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mg. +	ug.	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	103	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	g. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	100	Første Karakter.
ug.	mg.	mg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	100	Første Karakter.
mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	mg. +	81	Anden Karakter.
ug.	mg.	mg.	mg.	mg. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	103	Første Karakter.
g. +	»	»	»	»	»	g. +	g.	g.	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	82	Anden Karakter.

De studerendes Navne. 1906.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special								
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.			
Henrik Madsens Skole.												
Budde-Lund, Georg Theodor ...	³¹ / ₃ 87	Bankdirekt.	1904 5 Kl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	»	mg.			
Simonsen, Rudolph Hermann...	³⁰ / ₄ 84	Veksellerer.	1894 1 —	mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	»	ug. ÷			
Schelin, Teodor Carl (Privatist).	³ / ₃ 89	Possementm.	.....	g. +	mg.	mg. ÷	g. +	»	ug.		
Vosbein-Jensen, Olaf Albert Re- gin (Privatist)	²⁶ / ₆ 87	Sognepræst.	.....	mg. ÷	g. +	g. ÷	fg. +	»	g.		
Gotsche, Aage Gerhardt (Privatist)	⁴ / ₁₂ 85	Fabrikant.	.....	g.	g. +	g.	fg. +	»	g. +		
Poulsen, Henrik Aage (Privatist)	⁴ / ₁ 88	Skuespiller	.....	g. +	g.	mg. ÷	g. +	»	mg. +		
Gunnløgsson, Margriet Sofia (Pri- vatist)	²⁷ / ₁₂ 89	Købmand.	.....	mg.	mg. ÷	mg. +	g. +	»	mg.		
Høyer Petersen, Christian Rein- holt (Privatist)	¹⁸ / ₁₀ 84	Mejeriejer.	.....	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. +	»	g. +		
Kolding højere Almenskole.												
Bartholdy, Christian	²¹ / ₃ 89	Pastor.	1897 1 Uk.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg. +	»			
Bock, Eggert Peter	² / ₄ 87	—	1896 1 —	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	»			
Christiansen, Karen Oline	¹¹ / ₂ 88	Lærer.	1900 1 Rkl.	mg.	mg.	mg. +	mg.	mg. ÷	»			
Juhl, Valdemar Frederik	²⁵ / ₉ 88	Gaardejer.	1898 3 Uk.	mg. ÷	mg.	mg. +	g.	mg. +	»			
Müller, Poul Erik	¹⁰ / ₄ 88	Apoteker.	1896 1 Uk.	mg.	mg. ÷	mg.	g.	mg. ÷	»			
Rudbeck, Carl	²¹ / ₁₀ 87	Stenhugger.	1901 2 st.	mg. +	mg. ÷	mg. +	g.	mg.	»			
Birkerød Latin- og Realskole.												
Helmstedt, Otto Leo	⁸ / ₆ 86	Købmand.	1899 6 Fb.	mg. ÷	mg.	g. +	g. +	»	mg. +			
Ohlsen, Jørgen Ernst	²⁸ / ₁₂ 86	Grosserer.	1904 5 st.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	»	mg.			
Timm, Hans Jacob Ernst	¹³ / ₃ 87	Direktør.	1903 4 —	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	»	mg.			
Bønnelyche, Kjell	⁷ / ₅ 86	Konsul.	1897 6 Fb.	g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	mg. +			
Crone, Harald	²⁰ / ₉ 88	Ritmester.	1901 2 st.	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	»	mg. ÷			
Goldschmidt, Svend Harald	¹¹ / ₃ 88	Professor.	1900 1 —	g. +	g. +	ug. ÷	mg.	»	mg. +			
Grauer, Jacob Jørgen Schach	¹⁸ / ₁₂ 85	Læge.	1903 4 —	g. +	mg. ÷	mg.	g. +	»	g. +			
Holten, Curt Juul	²⁶ / ₁₂ 87	Etatsraad.	1904 5 —	g. +	mg. ÷	g. +	g. ÷	»	g. +			
Jensen, Peter Ejnar Valdemar	²⁴ / ₅ 87	Lærer.	1903 5 —	mg. ÷	mg.	mg. +	g. +	»	mg.			
Schmidt, Viggo Henrik Herman	⁸ / ₁₂ 88	Proprietær.	1896 3 Fb.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. +	»	mg. +			
Skricke, Jacob	¹⁰ / ₂ 87	Stiftamt.	1902 3 st.	g. +	mg.	mg. ÷	g. ÷	»	g. +			
Jensen, Kirstine Marie Elisabeth (Privatist)	¹⁸ / ₇ 79	Gaardejer.	.....	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	»	ug.		
Slomanns Skole.												
Berendsen, Henry Bernhard	²² / ₁₂ 87	Maler mest.	1894 1 Fk.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	»	mg. +			
Cohn, Georg	¹⁴ / ₈ 87	Købmand.	1898 4 —	mg. +	mg.	ug.	mg.	»	ug. ÷			
Højle, Enevold Waldt Hansen	²⁰ / ₉ 88	Figurmaler.	1904 1 —	mg.	mg. ÷	mg.	g. +	»	mg.			
Krag, Holger Andreas	¹⁰ / ₆ 87	Maler.	1901 2 st.	g. +	g. ÷	g. +	g.	»	mg. +			
Madsen, Hans Peter Nilaus	²⁰ / ₁₀ 87	Murerm.	1894 2 Fl.	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	»	mg.			
Selmer, Emil Peter Winkel Kjær	³¹ / ₆ 87	Post- ekspedient.	1899 2 st.	g.	g. +	mg. ÷	g.	»	ug. ÷			
Andersen, Anton Joseph (Privatist)	¹¹ / ₅ 77	Forpagter.	.....	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	»	ug.		

karakterer.												Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.		
ug.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	98	Første Karakter.
ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	»	»	»	»	»	»	108	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug.	»	»	»	»	»	g. +	g.	g. +	mg. +	mg. ÷	mg.	92	Første Karakter.
tg. +	»	»	»	»	»	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	67	Tredje Karakter.
g. ÷	g.	tg. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	»	»	»	»	»	»	61	Tredje Karakter.
mg.	g. +	g. +	tg. +	mg. ÷	tg.	»	»	»	»	»	»	77	Anden Karakter.
g.	g. +	g. +	mg. ÷	g. +	tg. ÷	»	»	»	»	»	»	76	Anden Karakter.
tg.	»	»	»	»	»	g. ÷	g. ÷	tg. +	tg.	g.	g.	58	Tredje Karakter.
ug.	mg.	mg. +	mg. +	ug.	ug.	»	»	»	»	»	»	104	Første Karakter.
mg.	g.	g.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	87	Første Karakter.
ug. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	98	Første Karakter.
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	93	Første Karakter.
mg. +	g.	mg.	g. +	mg.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	91	Første Karakter.
ug. ÷	mg.	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.
ug. ÷	g. ÷	g.	g.	g. ÷	g.	»	»	»	»	»	»	79	Anden Karakter.
mg. +	g.	g. ÷	g. +	g. ÷	mg. +	»	»	»	»	»	»	80	Anden Karakter.
mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	g. +	»	»	»	»	»	»	93	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	tg. +	mg. +	tg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	85	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	101	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	g.	ug.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	100	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	mg. +	g. +	g.	g.	g. +	mg. ÷	86	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	71	Anden Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	98	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	ug.	102	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	tg. ÷	mg.	mdl. +	g. ÷	tg. +	g.	60	Tredje Karakter.
ug.	mg. +	g. +	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	102	Første Karakter.
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	g.	»	»	»	»	»	»	89	Første Karakter.
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	»	»	»	»	»	»	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. ÷	g. +	mg. +	mg.	g. +	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	89	Første Karakter.
g. +	g. ÷	mg. ÷	g.	g.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	75	Anden Karakter.
ug.	g. +	mg.	g. +	mg.	mg. +	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.
g. ÷	tg.	g.	g.	mg.	g. +	»	»	»	»	»	»	73	Anden Karakter.
mg. +	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	mg. +	»	»	»	»	»	»	82	Anden Karakter.

De studerendes Navne. 1906.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special					
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.
Brockdorff, Frederik Nicolaj (Privatist)	⁸¹ / ₃ 82	Musiker.		g. +	mg. ÷	mg. +	g.	,	ug.
Hansen, Henning (Privatist)	³⁰ / ₈ 83	Toldkontroll.		mg. +	ug. ÷	mg.	g. +	,	g. +
Jespersen, Axel Marius Sofus (Privatist)	¹⁴ / ₁₂ 80	Toldassistent.		g. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	,	mg.
Dantzer, Carl Victor Prosch (Privatist)	²⁴ / ₁₀ 86	Stenhuggermester.		mg. ÷	mg.	g. ÷	g.	mg.	,
Cohn, Naphtali	¹⁰ / ₆ 88	Købmand. 1898 4 st.		mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	,	ug. ÷
Dyrhaug, Einer Høffding	¹² / ₃ 87	Overretssagf. 1893 2 Fk.		g. +	g.	g. +	g. ÷	,	
Eberth, Thorkil	³¹ / ₁₀ 87	Direktør. 1893 1 —		g.	g. +	mg. ÷	g. ÷	,	g. +
Fog, Jorge Lemvig	¹ / ₄ 88	Ingeniør. 1904 5 Kl.		g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	,	ug.
Heegaard, Stephen Peder Anker Heden, Louise Carla Petra Cecilie Mary Alice (Privatist)	²⁶ / ₁ 88	Fabrikerjer. 1893 1 Fk.		g. +	g.	mg.	mg. +	,	ug.
	²⁴ / ₇ 78	Præst.		mg. +	mg.	mg.	mg.	,	ug.
Østersøgades Latin- og Realskole.									
Christensen, Erik Hermand	²⁴ / ₃ 86	Tapetserer. 1903 5 st.		mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	,	mg. +
Grønning, Cai Aage	³¹ / ₁₅ 98	Ritmester. 1896 2 Fb.		mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	,	mg.
Hansen, Georg Bøgh	¹ / ₂ 88	Maskinmest. 1894 1 —		mg.	mg. +	mg.	g. +	,	mg.
Leyssac, Marcel Lauritz Jürgen- sen.	²⁵ / ₃ 88	Grosserer. 1896 3 —		mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	,	ug. ÷
Michelsen, Kaj Christian Bang .	¹² / ₃ 88	Læge. 1901 1 st.		mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	,	mg. +
Nehm, Charles Sophus Emil ...	¹² / ₃ 86	Viceinspekt. 1903 5 —		g. +	g.	g. +	g. +	,	mg. ÷
Rørdam, Povl	¹⁸ / ₈ 88	Professor. 1904 5 —		g. +	g. +	mg. +	g.	,	ug. ÷
Thomsen, Jakob Theodor Reimer	²³ / ₁₁ 88	Stadsbedem. 1895 2 Fk.		mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	,	ug.
Thorlacius, Gunnar Petersen ...	²² / ₂ 89	Sognepræst. 1900 1 st.		mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	,	mg. +
Friis Hansen, Povl Zoëga	³ / ₈ 88	Pastor. 1899 1 —		mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	,	mg.
Karsten, Hans Anthon William.	²⁷ / ₈ 88	Ingeniør. 1896 3 Fb.		mg.	mg. +	mg.	g. +	,	ug. ÷
Westergaard, Harald Malcolm ..	⁹ / ₁₀ 88	Professor. 1895 2 —		mg.	mg.	ug. ÷	mg.	,	ug.
Gammelholms Latin- og Realskole.									
Hooge, Knud Andreas	⁹ / ₇ 88	Fabrikant. 1894 1 Fk.		g.	g. +	mg. ÷	g.	,	mg.
Kiilerich, Vilhelm	¹² / ₃ 87	Skræderm. 1893 1 —		g. +	mg. ÷	g. +	g. ÷	,	mg. ÷
Koppel, Kai	¹⁹ / ₇ 88	Grosserer. 1894 1 —		g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	,	ug. ÷
Petersen, Christopher Carl	²⁹ / ₆ 87	Skibsfører. 1895 1 —		mg. ÷	g. +	g.	mg. ÷	,	mg. ÷
Petersen, Niels August Johannes Lilliendahl	²¹ / ₆ 87	Gravør. 1893 1 —		g.	g.	g. +	g. +	,	mg. +
Rosenthal, Max Bjørn Kierullff.	¹⁶ / ₁₁ 87	Overlæge. 1900 2 Kl.		mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	,	mg.
Simonsen, Joseph Levin	²² / ₁₀ 88	Grosserer. 1894 1 Fk.		g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	,	mg.
Chauveau, Gustav Eduard Roger (Privatist)	²² / ₄ 89	Vinhandler.		mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. +	,	mg.
Helsingør højere Almenskole.									
Kjær, Carl Gustav	³ / ₆ 87	Lokomotivf. 1894 Fbk.		mg. +	mg.	mg.	mg.	,	ug. ÷
Bloch, Emmy Frederikke	²¹ / ₁ 86	Kaptajn. 1904 5 Kl.		mg.	mg. +	mg. +	mg. +	,	ug. ÷

karakterer.													Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.			
tg.+ g.	g.+ g.	mg.÷ g.	mg. g.÷	g. mg.÷	ug. g.+	» »	» »	» »	» »	» »	» »	79 81	Anden Karakter. Anden Karakter.	
mg.÷	mg.	mg.	mg.	mg.	ug.÷	»	»	»	»	»	»	94	Første Karakter.	
g.÷ ug.	g. »	mg. »	mg.+ »	mg.÷ »	g. »	» ug.÷	» ug.	» ug.÷	» ug.	» ug.	» ug.÷	78 106	Anden Karakter. Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg.+ mg.+ mg.+ ug.÷	» » » »	» » » »	» » » »	» » » »	» » » »	g.+ mg.÷ tg. g.	mg.+ mg. ug. ug.	mg.÷ mg. mg. mg.	mg.+ ug.÷ ug. mg.÷	mg. mg. ug.÷ mg.+	g.+ mg.+ mg.+ mg.÷	84 87 93 96	Første Karakter. Første Karakter. Første Karakter. Første Karakter.	
ug.÷	»	»	»	»	»	g.+	mg.÷	g.+	ug.÷	mg.	g.+	97	Første Karakter.	
mg.÷ ug. mg.+	g. mg.÷ mg.÷	g.+ mg. g.	g. g.+ g.	g.+ mg.÷ g.+	mg. mg.÷ tg.÷	» » »	» » »	» » »	» » »	» » »	» » »	87 95 80	Første Karakter. Første Karakter. Anden Karakter.	
mg.+ mg. mg.÷ mg.+ ug.	mg.+ g.+ tg. g.+ mg.	ug.÷ g.+ g. g. mg.+	g.+ mg.÷ g.÷ mg.÷ ug.	ug.÷ mg. g. mg. ug.	mg.÷ mg.÷ mg.+ mg.+ ug.	» » » » »	» » » » »	» » » » »	» » » » »	» » » » »	» » » » »	102 91 74 89 108	Første Karakter. Første Karakter. Anden Karakter. Første Karakter. Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg. mg.÷ mg. mg.+	mg. » » »	g.+ » » »	mg.÷ » » »	mg. » » »	mg. » » »	» g.÷ ug.÷ ug.÷	» mg. mg.÷ ug.	» g. mg.+ ug.÷	» g.÷ ug. ug.	» mg.+ mg. ug.	mg. mg.+ mg.+ ug.	94 83 99 106	Første Karakter. Anden Karakter. Første Karakter. Første Karakter m. Udmærkelse.	
ug.÷ mg. mg. mg.÷	» g. » mg.+	» mg.÷ » mg.	» g.+ » g.+	» g.+ » g.+	» g. » mg.÷	» mg.÷ mg.+ mg.÷	» mg.+ mg.+ »	» tg. » »	» ug. » »	» mg.÷ mg.÷ mg.÷	mg. » g.+ g.+	86 79 88 86	Første Karakter. Anden Karakter. Første Karakter. Første Karakter.	
g.+ mg.+ mg.÷	» » mg.÷	» » mg.÷	» » mg.	» » g.÷	» » mg.	tg. g. »	g.+ mg.÷ »	tg.÷ mdl. »	mg.÷ mg. »	mg.+ g. »	mg. g.+ »	71 77 86	Anden Karakter. Anden Karakter. Første Karakter.	
g.+	»	»	»	»	»	mg.	ug.	ug.	ug.÷	mg.	mg.	96	Første Karakter.	
ug.÷ ug.÷	mg. mg.÷	mg.+ mg.÷	mg.÷ g.+	mg.÷ mg.	mg.÷ mg.÷	» »	» »	» »	» »	» »	» »	99 98	Første Karakter. Første Karakter.	

De studerendes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special								
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.			
Fredericia højere Almenskole.												
Christiansen, Andreas Christian	26/7 87	Væver.	1900 1 Kl.	mg.	mg.	ug.	mg. +	»	mg. +			
Steensen, Erik	26/8 88	Lærer.	1899 2 Uk.	mg.	mg. +	ug.	mg. +	»	mg. +			
Frederiksberg Latin- og Realskole.												
Andersen, Einar	15/12 88	Kommune- lærer.	1899 6 Fb.	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	»	ug. ÷			
Erichson, Poul Christian Klau- man	30/7 88	Godseksped.	1895 2 —	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	»	ug. ÷			
Hansen, Aage Richard Hannibal	10/8 87	Inspektions- betjent.	1894 1 —	mg. ÷	mg.	mg.	g.	»	mg.			
Mylord-Møller, Herman Georg Vilhelm	11/4 87	Professor.	1897 4 —	mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	»	ug.			
Salto, Aage Benedict	30/6 88	Oberstløjtn.	1895 3 —	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. +			
Uttenreitter, Poul	15/12 86	Kontorchef.	1902 3 st.	mg.	mg. +	mg.	mg. ÷	»	mg.			
Harbou, Johannes Vilhelm	4/3 88	Oberst.	1895 2 Fb.	mg.	mg. +	mg. +	ug. ÷	»	mg.			
Hjort, Arne	23/8 88	Direktør.	1893 1 —	mg.	mg. +	ug.	mg. +	»	ug. ÷			
Jahn, Conrad Rige	12/1 88	Læge.	1897 3 —	mg. +	mg.	mg. ÷	mg.	»	mg.			
Kofoed-Jensen, Mogens Hans	20/6 88	Kaptajn.	1894 1 —	mg. +	ug.	mg. ÷	mg. +	»	mg.			
Larsen, Holger Hasselbalch	12/2 89	Købmand.	1904 5 st.	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷			
Messerschmidt, Knud Christian William	11/11 87	Direktør.	1901 2 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	g.			
Møller, Olaf Isted	23/5 87	Overretssagf.	1894 1 Fb.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	»	ug.			
Nielsen, Georg Verner	17/1 88	Tømremst.	1894 1 Fb.	mg.	mg. +	mg.	mg.	»	g.			
Quaade, Johan Poul	1/1 88	Grosserer.	1898 5 —	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	»	g. +			
Sohl, Paul	23/2 88	Ingeniør.	1903 3 st.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷			
Warming, Cai Louis	8/12 87	Grosserer.	1897 3 Fb.	mg.	mg. +	ug. ÷	mg.	»	mg.			
Borchersen, Aage Morell (Priv.)	26/10 85	Sagfører.	.....	mg.	tg. +	mg. ÷	mg.	»	mg. +		
Hagedorn, Hans Christian (Priv.)	6/3 88	Skibsfører.	.....	g. +	mg. ÷	mg.	mg.	»	g.		
Hansen, Hans Holger Mads (Priv.)	3/4 87	Landboskole- lærer.	.....	mg.	g.	mg.	g. ÷	»	g. ÷		
Hansen, Karen Marie (Priv.)	12/6 81	Gaardmand.	.....	g. +	mg.	mg. +	mg.	»	mg. ÷		
Hansen, Svend Valeur (Priv.)	4/1 88	Hdlrejsende.	.....	mg.	g.	tg. ÷	g. ÷	»	g. ÷		
Heide, Frits Ferdinand Rudolf (Priv.)	7/12 83	Urmager.	.....	g.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷		
Jørgensen, Poul Henrik Gleie (Priv.)	3/6 86	Skibsfører.	.....	mg. +	g.	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. +		
Nielsen, Niels Aage (Priv.)	12/12 87	—	.....	g. +	ug. ÷	ug.	mg.	»	ug. ÷		
Petersen, Axel Carl Georg (Priv.)	14/12 87	Toldassst.	.....	g.	g. +	mg. ÷	mg.	»	mg.		
Rasmussen, Jens Frederik (Priv.)	2/3 88	Gaardmand.	.....	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	»	mg. +		
Aagaard, Anton Peter Louis (Priv.)	3/8 85	Instrument- mager.	.....	mg. ÷	g. +	mg.	mg. +	»	mg. +		
Bruun, Karen Sophie Petrea	29/1 83	Sognepræst.	.....	ug. ÷	mg. +	mg.	g. ÷	»	mg. +		
Gad, Andrea Kirstine (Priv.)	26/3 87	Direktør.	.....	ug. ÷	g. +	mg. ÷	ug. ÷	»	ug.		
Gammeltoft, Margareta (Priv.)	6/4 85	Landmand.	.....	g. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	»	ug.		
Jensen, Jens Anker (Priv.)	28/1 83	Gaardmand.	.....	g.	g.	mg. +	g.	»	g.		
Jeppesen, Jørgen Mourids (Priv.)	20/3 81	—	.....	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. +	»	g. +		
Kiebitz, Christian (Priv.)	1/3 79	Skomager.	.....	g.	g.	g.	g. +	»	g. +		

karakterer.												Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturhære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.		
g.+ ug.	mg. mg.	ug.÷ ug.÷	ug.÷ mg.+	mg.+ mg.+	ug. ug.÷	› ›	› ›	› ›	› ›	› ›	› ›	100 108	Første Karakter. Første Karakter m. Udmærkelse.
mg.+	mg.+	ug.÷	mg.+	ug.	mg.+	›	›	›	›	›	›	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug.	mg.+	mg.	mg.	mg.+	g.÷	›	›	›	›	›	›	99	Første Karakter.
mg.	mg.÷	g.+	mg.÷	mg.÷	mg.÷	›	›	›	›	›	›	89	Første Karakter.
mg.	mg.+	ug.÷	mg.÷	ug.	ug.÷	›	›	›	›	›	›	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. ug.÷ ug.÷ ug.	mg.+ g.+ › ›	mg.÷ g.+ › ›	mg.÷ g.+ › ›	ug.÷ mg. › ›	g. mg.÷ › ›	› › g.÷ mg.+	› › g.+ ug.	› › mg. mg.	› › ug.÷ ug.÷	› › mg. ug.÷	› › mg. ug.	95 94 97 106	Første Karakter. Første Karakter. Første Karykter. Første Karakter m. Udmærkelse.
mg.+ mg. mg.	› › ›	› › ›	› › ›	› › ›	› › ›	mg. ung. mg.	mg. ug. ug.	mg. mg.+ g.+	mg.÷ ug. ug.	g. mg.+ g.+	mg.÷ ug.÷ mg.	95 102 98	Første Karakter. Første Karakter. Første Karakter.
g.+ ug.	› ›	› ›	› ›	› ›	› ›	tg. g.+	mg.÷ mg.	tg. mg.+	mg.+ ug.÷	g. mg.+	g.+ ug.÷	74 105	Anden Karakter. Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. g.+ mg.+ mg.+ mg. mg.	› › › › › ›	› › › › › ›	› › › › › ›	› › › › › ›	› › › › › ›	g.÷ tg. g.+ tg. tg.+ g.÷	mg. g. mg.+ tg. tg.÷ ug.÷	g.+ g.÷ g. g. tg.÷ g.+	g.+ mg.÷ mg.÷ tg. ug.÷ mg.+	mg.÷ mg. g.+ g. g.+ mg.÷	g.÷ g. mg.÷ g. mg.+ ug.÷	86 77 88 70 81 92	Første Karakter. Anden Karakter. Første Karakter. Anden Karakter. Anden Karakter. Første Karakter.
mg. mg.÷ mg.	› › ›	› › ›	› › ›	› › ›	› › ›	mg. g.+ g.÷	ug.÷ mg.÷ mg.÷	mg.+ tg. g.÷	ug.÷ mg.÷ mg.÷	mg. mg.÷ g.+	g.+ g. g.+	85 85 66	Første Karakter. Første Karakter. Tredje Karakter.
m.g.+	›	›	›	›	›	tg.+	mg.÷	g.	mg.	tg.+	g.+	85	Første Karakter.
mg. ug.÷	› ›	› ›	› ›	› ›	› ›	tg.÷ mg.+	mg.÷ ug.÷	tg. mg.+	mg. ug.÷	g. mg.+	g.÷ mg.+	72 105	Anden Karakter. Første Karakter m. Udmærkelse.
mg.÷ mg.÷	› ›	› ›	› ›	› ›	› ›	ug.÷ tg.	mg.+ mg.÷	mg. tg.	ug. mg.+	ug.÷ mg.÷	mg. g.	96 77	Første Karakter. Anden Karakter.
mg. mg.+ mg.+ mg.+	mg.+ tg. mg.+ g.+	mg.÷ g. g. ug.÷	g.+ tg. g.+ mg.+	mg.+ g.÷ mg.+ ug.÷	mg.+ mg. mg.÷ ug.÷	› › › ›	› › › ›	› › › ›	› › › ›	› › › ›	› › › ›	95 90 93 105	Første Karakter. Anden Karakter. Første Karakter. Første Karakter m. Udmærkelse.
ug.÷ mg.+ mg.	g.+ g. mg.÷	g. mg. g.	g. g. tg.+	mg.÷ mg.÷ g.+	g.÷ mg.÷ g.+	› › ›	› › ›	› › ›	› › ›	› › ›	› › ›	80 85 78	Anden Karakter. Første Karakter. Anden Karakter.

De studerendes Navne. 1906.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special						
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.	
Larsen, Sigrd Kristine Johanne (Privatist).....	20/7 85	Husejer.	.....	g.	mg. ÷	mg. +	mg.	»	mg. ÷
Sidenius, Einar (Privatist).....	22/7 84	Direktør.	.....	mg. ÷	g. +	g.	mg. +	»	mg. +
Teisen, Fritze (Privatist).....	11/3 87	Prakt. Læge.	.....	mg.	g.	g. +	mg. +	»	ug. ÷
Theilade, Hans (Privatist).....	11/4 86	Provst.	.....	g. ÷	g.	g. +	g. +	»	g. ÷
Trauelsens, Christian Georg (Priv.)	15/7 88	Kanoncr.	.....	mg.	g. +	mg. ÷	mg.	»	mg. +
Simony, Jørgen Bech.....	3/2 87	Amtmand.	.....	mg. ÷	g. +	mg. +	g.	»	g. ÷
Marselisborg Kostskole og lærde Skole.										
Kier, Knud.....	30/3 89	Overretssagf.	1899 5Fkl.	g. +	g. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	»	
Rahr, Aage Emil.....	14/3 88	Intendant.	1899 1 st.	mg.	mg.	ug.	mg. ÷	mg. +	»	
Skow, Axel Marinus.....	10/6 88	Ølhändler.	1900 1 —	g.	g.	g.	g. ÷	mg. ÷	»	
Fabricius, Frederik Bernhardt Schack.....	14/2 88	Agent.	1899 1 —	tg. +	mg. ÷	mg.	g. ÷	»	g. +	
Korsbjerg, Peter Axel.....	31/12 87	Købmand.	1903 5 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷	
Ollendorff, Svend Aage.....	27/12 87	Konsul.	1899 1 —	g. +	mg.	mg. ÷	g. +	»	g. +	
Schjøtt, Henrik Karl Olaf.....	20/12 85	Amtsforvalt.	1900 2 —	g. +	g. +	mg. ÷	tg. +	g.	»	
Stilling, Jens Peter Ejnar.....	20/12 87	Direktør.	1899 1 —	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	»	mg. ÷	
Frk. L. Engelhardts Skole.										
Boel, Dagmar Christine.....	6/11 84	Proprietær.	1904 5 st.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	»	»	mg.	
Bredsdorff, Betty Margrete.....	15/3 86	Direktør.	1901 3 —	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	»	mg. +	
Gadegaard, Meta Anna.....	21/7 87	Kommuncelærer.	1902 3 —	mg. ÷	g. +	mg.	g.	»	mg. +	
Hallas, Ellen Marie.....	14/6 84	Læge.	1903 5 —	mg.	mg.	ug.	g. +	»	g. +	
Lauritzen, Karen Margrethe.....	30/11 87	Købmand.	1902 3 —	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	»	ug. ÷	
Lübschitz, Elna.....	25/3 86	Kunstmaler.	1898 6Fkl.	mg.	mg. +	mg.	ug.	»	ug. ÷	
Tvede, Karen Bodil.....	15/3 85	Brygger.	1902 3 st.	mg.	mg.	mg. +	mg. +	»	ug. ÷	
Buschardt, Johannes Ewald (Priv.)	5/10 86	Murer.	.....	mg. ÷	mg. ÷	ug.	g. +	»	mg. +
Bøgh, Svend (Privatist).....	20/7 86	Justitsraad.	.....	mg.	g. +	g.	g.	»	mg. +
Fjord, Harald Christian (Privatist)	16/12 86	Docent.	.....	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	»	ug. ÷
Hansen, Hans Christian Fritz (Privatist).....	26/5 87	Gaardejer.	.....	mg.	mg. +	ug.	mg. +	»	ug.
Jensen, Peder Thorvald (Priv.)..	20/4 88	Detailhandl.	.....	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg.
Jørgensen, Kristiane Henriette (Privatist).....	22/10 59	Gaardmand.	.....	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. +	»	ug. ÷
Pedersen, Niels Gerhard (Priv.)	20/4 84	Husforpagt.	.....	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	»	g. +
Peltz, Frands Jacob Nielsen (Privatist).....	15/3 84	Restauratør.	.....	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	ug. ÷
Petersen, Aurelius (Privatist)...	15/3 83	Købmand.	.....	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g.	»	mg. ÷
Petersen, Peter Reinholdt (Priv.)	4/1 85	Gaardejer.	.....	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	»	g.
Petersen, Helge (Privatist).....	20/6 87	Kursusbestyrer.	.....	mg. ÷	g. +	mg. +	mg. ÷	»	mg. ÷
Smith, Valdemar Christian (Priv.)	20/3 86	Købmand.	.....	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	»	mg.
H. Adlers Fællesskole.										
Budtz, Lily Ephra Sophie.....	27/11 88	Hotelejer.	1897 4 Kl.	g. +	g. +	mg. ÷	ug. ÷	»	mg. +	
Hansen, Ivan Bjerre.....	27/11 87	Overretssagf.	04Børneh.	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	»	mg.	
Holme, Jens Gudmund Bøg....	11/12 87	Lærer.	1894 1 Kl	mg. ÷	mg.	ug.	mg. +	»	mg.	
Lanridsen, Niels Kristian Juul..	28/12 88	Sagfører.	1896 3 —	mg. +	mg.	ug.	ug. ÷	»	ug. ÷	
Lehmann, Inge.....	13/5 88	Docent.	03Børneh	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	»	ug. ÷	

karakterer.												Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Gresk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.		
mg. ÷	tg. +	g. +	g. +	g. +	mg.	,	,	,	,	,	,	84	Første Karakter.
tg.	g. +	tg. +	mg. +	g. +	g.	,	,	,	,	,	,	66	Tredie Karakter.
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	,	,	,	,	,	,	92	Første Karakter.
mg.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	,	,	,	,	,	,	72	Anden Karakter.
mg. +	g. +	g.	g. +	g. +	tg. ÷	tg.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	81	Anden Karakter.
g. +	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	76	Anden Karakter.
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	g. +	,	,	,	,	,	,	77	Anden Karakter.
mg. +	tg. +	g.	g. +	mg. +	g. +	,	,	,	,	,	,	90	Første Karakter.
g.	g. ÷	tg.	g. ÷	mg. ÷	g. +	,	,	,	,	,	,	65	Tredie Karakter.
mg. +	,	,	,	,	,	mg. ÷	g. ÷	g. +	g. +	mg.	mg.	79	Anden Karakter.
ug. ÷	,	,	,	,	,	mg. ÷	g.	g. +	mg. ÷	g. +	g. +	87	Første Karakter.
mg.	,	,	,	,	,	g.	tg.	g. +	g.	g. ÷	g. ÷	72	Anden Karakter.
mg. ÷	,	,	,	,	,	mg. ÷	g.	tg.	g. ÷	mg. ÷	g.	67	Tredie Karakter.
mg.	,	,	,	,	,	mg. ÷	mg. +	tg. +	g. +	g. +	mg. ÷	87	Første Karakter.
tg. +	g.	mg.	mg. ÷	tg. +	g. +	,	,	,	,	,	,	67	Tredie Karakter.
mg. ÷	,	,	,	,	,	mg. ÷	ug.	tg.	ug.	mg.	mg. ÷	91	Første Karakter.
mg. ÷	,	,	,	,	,	mg. +	ug. ÷	tg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	87	Første Karakter.
mg. ÷	,	,	,	,	,	tg.	mg.	tg. ÷	mg. +	mg. ÷	g. ÷	75	Anden Karakter.
ug.	,	,	,	,	,	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	109	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. ÷	,	,	,	,	,	mg. +	ug. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	98	Første Karakter.
ug. ÷	,	,	,	,	,	mg.	ug. ÷	tg. +	ug. ÷	mg. ÷	g. +	96	Første Karakter.
mg. +	mg.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	,	,	,	,	,	,	100	Første Karakter.
mg.	g.	g.	mg. +	g.	mg. +	,	,	,	,	,	,	84	Første Karakter.
mg.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	,	,	,	,	,	,	98	Første Karakter.
ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ng.	,	,	,	,	,	,	109	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. +	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	g. +	,	,	,	,	,	,	93	Første Karakter.
ug.	g.	g.	mg. ÷	g.	mdl. +	,	,	,	,	,	,	81	Anden Karakter.
mg.	mg.	mg. +	g. +	mg. +	g.	,	,	,	,	,	,	94	Første Karakter.
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	g. ÷	,	,	,	,	,	,	97	Første Karakter.
g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	tg. ÷	,	,	,	,	,	,	73	Anden Karakter.
mg.	g. +	g.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	,	,	,	,	,	,	83	Anden Karakter.
mg. ÷	,	,	,	,	,	g. +	mg. ÷	tg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	87	Første Karakter.
ug.	,	,	,	,	,	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	103	Første Karakter.
mg.	,	,	,	,	,	g. +	mg. ÷	tg. +	mg. +	g. ÷	g. +	85	Første Karakter.
mg. +	,	,	,	,	,	mdl. +	g. ÷	tg.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	70	Anden Karakter.
ug.	,	,	,	,	,	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	102	Første Karakter.
ug.	,	,	,	,	,	mg.	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug.	108	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug.	,	,	,	,	,	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	106	Første Karakter m. Udmærkelse.

De studerendes Navne. 1906.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special								
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.			
Hesselager Skole.												
Hansen, Hans	3/10 86	Lærer.	1901 2 Kl.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	›	mg. ÷			
Husen, Kaj	15/2 87	Amtsvej- inspektør.	1901 2 —	g. +	mg. +	mg. +	mg.	›	ug. ÷			
Nielsen, Holger	12/11 87	Uldspinder.	1901 1 —	mg. +	ug. ÷	ug.	mg.	›	mg. ÷			
Petersen, Rasmus	4/11 88	Hattemager.	1904 5 —	g. +	mg.	mg. +	g. +	›	mg. g.			
Rasmussen, Jens Peter	11/10 75	Træskomand.	1903 4 —	mg. +	mg.	mg. ÷	g. +	›	mg. g.			
Rosenthal, Svend Hugo	20/1 88	Grosserer.	1902 3 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	›	mg. g.			
Wulff, Hans Peter Jürgen	21/8 87	Grosserer.	1903 4 —	ug. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	›	mg. ÷			
Rungsted Kostskole, Latin- og Realskole.												
Berg-Petersen, Ernst	22/6 88	Apotheker.	1900 1 Kl.	mg.	mg.	mg. ÷	g. g.	›	mg.			
Christiansen, Lars Peter Hans ..	27/11 86	Vognmand.	1900 1 —	mg. +	mg.	mg.	mg. ÷	›	ug. ÷			
Rosenberg, Wolt	26/11 87	Docent.	1902 3 —	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	›	mg. g. +			
Suenson, Eigin Erik	20/2 87	Kaptajn.	1901 2 —	g.	g. +	mg. ÷	g. +	›	mg. +			
Ussing, Svend Johan Louis	7/7 87	Dommer.	1903 4 —	g.	mg. ÷	mg. ÷	g.	›	mg.			

De studerendes Navne. 1906.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special		
				Islandsk I.	Islandsk II.	Dansk (mundtlig og skriftlig).
Reykjavik lærde Skole.						
Johannessen, Jóhannes	7/11 86	Købmand.	1900 1 Kl.	g. +	g. +	g. +
Sigurðsson, Páll	20/8 84	Husmand.	1900 1 —	g. +	g.	g. +
Jónsson, Pétur Árni	21/12 84	Handelsbetjent.	1900 1 —	g. ÷	g.	mg. ÷
Privatister:						
Arnason, Árni	28/12 85	Arbejdsmand.	.....	mg.	mg. +	mg. +
Nordal, Sigurður Jóhannesson	14/9 86	Forvalter.	.....	mg. +	mg. +	mg. +
Thorsteinsson, Stefán Scheving	4/5 86	Læge.	.....	mg. ÷	mg.	mg. +
Gíslason, Magnús	1/11 84	Bonde.	.....	mg. ÷	g. +	g. +
Konráðsson Konráð Ragnar	17/10 84	Bogholder.	.....	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
Pétursson, Pétur Hafsteinn	14/1 86	Bonde.	.....	g. +	g.	g. +
Sigurðsson, Jón	18/2 86	Sysselmand.	.....	mg. ÷	g. +	mg. ÷
Þorsteinsson, Vernharður	1/10 84	Vært.	.....	mg.	mg. ÷	g. +
Oddgeirsson, Þórdur	1/9 83	Præst.	.....	g.	g.	g. +

karakterer.											Points.	Hovedkarakter.	
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.			Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.
ng. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	g.	mdl. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	73	Anden Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	101	Første Karakter.
lg. ÷	»	»	»	»	»	mg.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	104	Første Karakter.
ng. ÷	»	»	»	»	»	g.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	91	Første Karakter.
ng. ÷	»	»	»	»	»	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	93	Første Karakter.
lg. ÷	»	»	»	»	»	mg.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	94	Første Karakter.
lg. ÷	»	»	»	»	»	g.	ug.	mg.	mg. ÷	g.	mg. ÷	99	Første Karakter.
g. ÷	»	»	»	»	»	mg.	ug.	tg.	mg.	ug.	ug.	84	Første Karakter.
lg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	»	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.
ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.
ng. ÷	»	»	»	»	»	g.	mg.	g.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	86	Første Karakter.
ng. ÷	»	»	»	»	»	g.	mg.	g.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	80	Anden Karakter.

karakterer.										Points.	Hovedkarakter.
Fransk.	Tysk.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Religion.	Historie.	Fysik.			
mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	91	Første Karakter.	
mg.	mg.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg.	84	Første Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g.	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	81	Anden Karakter.	
ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	104	Første Karakter.	
mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	104	Første Karakter.	
mg. ÷	mg.	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	97	Første Karakter.	
mg.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	94	Første Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	90	Første Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	82	Anden Karakter.	
mg. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	81	Anden Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	77	Anden Karakter.	
tg. ÷	g. ÷	tg. ÷	tg. ÷	g. ÷	tg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	tg.	43	Tredie Karakter.	

Ekstraordinær Eksamen

De studerendes Navne. 1906.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special					
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.
N. Zahles Skole. Behrens, Julie Karen Christence	$\frac{6}{1}$ 86	Viceinspekt.	1901 3 st.	mg. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	›	mg. -
Efterslægtsselskabets Skole. Pedersen, Petrine	$\frac{6}{2}$ 81	Trikotage- fabrikant.	.....	g. ÷	g.	g. ÷	g.	›	mg. ÷
Ordrup højere Almenskole. Damkier, Kaj Gustav Hjelm...	$\frac{15}{6}$ 86	Redaktør.	1901 3 st.	g.	g. +	mg. ÷	g.	g.	›

Tillægseksamen efter Bekendt

Juni

Matematisk-natur

De studerendes Navne.	Fødselsdag og -aar.	Dansk Stil (fri Opgave).
Hansen, Hans Peter Carl	11. Decbr. 1885	g. +
Møller, Harriet Agnes Emilie	27. Juni 1884	mg. ÷
Nybølle, Hans Clausen Jensen	23. Febr. 1885	g.
Qvistgaard-Petersen, Hans Oscar	23. Decbr. 1886	g. ÷
Schou, Hans Jacob	20. August 1886	mg.
Thomsen, Janus	20. Decbr. 1882	g.

i Januar 1906.

karakterer.													Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig (med læste) i det læste).	Latin (mundtlig (ikke læst)).	Græsk.	Naturlere.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.			
g.	g. ÷	g.	g. +	g.	g. ÷	»	»	»	»	»	»	»	73	Anden Karakter.
g.	»	»	»	»	»	g. +	ug.	g.	mg. +	mg. ÷	g.	»	76	Anden Karakter.
mg. +	tg. +	g. +	mg. ÷	g. +	g. +	»	»	»	»	»	»	»	78	Anden Karakter.

gørelse af 22. Maj 1874.

1906.

videnskabelig Retning.

Latin.	Fransk.	Historie.	Points.	Hovedkarakter.
mg. har bestaaet IV Klas- ses Latinprøve med mg. ÷ i Aaret 1900 }	mg.	ug. ÷	34 $\frac{1}{3}$	Bestaaet.
	ug. ÷	ug. ÷	21 $\frac{1}{3}$	Bestaaet.
	g. +	mg. +	32 $\frac{2}{3}$	Bestaaet.
	mg. +	mg. ÷	30 $\frac{1}{3}$	Bestaaet.
	mg.	g. +	ug. ÷	34 $\frac{1}{3}$	Bestaaet.
mg. ÷	g. ÷	g. +	27	Bestaaet.

Alfabetisk Liste over dem, der i 1906 have absolveret Afgangseksamen for studerende og Tillægseksamen ved Universitetet.

Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.
Aagaard, Ant. P. L. (Privatist).....	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første	Bock, Eggert P. . . .	Kolding Sk.	Første
Abildgaard, Just B.	Randers Sk.	Første	Boel, Christine D. N.	L. Engelhardts Sk.	Tredie
Abrahamsen, Axel H.	Schneekloths Sk. . .	Første	Boel, Jens J.	Viborg Sk.	Første
Agersnap, Morten J.	Vejele Sk.	Første	Bondo, Erik C.	Roskilde Sk.	Første
Andersen, Alfred Carl	Aalborg Sk.	Første	Borchersen, Aage M. (Privatist)	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Anden
Andersen, Anton Joseph (Privatist) . .	Wedels Kurs. (Slo- manns Sk.)	Anden	Borchersen, Hjalmar M.	Viborg Sk.	Første
Andersen, Betty Johanne	Ordrup Sk.	Første	Boye, Christian	Aarhus Sk.	Første
Andersen, Einar . . .	Frederiksberg Sk. . .	Første m. U.	Bredmose, Hans . . .	Lyceum	Første
Andersen, Jens Sigurd (Privatist) . .	Kurs. Kbhvn., Cand. mag. F. E. Petersen (Ordrup Sk.).	Første	Bredsdorff, Betty M.	L. Engelhardts Sk.	Første
Andersen, Louis Johs. (Privatist) . .	Mag. Rønne (Efterslægtsselsk. Sk.).	Første	Brendekilde, Kamilla B. (Privatist)	Frk. Jørgensen Kurs. (Odense Sk.)	Første
Arendrup, Otto A. . .	Sorø Sk.	Første	Brix, Ingeborg	Aarhus Sk.	Første
Arnason, Arni (Privatist)	Adj. G. T. Zoëga (Reykjavik Sk.) . .	Første	Brockdorff, Frederik N. (Privatist)	Wedels Kurs. (Slo- manns Sk.)	Anden
Arum, Andreas R. . .	Odense Sk.	Første	Brooke, Robert	Herlufholms Sk. . . .	Første
Baagøe, Kaj H. . . .	Herlufsholm Sk. . . .	Første	Broust, Harald H. V.	Efterslægtsselsk. Sk.	Første
Bagge, Karen Dorthea	N. Zahles Sk.	Første	Brusendorff, Aage . .	Aarhus Sk.	Første
Balslev, Carl Fred.	Horsens Sk.	Første	Bruun, Karen S. P. (Privatist)	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Anden
Bang, Emil Johs. C.	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første	Bruun, Peter W. . . .	Efterslægtsselsk. Sk.	Første
Bang, Stig	Herlufsholm Sk. . . .	Første	Bryder, Hans J. . . .	Sorø Sk.	Første
Bartholdy, Christian	Kolding Sk.	Første	Brøndsted, Knud . . .	Aarhus Sk.	Første
Begtrup, Erik W. . . .	Frederiksborg Sk. . .	Første	Brønne, Ebba S.	Rønne Sk.	Første
Behrens, Julie Karen C.	N. Zahles Sk.	Anden	Budde-Lund, Georg T.	Henrik Madsens Sk.	Første
Bentzon, Edele Christine	N. Zahles Sk.	Første	Budtz, Kaj	Aarhus Sk.	Første
Bentzon, Else Margrete	Aarhus Sk.	Første	Budtz, Lilly E. Sophie	H. Adlers Sk.	Første
Berendsen, Henry B.	Slomanns Sk.	Første	Buschardt, Johs. E. (Privatist)	Døckers Kurs. (L. Engelhardts Sk.).	Første
Berg-Petersen, Ernst	Rungsted Sk.	Første	Bøggild, Oluf E. K.	Aalborg Sk.	Anden
Bertouch-Lehn, J. Carl V. S. R. J.	Nykjøbing Sk.	Anden	Bøgh, Svend (Privatist)	Døckers Kurs. (L. Engelhardts Sk.).	Første
Bisgaard, Otto L. . .	Horsens Sk.	Første	Bønnelycke, Kjell . .	Birkerød Sk.	Første
Biørn, Hans P. L. . .	Herlufsholm Sk. . . .	Tredie	Carlsson, Betty V. K. (Privatist)	Mag. Rønne (Efterslægtsselsk. Sk.).	Anden
Bjerrum, Ellen K. . .	N. Zahles Sk.	Første	Chauveau, Gustavo E. R. (Privatist) . .	Cand. mag. Christian- sen (Gammelholm Sk.)	Første
Bjerrum, Johanne M.	N. Zahles Sk.	Første	Christensen, Albert Johs.	Efterslægtsselsk. Sk.	Anden
Blach, Mogens	Aarhus Sk.	Første m. U.	Christensen, Erik H.	Østersøgade Sk. . . .	Første
Bloch, Emmy Fr. . . .	Helsingør Sk.	Første			

Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.
Christensen, Georg	Aalborg Sk.	Første m. U.	Frost, Knud A. (Privatist)	Bokkenheusers Kursus (Efterslægtsselskab. Sk.)	Anden
Christiansen, Andr. Christian	Fredericia Sk.	Første	Funder, Svend A. .	Vejle Sk.	Første
Christiansen, Jens A.	Vejle Sk.	Første	G ad, Andrea Kirstine (Privatist)..	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første
Christiansen, Karen Oline	Kolding Sk.	Første	Gadegaard, Meta Anna	L. Engelhardts Sk. Aalborg Sk.	Første
Christiansen, Lars P. H.	Rungsted Sk.	Første	Galster, Julius ...	Efterslægtsselsk. Sk.	Første
Christiansen, Max A. A. S.	Sorø Sk.	Første	Galster, Jørgen Geo. C.	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første m. U.
Clausen Georg Anton	Ordrup Sk.	Tredie	Gammeltoft, Margareta (Privatist)...	Metropolitansk.	Første m. U.
Clausen, Svend E.	Odense Sk.	Første	Geleff, Svend	Horsens Sk.	Første
Cohen, Adda H.	N. Zahles Sk.	Første m. U.	Gerdos, Jens U. ...	N. Zahles Sk.	Første m. U.
Cohn, Georg	Slomanns Sk.	Første m. U.	Gertz, Thora Caroline	Efterslægtsselsk. Sk.	Første
Cohn, Naphtali.	Slomanns Sk.	Første m. U.	Giese, Olaf	Dr. Jón Thorkelssen (Reykjavik Sk.)..	Første
Cordes, Ejnar	Aalborg Sk.	Anden	Gislason, Magnús (Privatist)	Efterslægtsselsk. Sk. Schneekloth's Sk. ..	Første
Crone, Frederik L.	Ordrup Sk.	Første	Gjellerup, Ove Chr.	Schneekloth's Sk. ..	Første
Crone, Harald	Birkerød Sk.	Tredie	Glahn, Sigurd E. ...	Birkerød Sk.	Første
D ahl, Hakon T. C. C. F.	Aalborg Sk.	Første	Glahn, Thorkil A. W. Goldschmidt, Svend H.	Dabelsteen (Henr. Madsens Sk.)....	Tredie
Dahl, Svend	Metropolitansk. ...	Første	Gotsche, Aage G. (Privatist)	Birkerød Sk.	Første
Dahlerup, Hans H. L.	Odense Sk.	Anden	Grauer, Jacob J. S. Graversen, Hans C. H. (Privatist)....	Cand. mag. H. C. Christiansen (Lyceum)	Anden
Dahlhoff, Viggo N.	Metropolitansk.	Første m. U.	Grünbaum, David . Grønlund, Marius L. E.	Randers Sk.	Første
Dalsgaard, Mette K. Damkier, Kaj G. H. Dantzer, Carl V. P. (Privatist)	N. Zahles Sk.	Anden	Grønning, Cai A. ... Gunnløgsson, M. Sofia (Privatist)..	Aarhus Sk.	Første
Damkier, Kaj G. H.	Ordrup Sk.	Anden	Guthmann, Aage ..	Østersøgade Sk. ...	Første
Dantzer, Carl V. P. (Privatist)	Lykeion (Slomanns Sk.)	Anden	Hagedorn, Hans C. (Privatist)	Dabelsteen (Henrik Madsens Sk.)....	Anden
Didriksen, Emanuel	Rønne Sk.	Første	Hallas, Ellen M., ... Hanmer, Gustav J. D. Hansen, Aage R. H. Hansen, Agnes V. Hansen, Erik ... Hansen, Fred. Jørgen Hansen, Georg Bøgh Hansen, Hans (Privatist)	Borgerdsk. i København	Første
Dithmer, Egil	Odense Sk.	Første	Hansen, Hans	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første
Dyrhauge, Einar H.	Slomanns Sk.	Første	Hansen, Hans	L. Engelhardts Sk. Sorø Sk.	Anden
E berth, Thorkil ... Ehrhardt, Jens H. S. H.	Slomanns Sk.	Første	Hansen, Hans	Frederiksberg Sk. ...	Første
Ehrhardt, Jens H. S. H.	Borgerdsk. i Helgolandsgade	Første	Hansen, Hans	N. Zahles Sk.	Første
Enoksen, Ellen M. K. Erichson, Poul C. K.	Roskilde Sk.	Første	Hansen, Hans	Rønne Sk.	Første
Erichson, Poul C. K.	Frederiksberg Sk. ...	Første	Hansen, Hans	Sorø Sk.	Første
F abricius, Frederik B. S.	Marselisborg Sk. ...	Anden	Hansen, Hans	Østersøgade Sk. ...	Anden
Fabricius, Knud J. D.	Sorø Sk.	Første	Hansen, Hans	Kurs. Kbhvn. Cand. mag. F. E. Petersen (Ordrup Sk.)..	Anden
Falkon, Kai E.	Aalborg Sk.	Anden	Hansen, Hans	Hesseler Sk.	Anden
Fedderson, Poul ... Fjord, Harald Chr. (Privatist)	Metropolitansk.	Første	Hansen, Hans		
Fedderson, Poul ... Fjord, Harald Chr. (Privatist)	Døckers Kurs. (L. Engelhardts Sk.)..	Første	Hansen, Hans		
Flensborg, Erhard S. Fog, Jorge L.	Roskilde Sk.	Første	Hansen, Hans		
Fogt, Gudmund ... Folkmar, Erik O. R.	Slomanns Sk.	Første	Hansen, Hans		
Fogt, Gudmund ... Folkmar, Erik O. R.	Roskilde Sk.	Første	Hansen, Hans		
Folkmar, Erik O. R.	Odense Sk.	Første m. U.	Hansen, Hans		
Frederiksen, Alfred E. M. (Privatist) ..	Kurs. Kbhvn. Cand. mag. F. E. Petersen (Ordrup Sk.)..	Anden	Hansen, Hans		
Friis-Hansen, Povl Z.	Østersøgade Sk. ...	Anden	Hansen, Hans		

Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.
Hansen, Hans Chr. Fritz (Privatist) ..	Døckers Kurs. (L. Engelhardts Sk.).	Første m. U.	Holek, Poul..... Holler, Georg B. (Privatist).....	Metropolitansk. ... St. Andreas Kollegiet, Pastor Gynther (Ordrup Sk.)	Første
Hansen, Hans Holger Mads (Privatist) ..	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første	Holm, Aug. N. V. . Holm, Karl P. A. .	Roskilde Sk. Sorø Sk.	Anden Anden Første m. U.
Hansen, Hans Lund Marius	Horsens Sk.	Første	Holm, Poul	Lyceum.....	Første
Hansen, Hans Peter (Privatist).....	Frk. Jørgensens Kursus (Odense Sk.).	Første	Holme, Jens G. B. Holten, Kurt J. ...	H. Adlers Sk. Birkerød Sk.	Første Anden
Hansen, Hans Peter Carl (Privatist) ..	Universitetet	Best.	Hooge, Knud A. . Hulegaard, Axel O. Husen, Kaj	Gammelholm Sk. . Lyceum	Første Første
Hansen, Henning (Privatist).....	Wedels Kurs. (Slo- manns Sk.	Anden	Hvidbjerg, Aage T.H. Højer-Petersen, Christian R. (Pri- vatist)	Hesselager Sk. Nykjøbing Sk.	Første Anden
Hansen, Holger M. Th. V.....	Metropolitansk....	Første	Iversen, Adolf Fr. B.	Cand. juris Goos (Henr. Madsens Sk.) Sorø Sk.	Tredie Første
Hansen, Ivan B. . Hansen, Karen Marie (Privatist).....	H. Adlers Sk. Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.) Borgerdsk. i Kbhv.	Anden Første Første	Jacobsen, Martin Henr.	Odense Sk.	Første
Hansen, Poul Thott Hansen, Svend Va- leur (Privatist) ..	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Tredie	Jacobsen, Poul Chr. E..... Jacoby, Bertha ... Jahn, Conrad R. ... Jahnsen, Binar S. P. P. (Privatist) ...	Metropolitansk.... N. Zahles Sk. Frederiksberg Sk. .	Første Første Første
Hansen, Valborg Margrete.....	Ribe Sk.	Første	Jakobsen, Karl K. F. Janzen, Astrid R. . Jensen, Asta	Skoleinspektør H. Larpent (Schneekloths Sk.)..... Odense Sk. N. Zahles Sk.	Første Første Anden
Hansen, Valdemar. Hansen, Victor Marius	Viborg Sk. Aarhus Sk.	Første Første	Jensen, Asta	Aalborg Sk.	Anden
Hanssen, Svend Aage Hanssen, Søren Chr. Harbou, Johs. Vilh. Hartmann, Peter Henr. B.	Nykjøbing Sk. Odense Sk. Frederiksberg Sk. . Aalborg Sk.	Første Første Første Anden	Jensen, Gorm D. . Jensen, Jens Anker (Privatist).....	Aalborg Sk. Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første Anden
Hassing, Poul	Borgerdsk. i Kbhvn.	Anden	Jensen, Jens Harald N..... Jensen, Jens Richard (Privatist).....	Odense Sk.	Første
Heden, Louise C. P. C. M. A. (Privatist)	Wedels Kurs (Slo- manns Sk.	Første	Jensen, Johs. Jensen, Kirstine Marie Elisabeth ...	Bokkenheusers Kursus (Efterslægtsselskab. Sk.) Herlufsholm Sk. .	Anden Første
Heegaard, Stephen P. A.....	Slomanns Sk.	Første	Jensen, Ped. Thorv. (Privatist).....	Stud. theol. Ej. Jørgensen (Birkerød Sk.)	Første
Heide, Frits F. R. (Privatist).....	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første	Jensen, Pet. Ejnar Vald..... Jensen, Poul Herm. A.....	Døckers Kurs. (L. Engelhardts Sk.) Birkerød Sk.	Første Første
Heidenheim, Alfred Chr.	Sorø Sk.	Anden	Jeppesen, Jørgen M. (Privatist).....	Efterslægtsselsk. Sk.	Første
Heilmann, Vilhelm Hejløsen, Jens Chr. Helms, Jagtvar Rud. Helmstedt, Otto Leo Henningsen, Jørgen Henriksen, Kai Ludv. (Privatist) ..	Odense Sk. Aalborg Sk. Schneekloths Sk. . Birkerød Sk. Metropolitansk. ... Skoleinspektør H. Larpent (Schneekloths Sk.).....	Første Første Første Anden Første Første	Jespersen, Axel M. S. (Privatist) ...	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.) Wedels Kurs. (Slo- manns Sk.).....	Første Første
Heramb, Kaj Fr. J. Hermann, Povl A. V. Hertz, Knud V. B. Højle, Enevold W. H.	Metropolitansk. ... Metropolitansk. ... Odense Sk. Slomanns Sk.	Første Første Anden Første	Jespersen, Karsten F. Jessen, Jes H.	Odense Sk. Schneekloths Sk. .	Første Første
Hjort, Arne	Frederiksberg Sk. .	Første m. U.			
Hoff, Alfr. V. E. A.	Metropolitansk. ...	Første			

Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.
Johannesen, Arne J. A.....	Metropolitansk.....	Første m. U.	Krag, Holger A. ..	Slomanns Sk.	Anden
Johannessen, Jóhs. A.....	Reykjavik Sk.....	Første	Krarup, Ove Fred..	Metropolitansk....	Første
Johansen, Harald J. C.....	Borgerdsk. i Helgolandsgade	Tredie	Kring, Asger	Herlufsholm Sk....	Første
Johnsen, Cordius N. W. (Privatist) ...	Mag. Rønne (Efterslægtsselsk. Sk.)..	Første	Kristensen, Martin Kr.	Metropolitansk....	Første m. U.
Johnsen, Valdemar Jónsson, Pétur A. .	Randers Sk.....	Første	Krog, Harald A. C.	Viborg Sk.....	Første
Juhl, Vald. Frederik Juul, Jørgen	Reykjavik Sk.....	Anden	Krog, Ingrid Sofie .	Viborg Sk.....	Første
Jürgensen, Walter S. V.	Kolding Sk.....	Første	Krohn, Michael . .	N. Zahles Sk.	Første
Jørgensen, Aage V. C.	Sorø Sk.....	Anden	Kühl, Paul S. de Fine	Efterslægtsselsk. Sk.	Første
Jørgensen, Johs. N. C. N. (Privatist) .	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første	Køster, Svend	Randers Sk.....	Første
Jørgensen, Kristiane H. (Privatist)....	Odense Sk.	Første	Langballe, Knud D.	Sorø Sk.....	Første
Jørgensen, Poul H. G. (Privatist)....	Bokkenheusers Kursus (Efterslægtsselskab. Sk.)	Anden	Lange, Aage	Viborg Sk.....	Første
Karkov, Leonhard. Karsten, Hans A. V. Kauffmann, Henr. L. H.	Stud. mag. Frk. A. Johansen (L. Engelhardts Sk.).....	Anden	Lange, Kai W.	Efterslægtsselsk. Sk.	Første
Kemp, Arne	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Anden	Langaard, Karl E.	Aalborg Sk.....	Første
Kemp, Ida Marie ..	Ribe Sk.	Første	Langkilde, Hans C. K.	Odense Sk.	Første
Kemp, Otto V.....	Østersøgade Sk. ...	Første	Larsen, Aage.....	Nykjøbing Sk.....	Første
Kiebitz, Christian (Privatist).....	Metropolitansk. ...	Første	Larsen, Aksel E. .	Aalborg Sk.....	Første
Kier, Knud	Frederiksberg Sk. .	Første m. U.	Larsen, Edvard P..	Randers Sk.....	Første
Kiilerich, Vilhelm .	Vejele Sk.	Anden	Larsen, Gunnar ...	Nykjøbing Sk.....	Første
Kirkebjerg, Frode R.	Nykjøbing Sk.....	Første	Larsen, Holger H..	Frederiksberg Sk...	Første
Kissmeyer, Arne H.	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Anden	Larsen, Sigrid Kristine J. (Privatist)	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første
Kjær, Carl G.	Marselisborg Sk....	Anden	Lassen Landorph, Ejner.....	Borgerdsk. i Helgolandsgade	Første
Kjær, Kristen V. ...	Gammelholm Sk....	Anden	Lassen, Poul Fred.	Ordrup Sk.....	Første
Knudsen, Hans P. .	Herlufsholm Sk. ...	Første	Lauridsen, Niels Kr. J.	H. Adlers Sk.	Første m. U.
Knudsen, Ivar C. .	Frederiksberg Sk. .	Første m. U.	Lauritzen, Karen Margrethe	L. Engelhardts Sk.	Første m. U.
Knudsen, Knud J. .	Vejele Sk.	Anden	Lehmanu, Inge....	H. Adlers Sk.	Første m. U.
Knudtson, Kristian Koch, Heinrich E. E. Kofoed, Jul. Pet. .	Nykjøbing Sk.....	Første	Lerche, Andreas... Levin, Harry	Randers Sk.....	Anden
Kofoed-Jensen, Mogens H.	Aarhus Sk.....	Anden	Levison, Knud F. .	Borgerdsk. i Helgolandsgade	Første
Konradson, Viggo G. Konráðsson, K. R. (Privatist).....	Metropolitansk....	Første	Levy, Poul H.	Metropolitansk....	Første
Koppel, Kai.....	Odense Sk.	Første	Leyssac, Marcel L. J.	Borgerdsk. i Kbhvn.	Anden
Korsbjerg, Peter A.	Rønne Sk.	Første m. U.	Lindholm, Helge ..	Østersøgade Sk. ...	Første
	Frederiksberg Sk...	Første	Lindholm, Oskar ..	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første
	Horsens Sk.....	Første	Lohse, Thorkil F. .	Schnoeckloths Sk. .	Første
	Læge D. S. Thorsteinsson (Reykjavik Sk.)	Første	Lottrup, Lars Chr..	Borgerdsk. i Helgolandsgade.....	Første
	Gammelholm Sk... Marselisborg Sk....	Første	Lund, Hjalmar V. .	Aarhus Sk.....	Anden
		Første	Lübschitz, Elna ...	Metropolitansk. ...	Første
		Første	Lyhne, Knud	L. Engelhardts Sk.	Eørste
		Første	Madsen, Hans P. N.	Sorø Sk.	Anden
		Første	Madsen, Johanne Kirstine (Privatist)	Slomanns Sk.	Første
		Første	Madsen, Kai V. B.	Frk. Jørgensens Kursus (Odense Sk.).	Anden
		Første	Madsen, Mads G. .	Efterslægtsselsk. Sk.	Første
		Første	Mægaard, Eilert... Malmstrøm, Axel .	Ribe Sk.	Første
		Første	Marek, Carl A. O. .	Metropolitansk....	Første
		Første	Matthiessen, Edv. C. V.	Metropolitansk. ...	Første
		Første		Sorø Sk.	Tredie
		Første		Aalborg Sk.	Første

Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.
Messerschmidt, Knud C. V.	Frederiksberg Sk. .	Anden	Nørlund, Poul.	Sorø Sk.	Første m. U.
Meyer, Erik S.	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første	Oddgeirsson, Thor- ður (Privatist) ...	Cand. O. D. Daniels- son (Reykjavik Sk.)	Tredie
Michelsen, Kaj C. B.	Østersøgade Sk. ...	Første	Ohlsen, Jørgen E. .	Birkerød Sk.	Anden
Mortensen, Victor E.	Aalborg Sk.	Første	Olesen, Ejnar M. . .	Aalborg Sk.	Første
Munck, Olaf F. . . .	Herlufsholm Sk. ...	Anden	Ollendorff, Svend A.	Marselisborg Sk. ...	Anden
Musk, Nathalie N. .	Vejle Sk.	Første	Olsen, Axel V.	Herlufsholm Sk. ...	Tredie
Mygind, Kai L. . . .	Metropolitansk.	Første	Olsen, Bjarne J.	Metropolitansk.	Første
Müller, Agnes Roed	Randers Sk.	Første	Olsen, Carl P. O. . .	Nykjøbing Sk.	Første
Müller, Poul E. . . .	Kolding Sk.	Første	Otto, Ellen Fr. (Pri- vatist)	Bokkenheusers Kur- sus (Efterslægts- selskab. Sk.)	Første
Mylord-Møller, Herm. G. V.	Frederiksberg Sk. .	Første m. U.	Ottosen, Knud M. . .	Horsens Sk.	Første
Møller, Esther Marie	N. Zahles Sk.	Første	Pedersen, Niels G. (Privatist)	Døckers Kurs. (L. Engelhardtts Sk.) .	Første
Møller, Hans T. . . .	Horsens Sk.	Første	Pedersen, Petrine (Privatist)	Cand. mag. Kindt Jensen (Efterslægts- selskab. Sk.)	Anden
Møller, Harriet A. E. (Privatist)	Universitetet	Best.	Peltz, F. J. Nielsen- (Privatist)	Døckers Kurs. (L. Engelhardtts Sk.) .	Første
Møller, Holger A. . .	Aalborg Sk.	Første	Petersen, Anna Dorth. (Privatist)	Bokkenheusers Kur- sus (Efterslægts- selskab. Sk.)	Anden
Møller, Knud N. . . .	Ordrup Sk.	Første m. U.	Petersen, Aurelius (Privatist)	Døckers Kurs. (L. Engelhardtts Sk.) .	Anden
Møller, Kristian . . .	Viborg Sk.	Første m. U.	Petersen, Axel C. G. (Privatist)	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første
Møller, Michael	Aalborg Sk.	Første	Petersen, Carl Chr. (Privatist)	Skoleinspektør H. Larpen (Schnee- kloths Sk.)	Første
Møller, Olaf Isted . .	Frederiksberg Sk. .	Første m. U.	Petersen, Christoffer C.	Gammelholm Sk. . .	Første
Møller, Peter Throd	Odense Sk.	Anden	Petersen, Edith Laage	Viborg Sk.	Første
Møller, Svend Asger	Lyceum	Første	Petersen, Ejnar K.	Roskilde Sk.	Første
Møllgaard, Vilh. T. S.	Odense Sk.	Første	Petersen, Helge (Pri- vatist)	Døckers Kurs. (L. Engelhardtts Sk.) .	Første
Mørkeberg, Chri- stian V. S.	Schneekloths Sk. . .	Første	Petersen, Johs. A. R.	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første
Mannestad, Aage . . .	Schneekloths Sk. . .	Anden	Petersen, Kai H. . . .	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første
Nehm, Charles S. E.	Østersøgade Sk. . . .	Anden	Petersen, Niels A. J. L.	Gammelholm Sk. . .	Anden
Nielsen, Aage C. J. G.	Aarhus Sk.	Første m. U.	Petersen, Peter R. (Privatist)	Døckers Kurs. (L. Engelhardtts Sk.) .	Første
Nielsen, Axel R. C.	Ribe Sk.	Anden	Petersen, Rasmus . .	Hesselager Sk.	Første
Nielsen, Børge G. . .	Efterslægtsselsk. Sk.	Tredie	Petersen, Thormod	Aalborg Sk.	Første m. U.
Nielsen, Georg V. . .	Frederiksberg Sk. . .	Første	Pétursson, Pétur H. (Privatist)	Stud. M. Pétursson (Reykjavik Sk.) . .	Anden
Nielsen, Haakon K. G.	Horsens Sk.	Første	Philip, Aage	Metropolitansk. . . .	Første
Nielsen, Henry	Rønne Sk.	Første			
Nielsen, Holger	Hesselager Sk.	Første			
Nielsen, Holger Paul	Borgerdsk. i Helgo- landsgade.	Første			
Nielsen, H. E. Soph. Johs.	Lyceum	Første			
Nielsen, Kaj	Viborg Sk.	Første			
Nielsen, Knud E. E.	Odense Sk.	Første			
Nielsen, Niels A. (Privatist)	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første m. U.			
Nielsen, Poul A. C.	Odense Sk.	Første			
Nordal, Sigurdur J. (Privatist)	Adj. Th. Bjarnason (Reykjavik Sk.) . . .	Første			
Norman-Hansen, John	Schneekloths Sk. . .	Første m. U.			
Nybølle, Hans C. J. (Privatist)	Universitetet	Best.			
Nøkkentved, Johs. P. N.	Odense Sk.	Første			
Nørgaard, Martin A. K.	Sorø Sk.	Første			

Navn.	Skole eller Dimissor.	Karak-ter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karak-ter.
Poulsen, Arnold ...	Nykjøbing Sk.	m. U.	Schelin, Theodor C. (Privatist)	Dabelsteen (Henrik Madsens Sk.) ...	Første
Poulsen, Henr. A. (Privatist)	Dabelsteen (Henrik Madsens Sk.) ...	Anden	Schierbeck, Poul J. O. Schilder, Ange J. Chr.	Borgerdsk. i Kbhvn. Borgerdsk. i Helgo- landsgade	Første Første Tredie
Poulsen, Jacob C. (Privatist)	Overlærer Gredsted (Odense Sk.)	Anden	Schiøler, Frederik . Schjøtt, Henrik K. O. Schmidt, Aase Ange- lica (Privatist) ...	Aalborg Sk. Marselisborg Sk. ...	Tredie Tredie
Poulsen, Johs. R. E. H.	Odense Sk.	Første m. U.	Schmidt, Carl J. W. Schmidt, Viggo H. H. Schou, Hans Jac. (Privatist)	Lykeion (Borgerdsk. i Helgolandsgade Sorø Sk. Birkerød Sk.	Første Anden Første
Poulsen, Thora E. K. (Privatist) ...	Frk. Jørgensens Kur- sus (Odense Sk.) .	Første	Schou, Hans Jac. (Privatist)	Universitetet	Best.
Prindsholm, Laurits M.	Odense Sk.	Første	Schrøder, Christian D. F.	Herlufsholm Sk. ...	Første
Prior, Sofus J.	Metropolitansk. ...	Første	Seemann, Herbert J.	Metropolitansk. ...	Første
Quaade, Johan P. Qvistgaard-Peter- sen, Hans O. (Pri- vatist)	Frederiksberg Sk. .	Anden	Selchau, Ingeborg . Selmer, Emil P. W. K. Sidenius, Einar (Pri- vatist)	Nykjøbing Sk. Slomanns Sk.	m. U. Første Anden
Rafn, Carl Chr. ...	Metropolitansk.	Første m. U.	Sigurdsson, Jon (Pri- vatist)	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Tredie
Rahr, Aage E.	Marselisborg Sk. ...	Første	Sigurdsson, Páll ...	Stud. Jón 'Ofeigsson (Reykjavik Sk.) ..	Anden
Rasmussen, Asger .	Aarhus Sk.	Første	Simonsen, Joseph L. Simonsen, Rudolph H.	Reykjavik Sk. Gammelholm Sk. ...	Første Første
Rasmussen, Jens Fr. (Privatist)	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Anden	Simony, Jørgen Bech	Henrik Madsens Sk.	Første m. U.
Rasmussen, Jens Peter	Hesselager Sk.	Første		Frederiksberg Sk. ...	Anden
Rasmussen, Knud G. T.	Borgerdsk. i Helgo- landsgade	Første m. U.	Sjøstrand, Oscar E. Skalberg, Harald C. Skou, Axel M.	Borgerdsk. i Kbhvn. Odense Sk. Marselisborg Sk. ...	Første Første Tredie
Rasmussen, Knud Vald.	Lyceum	Første	Skrike, Jacob	Birkerød Sk.	Tredie
Rasmussen, Kurt A. A.	Efterskøgtsselsk. Sk. Sorø Sk.	Tredie Første	Smidth, Thomas J. J.	Aalborg Sk.	Første m. U.
Rasmussen, Niels H. Rasmussen, Rasmus Kr.	Aarhus Sk.	Første	Smith, Valdemar C. (Privatist)	Døckers Kurs. (L. Engelhardtts Sk.) .	Første
Reck, Christian Fr. Rendtorff, Ernst V. S.	Metropolitansk.	Første	Smitt, Ashjørn ... Smitt, Herluf V. ...	Horsens Sk. Horsens Sk.	Første Første
Rode, Holger.	Sorø Sk.	Anden	Soelberg, Aage ...	Randers Sk.	Første
Rosenberg, Wall. .	Odense Sk.	Første	Sohl, Paul	Frederiksberg Sk. .	Første
Rosenthal, Max B. K.	Rungsted Sk.	Første	Sonne, Ole E.	Rønne Sk.	Første
Rosenthal, Svend H. Roslev, Peder J. E. Rothenborg, Max ..	Gammelholm Sk. ...	Anden	Staarup, Hans A. ... Stahlschmidt, Paul.	Aarhus Sk. Borgerdsk. i Helgo- landsgade	Første Første m. U.
Rudbeck, Carl.	Hesselager Sk.	Første	Stamm, Ivan P. H. Steensen, Erik	Metropolitansk. Fredericia Sk.	Første Første
Rudkjøbing, Axel. .	Viborg Sk.	Tredie	Stilling, Jens P. E. Strandgaard, Gerda C. E.	Marselisborg Sk. ...	Første
Rømer, Emil R. ...	Metropolitansk.	Første	Stærnrose, Anders H. Suenson, Eigin E. .	N. Zahles Sk.	Tredie
Rønne, Hans P. Fr. Rørdam, Povl	Kolding Sk.	Første	Swane, Hans J. ... Svendsen, Christen F. R. (Privatist) .	Horsens Sk. Rungsted Sk. Randers Sk.	Første Første Anden
Salto, Aage B.	Sorø Sk.	Første			
Saxtorph, Vilhelm .	Rønne Sk.	Første			
Schack, Carl L. M.	Herlufsholm Sk. ...	Første			
Schaffalitzky de Muckadell, Erik .	Østersøgade Sk. ...	Første			
	Frederiksberg Sk. ...	Første			
	Frederiksberg Sk. ...	Første			
	Viborg Sk.	Første m. U.			
	Odense Sk.	Første		Cand. mag. H. C. Christiansen (Ly- ceum)	Tredie

Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.
Sørensen, Gunnar J. B.	Lyceum	Første	Tvede, Karen Bodil	L. Engelhardts Sk.	Første
Sørensen, Otto Vald.	Schneekloths Sk. ...	Første	Uldall-Jørgensen, Jørgen S. H.	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første m. U.
Sørensen, Søren Chr.	Vejle Sk.	Anden			
Tange, Hans.	Odense Sk.	Første	Ulrichsen, Hans Fr.	Lyceum	Første
Teisen, Fritze (Privatist)	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første	Ussing, Svend J. L.	Rungsted Sk.	Anden
Teisen, Vilhelm A. G.	Lyceum	Første	Uttenreitter, Poul. .	Frederiksberg Sk. .	Første
Theilade, Hans (Privatist)	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Anden	Valentiner, Carl O. Warming, Cai L. . . Wegener, Ejnar K. V. Wendelboe, Laurits J.	Schneekloths Sk. . .	Anden
Thomsen, Jakob T. R.	Østersøgade Sk. . .	Første m. U.		Werner, Axel Johs. Werner, Sigrid Gudrun	Lyceum .....	Første
Thomsen, Janus (Privatist)	Universitetet	Best.	Westergaard, Harald M.	Roskilde Sk.	Første
Thomsen, Knud H. R.	Efterslægtsselsk. Sk.	Første	Vestergaard, Knud Vinding, Markus H. Winther, Carl Chr.	Viborg Sk.	Anden
Thorlacius, Gunnar P.	Østersøgade Sk. . .	Første		Østersøgade Sk. . .	Første m. U.
Thornam, Oscar A.	Borgerdsk. i Helgolandsgade	Tredie	Vosbein-Jensen, Olaf A. R. (Privatist) .	Aalborg Sk.	Første
Thorsteinsson, Stefán S. (Privatist).	Læge D. S. Thorsteinsson (Reykjavik Sk.)	Første	Wulf, Hans P. J. .	Vejle Sk.	Første
Thorsteinsson, Vernhardur (Privatist)	Cand. E. Gunnarsson (Reykjavik Sk.) . .	Anden	Yding, Christian E. J.	Schneekloths Sk. . .	Første m. U.
Thye, Svend H. E.	Metropolitansk.	Første m. U.	Øllgaard, Magnilla.	Borgerdsk. i Helgolandsgade	Tredie
Timm, Hans J. E.	Birkerød Sk.	Første		Dabelsteen (Henrik Madsens Sk.)	Hesselager Sk. ....	Første
Trier, Hjalmar S. . .	Metropolitansk. . .	Første	Ribe Sk.	Rønne Sk.	Første
Truelsen, Christian G. (Privatist)	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Anden			

Antallet af dem, der have bestaaet Afgangseksamen ved de lærde Skoler eller Tillægs-eksamen ved Universitetet var:

1860:	1861:	1862:	1863:	1864:	1865:	1866:	1867:	1868:	1869:	1870:	1871:	1872:
165	170	203	204	211	239	233	239	204	211	217	263	200
1873:	1874:	1875:	1876:	1877:	1878:	1879:	1880:	1881:	1882:	1883:	1884:	1885:
162	161	159	168	195	179	222	188	229	311	312	352	356
1886:	1887:	1888:	1889:	1890:	1891:	1892:	1893:	1894:	1895:	1896:	1897:	1898:
414	389	406	415	418	419	404	392	389	410	410	423	384
	1899:	1900:	1901:	1902:	1903:	1904:	1905:	1906:				
	375	412	369	346	398	404	405	473				

Fortegnelse

over

**Karaktererne ved Fjerde Klasses Hovedeksamen
1906.**

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
Metropolitanskolen.			
1. Bierberg, Anders Emil	14/2 89	Bierberg, Forlagsboghdl. Frederiksberg.	1901 1 Kl.
2. Brun, Olaf	23/6 89	Brun, Overretsassessor, Kjøbenhavn.	1904 3 —
3. Buntzen, Svend Valdemar Alfred	1/11 89	Buntzen, afdød Læge.	1902 1 —
4. Christoffersen, Marius Frands	16/7 89	Christoffersen, Detailhdl, Kjøbenhavn.	1902 1 —
5. Clasen, Walther Sigurd	10/7 89	Clasen, Grosserer, Kjøbenhavn.	1902 1 —
6. Dalhoff-Nielsen, Svend Victor	6/6 89	Dalhoff-Nielsen, Kapt., Kjøbenhavn.	1904 3 —
7. Gram, Hans Christian	3/3 90	Gram, Professor, Kjøbenhavn.	1902 1 —
8. Hastrup, Ove Frederik Vibe	11/12 90	Hastrup, afd. Fabrikant, Frederiksberg.	1902 1 —
9. Hvidt, Conrad Vilhelm	7/4 90	Hvidt, Højesteretsassor, Kjøbenhavn.	1902 1 —
10. Naur, Albert Emil August Schleppegrel	13/10 89	Naur, Billetkasserer, Kjøbenhavn.	1902 1 —
11. Norgaard, Anker Harald Christian	29/7 89	Norgaard, Fuldm. i Magistr., Kbhvn.	1902 1 —
12. Prior, Knud	16/6 90	Prior, Boghandler, Kjøbenhavn.	1902 1 —
13. Boye, Ancher	6/1 89	Boye, Arkitekt, Hellerup.	1902 1 —
14. Claudi-Hansen, Søren Albert	13/6 90	Claudi-Hansen, Viceinsp., Kjøbenhavn.	1902 1 —
15. Heilmann, Allan Kristian	9/10 90	Heilmann, afd. Læge, Hellerup.	1903 1 —
16. Johannsen, Otto Wilhelm	30/5 90	Johannsen, Professor, Kjøbenhavn.	1902 1 —
17. Langgaard, Herman Achton Octaviano Brorson	21/1 91	Langgaard, Læge, Kjøbenhavn.	1902 1 —
18. Liisberg, Thorkil Eilif	9/8 89	Liisberg, Fabrikant, Kjøbenhavn.	1901 1 —
19. Lind, Hans Christian Engelhardt	3/5 89	Lind, Lærer, cand. phil. Kjøbenhavn.	1902 1 —
20. Raabye, Erik Frederik	9/3 90	Raabye, Kapt., Kjøbenhavn.	1905 4 —
21. Rafn, Aage	21/4 90	Rafn, Rektor, Kjøbenhavn.	1902 1 —
22. Rehling, Erik Johan Gerhard	12/3 90	Rehling, Læge, Kjøbenhavn.	1903 2 —
23. Thorsteinnsson, Thorstein Christian	2/6 89	Thorsteinnsson, isl. Kbm., Hellerup.	1902 1 —
Frederiksborg Statsskole.			
1. Barfod, Andreas Benedikt Skak	28/8 90	Barfod, Provst, Skævinge.	1902 1 st.
2. Kristensen, Carl Emil	12/6 89	Kristensen, Lærer, Knebel.	1902 1 —
3. Larsen, Julius Martin	18/6 89	Larsen, Postbud, Hillerød.	1902 1 —
4. Lassen, Arne Frederik	13/1 89	Lassen, Godsejer, Høvdingsgaard.	1904 3 —
5. Petersen, Marius Emil	7/7 89	Petersen, Krudtværksform., Frdrværk.	1902 1 —
6. Thuesen, Alfred Ludvig	11/2 89	Thuesen, Birkefuldm., Fredensborg.	1902 1 —
7. Wolff, Axel Oscar Hjalmar Cai	3/4 90	Wolff, Ritmester, Hillerød.	1902 1 —
Privatist:			
8. Pedersen, Christian Peder	20/6 86	Pedersen, Gaardejer, Øster-Vraa.	.....
Tillægsprøve:			
Pedersen, Thorvald .....	.....	.....	.....
Roskilde Katedralskole.			
1. Boserup, Daniel Winther Oxholm	31/1 89	Boserup, Læge, Borup.	1901 1 st.
2. Fryd, Christian Emil Villiam	16/7 90	Fryd, flhv. Bankdirektør, Roskilde.	1902 1 —
3. Grunnet, Olaf	7/10 89	Grunnet, Stationsforst., Hedehusene.	1901 1 —
4. Hansen, Thorkild Wendelboe	13/12 88	Hansen, Forp., Nymølle v. Roskilde.	1900 1Rkl.
5. Harboe, Poul Henrik Rasmus	13/12 89	Harboe, Driftsdirektør, Holbæk.	1902 1 st.
6. Høyer, Svend Harald Køhlert	18/2 90	Høyer, Fabrikant, Roskilde.	1900 1Rkl.
7. Jørgensen, Thyge Jørgen	21/6 90	Jørgensen, Skoleinspektør, Roskilde.	1902 1 st.
8. Manniche, Peter Lavrits Rudolf	21/10 89	Manniche, afd. Skolelærer, Ølsted.	1902 1 —
9. Olsen, Axel Kristian	4/1 90	Olsen, Fabrikbest., Kjøbenhavn.	1905 4 —
10. Schaldemose, Aksel Harald	24/11 90	Schaldemose, Tømmerhdl., Ringsted.	1902 1 —
11. Scheel, Poul	4/4 90	Scheel, Fuldmægtig, Holbæk.	1902 1 —
12. Teglbjærg, Aage	6/12 90	Teglbjærg, Lærer, Kirke-Saaby.	1902 1 —

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
Dansk Stil.	Frænk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturalære.		
g.+	g.+	mg.	mg.÷	g.	g.+	mg.÷	mg.	mg.	mg.	,	69	34 $\frac{1}{2}$
mg.÷	mg.	ug.	mg.+	mg.	ug.	mg.+	mg.+	mg.+	g.	,	77 $\frac{2}{5}$	34 $\frac{1}{2}$
mg.÷	mg.+	ug.÷	mg.+	mg.+	ug.	ug.	ug.÷	ug.÷	ug.÷	,	82	38 $\frac{3}{5}$
mg.÷	mg.÷	mg.+	mg.+	mg.+	mg.÷	ug.÷	mg.+	mg.	mg.+	,	77 $\frac{2}{5}$	36 $\frac{2}{5}$
g.+	mg.	mg.	ug.	mg.+	mg.	mg.÷	g.	mg.+	mg.÷	,	75	32
g.+	g.	ug.	mg.÷	g.+	mg.÷	g.+	g.÷	g.	mdl.	,	50 $\frac{1}{2}$	15 $\frac{1}{2}$
mg.+	ug.÷	mg.+	ug.÷	ug.÷	ug.	ug.	ug.÷	mg.÷	mg.÷	,	81	35 $\frac{2}{5}$
mg.÷	ug.÷	mg.÷	mg.+	mg.	ug.÷	mg.+	g.+	ug.	ug.	,	78	35 $\frac{1}{5}$
mg.÷	mg.	mg.÷	mg.	mg.	ug.	ug.÷	mg.+	mg.	tg.+	,	73	30 $\frac{4}{5}$
mg.÷	mg.÷	mg.+	mg.	mg.÷	mg.÷	mg.÷	mg.	mg.÷	g.	,	72 $\frac{3}{5}$	33 $\frac{3}{5}$
g.+	g.+	mg.	mg.÷	g.+	mg.÷	ug.	mg.	mg.	mg.÷	,	71 $\frac{1}{2}$	35 $\frac{1}{2}$
mg.÷	mg.	ug.÷	mg.+	mg.÷	ug.	ug.	mg.÷	mg.+	mg.	,	78	36
mg.	mg.	mg.+	mg.	,	ug.	ug.	mg.	mg.+	ug.	ug.÷	81 $\frac{1}{2}$	36 $\frac{1}{2}$
mg.÷	mg.÷	ug.÷	g.	,	mg.÷	ug.÷	g.÷	tg.	tg.÷	g.	52 $\frac{1}{2}$	29
mg.÷	mg.	mg.+	ug.	,	g.+	mg.+	mg.+	mg.÷	ug.÷	ug.	79	38
mg.÷	g.+	mg.+	mg.÷	,	mg.÷	mg.+	ug.	mg.÷	ug.÷	mg.+	75	35 $\frac{1}{2}$
mg.	mg.	mg.+	mg.+	,	mg.+	g.+	mg.	ug.÷	ug.÷	ug.÷	79	34 $\frac{1}{2}$
g.+	mg.÷	g.+	g.÷	,	tg.+	g.	mg.	mg.÷	g.	g.+	56 $\frac{1}{2}$	25
mg.÷	mg.÷	ug.÷	mg.÷	,	mg.	mg.+	g.	mg.	mg.+	g.+	72 $\frac{1}{2}$	32 $\frac{2}{5}$
mg.÷	tg.	ug.÷	mg.÷	,	mg.	ug.÷	mg.+	mg.+	mg.+	ug.	72 $\frac{3}{5}$	35 $\frac{3}{5}$
mg.÷	mg.÷	mg.+	mg.	,	ug.	mg.	mg.+	mg.÷	mg.	ug.÷	77 $\frac{1}{2}$	35 $\frac{2}{5}$
mg.	mg.	ug.÷	mg.÷	,	ug.÷	mg.+	mg.÷	mg.÷	mg.+	ug.÷	77	34
mg.+	ug.÷	ug.	mg.+	,	ug.	ug.	mg.+	ug.÷	mg.	mg.÷	82	38
g.+	g.+	mg.	mg.÷	mg.	ug.	mg.+	g.+	mg.÷	mg.+	,	72 $\frac{2}{5}$	33 $\frac{2}{5}$
mg.+	mg.	mg.+	mg.	g.÷	ug.	mg.+	ug.÷	mg.+	ug.÷	,	77 $\frac{1}{2}$	37 $\frac{1}{2}$
mg.+	ug.÷	ug.	ug.÷	mg.+	ug.	ug.÷	ug.	ug.÷	mg.+	,	84 $\frac{1}{2}$	38 $\frac{2}{5}$
mg.	mg.	ug.÷	mg.	mg.÷	mg.+	mg.+	mg.+	g.	g.÷	,	72 $\frac{2}{5}$	31
mg.+	mg.+	ug.÷	mg.÷	mg.÷	mg.+	ug.	mg.	mg.+	ug.÷	ug.÷	80	35 $\frac{1}{2}$
mg.÷	mg.	mg.	g.	g.+	ug.÷	ug.÷	mg.÷	mg.÷	mg.+	,	71 $\frac{1}{2}$	34 $\frac{1}{2}$
mg.÷	mg.	mg.+	g.+	,	mg.+	ug.÷	ug.	mg.+	mg.+	g.	74 $\frac{2}{5}$	34 $\frac{1}{2}$
mg.	g.+	ug.÷	ug.÷	mg.+	mg.	mg.+	mg.+	g.+	ug.÷	,	78	35 $\frac{2}{5}$
,	mg.+	,	mg.÷	,	,	,	,	,	,	,		
g.+	g.÷	g.	tg.+	,	g.+	mg.÷	mg.÷	g.	tg.+	g.	49 $\frac{2}{5}$	22 $\frac{1}{2}$
mg.+	mg.÷	mg.÷	ug.÷	mg.+	ug.	ug.	ug.÷	ug.÷	mg.+	,	81 $\frac{1}{2}$	37
mg.÷	g.÷	tg.+	mg.÷	,	mg.÷	g.	g.+	g.+	g.÷	g.	56 $\frac{1}{2}$	25 $\frac{2}{5}$
mg.+	mg.+	mg.÷	g.+	,	g.÷	mg.	ug.÷	g.+	g.	mg.	63 $\frac{2}{5}$	32 $\frac{3}{5}$
mg.÷	mg.+	mg.+	mg.	,	g.÷	mg.÷	mg.+	mg.+	ug.	ug.÷	76 $\frac{1}{2}$	35
mg.÷	g.+	g.	g.+	,	g.	ug.÷	g.	mg.÷	g.	g.	63	29
mg.+	mg.	ug.÷	ug.÷	,	mg.÷	mg.	mg.÷	mg.÷	ug.	mg.÷	74 $\frac{1}{2}$	33 $\frac{2}{5}$
mg.+	mg.	mg.÷	mg.	,	mg.+	ug.	g.+	ug.	mg.+	ug.	79	34
mg.	mg.÷	mg.÷	mg.+	mg.÷	g.	mg.÷	mg.	mg.+	mg.	mg.	73 $\frac{1}{2}$	34
g.	mg.÷	mg.÷	g.+	,	tg.+	g.	ug.	ug.	ug.	g.÷	60	26 $\frac{2}{5}$
mg.÷	g.	g.+	g.+	mg.	mg.	mg.+	ug.	mg.÷	mg.	,	71	34 $\frac{1}{2}$
mg.	g.+	mg.÷	mg.	,	g.	mg.÷	mg.+	ug.	ug.	ug.	75 $\frac{2}{5}$	34

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
Tillægsprøver:			
1. Jensen, Johan Mathias Due .....		.....	.....
2. Sørensen, Aage Bilefeldt Kronholm .....		.....	.....
3. Andersen, Arthur Folmer Engell .....		.....	.....
Sorø Skole.			
1. Brincker, Regner Evald	8/89	Brincker, Fabrikant, Grejsdal.	1902 2 Kl.
2. Brix, Peder	6/89	Brix, Grosserer, Aalborg.	1902 1 —
3. Budtz, Hans Egede	8/89	Budtz, afd. Direktør, Slagelse.	1901 1 —
4. Duurloo, Sven Peter	20/11/89	Duurloo, Mejerist, Johannesdal.	1902 1 —
5. Effersø, Kjartan	13/89	Effersø, Fysikus, Hvidbjærg.	1901 1 —
6. Ellekilde, Hans Laurits	17/91	Ellekilde, Vognmand, Hellebæk.	1902 1 —
7. Frandsen, Arent Viggo Plesner	20/89	Frandsen, Godsforvalter, Skibby.	1901 1 —
8. Hansen, Ejnar Tage	20/90	Hansen, Herredsfoged, Vestervig.	1904 3 —
9. Kisbye, Daniel Frederik Seth	19/91	Kisbye, Økonom, Sorø.	1902 1 —
10. Lillienkjold, Johannes Peter Montagne	19/90	Lillienkjold, Bogholder, Holeby.	1904 3 —
11. Lund, Køj Atke	29/89	Lund, afd. Partikulier, København.	1901 1 —
12. Michelsen, Erik	27/88	Michelsen, Sproglærer, København.	1903 3 —
13. Møller, Henning Rechnitzer	26/10/88	Møller, Konsul, Hjørring.	1904 3 —
14. Oppermann, Adolph Georg Rasbech	23/89	Oppermann, Godsforvalter, Ryegaard.	1901 1 —
15. Rosenkjær, Aage Buhl	24/12/90	Rosenkjær, Lærer, Gammel Sole.	1902 1 —
16. Røper-Petersen, Wolfgang Johann Bernhard	9/10/89	Røper-Petersen, Gross., København.	1904 2 —
17. Schjerff, Poul Christian	20/90	Schjerff, afd. Sparekasseassistent, Sorø.	1902 1 —
18. Ussing, Viggo Thorlacius	9/91	Ussing, Sognepræst, Ørbæk.	1902 1 —
19. Veistrup, Carl Laurits Rasmus	27/90	Veistrup, Forretningsfører, Sorø.	1902 1 —
20. Wodschow, Palle Hoff	15/89	Wodschow, afd. Skovrider, Christians minde.	1901 1 —
Tillægsprøve:			
Laugesen, A. ....		.....	.....
Herlufsholm Skole.			
1. Andersen, Birger Vilhelm	21/4/89	Andersen, Forpagter, Ottestrup.	1901 1 Kl.
2. Arffmann, Svend Johan Linnemann	1/10/89	Arffmann, Læge, Faaborg.	1902 1 —
3. Bencard, Fritz Gustav Heinrich Christian	8/89	Bencard, Godsejer, Fodbygaard.	1901 1 —
4. Carøe, Poul	15/89	Carøe, Sognepræst, Magleby.	1901 1 —
5. Dahl, Kai Rudolf	14/90	Dahl, Forpagter, Østrupgaard.	1902 1 —
6. Dorph, Niels Vinding	8/89	Dorph, Ritmester, Næstved.	1900 Fbkl.
7. Gjørup, Frederik Vilhelm	1/90	Gjørup, Apoteker, Herning.	1902 1 Kl.
8. Glad, Carl Frederik Overgaard	28/90	Glad, Fabrikant, København.	1902 1 —
9. Helms, Hans Jørgen	18/91	Helms, Sognepræst, Svendborg.	1903 2 —
10. Jensen, Johan Peter	30/90	Jensen, Forpagter, Saltø.	1901 Fbkl.
11. Johansen, Gustav Johannes Frederik	24/89	Johansen, afd. Postmester.	1901 1 Kl.
12. Lindegaard, Gustav	23/89	Lindegaard, Løjtn., Odense.	1902 2 —
13. Ringberg, Hjalmar	19/89	Ringberg, afd. Godstforvalter.	1900 Fbkl.
14. Schmiegelow, Lauritz Ohlsen	18/9/89	Schmiegelow, Prof., Dr. med., Kbhvn.	1901 1 Kl.
Tillægsprøve:			
Braae, Kaj Aage		Braae, Papirhandler, Næstved.	.....
Rønne Statsskole.			
1. Andersen, Andrea Juliette	21/10/89	Andersen, Møller, Rønne.	1903 1 Kl.
2. Berger, Johanne Margrethe Julie	20/11/88	Berger, Barber, Rønne.	1902 1 —
3. Knudsen, Ludvig	23/90	Knudsen, Maskinmester, Rønne.	1900 1 Fkl
4. Paaske, Kai	20/88	Paaske, Dampskibsfører, Rønne.	1904 4 Kl.

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.			
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.					
,	,	,	mg.												
,	,	,	mg.+												
,	,	,	mg.+												
g.	mg.	mg.	tg.	,	g.	mg.	g.+	mg.	mg.÷	mg.÷		58 $\frac{1}{2}$	21 $\frac{2}{3}$		
g.+	g.	mg.÷	g.	,	ug.÷	ug.÷	ug.+	mg.+	ug.	ug.÷		72 $\frac{2}{3}$	31 $\frac{1}{2}$		
mg.÷	g.	g.+	g.÷	,	tg.+	g.÷	ug.÷	mg.	g.+	mg.		57 $\frac{2}{3}$	24 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg.+	mg.÷	mg.÷	mg.÷	ug.	ug.	ug.÷	ug.÷	mg.	,		78	36 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg.	mg.	mg.	g.+	g.+	mg.+	mg.+	mg.÷	g.+	,		73	33 $\frac{1}{2}$		
mg.	ug.	mg.+	ug.÷	ug.÷	g.÷	ug.÷	ug.÷	ug.	ug.	,		84 $\frac{2}{3}$	38 $\frac{1}{2}$		
g.+	g.+	g.	mg.÷	,	mg.÷	tg.	mg.	g.+	g.+	mg.+		62	25 $\frac{1}{2}$		
mg.÷	mg.+	mg.+	mg.+	mg.	mg.	mg.+	mg.+	ug.÷	mg.+	,		79 $\frac{1}{2}$	37		
g.+	mg.	g.+	mg.	mg.÷	mg.+	mg.	mg.	mg.+	mg.	,		74 $\frac{1}{2}$	34		
g.+	g.	g.+	mg.	,	mg.	g.÷	mg.÷	mg.	mg.+	mg.÷		64 $\frac{1}{2}$	29 $\frac{2}{3}$		
mg.÷	g.+	g.+	g.+	,	mg.	ug.÷	mg.÷	ug.÷	mg.+	ug.÷		72 $\frac{2}{3}$	31		
mg.÷	mg.	mg.÷	mg.÷	mg.	g.	mg.÷	g.÷	ug.÷	mg.+	,		69 $\frac{1}{2}$	31 $\frac{1}{2}$		
mg.+	mg.+	mg.+	ug.	mg.÷	mg.+	mg.	mg.	ug.÷	g.+	,		77	34 $\frac{2}{3}$		
tg.	g.÷	g.+	tg.	mg.÷	tg.	g.+	mg.÷	mg.÷	g.+	g.		40 $\frac{1}{2}$	17 $\frac{2}{3}$		
mg.÷	mg.÷	mg.	g.+	mg.+	mg.÷	mg.÷	mg.÷	ug.	g.	,		70 $\frac{1}{2}$	32 $\frac{2}{3}$		
mg.÷	g.	mg.	tg.÷	,	mg.+	mg.÷	mg.÷	g.+	g.+	ug.+		53 $\frac{2}{3}$	31		
mg.	ug.	ug.÷	ug.	ug.	ug.÷	ug.	ug.	mg.÷	g.+	,		82 $\frac{1}{2}$	35 $\frac{2}{3}$		
mg.	mg.÷	mg.÷	mg.	g.+	mg.	mg.÷	mg.	mg.+	mg.	,		74 $\frac{2}{3}$	34		
mg.÷	ug.÷	ug.÷	mg.+	mg.	mg.+	mg.+	mg.	ug.÷	ug.÷	,		80	37 $\frac{1}{2}$		
mg.÷	mg.÷	mg.÷	g.+	,	mg.÷	g.+	ug.÷	ug.+	mg.÷	mg.		70 $\frac{2}{3}$	31		
,	g.	,	g.+												
mg.÷	mg.	ug.÷	mg.+	mg.+	mg.	mg.	mg.÷	g.÷	tg.+	,		69 $\frac{1}{2}$	27		
mg.÷	mg.	mg.÷	ug.	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.+	mg.+	,		79 $\frac{1}{2}$	36		
g.+	g.	mg.÷	g.+	tg.+	mg.÷	g.	mg.	mg.	tg.	,		57	26 $\frac{1}{2}$		
mg.÷	mg.÷	mg.	g.+	,	ug.	mg.÷	ug.	mg.+	ug.	ug.÷		76 $\frac{1}{2}$	32 $\frac{2}{3}$		
mg.÷	g.+	mg.÷	mg.÷	g.+	ug.÷	ug.	ug.÷	g.+	mg.÷	,		72	34		
mg.+	mg.	mg.	mg.÷	mg.+	mg.+	ug.	ug.÷	mg.+	mg.+	,		78	37 $\frac{1}{2}$		
g.	mg.+	g.+	mg.+	mg.	ug.÷	ug.	ug.÷	g.	mg.÷	,		74 $\frac{1}{2}$	32 $\frac{2}{3}$		
mg.+	g.+	mg.÷	mg.÷	g.	mg.	g.	g.+	tg.÷	tg.	,		52 $\frac{1}{2}$	16 $\frac{1}{2}$		
mg.÷	ug.÷	mg.+	ug.÷	ug.	ug.	ug.	mg.+	mg.÷	ug.	,		83 $\frac{1}{2}$	37		
g.+	mg.	mg.	mg.÷	,	mg.÷	g.+	g.	mg.	mg.÷	tg.		64 $\frac{1}{2}$	30 $\frac{1}{2}$		
mg.÷	mg.÷	mg.÷	mg.÷	mg.	g.÷	ug.÷	mg.+	mg.+	mg.+	,		71 $\frac{1}{2}$	36		
mg.÷	ug.÷	mg.÷	mg.+	mg.+	mg.+	mg.	mg.÷	g.	g.+	,		73 $\frac{2}{3}$	30 $\frac{1}{2}$		
mg.÷	g.+	mg.÷	mg.+	mg.÷	ug.	ug.	ug.	mg.	mg.+	,		77 $\frac{2}{3}$	36		
g.+	tg.+	mg.÷	g.+	g.÷	ug.÷	ug.	mg.+	g.	g.+	,		63	32 $\frac{1}{2}$		
,	,	,	g.												
mg.÷	mg.	mg.÷	mg.	mg.+	mg.	g.	g.+	g.	g.	,		68 $\frac{2}{3}$	27		
mg.÷	mg.	mg.÷	mg.+	ug.	ug.÷	mg.+	mg.÷	mg.+	mg.÷	,		77 $\frac{1}{2}$	33 $\frac{2}{3}$		
g.+	mg.+	g.+	g.+	,	g.	tg.÷	mg.+	g.	mg.÷	ug.÷		59 $\frac{2}{3}$	21 $\frac{2}{3}$		
g.+	g.	g.÷	g.÷	,	mg.	g.÷	g.+	mg.÷	mg.÷	mg.		57 $\frac{2}{3}$	20 $\frac{1}{2}$		

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
5. Riis, Alfred	$\frac{2}{6}$ 91	Partikulier Riis i Rønne.	1900 1 Fkl.
6. Wøldike, Knud Steen	$\frac{8}{3}$ 90	Herredsfoged Wøldike i Rønne.	1902 1 Kl.
Tilægsprøver:			
1. Christensen, Knud Boye	$\frac{22}{6}$ 89	Gartner A. N. Christensen, Gjorslev.	.....
2. Frigaard, Karen	$\frac{10}{1}$ 83	Proprietær Frigaard, Vestermarie.	.....
3. Hansen, Johannes	$\frac{6}{6}$ 89	Gaardejer H. J. Hansen, Vestermarie.	.....
Nykjøbing Katedralskole.			
1. Mørup, Jens Georg Lange	$\frac{24}{10}$ 88	Bogbinder Mørup, Nykjøbing F.	1901 1 Kl.
2. Pille, Niels Holger	$\frac{4}{1}$ 88	Forpagter Pille, Bjerregaard.	1901 1 —
3. Selchau, Tage Kuhlmann	$\frac{24}{2}$ 91	Overlærer Selchau, Nykjøbing F.	1902 1 —
4. Ulmer, Poul Aage	$\frac{2}{6}$ 90	Sognepræst Ulmer, Tingsted.	1902 1 —
5. Voltelen, Steen Herman Roosen	$\frac{5}{6}$ 90	Overbestyrer Voltelen, Maribo.	1902 1 —
Tillægsprøver:			
1. Hanssen, Svend Aage	$\frac{27}{1}$ 89	Godsejer Hanssen, Nakskov Ladegaard.	.....
2. Hvidberg, Aage Theodor Hartnack	$\frac{24}{8}$ 87	Forpagter Hvidberg, Bredeløkke.	.....
3. Olsen, Axel Peter Olivarius	$\frac{30}{11}$ 87	Snedker Olsen, Hvidested.	.....
4. Schmidt, Johannes Christian . . . . .	.....	.....	.....
Odense Katedralskole.			
1. Brøndum, Søren Holger Alfred	$\frac{13}{1}$ 91	Sognepræst Brøndum, Flødstrup.	1905 4 Kl.
2. Christensen, Einar	$\frac{29}{11}$ 90	Overlærer, Dr. Christensen, Odense.	1902 1 —
3. Dreyer, Aage Jens Bang	$\frac{13}{5}$ 90	Redaktør Dreyer, Odense.	1902 1 —
4. Sporon-Fiedler, Axel Casper Frederik	$\frac{13}{12}$ 90	Jægermester Sporon-Fiedler, Nordskov.	1902 1 —
5. Gredsted, Poul Gunnar Axel	$\frac{16}{9}$ 88	Overlærer Gredsted, Odense.	1902 1 —
6. Hansen, Carl Johannes	$\frac{5}{7}$ 90	Auktionsholder Hansen, Odense.	1902 1 —
7. Hansen, Einar	$\frac{5}{6}$ 90	Læge Hansen, Verringe.	1902 1 —
8. Fogh-Hansen, Carl Vilhelm	$\frac{1}{5}$ 90	Sognepræst Fogh-Hansen, Herrested.	1903 2 —
9. Jespersen, Einar Johannes	$\frac{27}{1}$ 90	Proprietær Jespersen, Næsbyhoved.	1902 1 —
10. de Jonquières, Henrik Stampe de Dom- pierre	$\frac{10}{4}$ 90	Stiftamtmand de Jonquières, Odense.	1902 1 —
11. Jørgensen, Anders Albertsen	$\frac{1}{0}$ 85	Købmand Jørgensen, Marstal.	1905 4 —
12. Jørgensen, Jens Hansen	$\frac{29}{3}$ 88	Gaardmand Jørgensen, Viby.	1903 2 —
13. Jørgensen, Jørgen	$\frac{17}{10}$ 88	Proprietær Jørgensen, Ventelykke.	1901 1 —
14. Jørgensen, Thorvald Andreas	$\frac{30}{10}$ 90	Snedkersvend Jørgensen, Odense.	1902 1 —
15. Krarup, Lorents Valdemar	$\frac{26}{6}$ 91	Forpagter Krarup, Sandagergaard.	1902 1 —
16. Langkjær, Hans Christian Larsen	$\frac{28}{3}$ 90	Mejerist Larsen, fh. Langkjær Mejeri.	1902 1 —
17. Larsen, Samuel Andreas	$\frac{6}{6}$ 90	Fabrikant Larsen, Odense.	1902 1 —
18. Larsen, Vagn Ejnar	$\frac{4}{6}$ 88	Gaardmand Larsen, Hillerslev.	1904 3 —
19. Lützhøft, Hans Holten	$\frac{30}{10}$ 89	Stiftsprovst Lützhøft, Odense.	1904 3 —
20. Petersen, Knud Lehn	$\frac{1}{6}$ 90	Bygningsinspektør Petersen, Odense.	1902 1 —
21. Petersen, Vilhelm	$\frac{23}{11}$ 91	Overlæge Petersen, Odense.	1902 1 —
22. Rasmussen, Esben Viggo	$\frac{28}{5}$ 90	Snedker Rasmussen, Knarreborg.	1902 1 —
23. Schaffalitzky de Muckadell, Ove	$\frac{7}{5}$ 90	Baron Schaffalitzky de Muckadell, Rynkebygaard.	1902 1 —
24. Schnakenburg, Otto August	$\frac{29}{11}$ 90	Teglværksejer Schnakenburg, Odense.	1902 1 —
25. Schultz, Arthur Brummer	$\frac{15}{6}$ 90	Enkefru Schultz, Odense.	1902 1 —
26. Strøm, Poul Henrik	$\frac{14}{11}$ 90	Læge Strøm, Odense.	1902 1 —
27. Thornye, Einar Villiam	$\frac{12}{2}$ 90	Købmand Thornye, Odense.	1902 1 —

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
Dansk Stil.	Fransek.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.		
mg. + mg.	ug. ÷ mg.	ug. ÷ mg. ÷	ug. mg. ÷	ug. ,	ug. mg.	ug. mg.	mg. + ug.	ug. ug. ÷	ug. mg. +	, ug. ÷	86 77 $\frac{1}{2}$	39 34
.....	.....	.....	mg. + mg. ÷ mg.	mg. ÷								
mg. g. + mg. ÷ g. + mg.	mg. g. + mg. + g. + ug. ÷	mg. g. mg. g. ÷ mg. +	g. mg. ÷ mg. + g. mg.	mg. ÷ g. ,	ug. ÷ mg. ÷ mg. + g. ug. ÷	g. + mg. mg. mg. ÷ ug. ÷	mg. g. + mg. ÷ g. + ug.	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ g. ÷ mg. +	mg. ÷ g. ug. ÷ tg. + ug.	, , mg. , ug. ÷	70 $\frac{1}{2}$ 64 $\frac{1}{2}$ 78 $\frac{1}{2}$ 53 82 $\frac{1}{2}$	32 $\frac{1}{2}$ 29 35 21 $\frac{1}{2}$ 37
.....	.....	.....	g. + g. mg. ÷									
mg. mg. ÷ g. mg. ÷ g. mg. ÷ mg. + g. mg. ÷ mg. ÷	mg. g. + g. + mg. tg. + mg. mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. + mg. ÷ mg. + mg. + g. ÷ mg. mg. + mg. + mg. ÷ mg.	mg. + tg. g. + mg. g. g. g. + ug. ÷ g. +	mg. + , , , , g. mg. ÷ mg. ÷ ,	mg. + mg. + g. mg. + mg. ÷ mg. mg. mg. ÷	mg. ug. mg. mg. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. +	ug. ÷ g. + mg. + mg. + mg. + ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. + mg. + mg. g. + g. + ug. g. + g. + g.	mg. mg. mg. + g. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. + g. + tg.	, mg. + mg. g. ÷ ug. ÷ mg. , , tg.	79 $\frac{1}{2}$ 63 68 $\frac{1}{2}$ 72 $\frac{1}{2}$ 60 75 $\frac{1}{2}$ 71 73 61	36 $\frac{1}{2}$ 22 31 $\frac{1}{2}$ 35 $\frac{1}{2}$ 29 $\frac{1}{2}$ 33 $\frac{1}{2}$ 32 33 30 $\frac{1}{2}$
mg. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. + g. + mg. + mg. g. + mg. + mg. + g. + g. mg. + mg.	ug. ÷ g. mg. g. mg. mg. ÷ g. mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. + mg. + mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg.	mg. mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. + g. g. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. mg. ug.	mg. ÷ tg. ÷ ug. mg. mg. + g. g. + mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. , mg. + mg. + mg. + g. g. g. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	ug. mg. ÷ mg. + ug. ÷ mg. g. + mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ ug.	ug. ÷ mg. ÷ mg. + ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ ug.	ug. ÷ mg. + mg. + mg. + ug. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. g. g. + g. + mg. + g. g. + mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	, mg. ÷ , , mdl. , mg. + , mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	79 $\frac{1}{2}$ 45 $\frac{1}{2}$ 78 $\frac{1}{2}$ 69 $\frac{1}{2}$ 79 $\frac{1}{2}$ 56 $\frac{1}{2}$ 62 $\frac{1}{2}$ 80 $\frac{1}{2}$ 73 $\frac{1}{2}$ 67 78 $\frac{1}{2}$ 86 $\frac{1}{2}$ 81	38 17 $\frac{1}{2}$ 34 $\frac{1}{2}$ 39 $\frac{1}{2}$ 37 33 $\frac{1}{2}$ 29 $\frac{1}{2}$ 29 $\frac{1}{2}$ 36 34 35 $\frac{1}{2}$ 36 $\frac{1}{2}$ 39 $\frac{1}{2}$ 37 $\frac{1}{2}$	
g. + mg. mg. ÷ mg. +	mg. mg. + mg. mg.	g. + mg. + mg. mg.	mg. ug. ÷ mg. + ug. ÷	, mg. ,	ug. ÷ mg. + ug. ug. ÷	mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. + mg. tg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	g. g. g. g. g. g. g. g. g. g. g. g. g. g. g. g. g. g. g.	mg. ÷ ug. ÷ , mg.	72 $\frac{1}{2}$ 72 $\frac{1}{2}$ 76 $\frac{1}{2}$ 80 $\frac{1}{2}$	34 36 33 $\frac{1}{2}$ 37	

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
Privatister:			
28. Balslev, Lauritz Luja	31/3 88	Biskop Balslev, Odense.	.....
29. Balslev, Rasmus Dorph	26/8 89	Provst Balslev, Lumby.	.....
30. Dahlerup, Christiane Henriette	6/8 90	Overretssagfører Dahlerup, Odense.	.....
31. Jørgensen, Hans Marius	8/2 90	Restaurant Jørgensen, Nyborg.	.....
32. Schnakenburg, Poul Einer	3/4 89	Teglværksejer Schnakenburg, Odense.	.....
33. Langkilde, Inge Margrethe	6/5 89	Boghandler Langkilde, Nyborg.	.....
34. Lind, Johannes	4/1 90	Lærer Lind, Jerslev.	.....
Tillægsprøver:			
Andersen, Carl .....	.....	.....	.....
Lassen, Corinna Molla Helene .....	.....	.....	.....
Fauerholdt, Carla Irene Ravn .....	.....	.....	.....
Larsen, Carl Christian .....	.....	.....	.....
Lersey, Peder .....	.....	.....	.....
Meier, Valdemar .....	.....	.....	.....
Nielsen, Niels .....	.....	.....	.....
Nissen, Alfred Kønig .....	.....	.....	.....
Thage, Axel Ovesen .....	.....	.....	.....
Olesen, Svend .....	.....	.....	.....
Christiansen, Aage .....	.....	.....	.....
Læsthein Madsen, Axel .....	.....	.....	.....
Nissen, Paul Peter .....	.....	.....	.....
Zachrisson, Poul .....	.....	.....	.....
Larsen, Arne Moe .....	.....	.....	.....
Wassard, Aage Christian .....	.....	.....	.....
Knudsen, Maja Lindegaard .....	.....	.....	.....
Tillægsprøver i Januar 1906.			
1. Hansen, Hans Jacob .....	.....	.....	.....
2. Beyer, Carl Aage .....	.....	.....	.....
3. Barfred-Barfod, Eli .....	.....	.....	.....
4. Barfred-Barfod, Thorkil .....	.....	.....	.....
Aalborg Katedralskole.			
1. Andersen, Alfred Niels Skriver	10/9 90	Sergent Andersen, Aalborg.	1902 1 K
2. Andersen, Poul Andreas	8/10 89	Købmand Andersen, Frederikshavn.	1902 1 —
3. Christensen, Christen Sørensen Mikael ..	23/3 89	Sergent Christensen, Aalborg.	1902 1 —
4. Colding, Henning Hansen	22/3 90	Brygger Colding, Aalborg.	1902 1 —
5. Hansen, Kaj Aage Frederik	5/11 89	Stentrykker Hansen, Aalborg.	1901 1 Rl
6. Hegelund, Oscar Thorvald Asbjørn Bech Petersen	28/9 89	Stationsforstander Hegelund, Aalborg.	1901 1 K
7. Hvass, Marcus Andreas Nicolaj	1/4 90	Dyrlæge Hvass, Aalborg.	1901 1 —
8. Jacobsen, Svend Aage Christian	28/9 89	Kaptajn Jacobsen, Aalborg.	1901 1 —
9. Nyemann, Erik Peter	11/11 90	Maskininspekt. Nyemann, Aalborg.	1902 1 —
10. Nyemann, Knud Christian	4/10 89	do.	1901 1 —
11. Staun, Kaj Vilhelm	7/8 91	Konsul Staun, Aalborg.	1902 1 —
12. Winther, Poul Oscar	12/6 91	Bankkasserer Winther, Aalborg.	1902 1 —
Sygeeksamen i Septbr. 1906.			
1. Teisen, Harald Groth	31/5 88	Godsejer Teisen, Dronninggaard.	1900 1 —
Tillægsprøver:			
1. Bjørner, Ida Marguerita .....	.....	.....	.....
2. Frederiksen, Peter Tonnisen .....	.....	.....	.....

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
3. Jensen, Jens			
4. Kauffeldt, Evald Julius			
5. Kühle, Kaj Vilhelm Sejer			
6. Lund, George Henry			
7. Lützhøft, Folmer Christian Eske			
8. Møller, Signe Vilhelmine			
9. Nielsen, Axel Nordentoft			
10. Olsen, Thomas Christian			
11. Munksgaard, Andreas			
12. Petersen, Johannes Fischer			
13. Ramming, Bjørn Aage Birch			
14. Schrøder, Kaj Johan Christian			
15. Lausen, Alfred			
Viborg Katedralskole.			
1. Brandt, Victor Emil	26/11 88	Lærer Brandt, Viborg.	1903 2 Kl.
2. Christensen, Jens Christian	21/7 90	Træhandler Christensen, Mammen.	1903 1 —
3. Haase, Jørgen Emmanuel	25/7 89	Stationsforstander Haase, Højslev.	1902 1 —
4. Heise, Engel Regine Agnete	14/7 88	Overretssagfører Chr. Heise, Viborg.	1904 3 —
5. Heise, Frederik Bertel Bruun	28/9 90	do.	1902 1 —
6. Krogh, Hans Christian	17/2 90	Fabrikant Krogh, Viborg.	1902 4 —
7. Møller, Rasmus	2/1 88	Frimenighedspræst Møller, Klim.	1905 1 —
8. Pedersen, Hans Edvard Gade	22/2 91	Forpagter Pedersen, Carlslyst, Tjele.	1902 4 —
9. Petersen, Karl Peter Dansøn	21/11 89	Fabrikant Petersen, Viborg.	1902 1 —
10. Ravn, Henrik	25/1 90	Gaardejer Chr. Ravn, Knudby.	1902 1 —
11. Rendtorff, Martin Gustav Olaf Herman.	12/1 89	Proprietær Rendtorff, Viborg.	1902 1 —
12. Rossen, Vagn	6/2 90	Læge Rossen, Bjerringbro.	1905 4 —
13. Smith, Vilhelm Huth	11/11 91	Sognepræst Smith, Viborg.	1902 1 —
14. Svendsen, Niels Skriver	8/11 87	Gaardejer Svendsen, Suldrup.	1905 4 —
15. Thomsen, Svend Aage Wange	21/1 90	Købmand Thomsen, Viborg.	1902 1 —
16. Tolderlund, Ellen	26/1 90	Borgmester Tolderlund, Viborg.	1903 2 —
17. Tulstrup, Søren Nielsen	21/10 88	Gaardejer Tulstrup, Nørre Tulstrup.	1902 1 —
18. Ørum, Kaja	2/10 89	Sagfører Ørum, Viborg.	1903 2 —
Tillægsprøver:			
1. Aschenfeld-Hansen, Hjalmar	3/8 88	Præst Aschenfeld-Hansen, N.-Nissum.	.....
2. Christensen, Jens Peter	5/3 89	Grdejer Rasmus Christensen, Torning.	.....
3. Jensen, Peter Sigfred	21/7 89	Gaardejer J. G. Jensen.	.....
4. Læssøe, Kristian Preben Bang Windfeldt	13/11 90	Dyrlæge Læssøe, Hurup.	.....
5. Sørensen, Søren Kristian Gunner	26/7 89	Lærer Sørensen, Skader.	.....
Aarhus Katedralskole.			
1. Byberg, Hjalmar Viggo Raun	11/11 90	Bankbestyrer Bybjerg, Aarhus.	1902 1 Kl
2. Christensen, Niels	7/1 89	Lærer Christensen, Vejlbj.	1902 1 —
3. Damgaard, Birgitte	14/6 86	Lærer Damgaard, Trige.	1904 3 —
4. Frederiksen, Fred. Kristian	30/8 90	Tækkemand Frederiksen, Brabrand.	1905 4 —
5. Garde, Andr. Peter Munch Anker	7/3 90	Godsforvalter Garde, Tranebjerg.	1901 1 —
6. Gielstrup, Knud	7/1 91	Købmand Gielstrup, Aarhus.	1902 1 —
7. Grønlund, Ejnar	13/1 91	Lærer Grønlund, Aarhus.	1902 1 —
8. Hasle, Fred. Vilhelm	18/6 89	Slagter Hasle, Aarhus.	1902 1 —
9. Hjelm, Knud Berge Lassen	27/8 89	Ekspeditionschef Hjelm, Aarhus.	1901 1 —
10. Jespersen, Hakon	7/4 91	Politimester Jespersen, Aarhus.	1902 1 —
11. Lund, Holger	15/1 91	Lærer Lund, Søby.	1902 1 —
12. Matzen, H. Jørgen Nicolai	28/6 89	Købmand Matzen, Aarhus.	1901 1 —
13. Mogensen, J. Christian	11/6 90	Provst Mogenssn, Astrup.	1904 3 —
14. Møller, Nikoline	22/3 89	Tandlæge Møller, Aarhus.	1903 2 —

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.		
.....	.....	.....	g.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	82	37
.....	mg. ÷	.....	g. +	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	79½	36
.....	ug. ÷	.....	tg. ÷	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	71	31½
.....	.....	.....	mg. ÷	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	78½	34½
.....	.....	.....	g. +	mg. +	.....	.....	.....	.....	.....	.....	78½	37
.....	.....	.....	tg. +	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	74	34½
.....	.....	.....	mg. +	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	77½	34½
.....	.....	.....	g.	ug. ÷	.....	.....	.....	.....	.....	.....	59½	27
.....	.....	.....	mg. ÷	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	60½	31
.....	.....	.....	.....	ug. ÷	.....	.....	.....	.....	.....	.....	71½	31½
.....	g.	.....	mdl.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	74½	35½
mg. +	mg.	mg.	mg. +	,	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	82	37
mg. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	g. +	mg. +	ug. ÷	mg.	mg.	mg.	,	79½	36
mg. ÷	g. +	mg.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	71	31½
mg.	ug. +	g.	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	ug. +	ug.	,	78½	34½
mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	,	g. +	mg.	g. +	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	78½	37
g. +	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	,	74	34½
mg.	mg. +	g. +	mg. ÷	tg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	,	77½	34½
g. +	g. +	g. +	mg. +	,	ug. ÷	ug. ÷	g. +	g.	g. ÷	tg. +	59½	27
g. +	g. +	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	mg.	g. +	g.	g. ÷	mg. ÷	60½	31
mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	,	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	ug. ÷	71½	31½
g. +	mg. +	g. +	mg. ÷	,	g.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	74½	35½
g. +	mg. +	g. +	mg. ÷	,	mg.	mg.	g. ÷	g.	mg. +	mg. ÷	67	29
ug. ÷	mg. +	mg. +	ug.	tg. +	mg. +	mg. ÷	g. ÷	tg. ÷	tg. ÷	,	34	11
g. +	mg. ÷	g. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	,	83½	36½
g. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. +	mg. +	tg. +	g.	g. ÷	,	58½	21
mg. +	mg.	mg. +	mg. ÷	tg. +	g.	g. +	mg.	tg.	g. ÷	,	57	23½
g. +	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	,	79½	38
.....	.....	.....	g. +	mg.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	75½	33½
.....	mg.	.....	g.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	g. +	.....	mg. ÷	ug. ÷	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	mg.	ug.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
mg. ÷	mg.	mg.	g. +	,	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	77	33½
mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	tg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	,	55	26½
g. +	g.	g. +	mg.	,	mg. +	mg.	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	73	33
mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	,	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	82½	38
mg.	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	79	36½
g.	mg. ÷	g.	mg.	,	tg.	g. +	g.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	60½	29
mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	,	84½	38
mg. +	mg.	mg. ÷	g. +	,	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	75	31
g. +	g.	mg. ÷	g. +	,	g.	g. +	g. +	tg. +	g. ÷	g. ÷	54½	29
mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	g. +	mg.	mg.	mg. +	ug. ÷	,	74	35½
mg. +	mg.	mg. +	g. +	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	g. +	mg. ÷	,	69	33
mg. ÷	g. +	g. +	g. ÷	,	tg.	mg.	mg. ÷	g. +	g. ÷	g.	53	26½
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	,	78	34
mg. ÷	g.	mg.	tg. +	,	g.	g. ÷	g.	mg. +	mg. +	mg.	58½	20½

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
15. Petersen, Carl Johan la Cour.....	15/1 91	Petersen, Forvalter, Aarhus.	1902 1 st.
16. Petersen, Aage Harald.....	19/12 89	Petersen, Snedkermester, Aarhus.	1902 1 —
17. Rasmussen, Aage.....	16/5 89	Rasmussen, Detaillist, Aarhus.	1902 1 —
18. Stegmann, Nikolaj Hother.....	4/8 90	Stegmann, Overlærer, Aarhus.	1901 1 —
19. Wolf, Johannes Adolf Boje.....	1/12 90	Wolf, Kaptajn, Aarhus.	1902 1 —
Tillægsprøver.			
1. Krohn, C. W.....			
2. Frank, Ellen.....			
3. Løw, Carla.....			
4. Schroll, Magda.....			
5. Jørgensen, Agnes.....			
6. Hygom, C.....			
7. Petersen, H.....			
8. Knuppert, O.....			
Ribe Katedralskole.			
1. Christensen, Cathrine Jacobine.....	11/6 89	Christensen, Hestehandler og Gæstgiver, Ribe.	1901 1 st.
2. Fogtmann, Ellen.....	29/10 89	Fogtmann, Stationsforst., Holstebro.	1902 1 —
3. Hansen, Aage Bekker.....	2/10 89	Hansen, Manufakturhandler, Roskilde.	1901 1 —
4. Helms, Hans Jacob.....	9/6 89	Helms, Provst, Janderup.	1904 3 —
5. Lind, Johannes Theodor.....	11/12 89	Lind, Apoteker, Ribe.	1901 1 —
6. Nielsen, Louis August Palludan.....	31/12 90	Nielsen, Købmand, Vardø.	1902 1 —
7. Olesen, John.....	21/3 89	Olesen, Gaardejer, Kjelst.	1903 2 —
8. Schaarup, Johannes.....	1/10 90	Schaarup, Sognepræst, Obbekjær.	1903 2 —
9. Schmitz, Peter Ferdinand.....	19/8 91	Schmitz, Vævermester, Ribe.	1901 1 —
10. Sort, Gudmund Thomassen.....	26/8 89	Sort, Redaktør, Bramminge.	1903 2 —
11. Stemann, Paul Christian.....	20/7 91	Stemann, Stiftamt., Kmhrr., Ribe.	1902 1 —
12. Tarp, Bror Vigo Valfred Gloerfeldt.....	6/1 89	Tarp, Sognepræst, Lunde.	1903 2 —
13. Tuxen, Valdemar.....	23/6 90	Tuxen, Sparekassedirektør, Ribe.	1901 1 —
Privatist.			
Thomsen, Paul Johannes Lerche.....	7/6 89	Thomsen, Sognepræst, Venø.	.....
Tillægsprøver.			
1. Andersen, Hans Lund.....	7/7 88	Andersen, Hestehandler, Ribe.	.....
2. Bjerger, Jens Schjørring.....	5/8 89	Bjerger, Højskolelærer, Askov.	.....
3. Brinch, Hakon Carl.....	27/5 88	Brinch, Skibsfører, Sønderho.	.....
4. Christensen, Kai.....	29/11 88	Christensen, Sagfører, Nordby.	.....
5. Hansen, Hans Jørgen.....	9/11 87	Hansen, Gaardejer, Grimstrup.	.....
6. Jacobsen, Jakob Christian.....	18/8 90	Jacobsen, Partikulier, Kolding.	.....
7. Jensen, Helge Tranberg.....	9/8 88	Jensen, Gaardejer, Sparekassedirk., Gersdorfsgaard.	.....
8. Jensen, Poul.....	20/10 88	Jensen, Gaardejer, Bækbo.	.....
9. Jørgensen, Stener.....	7/1 90	Jørgensen, Borgmester, Holstebro.	.....
10. Kristensen, Simon Hansen.....	28/10 87	Kristensen, Gaardejer, Øster Vrågum.	.....
11. Nielsen, Anders Tuborg.....	17/1 87	Nielsen, Stenhugger, Ribe.	.....
12. Raunkjær, Palle Peder.....	4/1 86	Raunkjær, Gaardejer, Kattebel.	.....
13. Poulsen, Iver Kristian.....	16/2 91	Poulsen, Indremissionær, Esbjerg.	.....
14. Sørensen, Hans Anshelm Marcellinus.....	1/2 91	Sørensen, Karetmager, Tarm.	.....
Statsskolen i Randers.			
1. Bjørnbak, Knud.....	30/0 87	Bjørnbak, Højskoleforst., Viby.	1901 1 st.
2. Hansen, Christan Ingemann.....	27/0 90	Hansen, Portør, Randers.	1902 1 —

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.	
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.			
mg. ÷ mg. ÷ mg. mg. mg. ÷	g mg. ÷ mg. mg. mg. ÷	mg. ÷ mg. mg. mg. ÷ g. ÷	tg. ÷ g. ug. ÷ mg. ÷ g. ÷	, tg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ ,	g. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. mg. ÷ mg.	mg. ug. ÷ mg. ÷ g. mg. ÷	g. ÷ g. ÷ ug. ug. mg.	mg. ÷ mg. ÷ ug. mg. mg.	g. ÷ , , , , mg. ÷	60 62 ¹ / ₈ 82 77 ² / ₈ 71 ¹ / ₈	24 ¹ / ₈ 34 ¹ / ₈ 37 ¹ / ₈ 34 ¹ / ₈ 31 ¹ / ₈	
, , , , , , , ,	, , , , , , , ,	, , , , , , , ,	ug. ÷ mg. ug. ÷ mg. ug. ÷ g. ÷ ug. ÷										
mg. mg. ÷ mg. mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. mg. g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. mg. mg. g. ÷ mg. mg. g. ÷ g. ÷ ug. ÷ g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷ mg. g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ g. ÷ ug. ÷ g. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷	g. ÷ mg. , mg. ÷ , mg. ÷ , mg. ÷ , mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	g. mg. ÷ g. ug. mg. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	75 80 65 ¹ / ₈ 76 76 74 ¹ / ₈ 73 ¹ / ₈ 79 ² / ₈ 70 ² / ₈ 84 67 ³ / ₈ 71 ² / ₈ 76	34 ¹ / ₈ 37 34 35 32 ¹ / ₈ 34 33 ¹ / ₈ 35 ¹ / ₈ 29 ¹ / ₈ 39 34 29 34 ¹ / ₈			
mg. ÷ , mg. ÷ mg. ÷	, g. ÷ g. ÷ , , , , mg. g. , , , , , , , , , , , , ug. ÷ mg.	, mg. mg. ÷	mg. ÷ g. ÷ mdl. mg. g. tg. g. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	tg. ÷ , , mg. ÷ , , ug. ÷ , mg. , , mg. , , , , , , , , , , , , mg. ,	ug. , g. ug. ÷	ug. ÷ , mg. ÷ ug. ÷	mg. ÷ , mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ , mg. ÷ mg. ÷	g. ÷ , g. ÷ g. ÷	57 ¹ / ₈	23 ¹ / ₈		
mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg.	mg. mg. ÷	g. ÷ g. ÷	, ,	g. ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷	g. ÷ g. ÷	g. ÷ ug.	68 ² / ₈ 73 ¹ / ₈	33 ¹ / ₈ 35 ¹ / ₈	

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
3. Hansen, Hansigne Kirstine.....	$\frac{9}{2}$ 89	Hansen, Dyrslæge, Ø. Tørslev.	1905 3 st.
4. Jacobsen, Holger.....	$\frac{13}{10}$ 90	Jacobsen, Dampskibseksped., Randers.	1901 1 —
5. Larsen, Otto.....	$\frac{27}{1}$ 90	Larsen, Bankdirektør, Randers.	1901 1 —
6. Madsen, Kristen Johan Hornbeck.....	$\frac{10}{4}$ 89	Madsen, Købmand, Terndrup.	1903 2 —
7. Pedersen Hald, Anton Anthony.....	$\frac{3}{4}$ 87	Pedersen, Tømrer, HARRISLEV.	1902 1 —
8. Sørensen, Jens Ingvar Anker.....	$\frac{30}{8}$ 90	Sørensen, Værtshusholder, Randers.	1903 2 —
9. Sørensen Terkildsen, Niels Anker.....	$\frac{7}{2}$ 88	Jensine Lange, Ugift, Kristrup.	1902 1 —
10. Thorbjørnsen, Vilhelm Thorbjørn.....	$\frac{15}{12}$ 89	Thorbjørnsen, Provst, Haslund.	1901 1 —
Tillægsprøver.			
1. Møller, Aksel Rikard.....	.....	.....	.....
2. Møller, Kristen Johan Rasmussen.....	.....	.....	.....
3. Stensgaard, Søren Christian Nielsen.....	.....	.....	.....
4. Hansen, Jørgen Christian.....	.....	.....	.....
5. Hildestad, Jens Christian Carl.....	.....	.....	.....
Statsskolen i Horsens.			
1. Bichel, John Sigurd Øgmundsen.....	$\frac{29}{11}$ 88	Bichel, Proprietær, Lundbæk.	1901 1 st.
2. Christensen, Jørgen.....	$\frac{12}{1}$ 89	Christensen, Gaardejer, Vinten.	1901 1 —
3. Estrup, Lauritz Albert Zwergius.....	$\frac{5}{12}$ 90	Estrup, Arkitekt, Horsens.	1902 1 —
4. Guldberg, Frede.....	$\frac{11}{12}$ 90	Guldberg, Læge, Horsens.	1901 1 —
5. Hastrup, Halfred.....	$\frac{25}{2}$ 88	Distriktslæge Hastrup, Hornsyld.	1901 1 —
6. Jensen, Evald.....	$\frac{3}{1}$ 90	Jensen, Fabrikant, Silkeborg.	1904 3 M.
7. Kristensen, Fog.....	$\frac{20}{12}$ 89	Kristensen, Lærer, Ring.	1902 1 st.
8. Mika, Antonius Albertus Georgius.....	$\frac{22}{4}$ 90	Mika, Skræddermester, Horsens.	1902 1 —
9. Møller, Axel.....	$\frac{10}{7}$ 89	Møller, Proprietær, Lillerupholm.	1902 1 —
10. Møller, Viggo.....	$\frac{20}{11}$ 89	Møller, Gaardejer, Korning.	1902 1 —
11. Nielsen, Alfred Emil.....	$\frac{2}{12}$ 89	Nielsen, Købmand, N. Snede.	1903 2 —
12. Nielsen, Niels Alfred.....	$\frac{10}{2}$ 90	Nielsen, Tømrermester, Horsens.	1902 1 —
13. Olesen, Christen Just.....	$\frac{7}{7}$ 90	Olesen, Gaardejer, Tønning.	1902 1 —
14. Petersen, Svend Aage.....	$\frac{11}{9}$ 89	Petersen, Sagfører, Horsens.	1901 1 —
15. Schmidt, Hans Nielsen.....	$\frac{16}{1}$ 90	Schmidt, Kreaturhandler, Horsens.	1902 1 —
16. Steffensen, Aage.....	$\frac{5}{10}$ 88	Steffensen, Lærer, Træden.	1902 1 —
Tillægsprøver.			
1. Højmark, Gunnar.....	$\frac{15}{8}$ 89	Højmark, Redaktør.	.....
2. Jensen, Karl.....	$\frac{29}{3}$ 89	Jensen, Lærer.	.....
3. Christensen, Sophus.....	$\frac{24}{1}$ 86	Christensen, Proprietær.	.....
4. Madsen, Julius.....	$\frac{16}{4}$ 88	Madsen, Smed.	.....
5. Buchwald, Emilie v.....	$\frac{17}{2}$ 89	Buchwald, Overlærer.	.....
Borgerdydskolen i København.			
1. Andersen, Poul Christian.....	$\frac{10}{6}$ 89	Andersen, Stabssergent, Kbhvn.	1896 1 Fkl.
2. Andersen-Høyer, Max William.....	$\frac{4}{0}$ 89	Andersen-Høyer, Grosserer, Kbhvn.	1896 1 —
3. Bornemann, Christian Ludvig Emil.....	$\frac{20}{5}$ 90	Bornemann, Bogholder, Kbhvn.	1898 3 —
4. Bredahl-Sennels, Carl Aage.....	$\frac{16}{8}$ 90	Bredahl-Sennels, Posteksped., Kbhvn.	1903 2 st.
5. Bülow, Einar.....	$\frac{27}{8}$ 90	Bülow, Overretssagf., Dir., Kbhvn.	1902 1 —
6. Damkier, Ivan Hjeltn.....	$\frac{28}{5}$ 90	Damkier, Redaktør, Kbhvn.	1903 2 —
7. Hansen, Axel Schou.....	$\frac{20}{2}$ 90	Hansen, Bogholder, Charlottenlund.	1903 2 —
8. Hansen, Svend Aage Bortmann.....	$\frac{22}{10}$ 90	Hansen, Kapelmusikus, Kbhvn.	1902 1 —
9. Høppermann, Aage Christian Lütz.....	$\frac{18}{10}$ 90	Høppermann, Forvalter, Kbhvn.	1902 1 —
10. Jantzen, Ingolf Thal.....	$\frac{24}{8}$ 90	Jantzen, Stadslæge, Odense.	1903 2 —
11. Jürgensen, Richard Walter Dahl.....	$\frac{21}{11}$ 88	Jürgensen, Intendant, Kbhvn.	1898 4 Fkl.
12. Jørgensen, Peter Emil.....	$\frac{27}{6}$ 89	Jørgensen, Ekviperingshldr., Kbhvn.	1896 1 —

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.		
mg.	mg. +	mg.	mg. +	mg.	ug.	ug. ÷	mg. +	g.	g.	,	76	32
mg.	mg.	mg. +	mg. +	,	mg.	mg.	ug. ÷	g. +	mg.	mg. +	77 ^{1/2}	36 ^{2/3}
mg.	g. +	g. +	mg. ÷	,	g. +	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	72 ^{2/3}	33 ^{1/2}
g. +	g.	mg. ÷	g.	,	g. ÷	mg. ÷	mg. +	g. +	mg. ÷	mg. ÷	62 ^{2/3}	30
mg. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	,	g. +	g. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	g.	66 ^{2/3}	28 ^{1/2}
mg.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	,	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	83	37 ^{2/3}
mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	,	84 ^{2/3}	39
mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	,	70 ^{1/2}	34 ^{1/2}
,	,	,	mg. ÷									
,	,	,	g.									
,	,	,	mg.									
,	ug. ÷	,	tg.									
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	,	77 ^{1/2}	35 ^{1/2}
mg. ÷	g. +	g. +	mg.	mg. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	g. +	mg. +	,	68 ^{2/3}	30 ^{2/3}
mg. ÷	g. +	mg.	mg. +	,	ug.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg.	ug.	77 ^{1/2}	36
mg.	mg.	mg. ÷	mg. +	g. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	tg.	g. ÷		67 ^{2/3}	26 ^{1/2}
mg. ÷	g. +	g.	g.	,	mg.	mg.	mg.	tg. +	g. ÷	g. ÷	55	29
mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. +	,	g.	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	75 ^{1/2}	35
mg.	g.	ug. ÷	mg.	g.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	,	74	36 ^{2/3}
mg. ÷	mg.	mg.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	g. +	g. +	,	75 ^{1/2}	31
mg.	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	,	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	79	36 ^{2/3}
mg.	mg.	mg.	mg.	,	mg. +	ug.	mg.	mg. +	ug.	g. +	78 ^{1/2}	36
mg. ÷	g. ÷	g. +	mg.	mg. ÷	g.	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. +	g. +	69	33 ^{2/3}
mg.	g. +	g. +	ug. ÷	,	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g.	71	35
mg.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	,	83 ^{1/2}	38
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	,	g.	mg. ÷	mg.	g. ÷	g.	mg.	64 ^{1/2}	31
g.	g.	tg. +	ug. ÷	,	mg. ÷	mg.	g. +	tg. ÷	mg.	mg.	59	30 ^{1/2}
mg. +	mg. +	mg. +	ug.	,	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	86	39 ^{1/2}
,	mg.	,	g. +	mg. ÷								
,	,	,	mg. +	ug. ÷								
,	g. +	,	g.									
,	mg. ÷	,	g. +									
,	,	,	g. +									
g. +	mg. ÷	g. ÷	g.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	g.	,	60 ^{1/2}	23 ^{2/3}
mg. ÷	g.	g.	mg.	,	mg. +	ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	76 ^{1/2}	34 ^{1/2}
mg. ÷	g. +	mg.	mg. +	,	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	74	33 ^{2/3}
mg. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	,	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	85 ^{1/2}	39
g. +	mg.	mg. ÷	mg.	,	ug.	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	78	34
mg.	mg. ÷	g.	g. +	mg. ÷	ug. ÷	g.	tg. +	mg.	g.	,	63	24 ^{1/2}
g.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	,	67	33
mg. ÷	tg. +	mg.	g. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	,	58 ^{1/2}	31
mg.	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg. +	g. +	mg. +	ug.	,	77 ^{1/2}	34
mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	,	g. +	mg. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	g. ÷	61 ^{2/3}	29
g. +	g. +	mg. ÷	g. +	,	mg. ÷	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	g.	67 ^{1/2}	29 ^{2/3}
mg. ÷	g.	g. +	mg.	,	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g.	mg. +	mg. +	69	31 ^{2/3}

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
13. Koch, Hans Ludvig Emil	5/6 89	Koch, Professor, Kbhvn.	1902 1 st.
14. Krebs, Kai Knud	16/5 90	Krebs, Dr. phil., Kbhvn.	1896 1Fkl
15. Nielsen, Einar Erik	30/5 88	Nielsen, Oberstløjtnant, Nyborg.	1903 3 st.
16. Nielsen, Svend Adolph	3/12 89	Nielsen, Fabrikant, Hellerup.	1898 3Fkl
17. Petersen, Guttorm Christian	20/5 90	Petersen, Ingeniør, Hellerup.	1902 1 st.
18. Petersen, Palle Helmer	10/1 91	Petersen, Grosserer, Kbhvn.	1903 2 —
19. Thygesen, Axel	16/1 89	.....	1903 2 —
20. Tscherning, Carl Vilhelm	31/7 90	Tscherning, Gartner.	1896 1Fkl
21. Welling, Arthur Christian Marius Christensen	15/6 90	Welling, Snedkermester, Kbhvn.	1901 6 —
22. Wissmann, Ernst Syver Andreas	19/4 89	Wissmann, Grosserer, Kbhvn.	1896 1 —
Privatister.			
1. Floor, Poul	25/11 89	Floor, Maskininspektør, Kbhvn.	.....
2. Willumsen, Poul Viggo Richard	24/1 89	Willumsen, Stabssergent, Kbhvn.	.....
Borgerdydskolen i Helgolandsgade.			
1. Albeck, Kaj	12/5 89	Albeck, Læge, Skanderborg.	1904 3 st.
2. Bartholin, Thomas Johannes	26/5 90	Bartholin, mag. sc., Frederiksberg.	1902 1 —
3. Christensen, Carl Otto	15/6 90	Christensen, Grosserer, Kbhvn.	1896 1Fkl
4. Dirckink-Holmfeld, Edwin Frederik	0/12 89	Dirckink-Holmfeld, Bogholder, Baron, Frederiksberg.	1902 1 st.
5. Ehrhardt, Johannes Rikard	31/ 90	Ehrhardt, Fuldmægtig, Frederiksberg.	1900 6Fkl
6. Fabricius, Carl Christian Smidt	28/1 90	Fabricius, Overassistent, Hellerup.	1902 1 st.
7. Hansen, Jens Martin	15/1 88	Hansen, Gaardejer, Tune.	1900 5Fkl
8. Lundsteen, Aage	10/5 90	Lundsteen, Grosserer, Kbhvn.	1896 1 —
9. Rasmussen, Georg Vilhelm Andreas	3/ 90	Rasmussen, Rentier, Charlottenlund.	1896 1 —
10. With, Viggo Julius	21/6 89	With, Sognepræst, Kbhvn.	1901 1 st.
11. Andersen, Knud Skat	20/4 90	Andersen, Postkontrollør, Charlottenlund.	1902 1 —
12. Bauer, Axel	20/6 90	Bauer, Grosserer, Frederiksberg.	1901 6Fkl
13. Bork, Allan Asp	9/2 90	Bork, Fabrikejer, Kbhvn.	1902 1 —
14. Dahl, Hjalmar	20/11 89	Dahl, Manufakturhandler, Kbhvn.	1898 3Fkl
15. Fensmark, Aage Emanuel Carl Constantin	3/5 90	Fensmark, Driftsbestyrer, Kbhvn.	1896 1 —
16. Hansen, Ejler	27/12 88	Hansen, Læge, Kbhvn.	1901 1 st.
17. Jacobsen, Mogens Juel	30/6 90	Jacobsen, Fabrikant, Kbhvn.	1902 1 —
18. Johannsen, Otto Birger	7/9 89	Johannsen, Ingeniør, Frederiksberg.	1902 1 —
19. Koch, Vilhelm Eduarth	1/6 89	Koch, Urtekræmmer, Kbhvn.	1897 1Fkl
20. Magnussen, René Ricardo Claudi	6/ 90	Magnussen, Direktør, Kbhvn.	1901 5 —
21. Müller, Ernst	20/3 90	Müller, Ritmester, Kbhvn.	1902 1 st.
22. Olsen, Hans Jørgen Frode	3/2 90	Olsen, Kaffehandler, Frederiksberg.	1896 1Fkl
23. Olsen, Ivan Munk	20/9 90	Olsen, komm. Revisor, Kbhvn.	1902 1 st.
24. Petersen, Jens Philip	12/5 89	Petersen, mag. scient., Kbhvn.	1897 1Fkl
25. Schrader, Henry Richard	23/6 90	Schrader, Grosserer, Kbhvn.	1904 3 st.
26. Søballe, Aage Johannes	4/12 88	Søballe, Afdelingschef, Hellerup.	1904 3 —
27. Sørensen, Knud	14/10 90	Sørensen, Grosserer, Hellerup.	1896 1Fkl
28. Tuxen, Henry	10/5 90	Tuxen, Kaptajn, Kbhvn.	1899 4 —
Schneekloths Latin- og Realskole.			
1. Andersen, Andreas Vilhelm Riegels	12/11 90	Andersen, Pastor, Raklev.	1902 1 st.
2. Arentzen, Poul Sofus	30/10 89	Arentzen, Tømrermstr., Frederiksberg.	1895 1Fkl
3. Bendixen, Anton Christian	23/10 89	Bendixen, Mejeriejer, Frederiksberg.	1899 4 —
4. Grumsen, Eric Hugo	24/8 88	Grumsen, Købmand.	1896 2 —
5. Grumsen, Marius Arnold	23/1 90	—	1896 1 —

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Aflutningsfagene.
Dansk Stil.	Fransek.	Tysk.	Latin.	Gresk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.		
mg.	g. ÷	g.	mg.	,	mg.	mg.	mg.	tg.	g.	mg.	63 ² / ₃	33
g. ÷	tg. ÷	g.	mg.	,	mg.	g. ÷	mg.	g. ÷	mg.	mg.	64 ¹ / ₃	31 ² / ₃
mg. ÷	g.	mg. ÷	g.	,	g. ÷	g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	64 ¹ / ₃	28 ² / ₃
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	,	72 ¹ / ₃	32 ¹ / ₃
mg.	mg. ÷	mg.	g.	,	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	76 ² / ₃	32
g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	,	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	75	33 ¹ / ₃
mg. ÷	mg.	mg.	mg.	,	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	75 ² / ₃	36
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	g. ÷	ug. ÷	,	81	36 ¹ / ₃
mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	,	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	83	36
mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	,	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	82 ² / ₃	37 ¹ / ₃
,	,	,	mg.									
,	,	,	mg.									
mg.	g.	g. ÷	g. ÷	tg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g.	tg. ÷	g.	,	54 ² / ₃	(25 ¹ / ₃)
mg.	g. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	,	61	27
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg.	tg. ÷	g.	,	59 ² / ₃	21 ¹ / ₃
g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	ug.	ug. ÷	tg. ÷	g. ÷	,	71 ² / ₃	31
g. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	g.	mg. ÷	g.	g. ÷	tg. ÷	g. ÷	,	53	(20 ¹ / ₃)
g.	mg. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	mg.	g.	mg.	g. ÷	g. ÷	,	57 ² / ₃	23 ² / ₃
mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	ug.	,	81 ¹ / ₃	38 ² / ₃
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	g.	,	68 ² / ₃	30 ¹ / ₃
g. ÷	mg.	mg. ÷	g.	ug. ÷	mg.	mg.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	,	64 ² / ₃	27 ¹ / ₃
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	,	67 ¹ / ₃	30 ² / ₃
mg. ÷	mg. ÷	g.	g.	,	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	66 ¹ / ₃	28 ¹ / ₃
g.	g. ÷	g. ÷	tg. ÷	,	mg. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	57	21
mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	,	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	69 ¹ / ₃	26 ¹ / ₃
mg.	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	,	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	80 ¹ / ₃	34 ² / ₃
mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	,	ug. ÷	mg.	mg. ÷	g.	g.	g. ÷	64 ² / ₃	28 ² / ₃
mg.	mg.	g. ÷	g. ÷	,	mg.	ug.	ug.	mg.	g. ÷	mg.	73 ² / ₃	33
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	,	mg.	g. ÷	ug. ÷	g.	tg.	g.	59 ² / ₃	29 ² / ₃
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	,	ug.	mg.	ug.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	72 ² / ₃	28 ² / ₃
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	,	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g.	tg. ÷	mg. ÷	55 ² / ₃	23 ² / ₃
g.	mg. ÷	g.	g.	,	mg. ÷	tg.	g.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	62	21
mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	,	mg. ÷	g.	mg. ÷	g. ÷	g.	g.	62 ² / ₃	26
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	,	mg.	g.	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	61 ² / ₃	27
mg.	mg.	mg. ÷	tg. ÷	,	mg. ÷	g. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	62	22 ² / ₃
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	,	mg. ÷	g.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	63 ² / ₃	23 ¹ / ₃
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	,	mg. ÷	g.	tg.	g. ÷	g. ÷	g.	57 ² / ₃	22 ¹ / ₃
g. ÷	mg.	mg. ÷	g.	,	mg. ÷	g. ÷	g.	g.	g.	mg. ÷	65	29
mg. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	,	mg. ÷	g. ÷	mg.	tg.	g.	mg. ÷	49 ² / ₃	(19)
g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg.	,	mg.	mg.	mg.	g.	g. ÷	mg. ÷	80	35 ¹ / ₃
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	,	mg. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷		
g. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	,	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	80 ² / ₃	37 ¹ / ₃
g. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	,	g. ÷	tg.	g. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	57 ¹ / ₃	23
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg.	,	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	73 ¹ / ₃	33
g. ÷	g.	g.	g. ÷	,	ug. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	65	30 ² / ₃
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	,	mg.	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	73 ¹ / ₃	34

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
6. Jessen, Børge	25/10 90	Jessen, Læge, Frederiksberg.	1896 1Fkl
7. Larsen, Peter Andreas Ingerslev	17/3 90	Larsen, Detailhandler, Frederiksberg.	1896 1 —
8. Lundbeck, Knud	27/4 90	Lundbeck, Dr. phil., Frederiksberg.	1896 1 —
9. Meyer, Oscar Theodor	20/8 90	Meyer, Rentier, Frederiksberg.	1896 1 —
10. Nannestad, Knud	12/1 90	Nannestad, Veksellerer, Frederiksberg.	1896 1 —
11. Ohland, Aage Christian	14/3 90	Ohland, Tømrermester, Frederiksberg.	1897 1 —
12. Pontoppidan, Hendrik	16/1 88	Pontoppidan, Godsejer, Kbhvn.	1901 6 —
13. Pontoppidan, Poul Vilhelm	1/3 89	Pontoppidan, Sognepræst, Stenløse.	1902 2 st.
14. Rasmussen, Orla Leo Ulf	30/6 89	Rasmussen, Malermester, Valby.	1896 1Fkl
15. Schouw, Wiglas Schindel	9/1 89	Schouw, Løjtnant.	1902 1 st.
16. Thomsen, Johannes	17/1 90	Thomsen, Fuldmægtig, Frederiksberg.	1904 3 —
Privatister.			
1. Hasselquist, Erik Niels Peter Julius	10/12 88	Hasselquist, Assistent, Frederiksberg.	.....
2. Holbek, Olaf	3/12 89	Holbek, Oberstløjtnant, Frederiksberg.	.....
3. Malling, Ryan Frederik Stoltze	21/10 88	Malling, Grosserer, Frederiksberg.	.....
4. Skriver, Jens	27/12 88	Skriver, Partikulier, Frederiksberg.	.....
Sygeeksamen i Oktober 1905.			
Dahl, Hans Broge	22/8 89	Dahl, Urfabrikant, Kjøbenhavn.	1895 1Fkl
Lyceum, Nørrebro Latin- og Realskole.			
1. Frederiksen, Leo Frederik	2/6 90	Frederiksen, Manufakturhandler, Kbhvn.	1897 1Fkl
2. Holm, Aage Vilhelm	16/3 90	Holm, Snedkermester, Kbhvn.	1896 1 —
3. Holst, Holger Emil Edvard	10/3 90	Holst, Bagermester, Kbhvn.	1896 1 —
4. Jensen, Johannes	4/11 90	Jensen, Gaardejer, Husum.	1901 6 —
5. Jørgensen, Aage Christian Albert	1/1 90	Jørgensen, Kongl. Stafet.	1896 1 —
6. Kapowski, Moritz Nachem ¹⁾	12/3 89	Kapowski, Grosserer, Kbhvn.	1902 1 st.
7. Müller, Knud Albert	20/3 90	Müller, Xylograf, Kbhvn.	1896 1Fkl
8. Nordholm, Jørgen Anders	10/10 88	Nordholm, Fabrikant, Kbhvn.	1901 1 st.
9. Rimstad, Cbristian	25/7 89	Rimstad, Direktør, Holte.	1902 1 —
10. Wiedemann, Poul Vilhelm	9/7 90	Wiedemann, Fabrikant, Kbhvn.	1903 3 —
Tillægsprøver.			
1. Schüffer, Helga .....	.....	.....	.....
2. Hekscher, Kay .....	.....	.....	.....
3. Harboe, Knud .....	.....	.....	.....
4. Lind, Julius O. S. .....	.....	.....	.....
Gammelholms Latin- og Realskole.			
1. Albeck, Carl Frederik	11/8 89	Albeck, Grosserer, Kbhvn.	1896 1Fkl
2. Albeck, Johannes Berg	20/1 90	Albeck, Overretssagfører, Kbhvn.	1904 3 st
3. Bang, Svend	25/7 89	Bang, Direktør, Kbhvn.	1895 1Fkl
4. Bregendahl, Poul Albert	30/4 90	Bregendahl, Enkefrue, Kbhvn.	1896 1 —
5. Christensen, Christian Rasmus	4/12 90	Christensen, Lærer, Kbhvn.	1896 1 —
6. Dragsted, Arent Lauritz Frantz	30/5 90	Dragsted, Hofjuvelerer, Kbhvn.	1897 2 —
7. Friis, Ulrik Christian	26/2 90	Friis, Departementschef, Kbhvn.	1896 1 —
8. Gammeltoft, Carl Christian	26/4 90	Gammeltoft, Direktør, Kbhvn.	1896 1 —
9. Germundsen, Erik Peter Johan	27/7 90	Germundsen, Kaptajn, Kbhvn.	1896 1 —
10. Hansen, Julius	22/6 89	Hansen, Skomagermester, Kbhvn.	1896 1 —

¹⁾ Sygeeksamen i Septbr. 1906.

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.		
g. +	g. +	g.	g. ÷	›	mg.	mg. ÷	ug. ÷	g. +	mg.	ug.	65 $\frac{1}{2}$	26 $\frac{1}{2}$
g. +	mg. ÷	g.	mg.	›	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. +	g.	mg. +	67 $\frac{1}{2}$	31
mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	›	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	85 $\frac{1}{2}$	39
mg. ÷	g. +	g. +	mg. +	›	mg. ÷	g. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	74 $\frac{1}{2}$	33 $\frac{1}{2}$
mg. +	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg.	ug. ÷	›	85	38
g. +	tg. +	g.	g. ÷	›	g. +	g.	mg. ÷	g.	g.	mg.	54 $\frac{1}{2}$	23 $\frac{1}{2}$
mg.	mg.	mg.	mg.	›	mg. ÷	mg.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	74 $\frac{1}{2}$	35 $\frac{1}{2}$
mg. ÷	mg.	mg.	g.	›	ug. ÷	g. +	mg. ÷	g.	g.	›	65	29
g. +	g.	g. +	mg. ÷	›	g. +	mg. ÷	g. +	g. +	g.	g.	62 $\frac{1}{2}$	30 $\frac{1}{2}$
g. +	ug.	mg.	mg. +	›	mg.	ug. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	70	37
mg. +	ug.	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	ug.	g. +	g.	›	77	33
mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	›	81 $\frac{1}{2}$	36
mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	›	ug. ÷	mg.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	73 $\frac{1}{2}$	32 $\frac{1}{2}$
g. +	g. +	mg. ÷	g. ÷	›	mg.	mg.	mg. +	mg.	mg. +	mg.	67 $\frac{1}{2}$	28
g. +	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g.	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	g. +	›	67 $\frac{1}{2}$	32 $\frac{1}{2}$
mg. ÷	mg.	g. +	g. +	mg. ÷	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	›	75 $\frac{1}{2}$	36 $\frac{1}{2}$
mg. +	ug.	mg.	mg. +	›	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	g. +	g. +	75 $\frac{1}{2}$	35
mg. ÷	g. +	g. ÷	mg. ÷	›	tg.	ug. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	63 $\frac{1}{2}$	27 $\frac{1}{2}$
g. +	mg.	g.	mg.	›	mg.	g. +	g. +	mg.	g.	g. +	67 $\frac{1}{2}$	30 $\frac{1}{2}$
mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	›	mg. +	ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	81	37
mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	›	ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	78 $\frac{1}{2}$	34 $\frac{1}{2}$
g. +	g. +	mg.	mg. ÷	›	mg. ÷	tg. +	g. ÷	g.	tg.	tg.	50 $\frac{1}{2}$	34 $\frac{1}{2}$
mg.	mg.	ug.	mg. +	›	ug.	ug.	ug.	mg.	mg.	ug.	79 $\frac{1}{2}$	35 $\frac{1}{2}$
g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	›	g.	mg. ÷	g. +	g.	tg.	g. ÷	57 $\frac{1}{2}$	31 $\frac{1}{2}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	›	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	82	37 $\frac{1}{2}$
g. ÷	mg.	mg.	g.	›	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	72 $\frac{1}{2}$	32
›	›	›	ug.	›	›	›	›	›	›	›	›	›
›	›	›	mg. +	›	›	›	›	›	›	›	›	›
›	g.	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›
›	g.	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›
mg. ÷	g.	mg.	g. +	›	ug. ÷	mg. +	mg.	g. ÷	tg. +	ug. ÷	65 $\frac{1}{2}$	32 $\frac{1}{2}$
mg.	mg.	mg. ÷	tg. +	tg.	g.	g. ÷	mg.	mg. ÷	g.	›	53	28 $\frac{1}{2}$
g. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	g. ÷	mg.	tg.	tg. ÷	›	53 $\frac{1}{2}$	17 $\frac{1}{2}$
g.	g. +	g. ÷	g.	›	g. +	tg. +	mg. ÷	g.	tg. +	mg.	53	22 $\frac{1}{2}$
mg. +	mg. +	g. +	mg. +	›	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	79 $\frac{1}{2}$	35
mg. ÷	mg.	g. +	mg.	›	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	ug.	79	35
mg.	mg.	mg. +	mg.	mg. ÷	ug. ÷	g.	g.	mg. ÷	g. ÷	›	69 $\frac{1}{2}$	27 $\frac{1}{2}$
mg. ÷	mg. +	mg.	mg.	›	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	›	76	35 $\frac{1}{2}$
g. +	mg. +	g.	g. ÷	›	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	70	27
mg.	mg. +	g. +	g. +	›	mg.	mg. ÷	mg.	mg. +	ug.	ug.	75	30 $\frac{1}{2}$

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
11. Neergaard, Aage Einar Schwartz ¹⁾	16/3 90	Neergaard, Navigationsbest., Kbhvn.	1896 1Flk.
12. Predbjørn, Valdemar Juscheck.....	21/2 89	Predbjørn, Dampskibsfører, Kbhvn.	1896 1 —
13. Svendsen, Aage Gunnar Carsten Dencker	5/7 90	Svendsen, Gymnastiklærer, Kbhvn.	1895 1 —
Tillægsprøver:			
Semler, Axel.....	3/8 89	Semler, Grosserer, Kjøbenhavn.	1905 5 st.
Januar 1906:			
1. Jacobsen, Aage Kruse.....	27/10 87	Jacobsen, Skolebestyrer, Aalborg.	1905 5 st.
2. Zachariae, George William.....	22/6 89	Zachariae, Kontreadmiral, Kbhvn.	1901 10Kl.
Østersøgades Latin- og Realskole.			
1. Gad, Carl.....	20/3 90	Gad, Pastor, Ring, Horsens.	1904 3 st.
2. Halberg, Viggo.....	13/7 90	Halberg, Skibslæge, Dragør.	1901 6Fbk.
3. Hecquet, Albert.....	18/5 89	Hecquet, Læge, Kjøbenhavn.	1897 2 —
4. Hultin-Hansen, Svend Bøgh.....	7/8 90	Hultin-Hansen, Ekspeditionssekr., Kbh.	1902 1 st.
5. Jørgensen, Helge Sølling.....	15/7 90	Jørgensen, Overretssagf., Kbhvn.	1902 1 —
6. Raaschou, Jørgen.....	26/11 89	Raaschou, Overlæge, Kjøbenhavn.	1896 1Fbk.
7. Rosenberg, Carl Michael ¹⁾	1/10 90	Rosenberg, Grosserer, Kjøbenhavn.	1896 1 —
8. Sporon, Poul Egede.....	20/2 89	Sporon, Overretssagf., Kjøbenhavn.	1902 1 st.
9. Thomsen, Poul Thomas Møllerup.....	8/4 91	Møllerup, Pastor, Gentofte.	1901 6Fbk.
10. Wahlstrøm, Holger.....	19/8 89	Wahlstrøm, Bogholder, Kbhvn.	1900 4 —
11. Dählerup, Aage Mac Dougall.....	30/11 90	Dählerup, Forstander, Kbhvn.	1896 1 —
12. Høyrup, Svend Vilhelm.....	16/10 90	Høyrup, Grosserer, Hellerup.	1896 1 —
13. Lyththans-Petersen, Kai Aage.....	6/10 89	Petersen, Kunsthandler, Kbhvn.	1902 1 st.
14. Møller, Poul Arne.....	15/5 90	Møller, Arkitekt, Kjøbenhavn.	1896 1Fbk.
15. Raaschou, William.....	20/1 90	Raaschou, Overlæge, Kjøbenhavn.	1896 1 —
16. Rørdam, Svend.....	3/1 91	Rørdam, Professor, Kjøbenhavn.	1904 3 st.
17. Schram, Peder William.....	28/11 89	Schram, Politiasistent, Kjøbenhavn.	1896 1Fbk.
Tillægsprøve:			
Poulsen, Holger.....	20/9 88	Poulsen, Handelsrejsende, Kbhvn.	.....
Slomanns Skole.			
1. Bentzon, Povl Georg Kobinski.....	22/2 91	Bentzon, Landinspektør, Kjøbenhavn.	1900 5Flk.
2. Cohen, Johan Hannover.....	15/5 91	Cohen, Varemægler, Kjøbenhavn.	1897 2 —
3. Erslev, Erik Valdemar.....	2/3 90	Erslev, Prof. v. Univ., Kjøbenhavn.	1896 1 —
4. Halberstadt, Tage.....	11/1 91	Halberstadt, prakt. Læge, Kbhvn.	1896 1 —
5. Jensen, Niels Joachim.....	2/3 90	Jensen, Detailhandler, Kjøbenhavn.	1896 1Flk.
6. Jerichau, Emil Jens Adolph Baumann..	11/12 90	Jerichau, Kunstmaler, Roskilde.	1902 1 st.
7. Magnussen, Johan Ludvig Strarup.....	26/8 89	Magnussen, Viceinspektør, Kbhvn.	1901 1 —
8. Rée, Poul Ferdinand.....	4/1 91	Rée, Højesteretssagf., Kjøbenhavn.	1898 3Flk.
9. Skjerbæk, Anders Hans Jensen.....	17/12 89	Skjerbæk, Husejer, Kjøbenhavn.	1896 1 —
10. Wulff, Valdemar Johan Frederik.....	7/1 90	Wulff, Sekretær, Hjørring.	1896 1 —
11. Hansen, Dida Dagmar Mary (Privatist)..	6/1 89	Hansen, Skomagern., Kjøbenhavn.	.....
Tillægsprøver:			
1. Helmer, Aage Knud Paustian.....	.....	.....	.....
2. Rasmussen, Alfred Laurits.....	.....	.....	.....
3. Thaysen, Aage Christian.....	.....	.....	.....
4. Villemoes, Anna Agnete.....	.....	.....	.....
N. Zahles Skole.			
1. Bockelund, Elisabeth Margrethe.....	21/2 90	Bockelund, Grosserer, Kjøbenhavn.	1900 6Flk.
2. Bonnesen, Anna.....	13/8 88	Nissen Bonnesen, Købmand, Sorø.	1904 3 st.
3. Christiansen, Ingeborg Ostenfeldt.....	26/2 90	Christiansen, Universitetsprof., Kbhvn.	1899 5 Flk.

¹⁾ Sygeeksamen i September 1906.

Specialkarakterer.												Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.			
mg. ÷ g. + mg.	mg. mg. mg. ÷	g. + ug. ÷ mg.	mg. ÷ mg. mg. +	, g. ÷ g. +	g. + ug. mg.	g. ug. ÷ mg. +	g. + g. ÷ g. ÷	mg. g. g. +	mg. tg. tg. ÷	mg. ,	69 63 $\frac{1}{2}$ 62 $\frac{1}{2}$	29 25 22	
,	,	,	mg. ÷	,	,	,	,	,	,	,			
,	,	,	mg. ÷	mg. ÷	,	,	,	,	,	,			
ug. ÷ mg. + mg. ÷ g. + ng. ÷ mg. + mg. + g. + mg. + mg. + mg. ng. + mg. ÷ mg. ÷ g. mg.	ug. ÷ mg. g. + g. + mg. ug. ÷ g. + mg. + ug. mg. mg. + mg. mg. ÷ mg. ÷ g. + mg.	ug. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ g. mg. + mg. + ug. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. + g. +	ug. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. mg. ÷ mg. ÷ g. + g. mg. + g. + g. + g. +	ug. ug. ÷ mg. ÷ g. g. + mg. + mg. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ g. + mg. ÷	ug. ug. ÷ mg. + mg. mg. ÷ ug. ÷ ug. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. mg. + g. + mg. mg. ÷ ug. ÷ ug. mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. + g.	ug. ug. ÷ mg. + mg. mg. ÷ ug. ÷ ug. mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. + g. +	ug. g. + mg. g. + g. ÷ mg. + ug. mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	ug. g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷	mg. g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷	mg. g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷	86 $\frac{1}{2}$ 81 $\frac{1}{2}$ 67 65 $\frac{2}{3}$ 71 $\frac{1}{2}$ 79 $\frac{1}{2}$ 86 $\frac{1}{2}$ 73 $\frac{1}{2}$ 82 $\frac{1}{2}$ 81 $\frac{1}{2}$ 80 $\frac{1}{2}$ 81 73 $\frac{1}{2}$ 75 $\frac{1}{2}$ 83 70 $\frac{2}{3}$ 68	39 $\frac{2}{3}$ 37 28 $\frac{2}{3}$ 29 $\frac{2}{3}$ 31 36 $\frac{2}{3}$ 39 32 $\frac{2}{3}$ 36 34 $\frac{1}{3}$ 35 $\frac{2}{3}$ 34 $\frac{1}{3}$ 31 $\frac{1}{3}$ 32 37 $\frac{1}{3}$ 30 $\frac{2}{3}$ 30 $\frac{2}{3}$
,	,	,	ug.	,	,	,	,	,	,	,			
g. + mg. ÷ mg. ÷ mg. g. + mg. ÷ mg. ÷ g. + mg. ÷ g. + mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. + g. + g. ÷	mg. ÷ mg. + ug. ug. ÷ g. + g. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. +	mg. g. + mg. mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. ÷ g. ÷	, g. + tg. ug. ÷ , tg. + , , , ,	ug. ÷ mg. ÷ mg. + ug. ÷ mg. + mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. + mg. ÷ g. ÷	g. mg. + g. + mg. ug. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	ug. mg. + mg. ÷ mg. ug. ug. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg.	mg. ÷ g. + g. ÷ g. + mg. ÷ mg. ÷ g. + g. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. g. + g. + mg. + mg. ÷ g. ug. ÷ g. mg. + ug. ÷	ug. , , , , mg. + ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	74 $\frac{1}{2}$ 69 63 $\frac{2}{3}$ 79 $\frac{1}{2}$ 80 $\frac{1}{2}$ 71 56 $\frac{2}{3}$ 77 81 76 $\frac{2}{3}$ 62	33 $\frac{1}{2}$ 33 28 $\frac{2}{3}$ 35 37 32 $\frac{2}{3}$ 27 $\frac{1}{3}$ 35 $\frac{1}{3}$ 38 $\frac{1}{3}$ 37 27	
,	,	,	g. mg. ,	, , ug. mg. ÷	,	,	,	,	,	,			
mg. + mg. ÷ mg.	ug. ug. ÷ ug. ÷	ug. ug. ÷ mg. +	ug. ÷ ug. ÷ mg.	ug. ÷ mg. + ,	ug. mg. + ug.	ug. mg. + ug. ÷	ug. mg. + ug.	ug. g. ug.	ug. g. + ug.	, , ug.	86 $\frac{1}{2}$ 77 83 $\frac{2}{3}$	40 33 37	

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
4. Clemensen, Jenny Marie	17/11 86	Clemensen, Fabrikant, Aarhus.	1903 3 st.
5. Erichsen, Elna Caroline	15/11 88	Erichsen, Handelsgartn., Frederiksberg	1904 3 —
6. Gelting, Gerda Hansen	20/11 88	Hansen, cand. jur., Kjøbenhavn.	1903 4 Fkl.
7. Gotschalk, Ellen Franciska	6/3 89	Gotschalk, Kapt. i Flaaden, Kbhvn.	1902 8 —
8. Hannover, Margit Aase	24/3 89	Hannover, Bogtrykker, Kjøbenhavn.	1904 3 st.
9. Hansen, Ellen Johanne Pouline	19/3 88	Hansen, Redaktør, Kjøbenhavn.	1895 1 Fkl.
10. Hansen, Margrethe	16/12 87	Hansen, Sognepr., Gislev, Gudme H.	1904 3 st.
11. Jacobsen, Benny Johanne	3/6 89	Jacobsen, Kommunefører, Frdrberg.	1904 3 —
12. Jahnsen, Elisabeth	15/6 88	Johnsen, Kasserer, Kjøbenhavn.	1904 3 —
13. Lisson, Anne Marie Ingeborg	9/1 89	Lisson, Kasserer, Kjøbenhavn.	1904 3 —
14. Møller, Ide Julie Elisabeth	3/6 89	Møller, Ingeniør, Kjøbenhavn.	1904 3 —
15. Neumann, Bertha Othilia	15/3 88	Neumann, Kommunefører, Kbhvn.	1895 1 Fkl.
16. Nyebye, Christiane Johanne	4/11 89	Nyebye, afd. Fabrikant.	1895 1 —
17. Olufsen, Edle Margrethe Sofie Catharina	14/3 89	Olufsen, Kapt. i Fodf., Kjøbenhavn.	1904 3 st.
18. Petersen, Gerda Anna Eline	16/3 89	Petersen, Grosserer, Kjøbenhavn.	1898 3 Fkl.
19. Prah, Henny	16/1 90	Prah, Kontorchef, Kjøbenhavn.	1904 3 st.
20. Schovgaard, Else	1/3 89	Schovgaard, Isenkræmmer, Kbhvn.	1895 1 Fkl.
21. Vogel, Esther Emilie Johanne	26/6 89	Vogel, Handelsrejsende, Hellerup.	1896 2 —
Tillægsprøver:			
1. Bang, Cecilie Gyrithe Bjørndal	19/12 87	.....	.....
2. Christensen, Oline Marie	21/10 88	Christensen, prakt. Læge.	.....
3. Faber, Gudrun Johanne	25/6 87	Faber, Grosserer.	.....
4. Hanscn, Agnes Valborg	19/9 85	Hansen, afd. Partikulier.	.....
5. Roed, Marie Caroline	11/7 85	Roed, afd. Købmand.	.....
6. Henrichsen, Karen	26/3 89	Henrichsen, Redaktør.	.....
7. Scharling, Astrid Bertha	16/5 88	Scharling, Universitetsprofessor.	.....
Efterslægtsselskabets Skole.			
1. Bonnichsen, Kai Elster	19/6 88	Bonnichsen, Direktør, Kjøbenhavn.	1905 4 st.
2. Jacobsen, Knud Plesner	16/4 91	Jacobsen, Malermester, Kjøbenhavn.	1902 1 —
3. Jørgensen, Henning	15/2 91	Jørgensen, Formand, Kjøbenhavn.	1902 1 —
4. Kayser, Erik Eyvind	2/2 91	Kayser, Tømrerm., Kjøbenhavn.	1902 1 —
5. Lorenzen, Svend Aage	7/12 90	Lorenzen, Toldkontrollør, Kbhvn.	1902 1 —
6. Mule, Carl Leo Lind	14/9 90	Mule, Skriver i Magistr., Kbhvn.	1902 1 —
7. Rasmussen, Christian Georg	2/8 89	Rasmussen, Bundtømager, Kbhvn.	1902 1 —
8. Thønnesen, Hans Crillesen	17/2 89	Thønnesen, Gaardejer, Kastrup.	1902 1 —
9. Zeemann, Herbert Otto Leopold Ferdinand	1/4 91	Zeemann, Ritmester, Kjøbenhavn.	1904 3 —
10. Buhl, Nancy Marie (Privatist)	16/2 78	Buhl, afd. Driftsbestyrelse.	.....
11. Krautwald, Ebba (Privatist)	5/3 89	Krautwald, Mønthanlder, Kbhvn.	.....
12. Blume, Peter Albert Vilhelm Magnus (Privatist)	7/10 89	Blume, Snedkermester, Kbhvn.	.....
13. Magnusson, Gardar Magnus (Privatist)	7/6 87	Magnusson, isl. Købmand, Kbhvn.	.....
Tillægsprøver:			
1. Hansen, F. H. ....	.....	.....	.....
2. Christensen, H. ....	.....	.....	.....
3. Pugh, E. C. H. ....	.....	.....	.....
4. Cammer, P. ....	.....	.....	.....
5. Andersen, W. ....	.....	.....	.....
6. Mortensen, Frk. E. L. ....	.....	.....	.....
7. Lundstein, H. ....	.....	.....	.....
8. Hein, K. G. C. ....	.....	.....	.....
9. Frederiksen, J. ....	.....	.....	.....
10. Dreyer, C. Th. ....	.....	.....	.....
11. Sølling, A. E. W. ....	.....	.....	.....
12. Frisch, R. A. V. I. ....	.....	.....	.....
13. Larsen, G. F. ....	.....	.....	.....

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.
14. Christensen, N. C. ....	.....	.....
15. Christensen, A. E. J. ....	.....	.....
16. Sørensen, A. ....	.....	.....
17. Madsen, O. H. M. ....	.....	.....
18. Petersen, Chr. ....	.....	.....
19. Schülein, H. P. ....	.....	.....
L. Engelhardts Latin- og Realskole.		
1. Duvier, Else	$\frac{6}{7}$ 88	Duvier, Fabrikant, Kbhvn.
2. Gammeltoft, Karen Margrethe	$\frac{11}{10}$ 88	Gammeltoft, Direktør, Kbhvn.
3. Hartlev, Anna Margrethe	$\frac{8}{12}$ 88	Hartlev, Ingeniør, Kbhvn.
4. Lumholtz, Fanny Martha	$\frac{10}{3}$ 89	Lumholtz, Bogholder, Middelfart.
5. Malling, Thyra Antoinette	$\frac{29}{10}$ 88	Malling, Grosserer, Kbhvn.
6. Nielsen, Ebba Sophie Benzon	$\frac{25}{12}$ 88	Nielsen, Docent, Kbhvn.
7. Skade, Rigmor	$\frac{80}{11}$ 88	Skade, Kaptajn, Kbhvn.
8. Andersen, Anders (Privatist)	$\frac{14}{7}$ 83	Andersen, Kolportør, Randers.
9. Bindslev, Oskar Dahm (Privatist)	$\frac{27}{7}$ 89	Bindslev, Sparekasseinspektør, Kbhvn
10. Hansen, Gregor (Privatist)	$\frac{2}{8}$ 88	Hansen, Grosserer, Kbhvn.
11. Nielsen, Anders (Privatist)	$\frac{12}{7}$ 80	Nielsen, Husmand, Evndrup.
12. Sigsgaard, Hans Rudolf Albertsen Nielsen (Privatist)	$\frac{15}{9}$ 84	Nielsen, Gaardejer, Jetsmark.
13. Skou, Hans Bødker (Privatist)	$\frac{7}{1}$ 88	Skou, Proprietær, Snoldelev.
Tillægsprøver:		
1. Arvin, Georg Julius Jensen .....	.....	.....
2. Danholt, Viggo Ejner .....	.....	.....
3. Jørgensen, Holger Marius Emil .....	.....	.....
4. Jørgensen, Jørgen .....	.....	.....
5. Kamp, Hans Peter .....	.....	.....
6. Hofmann-Bang, Ebba .....	.....	.....
7. Levinsen, Theodor Vilhelm .....	.....	.....
8. Lorentzen, Aage Frederik .....	.....	.....
9. Nielsen, Dagny .....	.....	.....
10. Nielsen, Hans Christian .....	.....	.....
11. Nielsen, Hans Svanholm .....	.....	.....
12. Ravn, Johannes .....	.....	.....
13. Schmidt, Axel Johan .....	.....	.....
14. Simony, Jørgen Bech .....	.....	.....
15. Steffensen, Hans Peter .....	.....	.....
16. Thorsen, Frits Vilhelm .....	.....	.....
Henrik Madsens Latin- og Realskole.		
1. Dorch, Poul Frederik Almer Fabricius ..	$\frac{26}{7}$ 90	Dorch, Fabrikant, Kbhvn.
2. Grandjean, Poul Axel Willy	$\frac{2}{3}$ 91	Grandjean, Grosserer, Kbhvn.
3. Knudsen, Knud Einar	$\frac{10}{1}$ 90	Knudsen, Husejer, Kbhvn.
4. Kyhné, Carl Christian	$\frac{5}{1}$ 90	Kyhné, Kjøbenhavn.
5. Millech, Knud Hermann August	$\frac{18}{4}$ 90	Millech, Grosserer, Kbhvn.
6. Rothenborg, Aage Theodor	$\frac{17}{10}$ 91	Rothenborg, Direktør, Kbhvn.
7. Theisen, Poul Børge	$\frac{11}{10}$ 90	Theisen, Kontorchef, Kbhvn.
8. Elmquist, Aage Ludvig Holberg (Privatist)	$\frac{16}{5}$ 88	Elmquist, afd. Overretssagf., Aalborg.
9. Jensen, Ove Christian Poul Gerhart (Privatist)	$\frac{4}{8}$ 89	Jensen, Dyrlæge, Kbhvn.
Tillægsprøver:		
1. Fratz, Marie .....	.....	.....
2. Langebek-Petersen, Harry .....	.....	.....

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
H. Adlers Fællesskole.			
1. Andersen, Bjørn Harald	3/0 90	Andersen, Kaptajn, Kjøbenhavn.	1896 1 Kl
2. Bræstrup, Johan Cosmus	3/9 90	Bræstrup, Kommandør, Kjøbenhavn.	94 Børneh
3. Christensen, Aage Broager	10/5 90	Christensen, Fuldmægtig, Kbhvn.	1896 1 Kl
4. Drachmann, Anders Bjørn	11/9 90	Drachmann, Professor, Kjøbenhavn.	1896 1 —
5. Møller, Ingrid	12/2 90	Møller, Højesteretssagf., Kjøbenhavn.	95 Børneh
6. Sand, Eiler Sigurd	17/2 90	Sand, Oberstløjtn., Kjøbenhavn.	1895 —
7. Skram, Ida Johanne	9/10 89	Skram, Protokollsekr. i Rigsd., Kbhvn.	1894 —
8. Thortsen, Ellen Margrethe	23/7 90	Thortsen, afd. Jernbanaess., Kbhvn.	1897 2 Kl
9. Tscherning, Karen	25/1 90	Tscherning, Overkirurg, Kjøbenhavn.	95 Børneh
Det danske Selskabs Skole.			
1. Andresen, Helge	17/12 88	Andresen, Fabrikant, Kjøbenhavn.	1901 6 Kl
2. Brandt, Harry	26/8 89	Brandt, Kommunelærer, Kjøbenhavn.	1900 6 —
3. Christenseu, Bryde	31/7 89	Christensen, Direktør, Kjøbenhavn.	1899 5 —
4. Lorenzen, Gustav	20/8 88	Lorenzen, Dr. med., Kjøbenhavn.	1900 6 —
5.) Starcke, Gustav	3/12 87	Starcke, Dr. phil., Kjøbenhavn.	1899 5 —
6. Axelholm, Julius	6/8 89	Axelholm, Grosserer, Kjøbenhavn.	1900 4 —
7. Erichsen, Ejnar	29/8 89	Erichsen, Urtekræmmer, Kjøbenhavn.	1899 4 —
8. Grut, Hakon	26/3 90	Grut, Fabrikant, Kjøbenhavn.	1899 4 —
9. Heilessen, Haakon Chr. Wigh	4/0 89	Heilessen, Skuespiller, Kjøbenhavn.	1899 4 —
10. Nielsen, Knud Flemming	25/4 89	Nielsen, Kontrollør, Kjøbenhavn.	1902 6 —
11. Pedersen, Carl Anton	10/2 90	Pedersen, Overportør, Kjøbenhavn.	1903 7 —
12. Ussing, Poul Harald	11/12 91	Ussing, Maskinmester, Lyngby.	1904 8 —
13. Wodskou, Knud	14/12 89	Wodskou, Bogholder, Kjøbenhavn.	1900 5 —
Ingrid Jespersens Skole.			
1. Bloch, Else Marie	10/10 89	Bloch, Kapt. i Flaaden, Kjøbenhavn.	1897 2 Kl
2. Hedemann, Sophie	21/9 89	Hedemann, Oberstløjtn., Kbhvn.	1902 1 st.
3. Irving, Astrid Hals	9/4 89	Irving, Fuldmægtig, Kjøbenhavn.	1897 3 Kl
4. Nyrop, Sophie	6/6 87	Nyrop, Fabrikant, Kjøbenhavn.	1899 5 —
5. Tegner, Cecilie	13/0 88	Tegner, V., Kjøbenhavn.	1898 3 —
6. Zahrtmann, Laura Mathilde	16/10 89	Zahrtmann, Ingeniør, Kjøbenhavn.	1897 2 —
Frederiksberg Latin- og Realskole.			
1. Gottlieb, Ejnar Olaf	11/3 90	Gottlieb, Apoteker, Frederiksberg.	1899 4Fbk
2. Luplau-Janssen, Carl Emil	3/10 89	Luplau-Janssen, Overassistent, Kbhvn.	1896 1 —
3. Andersen, Holger Valdemar Jens Torné	30/8 89	Andersen, Postekspedient, Frdbg.	1896 1 —
4. Barfoed, Harald Læssøe	2/7 90	Barfoed, Sognepræst, Brøndbyøster.	1899 4 —
5. Blichfeld, Ivan	24/9 90	Blichfeld, Direktør, Sakskjøbing.	1899 4 —
6. Dieterichsen, Osvald Kai	5/8 89	Dieterichsen, afd. Fuldmægtig, Kbhvn.	1896 1 —
7. Hansen, Hugo Munk	1/4 89	Hansen, Chef f. Ride- og Bslagsk., Næstv.	1898 4 —
8. Holten, Olaf Nicolai Ulrich	26/9 90	Holten, Kontorchef, Kjøbenhavn.	1902 6 —
9. Munck, Adolph Christian Gustav	16/3 90	Munck, Kontorchef i Finansmin., Frdbg.	1902 1 st.
10. Pauls, Hans Jacob Vilhelm	12/10 89	Pauls, Porcellænshandler, Frdbg.	1896 1Fbk
11. Rothenborg, Frants	27/10 89	Rothenborg, Direktør, Kbhvn.	1905 4 st.
12. Schou, Thorkil	1/1 90	Schou, prakt. Læge, Frdbg.	1902 1 —
13. Sørensen, Walther	20/7 89	Sørensen, Skibsfører, Frdbg.	1896 1Fbk
14. Andersen, Ellen Bodil Hee (Privatist)	12/4 88	Andersen, Ingeniør, Aarhus.	.....
15. Bang, Thomas Bartholin (Privatist)	16/10 89	Bang, Sognepræst, Hvalsø.	.....
16. Halk, Aage (Privatist)	13/2 88	Halk, Dr. med., Kjøbenhavn.	.....
17. Langøe, Marie (Privatist)	28/8 85	Langøe, Godsforvalter, Alexandrovka, Gouvern. Charkow.	.....
18. Vejsgaard, Peder Pedersen (Privatist)	7/8 81	Pedersen, Gaardmand, Ryde Sogn.	.....

¹⁾ Disciplene 1—5 har kun aflagt Prøve i Latin i Aar, Resten i Fjor (se Medd. for 1904—05)

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.		
mg. ÷	ug. ÷	mg.	g. +	,	mg.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	78	34
g. +	g. +	mg. ÷	g. +	,	g. +	mg. ÷	g. +	ug.	ug. ÷	g.	67 ¹ / ₂	29 ² / ₅
g. +	mg. +	mg. ÷	g. +	,	ug.	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	77 ¹ / ₂	32 ³ / ₄
g. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	ug.	ug.	,	81 ¹ / ₂	38 ¹ / ₄
g. +	mg. +	mg.	mg. ÷	,	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	79	35
mg.	ug. ÷	mg. +	ug.	,	ug. ÷	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug.	85	38 ² / ₅
mg.	mg.	ug.	mg. ÷	,	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	g. +	g.	g. +	72 ¹ / ₂	34 ³ / ₄
mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	,	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	g. +	g.	70 ² / ₅	34
mg. ÷	mg. +	mg. ÷	g. +	,	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	77	33
g. +	g. +	g. +	g.	,	ug.	ug. ÷	mg. +	tg. +	g. ÷	mg. +	63 ¹ / ₂	30 ² / ₅
mg. ÷	mg. +	g.	g. +	,	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	75 ¹ / ₂	31
mg. ÷	g.	g. +	tg.	,	g. ÷	ug.	mg.	tg. ÷	g. ÷	mg. ÷	46	22 ² / ₅
mg. ÷	mg.	ug. ÷	tg. ÷	,	g. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	g. +	ug. ÷	55 ¹ / ₂	18 ² / ₅
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	,	mg.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	g. +	ug.	78	36
g.	ug. ÷	mg. ÷	,	,	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷		
g. +	g. ÷	mg. ÷	,	,	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	tg. +	mg.		
mg. ÷	mg. ÷	mg.	,	,	g. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +		
g. +	mg. +	mg. +	,	,	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.		
g. +	mg.	mg.	,	,	ug. ÷	mg. +	g. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.		
mg.	mg. ÷	mg. ÷	,	,	mg.	mg. +	mg. +	g.	g. ÷	mg. ÷		
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	,	,	g.	mg. ÷	g. +	ug.	ug.	g. +		
mg. +	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	,	85	39 ² / ₅
mg.	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	,	78 ² / ₅	37
mg. +	ug.	ug. ÷	mg. +	g.	g.	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	,	75 ¹ / ₂	35 ¹ / ₂
mg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	mg.	,	79	36
mg.	mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	g. +	mg. +	tg. +	tg. +	,	67 ² / ₅	25 ¹ / ₂
g. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	g. +	g. +	,	70 ¹ / ₂	33
mg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	,	78	36 ¹ / ₂
mg.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	,	86 ¹ / ₂	39 ¹ / ₂
g.	mg. ÷	g.	g.	,	mg.	mg.	g. +	tg. ÷	tg. ÷	g. +	48 ¹ / ₂	39 ¹ / ₂
tg. +	mg.	g. +	mg.	,	ug.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	71 ¹ / ₂	34 ¹ / ₂
g. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	,	mg. ÷	g. +	mg. +	g.	g. ÷	mg. +	67 ² / ₅	34 ³ / ₅
g.	ug. ÷	g. +	mg.	,	mg. +	g. ÷	g.	tg. ÷	tg. ÷	tg.	48 ² / ₅	34 ³ / ₅
tg.	g.	g. +	g. +	,	g. +	g.	ug.	g. ÷	g.	ug. ÷	58	30
g.	mg. +	ug.	ug. ÷	,	mg. +	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	82 ¹ / ₂	38 ² / ₅
g.	mg. ÷	mg.	mg.	,	mg. ÷	g. ÷	mg. +	g.	g. ÷	g. +	64	32
mg. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	,	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	71 ¹ / ₂	33 ³ / ₅
mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	,	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	mg. ÷	77 ¹ / ₂	35
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	,	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	76 ² / ₅	35
mg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	,	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	77 ¹ / ₂	36
mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. +	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	,	79 ² / ₅	38 ¹ / ₂
mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	ug.	ug.	ug.	,	80	38 ² / ₅
g.	ug. ÷	mg. +	mg. +	g.	ug.	mg. +	ug.	g.	g.	,	74 ¹ / ₂	32 ² / ₅
g.	mg. ÷	ug.	g.	,	mg.	g. +	ug. ÷	tg. +	g. ÷	,	60 ¹ / ₂	27 ¹ / ₂
mg.	tg. +	g. +	tg. +	g.	mg.	mg.	ug. ÷	tg.	tg.	,	48 ¹ / ₂	

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
19. Nielsen, Peder Mathias (Privatist)	29/9 77	Nielsen, Skibsfører, Nordby.	.....
20. Raunkjær, Anders Christian Barclay (Priv.)	11/11 89	Raunkjær, cand. mag., Kbhvn.	.....
21. Simonsen, Aage (Privatist)	22/9 88	Simonsen, Apoteker, Vemmetofte.	.....
22. Steen, Poul Hjalmar Pock (Privatist)	4/16 89	Steen, Mejerist, Kbhvn.	.....
Tillægsprøver.			
1. Brücker, Aksel . . . . .	.....	.....	.....
2. Christensen, Jens Christian Erik . . . . .	.....	.....	.....
3. Fløystrup, Aage . . . . .	.....	.....	.....
4. Gade, Poul Christian Nielsen Østergaard . . . . .	.....	.....	.....
5. Hansen, Hans Frederik Christian . . . . .	.....	.....	.....
6. Helveg Larsen, Gunnar . . . . .	.....	.....	.....
7. Jørgensen, Hakon . . . . .	.....	.....	.....
8. Kristensen, Julie Auda Lauregna . . . . .	.....	.....	.....
9. Larsen, Axel Andreas . . . . .	.....	.....	.....
10. Long, Richard Sigmund . . . . .	.....	.....	.....
11. Müller, Hans Christoffer . . . . .	.....	.....	.....
12. Lunde, Gustav . . . . .	.....	.....	.....
13. Nielsen, Niels Marius . . . . .	.....	.....	.....
14. Oksbjerg, Andreas Jenseu . . . . .	.....	.....	.....
15. Olsen, Poul Marinus . . . . .	.....	.....	.....
16. Rasmussen, Carl Eiler . . . . .	.....	.....	.....
17. Richter, Hjalmar . . . . .	.....	.....	.....
18. Schoulund, Morten Vilh. Holger Jørgen . . . . .	.....	.....	.....
19. Sørensen, Erik Christian . . . . .	.....	.....	.....
20. Werchmeister, Vilhelm . . . . .	.....	.....	.....
21. Zachariassen, Joen Gullach Michael . . . . .	.....	.....	.....
22. Christensen, Aage Christian Thorning . . . . .	.....	.....	.....
Hellerup højere Almenskole.			
Bendix, Aage Hans	29/9 90	Bendix, Grosserer, Kbhvn.	1903 2 st.
Ordrup højere Almenskole.			
1. Andersen, Grace Anna Marie Adelaje	10/2 90	Andersen, Gartner, Jönköping.	1897 2Ukl.
2. Bang, Ejler	14/8 88	Bang, Fuldmægtig, Ordrup.	1900 1 st.
3. Bojsen, August Finn Konow	15/5 89	Bojsen, Højskoleforst., Rødkilde.	1903 2 —
4. Dam, Ejnar Aksel	20/6 90	Dam, Landstingsmand.	1899 3Ukl.
5. Felding, Astrid Johanne	8/11 89	Felding, Ingeniør, Hellerup.	1901 6 —
6. Fleischer, Aage Adolf Christian	1/9 88	Fleischer, Tandler, Charlottenlund.	1897 3 —
7. Foss, Gunnar	15/9 90	Foss, Kgl. Skuespiller.	1901 6 —
8. Henrichsen, Richardt Walter	2/7 90	Henrichsen, Kontorchef, Ordrup.	1902 1 st.
9. Iversen, Poul	20/11 89	Iversen, Manufakturhandler, Ordrup.	1899 5Ukl.
10. Koefoed, Ingeborg Therese	3/8 88	Koefoed, Professor, Kbhvn.	1904 3 st.
11. Møller, Eskil Nievenhuis	10/8 90	Møller, Skolebest., Dr. phil., Ordrup.	1904 3 —
12. Nørgaard, Henry	26/7 90	Nørgaard, Direktør, Hellerup.	1905 4 —
13. Platou, Villy	5/2 90	Platou, Fuldmægtig, Ordrup.	1897 3Ukl.
14. Rasmussen, Anna Margrethe Henriette Gøtze	17/9 88	Rasmussen, Smedemester, Kbhvn.	1901 1 st.
15. Rolsted, Niels Anton	18/6 89	Rolsted, Viceskoleledere, Ordrup.	1900 4Ukl.
Privatister.			
16. Dahlqvist, Alma Julie Charlotte	25/11 87	Dahlqvist, Maskinmester, Kbhvn.	.....
17. Nielsen, Hans Vøldike	18/9 88	Nielsen, Gaardejer, Sandby.	.....
18. Petersen, Johannes	10/4 87	Petersen, Husejer, Veterslev.	.....
19. Rasmussen, Rasmus Høj	20/2 86	Rasmussen, Indsieder, Taasinge.	.....

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.		
mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	,	mg.	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	mg.	72½	32½
mg. ÷	g.	mg.	g. ÷	,	mg. ÷	mg.	ug.	tg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	62	33½
g. ÷	g.	ug. ÷	tg.	,	g.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	61	23½
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	,	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	82½	36½
,	mg.	,	g. ÷									
,	g.	,	tg. ÷									
,	,	,	g. ÷	mg. ÷								
,	g. ÷	,	g.	g. ÷								
,	,	,	mg. ÷	g. ÷								
,	,	,	g. ÷	g. ÷								
,	,	,	mg. ÷	g. ÷								
,	mg. ÷	,	mg.									
,	g. ÷	,	mg. ÷									
,	mg.	,	g. ÷	mg. ÷								
,	,	,	mg. ÷	g. ÷								
,	tg.	,	g.	mg.								
,	mg.	,	ug. ÷									
,	,	mg.	mg. ÷	mg. ÷	,				mg. ÷			
,	,	,	ug. ÷									
g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	,	75	35
mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	,	82	37½
mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	tg.	tg.	,	63	22
mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	,	83½	38½
mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	g.	,	70½	30½
g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	,	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	73½	34½
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	,	74½	30
g.	mg.	mg.	mg. ÷	,	mg. ÷	mg.	g.	g. ÷	mg.	mg. ÷	70	31½
g.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷		68½	32½
mg.	g.	g.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	mg.	73½	31
mg.	mg. ÷	mg.	g. ÷	,	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	78½	34
ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷		78	35½
mg. ÷	g.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	tg. ÷	mg.	62½	32
g. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	,	ug. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	75½	35
mg.	mg. ÷	mg.	g. ÷	tg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	,	65	35
mg. ÷	g.	mg.	g.	,	ug.	ug. ÷	g.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	71	29½
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg.	g. ÷	mg. ÷	mg.	tg. ÷	tg. ÷	,	57½	24½
mg.	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	,	79½	35
ug. ÷	tg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	,	63	33
mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	,	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	g. ÷	74	33

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
Tillægsprøver.			
1. Fausbøll, Ingeborg Annie .....	.....	.....	.....
2. Enna, Ernst Henry Peter Lorentz .....	.....	.....	.....
3. Jensen, Erik Henning .....	.....	.....	.....
4. Kjeldgaard, Carl Christian .....	.....	.....	.....
5. Wiegandt, Ingeborg Julie .....	.....	.....	.....
St. Andreas Kollegiets højere Almenskole.			
1. Gunnarsson, Fridrik	²⁹ / ₆ 89	Ejnarsson, Konsul, Reykjavik.	19016Fbk.
2. Jensen, Jens Emanuel	¹³ / ₉ 89	Jensen, Kateket, Helsingør.	1900 4 —
3. Linds kog, Bengt Johan	¹ / ₀ 89	Linds kog, Enkefrue, Kristiania.	1901 6 —
4. Mikkelsen, Marius Valdemar	¹³ / ₃ 89	Mikkelsen, Haudels gtnr., Klampenborg.	1896 1 —
5. Plum, Carl Frederik Valdemar	²⁹ / ₆ 89	Plum, Møbelfabrikant, Charlottenlund.	1899 4 —
6. Westergaard, Alfredo Pedro	²⁷ / ₃ 89	Westergaard, Forretningsfører, Kbhvn.	1902 1 st.
Birkerød Latin- og Realskole.			
1. Berth, Poul Ludvig Laurits	⁷ / ₄ 90	Berth, Juvelerer, Kbhvn.	19005Fbk.
2. Holstein, Vagn	⁴ / ₁₀ 90	Holstein, Landbrugskandidat, Kbhvn.	1901 4 —
3. Juulmann, Poul .....	.....	Juulmann, Malermester, Kbhvn.	1905 4 st.
4. Schtschelkunow, Alex	²⁴ / ₂ 89	Schtschelkunow, Kantor, Kbhvn.	19005Fbk.
5. Timm, Poul Jacob Thor	¹⁶ / ₉ 88	Timm, Direktør, Kbhvn.	1903 3 st.
6. Treschow, Peter Oluf	¹⁶ / ₇ 90	Treschow, Godsejer, Sannarp.	19014Fbk.
Rungsted Kostskole.			
1. Friis, Andreas Alexander Carl Johan ...	²¹ / ₆ 90	Friis, Sognepræst, Hørsholm.	1902 1 st.
2. Hansen, Norman Hall	¹⁷ / ₁ 90	Hansen, Konsul, Kbhvn.	1902 1 —
3. Hasselbalch, Erik	³⁰ / ₀ 90	Hasselbalch, Fabrikejer, Kbhvn.	19016Fbk.
4. Rosenberg, Ellen Cathrine	³ / ₀ 89	Rosenberg, Docent, Kbhvn.	1903 2 st.
5. Svane, Christian Michael	¹⁸ / ₇ 90	Svane, Kaptajn, Guldborg.	1903 2 —
6. Thomsen, Henrik Raabye	⁸ / ₃ 90	Thomsen, Grosserer, Kbhvn.	1902 1 —
7. Torp, Frantz Louis	²⁵ / ₆ 90	Torp, Prof., Dr. jur., Kbhvn.	19015Fbk.
Privatist.			
Hansen, Jens	¹⁴ / ₂ 77	Hansen, Gaardforpagter, Bisserup.	.....
Helsingør højere Almenskole.			
1. Hansen, Niels Frederik	¹² / ₅ 90	Hansen, Dekorationsmaler, Helsingør.	1896 Fbk.
2. Nielsson, Frants Lauritz	¹⁴ / ₂ 90	Nielsson, Kedelsmedemester, Helsingør.	1399 1Fkl.
3. Pontoppidan, Børge Dines	¹⁷ / ₁ 91	Pontoppidan, Oberst, Kammerherre, Brobyhus.	1901 3 —
4. Wibroe, Ernst	²⁸ / ₆ 90	Wibroe, Møllejer, Helsingør.	1896 Fbk.
Hesselager Skole.			
1. Hastrup, Aage	⁴ / ₁₀ 90	Hastrup, Enkefrue, Hellerup.	1902 1 Kl.
2. Lund, Sigfred Laurent	²⁸ / ₁ 90	Lund, Højskoleforstander, Vejstrup.	1904 2 —
3. Møller, Inger	⁶ / ₅ 90	Møller, Pastor, Langaa.	1904 3 —
4. Toftegaard, Jens Karl Nielsen	²³ / ₁₂ 89	Toftegaard, Snedker, Langaa.	1901 3Ukl.

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.			
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geograf.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.					
,	ug.	,	mg.+												
,	,	,	mg.	mg.											
,	,	,	mg.÷												
,	,	,	ug.÷	ug.÷											
mg.÷	mg.+	mg.	mg.÷	mg.+	mg.	mg.	mg.+	mg.	mg.+	,		76½	35½		
mg.+	mg.	ug.+	mg.+	ug.	ug.÷	ug.	mg.+	g.	g.+	,		78½	33½		
mg.	mg.÷	ug.÷	ug.÷	mg.+	mg.÷	mg.÷	ug.÷	ug.	ug.÷	,		80½	38½		
g.+	g.	mg.÷	g.+	mg.	mg.+	ug.	ug.÷	g.÷	tg.+	,		64½	28		
mg.÷	mg.÷	mg.	g.	mg.	mg.+	mg.÷	mg.	g.+	g.÷	,		66½	29½		
mg.+	ug.÷	ug.÷	mg.÷	mg.+	mg.	mg.+	ug.÷	mg.+	mg.÷	,		78½	36½		
g.	mg.÷	g.	mg.	,	ug.÷	mg.	mg.+	ug.	ug.	mg.+		75½	33½		
g.÷	g.	g.	g.+	,	ug.	mg.	ug.	mg.+	g.+	ug.÷		68½	31½		
g.+	mg.	tg.	g.÷	,	mg.+	mg.+	mg.÷	mdl.+	tg.÷	ug.÷		47½	22		
mg.÷	ug.	ug.÷	mg.+	ug.÷	ug.	ug.	mg.+	mg.	mg.+	mg.+		82	37½		
mg.÷	mg.÷	mg.	tg.+	mg.	mg.+	mg.+	mg.+	g.+	mg.	mg.+		66	26		
mg.÷	mg.+	mg.÷	g.+	,	ug.÷	mg.+	mg.+	mg.+	mg.+	ug.		76½	32½		
mg.	mg.+	mg.+	mg.	ug.÷	mg.+	mg.+	mg.+	mg.+	ug.	,		80½	37		
mg.+	ug.	ug.÷	mg.÷	,	mg.	mg.÷	g.+	ug.	mg.	tg.+		71	32½		
mg.÷	mg.÷	ug.÷	g.	,	ug.	mg.	mg.	ug.	ug.÷	mg.		77	32½		
mg.÷	ug.÷	mg.+	mg.+	,	ug.÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.÷		83½	38		
mg.÷	mg.÷	mg.÷	tg.	,	mg.+	ug.÷	mg.+	g.	mg.+	mg.+		63	23½		
mg.÷	mg.	mg.+	mg.÷	mg.+	ug.	ug.	ug.÷	mg.	g.÷	mg.+		75	33½		
mg.+	ug.÷	ug.÷	mg.	mg.÷	ug.÷	ug.÷	ug.	g.+	tg.	,		73	30		
,	tg.+														
mg.+	ug.	mg.+	mg.÷	mg.+	mg.÷	mg.+	mg.+	ug.÷	ug.÷	,		79	37½		
mg.	mg.÷	ug.÷	mg.	,	mg.	mg.	mg.	ug.	mg.+	ug.		79½	35½		
ug.÷	mg.	mg.	mg.	,	mg.÷	g.+	mg.	ug.	ug.	ug.		78½	33½		
mg.÷	g.	g.+	g.	,	mg.÷	g.÷	g.	ug.	mg.÷	mg.÷		62½	24½		
mg.÷	ug.	g.+	g.+	mg.	mg.÷	mg.+	ug.	tg.+	mdl.	,		55½	16½		
mg.	mg.	g.	mg.÷	,	ug.	mg.÷	ug.÷	ug.÷	mg.	mg.+		75½	31½		
mg.÷	mg.÷	mg.+	g.÷	,	g.+	mg.+	mg.+	mg.+	ug.÷	mg.+		70	29½		
mg.+	ug.	mg.+	mg.+	,	ug.	ug.	ug.÷	ug.÷	ug.	g.+		82½	37		

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
Tillægsprøver.			
1. Albrechtsen, Hans Ferdinand Leth.....	8 ¹ / ₁₂ 89	Albrechtsen, Sagfører, Svendborg.	.....
2. Jensen, Alfred Schou.....	17 ¹ / ₂ 89	Schou, Muremester, Svendborg.	.....
3. Skræp, Maren.....	1 ¹ / ₁₀ 86	Skræp, Slagtermester, Oure.	.....
Fredericia højere Almenskole.			
1. Bagger, Aage.....	7 ¹ / ₈ 90	Bagger, Postekspedient, Fredericia.	1897 1 Fkl.
2. Hemmingsen, Iwan Hother.....	15 ¹ / ₁₂ 89	Hemmingsen, Oberstløjtn., Fredericia.	1902 2 Ukl.
3. Petersen, Knud Valdemar.....	6 ¹ / ₄ 90	Petersen, Kaptajn, Fredericia.	1901 2 —
4. Sejr, Niels.....	21 ¹ / ₁₂ 89	Sejr, Lærer, Valby.	1902 1 Kl.
Kolding højere Almenskole.			
1. Bruun, Karen.....	15 ¹ / ₄ 89	Bruun, Rektor, Kolding.	1898 1 Ukl.
2. Bruun, Else.....	11 ¹ / ₄ 91	Bruun, Rektor, Kolding.	1899 1 —
3. Henriksen, Karen Gunver Agnete.....	31 ¹ / ₈ 89	Henriksen, Lotterikollektor, Kolding.	1900 2 —
4. Jensen, Johannes.....	20 ¹ / ₃ 87	Jensen, Gaardejer, V. Nebel.	1904 2 st.
5. Juhl, Hans Oluf.....	26 ¹ / ₆ 90	Juhl, Proprietær, Foldingbro.	1903 1 —
6. Juhl, Peter Erik Lauritz.....	20 ¹ / ₃ 91	Juhl, Gaardejer, S. Bjert.	1902 1 —
7. Juhl, Kirstine.....	20 ¹ / ₆ 90	Juhl, Translater, Kolding.	1902 1 —
8. Kall, Erik.....	3 ¹ / ₂ 90	Kall, Konsul, Kbhvn.	1903 1 —
9. Kristensen, Kristine Margrethe Marie.....	23 ¹ / ₁₂ 88	Kristensen, Fabrikant, Kolding.	1904 3 —
10. Markussen, Johannes Nygaard.....	11 ¹ / ₈ 89	Markussen, Bestyrer, Kolding.	1899 2 Ukl.
11. Møller, Jensenius Christian.....	25 ¹ / ₂ 91	Møller, Ostehandler, Kolding.	1899 1 —
12. Papsø, Svend Oskar Kristian.....	24 ¹ / ₂ 90	Papsø, Bogholder, Kolding.	1899 1 —
13. Schmidt, Carl Julius Christian.....	19 ¹ / ₇ 89	Schmidt, Grosserer, Kolding.	1898 1 —
Tillægsprøver.			
1. Schjørring, Holger.....	14 ¹ / ₁ 89	Schjørring, Pastor, Paaby.	.....
2. Stein, Søren Valdemar.....	1 ¹ / ₆ 89	Stein, Købmand, Kolding.	.....
Vejle højere Almenskole.			
1. Askov, Christian.....	29 ¹ / ₅ 89	Askov, Læge, Vejle.	1899 1 Ukl.
2. Buch, Niels.....	24 ¹ / ₁₂ 90	Buch, Enke, Vejle.	1900 1 —
3. Helweg, Marie Cathrine Johnstrup.....	9 ¹ / ₁₀ 89	Helweg, Jernbanedriftsbest., Vejle.	1902 1 st.
4. Hempel, Simon Christian Søren.....	5 ¹ / ₆ 90	Hempel, Læge, Kolding.	1904 3 —
5. Knudsen, Maren.....	18 ¹ / ₈ 89	Knudsen, Propr., Engelsholms Ladegd.	1904 3 —
6. Mahler, Axel Kjeld.....	28 ¹ / ₁₀ 89	Mahler, Ingeniør, Vejle.	1905 3 st.
7. Schjøth, Aage Christian.....	3 ¹ / ₆ 90	Schjøth, Grosserer, Vejle.	1900 1 Ukl.
8. Steensen, Anna Sofie.....	19 ¹ / ₆ 89	Steensen, Fabrikant, Vejle.	1905 4 st.
9. Steensen, Ella.....	20 ¹ / ₁₁ 87	— — —	1905 4 —
Tillægsprøver.			
1. Antonsen, Henrik.....	16 ¹ / ₁₀ 88	Antonsen, Ølbrygger, Grejs.	1905 5 M.
2. Christiansen, Ane Cathrine.....	5 ¹ / ₁ 86	Christiansen, Købmand, Vejle.	1905 5 —
3. Knudsen, Knud Peter.....	22 ¹ / ₃ 90	Knudsen, Handelsgartner, Vejle.	1905 5 —
4. Olsen, Harald.....	4 ¹ / ₉ 90	Olsen, Lærer, Kirkehelsinge.	.....

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
Marselisborg Kostskole og højere Almenskole.			
1. Duseberg, Holger Johannes	29/12 89	Duseberg, Maskininspektør, Aarhus.	1899 3Fkl.
2. Hansen, Margrethe Sophie Camilla	5/10 88	Hansen, Postekspedient, Aarhus.	1904 2 st.
3. Holm, Rigmor Helene	14/6 89	Holm, Alterdegn, Aarhus.	1904 2 —
4. Kampmann, Christian Peter Georg	31/8 90	Kampmann, kgl. Bygningsinsp., Aarhus.	1902 1 —
5. Kampmann, Hans Jørgen ¹⁾	11/8 89	— — —	1902 1 —
6. Lange, Lars Eyvind	31/1 91	Lange, Fabrikant, Svendborg.	1902 5Fkl.
7. Lichtenberg, Geert Frederik Honnens de	28/10 90	Honnens de Lichtenberg, Hofjæger-	
		mester, Bidstrup.	1902 1 st.
8. Rasmussen, Hans Vilhelm	19/2 86	Rasmussen, Hans Vilhelm.	1905 4 —
9. Sloth, Thyra Johanne Nielsen	3/1 89	Sloth, Berider, Aarhus.	1904 2 —
10. Sørensen, Helga Marie Laura ¹⁾	20/10 88	Sørensen, Sagfører, Aarhus.	1903 2 —
Tillægsprøver.			
1. Gyring, Anna	15/2 88	Nielsen. Kreditforeningsdir., Aarhus.	.....
2. Juul, Olaf	28/6 90	Juul, Overlærer, Grenaa.	.....
3. Jensen Nørager, Aktor Meiner Richard..	9/2 90	Jensen, Maskinarbejder, Aarhus	.....

¹⁾ Sygeeksamen den 13/9 06.

Fag- og Timefordeling i Statens højere Almenskoler.

For Skoleaaret 1905—06 er intet særligt at bemærke.

Afgørelser vedrørende den indre Skoleorden.

Daglig Karaktergivning afskaffet ved Roskilde Katedralskole. Efter Indstilling af Skolens Rektor bifaldt Ministeriet ved Skrivelse af 25de August 1905, at den daglige Karaktergivning afskaffedes ved bemeldte Skole fra Begyndelsen af Skoleaaret 1905—06. Til Begrundelse af dette Skridt anførte Rektor, at den nye Skolelov kræver en delvis forandret Fremgangsmaade ved Undervisningen og f. Eks. ofte i større Klasser vil kræve Anvendelse af den saakaldte Klasseundervisning, som ikke kan forenes med daglige Karakterer.

Regulativ af 2den November 1905 for Rengøring i Skolerne i Henhold til Lov af 14de April 1905 om Foranstaltninger til Tuberkulosens Bekæmpelse.

Ved Lov Nr. 69 af 14de April d. A. om Foranstaltninger til Tuberkulosens Bekæmpelse er det under § 9 bestemt, at der for Statsskolerne Vedkommende af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet fastsættes nærmere Regler om Renholdelsen af Skolerne.

I Henhold hertil bestemmes følgende:

I.

Der vil være at drage Omsorg for, at Klasseværelsernes Gulve ere fuldkommen tætte, og at den fornødne Udkitning mellem Brædderne foretages og vedligeholdes. Gulvene i Klasseværelser, Gymnastiksal, Gange og Trapper m. m. skulle være ferniserede, malede eller dækkede med Linoleum eller en anden vandtæt Overstrygning eller Beklædning. Brugen af støvbindende Olier som Dustless Oil kan tillades, dog ikke i Gymnastiksale.

Ved fremtidig Indretning af Klasseværelser skal det iagttages, at Vægge, Døre, Dørkamre, Vindueskarme og Vinduesposter gøres glatte og uden Fremspring eller Kanter.

II.

Klasseværelserne og Gymnastiksalene skulle *daglig* udluftes saa vel før Undervisningens Begyndelse som efter dens Slutning og i Fritiden mellem Timerne, for saa vidt Varme- og Ventilationsapparater tilstede det. De øverste Vinduer eller nogle af dem bør indrettes til at aabne og lukke fra Gulvet af.

III.

Skoleborde med Bænke, Katedere og Panelernes øverste Kant, Skabe og Hylde m. m. skulle daglig aftørres med en fugtig Klud eller et fugtigt Skind. Hele Panelet aftørres 1 Gang ugentlig.

Vinduesruderne bør vadskes og poleres mindst 1 Gang maanedlig, medmindre Sne og Frost forhindre det.

IV.

Alle Gulve i Klasseværelser, Gymnastiksale, Gange og paa Trapper skulle daglig vadskes, een Gang ugentlig — sammen med Panelerne — med Sæbevand, medmindre de ere behandlede med Dustless Oil, da i sidste Tilfælde de for denne Olies Anvendelse gældende Forskrifter skulle følges.

V.

Klasseværelserne og Gymnastiksalene skulle mindst 3 Gange om Aaret underkastes en Hovedrengøring, ved hvilken alt Inventar, Vinduer, Døre og oliemalede Vægge afsæbes, og Gulvene, om fornødent, ferniseres.

Det er ubetinget forbudt at spytte paa Gulvet. Spyt-kummer i Værelserne og paa Retiraderne skulle daglig renses. Der skal fyldes $\frac{1}{2}$ Tomme Vand i dem. De bør have en passende Størrelse og en saadan Form, at de ikke uden Forsæt kunne væltes.

VI.

Skolens Retirader skulle daglig grundig afvadskes, i Sommertiden med Sæbe eller Klorkalkvand (1—100). Er Væggene i Retiraderne kalkede, bør Hvidtningen fornyes 1 à 2 Gange aarlig. Er de oliemalede eller ferniserede eller af umalet Træ, bør de afsæbes mindst 3 Gange aarlig. Det maa nøje overholdes, at de tømmes, forinden de ere overfyldte. Skolen sørger for Klosetpapier. Pissoirerne skulle daglig udskylles og i Sommermaanederne desinficeres med Klor.

VII.

Redskaberne i Gymnastiksalene skulle daglig aftørres med en vaad Klud. Madrasserne skulle udbankes en Gang om Ugen. Skabe og Hylde aftørres med en vaad Klud. Baderummet skal udskylles og renses daglig efter endt Benyttelse.

I øvrigt ville de under I—VI fastsatte Bestemmelser efter Omstændighederne ogsaa komme til Anvendelse paa Forstuer samt saa vidt muligt ogsaa paa Sløjdlokaler.

VIII.

Eleverne maa kun i Tilfælde af ugunstigt Vejr opholde sig i Skolelokalerne i Fritiden mellem Timerne.

IX.

Den i II foreskrevne Udluftning paahviler Ordensduksen under Tilsyn af den inspektionshavende Lærer. Er Varme- og Ventilationsapparatet i Virksomhed, maa ingen aabne Vinduerne uden Rektors Tilladelse.

X.

Rektor i Forening med Inspektør og Inspektrice skulle paase, at disse Bestemmelser nøje overholdes.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet,
den 2den November 1905.

Enevold Sørensen.

Stemann.

Discipeltal med dertil hørende Forhold.

Da den i Medd. for 1903--04 optagne Oversigt over Elevfrekvensen var fejlagtig for Rønne Skoles Vedkommende, optrykkes her den rettede Oversigt:

*Oplysninger om Elevfrekvensen i Statens højere Almenskoler
den 19. August 1904.*

	1. Mellem-skolekl.		2. Mellem-skolekl.		2. Kl.			3. Kl.			4. Kl.			5. Kl.		6. Kl.		I alt.		Sum.		
	Dr.	P.	Dr.	P.	Dr.	P.	R.	Dr.	P.	R.	Dr.	P.	R.	Dr.	P.	Dr.	P.	Dr.	P.			
Metropolitanskolen	25	24	24	24	26	26	36	32	33	200	200									200		
Frederiksborg Skole.....	27	28	4	14	6	13	6	13	3	8	7	8	11	9	1	8	1	8	1	110	13	123
Roskilde	22	4	37	5	30	16	20	7	23	11	9	1	8	1	8	1	149	11	160		160	
Odense	39	47	0	38	6	38	5	25	5	37	18	242								242		242
Nykjøbing	15	1	13	1	23	1	6	12	5	5	2	11	1	8	1	87	5	92			92	
Aalborg	41	17	41	19	26	9	20	30	2	15	21	3	9	29	3	8	196	53	249		249	
Aarhus	36	12	26	13	29	7	14	30	1	12	20	1	7	16	2	12	169	36	205		205	
Ribe	16	8	23	10	19	1	13	28	5	17	9	4	3	9	1	8	108	30	138		138	
Viborg	17	4	12	3	20	3	15	22	3	10	29	1	12	12	3	4	116	17	133		133	
Randers	34	4	31	11	30	6	20	22	9	25	1	16	15	1	9	1	166	24	190		190	
Horsens	35	9	41	12	26	15	41	21	26	10	15	1	8	2	192	24	216		216		216	
Rønne	18	17	20	20	16	8	14	18	13	24	14	5	15	7	9	2	102	65	167		167	
Tilsammen...	325	32	343	98	295	35	145	300	24	131	246	18	98	199	13	133	8	1837	278	2115		2115
Sorø Skole.....	20	44	49	23	37	17	37	19	25	16	228									228		228
I alt	345	82	387	98	344	35	168	337	24	148	283	18	117	224	13	149	8	2065	278	2343		2343

Det samlede Antal af Elever i de offentlige lærde Skoler var:

1ste Oktober 1876: 1118,	1ste Oktober 1886: 1965,	30te September 1896: 1711
» — 1877: 1192,	» — 1887: 1920,	» — 1897: 1694
» — 1878: 1278,	» — 1888: 1885,	» — 1898: 1692
» — 1879: 1388,	» — 1889: 1895,	» — 1899: 1614
» — 1880: 1515,	» — 1890: 1863,	» — 1900: 1578
» — 1881: 1612,	» — 1891: 1812,	» — 1901: 1617
» — 1882: 1719,	» — 1892: 1757,	» — 1902: 1722
» — 1883: 1832,	» — 1893: 1756,	» — 1903: 2172
» — 1884: 1899,	» — 1894: 1731,	19de August 1904: 2343
» — 1885: 1963,	» — 1895: 1738.	

Oplysninger om Elevefrekvensen i Statens højere Almenskoler den 19. August 1906.

	1. Mellem-skolekl.		2. Mellem-skolekl.		3. Mellem-skolekl.		4. Mellem-skolekl.		4 Kl.			5 Kl.		6 Kl.		I alt.		Sum	
	Dr.	P.	Dr.	P.	Dr.	P.	Dr.	P.	Dr.	P.	R.	Dr.	P.	Dr.	P.	Dr.	P.		
Metropolitanskolen	48	»	25	»	24	»	25	»	28	»	»	32	»	29	»	211	»	211	
Frederiksberg Skole	33	6	34	7	27	7	30	4	8	»	2	10	1	7	3	149	28	177	
Skolekilde	—	19	3	26	7	26	9	32	6	32	»	16	11	1	8	»	154	26	180
Amse	—	34	»	51	»	43	»	45	»	37	»	7	32	»	25	»	267	»	267
Njæbling	—	16	3	24	6	12	3	18	3	18	1	3	5	1	4	1	97	18	115
Frederiksberg	—	46	20	47	24	41	21	34	11	23	10	18	23	1	16	2	230	89	319
Frederiksberg	—	28	4	52	7	27	15	18	9	21	6	11	18	1	10	3	174	45	219
Frederiksberg	—	11	11	19	10	16	8	21	7	16	1	10	26	1	7	2	116	40	156
Frederiksberg	—	10	7	18	4	19	5	18	3	19	2	9	16	1	17	1	117	23	140
Frederiksberg	—	39	13	38	12	35	7	32	13	23	8	14	9	2	13	1	189	56	245
Frederiksberg	—	28	14	26	15	39	7	33	11	19	0	10	17	2	17	2	179	51	230
Frederiksberg	—	27	10	18	20	16	18	22	18	15	11	15	4	1	3	1	105	79	184
Tilsammen...	339	91	378	112	325	100	328	85	259	39	115	203	12	156	16	1988	455	2443	
Ø Skole	42	»	40	»	48	»	42	»	41	»	17	23	»	13	»	249	»	249	
I alt...	381	91	418	112	373	100	370	85	300	39	132	226	12	169	16	2237	455	2692	

Det samlede Antal af Elever i de offentlige lærde Skoler var:

6te Oktober 1876:	1118,	1ste Oktober 1887:	1920,	30te September 1898:	1692,
— 1877:	1192,	» — 1888:	1885,	» — 1899:	1614,
— 1878:	1278,	» — 1889:	1895,	» — 1900:	1578,
— 1879:	1388,	» — 1890:	1863,	» — 1901:	1617,
— 1880:	1515,	» — 1891:	1812,	» — 1902:	1722,
— 1881:	1612,	» — 1892:	1757,	» — 1903:	2172,
— 1882:	1719,	» — 1893:	1756,	19de August 1904:	2343,
— 1883:	1832,	» — 1894:	1731,	» — 1905:	2525,
— 1884:	1899,	» — 1895:	1738,	» — 1906:	2692.
— 1885:	1963,	30te September 1896:	1711		
— 1886:	1965,	» — 1897:	1694,		

Skolebetaling, Beneficiær og Stipendier.

Beneficiaaaret, der tidligere gik fra 1. Oktober til 30. September, er i 1903 omlagt til at falde sammen med Skoleaaret. Ministeriet meddelte hver Skole det fornødne herom ved Approbationen af Beneficiæfordelingen for Skoleaaret 1903—04.

Oversigt over Fordelingen af Fripladserne i Skoleaaret 1905—06 imellem Elever efter Forældrenes forskellige Livsstillinger.

	Metropolitan- skolen.	Frederiks- skole.	Roskilde	Odense	Nykjøbing	Aalborg	Aarhus	Ribe	Viborg	Randers	Horsens	Rønne	I alt.	Procent af Fripladserne.
Elevtallet den 19de August 1905 var	185	140	166	262	104	306	221	149	138	213	223	183	2290	,
Antallet af privilegerede Gratister udgjorde	5	5	2	9	3	3	6	3	5	11	7	4	63	,
Til Rest...	180	135	164	253	101	303	215	146	133	202	216	179	2227	,
Antallet af ordinære Fripladser ¹⁾	30	23	27	42	17	51	36	49	22	34	36	60	427	,
Disse ere saaledes fordelte med Hensyn til Forældrenes Livsstillinger:														
1. Embeds og Bestillingsmænd	3 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{3}{2}$	2 $\frac{6}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	12 $\frac{1}{2}$	4 $\frac{1}{2}$	15	4 $\frac{1}{2}$	5 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{3}{2}$	3 $\frac{3}{2}$	57 $\frac{1}{2}$	18 $\frac{2}{27}$
2. Handlende og næringsdrivende	2 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{3}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	4 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	6 $\frac{1}{2}$	4 $\frac{3}{2}$	6	1 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{3}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	7 $\frac{3}{2}$	44 $\frac{2}{2}$	13 $\frac{7}{70}$
3. Haandværkere	1 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{3}{2}$	2	3 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	7 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	6	1	4 $\frac{3}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	11 $\frac{1}{2}$	43 $\frac{2}{2}$	13 $\frac{100}{100}$
4. Kunstnere	$\frac{1}{2}$	,	,	,	,	1	,	,	,	,	,	,	1 $\frac{1}{2}$	0 $\frac{115}{115}$
5. Privatiserende Videnskabsmænd, Littera- ter; Journalister	,	,	,	,	,	1	$\frac{1}{2}$	1	,	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	,	2 $\frac{1}{2}$	0 $\frac{182}{182}$
6. Forretningsførere ...	1 $\frac{3}{2}$	,	1	$\frac{1}{2}$	,	1	,	,	1	$\frac{1}{2}$	1	1	6 $\frac{3}{2}$	1 $\frac{187}{187}$
7. Lærere ved private Skoler og Privat- lærere	7 $\frac{1}{2}$	3	6 $\frac{3}{2}$	5 $\frac{3}{2}$	4 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	6 $\frac{5}{2}$	1	2	4 $\frac{3}{2}$	7 $\frac{1}{2}$	3	51 $\frac{2}{2}$	14 $\frac{187}{187}$
8. Læger	1	,	1	1	,	,	,	,	,	,	,	,	3	0 $\frac{70}{70}$
9. Sagsførere	,	,	,	,	,	2 $\frac{1}{2}$	,	,	,	,	,	,	2 $\frac{1}{2}$	0 $\frac{159}{159}$
10. Jordbrugere	,	1 $\frac{3}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	2	3 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	9	4 $\frac{3}{2}$	2	3 $\frac{3}{2}$	7 $\frac{1}{2}$	36 $\frac{1}{2}$	10 $\frac{164}{164}$
11. Sømand og Fiskere .	,	,	,	,	,	1	,	,	,	,	,	2 $\frac{3}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	0 $\frac{84}{84}$
12. Daglejere og Arbejds- mænd	,	2 $\frac{1}{2}$	,	,	,	$\frac{1}{2}$	,	1	,	,	1	2	6 $\frac{2}{2}$	1 $\frac{81}{81}$
13. Mænd i andre Stil- linger	1 $\frac{3}{2}$	$\frac{1}{2}$	,	2 $\frac{3}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	,	1	1	2	12 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{186}{186}$
14. Partikuliers og Pen- sionister	$\frac{1}{2}$	,	2	1	1	3 $\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	1	3 $\frac{3}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	,	2 $\frac{1}{2}$	14 $\frac{7}{7}$	4 $\frac{110}{110}$
15. Enker	5 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	5	4 $\frac{6}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	3	3	7 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	4 $\frac{3}{2}$	8 $\frac{3}{2}$	6 $\frac{3}{2}$	50 $\frac{2}{2}$	14 $\frac{175}{175}$
I alt...	21 $\frac{1}{2}$	17 $\frac{1}{2}$	24 $\frac{3}{2}$	24 $\frac{3}{2}$	14 $\frac{3}{2}$	44 $\frac{1}{2}$	23 $\frac{2}{2}$	48 $\frac{3}{2}$	17 $\frac{1}{2}$	24 $\frac{2}{2}$	28 $\frac{1}{2}$	46 $\frac{2}{2}$	330 $\frac{1}{2}$	100 $\frac{100}{100}$

¹⁾ For Ribe og Rønne Skoler $\frac{1}{2}$, for de øvrige Skoler $\frac{1}{3}$ af Elevtallet med Fradrag af de privilegerede eller ekstraordinære Gratister.

Oversigt over Fordelingen af Fripladserne i Skoleaaret 1906—07 imellem Elever efter Forældrenes forskellige Livsstillinger.

	Metropolitan- skolen.	Frederiks- skole.	Roskilde	Odense	Nykjøbing	Aalborg	Aarhus	Ribe	Viborg	Randers,	Horsens	Rønne	I alt.	Procent af Fripladserne.
levtallet den 19. August 1906 var	211	177	180	267	115	319	219	156	140	245	230	184	2443	,
ntallet af privilegerede Gratister udgjorde	4	7	3	9	3	4	5	6	6	10	9	5	71	,
Til Rest...	207	170	177	258	112	315	214	150	134	235	221	179	2372	,
ntallet af ordinære Fripladser.....	35	28	30	43	19	53	36	50	22	39	37	60	452	,
isse ere saaledes fordelte med Hensyn til Forældrenes Livsstillinger:														
1. Embeds- og Bestillingsmænd	7 $\frac{1}{2}$	4 $\frac{1}{2}$	7 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	9 $\frac{3}{4}$	15 $\frac{1}{2}$	12 $\frac{1}{2}$	12	4 $\frac{1}{2}$	8 $\frac{1}{2}$	7 $\frac{1}{2}$	9 $\frac{1}{2}$	97 $\frac{7}{8}$	29 $\frac{167}{100}$
2. Handlende og næringsdrivende	3 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	5 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	6 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	4 $\frac{1}{2}$	35 $\frac{3}{4}$	11 $\frac{160}{100}$
3. Haandværkere	,	5 $\frac{1}{2}$	2	5 $\frac{1}{2}$	,	10 $\frac{3}{4}$	3 $\frac{1}{2}$	8	1	4 $\frac{1}{2}$	5 $\frac{1}{2}$	11 $\frac{1}{4}$	54 $\frac{2}{3}$	14 $\frac{162}{100}$
4. Kunstnere	,	,	,	,	,	1	,	,	,	,	,	1	2	0 $\frac{141}{100}$
5. Praktiserende Videnskabsmænd, Litterater, Journalister	1 $\frac{1}{2}$	,	,	1	,	1	2 $\frac{1}{2}$	1	,	1 $\frac{1}{2}$	,	,	3 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{111}{100}$
6. Forretningsførere	1 $\frac{1}{2}$	,	1	,	,	1 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	,	1 $\frac{1}{2}$	,	2 $\frac{1}{2}$	6 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{177}{100}$
7. Lærere ved private Skoler og Privatlærere	,	2	1	1	,	,	1 $\frac{1}{2}$	2	,	,	1 $\frac{1}{2}$	,	7 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{177}{100}$
8. Læger	1 $\frac{1}{2}$	,	,	1 $\frac{1}{2}$	,	,	,	1 $\frac{1}{2}$	,	1	1	,	3 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{100}{100}$
9. Sagførere	,	,	,	,	,	2	,	,	,	,	,	,	2 $\frac{1}{2}$	0 $\frac{166}{100}$
10. Jordbrugere	,	3 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	3	2 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	9	4 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	5 $\frac{1}{2}$	5 $\frac{1}{2}$	39 $\frac{3}{4}$	11 $\frac{161}{100}$
11. Sømænd og Fiskere	,	,	1	1 $\frac{1}{2}$	,	,	,	,	,	,	,	1 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	0 $\frac{165}{100}$
12. Daglejere og Arbejdsmænd	,	1	1	,	1	1	1	4	,	1	1	4	15	3 $\frac{182}{100}$
13. Mænd i andre Stillingen	2 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	2	2 $\frac{1}{2}$	1	,	1 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	2	2	16 $\frac{1}{2}$	4 $\frac{166}{100}$
14. Partikuliers og Pensionister	3	,	1	,	1 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	2	2	1 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	,	1 $\frac{1}{2}$	11 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{177}{100}$
15. Enker	5 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	6 $\frac{1}{2}$	,	3 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	6 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	4 $\frac{1}{2}$	5 $\frac{1}{2}$	9 $\frac{1}{2}$	45 $\frac{1}{2}$	13 $\frac{127}{100}$
I alt...	21 $\frac{2}{3}$	19 $\frac{1}{2}$	24 $\frac{1}{2}$	23 $\frac{4}{5}$	17 $\frac{1}{2}$	44 $\frac{1}{2}$	23 $\frac{2}{3}$	47 $\frac{1}{2}$	15 $\frac{1}{2}$	27 $\frac{2}{3}$	28 $\frac{1}{2}$	48 $\frac{2}{3}$	336 $\frac{2}{3}$	100 $\frac{100}{100}$

De lærde Skolers Legater.

For Skoleaaret 1905—06 er der intet at bemærke.

Personalforhold.

(Jfr. Medd. for 1904—05 S. 177 ff.)

Fortegnelse over Rektorer, Overlærere, Adjunkter, konstituerede Lærere, Timelærere og Timelærerinder med aarligt Honorar ved Statens højere Almenskoler den 30. September 1906.

Navn.	Født.	Eksamen.	Termin.	Karakter.	Ansættelses dag.	Skole.
<i>Rektorer.</i>						
Gemzøe, H. M.	10/5 39	philol.	Jan. 68	laud.	14/4 fra 19/8 1885	Randers.
Heise, C. A. L., Dr. phil.	28/10 37	philol.	Jan. 62	h. ill.	7/6 fra 19/8 1892	Viborg.
Rafn, C. H.	6/9 48	philol.	Jan. 74	laud.	26/7 fra 19/8 1901	Metropolitansk.
Hauch, A. G. Ø. ...	18/4 36	philol.	Jan. 64	laud.	18/12 01 fra 1/02	Roskilde.
Zerlang, J. R.	29/3 49	philol.	Jan. 75	h. ill.	14/6 fra 19/8 1902	Aalborg.
Lund, J. O.	17/8 55	philol.	Jan. 81	laud.	14/5 fra 19/8 1902	Horsens.
Hude, K., Dr. phil.	22/8 60	philol.	Jan. 83	laud.	14/5 fra 19/8 1902	Frederiksborg.
Giersing, F.	20/5 48	philol.	Jan. 74	h. ill.	28/5 fra 19/8 1902	Odense.
Hansen, H. P. Hoff	16/1 55	philol.	Jan. 80	laud.	28/5 fra 19/8 1902	Nykjøbing.
Koefoed, M. C.	7/3 59	philol.	Jan. 85	h. ill.	14/5 02 fra 5/03	Rønne.
Øllgaard, N. E.	22/11 48	theol.	Jan. 72	laud.	28/4 fra 1/5 1903	Ribe.
Vaupell, J, Prof. ...	17/10 54	philol.	Juni 80	h. ill.	19/6 fra 19/8 1906	Aarhus.
<i>Overlærere.</i>						
Schmidt, K. H. P. ...	16/1 44	mag. (Fysik)	Dec. 66	adm. c. I.	29/0 1888	Odense.
Engell, F. C. C. ...	20/12 44	theol.	Juni 67	laud.	18/2 fra 12/8 1890	Aarhus.
Selchau, G. L.	18/9 45	philol.	Jan. 69	laud.	10/6 fra 19/8 1891	Nykjøbing.
Andersen, N.¹)	4/2 49	mag. (Matematik)	Jan. 86	adm.	22/4 fra 1/4 1892	Rønne.
Mikkelsen, K. M. ...	22/11 45	philol.	Jan. 72	laud.	22/4 fra 1/4 1892	Roskilde.
Lassen, G. F. A. ...	5/11 40	Eks. i Mekanik.	Jan. 64	I	28/8 1894	Roskilde.
Christensen, G. C. V.	16/8 52	1. Del af Ingeniørekse.	Jan. 73			
		Artium	Jan. 88			
		Filosofikum	Juni 88		26/6 fra 19/8 1897	Aarhus.
Secher, J. M.	15/1 48	philol.	Juni 72	laud.	22/7 fra 19/8 1898	Ribe.
Buchwald, H. E. ...	7/5 44	philos.	Juni 64		21/1 1899	Horsens.
Møller, A. V. J. L.	20/1 46	philol.	Jan. 72	h. ill.	20/5 fra 19/8 1899	Nykjøbing.
Øllgaard, A. V.	20/1 52	theol.	Juni 75	laud.	10/11 1900	Rønne.
Tryde, E. G.	28/9 47	mag. (Naturhistorie)	Marts 75	adm.	11/5 1901	Rønne.
		Hovedfag Zoologi				
Fabritius L. F. J. ...	16/2 45	philol.	Juni 72	h. ill.	11/5 fra 19/8 1901	Aalborg.
Kauffmann, H.	28/6 51	philol.	Juni 76	laud.	11/5 fra 10/8 1901	Randers.
Michelsen, H. E. ...	26/10 48	philol.	Juni 74	h. ill.	21/12 01 fra 1/02	Metropolitansk.
Sand, F. V.	20/11 50	theol. & mag.	Jan. 76	laud.	2/1 fra 1/1 1902	Randers.
		(Tysk og Historie)	Oktbr. 88	adm.		
Christensen, S. A., Dr. phil.	18/9 61	mag. (Mat.)	Febr. 84	amd.	7/1 1902	Odense.
Stegmann, N. F. ...	26/4 48	philol.	Juni 74	h. ill.	7/6 fra 19/8 1902	Aarhus.
Gredsted, H. F. T. ...	6/5 54	philol.	Juni 79	h. ill.	7/6 fra 19/8 1902	Odense.
Brøndsted, K. G. ...	12/4 51	philol.	Jan. 76	laud.	7/6 fra 19/8 1902	Aarhus.
Trojel, J. F. E., Dr. phil.	30/10 47	philol.	Juni 72	laud.	12/5 1903	Metropolitansk.
Steenberg, A. S. S.²)	16/12 54	polit.	Juni 77	laud.	28/5 fra 10/8 1903	Horsens.
Schmidt, L. F.	20/8 53	philol.	Juni 80	laud.	28/5 fra 10/8 1903	Horsens.

¹) Tillægsprøve, supplerende Eksamen i Matematik og Fysik ved polyteknisk Lærestalt i 1874 Hovedkarakter »Meget godt«. ²) Endvidere bestaaet en partiel Eksamen ved polyt. Lærestalt Matematik, Zoologi, Botanik, Mineralogi med Geognosi i Efteraaret 1880 med Karakteren »Mg.«.

Navn.	Født.	Eksamen.	Termin.	Karakter.	Ansættelsesdag.	Skole.
Kaus, H. & J. M. H.	$\frac{3}{4}$ 51	philol.	Jan. 77	h. ill.	$\frac{28}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Odense.
Asnussen, J. S. . . .	$\frac{20}{6}$ 55	Partiel Eks. i Mat. og Fysik ved polyt. Lærestalt.	Okt. 78	mg.	$\frac{28}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Aalborg.
Amorsen, C. S. J. C.	$\frac{7}{0}$ 58	1. Delaf Ingeniøreks.	Jan. 80		$\frac{28}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Ribe.
Sørensen, A.	$\frac{17}{1}$ 51	theol.	Jan. 75	laud.	$\frac{28}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Metropolitansk.
Olsen, J. E.	$\frac{9}{5}$ 55	philol.	Jan. 80	laud.	$\frac{28}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Viborg.
Willhjelm, P. S. . . .	$\frac{7}{5}$ 46	philol.	Juni 72	laud.	$\frac{28}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Odense.
Lorenzen, F. C. . . .	$\frac{11}{7}$ 50	theol.	Jan. 74	h. ill. I.	$\frac{28}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Aarhus.
Aagaard, O. H. C. J.	$\frac{28}{9}$ 53	mag. (Historie).	Maj 77	admissus	$\frac{28}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Frederiksborg.
Boëtius, J. H. V. . .	$\frac{1}{6}$ 62	mag. Skoleembdeks. (Græsk, Lat., Fransk)	Jan. 85	laud.	$\frac{28}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Nykjøbing.
Christensen, C. C. ¹⁾	$\frac{25}{10}$ 60	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik og Kemi)	Jan. 92	laud.	$\frac{28}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Roskilde.
Møller, J. G.	$\frac{26}{2}$ 44	Udv. Skolelærereks.	Jan. 71	mg.	$\frac{15}{4}$ 1904	Viborg.
Teisen, N. C. G. . . .	$\frac{23}{5}$ 51	theol.	Juni 75	h. ill. I.	$\frac{19}{1}$ 1905	Odense.
Thorsen, J. C.	$\frac{30}{5}$ 46	philol.	Jan. 74	h. ill.	$\frac{6}{6}$ 1905	Viborg.
Dybdal, C.	$\frac{12}{11}$ 53	theol. & mag. (Tysk og Engelsk)	Juni 78	laud.	$\frac{28}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1905	Ribe.
Stigaard, C. V. E. . .	$\frac{29}{6}$ 61	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Lat., Eng ¹)	Juni 86	laud.	$\frac{18}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 1905	Metropolitansk.
Aasted, J. T.	$\frac{11}{4}$ 55	1. Delaf Ingeniøreks.	1882		$\frac{30}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1906	Rønne-
Godskesen, M. C. ²⁾	$\frac{4}{8}$ 53	philos.	1884		$\frac{30}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1906	Frederiksborg.
Ottosen, J. M.	$\frac{19}{5}$ 62	Seminarist	1882	Meget duelig	$\frac{14}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1906	Horsens.
Thomsen, M. B. . . .	$\frac{10}{4}$ 54	philos.	1885		$\frac{23}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1906	Nykjøbing.
Høy, P.	$\frac{15}{10}$ 57	mag. Skoleembdeks. (Lat., Græsk, Tysk)	Juni 85	h. ill.	$\frac{22}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1906	Frederiksborg.
Schoustrup, W. G. .	$\frac{15}{4}$ 60	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Lat., Græsk)	Juni 86	laud.	$\frac{22}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1906	Roskilde.
<i>Adjunker.</i>						
Krogh, P. ³⁾	$\frac{2}{11}$ 58	Seminarist	1882	Udm. duelig	$\frac{31}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 1889	Randers.
Sveinbjørnsson, S.	$\frac{17}{12}$ 61	philos.	1883		$\frac{26}{10}$ fra $\frac{1}{11}$ 1889	Aarhus.
Beyerholm, J. C. F. J.	$\frac{5}{3}$ 58	philos.	1880		$\frac{19}{3}$ fra $\frac{19}{8}$ 1890	Nykjøbing.
Cronfelt, S. N. N. ⁴⁾	$\frac{12}{11}$ 56	philos.	1878		$\frac{23}{1}$ fra $\frac{19}{8}$ 1890	Odense.
Krag, M. G.	$\frac{22}{1}$ 52	theol.	Jan. 81	n. c.	$\frac{19}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1891	Aarhus.
Rasmussen, K. J. . .	$\frac{19}{9}$ 57	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Lat., Hist)	Jan. 88	h. ill.	$\frac{19}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1891	Aalborg.
Mortensen, H. C. C.	$\frac{27}{8}$ 56	philos.	1875		$\frac{29}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1891	Viborg.
Bech, V. F.	$\frac{28}{11}$ 62	mag. Skoleembdeks. (Lat., Græsk, Tysk)	Jan. 87	laud.	$\frac{27}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 1891	Ribe.
Hjuler, A.	$\frac{14}{3}$ 64	mag. Skoleembdeks. (Fysik, Mat., Astro- nomi, Kemi)	Juni 88	h. ill.	$\frac{16}{8}$ fra $\frac{1}{11}$ 1891	Randers.
Rasmussen, M. ⁵⁾ . .	$\frac{27}{1}$ 63	Seminarist	Juni 84	Udm. duelig	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1892	Odense.
Hagerup, H. A. L.	$\frac{29}{4}$ 60	theol.	Jan. 83	laud.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1892	Randers.
Meldal, C. Th.	$\frac{28}{8}$ 46	philol.	Juni 71	h. ill.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1892	Aarhus.
Ehlers, E. S.	$\frac{7}{0}$ 63	theol.	Jan. 87	h. ill. I.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1892	Randers.
Petersen, E. V. M.	$\frac{3}{10}$ 65	philos.	Juni 85		$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1892	Aalborg.
Panduro, K. J. S. . .	$\frac{27}{3}$ 61	theol.	Jan. 85	h. ill. I.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1892	Aalborg.
Wiwel, H. G.	$\frac{3}{5}$ 51	philol.	Jan. 76	h. ill.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1892	Aalborg.
Thrige, J. P. R. . . .	$\frac{29}{2}$ 54	philol.	Jan. 78	laud.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1892	Metropolitansk.
Larsen, H. J. H. . .	$\frac{16}{2}$ 64	theol. & mag. (Dansk og Latin)	Jan. 88	laud.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1892	Nykjøbing.
Østerberg, J. V. ⁶⁾ . .	$\frac{11}{4}$ 65	mag. (Engelsk)	Jan. 97	admissus	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1892	Horsens.
Petersen, L.	$\frac{26}{13}$ 49	mag. (Mat.)	Maj 74	admissus	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 1892	Horsens.
Lomholt, A. C. C. . .	$\frac{19}{4}$ 62	philos.	Student 83		$\frac{22}{8}$ 1892	Viborg.
Bjerre, R. H. V. . . .	$\frac{17}{1}$ 65	theol.	Jan. 89	laud.	$\frac{9}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1893	Horsens.

¹⁾ Udvidet Skolelærereksamen i Februar 1889 Udm. duelig. ²⁾ Skolelærereksamen 1873. Meget duelig. ³⁾ Udvidet Skolelærereksamen Februar 1887. Udm. duelig. ⁴⁾ Har indtil 1882 studeret anvendt Naturvidenskab ved polyteknisk Lærestalt, men ingen afsluttende Eksamen taget heri. ⁵⁾ Udvidet Skolelærereksamen i Februar 1889. Udm. duelig. ⁶⁾ Fra 1890 Vikar for konst. Lærer Leumbach under dennes Sygdom.

Navn.	Født.	Eksamen.	Termin.	Karakter.	Ansættelses- dag.	Skole.
Johansen, V. A....	$10/1$ 65	theol.	Juni 88	laud.	$28/6$ fra $1/6$ 1894	Frederiksborg.
Valentiner, E. E. . .	$22/1$ 54	mag. (Matematik)	April 78	admissus.	$18/7$ fra $19/6$ 1894	Metropolitansk.
Holbeck, H. S.	$24/6$ 67	mag. Skoleembdeks. (Hist., Latin, Fransk)	Jan. 91	laud.	$31/8$ 1894	Rønne.
Knudsen, K.	$6/2$ 55	theol.	Jan. 83	h. ill. I.	$11/5$ fra $19/8$ 1895	Ribe.
Carstens, P. U. L. M. R. S. K.	$2/12$ 65	mag. Skoleembdeks. (Matematik, Fysik, Astronomi, Kemi)	Juni 91	laud.	$11/5$ fra $19/8$ 1895	Frederiksborg.
Sørensen, Niels Juul	$15/10$ 65	theol.	Jan. 92	h. ill. I.	$24/6$ fra $19/8$ 1895	Rønne.
Nielsen, N. M. G. ¹⁾	$6/7$ 57	philos.	Juni 84		$30/6$ fra $19/8$ 1895	Odense.
Weis, A. A.	$27/1$ 53	polyt.	Jan. 78	h. ill.	$10/6$ fra $19/8$ 1896	Metropolitansk.
Dybdal, V.	$16/6$ 58	theol. & mag. (Eng., Dansk, Latin)	Juni 82	h. ill. II.	$18/3$ fra $1/3$ 1897	Horsens.
Rahr, E. F.	$5/4$ 64	theol. & mag. (Dansk og Tysk)	Juni 89	h. ill.	$18/3$ fra $1/7$ 1897	Odense.
Neersø, S. ²⁾	$26/3$ 68	mag. Skoleembdeks. (Fysik, Matm., Kemi, Astronomi)	Jan. 91	laud.	$18/3$ fra $1/7$ 1897	Randers.
Sundorph, T.	$30/10$ 63	mag. Fysik	Okt. 90	admissus.	$16/8$ fra $10/8$ 1897	Metropolitansk.
Krup, J.	$13/1$ 68	mag. Skoleembdeks. (Tysk, Dansk, Latin)	Juni 91	laud.	$26/6$ fra $19/8$ 1897	Roskilde.
Norup, H.	$18/10$ 65	mag. Fysik	Dec. 90	admissus.	$26/6$ fra $19/8$ 1897	Roskilde.
Thoresen, V.	$20/1$ 59	mag. Skoleembdeks. (Lat., Græsk, Dansk)	Juni 85	laud.	$13/6$ fra $19/8$ 1897	Randers.
Ramm, J.	$6/9$ 67	mag. Skoleembdeks. (Fysik, Matematik, Kemi, Astronomi)	Juni 91	laud.	$26/6$ fra $19/8$ 1897	Aarhus.
Christensen, N.	$11/9$ 66	mag. Skoleembdeks. (Matematik, Fysik, Kemi, Astronomi)	Jan. 92	laud. præcet.	$27/7$ fra $19/8$ 1897	Aalborg.
Høst, A. W.	$28/10$ 70	mag. Skoleembdeks. (Matematik, Fysik, Kemi, Astronomi)	Jan. 93	laud.	$4/2$ 1898	Ribe.
Larsen, P. A.	$1/4$ 69	mag. Skoleembdeks. (Matematik, Fysik, Kemi, Astronomi)	Juni 93	laud.	$8/8$ fra $19/8$ 1898	Rønne.
Gabrielsen, H. C. . .	$5/12$ 66	mag. Skoleembdeks. Græsk, Lat., Dansk,	Juni 92	laud.	$8/8$ fra $19/8$ 1898	Randers.
Strøm, V. R.	$6/12$ 64	mag. Skoleembdeks. (Hist., Latin, Tysk)	Juni 90	laud.	$26/1$ fra $1/2$ 1899	Aalborg.
Bloch, V.	$19/4$ 52	theol.	Juni 78	h. ill. I.	$31/6$ fra $1/8$ 1899	Ribe.
Kragh, O. C., Dr. phil.	$23/5$ 70	mag. (Matematik)	Sept. 93	admissus.	$21/7$ fra $1/8$ 1899	Nykjøbing.
Simonsen, O.	$19/12$ 62	mag. Skoleembdeks. (Latin, Græsk, Hist.)	Jan. 91	h. ill.	$21/7$ fra $1/8$ 1899	Aalborg.
Heuer, L.	$10/1$ 66	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Latin, Hist.)	Juni 89	laud.	$21/7$ fra $19/8$ 1899	Roskilde.
Weilbach, F. I.	$26/8$ 63	mag. Skoleembdeks. (Græsk, Latin, Tysk)	Juni 87	laud.	$21/7$ fra $19/8$ 1899	Horsens.
Fledelius, J. C.	$8/8$ 65	mag. Skoleembdeks. (Tysk, Latin, Eng.)	Jan. 91	laud.	$9/8$ fra $1/9$ 1899	Horsens.
Black, F.	$30/3$ 65	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Latin, Eng.)	Juni 90	h. ill.	$24/8$ fra $1/9$ 1899	Odense.
Wahl, A. V.	$28/4$ 65	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Latin, Hist.)	Jan. 90	laud.	$16/3$ 1900	Randers.
Willemsen, S. F. . .	$7/3$ 69	mag. Skoleembdeks. (Latin, Græsk, Tysk)	Juni 93	laud.	$24/12$ fra $1/12$ 1900	Horsens.
Garde, P. S.	$9/10$ 66	theol. & mag. (Latin og Fransk)	Juni 90 Jan. 94	h. ill. I. admissus.	$14/6$ 1901	Nykjøbing.
Schønau, V.	$12/7$ 70	mag. Skoleembdeks. (Latin, Græsk, Eng.)	Juni 93	laud.	$14/6$ fra $19/8$ 1901	Roskilde.
Bøggild, A. N. P. K.	$19/11$ 65	Cand. polyt. (Mekanik)	Jan. 89	I.	$14/6$ fra $19/8$ 1901	Frederiksborg.

1) Skolelærereksamen 1876 med meget duelig.

2) Hed tidligere S. Nielsen.

Navn.	Født.	Eksamen.	Termin.	Karakter.	Ansættelses- dag.	Skole.
Stockmarr, A. A. J.	¹⁵ / ₈ 63	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik, Kemi)	Jan. 89	laud.	²¹ / ₁₂ 01 fra ¹ / ₁ 02	Metropolitansk.
Mortensen, K. A., Dr. phil.....	¹⁸ / ₂ 67	mag. Skoleembdeks. (Dansk, Latin, Tysk)	Jan. 93	laud.	¹⁸ / ₂ fra ¹ / ₅ 1902	Odense.
Loft, A. J.....	¹⁶ / ₁₁ 66	theol.	Juni 90	laud.	¹² / ₆ 1902	Viborg.
Lange, J.....	¹⁵ / ₁₁ 65	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik, Kemi)	Jan. 90	laud.	¹² / ₈ fra ¹³ / ₈ 1902	Ribe.
Andersen, A. C. S.	⁷ / ₈ 70	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik, Kemi)	Jan. 94	h. ill.	¹² / ₆ fra ¹⁰ / ₈ 1902	Frederiksborg.
Grønbech, H. E. . .	²⁰ / ₁₂ 66	mag. Skoleembdeks. (Hist., Latin, Eng.)	Jan. 93	h. ill.	¹² / ₆ fra ¹⁹ / ₈ 1902	Rønne.
Pagh, M. E.....	¹⁶ / ₁₁ 65	theol. & mag.	Juni 90	h. ill. I.	¹² / ₆ fra ¹⁹ / ₈ 1902	Aalborg.
Møller, J. M.....	¹⁸ / ₈ 69	(Fransk og Tysk) mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik, Kemi)	Jan. 95 Juni 93	admissus. laud.	¹² / ₆ fra ¹⁰ / ₈ 1902	Aarhus.
Petersen, P. R.....	²² / ₇ 71	mag. Skoleembdeks. (Matematik, Fysik, Kemi, Astronomi)	Juni 94	laud.	²⁷ / ₁₂ 02 fra ⁶ / ₁ 03	Roskilde.
Bang, J. A. V.	¹⁸ / ₁₀ 66	mag. Skoleembdeks. (Latin, Dansk, Græsk)	Juni 91	h. ill.	²⁰ / ₆ fra ¹ / ₆ 1903	Metropolitansk.
Hansen, H. P.	² / ₄ 72	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Dansk, Latin)	Jan. 99	laud.	²⁸ / ₅ fra ¹ / ₇ 1903	Horsens
Boje, C. A.	²⁰ / ₄ 73	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik, Kemi)	Juni 98	laud.	²⁸ / ₅ fra ¹⁹ / ₈ 1903	Aalborg.
Hansen, Fr.	²⁹ / ₉ 64	mag. Skoleembdeks. (Historie, Latin, Fransk)	Juni 91	h. ill.	²⁶ / ₅ fra ¹⁹ / ₈ 1903	Viborg.
Velschow, H. C. . . .	¹⁰ / ₅ 53	Cand. philol.	Jan. 79	h. ill.	²⁹ / ₆ fra ¹⁹ / ₈ 1903	Frederiksborg.
Herløv-Müller A. W.	²² / ₅ 68	mag. Skoleembdeks. (Latin, Græsk, Eng.)	Juni 91	laud.	² / ₇ fra ¹⁹ / ₆ 1903	Odense.
Rathsach, E. C. V.	⁵ / ₁₁ 68	mag. Skoleembdeks. (Græsk, Latin, Eng.)	Jan. 93	laud.	²¹ / ₅ fra ¹ / ₄ 1904	Roskilde.
Sixhøj, J. Chr.	²⁵ / ₇ 72	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Latin, Eng.)	Juni 96	laud.	¹ / ₆ fra ¹ / ₆ 1904	Viborg.
Abell, P. F.	²⁸ / ₉ 72	mag. Skoleembdeks. (Dansk, Lat., Græsk)	Juni 96	h. ill.	²⁰ / ₆ fra ¹⁹ / ₈ 1904	Ribe.
Bertelsen, H. H. A., Dr. phil.	¹² / ₆ 74	mag. Skoleembdeks. (Dansk, Latin, Hist.)	Juni 98	laud.	²⁸ / ₁ 1905	Metropolitansk.
Bardram, F. T.	²⁵ / ₃ 69	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Latin, Eng.)	Juni 93	h. ill.	²³ / ₆ 1905	Odense.
Kruuse, Chr.	⁶ / ₁₀ 67	mag (Naturhistorie)	Nov. 95	admissus.	¹ / ₇ fra ¹⁹ / ₈ 1905	Randers.
Andersen, P. A.	¹⁰ / ₁₂ 71	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik, Kemi)	Juni 1901	laud.	⁸ / ₈ fra ¹⁹ / ₆ 1905	Nykjøbing.
Leidersdorff, G. J. A.	⁷ / ₆ 72	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik, Kemi)	Juni 97	h. ill.	⁵ / ₆ fra ¹ / ₄ 1906	Odense.
Andersen, V. E. J.	²¹ / ₇ 68	mag. Skoleembdeks. (Eng., Latin, Hist.)	Juni 94	laud.	⁵ / ₅ fra ¹ / ₄ 1906	Aalborg.
Ingerslev, J. F.	¹⁴ / ₁₈ 71	mag. Skoleembdeks. (Tysk, Dansk, Latin)	Jan. 97	laud.	⁵ / ₅ fra ¹ / ₄ 1906	Roskilde.
Reincke, H. C. C. . . .	¹⁴ / ₈ 67	mag. Skoleembdeks. (Hist., Latin, Tysk)	Juni 91	h. ill.	⁵ / ₆ fra ¹ / ₄ 1906	Ribe.
Wulsten. Dorthea Margrethe	⁹ / ₆ 64	mag. Skoleembdeks. (Eng., Dansk, Latin)	Juni 96	laud.	⁵ / ₆ fra ¹ / ₄ 1906	Ribe.

Navn.	Født.	Eksamen.	Termin.	Karakter.	Ansættelsesdag.	Skole.
Kaper, Ernst Chr.	¹⁴ / ₀ 74	mag. Skoleembdeks.	Juni 98	laud.	⁶ / ₆ fra ¹ / ₄ 1906	Metropolitansk.
Andersen, Sigrid Henriette	²² / ₄ 78	(Tysk, Latin, Græsk) philos.	1899	mg.	¹⁷ / ₆ fra ¹⁰ / ₈ 1906	Rønne.
Bøgholm, N. H. P.	¹¹ / ₆ 73	mag. Skoleembdeks.	Juni 96	laud.	³⁰ / ₆ fra ¹⁰ / ₈ 1906	Frederiksborg.
Sørensen, H. P. . . .	²² / ₁₂ 73	(Eng., Latin, Tysk) mag. Skoleembdeks	Juni 97	laud.	(Matematik, Fysik, ²¹ / ₆ fra ¹⁹ / ₈ 1906	Aalborg.
Nielsen, S. J. E. L.	²⁹ / ₇ 74	(Kemi, Astronomi) mag. Skoleembdeks.	Juni 97	laud. et quidem egregie	²⁹ / ₆ fra ¹⁹ / ₈ 1906	Frederiksborg.
Bjørnsen, G. C. . . .	²² / ₂ 72	(Latin, Græsk, Tysk) mag. Skoleembdeks.	Jan. 98	h. ill.	(Fransk, Latin, Eng.) ²⁹ / ₆ fra ¹⁹ / ₈ 1906	Rønne.
<i>Timelærere.</i>						
Kromann, Ingeborg	¹⁹ / ₆ 76	Skolelærerindeeks.	Juni 04	mg. 134½ P.	⁹ / ₀ fra ¹⁹ / ₈ 1905	Randers.
Petersen, Thora, Fru	¹⁰ / ₁₂ 66	alm. Forbeks.	Juli 88	99 Points	¹ / ₇ fra ¹⁹ / ₈ 1905	Aalborg.
Ring, L. J.	²² / ₁₂ 73	mag. Skoleembdeks.	Jan. 01	laud.	⁷ / ₈ fra ¹⁹ / ₈ 1905	Viborg.
		(Matematik, Fysik, Kemi, Astronomi)				
Engell, Margrethe ¹⁾	⁵ / ₆ 74	—	—	—	²⁶ / ₈ fra ¹⁹ / ₈ 1905	Aarhus.
Brix, H. N.	²⁴ / ₁₀ 70	mag (Dansk, Latin, Fransk)	Juni 94	laud.	³⁰ / ₃ fra ¹⁹ / ₈ 1906	Aalborg.
Branner, Louise ²⁾ ..	¹ / ₆ 63	alm. Forbeks.	1888	Udm.	² / ₆ fra ¹⁹ / ₈ 1906	Horsens.
Müller, L.	¹¹ / ₁ 75	mag. Skoleembdeks.	Juni 98	laud.	(Tysk, Dansk, Latin) ¹² / ₆ fra ¹⁹ / ₈ 1906	Randers.
Larsen, O.	² / ₆ 72	mag. Skoleembdeks.	Jan. 95	laud.	(Matematik, Fysik, ²⁷ / ₆ fra ¹⁹ / ₈ 1906	Aarhus.
		(Kemi, Astronomi)				
Hansen, O. J.	²⁸ / ₁₂ 70	mag. Skoleembdeks.	Juni 94	h. ill.	(Dansk, Latin, Tysk) ¹⁸ / ₇ fra ¹⁹ / ₈ 1906	Aarhus.
Christiansen, C. L.	⁶ / ₃ 77	mag. Skoleembdeks.	Jan. 02	h. ill.	(Matematik, Fysik, ²⁹ / ₇ fra ¹⁹ / ₈ 1906	Ribe.
		(Kemi, Astronomi)				
Höpfner, H. V. . . .	¹⁵ / ₃ 69	mag. Skoleembdeks.	Juni 95	laud.	(Fransk, Latin, Eng.) ⁹ / ₈ fra ¹⁹ / ₈ 1906	Metropolitansk.
Hansen, O., Dr. phil.	²⁰ / ₆ 76	mag. (Matematik)	Sept. 99	admissus.	⁹ / ₈ fra ¹⁹ / ₈ 1906	Metropolitansk.
Lassen, C. H. A ³⁾ .	²¹ / ₃ 77	theol.	Juni 01	laud.	¹⁵ / ₁₁ 1906	Aalborg.
Bertelsen, P. H. ⁴⁾ ..	²⁶ / ₂ 74	theol.	Juni 99	h. ill. I.	¹⁶ / ₁₁ 1906	Rønne

	Cand. philol.	Skoleembdeksamen.			Cand. mag.			Cand. polyt.	Cand. mag. i Historie.	Cand. theol.	Cand. jur.	Cand. polit.	Cand. philos.	Eks. polyt.	Seminarister.	Alm. Forberedelseksamen.	Ingen Eksamen.
		under filos. Fak.	under mat. Fak.	Matem.	Naturhist.	Fysik.											
Af det samlede Lærerpersonele vare:																	
af 122 i alt den ¹ / ₁ 1857	37	»	»	»	3	»	7	»	62	»	»	12	»	»	»	»	1
- 116 i alt den ²¹ / ₁₂ 1878	52	»	»	»	16	»	9	»	26	1	»	6	2	3	»	»	1
Af det samlede Lærerpersonele den																	
³⁰ / ₉ 1906, i alt 158, vare	30	50 ⁵⁾	20	7	2	3	3 ⁶⁾	1	19	»	1	10	4 ⁷⁾	5 ⁸⁾	2	1	
12 Rektorer	11	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	
44 Overlærere	15	6	1	2	1	1	1	1	6	»	1	3	4	2	»	»	
88 Adjunkter	4	40	16	4	1	2	2	»	10	»	»	7	2	»	»	»	
14 Timelærere	»	4	3	1	»	»	»	»	2	»	»	»	»	1	2	1	

¹⁾ Har gennemgaaet Frk. Marie Kruses Kursus for Privatlærerinder og derefter under et etaarigt Ophold i Schweiz studeret Fransk. ²⁾ Har i 1894—95 haft etaarigt Kursus i Matematik, Fysik og Geografi ved Statens Lærerhøjskole. ³⁾ Gymnastiklærer ved Aalborg Skole fra ¹⁹/₆ 1904. ⁴⁾ Gymnastiklærer ved Rønne Skole ¹⁶/₁₀ 1906. ⁵⁾ 11 med Fransk, 9 med Latin, 4 med Græsk, 5 med Dansk, 5 med Historie, 4 med Engelsk, 5 med Tysk som Hovedfag, 6 Suppleringsprøve til teologisk Eksamen samt 1 Cand. mag. i Engelsk. ⁶⁾ 1 i anvendt Naturvidenskab, 2 i Mekanik. ⁷⁾ 1 i partiel Eksamen i Matematik og Fysik, 3 første Del af Ingenørekksamen. ⁸⁾ 3 med udvidet Skoleeksamen.

Gymnastiklærere med kongelig Udnævnelse ved Statens højere Almenskoler den 30. September 1906:

	Udnævnt.	Skole.
Rasmussen, Rasmus	20/3 1902	Metropolitansk.
Petersen, Sofus Fred. Carl William	10/6 fra 19/8 1902	do.
Kjølner, Balduin Theobald	20/11 1902	Frederiksborg.
Meinhardt, Theodor Johan	29/11 1906	do.
Enevoldsen, Niels Christian	20/11 1902	Roskilde.
Hansen, Hans Johan	20/3 1902	do.
Nielsen, Niels Alberg	30/4 1902	Odense.
Seebach, Laurits Hagen	30/4 1902	do.
Petersen, Søren, Krigsassessor	20/3 1902	Aarhus.
Larsen, Hans Fred. Georg	6/9 fra 1/9 1903	do.
Brügmann, Carl Johan Heinr. Emil	19/8 1902	Viborg.
Werner, Joachim Christian	19/8 1902	do.
Simonsen, Simon Chr. Stockholm	20/3 1902	Ribe.
Jensen, Hans Peter	20/3 1902	Horsens.
v. Pein, Johan Heinrich	20/3 1902	Randers.
Kildegaard, Lars Hansen	18/1 1907	Nykjøbing.

Ordensdekorationer og Titelfremmelser.

Ved allerhøjeste Resolution af 18. Juli 1905 udnævntes Overlærer ved Viborg Katedralskole *Frederik Jacob Wilhelm Petersen* til Ridder af Dannebrog.

Ved allerhøjeste Resolution af 8. Maj 1906 udnævntes Undervisningsinspektør for de kommunale og private Realskoler, Dr. phil. *Frederik Valdemar Rønning*, R. af Dbg., og Bestyrer af Borgerdydskolen i Kjøbenhavn, Dr. phil. *Søren Ludvig Tuxen*, R. af Dbg., til Professorer med Rang efter Rangforordningens 3die Klasse Nr. 9.

Ved allerhøjeste Resolution af 23. Maj 1906 udnævntes Rektor for Aarhus Katedralskole *Erik Jacobæus* til Ridder af Dannebrog.

Ved allerhøjeste Resolution af 22. Juni 1906 udnævntes Rektor for Roskilde Katedralskole *Adam Gottlob Øhlenschläger Hauch* til Ridder af Dannebrog.

Embeds- og Tjenestepersonale udenfor Lærerne.

Fra 1. August 1906 er den hidtilværende af 3 Mænd bestaaende Undervisningsinspektion for de lærde Skoler afløst af *en enkelt Undervisningsinspektør for de fuldstændige højere Almenskoler*. Til Lønning for ham søgtes ved Finanslovforslaget for 1906—07 et årligt Beløb af 6000 Kr. foruden 2300 Kr. til Medhjælp og Kontorudgifter. Forslaget motiveredes paa følgende Maade: Efter at Gennemførelsen af Loven om højere Almenskoler nu er skredet videre frem, har Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet haft under Overvejelse, om der er nogen Grund til at bibeholde den nuværende Deling af Tilsynet med Skolerne mellem Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler og Undervisningsinspektionen for de kommunale og private Realskoler. Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet, der har brevvekslet om Sagen med begge

Inspektioner, er imidlertid ved sine Overvejelser kommet til det Resultat, at det vilde være det heldigste at beholde den hidtilværende Deling af Tilsynet mellem to Inspektioner, et Resultat, hvori ogsaa begge Inspektioner have erklæret sig enige. Ministeriet er derhos kommet til Erkendelse af, at den heldigste Ordning af Kontrollen ved Skolernes Undervisning og Eksamina vil være den, at den nuværende af 3 Mænd bestaaende Undervisningsinspektion for de lærde Skoler afløses af en enkelt Undervisningsinspektør for de fuldstændige højere Almenskoler, som tillige bliver Leder af det praktiske Kursus i Undervisningsfærdighed, og som ved dette dobbelte Hverv fik en Stilling, som fuldt kunde optage hans Tid. Ministeriet finder saa meget mere Anledning til at foreslaa denne Forandring, som det kan forudses, at Inspektionen i sin nuværende Sammensætning ikke vil vedblive at bestaa ret længe endnu, og at det vil være overmaade vanskeligt, om ikke umuligt, at faa sammensat en ny Inspektion af lignende Art, og hertil kommer, at en Omordning af Inspektionen i den angivne Retning i Skoleverdenen anses for overmaade ønskelig, og at det ventes, at den gennemføres samtidig med Ordningen af Læreruddannelsen.

Den nuværende Inspektions tre Medlemmer have tilsammen en fast Løn af 3200 Kr., men hertil kommer, at de som Censorer ved Eksaminerne oppebære det sædvanlige Censorhonorar, og for alle tre kan dette vel aarlig løbe op til 1600 à 1800 Kr. Disse henved 5000 Kr. vil man altsaa ved Omordningen kunne spare og anvende til Lønning for den nye Undervisningsinspektør, som ikke skal have noget særligt Censorhonorar. Det er en Selvfølge, at han, da han ikke kan være lige sagkyndig i alle Undervisningsfag, trænger til Hjælpere, som han til sine Tider kan sende ud for at besøge Tilsynet paa visse Omraader. Man har tænkt sig at ansætte saadanne Hjælpere med et samlet Honorar af 2000 Kr., samt 300 Kr. til Kontorassistance. Til Gengæld vil der, i hvert Fald om nogle Aar, naar den nye Skoleordning er ført igennem, men maaske allerede straks, kunne indtræde en ikke ringe Besparelse, idet det følger af sig selv, at naar Undervisningsinspektøren, fordi han kan anvende al sin Tid paa den ham betroede Gerning, ved Rundrejser hvert Aar under Skoletiden udøver et stadigt og virksomt Tilsyn med Skolerne, vil Eksamenkontrollen kunne indskrænkes i høj Grad. Alt i alt er man tilbøjelig til at tro, at den nye Ordning med en Undervisningsinspektør vil blive mindre kostbar end den gamle Ordning.

I Henhold til det forestaaende foreslaas Kontoen opført saaledes: Undervisningsinspektøren for de fuldstændige højere Almenskoler 6000 Kr., Honorarer til Medhjælp og Kontorudgifter 2300 Kr., ialt 8300 Kr.

Den 9. Maj 1906 udnævnte Ministeriet Bestyreren for Borgerdydskolen i Kjøbenhavn, Dr. phil. *Søren Ludvig Tuxen* til Undervisningsinspektør for de fuldstændige højere Almenskoler fra 1. August 1906 at regne.

Den for ham under 8. September 1906 udfærdigede Instruks lyder saaledes:

Instruks
for
Undervisningsinspektøren
ved de fuldstændige, højere Almenskoler.

Undervisningsinspektørens Virksomhed er kontrollereude overfor Skolerne, raadgivende overfor Ministeriet, ledende med Hensyn til den praktiske Læreruddannelse.

I.

Ved Besøg i Skolerne skal Undervisningsinspektøren danne sig en begrundet Forestilling om hver enkelt Skoles, saavel Statens som de kommunales og privates, Undervisnings- og Opdragelsesforhold, og han kan, i Henhold til sine Iagttagelser, paa egen Haand gøre Henstillinger til Skolernes Rektorer eller Bestyrere. Disse skal yde ham al fornøden Hjælp til Udførelsen af hans Hverv og give ham enhver Oplysning, han dertil maatte behøve.

Naar han anser det for fornødent, kan han indsende Beretning til Ministeriet enten om en Skoles hele Stilling eller om særlige, faglige eller personlige Forhold ved den.

Fremdeles ordner han Eksaminerne ved de ham underlagte, dimissionsberettigede Skoler, saavel den ordinære Sommerekamen som Sygekamen i Overensstemmelse med de derom givne Bestemmelser.

II.

Undervisningsinspektøren kan til enhver Tid gøre Indstilling til Ministeriet om ny Foranstaltninger eller om Ændringer i de for det ham underlagte Omraade fastsatte Bestemmelser.

Det er hans Pligt paa Ministeriets Forlangende at afgive Erklæring om Spørgsmaal, der angaar denne Gren af Skolevæsenet, saaledes om Rektorerens Forslag vedrørende de aarlige Fag- og Timefordelinger, om Undervisningsplaner for Skolernes Realklasser, om Embedsbesættelser, Forfremmelser og Afskedigelser, om Dispensationer fra de for Undervisningen og Afgangsprøverne gældende Regler o. s. fr.

III.

Undervisningsinspektøren har den øverste Ledelse af Kursus til praktisk Uddannelse af Lærere for den højere Skole. Han modtager Kandidaternes Indmeldelse og fordeler dem ved Skolerne. Som Formand for vedkommende Censurkomiteer leder han Afholdelsen saavel af Forprøven som af den endelige Prøve i praktisk Undervisningsfærdighed.

Undervisningsinspektøren skal som Medlem af den anordnede Tremandskommission deltage i Bedømmelsen af de Kandidater, som indstiller sig til det teoretiske Kursus i Pædagogik og Skolehygiejne.

Docenter i almindelig Pædagogik og Skolehygiejne. Under 6te Oktober 1905 udnævntes Dr. phil. *Oscar Hansen* til Docent i Pædagogik og Dr. med. *Poul Hertz* til Docent i Skolehygiejne, førstnævnte med et aarligt Honorar af 2400 Kr., sidstnævnte med et aarligt Honorar af 1200 Kr.

Tilsyn med Sløjdundervisningen. Under 9. Maj 1906 bemyndigede Ministeriet Sløjdførstander *Axel Mikkelsen* til paa Ministeriets Vegne at føre Tilsyn med Sløjdundervisningen dels i Landets højere Almenskoler (med tilhørende Forberedelsesskoler) saavel offentlige som private, dels i Folkeskolen, dels endelig i Stats- og Privatseminarierne.

Videnskabelige Samlinger.

(Jfr. Medd. for 1904—05 S. 183.)

Nykjøbing Katedralskoles Bibliotek og Samlinger. Fra 1. April 1906 har Skolefonden overtaget Udredelsen af et Honorar af 120 Kr. til en Lærer for Tilsyn med Biblioteket samt et Honorar af 100 Kr. til to Lærere for Tilsyn med de naturhistoriske og fysiske Samlinger; disse Honorarer udrededes tidligere af det Hageske Legat. Dette skal nu anvendes til Anskaffelse af Hjælpemidler til den geografiske og naturvidenskabelige Undervisning, hvilket efter Fundatsen er Legatets Øjemed.

Metropolitanskolen erholdt for 1906—07 en ekstraordinær Bevilling af 360 Kr., nemlig 200 Kr. som Fortsættelse af den for 1905—06 givne Bevilling til Apparater til Brug ved de fysiske Øvelser, 150 Kr. til Indførelse af praktiske Øvelser i Fysik i Mellemskolen og 10 Kr. til Anskaffelsen af Tegnemodeller, der ere nødvendiggjorte ved den i Mellemskolen indførte Tegneundervisning.

Ribe Katedralskole erholdt for 1906—07 bevilget 300 Kr. som 1ste Del af en ekstraordinær treaarig Bevilling paa i alt 900 Kr. til Supplerings af Bibliotekets danske Afdeling, der benyttes meget dels af Laanere i Byen, dels af Eleverne i de højere Klasser, dels af Eleverne paa Ribe Seminarium.

Randers Statsskole fik sin aarlige Bevilling af 800 Kr. fra 1. April 1906 forhøjet med 200 Kr., da et forsvarligt Bogindkøb ikke længere kunde bestrides for den førstnævnte Sum, idet Skolen navnlig næsten ikke har kunnet købe udenlandsk videnskabelig Litteratur. Til Komplettering af Skolens mangelfulde naturhistoriske Samling bevilgedes 200 Kr. og til Anskaffelse af nogle højest fornødne fysiske Apparater 200 Kr.

Aarhus Katedralskole har for 1906—07 faaet bevilget ekstraordinært 100 Kr. til Eftersyn og Supplerings af Samlingerne, af hvilke den naturhistoriske for en stor Del har været magasineret under Skolens Ombygning.

Aalborg Katedralskole erholdt for 1906—07 bevilget 300 Kr. som 1ste Del af en ekstraordinær 2aarig Bevilling paa ialt 600 Kr. til Anskaffelse af fysiske Apparater, navnlig Maaleapparater, i Anledning af

de nu indførte fysiske Øvelser med Eleverne, idet Skolens Samling af fysiske Apparater hidtil er anskaffet og forøget udelukkende med Forevisning for Øje.

Odense Katedralskole og *Viborg Katedralskole* erholdt ved Tillægsbevillingsloven for 1905—06 henholdsvis 635 Kr. og 258 Kr. til Anskaffelse af Apparater m. m. til Brug ved Undervisningen i Kemi og Fysik.

De fuldstændige højere Almenskolars Programmer.

(Jfr. Meddelelserne for 1904—05 S. 184—5.)

De for de fuldstændige højere Almenskoler for Skoleaaret 1905—06 udgivne Indbydelsesskrifter til de afholdte Eksaminer ere af følgende Indhold:

Metropolitanskolen. Rektor C. H. Rafn. Skoleefterretninger.

Frederiksborg Statsskole. Rektor, Dr. phil. Karl Hude. Skoleefterretninger.

Roskilde Katedralskole. Udsigt over Roskilde Domskoles Historie i gamle Dage, af Ludvig Heuer. Rektor A. G. Ø. Hauch. Skoleefterretninger.

Nykjøbing Katedralskole. Fortegnelse over Skolens naturhistoriske Samling, af Adjunkt P. A. Andersen. Rektor Hoff-Hansen. Skoleefterretninger.

Odense Katedralskole. Aktstykker vedrørende de fremmede Tropers Ophold i Danmark i 1808, samlede af Karl Schmidt. Rektor F. Giersing. Skoleefterretninger.

Aalborg Katedralskole. Rektor J. R. Zerlang. Skoleefterretninger.

Viborg Katedralskole. Rektor, Dr. phil. A. Heise. Skoleefterretninger.

Ribe Katedralskole. Rektor N. E. Øllgaard. Skoleefterretninger.

Aarhus Katedralskole. Overlærer Engell. Skoleefterretninger.

Randers Statsskole. Rektor H. Gemzøe. Skoleefterretninger.

Horsens Statsskole. Rektor Otto Lund. Skoleefterretninger.

Sorø Skole. Ritvala Helg, ved F. Ohrt. Rektor B. Hoff. Skoleefterretninger.

Herlufsholm Skole. Rektor, Professor O. F. Bache. Skoleefterretninger.

Rønne Statsskole. De danske lærde Statsskolers Lærerpersoneale siden 1818, af fhv. Rektor C. G. Koefoed. Rektor M. C. Koefoed. Skoleefterretninger.

Borgerdydskolen i Kjøbenhavn. Skolens Bestyrer, Dr. phil. S. L. Tuxen. Skoleefterretninger.

Borgerdydskolen i Helgolandsgade. Skolens Bestyrer, Cand. philol. Chr. Leuning. Skoleefterretninger.

Lyceum, Nørrebros Latin- og Realskole. Skolens Bestyrer, Cand. mag. Iversen. Skoleefterretninger.

Schneekloths Latin- og Realskole og Hertz's Forberedelsesskole. Professor A. H. Villerme Larpent $\frac{1}{10}$ 33 — $\frac{30}{11}$ 05. Johan Permin. Skolens Bestyrer, Professor, Cand. philos. K. A. Schneekloth. Skoleefterretninger.

Efterslægtelskabets Skole. Tale i Selskabet for Efterslægten paa dets Stiftelsesdag den 4. Marts 1906, af Jacob Løber. Skolens Bestyrer, Professor, Cand. theol. Fr. Bokkenheuser. Skoleefterretninger.

Slomanns Skole. Skolebestyrer Emil Slomanns Mindelegat. Viggo Stuckenberg. Skolens Bestyrer, Cand. mag. P. Elmquist. Skoleefterretninger.

Østersøgades Latin- og Realskole. Fru M. E. Bay og Komtesse Th. Moltke. Skoleefterretninger.

N. Zahles Skole. Overbestyrerinde Frk. H. Skram. Skoleefterretninger.

Gammelholms Latin- og Realskole. Bestyrere Cand. theol. Gottlieb Christensen og Cand. mag. Jens Krarup. Skoleefterretninger.

H. Madsens Skole, Gymnasium, Mellemskole og Forberedelsesskole. Skolebestyrer Cand. mag. Henrik Madsen. Skoleefterretninger.

Frederiksberg Latin- og Realskole. Skolens Bestyrer, Cand. philos. L. N. H. Otterstrøm. Skoleefterretninger.

Frk. L. Engelhardts Skole. Bestyrerinde Frk. Laura Engelhardt. Skoleefterretninger.

Det danske Selskabs Skole. Forstander, Dr. phil. C. N. Starcke. Skoleefterretninger.

H. Adlers Fælleskole. Frk. Hanne Adler. Skoleefterretninger.

Ordrup Latin- og Realskole. Fire Sønner. Mellemskolen. Bestyrerne, Professor H. C. Frederiksen og Cand. mag. Chr. Branner. Skoleefterretninger.

Helsingør højere Almenskole. Rektor, Professor Chr. Krüger. Skoleefterretninger.

Birkerød højere Almenskole. Bestyrerne H. Chr. Engelsen og Aage Mantzius. Skoleefterretninger.

Fredericia højere Almenskole. Rektor, Cand. philol. Joh. B. Koch. Skoleefterretninger.

Kolding højere Almenskole. Rektor, Cand. mag. Georg Bruun. Skoleefterretninger.

Vejle højere Almenskole. Rektor, Cand. philol. V. Kanaris Klein. Skoleefterretninger.

Marselisborg Kostskole. Bestyrer, Cand. theol. Olaf Gudme. Skoleefterretninger.

Hellerup højere Almenskole. Skoleefterretninger.

Rungsted Kostskole. Bestyrer, Cand. theol. & mag. E. Skovgaard-Petersen. Skoleefterretninger.

Hesselager Kostskole. Bestyrer, Cand. mag. H. Bæk. Skoleefterretninger.

Økonomiske Anliggender.

(Jfr. Medd. for 1904—05 S. 186.)

Salg af en Randers Statsskoles Stipendiefond tilhørende Jordlod. Ved Skrivelse af 28. November 1905 bifaldt Ministeriet, at en Randers Skoles Stipendiefond tilhørende Ager, Matr. Nr. 436 af Randers Købstads Markjorder, af Areal 11,732 Kvadratalen solgtes for en kontant Købesum af 250 Kr. og en årlig Afgift af 3 Tdr. Byg efter Kapitelstakst.

Rønne Statsskole bevilgedes der fra 1. April 1906 et Beløb af 75 Kr. til Leje af et Svømmebassin for de kvindelige Elever, samt ved Tillægsbevillingsloven for 1905—06 1700 Kr. til Anskaffelse af Inventarium til 4 nye Skolelokaler.

Ribe Katedralskole bevilgedes der fra 1. April 1906 et Beløb af 25 Kr. til Leje af en Adgangsvej over Engen til den nye Badeanstalt.

Aarhus Katedralskole bevilgedes der for 1906—07 150 Kr. til Anskaffelse af 2 Haandsymaskiner og 100 Kr. til Eftersyn og eventuel Reparation af Skolens Orgelharmonium og Flygel.

Ribe Katedralskole bevilgedes der for 1906—07 100 Kr. til Fornyelse af Sportsrekvisitter og Vedligeholdelse af Sportsplads samt 225 Kr. til 15 Enmandsborde.

Randers Statsskole bevilgedes der for 1906—07 750 Kr. til 30 To-mandsborde og 200 Kr. til Kort og Billeder til Brug ved Undervisning.

gen i Historie og Geografi, samt ved Tillægsbevillingsloven for 1905—06 350 Kr. til Anskaffelse af nyt Materiel til Fysikklassen.

Som Følge af Sløjdens Gennemførelse som Fag i Mellemkolen er der for 1906—07 bevilget *Aarhus Katedralskole* og *Randers Statsskole* hver 1079 Kr. til Indretning og Montering af Sløjdklasser samt *Frederiksborg*, *Horsens* og *Odense* Skoler henholdsvis 110, 500 og 250 Kr. til Anskaffelse af Værktøj og Materialier.

Aalborg Katedralskole bevilgedes der fra 1. April 1906 250 Kr. aarlig til Leje af en Boldplads og et Gymnastiklokale til Brug for de kvindelige Elever; til Leje kunde faas en c. 3 Minutters Gang fra Katedralskolen af Forberedelsesskolen i Aalborg opført Gymnastiksal med tilhørende god og stor Boldplads. Ved Tillægsbevillingsloven for 1905—06 tillagdes der Skolen 740 Kr. til Anskaffelse af en Del nye Skoleborde.

Viborg Katedralskole erholdt ved Tillægsbevillingsloven for 1905—06 430 Kr. 30 Ø. til Anskaffelse af forskelligt Inventar og Materiel.

Horsens Statsskole erholdt ved Tillægsbevillingsloven for 1905—06 300 Kr. til forskelligt Inventar og Materiel til Brug ved Undervisningen i kvindeligt Haandarbejde og i Sløjd.

Rønne Statsskole fik ved Tillægsbevillingsloven for 1905—06 198 Kr. til Anskaffelse af 3 Symaskiner.

Bygningsvæsenet.

Ribe Katedralskole fik for 1906—07 en Bevilling af 1400 Kr. til en ny fast Friluftsbadeanstalt opført i Engen bag Skolens Sportsplads.

Aarhus Katedralskole fik for 1906—07 bevilget 14,000 Kr. til forskellige Foranstaltninger. Herom udtaltes i Finanslovsforslagets Motiver følgende:

Som en Følge af, at den nye Skolelov er traadt i Kraft, endnu medens Arbejdet ved Skolens Ombygning staar paa, har det været umuligt at overholde Overslaget og Forslaget til Ombygningen, idet dette var udarbejdet med den gamle Skolelovs Krav for Øje, medens man nu har ønsket at tage Hensyn til den nye Skolelovs Krav til forøget Plads og forbedret Indretning. Det foreslaas derfor, at der bevilges følgende af de nævnte Grunde nødvendige Beløb: Til delvist nyt Materiale i Gymnastiksalen 1800 Kr., i det oprindelige Overslag var der hertil regnet 700 Kr., men det har senere vist sig, at Udgifterne ville blive i alt 2500 Kr. Til Indretning af tempererede Brusebade ved Gymnastiksalen 852 Kr., i Overslaget var der beregnet kolde Styrtebade, hvad der kun vilde koste 748 Kr., medens Udgifterne ved de tempererede Bade, der anses for meget ønskelige, blive i alt 1600 Kr.

Til nyt Materiel til Klasseværelserne til Naturhistorie og Fysik med tilhørende Rum maa beregnes 1500 Kr. Til nyt Materiel i Solennitets-salen 900 Kr. udover de i Overslaget beregnede 600 Kr. Til de Ledninger ved W. C. Anlægget, der skulle refunderes Kommuncen, 2000 Kr. udover de beregnede 2500 Kr. Dernæst vil Ombygningen af selve den gamle Skolebygning og Rektorbolig, naar den skal gennemføres i Overensstemmelse med den nye Skolelovs Krav, koste 6000 Kr. udover de bevilgede 25,800 Kr. Endelig foreslaas der til Indretning af et lille botanisk Haveanlæg samt til nogle Bænke i Haven og Skolegaarden bevilget 500 Kr., hvorhos der til uforudselige Udgifter maa beregnes 448 Kr.

Til Indretning af en Gymnastiksal med tilhørende Omklædnings- og Badeværelser for de kvindelige Elever bevilgedes Skolen ved Tillægsbevillingsloven for 1905—06 17,000 Kr.

Horsens Statsskole fik bevilget 61,500 Kr. til Opførelsen af en Tilbygning. Bevillingen motiveredes saaledes:

Ved Statsskolen i Horsens er Elevantallet vokset fra 138 i Juni 1900 til 206 i 1905; der er derved ikke blot blevet Trang til flere Klasseværelser, end Skolen hidtil har haft til Raadighed, men hertil kommer, at de nu benyttede Lokalteter afgive meget kneben Plads for det store Antal Elever.

Hidtil har Skolen hjulpet sig med at leje to store Klasseværelser samt et Gymnastiklokale for de kvindelige Elever m. m. i Forberedelsesskolens Bygning, men dels er dette i sig selv en mindre heldig Ordning, dels kan Skolen ingenlunde være sikker paa, at Lejemaalet kan fortsættes.

De Lokaler, der tiltrænges, ere følgende: 3 à 4 Klasseværelser, der maa være større end de for Tiden benyttede Klasseværelser, af hvilke ikke et eneste kan rumme det ved Loven foreskrevne Antal Elever (30). Et Sløjdlokale; Skolens nuværende Sløjdlokale, der er beliggende i Loftsetagen, kan ikke anvendes i den sædvanlige Skoletid, da den Støj, der uundgaeligt følger med Sløjdundervisningen, i høj Grad vanskeliggør Arbejdet i de neden under liggende Klasser; det nuværende Sløjdlokale vil da kunne indrettes til Fysikklasser, hvorved et godt og stort Klasseværelse paa 1. Sal bliver disponibelt. En Sang- og Samlingssal; som saadan vil den nuværende Gymnastiksal, der efter saavel Lærernes som Gymnastikinspektørens Mening er altfor lille til det Antal Elever, der nu ofte gymnasticere i den, kunne indrettes; Salen vil da tillige kunne anvendes til Gymnastiksal for de kvindelige Elever, idet et mindre Stykke af den ved Skydedøre eller paa anden Maade vil kunne afskildres og Musikinstrumenterne (Flygel og Harmonium) aubringes heri, saaledes at de ikke lide af Støvet. Et Lokale til Tegning og kvindelig Haandgerning; begge disse Fag stille med Hensyn til Opstilling af Genstande eller Benyttelse af Apparater Fordringer, der vanskeligt kunne fyldestgøres i et almindeligt Klasseværelse.

Af vedkommende Bygningsinspektør er der udarbejdet et Forslag

med tilhørende Planer om Opførelse af en Bygning, indeholdende Gymnastiksal med tilhørende Omlædningsrum og Badeværelse, 3 Klasseværelser, Sløjdløkkale samt Tegne- og Haandgerningsklasse. Udgifterne ere beregnede til 61,500 Kr.

Saa vel Skolens Forstanderskab som Eforatet have paa det bedste anbefalet Sagen, og Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet maa ogsaa holde for, at Vanskelighederne ved den stedfindende Pladsmangel løses bedst ved Opførelsen af en Tilbygning, som den foreslaaede, hvorfor der foreslaas bevilget 61,500 Kr. til Opførelsen af en Tilbygning ved Statsskolen i Horsens.

For *Frederiksborg Statsskole* søgtes der paa Finanslovforslaget for 1906—07 en Bevilling af 24,490 Kr. som første Halvdel af en Bevilling paa ialt 48,980 Kr. til Opførelse af en Tværbygning med 3 Etager mellem Skolens Gymnastikhus og Hovedbygning, men Bevillingen opnaaedes ikke. Bevillingen var motiveret saaledes:

I Løbet af de sidste Aar, og særlig efter Loven om højere Almenskolars Ikrafttræden, har Elevantallet i Statsskolen i Frederiksborg været i stærk Stigning, saaledes at Skolen, der i Maj 1902 havde 67 Elever, nu ved Begyndelsen af Skoleaaret 1905—06 tæller 135 Elever, hvorhos Skolens Mellemskoleklasser som Følge af det høje Elevantal stadig have maattet deles; og at Udviklingen, efterhaanden som Lovens to nye Principper, Fællesskolen og Forbindelsen med Folkeskolen trænge igennem i Befolkningen, vil blive fortsat, kan betragtes som overvejende sandsynligt.

Under disse Forhold ville de til Raadighed for Skolen staaende Lokaler være ganske utilstrækkelige, idet der, naar alle til Disposition staaende Lokaler ere benyttede, endnu vil savnes mindst et, og efter al Sandsynlighed flere, almindelige Klasseværelser, et Klasseværelse til Brug for Fysikundervisningen, et til Brug for Naturhistorieundervisningen samt en Sang- og Solennitetssal.

Med Hensyn til de 3 sidst nævnte Lokaler bemærkes, at en særlig Fysikstue allerede nu er en Nødvendighed, da Antallet af Fysiktimer er saa stort, at Lokalet ikke kan bruges paa anden Maade, at en Naturhistorieklasse, som den for Øjeblikket haves, paa Grund af Bordenes særlige Art og Opstilling ikke kan undværes, og at det har været forbundet med store Ulemper, naar man hidtil som Sang- og Samlingssal har maattet benytte et almindeligt Klasseværelse eller ved større Højtideligheder Gymnastiksalen.

Skolens Forstanderskab har derfor i Forening med vedkommende Bygningsinspektør overvejet Spørgsmaalet om, hvorledes de fornødne Lokaler kunne skaffes til Veje, og er kommen til det Resultat, at det mest praktisk sker, ved at der i den vestlige Ende af Skolegaarden, der selv ved denne Begrænsning vil være rummelig nok, mellem Skolens Gymnastikhus og Hovedbygning opføres en Tværbygning med 3 Etager, hvoraf den nederste skal indeholde Sang- og Samlingssalen, de to andre hver tre Klasseværelser, saaledes at altsaa det

disponible Antal Klasseværelser forøges noget udover det strængt nødvendige, hvad der imidlertid under Hensyn til Skolens sandsynlige Udvikling maa anses for heldigt.

Denne Plan, der er anbefalet af Eforatet, vil efter de af Bygningsinspektøren udarbejdede detaljerede Tegninger og Overlag medføre en Udgift paa ialt 48,980 Kr.

Man kan ganske tiltræde Forslaget, og man skal derfor, da det vil være ønskeligt, at Tilbygningen kan foregaa i Skoleaaret 1906—07, foreslaa, at der for Finansaaret 1906 - 07 bevilges 24,490 Kr. som første Halvdel af en Bevilling paa ialt 48,980 Kr.

Statens højere Almenskolars Budgetter og virkelige Indtægter

Til Forklaring om de i Finansaarene 1900—01 indtil 1905—06 bevilgede Budgetter og Fortsættelse af de i Meddelelserne for 1900—01 S. 130 ff. optagne Oversigter en med de tilsvarende

Indtægt.	Finansaaret 1900—01.				Finansaaret 1901—02.			
	Lov- bevilling.		Regnskab.		Lov- bevilling.		Regnskab.	
	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.
1. Jordebogsindtægter og Indtægter af Kirker og Præstekald.....	200,773	01	200,602	03	199,336	12	191,978	83
2. Renter af Skolernes og tilhørende Fonds rentebærende Formue.....	38,100	,	37,889	63	38,100	,	37,450	24
3 a. Skolekontingenter.....	150,000	,	140,120	05	145,000	,	141,527	13
b. Bidrag fra Odense og Horsens Stipendieoverskudsfonds til Erstatning af Skolernes Fripladser.....	3,960	,	3,960	,	3,960	,	3,960	,
4. Indtægter af Hospitaler.....	79,615	89	79,234	31	79,154	60	78,812	55
5. Viborg Skole, Indtægter af Øen Læsø.....	1,355	19	1,306	67	1,350	30	1,325	63
6. Horsens Skole, af Svanes Legat.....	1,850	,	1,900	,	1,872	,	1,925	,
7. Forskellige ubestemte og ekstraordinære Indtægter.....	1,000	,	1,005	58	1,000	,	828	33
8. Tilskud af Statskassen (anslaas).....	301,093	44	304,167	58	319,723	82	345,492	10
Ialt...	777,747	53	770,185	85	789,496	84	803,299	81
Hertil Indtægter udenfor Budgettet til Beløb.....	,	,	5,667	22	,	,	3,548	74
Summa Indtægt...	777,747	53	775,853	07	789,496	84	806,848	55

Bemærkninger til Budgetterne og nærmere Oplysninger

Indtægts

Post 1. »Jordebogsindtægter og Indtægter af Kirker og Præstekald.« Herom III S. 255—259 samt til Bemærkningerne i Meddelelserne for 1879—81 S. 392, for ningsafgifter i Korn og Penge vare i 1905—06 57 Tdr. 6 Skp. 2 Fdk. Rug, 1799 Tdr. Tiendeindtægterne i samme Aar vare 4769 Tdr. 3 Skp. $3\frac{1}{6}$ Fdk. Rug, 10,402 Tdr. Indtægterne af Kirker og Præstekald 124 Tdr. 1 Skp. $\frac{1}{4}$ Fdk. Rug, 285 Tdr. 5 Skp. 362 Kr. 78 Øre.

Post 2. »Renter af Skolernes og tilhørende Fonds rentebærende Formue« ville Tilstand i de paagældende Finansaar.

¹⁾ De ved Tillægsbevillingslove efterbevilgede Beløb ere i Oversigterne over Udgifterne tilføjede

og Udgifter i Finansaarene 1900—1901 indtil 1905—06 inkl.

Resultater af de for Skolerne for samme Tid aflagte Regnskaber meddeles her i samlet Oversigt over Indtægter og Udgifter i ethvert af Finansaarene, sammenstillede Bevillingssummer.¹⁾

Finansaaret 1902—03.				Finansaaret 1903—04.				Finansaaret 1904—05.				Finansaaret 1905—06.			
Lov-bevilling.		Regnskab.		Lov-bevilling.		Regnskab.		Lov-bevilling.		Regnskab.		Lov-bevilling.		Regnskab.	
Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.
198,377	51	198,447	70	191,929	66	191,344	18	192,637	27	203,777	»	190,553	09	211,535	63
38,100	»	37,601	95	37,800	«	38,263	63	38,500	»	38,433	35	38,500	»	38,511	56
140,000	»	149,300	11	140,000	»	168,404	10	160,000	»	185,327	01	168,000	»	198,893	73
3,960	»	3,960	»	3,960	»	3,960	»	3,960	»	3,960	»	3,960	»	3,960	»
78,618	75	78,244	48	77,337	79	75,090	12	77,428	10	81,529	20	77,367	07	80,467	66
1,343	14	1,304	31	1,310	73	1,290	30	1,310	44	1,371	11	1,311	82	1,424	84
1,900	»	1,880	»	1,925	»	1,920	»	1,880	»	1,950	»	1,920	»	1,880	»
1,000	»	814	88	1,000	»	1,008	83	1,000	»	1,152	84	1,000	»	1,001	30
305,976	69	317,411	21	378,530	23	344,041	83	435,340	28	358,005	98	511,790	36	453,121	72
769,276	09	788,994	64	833,793	41	825,322	99	912,056	09	875,506	49	994,402	34	990,796	44
»	»	17,088	32	»	»	933	72	»	»	543	87	»	»	1,349	22
769,276	09	806,082	96	833,793	41	826,256	71	912,056	09	876,050	36	994,402	34	992,145	66

om de virkelige Indtægter og Udgifter.

posterne.

kan henvises til de særlige Forklaringer, som kunne findes i Meddelelserne for 1857—78 1887 S. 210 og for 1900—01 S. 132. Indtægterne af Arvefæste-, Fæste- og Forpagt- » Skp. $3\frac{3}{4}$ Fdk. Byg, 14 Tdr. 4 Skp. » Fdk. Havre og 2266 Kr. 98 Øre i Penge; 1 Skp. $2\frac{3}{4}$ Fdk. Byg, 4793 Tdr. » Skp. $2\frac{7}{8}$ Fdk. Havre og 1875 Kr. 09 Øre i Penge, » $\frac{5}{8}$ Fdk. Byg, 125 Tdr. » Skp. $2\frac{1}{4}$ Fdk. Havre og 6246 Kr. 60 Øre i Penge, Jordskyld

finde en almindelig Forklaring ved den Oversigt, som nedenfor er given over Formuens

under de vedkommende Udgiftskonti.

og Gebyr for Testimonier:

Skolerne.	Finansaaet 1900-01.				Finansaaet 1901-02.				Finansaaet 1902-03.						
	Discipeltal 1. Okt. 1900.	Skole- penge.	Indskriv- ningspenge.	Gebyr for Testimonier.	Ialt.	Discipeltal 1. Okt. 1901.	Skole- penge.	Indskriv- ningspenge.	Gebyr for Testimonier.	Ialt.	Discipeltal 1. Okt. 1902.	Skole- penge.	Indskriv- ningspenge.	Gebyr for Testimonier.	Ialt.
Metropolitanskolen.....	212	Kr. 27,787. 30	Ø. 450	Kr. 440	Kr. 28,677. 30	202	Kr. 27,774. 90	Ø. 240	Kr. 300	Kr. 28,314. 90	201	Kr. 27,527. 10	Ø. 260	Kr. 320	Kr. 28,107. 10
Roskilde Skole.....	97	Kr. 9,860. 00	Ø. 200	Kr. 240	Kr. 10,300. 00	93	Kr. 9,441. 30	Ø. 350	Kr. 300	Kr. 10,091. 30	110	Kr. 10,522. 60	Ø. 340	Kr. 180	Kr. 11,042. 60
Frederiksborg Skole.....	64	Kr. 6,225. 00	Ø. 190	Kr. 160	Kr. 6,575. 00	72	Kr. 6,558. 00	Ø. 250	Kr. 100	Kr. 6,908. 00	74	Kr. 6,777. 50	Ø. 200	Kr. 84	Kr. 7,081. 50
Ranne.....	109	Kr. 4,452. 95	Ø. 160	Kr. 140	Kr. 4,752. 95	106	Kr. 4,054. 83	Ø. 250	Kr. 100	Kr. 4,414. 83	102	Kr. 4,120. 51	Ø. 200	Kr. 80	Kr. 4,400. 51
Nykjøbing.....	75	Kr. 6,958. 00	Ø. 190	Kr. 120	Kr. 7,268. 00	79	Kr. 7,172. 50	Ø. 130	Kr. 100	Kr. 7,362. 50	74	Kr. 7,049. 20	Ø. 200	Kr. 80	Kr. 7,329. 20
Odense.....	167	Kr. 16,177. 50	Ø. 420	Kr. 334	Kr. 16,931. 50	179	Kr. 17,145. 00	Ø. 480	Kr. 340	Kr. 17,965. 00	180	Kr. 17,317. 20	Ø. 400	Kr. 402	Kr. 18,119. 20
Aarhus.....	110	Kr. 10,081. 20	Ø. 240	Kr. 260	Kr. 10,581. 20	116	Kr. 10,052. 00	Ø. 330	Kr. 220	Kr. 10,632. 00	129	Kr. 11,578. 00	Ø. 420	Kr. 380	Kr. 12,194. 00
Randers.....	118	Kr. 11,413. 50	Ø. 310	Kr. 160	Kr. 11,883. 50	120	Kr. 10,707. 00	Ø. 300	Kr. 160	Kr. 11,167. 00	125	Kr. 11,674. 00	Ø. 320	Kr. 100	Kr. 12,194. 00
Horsens.....	152	Kr. 13,779. 60	Ø. 360	Kr. 60	Kr. 14,199. 60	157	Kr. 13,938. 20	Ø. 410	Kr. 60	Kr. 14,408. 20	176	Kr. 13,315. 50	Ø. 550	Kr. 200	Kr. 16,065. 50
Allborg.....	140	Kr. 12,971. 00	Ø. 340	Kr. 140	Kr. 13,451. 00	141	Kr. 13,059. 00	Ø. 410	Kr. 200	Kr. 13,669. 00	161	Kr. 14,468. 00	Ø. 520	Kr. 140	Kr. 15,128. 00
Viborg.....	85	Kr. 8,185. 00	Ø. 230	Kr. 54	Kr. 8,469. 00	87	Kr. 8,677. 00	Ø. 380	Kr. 120	Kr. 9,177. 00	100	Kr. 9,218. 50	Ø. 290	Kr. 122	Kr. 9,630. 50
Ribe.....	82	Kr. 6,597. 00	Ø. 290	Kr. 144	Kr. 7,031. 00	86	Kr. 6,997. 40	Ø. 320	Kr. 100	Kr. 7,417. 40	96	Kr. 7,882. 00	Ø. 290	Kr. 102	Kr. 8,224. 00
	1,411	Kr. 134,488. 05	Ø. 3,380	Kr. 2,252	Kr. 140,120. 05	1,444	Kr. 135,617. 13	Ø. 3,850	Kr. 2,060	Kr. 141,527. 13	1,528	Kr. 143,200. 11	Ø. 4,070	Kr. 2,030	Kr. 149,300. 11

Skolerne.	Finansaaet 1903-04.				Finansaaet 1904-05.				Finansaaet 1905-06.					
	Discipeltal 1. Okt. 1903.	Skole- penge.	Indskriv- ningspenge.	Gebyr for Testimonier.	Ialt.	Discipeltal 1. Okt. 1904.	Skole- penge.	Indskriv- ningspenge.	Gebyr for Testimonier.	Ialt.	Discipeltal 1. Okt. 1905.	Skole- penge.	Indskriv- ningspenge.	Gebyr for Testimonier.	Ialt.
Metropolitanskolen.....	206	Kr. 25,984. 80	Ø. 480	Kr. 480	Kr. 26,464. 80	200	Kr. 23,636. 20	Ø. 460	Kr. 460	Kr. 24,155. 20	185	Kr. 22,721. 95	Ø. 500	Kr. 23,221. 95
Roskilde Skole.....	164	Kr. 13,732. 65	Ø. 20	Kr. 160	Kr. 13,975. 65	160	Kr. 15,237. 50	Ø. 140	Kr. 140	Kr. 15,377. 50	166	Kr. 15,476. 50	Ø. 160	Kr. 15,636. 50
Frederiksborg Skole.....	109	Kr. 9,172. 75	Ø. 94	Kr. 94	Kr. 9,266. 75	123	Kr. 10,304. 60	Ø. 150	Kr. 150	Kr. 10,454. 60	140	Kr. 11,626. 00	Ø. 182	Kr. 11,808. 00
Ranne.....	116	Kr. 5,049. 75	Ø. 20	Kr. 40	Kr. 5,109. 75	167	Kr. 6,266. 63	Ø. 100	Kr. 100	Kr. 6,366. 63	183	Kr. 7,434. 67	Ø. 160	Kr. 7,614. 67
Nykjøbing.....	94	Kr. 8,448. 50	Ø. 120	Kr. 120	Kr. 8,568. 50	92	Kr. 8,859. 50	Ø. 100	Kr. 100	Kr. 8,959. 50	104	Kr. 9,527. 75	Ø. 120	Kr. 9,647. 75
Odense.....	232	Kr. 20,014. 90	Ø. 10	Kr. 350	Kr. 20,374. 90	242	Kr. 22,120. 75	Ø. 686	Kr. 22,806. 75	Kr. 23,492. 75	262	Kr. 25,618. 79	Ø. 568	Kr. 24,186. 79
Aarhus.....	161	Kr. 13,804. 50	Ø. 180	Kr. 180	Kr. 13,984. 50	205	Kr. 17,220. 70	Ø. 160	Kr. 160	Kr. 17,380. 70	221	Kr. 19,414. 03	Ø. 180	Kr. 17,865. 03
Randers.....	162	Kr. 13,729. 00	Ø. 100	Kr. 100	Kr. 13,829. 00	190	Kr. 15,859. 70	Ø. 120	Kr. 120	Kr. 16,079. 70	213	Kr. 17,725. 78	Ø. 140	Kr. 16,000. 78
Horsens.....	205	Kr. 17,766. 75	Ø. 60	Kr. 60	Kr. 17,826. 75	216	Kr. 19,164. 15	Ø. 240	Kr. 240	Kr. 19,404. 15	223	Kr. 19,860. 90	Ø. 140	Kr. 20,000. 90
Aalborg.....	231	Kr. 19,210. 75	Ø. 100	Kr. 100	Kr. 19,310. 75	249	Kr. 22,703. 75	Ø. 140	Kr. 80	Kr. 22,843. 75	306	Kr. 26,150. 25	Ø. 140	Kr. 26,290. 25
Viborg.....	119	Kr. 10,222. 75	Ø. 94	Kr. 94	Kr. 10,316. 75	133	Kr. 11,354. 88	Ø. 80	Kr. 80	Kr. 11,434. 88	138	Kr. 12,562. 48	Ø. 140	Kr. 12,692. 48
Ribe.....	129	Kr. 9,227. 00	Ø. 152	Kr. 152	Kr. 9,379. 00	138	Kr. 10,035. 75	Ø. 128	Kr. 128	Kr. 10,163. 75	149	Kr. 10,290. 63	Ø. 44	Kr. 10,334. 63
	1,928	Kr. 166,424. 10	Ø. 501	Kr. 390	Kr. 168,404. 10	2,115	Kr. 182,823. 01	Ø. 2,504	Kr. 185,327. 01	Kr. 192,990	2,290	Kr. 196,419. 73	Ø. 2,474	Kr. 198,893. 73

De paa Oversigten, S. 308—09, anførte virkelige Indtægter udenfor Budgettet have været følgende:

Finansaaret 1900—01.

Renter af frugtbargjorte Beholdninger	Kr. 3954. 22
Afløsning af Arvefæsteafgift	— 1497. 94
Kursforskel ved Køb af Kreditforeningsobligationer	— 215. 06
	<u>Kr. 5667. 22</u>

Finansaaret 1901—02.

Renter af frugtbargjorte Beholdninger	Kr. 1577. 90
Afløsning af Jordebogsafgift	— 1559. 62
Kursforskel ved Køb af Kreditforeningsobligationer	— 411. 22
	<u>Kr. 3548. 74</u>

Finansaaret 1902—03.

Renter af frugtbargjorte Beholdninger	Kr. 2223. 65
Afløsning af Jordebogsafgift	— 13838. 64
Kursforskel ved Køb af Kreditforeningsobligationer	— 1026. 03
	<u>Kr. 17088. 32</u>

Finansaaret 1903—04.

Købesum for bortsolgt Bøndergods	Kr. 382. 18
Kursforskel ved Køb af Kreditforeningsobligationer	— 541. 44
Ifølge Decision til Skoleregnskaber	— 10. 10
	<u>Kr. 933. 72</u>

Finansaaret 1904—05.

Afløsning af Tiendeafgift	Kr. 0. 75
Kursforskel ved Køb af Kreditforeningsobligationer	— 543. 12
	<u>Kr. 543. 87</u>

Finansaaret 1905—06.

Afløsning af Arvefæsteafgifter	Kr. 980. 88
Kursforskel ved Køb af Kreditforeningsobligationer	— 368. 34
	<u>Kr. 1349. 22</u>

Udgift.	Finansaaret 1900—01.				Finansaaret 1901—02.			
	Lov- bevilling.		Regnskab.		Lov- bevilling.		Regnskab.	
	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.
1. Til Kontrol ved Skolernes Undervisning og Eksaminer:								
a. Undervisningsinspektionen.....	3,200	,	3,200	,	3,200	,	3,200	,
b. Censurudgifter, Rejseomkostninger og Dagpenge vedrørende Afholdelsen af Afgangseksamen for studerende og af den alm. Forberedelseksamen ved Skolerne (anslaas): .	15,000	,	17,974	10	15,000	,	17,959	37
2. Lønninger og Honorarer:								
a. Lønninger i Henhold til Lov af 12. April 1892 § 1 ¹⁾	409,741	68	411,125	01	419,800	01	413,999	97
b. Til Inspektion og Tilsyn med Bibliotekerne	7,060	,	7,060	,	7,260	,	7,260	,
c. Til Pedellerne	7,440	,	7,440	,	7,440	,	7,440	,
d. Personlige Tillæg til Lærere som Godtgørelse for Tab af Andel i Skolepenge.....	884	,	676	,	676	,	676	,
3. Til Lærere uden fast Ansættelse og til Timeundervisning (anslaas).....	94,172	,	95,610	96	94,000	,	99,163	41
4. a. Pensioner og Vartpenge.....	82,484	91	72,785	77	74,825	05	68,516	80
b. Understøttelser for Ikke-Pensionsberettigede	3,244	,	2,647	34	2,797	33	2,697	33
c. Til Alderdomsforsørgelse i Henhold til Lov af 12. April 1892 § 8	500	,	,	,	500	,	328	51
5. Tilskud til Biblioteker og videnskabelige Apparater	11,130	,	11,130	,	11,300	,	11,002	40
6. a. 1. Til aarlige Vedligeholdelsesarbejder	8,610	,	9,516	42	9,695	,	10,049	47
2. Til Hovedstandsættelser	19,004	56	18,672	06	32,747	82	29,511	31
b. Lejeudgifter for Skolelokaler	1,820	,	1,870	,	1,870	,	1,870	,
c. Inventariets Vedligeholdelse	14,669	50	14,267	98	8,065	,	7,873	17
d. Godtgørelse til Lærere for Afsavn af Embedsbolig	1,500	,	1,500	,	1,500	,	1,500	,
7. Brændsels- og Belysningsforødenheder (anslaas)	19,000	,	20,339	08	19,000	,	19,291	97
8. Skatter og Afgifter (udenfor Jordebogsvæsenet)	4,000	,	4,369	64	4,000	,	4,296	31
9. Regnskabsføringen	11,030	,	11,030	,	11,030	,	11,030	,
10. a. 1. Bidrag til Fredericia Latin- og Realskole.	5,000	,	5,000	,	5,000	,	5,000	,
2. Yderligere Bidrag, under Forudsætning af at Kommunen afholder Udgifterne til de for Skolen nødvendige Lokaler	3,000	,	3,000	,	3,000	,	3,000	,
b. Nykjøbing Katedralskoles Stipendiefond (125 Tdr. Byg).....	1,181	25	1,158	75	1,175	,	1,193	75
11. a. 1. Tilskud til Skolevæsenet i Slagelse og Kolding i Henhold til Lovene af 14. April 1852 § 3 og 10. April 1855 § 2.....	7,000	,	7,000	,	7,000	,	7,000	,
2. Til Slagelse Realskole yderligere, under Forudsætning af, at Kommunen tilskylder en lignende Sum	2,000	,	2,000	,	2,000	,	2,000	,
3. Til Kolding Latin- og Realskole	6,000	,	6,000	,	6,000	,	6,000	,
b. Bidrag til Vordingborg Realskole, under Forudsætning af, at Kommunen bidrager 2000 Kr.	2,000	,	2,000	,	2,000	,	2,000	,
c. Bidrag til Nyborg Realskole, hvoraf 1000 Kr. til Fripladser	2,000	,	2,000	,	2,000	,	2,000	,
d. Tilskud til Forberedelsesklasserne ved Rønne Skole	2,000	,	,	,	2,000	,	,	,
e. Tilskud til Helsingør Latin- og Realskole..	3,000	,	3,000	,	3,000	,	3,000	,
f. Tilskud til Forberedesskolen ved Ribe Katedralskole	1,000	,	1,000	,	1,000	,	1,000	,
g. Tilskud til Elementarskolen i Hillerød.....	1,000	,	1,000	,	1,000	,	1,000	,
12. Forskellige løbende og ekstraordinære Udgifter	17,870	,	20,168	94	17,270	,	20,462	71
At overføre...	767,541	90	764,592	05	777,151	21	771,322	48

¹⁾ samt Lønninger til de i Henhold til Loven af 31. Januar 1902 kgl. udnævnte Gymnastiklærere. efter dens Overgang til Kommunen beholdt det samme Tilskud af 8000 Kr. som hidtil.

Finansaaret 1902—03.				Finansaaret 1903—04.				Finansaaret 1904—05.				Finansaaret 1905—06.			
Lov- bevilling.		Regnskab.		Lov- bevilling.		Regnskab.		Lov- bevilling.		Regnskab.		Lov- bevilling.		Regnskab.	
Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.
3,200	›	3,200	›	3,200	›	3,200	›	3,200	›	3,200	›	3,200	›	3,200	›
15,000	›	16,509	69	15,000	›	18,613	33	15,000	›	18,685	24	15,000	›	19,504	95
419,683	34	436,697	75	439,936	12	439,751	41	449,150	›	450,516	47	457,733	35	452,383	31
7,590	›	7,590	›	7,886	67	7,770	›	8,270	›	8,357	50	8,270	›	8,426	25
7,440	›	7,440	›	7,440	›	7,440	›	7,440	›	7,440	›	7,440	›	7,440	›
676	›	676	›	676	›	381	99	172	›	172	›	172	›	172	›
89,000	›	71,848	35	61,000	›	77,383	74	77,000	›	105,229	19	77,000	›	120,163	13
62,563	80	83,875	10	95,410	72	96,355	92	101,846	86	92,220	27	92,264	80	94,834	›
2,930	66	2,780	66	3,054	›	2,964	›	3,437	33	3,024	›	3,424	›	3,184	›
500	›	›	›	500	›	›	›	500	›	›	›	500	›	›	›
11,555	›	11,329	13	11,550	›	11,263	44	12,045	›	12,019	62	13,304	›	13,281	›
9,713	74	11,323	61	8,810	›	8,602	44	8,910	›	8,535	67	9,625	›	11,244	66
23,911	97	21,035	37	20,827	22	16,355	32	18,594	22	17,257	98	30,553	56	29,930	36
1,870	›	1,820	›	2,255	›	2,170	›	3,405	›	2,842	50	3,405	›	3,005	›
10,109	20	9,270	05	10,352	68	9,858	66	11,045	60	10,980	18	15,543	30	15,136	91
1,500	›	1,294	35	1,720	›	1,500	›	3,360	›	3,360	›	3,140	›	3,140	›
19,000	›	18,702	37	19,000	›	19,254	25	19,000	›	18,952	09	22,000	›	21,545	83
4,000	›	4,566	83	4,000	›	4,953	25	4,000	›	4,912	59	4,000	›	5,368	40
11,030	›	11,030	›	11,030	›	11,030	›	11,030	›	11,030	›	11,030	›	11,030	›
5,000	›	5,000	›	8,000	›	8,000	›	8,000	›	8,000	›	8,000	›	8,000	›
3,000	›	3,000	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›
1,175	›	1,175	›	1,175	›	1,197	50	1,175	›	1,315	›	1,175	›	1,366	25
7,000	›	7,000	›	7,000	›	7,000	›	7,000	›	7,000	›	7,000	›	7,000	›
2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›
6,000	›	6,000	›	6,000	›	6,000	›	6,000	›	6,000	›	6,000	›	6,000	›
2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›
2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›	2,000	›
2,000	›	›	›	2,000	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›
3,000	›	3,000	›	3,000	›	3,000	›	3,000	›	3,000	›	3,000	›	3,000	›
1,000	›	1,000	›	1,000	›	1,000	›	›	›	›	›	›	›	›	›
1,000	›	1,000	›	1,000	›	1,000	›	›	›	›	›	›	›	›	›
22,292	38	22,805	65	20,020	›	21,226	70	21,000	›	21,168	60	21,000	›	23,458	21
758,741	09	776,969	91	778,843	41	793,271	95	809,581	01	831,218	90	829,780	01	877,814	26

) Fra 1. April 1903 8000 Kr. til Fredericia, idet det ved Finansloven for 1903—04 bifaldtes, at Skolen

Udgift.	Finansaaret 1900—01.				Finansaaret 1901—02.			
	Lov- bevilling.		Regnskab.		Lov- bevilling.		Regnskab.	
	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.
Overført...	767,541	90	764,592	05	777,151	21	771,322	48
13. Til Undervisning af Skolernes Disciple i Skyde- vaabens Brug	2,500	»	2,274	53	2,500	»	2,305	03
14. Til Udgivelse af et Dobbeltheft af »Medde- lelserne« (anslaas)	5,105	63	8,164	99	5,105	63	7,838	71
15. Til Regnskabsoversigternes Trykning m. m. (anslaas)	700	»	778	»	700	»	770	55
16. Til Udgivelse af et Supplement til den i 1891 udgivne Samling af gældende Retregler for det lærde Skolevæsen	1,900	»	»	»	1,900	»	1,888	39
17. Midlertidigt Lønningstillæg i Henhold til Lov af 3. April 1901	»	»	»	»	2,140	»	2,067	44
18. Afgifter til det offentlige i Anledning af de faste Ejendommens Overgang til »de for- øenede Latin- og Realskoler i København og paa Frederiksberg«	»	»	»	»	»	»	20,604	98
19. Til Ombygning af Katedralskolen i Aarhus...	»	»	»	»	»	»	»	»
20. Til Udvidelse af Katedralskolen i Nykjøbing..	»	»	»	»	»	»	»	»
21. Til Udvidelse af Rønne Statskole	»	»	»	»	»	»	»	»
I alt...	777,747	53	775,809	57	789,496	84	806,797	58
Hertil Udgifter udenfor Budgettet til Beløb .....	.....	...	43	50	.....	...	50	97
Summa Udgift...	777,747	53	775,853	07	789,496	84	806,848	55
Summa Indtægt var...	777,747	53	775,853	07	789,496	84	806,848	55
			Balance.				Balance.	

Finansaaret 1902—03.				Finansaaret 1903—04.				Finansaaret 1904—05.				Finansaaret 1905—06.			
Lov- bevilling.		Regnskab.		Lov- bevilling.		Regnskab.		Lov- bevilling.		Regnskab.		Lov- bevilling.		Regnskab.	
Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.	Kr.	Ø.
758,741	09	776,969	91	778,843	41	793,271	95	809,581	01	831,218	90	829,780	01	877,814	26
2,500	»	2,893	63	2,500	»	2,868	50	2,500	»	2,652	39	3,000	»	3,048	49
5,500	»	9,921	43	9,000	»	7,751	26	9,000	»	6,860	91	9,000	»	6,092	06
700	»	670	10	700	»	683	25	700	»	682	78	700	»	663	05
1,835	»	1,789	25	1,800	»	1,716	25	1.818	»	1,791	88	1,966	»	1,904	95
»	»	»	»	40,950	»	16,702	92	88,457	08	32,842	50	72,614	58	28,363	63
»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	62,000	»	57,874	07
»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	15,341	75	15,341	75
769,276	09	792,244	32	833,793	41	822,994	13	912,056	09	876,049	36	994,402	34	991,102	26
.....	.....	.....	.....	.....	.....	3,296	60	.....	.....	1	»	.....	.....	62	52
769,276	09	792,244	32	833,793	41	826,290	73	912,056	09	876,050	36	994,402	34	991,164	78
769,276	09	806,082	96	833,793	41	826,256	71	912,056	09	876,050	36	994,402	34	992,145	66
		13,838	64			34	02			Balance.				980	88
		Overskud.				Underskud.								Overskud.	

Udgiftsposterne.

Udgiftspost 1 a. Honoraret for Undervisningsinspektionen 3 Medlemmer forhøjedes fra 1. April 1883 fra 600 Kr. til 800 Kr. og fra 1. April 1887 til 1000 Kr. for hver foruden 200 Kr. til Formanden for Skriveri.

Udgiftspost 1 b. Udgifterne til Censur, Rejseudgifter og Dagpenge beløb sig i 1885—86 til 8946 Kr. 26 Øre, i 1886—87 til 9441 Kr. 38 Øre, i 1887—88 til 11,465 Kr. 35 Øre, i 1888—89 til 13,881 Kr. 94 Øre, i 1891—92 til 14,286 Kr. 86 Øre, i 1892—93 til 15,717 Kr. 60 Øre, i 1895—96 til 16,058 Kr. 05 Øre, i 1896—97 til 17,479 Kr. 40 Øre, i 1899—1900 til 17,876 Kr. 83 Øre, i 1900—01 til 17,974 Kr. 10 Øre; i 1901—02 sank Beløbet til 17,959 Kr. 37 Øre, i 1902—03 til 16,509 Kr. 69 Øre; i 1903—04 steg det til 18,613 Kr. 33 Øre, i 1904—05 til 18,685 Kr. 24 Øre, i 1905—06 til 19,504 Kr. 95 Øre.

Udgiftspost 2 a. Lønningerne. Lærertallet, der den 1. April 1883 blev forøget med 3, udgjorde fra den Tid af 12 Rektorer, 27 Overlærere og 82 Adjunkter; ved Lønningsloven af 12. April 1892 forøgedes Tallet til 12 Rektorer, 31 Overlærere og 93 Adjunkter. Ved Loven af 24. April 1903 om højere Almenskoler m. m. § 21 bestemtes, at Antallet af Overlærere og Overlærerinder ikke maatte overstige Halvdelen af de faste Lærer- og Lærerindepladser, Gymnastiklærerne ikke medregnede; som Følge heraf forøgedes Antallet af Overlærere fra 19. August 1903 af med 10 til 41, hvorimod Adjunkternes Antal samtidig sank til 83. Ved Finansloven for 1904—05 forøgedes Antallet af de faste Lærerpladser med 2; som Følge heraf er Lærertallet den 1. April 1904 12 Rektorer, 42 Overlærere og 84 Adjunker¹⁾; hertil kommer de i Henhold til Loven af 31. Januar 1902 kongelig udnævnte Gymnastiklærere, hvis Antal den 31. Marts 1906 var 15.

Lønningerne til Rektorerne, Overlærerne og Adjunkterne udgjorde i 1891—92 et Beløb af 277,261 Kr. 95 Øre, i 1892—93 388,399 Kr. 97 Øre, i 1896—97 408,683 Kr. 30 Øre, i 1900—01 411,125 Kr. 01 Øre, i 1901—02 413,999 Kr. 97 Øre, i 1902—03 436,697 Kr. 75 Øre, i 1903—04 439,751 Kr. 41 Øre, i 1904—05 450,516 Kr. 47 Øre og i 1905—06 452,383 Kr. 31 Ø. (herunder Lønningerne for de ovennævnte 15 kongelig udnævnte Gymnastiklærere).

Udgiftspost 2 b. Til Inspektion og Tilsyn med Bibliotekerne var der den 1. April 1900 bevilget 7060 Kr.; fra 1. April 1901 forhøjedes Beløbet til 7260 Kr., fra 1. April 1902 til 7590 Kr., fra 1. April 1903 til 7770 Kr., fra 1. April 1904 til 8270 Kr. og fra 1. April 1906 til 8940 Kr.

Anm. Merudgiften paa Kontoen for 1905—06 hidrører fra, at Ministeriet havde tillagt Timelærerinder ved Aarhus og Roskilde Katedralskoler hver et Honorar af 150 Kr. aarligt for Tilsyn med Pigerne i Skolen; Honoraret er til Udgift henholdsvis for 5 Maaneder og for 7½ Maaneder med 62 Kr. 50 Øre og 93 Kr. 75 Øre.

¹⁾ Antallet af de faste Lærerpladser forøgedes ved Finansloven for 1906—07 med 6 og ved Finansloven for 1907—08 ligeledes med 6. Den 1. April 1907 var der saaledes foruden de 12 Rektorer 46 Overlærere og 92 Adjunkter.

Af det fra 1. April 1906 disponible Beløb af 8940 Kr. er der tillagt de enkelte Skoler følgende Honorarbeløb for Inspektion og Tilsyn med Samlingerne:

	Inspektion.	Tilsyn med Samlingerne.
Metropolitanskolen.....	900	100
Roskilde.....	600	300
Frederiksborg.....	300	200
Rønne.....	450	200
Nykjøbing.....	300	400
Odense.....	560 ¹⁾	400
Viborg.....	300	300
Horsens.....	650	350
Ribe.....	300	200
Aalborg.....	450	350
Aarhus.....	480	300
Randers.....	350	200
	5640	3300
	+ 8940	

Udgiftspost 2 c. Til Pedellerne. Det siden 1. April 1895 til 7440 Kr. fastsatte Beløb er fordelt saaledes: Odense 770 Kr., Aalborg 720 Kr., Aarhus og Metropolitanskolen hver 650 Kr., Roskilde, Frederiksborg, Randers, Horsens og Viborg hver 600 Kr., Rønne, Nykjøbing og Ribe hver 550 Kr., foruden Bolig med Brændsel og Lys.

Udgiftspost 2 d. Det personlige Tillæg til Lærerne som Godtgørelse for Tab af Andel i Skolepengene udgjorde i 1905—06 172 Kr. (Bortfaldt ved Overlærer ved Aalborg Katedralskole Henningsens Afgang fra $\frac{19}{8}$ 1906.)

Udgiftspost 3. Til Lærere uden fast Ansættelse og til Timeundervisning. Den 30. September 1906 virkede ved Skolerne 8 Timelærere og 4 Timelærerinder i Videnskabsfagene, de første med et aarligt Honorar af 1728 Kr. hver, de sidste med et aarligt Honorar af 1440 Kr. hver for 24 ugentlige Timer, se ovenfor S. 296.

Udgiftspost 4 a. Pensioner og Vartpenge. I Tilslutning til den i Meddelelserne for 1857—78, III Hæfte, S. 270—71 optagne Fortegnelse over Pensionerne og Vartpengene ved Udgangen af Kalenderaaret 1878 samt de i Medd. for 1879—81 S. 394—96, for 1887 S. 216—18 og for 1900—01 S. 147—151 optagne Oversigter over Tilgang og Afgang under Kontoen i Finansaarene 1878—79 til 1899—1900 inkl. meddeles nedestaaende Oversigt over Tilgang og Afgang i Finansaarene 1900—01 til 1905—06 inkl.

Finansaaret 1900—01.

Tilgang.

Adjunkt i Odense Brobergs Enke.....	Kr. 302. 90
Overlærer ved Metropolitanskolen Prof. Smiths Enke.....	— 468. 86
Adjunkt i Rønne Lunds Enke.....	— 203. 33

¹⁾ Heraf 60 Kr. for Tilsyn med Skolens botaniske Have.

Afgang.

Rektor i Frederiksborg Bergs Enke	Kr.	655.	98
Overlærer i Viborg Greibes Enke	—	223.	82
Rektor ved Metropolitanskolen Birchs Enke	—	700.	»
Adjunkt i Odense Broberg	—	1615.	47
Overlærer ved Metropolitanskolen, Prof. Smith	—	2500.	60
Overlærer i Randers Andersen	—	2618.	66
Overlærer i Aalborg Wulff	—	1575.	60
Overlærer i Odense Strøms Enke	—	448.	96
Adjunkt i Rønne Lund	—	813.	33

Finansaaret 1901—02.

Tilgang.

Overlærer i Frederiksborg Reinhard's Enke	Kr.	421.	86
Rektor i Aarhus Dahlenborg	—	4000.	»
Overlærer i Frederiksborg Brickas Enke	—	437.	50
Rektor i Roskilde Krarup	—	4000.	»
Rektor i Odense Petersen	—	4000.	»

Afgang.

Overlærer i Frederiksborg Reinhard	—	2249.	93
Rektor i Nykjøbing Neergaard	—	2809.	39
Adjunkt i Aalborg Winde	—	1575.	60
Overlærer i Horsens Lohse	—	2513.	33

Finansaaret 1902—03.

Tilgang.

Adjunkt i Aalborg Behrend	Kr.	1189.	16
Rektor ved Metropolitanskolen Bloch	—	4600.	»
Rektor i Aalborg Ankjær	—	4000.	»
Overlærer i Odense Jacobsen	—	1836.	»
Rektor i Horsens Neergaard	—	3893.	33
Rektor i Frederiksborg Iversen	—	4000.	»
Rektor i Rønne Koefoed	—	4000.	»
Rektor i Nykjøbing Fraas's Enke	—	677.	50
Gymnastiklærer i Nykjøbing Lenschau	—	558.	»

Afgang.

Adjunkt i Odense Brobergs Enke	—	302.	90
Adjunkt i Nykjøbing Wesenbergs Enke	—	250.	»
Overlærer i Odense Burds Enke	—	267.	79
Overlærer i Ribe Riis's Enke	—	417.	50
Adjunkt i Ribe Spangs Datter	—	80.	»
Overlærer i Odense Müller	—	2474.	73
Overlærer i Frederiksborg Børres Enke	—	349.	17

Finansaaret 1903—04.

Tilgang.

Adjunkt i Aalborg Juels Enke	Kr.	278.	14
Overlærer i Nykjøbing Jespersen	—	2676.	66

Overlærer i Odense Johnsen	Kr.	2536.	67
Overlærer i Aarhus Kleisdorff	—	2997.	33
Overlærer i Randers Koch	—	2938.	67
Adjunkt i Frederiksborg Petersens Enke	—	351.	09

Afgang.

Adjunkt i Randers Møller	—	1472.	90
Adjunkt i Aalborg Juel	—	1483.	42
Adjunkt i Frederiksborg Königsfeldts Enke	—	250.	»
Adjunkt i Frederiksborg Petersen	—	1872.	49

Finansaaaret 1904—05.

Tilgang.

Adjunkt i Aalborg Juels Enke	Kr.	278.	14
Adjunkt i Frederiksborg Petersens Enke	—	351.	09
Overlærer ved Metropolitanskolen Kapers Enke	—	469.	37
Overlærer i Randers Møllers Enke	—	282.	32
Adjunkt i Ribe Lassen	—	1600.	»

Afgang.

Rektor i Odense Petersen	—	4000.	»
Adjunkt ved Metropolitanskolen Arentzens Enke	—	241.	16
Adjunkt i Aalborg Juels Enke	—	278.	14
Adjunkt i Roskilde Wick	—	1562.	42
Adjunkt i Frederiksborg Hertel	—	1572.	55
Overlærer i Randers Møller	—	1355.	15

Finansaaaret 1905—06.

Tilgang.

Adjunkt i Odense Haugsteds Enke	Kr.	287.	»
Overlærer i Frederiksborg Kunnings Enke	—	388.	13
Overlærer i Frederiksborg Kieler	—	2440.	»
Overlærer i Viborg Petersen	—	2560.	»

Afgang.

Adjunkt i Odense Haugsted	—	1415.	86
---------------------------------	---	-------	----

Udgiftspost 4 b. Understøttelser for Ikke-Pensionsberettigede. Den 1. April 1906 udrededes der følgende Understøttelser:

Gymnastiklærer i Nykjøbing Jepsens Enke	Kr.	100
Gymnastiklærer ved Metropolitanskolen, Krigsraad Andersen...	—	660
Pedel i Horsens Nielsen	—	300
Gymnastiklærer i Frederiksborg, Krigsassessor Froms Enke...	—	120
og hendes Søn Frederik...	—	40
Gymnastiklærer i Aalborg H. Nielsens Enke	—	114
Gymnastiklærer i Horsens Krigsassessor Martens	—	450
Pedel i Randers Mogensen (Møjby)	—	200
Gymnastiklærer i Odense, Løjtnant Erichsen	—	200
Pedel ved Metropolitanskolen Clausens Enke	—	240
Gymnastiklærer i Randers, Krigsassessor Gudnitz	—	160

Gymnastiklærer i Frederiksborg Blochs Enke	Kr. 140
og hendes Søn Theodor...	— 60
Gymnastiklærer i Aalborg Tidemann	— 400
Pedel i Aalborg Glerups Enke	— 100

Udgiftspost 5. Tilskud til Biblioteker og videnskabelige Apparater. Af Kontoens Ordinarium 10,300 Kr. udredes siden 1. April 1884 900 Kr. til aarligt Eftersyn af 6 Skolers fysiske Samlinger og 400 Kr. som Skolefondens Andel i Konservatorens Rejseudgifter og Erstatning for Tidsplilde, idet Sorø Akademi paa de private og kommunale Realskolers Vegne tager Del i sidstnævnte Udgifter. De tvende sidstnævnte Beløb ere fra 1. April 1905 forhøjede til 1200 Kr. og 600 Kr. Endvidere er Kontoens Ordinarium fra 1. April 1903 forhøjet med 250 Kr., saaledes at det den 1. April 1905 udgjorde 11,050 Kr. Fra 1. April 1906 er det forhøjet yderligere med 200 Kr. til 11,250 Kr.

Fra 1. April 1900 til 31. Marts 1906 ere følgende ekstraordinære Bevillinger givne:

1900—01.

Ribe Skole til Erhvervelse af en Samling af c. 120 udstoppede Fugle	Kr. 500
Aalborg Skole til en Tillægskatalog fra 1891 til Bogsamlingen..	— 200
Frederiksborg Skole til Ordning og Supplering af den mineralogiske Samling	— 130

1901—02.

Frederiksborg Skole til en Tillægskatalog fra 1891 til Bogsamlingen	— 300
Ribe Skole til en Tillægskatalog fra 1887 til Bogsamlingen....	— 600
Metropolitanskolen som Honorar for en Katalog over de naturhistoriske Samlinger	— 100

1902—03.

Rønne Skole til Anskaffelse af Afbildninger af Kunstværker...	— 250
Horsens Skole do.	— 250
Ribe Skole til Anskaffelse af naturhistoriske Præparater.....	— 200
Frederiksborg Skole til Boganskaffelser.....	— 500
Odense Skole til Rensning af den naturhistoriske Samling.....	— 30
Aalborg Skole til en Tillægskatalog yderligere.....	— 25

1903—04.

Roskilde Skole til Bogsamlingen	— 250
Rønne Skole til Anskaffelse af Afbildninger af Kunstværker...	— 250
Odense Skole do.	— 500
Aarhus Skole do.	— 140

1904—05.

Metropolitanskolen til Afbildninger af Kunstværker.....	— 250
Frederiksborg Skole do.	— 250
Metropolitanskolen til Istandsættelse af den naturhist. Samling.	— 250
Samme til Apparater til Brug ved de fysiske Øvelser.....	— 300
Randers Skole til en Tillægskatalog til Bogsamlingen	— 445

1905—06.

Metropolitanskolen til Afbildninger af Kunstværker	Kr. 250
Frederiksborg Skole do.	— 250
Metropolitanskolen til Apparater til Brug ved de fysiske Øvelser —	200
Frederiksborg Skole til en Tillægskatalog til Bogsamlingen	— 161
Samme til en fysisk Samling til Brug ved Forsøg i Mellemsk. Kr.	441. 60
Randers Skole til Bogindkøb	Kr. 300
Samme til Komplettering af den naturhistoriske Samling	— 200
Odense Skole til Anskaffelse af Apparater til Brug ved Under-	
visningen i Kemi og Fysik	— 635
Viborg Skole do.	— 258

Fra 1. April 1906 er der af Kontoens ordinære Beløb 11,250 Kr. med Fradrag af de førnævnte 1800 Kr. til Eftersyn af de fysiske Samlinger, til Rest 9450 Kr. tillagt Skolerne følgende Beløb:

Metropolitanskolen	Kr. 814	Viborg	Kr. 800
Roskilde	— 850	Horsens	— 700
Frederiksborg	— 770	Ribe	— 536
Rønne	— 700	Aalborg	— 725
Nykjøbing	— 500	Aarhus	— 840
Odense	— 730	Randers	— 1000

Udgiftspost 6 a 2. Hovedreparationer. Til større Byggearbejder er der anvendt:

1900—01.

Ved Aalborg Skole til Istandsættelse af Rektorboligen	Kr. 1438. 60
Ved Randers Skole til Udbedring af Façader og Ringmuren, Hovedreparation af Klasseværelser m. m.	— 3120. »
Ved Horsens Skole til Islandsættelse af 8 store Vinduer i Klasseværelser, Fornyelse af Plankeværk, forskelligt Malerarbejde m. m.	— 4200. »
Ved Ribe Skole til Fornyelse af et Plankeværk, af Brolæg- ning, ny Vandledning til Badeanstalten, Skur til Sports- rekvisitterne m. m.	— 5287. 75

1901—02.

Ved Metropolitanskolen Hovedreparation af en Kobberrende, Maling af Façader m. m.	— 3440. 62
Samme Skole Tilbygning til Gymnastiksalen	— 4601. 16
Ved Roskilde Skole Forandring af og Tilbygning til Skole- betjentens Lejlighed, Anlægget af en botanisk Have, Anlæg af en Kloak i Rektorboligens Gaard	— 8541. 92
Ved Horsens Skole Indretning af et Sløjdlokale m. m. . . .	— 2035. 36
Ved Ribe Skole Omlægning af Stenbro, Fornyelse af Planke- værk samt Forandringer ved Pedelboligen	— 3684. 01

1902—03.

Ved Roskilde Skole Istandsættelse af Rektorboligen	— 2479. »
Ved Nykjøbing Skole do.	— 1813. 88

Ved Aalborg Skole Anbringelse af et Halvtag i Skolegaarden samt et Jernstakit m. m.	Kr. 1520. »
Samme Skole Omdannelse af Klosetter	— 1067. 75
Ved Ribe Skole Kloakarbejder m. m.	— 7145. 49

1903—04.

Ved Viborg Skole til Anskaffelse af en ny Svømmeflaade..	— 1900. »
Ved Horsens Skole forskellige Hovedstandsættelsesarbejder i Skolebygningen og Rektorboligen	— 3057. 30

1904—05.

Ved Metropolitansk. til Hovedstandsættelse af Klasser m. m.	— 4320. 64
Ved Aalborg Skole til Indretning af et Sløjdlokale og An- skaffelse af Værktøj	— 1481. 48
Ved Viborg Skole til Istandsættelse af Klasseværelser m. m.	— 1390. »
Ved Randers Skole til Istandsættelse af Klasser samt af Rektorboligen	— 1668. 17
Ved Horsens Skole til Indretning af Omklædningsværelser og Klosetrum m. m.	— 2007. 70
Ved Ribe Skole til Indlægning af Gas, Istandsættelse af Pedelboligen samt Rektorboligens Omdannelse til Haand- gernings- og Sløjdlokaler	— 4216. 01

1905 - 06.

Ved Odense Skole til Skolegaardens Belægning med Asfalt	— 6500. »
Ved samme Skole til Indretning af et Sløjdlokale i Loftsetagen	— 1300. »
Ved Aarhus Skole til Fornyelse af Tegltag m. m.	— 4200. »
Ved samme Skole til Indretning af 4 nye Klasseværelser i den nye Skolebygning	— 6500. »
Ved Randers Skole til Indretning af et Sløjdlokale og en Fysikklasse	— 4670. »

Udgiftspost 6 c. Inventariets Vedligeholdelse. Kontoens ordinære Beløb var fra 1. April 1899 til 1. April 1904 6800 Kr. I 1900—01 bevilgedes ekstraordinært 7869 Kr. 50 Øre til Anskaffelse af Gymnastikapparater som Følge af det nye Gymnastikreglement samt af Møbler til Randers Skoles Læseværelse. I 1901—02 bevilgedes ekstraordinært 1265 Kr., hvoraf 100 Kr. til Sløjdrekvisitter ved Horsens Skole, 100 Kr. til Kriket- og Tennisrekvisitter ved Ribe Skole, 400 Kr. til Borde, Bænke og Katedre ved Aarhus Skole, 300 Kr. til et Jernpengeskab ved Horsens Skole og 365 Kr. til Inventarium ved Roskilde Skole. I 1902—03 bevilgedes ekstraordinært 3309 Kr. 20 Øre, hvoraf 1135 Kr. til et Flygel ved Viborg Skole, 1200 Kr. til Sløjdmateriel m. m. ved Horsens Skole, 150 Kr. til en Sikkerhedsbaad ved Viborg Skole, 50 Kr. til Sløjdinventar ved samme Skole, 274 Kr. 20 Øre til Gymnastik- og Svømmerekvisitter ved Ribe Skole og 500 Kr. til Istandsættelse af Roskilde Skoles Badehus og Landgangsbro. I 1903—04 bevilgedes ekstraordinært 500 Kr. til Sports-, Gymnastik- og Svømmerekvisitter ved Ribe Skole, 797 Kr. 68 Øre til Sløjdmateriel ved samme Skole, 500 Kr. til Skolemateriel ved

Horsens Skole, 355 Kr. til Skolemateriel og Sløjdmateriel ved Roskilde Skole, 540 Kr. til Skolemateriel ved Aalborg Skole, 300 Kr. til Skolemateriel ved Aarhus Skole og 160 Kr. til Skolemateriel ved Viborg Skole. I 1904—05 forhøjedes Kontoens ordinære Beløb til 7200 Kr. hvorhos der ekstraordinært bevilgedes 3845 Kr. 60 Øre. Heraf 400 Kr. til Sports-, Gymnastik- og Svømmerekvisitter til Ribe Skole, 1200 Kr. til et Flygel for Odense Skole, 400 Kr. til Gymnastikredskaber for Nykjøbing Skole, 500 Kr. til Sløjdd- og Skolemateriel for Horsens Skole, 270 Kr. til Skolemateriel for Rønne Skole, 1075 Kr. 60 Øre til Skolemateriel for Frederiksborg Skole. I 1905—06 forhøjedes Kontoens ordinære Beløb til 7600 Kr., hvorhos der ekstraordinært bevilgedes 7943 Kr. 30 Øre. Heraf 1600 Kr. til Montering af Sløjddlokale samt Gymnastikrekvisitter til Odense Skole, 525 Kr. til Montering af Lokale til kvindeligt Haandarbejde og Anskaffelse af Borde ved Randers Skole, 900 Kr. til Anskaffelse af et Flygel til Frederiksborg Skole, 1200 Kr. til Borde og Bænke ved Randers Skole, 300 Kr. til Sløjddmateriel ved Horsens Skole, 1898 Kr. til Skolemateriel og Symaskiner ved Rønne Skole, 430 Kr. 30 Øre til Skolemateriel ved Viborg Skole, 740 Kr. til Skoleborde ved Aalborg Skole og 350 Kr. til Materiel til Fysikklassen ved Randers Skole. Under den ordinære Bevilling er indbefattet det ved Finansloven for 1874—75 bevilgede Beløb af 1000 Kr. til det daglige Tilsyn med Eksercergewærer og Bøssemagerens aarlige Eftersyn af dem.

Udgiftspost 8. Regnskabsføringen. Kontoens ordinære Beløb er siden 1. April 1900 11,030 Kr. Dette Beløb fordeler sig saaledes:

Metropolitanskolen	Kr. 720	Aarhus	Kr. 920
Roskilde	— 1000	Randers	— 600
Frederiksborg	— 680	Horsens	— 600
Rønne	— 600	Aalborg	— 680
Kallundborg nedl. Skoles Fond	— 30	Viborg	— 720
Nykjøbing	— 640	Ribe	— 720
Odense	— 940	Kolding nedl. Skoles Fond	— 300
Odense Kommunitet	— 1000	Kvæsturen	— 880

Udgiftspost 19. Til Ombygning af Katedralskolen i Aarhus — se Medd. for 1902—03 S. 404 ff. — er der i Finansaarene 1903—04, 1904—05, 1905—06 medgaaet henholdsvis 16,702 Kr. 92 Øre, 32,842 Kr. 50 Øre og 28,363 Kr. 63 Øre, i alt 77,909 Kr. 05 Øre. Arbejdet afsluttedes først i Løbet af Finansaaret 1906—07.

Udgiftspost 20. Til Udvidelse af Nykjøbing Katedralskoles Lokaler bevilgedes der ved Finansloven for 1905—06 62,000 Kr. som 1ste Del af en Bevilling paa i alt 125,000 Kr., se Medd. for 1904—05 S. 187—8.

Udgiftspost 21. Til en Udvidelse af Rønne Statsskole bevilgedes der ved Finansloven for 1905—06 13,000 Kr. og ved Tillægsbevillingsloven for samme Finansaar 2341 Kr. 75 Øre; Beløbet er helt medgaaet.

Udgifter udenfor Budgettet.

1900—01.

Efter Decision til Skoleregnskaber..... Kr. 43. 50

1901—02.

Efter Decision til Skoleregnskaber..... — 50. 97

1902—03.

Ingen.

1903—04.

Afgifter til det offentlige i Anledning af faste Ejendommens
Overgang til de forenede Latin- og Realskoler i Kjø-
benhavn og paa Frederiksberg..... — 2877. 10

Afgang af Kapital (2 Legater ved Nykjøbing Skole over-
førte fra Skolens Kasse til Stipendiefonden)..... — 416. 20

Afgang af Restance (En Kolding nedlagte lærde Skoles
Fond tilkommende, resterende Afgift af Amtsgaarden
i Vejle ført til Afgang som uerholdelig..... — 3. 30

1904—05.

I Viborg Skoles Regnskab for 1903—04 opførtes Kasse-
beholdningen med 1 Kr. for meget, hvilket Beløb i
Skolens Regnskab for 1904—05 er ført til Afgang, uden
at Regnskabs-Antegnelse og Decision er afventet.

1905—06.

Afgang af Restancer af Skolepenge..... — 62. 52

Skolernes og tilhørende Fonds rentebærende og ikke rente-
bærende Formue i Finansaarene 1900—01 til 1905—06.¹⁾

	Rentebærende.		Ikke rentebærende.		Tilsammen.	
	Kr.	Øre	Kr.	Øre	Kr.	Øre
31. Marts 1901	973,850.	16	60,563.	68	1,031,195.	65
31. Marts 1902	978,574.	89	52,620.	76	1,031,195.	65
31. Marts 1903	993,381.	34	51,652.	95	1,045,034.	29 ²⁾
31. Marts 1904	994,600.	81	50,399.	46	1,045,000.	27 ³⁾
31. Marts 1905	996,753.	95	48,246.	32	1,045,000.	27
31. Marts 1906	1,000,729.	75	45,251.	40	1,045,981.	15 ⁴⁾

¹⁾ Se Meddelelserne for 1900—01 S. 158—59. ²⁾ Overskud i 1902—03, se foran S. 315. ³⁾ Kapitalafgang 416 Kr. 20 Øre (se ovfr. S. 315 og 324) ÷ Købesum for bortsolgt Bøndergods 382 Kr. 18 Øre (se ovfr. S. 311). ⁴⁾ Overskud i 1905—06, se foran S. 315.

Beretning om Realundervisningen for Skoleaaret 1905—06.

A.

Efterretninger om Skolernes Virksomhed og Tilstand i det hele.

Af nedennævnte 24 Skoler er der givet en kort Fremstilling af saadanne Forhold vedrørende Skolernes Virksomhed og Tilstand i det hele i Skoleaaret, som maa anses for at være af almen Interesse.

1. Fuldstændige højere Almenskoler.

Birkerød Kostskole og højere Almenskole.

Ved Skoleaarets Begyndelse fratraadte den tidligere Bestyrer, cand. theol. *Plesner*. Ledelsen af Skolen overtoges af cand. mag. *Aage Mantzius* og cand. theol. *H. Chr. Engelsen*. Skolen har i Aar faaet en ny Skolebygning.

Kolding højere Almenskole.

Orduingen af Undervisningen i 3. M. er truffet paa en Række Lærermøder i de enkelte Fag. Undervisningen i Engelsk er støttet ved Benyttelsen af en Fonograf. Discipelbiblioteket er øget ved Køb og Gaver, saa at det nu tæller over 1000 Bind.

Der er baade i Forberedelsesafdelingen og i Mellemlklasserne i særlig Grad lagt Vægt paa de praktiske Fag (Tegning, Sløjd, Haandarbejde).

2. Kommunale Mellem- og Realskoler.

Stege Borger- og Realskole.

Skolens Orduing og Klasseantal uforandret, 2 Underklasser og 4 Realklasser. Overgangen til Mellemskoleklasser er endnu ikke paa-begyndt, da den nuværende Orduing med en afsluttende Undervisning ved 14 Aars Alderen i II Realklasse og derefter 2 Klasser til alm. Forberedelseseksamen passe særdeles godt til de stedlige Forhold. Som Regel fortsætter kun de Elever, der vil tage Forberedelseseksamen i III og IV Realklasse, mens de øvrige forlader Skolen ved 14 Aars Alderen, Mellemskolens Fordring om Skolegang til 15 Aar vil formentlig her volde Vanskeligheder.

Korsør Kommunes Mellem- og Realskole.

Fra 1. April 1905 overtog Korsør Kommune Skolen for at drive den som kommunal Mellem- og Realskole. Den 2. Marts s. A. havde By-

raadet vedtaget en Plan for Mellem- og Realskolen, og denne blev under 9. Marts stadfæstet af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

Da Skolens Lærerpersonele endnu ikke var udnævnt i Begyndelsen af April, besluttedes det at udsætte Skolens Begyndelse til 1. Maj og at anvende April Maaned til en Hovedreparation af Skolens Lokaler og Materiel. Denne Reparation fortsattes og fuldførtes i Sommerferien. Af de væsentligste Forandringer kan nævnes: Nedrivningen af den gamle, snævre Trappe, hvorved der er bleven Plads til en bred, flisebelagt Gang gennem hele Bygningens Bredde i Stueetagen, samt Opførelsen af en ny, smuk Trappe ved Siden af Gangen. Bygningen indeholder nu 5 rummelige Klasseværelser, en Klasse, hvor de naturhistoriske og fysiske Samlinger findes, Lærerværelse, Kontor for Overlæreren og et lille Værelse til Landkort m. m. Gymnastiksalen er bleven forsynet med flere nye Apparater: Plint, Buk, 6 ny Ribbefag, 15 Skanler, 2 nye Kokusmaatter m. m. Desuden er Legepladsen bleven reguleret, og der er indrettet et Halvtag til Ly for Eleverne i Regnvej. Den lille Forhave ud mod Gaden er delvis bleven beplantet, og Resten er overladt Skolens Naturhistorielærer til Dyrkning af typiske Planter til Brug ved Undervisningen i Botanik. Fra den botaniske Have i Kjøbenhavn har Skolen velvilligst faaet overladt en Del forskellige Frøsorter.

Under 10. April modtog Skolen efter derom indgivet Ansøgning ministeriel Tilladelse til i Skoleaarene 1906—07 og 1907—08 at overskride det normale Timetal i Realklasserne (henholdsvis i II R. og III R. og i IV R.) med indtil 2 Timer i hver Klasse i Anledning af, at Fransk er optaget som Undervisningsfag paa Timeplanen. — Den fysiske Samling blev i Sommerferien underkastet en grundig Reparation. Der er ved Skolen lagt Grunden til et Læsebibliotek, hvortil Kommunen har givet 200 Kr. for indeværende Aar. Fra Ministeriet er modtaget: Wimmer: Danske Runemindesmærker, III Bind.

Stubbekjøbing kommunale Borger- og Realskole.

Her opføres en ny Skolebygning efter Villasystemet; den skal tages i Brug 20. Aug. 1906.

Mulernes Legatskole i Odense.

I Sommeren 1905 blev Gymnastikhusentreen udvidet ved Tilbygning, saa der er blevet Rum til Apparater og god Plads til Omklædning m. m.

Nyborg kommunale Realskole.

Ved »Ændringer i Skoleplanen for Nyborg Købstads offentlige Skolevæsen« er med Ministeriets Approbation af 24. Oktober 1905 fastsat en midlertidig Plan for Realskolen, hvis vigtigste Bestemmelser er følgende:

Realskolen omdannes til Mellemskole med 4 Klasser og tilsluttende Realklasse; indtil videre opretholdes tillige to Underklasser.

I samtlige Klasser optages baade Drengene og Piger, der erholde Fællesundervisning.

Fripladser i Mellemskolen bortgives til flittige og velbegavede Børn

af ubemidlede Forældre i et Antal af mindst $\frac{1}{3}$ af Elevernes Antal ved Skoleaarets Begyndelse. I øvrigt fastholdes den hidtil gældende Skolebetaling med nogle enkelte Ændringer.

I Aaret 1911 vil samtlige Skoleplaner for Nyborg Kommunes offentlige Skoler være at revidere og paa Grundlag af indhøstede Erfaringer udarbejdes en ny Skoleplan med Enhedsskolen for Øje.

Marstal kommunale Realskole.

Skolen har tidligere haft 5 Realklasser og 3 Underklasser.

Af Underklasserne er dog nu de to nedlagt, idet Marstal Kommunalbestyrelse $\frac{14}{12}$ 1904 vedtog, at der snarest gørligt skulde indføres Mellemskole. $\frac{1}{3}$ 1905 nedlagdes saa 1ste og $\frac{1}{3}$ 1906 2den Underklasse, og alt var lagt til Rette til Mellemskolens Indførelse. Da vedtog imidlertid Kommunalbestyrelsen $\frac{7}{3}$ 1906, at der ikke skulde indføres Mellemskole i Marstal, og $\frac{18}{4}$ 1906 vedtog den at tilstræbe indført en Skoleordning, hvorved Eleverne kunde føres frem til Realeksamen, og hvorved Skolen kunde beholde sit Statstilskud af 2000 Kr., uden at der blev indført Mellemskole. Da Kommunalbestyrelsen fastholder denne Tanke, skønt baade Lærerraadet og Skolekommissionen har taget bestemt Afstand fra den, maa det anses for tvivlsomt, at der snarlig vil blive indført Mellemskole her.

Vejle borgerlige Realskole.

Skolens Forbindelse med Friskolen under fælles Forstander (Inspektør) med den rigelige Adgang til Fripladser giver den en særlig Karakter, hvortil det meget store Antal Børn af handlende, næringsdrivende, Haandværkere og Arbejds mænd, November 1905 242 af 343, altsaa næsten $\frac{5}{7}$, ogsaa bidrager væsentligt. Da Amtet intet yder til Skolen, ere Fripladserne forbeholdte indenbys Børn. I de senere Aar ere Fripladser blevne givne til alle flinke Friskoledrenge, for hvem der har været søgt derom. Piger optages kun i de fire øverste Klasser — efter Ansøgning i hvert enkelt Tilfælde, da Kommunen stiller det Krav, at Optagelsen af enkelte Piger ikke skal kunne medføre Oprettelsen af en ny Parallelklasse.

Nibe kommunale Realskole.

Ved Begyndelsen af Skoleaaret 1905—06 oprettedes 1ste Mellem-skoleklasse. Siden Nytaar har de lokale Myndigheder arbejdet paa at faa Skolevæsenet til at danne en Enhed, ved at de fire yngste Klasser i Borgerskolen skulde være Forberedelsesklasser for Mellemskolen eller rettere være en Grundskole. Sagen er dog endnu stadig under Overvejelse.

Varde kommunale Mellem- og Realskole.

Skolen har faaet lagt ny Gulve i alle Lokaler, har faaet nye Ventilationskakkellovne, har faaet indlagt Vand, faaet anlagt et omfattende Kloakanlæg og har faaet indrettet W. C.

3. Private Mellem- og Realskoler.

Hørsholm private Realskole.

Skolen har med Understøttelse af Staten anskaffet en Kemisamling. Samtidig er der ved forandret Installation af Samlingerne og ved Anskaffelse af et nyt, stort fast Skab indrettet et Fysikværelse.

Desuden er der anskaffet en Samling nye Væggekort; Sløjd- og Gymnastikmateriellet er forøget o. s. v.

Samtlige Klasseværelser er nu oliemalede fra Loft til Gulv.

Frederikssund Mellem- og Realskole for Drenge og Piger.

I Sommeren 1905 indrettedes et Sløjdlokale, der forsynedes med Materiel. Samtidig oprettedes en 3die Forberedelsesklasse, og der ansattes en eksamineret Lærerinde. Da Elevantallet vedblev at stige, omdannedes Bestyrerboligen til Klasselokaler. I April 1906 oprettedes en 4de Underklasse af Elever, der optoges fra en nedlagt privat Pigeskole. Der anskaffedes en Mængde nyt Materiel. Gymnastiksalen forsynedes med et nyt Gulv.

Skolens Prioritetsforhold ordnedes ved, at Byraadet overtog sidste Prioritet (12,000 Kr.) i Skolen.

Nørre Alslev Realskole.

Der er i Aar blevet indført Undervisning i Kemi, hvortil en Samling er anskaffet for det tilstaaede Tilskud. Den 1ste Maj 1906 aabnedes en 1ste Mellemskoleklasse i Eskilstrup tekniske Skoles Lokaler, som stilledes til Raadighed af Haandværkerforeningen, idet man ønskede at indhente Erfaringer om, hvorvidt det trods Afstanden lod sig gøre at drive Parallelklasser der, hvilket Beboerne meget ønskede, og som af Hensyn til Eleverne vilde være af stor Betydning, da de ellers først i 14 Aars Alderen kan komme til en Realskole. Forsøget faldt særdeles tilfredsstillende ud og vil med forventet Tilladelse blive fortsat i det næste Skoleaar og 2 Mellemskoleklasser oprettet.

Bogø Realskole.

I Sløjdlokalet, som ligger ved Siden af det Lokale, hvori fysiske og naturhistoriske Samlinger findes, er der efter Hr. Forstander Aksel Mikkelsens Raad anskaffet Bordplader til at lægge over Høvlebænkene, saaledes at Undervisningen i Fysik og Naturhistorie samt Tegning — i hvilket Fag Genstande fra Samlingerne idelig benyttes — nu foregaar i Sløjdlokalet. — I den nu forløbne Sommerferie har to unge Kunstnere, en tidligere Elev Hr. Mogens Clemmensen og Frøken Augusta Thejll, smukt dekoreret Gymnastiksalens to Endevægge, den ene med stiliserede Blomstermotiver, den anden med Skolens Mærke — et Bøgetræ paa en Ø — omgivet af Tangslyngninger.

Skolen gav i Sommerferien 1905 i Forening med en Del af Bogø's Beboere Husly til et dansk Studentermøde med kristeligt Program.

Randers Realskole.

Ved Afskaffelse af al Karaktergivning, al legemlig Revselse i Skolen og paa andre Maader har Randers Realskole i de senere Aar arbejdet for at tilvejebringe et sundt og frugtbart Tillidsforhold mellem Lærere og Elever. I Forbindelse hermed har der ved Afholdelse af Forældremøder paa Skolen og paa anden Vis været arbejdet ivrigt for at vække Hjemmenes Forstaaelse af og Interesse for Skolens Arbejde og at tilvejebringe et virkeligt Samarbejde mellem Hjem og Skole. Da disse Bestræbelser er kronede med Held, er der i Aar føjet endnu et Led ind i denne Virksomhed, nemlig Lærerbeføg i Hjemmene. Hver Klasse har sin Klasseforstander, hvilken i Almindelighed er den Lærer, der har flest Timer i den paagældende Klasse, og som derfor kan forudsættes at kende Eleverne i denne Klasse bedst. Af de respektive Klasseforstandere er der nu i Aarets Løb gjort adskillige Besøg i hvert enkelt Hjem, saaledes at hvert Barn har været Genstand for Drøftelse ikke blot blandt Skolens Lærere indbyrdes men ogsaa mellem Skole og Hjem. Om Betydningen af saadanne Besøg hedder det i en lille Artikel i Skolens Aarsberetning, hvortil der henvises: »De Forældre, der saa trofast følge vore Forældremøder, bedes modtage Skolens Tak. Ligeledes ønsker Skolen at udtale en Tak for den takfulde og forstaaende Maade, hvormed Hjemmene har taget imod Lærerne under de nævnte Besøg. Disse har hyppigt ført til en klarere Forstaaelse af det enkelte Barns Natur, hvorfor de kan siges i det hele at have bidraget til Fremme og Lettelse af Skolens Arbejde.«

Holstebro Realskole.

Paa et i den Anledning sammenkaldt Forældremøde blev det ved Skoleaarets Begyndelse vedtaget at opgive den daglige Karaktergivning og i Stedet indføre maanedlige Vidnesbyrd. Ved samme Lejlighed besluttedes at indskrænke den aarlige Eksamen til en skriftlig Prøve og en mundtlig Prøve i ganske enkelte Fag for hver Klasse. Bestemmelsen om, i hvilke Fag denne mundtlige Prøve skal afholdes, tages af Bestyreren og ganske kort Tid før Prøvens Afholdelse.

For næstældste Klasses Vedkommende beholdtes Aarseksamen i sit fulde Omfang.

Hobro Realskole.

Fra 1. Maj d. A. er Skolen overtaget af Hobro Kommune. Derved skete den Forandring, at Underklasserne ophævedes, saaledes at Skolen efter Sommerferien bestaar af 4 Mellemskoleklasser og en 4de Realklasse.

Esbjerg Realskole.

Skolen har hidtil arbejdet paa et meget bredt Grundlag, haft sine Elever fra omtrent alle Samfundsklasser, haft meget lave Skolepenge og i det hele stræbt at holde Driftsudgifterne saa langt nede som muligt af Hensyn til Forældrene, som har maattet udrede langt den overvejende Del deraf. Den billige Drift har det kun været muligt at gennemføre derved, at der har været mange Børn i Klasserne at Lærerne, hvorvel

bedre gagerede end ved de fleste private Skoler, dog har haft for lave Lønninger, og at der har været forholdsvis mange Lærere.

At Børn fra fattige og rige Hjem saaledes i Forening har søgt Skolen, har været meget fornøjeligt og tiltalende, men heri er der allerede begyndt at ske en Forandring, og Realskolen vil utvivlsomt fremtidig gaa over til at blive en Skole for Børn fra mere velstillede Hjem, idet Kommunens Mellemskole med gratis Undervisning — og gratis Bøger — vil samle Børnene fra de andre Hjem, og Realskolen maa da, for at hæve og bevare sin Eksistensberettigelse, slaa ind paa en noget anden Vej end den hidtil fulgte.

Af denne Grund blev det da vedtaget paa en ekstraordinær Generalforsamling sidste Aar at forhøje Skolepengene, dele de Klasser, i hvilke Elevantallet blev for stort, ansætte flere Lærere, helst med akademisk Uddannelse, og forhøje Lærerlønningerne samt om muligt, naar det rette Tidspunkt dertil er kommet, udvide Realskolen med Gymnasial Klasser. Naar disse Forandringer er gennemførte, vil Undervisningen sikkert kunne give bedre Udbytte end hidtil og samtidig vil Arbejdet blive mindre trættende for Lærerne.

For øvrigt kan bemærkes, at Skolen har forøget sin Samling af Lysbilleder meget betydeligt; den ejer ca. 400, hovedsagelig geografiske Billeder, der er af stor Betydning for Undervisningen i Geografi. Særlig hvad vort Fædreland angaar har Skolen et rigt og fortrinligt Udvalg af Billeder. Forevisningen foregaar i et nymonteret Værelse, hvis Vinduer kan blændes, og som desuden er indrettet og benyttes til Undervisning i Kemi, Fysik og Naturhistorie.

Brønderslev Realskole.

Der er bleven indlagt Gas over hele Skolen, bl. a. ogsaa i Laboratoriet til Brug ved de kemiske og fysiske Forsøg. Ved et Forældremøde i Maj Maaned vedtog man at forhøje Skolepengene, for at der kunde blive Raad til Ansættelse af mere Lærerkraft af Hensyn til Indførelse af en mere praktisk Timeplan. Fra det nye Skoleaar vil Skolen derfor have en Lærerinde mer samt en Inspektrice for de mindre Børn.

Kirkegaards Realskole i Aarhus.

Da vi stedse har ment, at faste Lærere altid vilde føle sig nøjere knyttet til Skolen end Timelærere, har vi fra det nye Skoleaars Begyndelse foretaget en Forandring og erstattet Skolens hidtilværende Timelærere med Lærere, der udelukkende virker ved Skolen her.

En Samling Læremidler til Kemiundervisningen er anskaffet. Forsøgsvis har vi anvendt støvfri Gulvfernis, der i flere Maader har vist sig særdeles praktisk.

Skagens Realskole.

Naar Lærerskiftet her ved Skolen foregaar saa hyppigt, at kun Bestyreren kan betragtes som fast Lærer, skyldes dette naturligvis, at Skolens Indtægter er for smaa, til at den kan byde tilstrækkelig gode

Lønninger, samt Skolens afsides Beliggenhed. Men en anden lige saa vægtig Aarsag er imidlertid dette, at Lærerne ved de private Realskoler ikke igennem deres Arbejde der opnaar nogen Anciennitet. Her ved Skolen er det nemlig saaledes, at de seminariuddannede Lærere efter eet Aars Forløb søger Ansættelse som Andenlærere ved Landsbyskoler, skønt Lønnen der er meget mindre, blot for Anciennitetens Skyld.

F. Steenbergs Skole i Kjøbenhavn.

Skolen har i 1905—06 været inddelt i 5 Underklasser og 3 Mellemklasser, som har læst efter en Plan, der gennem en 5aarig Mellemskole skal føre Eleverne frem til Mellemskoleeksamen, medens 2 Klasser, 9. og 10., har arbejdet hen mod Alm. Forberedelseseksamen.

Vi har bestemt os for en femaarig Mellemskole, dels fordi vi nødigt vil, at Pigebørn skal have mere end ca. 30 ugentlige Skoletimer, og dels fordi vi ønsker mere Tid til Undervisning i kv. Haandarbejde og Husgerning samt i Fransk, end den 4aarige Mellemskole kan give.

Hillerød Pige-Realskole.

I Skoleaaret 1905—06 er der foretaget en stor Udvidelse, idet der er bygget en ny Gymnastiksal, og den gamle Gymnastiksal er indrettet og udstyret til Skolekøkken.

I Følge den Ordning med Byraadet, hvorefter der, efterhaanden som den til Statsskolen knyttede Elementarskole opløses med en Klasse aarlig, hvert Aar skal begyndes en Fællesforberedelsesklasse her ved Skolen for Drengene og Piger, har der i Aar været Drengene i de 2 første Klasser og oprettes i det nye Skoleaar en ny Fællesforberedelsesklasse.

Oplysninger om

Skolens Navn.	Elevantal den 1. November 1905.																I alt.
	Underklasser.		Mellemskoleklasser.								Realklasser.						
	Drenge	Piger	1ste		2den		3die		4de		1ste		2den		3die			4de
Drengeskoler i København.																	
1. Borgerdydskolen i København	223	71	56	51											27	21	449
2. Borgerdydskolen i Helgolandsgade	107	54	39	45											10	12	267
3. Lyceum, Nørrebros Latin og Realskole	95	14	31	33	23										13	17	229
4. Schneekloths Latin- og Realskole	281	53	46	56											10	8	454
5. Efterslægtsselskabets Skole	93	38	41	43											24	20	259
6. Melchior's Borger- og Realskole	75	30								23	30				20	14	192
7. Kjær og Lyngbyes Realskole	67	22	24	17											12	14	156
8. Gregersens Realskole	70	29	30	20											20	20	189
9. Østersøgades Latin- og Realskole	167	47	55	45											16	17	347
10. Slomann's Skole	99	24	23	22											12	10	190
11. Gammelholms Latin- og Realskole	122	41	33	44											19	4	263
12. Henrik Madsens Skole	128	25	20	16											5	2	196
13. Classenske Legatskole	139	206	44	47	5						15	9	16	9	6	496	
14. De Brockske Handelskoler		12	19								21	20	12			84	
15. H. Adlers Fælleskole	59	57	5	9	6	12	5	11					7	4	6	7	188
16. Københavns Kommunes Belønnings- og Betalingskole	164	53	29	24						25	26	17	19				357
17. Neves Realskole i Sundbyerne	42	39	11	10	14	7	8	6					9	6	3	9	164
I alt...	1931	316	590	225	15	24	119	17		48	92	9	257	192	205	16	4480
Statsskoler.																	
1. Metropolitanskolen			24	25	25												74
2. Frederiksborg Statsskole			31	7	25	8	29	2					2		5		109
3. Roskilde Katedralskole			20	5	24	9	37	5					17		7		124
4. Sorø Skole			28		39		50						19		13		149
5. Nykjøbing Katedralskole			15	2	21	3	12	2					8		3		66
6. Odense —			45		42		49						7		1		144
7. Aalborg —			53	20	49	20	33	15					10	9	10	1	220
8. Viborg —			14	2	14	4	20	3					8		9		74
9. Aarhus —			42	8	36	16	22	10					11		7		152
10. Ribe —			20	11	12	10	18	9					12	2	6	3	103
11. Horsens Statsskole			27	8	37	8	41	13					11		15		160
12. Randers —			31	9	38	7	29	13					22	3	3		155
13. Rønne —			19	7	17	18	21	22					7	5	12	9	147
I alt...			364	89	379	103	386	94					134	19	91	13	1677

¹) Herunder ogsaa kommunale. ²) Fabrikanter, Apotekere, Landinspektører, Hotelejere, Gartnere Kreditforeninger, Sparekasser, Lotterier, Brandkasser, Dampskibsselskaber o. s. v. ⁴) Godsejere, Pro-

Elever og Forældre.

Heraf udenbys.	Forældrenes Livstilling for samtlige underviste Disciple.															I alt.	
	Embeds og Bestillingsmænd. ¹⁾	Handlende og Næringsdrivende. ²⁾	Haandværkere.	Kunstnere.	Privatiserende Videnskabsmænd, Litterater, Journalister.	Forretningsførere. ³⁾	Lærere ved private Skoler og Privatlærere.	Læger.	Sagførere.	Landbrugere. ⁴⁾	Sømænd.	Daglejere og Arbejdsmand.	Mænd i andre Stillinger.	Partikuliers og Pensionister.	Enker. ⁵⁾		Begge Forældre døde.
19	88	112	60	7	11	64	4	18	7	3	25	•	22	3	23	2	449
13	35	98	20	4	1	54	5	4	9	4	•	1	9	•	23	•	267
5	34	87	40	3	2	21	9	4	•	4	3	•	1	2	15	4	229
15	81	136	43	14	21	69	4	29	9	8	4	•	8	4	22	2	454
•	40	79	57	4	3	32	5	2	5	•	6	•	4	3	17	2	259
10	24	78	42	1	•	13	2	•	1	•	3	•	7	8	12	1	192
•	29	54	30	1	•	8	2	•	•	•	11	2	•	1	17	1	156
1	35	49	42	10	1	18	6	•	•	3	1	1	11	•	12	•	189
32	101	95	•	13	•	37	•	3	3	•	18	•	46	1	27	3	347
18	26	59	18	4	3	40	6	7	5	1	1	1	2	•	16	1	190
7	22	139	20	9	2	31	7	1	2	•	4	•	3	•	23	•	263
•	18	103	10	8	•	28	4	2	3	•	•	•	4	•	16	•	196
•	463	•	•	•	•	•	8	•	•	•	•	•	•	•	25	•	496
12	10	•	4	3	54	4	•	•	•	1	2	•	•	2	4	•	84
1	39	60	5	13	11	1	11	11	8	1	9	•	4	•	15	•	188
3	51	102	115	1	2	14	3	•	•	2	3	38	•	4	22	•	357
16	30	36	52	•	•	9	2	1	•	1	6	2	9	4	11	2	164
152	1126	1287	558	95	111	443	78	82	52	28	96	44	130	32	300	18	4480
•	31	13	•	1	1	12	1	6	1	•	•	•	•	3	5	•	74
53	31	33	12	1	1	4	•	1	3	13	•	•	4	1	5	•	109
36	17	29	17	•	1	8	8	6	5	19	•	1	4	•	8	1	124
110	44	25	8	2	2	11	•	1	5	22	3	•	6	5	12	3	149
29	11	19	3	•	1	5	10	•	1	8	•	•	2	•	6	•	66
38	36	35	19	2	1	10	1	3	3	13	3	•	8	1	9	•	144
19	44	92	28	•	1	14	•	5	2	16	4	3	•	3	8	•	220
14	29	14	7	•	•	5	•	2	3	9	•	•	•	•	5	•	74
22	40	46	17	2	3	7	10	3	2	11	1	•	•	•	8	2	152
29	34	28	1	•	•	7	•	1	1	8	2	•	6	4	11	•	103
61	40	33	17	•	2	10	1	7	7	21	•	•	11	1	10	•	160
38	40	56	16	•	1	10	•	•	1	15	•	•	1	1	12	2	155
34	19	39	32	1	1	4	•	2	•	18	4	3	1	4	17	2	147
483	416	462	177	9	15	107	31	37	34	173	17	8	42	23	116	10	1677

m. m. ¹⁾ Direktører, Bogholdere, Kasserere og Kontorbetjente ved Livsforsikringsanstalter, Banker, prietærer, Gaardmænd, Husmænd, Forpagtere og Forvaltere. ²⁾ Enker efter Mænd i alle Stillinger.

Skolens Navn.	Elevantal den 1. November 1905.																Ialt.		
	Underklasser.		Mellemskoleklasser.								Realklasser.								
	Drenge	Piger	1ste		2den		3die		4de		1ste		2den		3die			4de	
			Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger		Drenge	Piger
Kommunale Realskoler udenfor København.																			
1. Helsingør højere Almen-skole	79	25	25	28										17	10			184	
2. Slagelse Realskole	43	20	19										16	11	7			116	
3. Vordingborg Realskole ..	46	53	12	16	16	7	5	7						5	11	6	4	188	
4. Tøxens Skole i Kjøge ..	56	35								20	8	26	14	13	7	4	3	186	
5. Storehedinge Realskole..	35	37	13	11	9	8						11	8	6	3	4	1	146	
6. Næstved — ..	77	73	33	31	36	18	23	15						13	6	13	2	340	
7. Præstø — ..			14	12	14	12	5	9						8	5	7	3	89	
8. Stege — ..	16	21								9	17	5	9	3	5	5	2	92	
9. Holbæk — ..			24	13	16	13						6	2	3	1	6		84	
10. Kallundborg — ..			30	16						16	17	4	10	8	2	3	6	112	
11. Ringsted — ..			24	9	13	16	8	15						5	10	4	1	105	
12. Korsør — ..			17	2	16	6						12	6	9	2	7		77	
13. Nakskov — ..	60	41	30	37	27	38						21	6	9	2	7	3	281	
14. Stubbekjøbing — ..			19	16	7	2	10	4						5		6	2	71	
15. Mulernes Legatskole i Odense	185									63	50		23		18			339	
16. Nyborg Realskole	29	1	15	1	22		11	3						15		7	2	106	
17. Kjerteminde —			14	2	12	4						7	4	6	2	6	5	62	
18. Middelfart —			8	13	10	13								15	1	2	2	64	
19. Assens —	14	4	20	11	17	2						13	3	5	3	8	3	103	
20. Marstal —	53	16								15	15	24	10	6	1	3	1	144	
21. Ærøskjøbing —	76	78								8	7	13	5			6	3	196	
22. Hjørring —	50	45	19	15	29	12	24	10						9	10	9	2	234	
23. Thisted —	24	14	15	4	16	2	17	7						13	3	15	5	135	
24. Kolding —	92	38	19	3	18	11	27	11						6	8	9	9	251	
25. Fredericia —	63	36	23	6	15	5	19	4						11	2	3		187	
26. Odder Realskole			23	7	15	12	13	6								10	10	96	
27. Skive —	17	8	21	9	19	13						14	3	3	6	4	4	121	
28. Horsens —	252									49	26			11		14		352	
29. Vejle højere Almenskole	19	2	12	1	23	4	20	1						11		5		98	
30. Vejle Realskole	203		53		42		2					14	2	14		12	1	343	
31. Ringkjøbing Realskole ..	154	156								15	8	8	8	7	2	1	4	363	
32. Nibe — ..	10	5	8	3							7	11	8	4	3	1		60	
33. Nordby — ..	10	7	14	3	14	4					14	4	11		3	3		87	
34. Varde — ..			15	9	15	4	6	10						6	5	6	3	79	
35. Thorshavn — ..	17	8	12	6	11	7								3	2	4	2	72	
Ialt ..	1680	678	552	256	476	213	218	102		195	72	291	105	298	103	237	87	5563	
Private Drenge- og Fællesrealskoler udenfor København.																			
1. Frederiksberg Realskole.	87		26		24		28							13		13		191	
2. Frederiksberg Latin- og Realskole	198		39		46		40							14		12		349	
3. Lyngby Realskole	100	61	18	16	20	7								9	6	12	2	251	
4. Ordrup højere Almenskole	118	55	29	18	25	16	26	9						3	4	5	2	310	
5. Birkerød — ..	20	14	15		19	1	20	3						9		10		111	
At overføre ...	523	130	127	34	134	24	114	12						48	10	52	4	1212	

Heraf lenbys.	Forældrenes Livsstilling for samtlige underviste Disciple.													Ialt.			
	Embeds- og Bestillingsmænd.	Handlende og Næringsdrivende.	Haandværkere.	Kunstnere.	Privatiserende Viden- skabsmænd, Litterater, Journalister.	Forretningsførere.	Lærere ved private Skoler og Privatlærere.	Læger.	Sagførere.	Landbrugere.	Sømand.	Daglejere og Arbejds mænd.	Mænd i andre Stillinger.		Partikuliers og Pensionister.	Enker.	Begge Forældre døde.
16	61	57	31	2	2	7	,	1	,	,	4	4	3	2	10	,	184
19	16	44	24	,	2	4	,	5	2	7	,	2	2	5	5	,	116
60	39	47	55	,	3	4	2	5	4	12	2	,	,	3	12	,	188
34	33	47	46	,	,	11	,	8	2	13	3	4	6	,	12	1	186
40	15	38	31	,	,	11	,	9	2	22	2	5	,	,	11	,	146
76	57	95	84	3	2	22	,	10	2	30	,	3	10	2	20	,	340
37	15	26	17	,	,	1	,	2	,	23	1	,	3	,	1	,	89
14	12	28	27	,	,	4	,	,	3	6	2	3	3	,	4	,	92
6	13	13	36	,	,	4	,	,	,	,	1	9	,	,	8	,	84
8	28	28	24	,	,	5	,	,	2	6	2	7	3	3	4	,	112
8	4	28	31	,	,	1	,	2	4	8	,	9	2	1	15	,	105
3	35	12	9	,	,	4	,	,	1	3	4	3	2	,	4	,	77
34	26	84	76	,	2	22	,	4	5	15	9	15	6	2	12	3	281
9	6	14	25	,	,	,	,	2	,	4	6	10	,	,	4	,	71
,	49	75	126	,	1	3	1	,	,	1	1	47	16	1	17	1	339
17	37	20	17	,	,	8	,	,	1	6	1	,	5	1	10	,	106
13	7	19	12	,	1	3	,	3	9	5	2	,	1	,	,	,	62
3	9	14	11	,	,	3	,	2	2	6	2	10	1	1	3	1	64
21	10	21	29	,	,	2	,	2	,	10	5	7	9	1	7	,	103
9	9	19	29	,	1	,	6	,	,	3	74	,	,	,	3	,	144
10	22	23	61	,	1	1	,	1	,	20	30	21	6	,	10	,	196
38	33	74	42	,	6	16	,	6	1	34	,	4	4	,	14	,	234
20	19	31	24	,	,	18	9	6	3	11	4	2	,	1	7	,	135
36	39	39	48	,	2	6	,	7	6	25	1	5	2	,	21	,	251
7	93	34	26	,	,	19	,	3	,	3	,	3	,	,	6	,	187
20	12	19	24	,	,	6	,	,	,	27	,	2	3	,	3	,	96
7	12	41	32	1	3	5	7	4	,	5	,	1	2	,	8	,	121
12	55	79	145	,	,	16	,	,	,	5	3	19	13	,	17	,	352
27	17	50	11	,	,	4	,	3	,	9	1	1	,	1	1	,	98
19	30	88	132	3	1	18	1	,	,	4	5	22	6	6	26	1	343
1	47	46	131	,	,	26	,	4	,	10	2	59	11	,	27	,	363
15	6	15	11	,	,	,	,	,	3	11	3	2	,	1	8	,	60
5	11	4	6	,	,	2	,	1	2	4	42	1	,	,	14	,	87
9	14	23	21	,	,	3	,	1	2	5	,	1	,	7	2	,	79
16	13	16	9	,	,	1	,	,	,	6	11	2	,	3	10	1	72
669	904	1361	1463	9	27	260	26	88	50	363	226	283	118	41	336	8	5563
115	31	85	28	5	,	21	2	,	1	,	1	2	1	5	9	,	191
14	62	140	29	6	1	44	3	8	4	13	9	,	3	15	12	,	349
76	24	80	46	3	10	25	,	3	6	19	1	3	6	10	12	3	251
23	34	119	27	3	23	14	4	16	8	13	1	2	11	9	25	1	310
27	15	30	14	,	,	2	6	3	4	14	1	,	3	1	17	1	111
255	166	454	144	17	34	106	15	30	23	59	13	7	24	40	75	5	1212

Skolens Navn.	Elevantal den 1. November 1905.																Ialt.		
	Underklasser.		Mellemskoleklasser.								Realklasser.								
	Drenge	Piger	1ste		2den		3die		4de		1ste		2den		3die			4de	
			Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger		Drenge	Piger
Overført...	523	130	127	34	134	24	114	12							48	10	52	4	1212
6. Hørsholm Realskole	36	35	17	10	14	7	9	9							5	1	10	3	156
7. Rungsted Kostskole	26	4	13	1	15	2	18	1							8		7		95
8. Hylleholt Realskole	13	9	6	3	6	4	5	2							4	1	8	3	64
9. Magleby —					10	3							10		24	2	14	1	64
10. Frederikssund —	37	17	8	2	13	6	12	4							7	3	7		116
11. Nykjøbing S. —	11	11	3	6	3	5	4	7							8	3	4	4	69
12. Skjelskør —	7	10	6	5	3	4	9								10	3	4	1	66
13. Haslev —	23	14	9	5	8	11	10	6							4	2	4	4	100
14. Jyderup —	15	5	4	2	6	3	4	7							9	2	4	1	62
15. Herlufsholm Skole.....			10		17		29												56
16. Frederiksværk Realskole.	20	20	8	6	9	2									1	7	1	3	77
17. Neksø Realskole.....	8	3	3	8	13	5	8	2							12	5	10	6	83
18. Saksjøbing —	10	10	11	4	8	4	11	6							5	4	10	4	87
19. Nørre Alslev —			3	3	10	2	6	9							7	2	2	1	45
20. Horslunde —	11	7	7	1	14	8	10	2							5	3	6	4	78
21. Maribo —	17	21	9	5	15	8	17	6							11	4	14	2	129
22. Bogø —	5		4		4		8	2							4	2	9	3	41
23. Nykjøbing F. —	42	25	17	3	14	8									12	4	8	1	134
24. Nysted —	2	2	8	2	10	10								8	6	3	3	4	60
25. Odense priv. Realskole..	98		27		25		23								25		35		233
26. Odense, J. C. Jensens Realskole.....	40	23									9	2	16	1	2	1	3		97
27. Otterup Realskole	15	11	6	6	5	7	10	8							11		5		84
28. Hesselager Kostskole ...	2	5	11	4	5	4	16	1							8	2	5		63
29. Svendborg Realskole....	85		16		30		29								24		23		207
30. Faaborg —	7	2	15		18										16	6	9	8	81
31. Aarup —	11	12	12	4	8	7	11	5							7	9	14	2	102
32. Bogense —	10	19	7	2	16	5	11	6							4	6	5	4	95
33. Nørre Aaby —			5	6	8	2	7	1							3	4	4	1	41
34. Rudkjøbing —	16	30	16	10	8	2	9	5							1	5	8	4	114
35. Tranekjær —	14	7	7	2	3	1	3	4							2	3	4	2	52
36. Aarhus —	87		17		24							23			21		17		189
37. Silkeborg —	34	3	20	2	21		18								18		20		136
38. Skanderborg —	17	22	9	11	5	10	9	8							12	2	4	4	113
39. Randers —	33	17	19	7	24	3	18	1							21	2	15	3	163
40. Hals —	14	7	3	4	5	4									6	4	3		50
41. Frederikshavn —			12		13		16	2							19	3	10	1	76
42. Sæby —	17	24	7	9	10	5	11	8							5	2	3	3	104
43. Lemvig —	3	9	4	7	6	2	8	9							12	9	6	3	78
44. Holstebro —	15	16	13	4	12	6							4	16	10	11	9	3	119
45. Løgstør —	12	11	12	6	3	5	7	12							5	2	4	3	82
46. Grenaa —	16	21	10	2	12	10	12	15									2	3	103
47. Hammel —	3	3	7	7	7	5	12	3							3	2	7	4	63
48. Herning —	23	26	12	10	15	13	11	12							22	4	17	5	170
49. Hobro —	27	19	13	7	7	3	4	7							13	7	8	2	117
50. Struer —	26	14	8	8	8	7	14	2							8	3	5	6	109
51. Nykjøbing M. —	19	24	5	11	6	18	11	10							9	5	7	7	132
52. Tarm —			11	1	6	5	6	5							15	4	15	4	72
53. Hinnerup —	4	7	7	3	10	8	9	2							12	5	9	3	79
54. Samsø —			6	4	9	4	9	4							6	8	16	6	72
55. Eshjerg —	57	39	18	17	20	13	24	18							19	11	13	10	259
At overføre ...	1511	694	608	254	675	265	587	232			9	2	61	23	526	181	483	138	6249

Heraf udenbys.	Forældrenes Livsstilling for samtlige underviste Disciple.															Ialt.	
	Embeds- og Bestillingsmænd.	Handlende og Næringsdrivende.	Haandværkere.	Kunstnere.	Privatiserende Videnskabsmænd, Litterater, Journalister.	Forretningsførere.	Lærere ved private Skoler og Privatlærere.	Læger.	Sagførere.	Landbrugere.	Sømænd.	Daglejere og Arbejdsmand.	Mænd i andre Stillinger.	Partikuliers og Pensionister.	Enker.		Begge Forældre døde.
255	166	454	144	17	34	106	15	30	23	59	13	7	24	40	75	5	1212
69	20	36	46	1	,	7	1	,	,	32	1	2	,	5	5	,	156
74	11	45	4	1	,	3	,	,	2	13	,	,	5	6	,	95	
18	11	12	14	,	,	7	3	1	,	9	3	1	,	3	,	64	
54	15	9	4	,	,	3	,	,	1	19	2	,	4	1	5	1	64
38	19	20	26	,	,	9	3	6	,	19	,	,	,	,	14	,	116
21	18	17	6	,	,	6	,	3	3	11	,	,	3	,	2	,	69
9	8	21	9	,	2	1	,	5	,	8	3	,	,	,	8	1	66
17	7	23	14	,	,	12	5	3	5	15	,	4	7	,	5	,	100
23	11	25	15	,	,	1	1	,	2	7	,	,	,	,	1	,	62
56	18	7	,	,	,	8	,	4	1	10	,	,	,	2	6	,	56
12	18	17	15	,	,	9	1	,	,	5	,	3	,	1	7	1	77
33	8	22	13	,	,	,	5	,	,	17	7	,	4	1	5	1	83
44	13	23	15	,	,	3	,	1	2	21	,	,	2	,	7	,	87
20	9	8	5	,	,	,	,	1	,	19	1	,	,	,	2	,	45
52	10	14	5	,	,	4	3	1	,	33	,	,	,	,	8	,	78
72	38	33	14	,	1	5	2	3	2	22	,	3	4	,	7	,	129
31	8	6	5	1	,	2	3	2	,	3	2	,	4	,	4	1	41
27	17	34	44	,	1	19	,	,	,	10	,	1	4	2	2	,	134
15	6	18	6	,	,	,	3	2	1	7	1	5	6	,	3	2	60
37	31	111	30	,	1	11	,	1	4	19	3	7	7	,	8	,	233
5	10	22	43	,	,	6	1	1	,	8	,	,	3	,	2	1	97
53	14	8	22	,	,	6	,	,	,	32	,	,	,	,	2	,	84
56	9	18	3	,	,	9	3	2	,	14	,	,	3	,	2	,	63
70	26	68	23	,	,	24	,	5	4	12	21	2	8	4	9	1	207
43	18	18	9	,	,	1	,	4	,	17	1	2	1	1	9	,	81
58	15	37	10	,	,	5	,	1	,	21	,	,	5	2	4	2	102
17	19	19	22	,	,	3	,	1	1	16	5	2	,	,	7	,	95
24	4	23	3	,	,	,	,	2	,	7	,	,	,	,	2	,	41
12	11	39	23	,	3	8	,	3	,	10	5	3	,	,	9	,	114
17	2	2	5	,	,	17	1	4	,	15	,	,	3	,	3	,	52
18	54	46	30	1	2	23	3	1	1	9	2	3	3	1	8	2	189
18	18	36	33	,	,	4	4	2	2	14	,	6	11	2	3	1	136
44	24	34	15	,	,	,	3	4	2	19	,	3	5	1	3	,	113
35	19	45	46	,	,	,	2	,	1	28	,	4	7	,	11	,	163
,	24	6	4	,	,	,	3	,	,	4	5	2	,	,	2	,	50
9	18	23	10	,	1	,	,	,	1	6	7	7	,	,	1	2	76
20	10	25	20	,	,	24	,	,	1	20	,	1	,	,	3	,	104
10	14	21	13	,	1	3	,	5	5	4	2	,	,	1	5	4	78
15	13	54	12	,	,	9	,	7	4	8	,	,	5	1	6	,	119
13	17	33	11	,	,	3	,	,	4	5	4	4	,	,	1	,	82
19	18	36	20	,	3	2	,	5	1	9	,	,	2	,	7	,	103
19	5	27	4	,	,	4	3	2	11	,	1	,	1	5	,	63	
35	32	52	26	,	1	8	9	4	5	23	,	1	4	,	5	,	170
33	34	32	16	,	,	2	2	6	7	12	,	1	1	1	2	1	117
35	59	18	1	,	,	2	1	,	,	19	1	1	3	,	2	2	109
22	30	50	8	,	,	14	5	4	1	4	,	,	2	,	14	,	132
43	22	20	9	,	,	,	2	3	,	10	,	,	4	,	2	,	72
52	18	14	5	,	,	,	1	5	,	26	,	4	,	3	3	,	79
56	16	14	8	,	,	5	3	,	,	18	1	1	,	1	4	1	72
19	35	122	26	5	1	27	2	6	1	18	18	7	,	,	7	,	259
1847	1070	1917	914	26	51	424	91	135	89	761	108	88	144	77	325	29	6249

Skolens Navn.	Elevantal den 1. November 1905.																Ialt.		
	Underklasser.		Mellemskoleklasser.								Realklasser.								
	Dreng	Piger	1ste		2den		3die		4de		1ste		2den		3die			4de	
			Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger			
Overført...	1511	694	608	254	675	265	587	232			9	2	61	23	526	181	483	138	6249
56. Cand. Jacobsens Rælsk. i Aalborg	34	9	8	2	15	3	20	5							10	2	12		120
57. Vamdrup Realskole...	10	8	3	3	8	7	11	5							10	1	8		74
58. Brønderslev — ...	23	12	7	4	9	5	5	9							5	3	7	3	92
59. Kirkegaards Real- og højere Borgersk. i Aarhus	68	42	20	13	22	5				8	8	12	9	10	7	7	4		235
60. Skagen Realskole...	11	8	5		5	3	5	4							6	6	6	1	60
61. Fredericia — ...	38	19	15	3	13	5						19	4	12	5	13	2		148
62. Hadsund — ...	10	10	6	1	10	6	5	5							13	1	8	1	76
63. Hurup — ...	2	2	2	7	7	3	2	8							16	2	11	6	68
64. Trustrup — ...	9	8	13	5	7	2	7	6							7	6	7	3	80
65. Fru A. Laursens Dreng- og Pigeskole i Aarhus..	45	44	14	11						12	10	6	13	2	10	5	4		176
66. Kolding Realskole	45	17								16	5	20	10	23	6	19	4		165
67. Marselisborg Kostskole ..	72	64	20	11	15	8	24	10							10	1	6	1	242
68. Kjellerup Realskole...	6	1	9	8	10	3	9	4									6	5	61
69. Nørresundby — ...	20	12	16	10	9	6	10	6							2	6	6	1	104
70. Vejen — ...	14	6	12	6	10	7	8	5							13	3	6		90
I alt...	1918	956	758	338	815	328	693	299			45	25	118	59	665	240	610	173	8040
Pigeskoler, der forberede til Pigeskoleeksamen.		Underkl. 5		6 Kl.		7 Kl.		8 Kl.		9 Kl.		10 Kl.		11 Kl.					
1. N. Zahles Skole		179		45		47		48		46		20		18					403
2. Nørrebro Døtreskole ...		54		11		13		12		6		7		5					108
3. Frk. L. Engelhardts Sk..		65		45		49		27		40		10		9					245
4. Cand. theol. K. Thejlls højere Pigeskole		64		13		14		15		5		10							121
5. V. Schmidt-Phiseldeck og A. Tiemroths Skole.....		42		13		9		21		11		10		10					116
6. Frk. F. Steenbergs Skole		61		12		15		13		10		12							123
7. Frk. J. Leerbech og S. Milos Skole		79		13		22		20		23		8		8					173
8. Karen Kjærs Skole		151		42		42		46		34		22		10					347
9. Østerbros Døtreskole...		65		14		15		16		14		9		7					140
10. Ingrid Jespersens Skole.		187		45		40		42		33		22		15					384
11. Komtesse Moltkes Pigeskole		254		56		56		39		12		17		7					441
12. Frk. Marie Kruses Skole		203		38		36		36		35		20		14					382
I alt...		1404		347		358		335		269		167		103					2983

Heraf udenbys.	Forældrenes Livsstilling for samtlige underviste Disciple.																I alt.
	Embeds- og Bestillingsmænd.	Handlende og Næringsdrivende.	Haandværkere.	Kunstnere.	Privatiserende Viden- skabsmænd, Litterater, Journalister.	Forretningsførere.	Lærere ved private Skoler og Privatlærere.	Læger.	Sagførere.	Landbrugere.	Sømænd.	Daglejere og Arbejdsmand.	Mænd i andre Stillinger.	Partikuliers og Pensionister.	Enker.	Begge Forældre døde.	
1847	1070	1917	914	26	51	424	91	135	89	761	108	88	114	77	325	29	6249
20	26	38	19	,	,	3	,	,	1	11	6	1	7	,	6	2	120
13	27	20	2	,	,	2	,	3	,	14	1	,	2	,	3	,	74
16	19	26	17	,	,	1	7	6	,	13	,	,	,	,	3	,	92
21	49	73	67	,	,	1	6	1	,	12	1	17	3	,	4	1	235
6	14	16	5	,	,	,	,	2	2	2	11	1	,	3	3	1	60
12	60	35	34	,	1	2	3	,	,	8	2	1	,	,	2	,	148
32	5	24	4	,	,	1	2	3	,	15	5	4	4	1	8	,	76
,	18	13	4	,	2	,	4	4	2	16	,	1	2	,	2	,	68
47	16	13	7	,	,	,	,	2	,	32	,	1	5	,	4	,	80
22	31	36	61	,	4	2	2	,	,	14	3	6	,	2	15	,	176
34	26	38	37	,	1	11	,	1	,	26	1	9	1	7	6	1	165
40	68	71	8	6	5	44	6	4	3	11	1	4	,	1	5	5	242
21	5	17	7	,	,	4	,	,	1	17	,	2	6	,	2	,	61
7	26	24	10	,	2	5	,	,	1	18	,	4	2	8	4	,	104
39	6	10	16	,	,	7	4	1	,	23	2	12	4	2	3	,	90
2177	1466	2371	1212	32	66	507	125	162	99	993	141	151	180	101	395	39	8040
16	70	118	9	15	14	50	12	31	11	3	3	,	15	4	46	2	403
5	16	49	5	4	1	10	1	2	,	3	,	,	,	4	10	3	108
11	32	133	2	5	6	14	2	14	10	6	2	,	,	,	17	2	245
7	14	45	14	4	1	12	4	1	,	,	,	,	2	2	22	,	121
9	27	38	10	6	2	11	,	,	2	1	1	,	2	6	10	,	116
5	29	57	11	,	3	8	3	2	3	,	,	,	2	,	5	,	123
1	33	63	12	8	1	19	3	,	1	1	6	,	2	4	18	2	173
12	47	131	6	21	6	58	4	10	6	4	2	,	15	6	26	5	347
2	35	43	2	4	6	40	2	,	,	,	,	,	,	,	8	,	140
18	80	130	8	4	6	34	3	20	16	5	26	1	5	13	32	1	384
13	74	142	68	7	1	53	3	,	2	,	19	4	38	2	26	2	441
15	74	145	,	2	5	75	4	14	10	9	4	,	5	7	27	1	382
114	531	1094	147	80	52	384	41	94	61	32	63	5	86	48	247	18	2983

Skolens Navn.	Elevantal den 1. November 1905.														Ialt.					
	Underklasser.		Mellemskoleklasser.								Realklasser.									
	Drenge	Piger	1ste		2den		3die		4de		1ste		2den			3die		4de		
			Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger		Drenge	Piger	Drenge	Piger	
Pigeskoler, der forberede til Mellemskoleeksamen og Realeksamen.																				
1. A. Brønniche-Hansens højere Pigeskole.....	»	89	»	11	»	13	»	»	»	»	»	»	»	»	»	3	»	5	121	
2. I. H. Tejsens højere Pigeskole.....	3	68	»	21	»	16	»	»	»	»	»	»	»	14	»	3	»	4	129	
3. Hellerup højere Pigeskole.....	»	168	»	33	»	27	»	21	»	15	»	4	»	2	»	»	»	»	270	
4. V. Laub og Saltos højere Pigeskole i Charlottenl. .	»	66	»	11	»	8	»	11	»	»	»	»	»	»	»	11	»	5	112	
5. Roskilde Pigeskole af 1855	»	78	»	8	»	10	»	15	»	»	»	»	»	»	»	9	»	9	129	
6. Hillerød Pige- og Realsk.	35	66	»	9	»	15	»	20	»	16	»	»	»	11	»	9	»	11	192	
7. Elisabeth Andersens Sk. i Helsingør.....	1	59	»	9	»	13	»	13	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	102	
8. Ottilia Jespersens Skole i Helsingør.....	»	58	»	14	»	14	»	»	»	»	»	»	»	3	»	10	»	4	103	
9. Marie Knuhtsens Skole i Holbæk.....	39	41	9	15	»	»	10	17	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	5	137
10. Frk.n Branners Skole i Slagelse.....	11	68	»	12	»	15	»	»	»	»	»	9	»	14	»	8	»	3	140	
11. Frk.n Olsen og Ostfeldts Sk. i Nykjøbing F.	16	42	»	14	»	16	»	18	»	»	»	»	»	»	»	2	»	5	113	
12. Marie Jørgensens Skole i Odense.....	»	110	»	23	»	19	»	19	»	»	»	1	22	5	14	2	12	227		
13. Louise Wintlers Skole i Odense.....	»	132	»	26	»	31	»	»	»	»	24	»	31	»	15	»	24	283		
14. Ida Holsts Skole i Svendborg.....	3	69	»	17	»	18	»	»	»	»	»	»	16	»	7	»	9	139		
15. Døtreskolen af 1881 i Kolding.....	»	47	»	15	»	»	»	16	»	»	»	»	»	»	»	10	»	3	91	
16. Frk. Annette Krags Sk. i Fredericia.....	»	26	»	14	»	7	»	9	»	»	»	»	»	»	»	8	»	7	71	
17. Vejle Døtreskole.....	»	47	»	9	»	10	»	»	»	»	»	»	7	»	10	»	11	94		
18. Frk. Kirstine Seligmans Skole i Vejle.....	63	48	»	11	»	9	»	6	»	»	»	»	»	»	»	»	»	5	142	
19. Frk. Langs Skole i Silkeborg.....	9	31	»	20	»	16	»	11	»	»	»	»	»	»	»	9	»	10	106	
20. Frk. M. Skougaards Skole Sk. i Horsens.....	»	32	»	20	»	14	»	»	»	»	»	»	18	»	15	»	13	112		
21. Frk. Elise Smiths højere Pigeskole i Aarhus.....	»	160	»	26	»	25	»	»	»	»	»	»	31	»	8	»	8	258		
22. Frk. Nisteds Skole i Randers.....	7	46	»	15	»	11	»	9	»	»	»	»	»	»	9	»	7	104		
23. Frk. la Cours Skole i Randers.....	11	61	»	18	»	19	»	16	»	»	»	»	»	»	20	»	7	152		
24. Aalborg højere Pigeskole	»	66	»	18	»	20	»	23	»	»	»	»	15	»	13	»	7	162		
25. Cand. theol. Plenges Pigeskole i Viborg.....	48	61	»	10	»	15	»	16	»	»	»	»	»	»	11	»	3	166		
I alt...	246	1739	9	399	2	361	10	240	»	31	»	37	1	184	5	204	3	184	3655	

*) Fortsættelseklasse.

Heraf udenbys.	Forældrenes Livsstilling for samtlige underviste Disciple.														Ialt.		
	Embeds- og Bestillingsmænd.	Handlende og Næringsdrivende.	Haandværkere.	Kunstnere.	Privatiserende Videnskabsmænd, Litterater, Journalister.	Forretningsførere.	Lærere ved private Skoler og Privatlærere.	Læger.	Sagførere.	Landbrugere.	Sømænd.	Daglejere og Arbejdsmand.	Mænd i andre Stillinger.	Partikulærs og Pensionister.		Enker.	Begge Forældre døde.
5	14	48	19	1	17	2	4	3	1	1	3	2	6	121			
5	23	50	21	1	17	2	2	3	2	4	1	6	129				
7	29	124	12	5	3	42	5	9	1	4	13	13	9	270			
12	14	33	5	4	1	22	4	8	2	4	5	10	2	112			
14	31	37	13	1	6	6	7	7	6	5	5	15	1	129			
46	33	55	17	5	12	12	4	2	20	1	15	6	20	2	192		
,	18	29	18	3	8	1	2	2	4	5	2	2	7	1	102		
21	24	36	9	1	1	15	2	3	2	1	4	4	103				
41	21	60	26	8	8	11	2	6	3	137							
17	28	66	4	3	8	2	5	8	7	2	7	140					
13	30	45	10	1	3	1	1	5	5	5	7	113					
13	21	47	39	10	2	21	3	2	5	14	1	6	23	6	20	7	227
7	66	106	12	2	40	9	5	2	1	16	23	1	23	1	283		
30	16	47	24	2	16	1	2	7	10	3	10	1	139				
4	10	50	5	8	1	6	4	1	5	1	5	1	91				
8	35	23	2	4	1	2	1	2	1	3	10	6	142				
1	7	41	12	14	5	2	2	4	7	94							
19	11	59	22	14	6	2	8	1	3	10	6	142					
29	15	35	19	1	2	4	5	3	8	4	1	8	1	106			
4	17	51	13	1	4	4	2	4	16	112							
11	48	136	7	6	5	6	2	8	10	8	6	4	12	258			
9	11	47	11	1	3	1	9	2	7	9	3	104					
1	19	66	2	6	36	1	5	2	5	4	1	5	152				
10	25	75	13	16	2	4	6	2	4	12	3	162					
,	50	50	18	10	4	3	4	3	5	3	2	14	166				
327	616	1416	353	38	30	354	15	86	79	140	33	24	140	62	243	26	3655

Skolerne.	Elevantallet den 1. November 1905.															
	Underklasser.		Mellemskoleklasser.								Realklasser.					
	Dreng Piger	Dreng Piger	1ste		2den		3die		4de		1ste		2den		3die	
			Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Drengeskoler i Kjøbenhavn.	1931	316	590	22	515	24	419	17	»	»	48	»	92	9	257	19
Statsskoler	»	»	369	89	379	103	386	94	»	»	»	»	»	»	134	19
Kommunale Realskoler udenfor Kjø- benhavn	1680	678	552	256	476	213	218	102	»	»	195	72	291	105	298	103
Private Dreng- og Fællessko- ler udenfor Kjøbenhavn.	1918	956	758	338	815	328	693	299	»	»	45	25	118	59	665	240
Pigeskoler, der forberede til Pigeskoleeks- amen	»	1404	»	347	»	358	»	335	»	269	»	167	»	103	»	»
Pigeskoler, der forberede til Mellemskole- og Realeks- amen	246	1739	9	399	2	361	10	240	»	31	»	37	1	184	5	204

tion.

Ier af enhvs.	Forældrenes Livsstilling for samtlige underviste Disciple.															I alt.	
	Embeds- og Bestillingsmænd.	Handlende og Næringsdrivende.	Haandværkere.	Kunstnere.	Privatiserende Viden- skabsmænd, Litterater, Journaliser.	Forretningsførere.	Lærere ved private Skoler og Privatlærere.	Læger.	Sagførere.	Landbrugere.	Sømænd.	Daglejere og Arbejdsmand.	Mænd i andre Stillinger.	Partikuliers og Pensionister.	Enker.		Bege Forældre døde.
152	1126	1287	558	95	111	443	78	82	52	28	96	44	130	32	300	18	4480
483	416	462	177	9	15	107	31	37	34	173	17	8	42	23	116	10	1677
669	904	1361	1463	9	27	260	26	88	50	363	226	283	118	41	336	8	5563
2177	1466	2371	1212	32	66	507	125	162	99	993	141	151	180	101	395	39	8040
114	531	1094	147	80	52	384	41	94	61	32	63	5	86	48	247	18	2983
327	616	1416	353	38	30	354	15	86	79	140	33	24	140	62	243	26	3655
3922	5059	7991	3910	263	301	2055	316	549	375	1729	576	515	696	307	1637	119	26398

*) Den 1. Juni 1891 udgjorde Tallet	11089
— 1. — 1892 —	11791
— 1. — 1893 —	12477
— 1. — 1894 —	14847
— 1. — 1895 —	15708
— 1. — 1896 —	16507
— 1. — 1897 —	16801
— 1. — 1898 —	17388
— 1. — 1899 —	19089
— 1. — 1900 —	19605
— 1. — 1901 —	20684
— 1. — 1902 —	21447
— 1. — 1903 —	22661
— 1. — 1904 —	23444
— 1. — 1905 —	25616
— 1. Nov. 1905 —	26398

Oplysninger om Fag- og Timefordeling, Skolepenge, Fripladser og Tilskud.

1.: Elevantallet er opgivet pr. 1. November 1905; for Underklasserne er opgivet det samlede Elevantal og ligeledes det samlede Timeantal for hvert Fag (uden Hensyn til mulig Sammenlæsning), dog ere Parallelklasser ved Opgivelsen af Timetallet kun regnede for 1 Klasse; dette sidste gælder ogsaa Mellemskole- og Realklasserne, men er nogen af disse Klasser delt i flere (sideordnede) Afdelinger er dette anført i Anmærkningsrubrikken. Er Timetallet for noget af de Fag, hvori baade Drengene og Piger undervises, forskellig for Drengene og Pigerne, anføres i den paagældende Rubrik begge Timetallene, det ene over det andet, Drengene øverst. I hver Fripladsrubrik er anført først det samlede Antal Fripladser og Moderationer af den paagældende Art (a b, c eller d) i vedkommende Klasse og dernæst (i Parentesen) det Antal hele Fripladser, disse svare til. Hvis saaledes Skolen for egen Regning i 2 M. indrømmer 1 hel Friplads, 3 halve og 3 ottendedels Fripladser, er Rubrikken 2 M, d udfyldt saaledes: 7 ($2\frac{1}{4}$).

Underklasserne ere kun tagne med, hvis de direkte henhøre under Skolen; danne de derimod Skole for sig (Grundskolen), ere de ikke regnede med i nærværende Oversigt.

For Statsskolerne og Herlufsholm Skole ere Rubrikerne »Skolepenge«, »Fripladser« og »Tilskud« ikke udfyldte.

Fripladsernes Værdi er ansat til Procenter af Skolepengenes samlede takserede Værdi (beregnet efter hele Elevantallet).

Schneekloth's Skole. ¹⁾												
Ukl.	984	3	10	8	6	26	18	4	18	5	2	Fra til Kr.
(1-5)	281	2	3	3	2	4	2	1	3	1	1	10-14
1 M.	53	2	3	2	2	4	2	1	3	1	1	16
2 M.	46	2	2	2	2	5	1	1	4	1	1	16
3 M.	56	2	2	2	2	5	1	1	4	1	1	18
III R.	10	1	4	2	2	6	1	1	4	1	1	18
IV R.	8	1	4	3	2	6	1	1	4	1	1	18
Ialt ..	454											Ialt 3720 Kr. (5½ pCt.)
Efterslægtselskabets Skole. ²⁾												
Ukl.	486	6	4	8	6	20	21	3	8	4	2	Fra til Kr.
(1-4)	93	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	7-11
1 M.	38	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	12
2 M.	41	2	3	2	2	5	1	1	4	2	2	13
3 M.	43	2	3	2	2	6	2	2	4	1	2	14
III R.	24	1	3	2	2	7	2	2	4	2	2	14
IV R.	20	2	4	3	2	7	2	2	4	2	2	14
Ialt ..	259											Ialt 10752 Kr. 27½ pCt.)

IV... 612 Kr.

II... 1056 Kr.
 III... 1270 ,
 IV... 8426 ,
 Tils. 10752 Kr.

Anmærkninger: 1) Sønner af Bestyrere og faste Lærere have Fripladser.
 Alle Underklasser, 2. og 3. Mellemklasse have været delte i 2 Afdelinger, 1. Mellemklasse i 3.

2) Sønner af Bestyrere og faste Lærere have Fripladser.
 Mellemklasserne have alle været delte i 2 Afdelinger med lige mange Timer i hvert Fag; kun i Gymnastik og Sang have de to Afdelinger været undervist sammen.

3) Sønner af Bestyrere og faste Lærere have Fripladser.

4) Sønner af Bestyrere og faste Lærere have Fripladser.

5) 1., 2. og 3. Mellemklasse er hver delt i 2 parallelle Afdelinger: den øverste Underklasse ligeledes i 2 Afdelinger.
 Under Rubrikken Tilskud fra Kommunen er beregnet de 32 Mænds Legat, der for hver Gratist giver 8 Kr., saa det beregnes, at Skolen selv oppebærer Renten.
 Tilskud fra Private, Valdemar Schjøtz's Minde, giver for hver Gratist 7 Kr.
 Naar der altsaa i Rubrikken d. staar et Tal foran Parentesen, saa er det Tal, der i b. og c. staar foran Parentesen, gentaget her.

Skolens Navn.	Klasser.	Elev-antal.		Fag- og Timefordeling.													Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Fripladser). I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommunen; IV. Privat.					
		Drenge	Piger	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geograph.	Naturhistorie.	Naturlære.	Regning og Matematik.	Skrivning.	Tegning.		Kvind. Haandarb.	Gymnastik.	Sang.	Sløjd.		Kvind. Husgerning.	a. For Statsfiskud; b. For Amts- og Kommunetilskud; c. For private Tilskud; d. For egen Regning.			
																								a.	b.	c.	d.
Melchior's Borger- og Realskole. ¹⁾	Ukl. (1—4)	75	8	35	6	6	4	8	4	4	4	19	17	4	4	10	5	10	5—8	1 (1/2)	31 (14 1/2)						
	I M. 1	30	2	5	3	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	4	9	1 (1/2)	11 (5 1/2)						
	I R. 23	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	4	1	4	10	2 (1)	4 (1 1/2)						
	III R. 30	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	4	1	4	10	2 (1 1/2)	9 (4 3/4)						
	IV R. 14	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	6	1	1	4	1	4	12	12	4 (1 1/2)	5 (3 3/4)						
Oprettet Aar 1839. Eksamenret siden Aar 1884.	Ialt ..	192																								IV.... 170 Kr.	
Kjær og Lyngbye's Realskole i Kjøbenhavn. ²⁾	Ukl. (1—4)	67	7	38	6	6	6	6	3	3	2	21	14	4	4	13	3	13	5—10	4 (2)							
	I M. 22	2	6	4	5	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	1	2	11	5 (2)							
	2 M. 24	2	4	5	3	2	2	2	2	2	2	5	1 1/2	1 1/2	3	1	2	11	11	9 (3 1/2)							
	3 M. 17	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	12	12	4 (2)						
	III R. 12	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	8	1	1	4	1	4	1	12	12	4 (1 1/2)						
Oprettet Aar 1843. Eksamenret siden Aar 1886.	Ialt ..	156																								Ialt 289 Kr. (17 pCt.).	
H. Gregersens Skole.	Ukl. (1—6)	70	10	40	6	7	7	7	7	7	16	15	1	1	15	1	4	15	5—12	1 (1/2)							
	I M. 29	2	6	6	6	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	1	2	4	1	1 (1/2)	1 (1/2)						
	2 M. 30	2	4	3	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	4	1	2	4	1	2 (1)	2 (1 1/2)						
	3 M. 30	2	4	3	3	2	2	2	2	2	6	2	2	2	4	1	2	4	1	2 (1)	2 (1 1/2)						
	III R. 20	1	4	3	3	3	2	2	2	2	6	1	1	1	4	1	2	4	1	2 (1 1/2)	2 (1 1/2)						
Oprettet Aar 1865. Eksamenret siden Aar 1885.	Ialt ..	189																								Ialt 1569 Kr. (7 pCt.).	

Østersøgades Latin- og Realskole samt højere Almenskole. ¹⁾	Ukl. (1-5)	167	10	41	(3)	12	8	6	21	14	2	13	4	Fra til Kr.	101
	1 M.	47	2	5	5	3	2	2	4	1	2	4	1	8-14	(43 $\frac{1}{2}$)
	2 M.	55	2	4	5	3	2	2	2	1	1	4	1	14	17(5 $\frac{1}{2}$)
	3 M.	45	2	4	3	3	2	2	6	1	1	4	1	16	24(10)
	III R.	16	1	3	3	2	3	2	2	8	2	4	2	18	20(6)
IV R.	17	1	3	4	3	3	2	2	9	2	4	2	18	11(5 $\frac{1}{2}$)	
Oprettet Aar 1862. Eksamensret siden Aar 1892.	Ialt ..	347												Ialt 876 Kr. (18 $\frac{1}{2}$ pCt.)	7(2 $\frac{1}{2}$)
Slomanns Skole. ²⁾	Ukl. (1-5)	99	8	34	4	4	6	6	25	16	4	12	5	Fra til Kr.	12(4 $\frac{1}{2}$)
	1 M.	24	2	4	3	4	2	2	4	2	2	3	1	10-14	9(4 $\frac{1}{2}$)
	2 M.	23	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	1	16	9(4 $\frac{1}{2}$)
	3 M.	22	2	4	3	4	2	2	5	1	1	4	1	18	9(4 $\frac{1}{2}$)
	III R.	12	1	3	3	2	3	2	6	1	1	4	2	18	5(2 $\frac{1}{2}$)
IV R.	10	1	3	4	3	3	2	7	3	2	4	2	18	1(1 $\frac{1}{2}$)	
Oprettet Aar 1865. Eksamensret siden Aar 1889.	Ialt ..	190												Ialt 3768 Kr. (11 pCt.)	4(2 $\frac{1}{2}$)

Anmærkninger: ¹⁾ Engelsk er tidligere begyndt i 3 Fkl., Tysk i 4 Fkl. II Rkl. har været delt i Afd. (A & B).

²⁾ I Summen af skolepengene er inddraget den almindelige Brodenmoderation 2 Kr. for hver yngre Broder (Ialt 50 Kr. for 25 Elever pr. Maaned). Denne Moderation er ikke medregnet ved Fripladserne.

³⁾ I Forskolen er 5, 3, 2 Kl. delt i a og b. I Mellensskolen er III, II og I Kl. delt i A og B.

⁴⁾ Sønner af Bestyrere og faste Lærere have Fripladser.

Ukl. (1-5)	59	10	52	16	6	12	12	18	40	18	6	8	30	11	20	Fra til Kr. 10-14	15 (12)
H. Adlers Fællesskole. ¹⁾	5	9	2	8	4	6	4	4	4	4	4	3	6	2	3	16	1
	6	12	2	8	4	4	4	4	13	2	3	3	8	2	3	16	1
	5	11	2	8	4	4	4	4	13	2	3	0	7	2	3	18	3 (2)
Oprettet Aar 1893.	7	4	2	6	4	4	6	12	4	4	2	2	8	2	2	18	1
Eksamensret siden Aar 1903.	6	7	6	5	4	6	12	6	4	5	14	2	8	2	2	18	1
Ialt ..	88	100															
Den Classenske Legatskole. ²⁾	139	206	13	40	6	10	3	7	7	4	21	17	9	38	13	3	3
	44	2	5	6	6	3	2	2	2	2	26	21	5	10	6	2	2
	47	5	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	1	2
	15	9	1	4	3	3	4	2	2	2	6	2	1	4	1	2	2
	16	9	1	4	3	3	3	2	2	2	7	1	1	4	1	2	2
	6	1	4	4	2	3	3	2	2	2	7	2	2	4	2	4	2
Ialt ..	267	229															

Anmærkninger: 1) 1 M., 2 M., 3 M. delte i 2 Afdelinger.

2) 3 Underklasse er delt i a og b.

Sønner af Bestyrelsen og faste Lærere have Fripladser.

3) Statens Tilskud til de Brockske Handelsskoler udgør 6000 om Aaret; det anvendes fortrinsvis til Fripladser i Handelshøjskolen; hvad der herefter bliver til overs, anvendes til Fripladser i Mellem- og Realskolen.

4) Timerne = 25 Minutter.

5) Underklasserne udgør 4 Dreng- og 7 Pigeklasser. Til Mellemskolen (indtil 2 Ml.) har Overgang fundet Sted efter Alder og Modenhed dels fra VI og dels fra VII Pigeklasse; for indeværende Skoleaars Vedkommende har Overgang til I Ml. desuden fundet Sted fra V Pigeklasse.

I indeværende Skoleaar undervises Pigerne i Mellemkoleklasserne i kvindl. Haandarbejde.

I Real- og Mellemkoleklasserne finder tillige Undervisning i Stenografi Sted.

Frederiksborg Statsskole.⁵⁾																							
1 M.	31	7	2	5	5	»	»	3	2	2	2	5	2	2	2	1	»	»	»	»	»	»	»
2 M.	25	8	2	4	3	5	»	2	2	2	2	5	1	2	2	3	1	»	»	»	»	»	»
2 M.	29	2	2	4	3	4	»	2	2	2	2	7	1	1	2	3	1	»	»	»	»	»	»
III R.	2	»	1	3	3	4	3	2	2	2	2	7	1	1	»	4	2	»	»	»	»	»	»
IV R.	5	»	1	3	4	3	3	3	2	2	2	7	»	»	»	4	2	»	»	»	»	»	»
Ialt ..	92	17																					
Roskilde Katedral- skole.⁴⁾																							
1 M.	20	5	2	5	6	»	»	3	2	2	2	4	2	2	1	4	2	»	»	»	»	»	»
2 M.	24	9	2	4	3	5	»	2	2	2	2	3	5	1	2	1	4	2	»	»	»	»	»
3 M.	37	5	2	4	3	4	»	3	2	2	2	6½	1	1	1	5	1	»	»	»	»	»	»
III R.	17	»	1	4	3	4	2	3	2	2	2	6	1	1	»	5	1	»	»	»	»	»	»
IV R.	7	»	1	4	3	4	3	3	2	2	3	6	»	»	»	5	1	»	»	»	»	»	»
Ialt ..	105	19																					

Anmærkninger: ¹⁾ 1 M. er delt i to Afdelinger, den ene for Elever i Belønningskolen, den anden for Elever i Betalingskolen.

²⁾ I Børnehaven var der 4 Drengene og 3 Piger, alle indenbys. De har 24 Timers Undervisning.

³⁾ 1 M., 2 M. og 3 M. er delte i sideordnede Afdelinger, A og B.

⁴⁾ 2 M. og 3 M. har været delt i 2 sideordnede Afdelinger.

Skolens Navn.	Klas- ser.	Elev- antal		Fag og Timefordeling.															Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Friplad- ser). I. Fra Staten; II. Fra Staten; III. Fra Kommu- nen; IV. Privat.						
		Drenge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Natur- historie.	Natur- lære.	Regning og Matematik.		Skrivning.	Tegning.	Kvind. Haandv.		Gymnastik.	Sang.	Sløjd.	Kvind. Husgerning.		a. For Statstilskud; b. For Amls- og Kommunetilskud; c. For privat Tilskud; d. For egen Regning.					
														a.	b.										c.	d.				
Sorø Skole. ¹⁾ Oprettet Aar 1586, fornyret 1822. Eksamensret siden Aar 1854.	1 M.	28	2	6	6	2	2	3	2	2	3	2	6	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
	2 M.	39	2	4	3	5	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
	3 M.	50	2	5	4	5	2	2	2	2	2	2	7	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
	III R.	19	1	4	4	3	3	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
	IV R.	13	1	5	4	3	3	2	2	2	2	2	3	7	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
Ialt . .	149	2																									2	2	2	2
Nykjøbing Katedralskole. ²⁾	1 M.	15	2	5	6	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
	2 M.	21	3	2	4	5	3	2	2	2	2	2	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
	3 M.	12	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
	III R.	8	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
	IV R.	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	6	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
Ialt . .	59	7																									2	2	2	2
Odense Katedralskole. ³⁾	1 M.	45	2	5	6	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
	2 M.	42	2	4	5	3	2	2	2	2	2	2	5	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
	3 M.	49	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
	III R.	7	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
	IV R.	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	7	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
Ialt . .	144	2																									2	2	2	2

Viborg Katedralskole.⁴⁾																									
1 M.	14	2	2	5	6	2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
2 M.	14	4	2	3	3	5	2	2	2	2	5	1	3	2	3	2	1	»	»	»	»	»	»	»	»
3 M.	20	3	2	4	4	3	3	2	2	2	6	1	1	2	3	2	1	»	»	»	»	»	»	»	»
III R.	8	1	2	4	2	3	3	2	2	2	7	1	1	1	4	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»
IV R.	9	1	3	4	2	2	3	2	2	2	7	1	1	1	4	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Ialt ..	65	9																							
Aalborg Katedralskole.⁵⁾																									
1 M.	53	20	2	4	5	6	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	»	»	»	»	»	»	»	»
2 M.	49	20	2	3	4	5	3	2	2	2	5	1	1	2	3	2	2	»	»	»	»	»	»	»	»
3 M.	33	15	2	4	4	3	3	2	2	2	6	1	1	2	3	2	2	»	»	»	»	»	»	»	»
III R.	10	9	2	4	4	3	3	2	2	2	6	1	1	1	4	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»
IV R.	10	1	1	4	4	3	2	3	2	2	6	1	1	1	4	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Ialt ..	155	65																							

Anmærkninger: ¹⁾ Timerne er forkortede Timer, hver paa 40 Minutter.

²⁾ Paa Grund af Pigernes ringe Antal har det ikke været muligt at give dem Gymnastik eller kv. Haandarbejde.

I Sløjd er der endnu ikke givet Undervisning her ved Skolen.

³⁾ 1—3 M. ere delte i 2 Afdelinger. Realister i IV R. har ikke læst Fransk.

⁴⁾ Tegning og Sløjd har været combineret saaledes, at begge Fag tilsammen har 3 ugentlige Timer; omtrent det ene halve Aar have der Sløjd, i det andet Tegning i den tredje Time.

Frivillig Sløjd om Eftermiddagen.

I 3. og 4. Klasse have Ikke-Sangere Gymnastik i en særlig Time, ligeledes have alle Klassens Ikke-Sangere Gymnastik i Fællessang-timen. Ogsaa om Lørdagen er der en frivillig Sportsstime for Elever i 3. og 4. Klasse (sammen med Katedralskolens V og VI Kl.); desuden Øvelse i Roning.

⁵⁾ I M. har været delt i 3 Afd. II M. har været delt i 3 Afdelinger. III; M. har været delt i 2 Afdelinger.

Fandens Statskole.⁴⁾	1 M.	31	9	2	6	6	3	2	2	1	4	2	2	4	2	1	2	2	2	2	
	2 M.	38	7	2	3	5	3	2	2	2	5	1	1	2	2	2	4	2	2	2	
	3 M.	29	13	2	4	4	3	3	2	2	6	1	1	2	4	2	1	2	4	2	
	III R.	22	3	2	3	4	3	2	2	1	3	5	2	2	4	2	2	2	2	2	
	IV R.	3	1	3	4	3	3	2	2	2	6	2	2	2	4	2	2	2	2	2	
	Ialt ..	123	32																		
	Rønne Statskole.⁵⁾	1 M.	19	17	2	5	6	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2
		2 M.	17	18	2	4	5	3	2	2	2	5	1	1	2	4	2	2	2	2	2
		3 M.	21	22	2	3	4	3	3	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	2	2
		III R.	7	5	2	4	4	3	3	2	1	7	2	2	2	2	4	2	2	2	2
IV R.		12	9	4	3	3	3	2	2	3	7	2	2	2	4	2	2	2	2	2	
Ialt ..		76	71																		

Anmærkninger: ¹⁾ 1., 2. og 3. M. har været delt i a og b.

²⁾ 1 M. er delt i alle Læsetimer, 2 og 3 M. i enkelte Fag.

³⁾ 1., 2 og 3 M. har været delt i 2 Afdelinger.

Ved Realklasserne betyder under Fransk (), at kun nogle Elever har deltaget i Undervisningen.

Resten af Klassens Elever har haft de i () angivne Timer i andre Fag.

⁴⁾ Alle 3 Mellemkoleklasser har været delte i 2 sideordnede Afdelinger (A og B), saaledes at Pigerne for at lette Skemalægningen har været samlede i A.

⁵⁾ 1 M., 2 og 3 M. var delt i to parallelle Klasser; ligeledes er IV R. delt i to parallelle Afdelinger (af hvilke dog den ene undervistes sammen med 4. stud. Kl. (7 Elever) i Fællestagene).

Skolens Navn.	Klas- ser.	Elev- antal.		Fag- og Timefordeling.												Skolepæ- dagog maanedlig pr. Elev.	Fripladsær.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Friplad- ser). I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommunen; IV. Privat.						
		Drenge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geograf.	Naturhist.	Naturlære.	Regning og Matematik.	Skrivning.		Tegning.	Kvind. Haandarb.	Gymnastik.	Sang.		Sløjd.	Kvind. Husgering.	a.	b.	c.	d.
Helsingør Kommunes højere Almenskole.¹⁾	Ukl. (1—5)	79	840	9	8	7	27	22	2	14	4	Fra til Kr. 4—8	4 (3½)	1 (½)	6 (5½)	8 (6½)	7 (5½)	4 (2½)	I.... 3000 Kr. II.... 504 , IV.... 60 , Tils. 3564 Kr.								
	1 M.	25	256	3	2	2	4	2	2	4	2	10	1 (½)	1 (½)	6 (5½)	8 (6½)	7 (5½)	4 (2½)									
	2 M.	25	243	3	2	2	5	1	2	4	2	10	1 (½)	1 (½)	6 (5½)	8 (6½)	7 (5½)	4 (2½)									
	3 M.	28	244	3	2	2	6	1	2	4	2	10	1 (½)	1 (½)	6 (5½)	8 (6½)	7 (5½)	4 (2½)									
	IV R.	10	134	3	2	2	7	1	1	4	2	15	1 (½)	1 (½)	6 (5½)	8 (6½)	7 (5½)	4 (2½)									
Ialt..	184																		Ialt 247 Kr. mdl. (16½ pCt.)								
Slagelse Realskole.²⁾	Ukl. (1—3)	43	622	6	6	4	18	16	3	12	6	6—7 Kr.	1 (1)	2 (2)	8	8	9	9	I.... 6000 Kr. III.... 2000 , IV.... 396 , Tils. 8396 Kr.								
	1 M.	20	266	2	2	2	4	4	3	4	2	7	1 (1)	2 (2)	8	8	9	9									
	2 M.	19	243	2	2	2	7	2	2	4	2	8	1 (1)	1 (1)	8	8	9	9									
	II R.	16	243	2	2	2	7	2	2	4	2	8	1 (1)	1 (1)	8	8	9	9									
	IV R.	7	143	3	2	3	7	7	7	4	4	9	1 (1)	1 (1)	8	8	9	9									
Ialt..	116																		Ialt 1056 Kr. (11 pCt.)								
Vordingborg kommunele Real- skole.³⁾	Ukl. (1—4)	46	822	5	6	4	17	13	3	14	4	3—4 Kr.	53 (22½)	13 (6)	10 (3½)	5 (3)	6 (5½)	1 (1)	I.... 2000 Kr. III.... 6888 , IV.... 60 , Tils. 8898 Kr.								
	1 M.	12	256	2	2	2	4	2	1	4	1	5	53 (22½)	13 (6)	10 (3½)	5 (3)	6 (5½)	1 (1)									
	2 M.	16	244	2	2	2	5	1	1	4	1	6	53 (22½)	13 (6)	10 (3½)	5 (3)	6 (5½)	1 (1)									
	3 M.	5	244	3	2	2	6	1	1	4	1	6	53 (22½)	13 (6)	10 (3½)	5 (3)	6 (5½)	1 (1)									
	IV R.	6	144	3	2	2	7	1	1	4	1	10	53 (22½)	13 (6)	10 (3½)	5 (3)	6 (5½)	1 (1)									
Ialt..																			Ialt 2480 Kr. (22 pCt.)								

Tøxens Skole i Kjøge. ¹⁾	Ukl.	56	35	10	86	2	2	6	5	2	2	21	22	4	19	15	7	2-4	Kr.	3	2½	1500
	(1-5)	1 R.	20	8	2	5	6	3	2	2	5	2	1	2	0	4	2	4	8	6½	8	4586
Oprettet Aar 1857. Eksamensret siden Aar 1883.	II R.	26	14	2	4	3	5	3	2	2	6	1	1	2	0	4	1	4	9	8	9	7286
	III R.	15	7	1	4	4	3	3	2	2	7	1	1	2	4	1	0	4	6	4	6	Tøxens Legat.
	IV R.	4	3	1	5	4	3	3	2	3	6	6	1	2	4	1	3	6	2	½	2	* Tøxens Legat.
Ialt..		119	67																		1140	13½ pCt.
Storehedinge Realskole. ²⁾	Ukl.	35	37	11	29	2	2	8	4	2	2	18	10	3	12	12	5	1-2	Kr.	5	5	800
	(1-IV)	1 M.	13	11	2	5	6	3	2	2	4	2	1	2	3	4	2	1	30-4.50	4	4	I.... 800
Oprettet Aar 1889. Eksamensret siden Aar 1892.	2 M.	9	8	2	4	4	3	3	2	2	2	7	1	1	2	4	1	2-5	3	2½	3	
	II R.	11	8	2	4	3	3	3	2	2	3	6	1	2	3	4	2	3-6	3	2½	3	
	III R.	6	3	1	4	3	3	3	2	2	3	6	6	2	2	4	2	8-8	3	2	3	
	IV R.	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	7	2	2	4	2	2	8-8	1	1	1	
Ialt..		78	68																			408

Anmærkninger: ¹⁾ 2den Broder betaler 3 Fjerdedele, 3die, 4de o. s. v. Halvdelen af de anførte maanedlige Skolepenge.

Rubrik III er ikke udfyldt, da Skolen er rent kommunal. Underskudet ved Skolens Drift var for Regnskabsaaaret 1. April 1904—31. Marts 1905, som er det sidste Aar, for hvilket der foreligger et Regnskab: 12,682 Kr. 19 Øre. Af Tilskud, som ikke kan komme ind under ovenstaaende Rubrikker, har Skolen 4, nemlig:

1. Renter af Realskolefondens Kapitaler Kr. 3064. 87.
2. Andel af Helsingør Hospitals Indtægter » 3035. 18.
3. Jordskyld » 2. 50.
4. Bidrag fra St. Olai Kirke » 113. 33.

Ved Optørelsen af Fripladsernes saulede Værdi er ikke taget Hensyn til Moderationen for Søskende.

²⁾ Timerne er forkortede Timer à 45 Minutter.

³⁾ Statens Tilskud anvendes til Skolens almindelige Formaal.

I Underklasserne gives Anskuelserundervisning, hvis Timetal er optøret i Rubrikken for Sløjd.

⁴⁾ 2den Realklasse er delt i 2 sideordnede Afdelinger.

De Elever, der have Friplads, ligegyldig om hel eller halv, faa alle paa Kommunens Regning Skolebøger gratis til Laans. For Søskende fradrages 1 Kr. for hver i de maanedlige Skolepenge. Udenbysboende betale 25 % mere. Da Kommunens Tilskud bevirkter, at Skolepenge er saa lave, kan det siges, at alle Hjemmene nyde godt af Moderation i Skolepenge.

⁵⁾ Fransk er et frivilligt Fag. Fra 1. Novbr.—1. Marts er Undervisningstiden for hver Time 45 Minuter; i de øvrige Maaned er gnsntl. 50 M. For det andet og tredje Barn, en Familie har, betales kun Halvdelen af Skolepenge i de respektive Klasser; det fjerde Barn undervises gratis; Lærernes Børn undervises gratis; ingen af disse Moderationer ere medregnede under Fripladser.

Holbæk kommunale Real- og Mellemskole.⁴⁾ Oprettet omtr. 1872. Eksamensret siden Aar 1878. 1878-1882: Alm. Forb.-Eks. af lavere Grad. 1887 til Dato: Alm. Forb.-Eks.	1 M.	24	13	2	5	6	6	6	6	6	3	2	0	4	2	2	1500 Kr.
	2 M.	16	13	4	3	4	2	2	2	5	2	2	0	4	2	2	800 »
	II R.	6	2	2	5	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	6 Kr.	800 »
	III R.	5	1	1	4	3	3	5	3	2	2	2	1	4	2	8	2800 Kr.
	IV R.	6	6	4	3	3	4	3	2	2	2	2	1	4	2	8	2800 Kr.
	Ialt..	55	29													Ialt 720 Kr. (ca. 47 pCt.)	
Den kommunale Realskole i Kallundborg.⁵⁾ Oprettet Aar 1887. Eksamensret siden Aar 1889.	1 M.	30	16	2	5	6	6	6	6	3	2	2	4	2	2	800 Kr.	
	I R.	16	17	2	5	3	3	3	2	2	1	7	2	4	1	2	800 »
	II R.	4	10	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	1	1316 »
	III R.	8	2	4	3	4	4	3	4	2	2	3	1	4	1	2	2916 Kr.
	IV R.	3	6	4	4	3	4	3	4	2	2	3	1	4	1	2	2916 Kr.
	Ialt..	61	51													Ialt 2916 Kr. (40 pCt.)	

Anmærkninger: ¹⁾ 1ste, 2den og 3die Mellemskoleklasse er delt i 2 sideordnede Klasser (ligeledes de 4 Underkl.).
Nogle af Eleverne i 3die Rkl. læse udenfor Skoletiden 3 Timer ugentl. Fransk (Lærer Crone Jensen).
Af Tilskudet fra Kommunen er 7500 Kr. i Forrentning og Afdrag af den Sum, den ny Bygning har kostet at opføre.
²⁾ Under Fripladser a. er opført 3 faste Fripladser, som tilstaas Børn af Lærere ved Skolen.
³⁾ I Følge Skoleplanen skal 10 pCt. af Eleverne have Friplads. I Stedet for 9 Fripladser havde Byrådet dog i Fjor indrømmet 11 og i indeværende Skoleaar vil Fripladsernes Antal blive forøget. Da Fripladserne i Aar tilfældig alle ligge i de lavere Klasser, bliver deres Værdi mindre end normalt.
Af flere Søkende betaler den første Elev fulde Skolepenge, de følgende faa en Moderation af 50 Øre pr. Maaned for hver.
⁴⁾ Alle Mellemskoleklasser er gratis. I Realklasserne betales $\frac{9}{10}$ for den anden Broder, $\frac{1}{10}$ for de følgende.
Til III: Da Skolen ejes og drives af Kommunen, tilskylder den Resten af Udgifterne.
Til Fripladser: Rubrik a. gælder for Fripladser baade for Stats- og Kommunetilskud, Rubrik b. kun for Fripladser for Amtstilsbud.
⁵⁾ 1ste Mellemskoleklasse er oprettet 1ste Maj 1905. 1ste og 2den Realkl. er endnu Borgerskoleklasser, der i Løbet af 2 Aar afløses af Mellemskoleklasser. 1ste Mellemskolekl. og 1ste Realkl. (3die Borgerskolekl.) ere delte i 2 Afdelinger (sideordnede).
Børn af Forældre med en anslaaet Indtægt af under 1200 Kr. betale ikke Skolepenge.
— — — — 1800 — — 2 Kr. mdl.
— — — — over 1800 — — 4 — —
I Realklasserne betales gennemgaaende 10 Kr. mdl.

Skolens Navn.	Klasser.	Elev-antal.		Fag- og Timefordeling.													Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Fripladser). I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommunen; IV. Privat.															
		Drenge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhist.	Naturfærelse.	Regning og Mætematik.	Skrivning.	Tegning.		Kvind. Haandarb.	Gymnastik.	Sang.	Sløjd.		Kvind. Husgerning.	a.	b.	c.	d.										
Ringsted Realskole. ¹⁾ Eksamensret siden Aar 1892.	1 M.	24	9	2	5	6	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	6 Kr.											
	2 M.	13	16	2	4	3	5	2	2	2	2	2	6	1	1	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	7											
	3 M.	8	15	2	4	4	3	3	2	2	2	2	6	1	1	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	8											
	III R.	5	10	1	4	3	3	2	3	2	2	2	6	1	1	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	10											
	IV R.	4	1	4	3	3	3	3	2	2	2	2	7	1	1	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	10											
Ialt..	54	51																								Ialt 900 Kr. 37½ pCt.)											
Korsør Kommunes Mellem-og Realskole. ²⁾ Oprettet Aar 1905. Eksamensret siden Aar 1906. (Den priv. Realskole oprettet 1884. Eksamensret siden 28. Decbr. 1886.)	1 M.	17	2	2	5	5	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	0	4	2	2	2	10 Kr.												
	2 M.	16	6	2	4	3	4	3	2	2	2	5	1	2	0	0	2	2	2	0	4	2	2	2	10												
	III R.	12	6	2	4	3	3	3	2	2	2	7	1	2	1	0	2	2	2	0	4	1	2	2	10												
	III R.	9	2	1	4	3	3	3	2	2	2	6	1	2	1	0	2	2	2	0	4	1	2	2	10												
	IV R.	7	1	4	3	3	3	3	2	2	2	6	1	2	1	0	2	2	2	0	4	1	2	2	12												
Ialt..	61	16																							Ialt 3288 Kr. (84½ pCt.)												
Nakskov Realskole. ³⁾ Oprettet 1. Maj 1841. Eksamensret siden Aar 1875. LillePræliminæreks. 1875—82. Store do. 1879—82. Alm. Forberdelseks. siden 1888.	Ukl. (2—5)	60	41	4	16	3	4	4	4	4	8	4	4	4	4	4	4	4	4	8	4	2	2	2	Fra 3 til 4 Kr.												
	1 M.	30	37	2	5	6	3	2	2	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	6 Kr.					29(16½)												
	2 M.	27	38	2	4	5	3	2	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2	2	8	4	2	2	2	6 Kr.												
	III R.	21	6	2	4	3	3	3	2	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	3	2	2	2	8												
	IV R.	7	3	3	3	3	3	3	2	2	3	8	1	1	1	1	1	1	1	10	4	2	2	2	10												
Ialt..	154	127																							Ialt 8184 Kr. (39½ pCt.)												

I... 1,500Kr. » Ø.
III... 12,616 » 36 »
Tils. 14,116Kr. 360.

III. Hvad Skolen koster efter Fra- drag af Skole- pengene.

Skolens Navn.	Klas- ser.	Elev- antal.		Fag- og Timefordeling.													Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Friplad- ser) I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommu- nen; IV. Privat.							
		Drenge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhist.	Naturfore- ning.	Regning og Matematik.	Skrivning.	Tegning.		Kvind. Haandarb.	Gymnastik.	Sang.	Sløjd.		Kvind. Huegning.	a. For Statsilskud; b. For Amts- og Kommunetilskud; c. For privat Tilskud; d. For egen Regning.					
																								a.	b.	c.	d.		
Nyborg Realskole. ¹⁾ Oprettet Aar 1842. Eksamensret siden Aar 1884.	Ukl. (1--2)	29	1	4	15	,	,	,	,	5	4	4	,	10	11	2	3	4	3	3	,	5	5	1 (½)	,	,	,	I.... 2000 Kr. II.... 300 „ III.... c.7000 „ IV.... 676 „*	
	1 M.	15	1	2	6	,	,	,	,	3	2	2	,	4	2	2	2	4	2	2	,	6	6	3 (3)	,	,	,		
	2 M.	22	,	2	4	3	5	,	,	2	2	2	,	5	1	2	,	3	2	,	,	7	7	7 (6)	,	,	,		
	3 M.	11	3	2	4	3	4	,	,	3	2	2	,	6	1	1	2	3	2	,	,	8	8	5 (4½)	,	,	,	Tils. 9976 Kr.	
	III R.	15	,	1	3	3	3	3	,	3	2	2	,	7	1	,	,	4	1	,	,	9	9	7 (6½)	,	1 (½)	,	* Legater fra ned- lagte lærde Skole.	
	IV R.	7	2	1	3	3	3	3	,	3	2	2	,	8	,	,	,	4	1	,	,	,	,	4 (4)	,	1 (½)	,		
Ialt..		99	7																								Ialt 2466 Kr. (26 pCt.)		
Kjærtensinde Borger- og Real- skole. Oprettet Aar 1890. Eksamensret siden Aar 1898.	1 M.	14	2	2	6	,	5	,	,	3	2	2	,	4	2	2	4	4	2	,	,	2	2	1 (1)	,	,	,	I.... 800 Kr.	
	2 M.	12	4	2	4	5	3	,	,	2	2	2	,	5	1	2	4	4	2	,	,	2½	2½	,	1 (1)	,	,		
	II R.	7	4	2	3	4	3	,	,	3	2	2	,	6	1	2	4	4	2	,	,	3	3	,	,	,	,		
	III R.	6	2	1	3	4	3	,	,	3	2	2	,	6	1	1	4	4	2	,	,	5	5	2 (2)	,	,	,		
	IV R.	6	5	,	4	4	3	,	,	3	2	2	,	8	,	,	4	4	2	,	,	6	6	1 (1)	,	,	,		
	Ialt..		45	17																								Ialt 246 Kr. (10 pCt.)	
Midelfart kommunale Real- skole. ²⁾ Oprettet Aar Eksamensret siden Aar 1892.	1 M.	8	13	3	6	6	,	,	,	3	2	2	,	4	2	2	0	4	2	,	,	6	6	,	,	,	I.... 1500 Kr.		
	2 M.	10	13	2	4	3	5	,	,	2	2	2	,	5	1	2	0	4	2	,	,	6	6	,	,	,			
	III R.	15	1	2	4	3	3	,	,	3	2	2	,	8	,	1	0	3	4	1	,	8	8	,	,	,			
	IV R.	2	2	1	5	3	3	,	,	3	2	3	,	7	,	,	0	4	1	,	,	8	8	,	,	,			
	Ialt..		35	29																								Ialt 2484 Kr. (48,000 pCt.)	

Assens kommunale Mellem- og Realskole. ³⁾		Ukl. (L)	14	4	3	8	3	3	3	5	2	2	2	4	1	3	Kr.	9 (8)	10 (9½)	9 (7½)	3 (3)	2 (2)	6 (6)	
Oprettet Aar 1883. Eksamensret siden Aar 1885.		I M.	20	11	3	6	6	2	2	2	4	2	1	3	4	1	4½							
		2 M.	17	2	2	4	3	5	2	2	6	2	1	3	4	1	5½							
		II R.	13	3	2	3	3	3	2	3	8	1	1	2	4	1	6½							
		III R.	5	3½	4	4	4	4	2½	2	7	1	1	1	4	1	7½							
		IV R.	8	3½	4	4	4	4	3	3	2½	3	1	1	4	1	10							
Ialt..		77	26														Ialt 2430 Kr. (36,78 pCt.)							
Marstal kommunale Realskole. ⁴⁾		Ukl. (1-2)	53	16	4	14	3	5	4	4	10	8	2	8	2		Fra 2 til 2 Kr. (udenb. 5-6)	19 (19)						
		I R.	15	15	2	4	4	3	2	2	1	5	1	1	4	1	Indenb. Udenb. 2½ Kr. 7 Kr.	7 (7)						
		II R.	24	10	2	4	3	3	2	2	2	7	1	1	4	1	3	8	6 (6)					
		III R.	6	1	4	4	4	4	2	2	2	7	1	4	1	1	10	10	2 (2)					
		IV R.	3	1	4	4	4	4	2	2	7	1	1	4	1	10	10	1 (1)						
Ialt..		101	43														Ialt 1242 Kr. (24,6 pCt.)							

Anmærkninger: 1) I Gymnastik Fellestimer for 3. M.—III R.—IV R. og for 2. U.—I. M.—2. M.

I Fripladsernes samlede Værdi andrager Statens Tilskud 1000 Kr., der bortgives uden særlig Adskillelse fra Kommunens.

Kommunen tilskylder, hvad der mangler, hvilket i Regnskabsaaaret 1905—06 har udgjort 7151 Kr. 21 Ø.

2) Skolen, der er kommunal, og hvis hele Drift er nøje sammenknyttet med Borgerskolens (den alm. Folkeskole) har intet andet Tilskud end det anførte paa 1500 Kr. Samtlige Fripladser er opførte i Rubrik d, da de alle uddelles under eet.

Ved Beregningen af, hvilken pCt. af de samlede Skolepenge, Fripladsernes Værdi udgør, er der taget Hensyn til, at Børn fra andre Kommuner betaler mere end Kommunens egne. I udenbys Elev i IV R. betalte (i Henhold til den gamle Skoleplan) et Tillæg af 50 pCt., 2 udenbys Elever i I. M. et Tillæg af 25 pCt.

3) Alle 3 Timer er paa 45 Minutter eksklusive Friminutterne.

I ovenstaaende Opførelse af Fripladserne er ikke medregnet 3 hele, som besettes og betales af Assens og Omegns Spare- og Laanekasse; endvidere et 1652 oprettet Skolelegat, som bortgives af Byraadet i 2 Portioner, der hver omtrent dækker Skolepengene i II Rkl.; endvidere en af Sparekassen for Haandværkere og Arbejdsklassen i Assens uddelt Understøttelse paa 100 Kr. aarlig til 2 Elever (50 Kr. til hver), og endelig den Moderation, som Søskende, der samtidig besøger Skolen, har, og som i Skoleaaaret har udgjort ialt 162 Kr. Af Sparekassefripladserne var de to i III Rkl., den tredje i IV Rkl.

4) II Rkl. er delt i to: II R. b og R. a.

Fransk er ikke optaget i Undervisningsplanen, men Overlæreren læser Fransk 2 à 3 Timer ugentlig med de Elever i de tre øverste Klasser, der ønsker at tage Eksamen med tre Sprog, og der er ved Min. Skr. ^{488/1906} af 21/2 1906 givet Tilladelse til at afholde Tillægsprøve i dette Sprog.

Skolens Navn.	Klasser.	Elev-antal		Fag- og Timefordeling.												Skolepenge		Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Fripladser): I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommuner; IV. Privat.																						
		Drenge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Kongelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	(Geogr.)	Natur.	Naturhistorie.	Naturfærd.	Regning og Matem.	Skrivning.	Tegning.	Kvind.	Håndarb.	Gymnastik.	Sang.		Sløjd.	Kvind.	Husgering.	a.	b.	c.	d.															
Ærskjølbing Borger- og Realskole. ¹⁾	Ukl. (1—4)	76	78	12	28	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	9	13	8	4	4	2	1	3	3	3	3		1	2	10		I.... 800 Kr. IV.... 1000										
	I R.	16	16	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2		2	2	10		Tils. 1800 Kr.										
	II R.	13	5	2	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2		2	2	10												
	IV R.	17	12	6	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	8	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2		2	2	10												
Ialt..		103	93																															Ialt 345 Kr. (24 pCt.)										
Hjørring kommunale Realskole. ²⁾	Ukl. (1—4)	50	45	6	24	4	6	6	4	4	4	4	4	4	4	21	18	4	12	16	4	4	4	4	3	7	6	3½	1(1)	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8		I.... Kr. 3000 II..... 600 III..... 5844,69 Tils. Kr. 9444,69			
	I M.	19	15	2	5	6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7							
	2 M.	29	12	2	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	6	1	1	1	2	4	1	1	1	1	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8						
	3 M.	24	10	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8						
Oprettet Aar 1872. Eksamenstret siden Aar 1875.	III R.	9	10	1	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8							
	IV R.	9	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8							
Ialt..		140	94																																			Ialt 2118 Kr. (12½ pCt.)						
Thisted Realskole. ³⁾	Ukl. (1—2)	24	14	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	18	4	12	16	4	4	4	4	4	3	7	6	3½	1(½)	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8		I.... 4600 Kr. II.... 1500 III.... 2000 Tils. 8100 Kr.
	I M.	16	16	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	1	2	4	1	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7				
	2 M.	16	16	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	1	2	4	1	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7				
	3 M.	17	7	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8				
Oprettet Aar 1866. Eksamenstret siden Aar 1859.	III R.	13	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8				
	IV R.	15	5	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8					
Ialt..		100	35																																					Ialt 1524 Kr. (15 pCt.)				

Kolding højere Almenskole. ⁴⁾		Ukl. (1—5)	92	38	10	57	6	10	24	14	9½	12	4	11	Fra til Kr. 3—8	16(11)	I.... 9000 Kr.
	1 M.	19	3	2	5	6	3	2	2	4	2	2	3	2	8	2 (1½)	2000
	2 M.	18	11	2	4	5	3	2	2	5	1	3	3	1	10	13(11½)	6000
	3 M.	27	11	2	8½	4	3	2	2	5½	1	3	3	1	10	11(10)	
	III R.	6	8	1	3	4	3	2	2	7	1	4	4		12	4 (4)	
	IV R.	9	9	1	3½	4	3	2	2½	7½	1	4	4		12	12(10)	
	Ialt..	171	80												Ialt 461 Kr. 50 Ø. (24,1 pCt.)		
Fredericia komm. højere Almenskole. ⁵⁾		Ukl. (1—5)	63	36	10	32	6	12	4	25	20	4	15	17	4	7 (6)	I.... 8000 Kr.
	1 M.	23	6	2	5	5	3	2	2	4	2	2	3	4	2	8	800
	2 M.	15	5	2	4	5	3	2	2	5	1	1	2	4	2	8	560
	3 M.	19	4	2	4	4	3	2	2	6	1	1	2	4	2	10	
	III R.	11	2	2	4	4	3	2	2	7	1	2	2	4	2	10	
	IV R.	3	2	3	4	3	2	2	2	7	1	4	2		10	1 (1)	
	Ialt..	134	53												Ialt 2988 Kr. (26 pCt.)		

Anmærkninger. 1) 1 Realklasse (8 Dreng og 7 Piger) er en Afdeling af Borgerskolens 5 Kl., der i alt tæller 32 Elever (16 Dreng og 16 Piger).
 2) Realklasse (13 Dreng og 5 Piger) — 6 — 29 — (17 Dreng og 12 Piger).
 Realisterne undervises sammen med Klassens andre Elever i de almindelige Skolefag, men have Særtimer i de fremmede Sprog, Matematik og Fysik.
 Er der flere Søkende samtidig i Realklasserne, erlægges kun den ene (3: den, der gaar i den højeste Klasse) fuld Betaling, for de to følgende ned sættes Skolepengene med Fjerdedelen og Halvdelen. Er der flere end 3, betaler de andre intet.

3) Klasserne 1 M., 2 M. og 3 M. er hver delt i 2 sideordnede Afdelinger.
 Fripladserne beregnes ikke efter Tilskudene, men efter Elevertallet, saaledes at Antallet af Fripladser aarlig udgør 10 pCt. af det aarlige Elevertal. Desuden gives der Moderation for Søkende saaledes, at Forældre, der har flere Børn i Skolen, betaler fuldt for det første, 1 Kr. under fuldt Kontingent for hvert af de næste to, for det fjerde intet.

4) 1869 Afgangseksam. af lavere Grad. 1869 Afgangseksam. af højere Grad. 1868 Almindelig Forberedelseseks.

5) Klasserne 2 M. og 3 M. ere delte i 2 Afdelinger hver.

6) Som Fripladser bevilligede for Statsilskud er opført samtlige af Kommunen bevilligede Fripladser undtagen ekstraordinære Fripladser for Læreres Børn.

Skolens Navn.	Klasser.	Elev-antal.		Fag- og Timefordeling.													Skolepenge maanedlig pr. Elev.				Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Fripladser). I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommunen; IV. Privat.		
		Drenge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geograb.	Naturhist.	Naturlære.	Regning og Matem.atik.	Skrivning.	Tegnins.	Haandarb. Kvind.	Gymnaestik.	Sang.	Sløjd.	Kvind Husegning.	a.	b.	c.		d.	
																											a. For Statistiskud; b. For Amts- og Kommunitiskud; c. For privat Tilskud; d. For egen Regning.
Frederiksberg Realskole. ¹⁾	Ukl. (1—4)	57		728					6	6	2		21	16	2		10	4						2 (1 $\frac{1}{2}$)			10 (6)
	1 M.	26		56				3	2	2		4	2	2			4	2						3 (2)			5 (2 $\frac{1}{2}$)
	2 M.	24		43				2	2	2		6	2	2			4	1						2 (1 $\frac{1}{4}$)			2 (1)
	3 M.	28		43				3	2	3		6	1	1			4	1						1 (1 $\frac{1}{2}$)			
	III R.	13		43				3	2	2		7	1	1			4							2 (1 $\frac{1}{4}$)			1 (1 $\frac{1}{2}$)
IV R.	13		43				3	2	2		7					4										3 (2)	
Ialt..		191																									(Ialt 2286 Kr. (10 pCt.))
Frederiksberg Latin- og Realskole. ²⁾	Ukl. (1—5)	198		936		3		10	8	6		24	17	4			16	5									13 (6)
	1 M.	39		54		4		2	2	2		4	2	2			4	1									5 (2 $\frac{1}{2}$)
	2 M.	46		43		4		2	2	2		5	1	2			4	1									6 (1 $\frac{1}{2}$)
	3 M.	40		43		1		3	2	2		6	1	1			4	1									5 (2)
	III R.	14		33		3		2	2	2		6		1			4										5 (2)
IV R.	12		43		3		3	2	2		7		1			4										1 (1 $\frac{1}{2}$)	
Ialt..		349																									Ialt 2964 Kr. (5 $\frac{1}{2}$ pCt.)
Lyngby Real- og Møllemskole. ³⁾	Ukl. (1—5)	100	61	1035		2		12	8	9		24	17	6			15	5	5								8 (4 $\frac{1}{2}$)
	1 M.	18	16	25		3		3	2	2		5	1	2			3	3	2	2							7 (3 $\frac{1}{2}$)
	2 M.	20	7	24		4		3	2	2		6	1	1			3	3	1	2							7 (3 $\frac{1}{2}$)
	III R.	9	6	14		3		3	2	2		8	1	1			2	3	2	2							4 (2)
	IV R.	12	2	4		4		4	3	2		9					2	4	1								2 (1)
Ialt..		159	92																								Ialt 2552 Kr. (14 $\frac{1}{2}$ pCt.)

I.... 1600 Kr.
 II.... 350 „
 III.... 750 „
 IV.... 20 „
 Tils. 2720 Kr.

Ordrup højere Almenskole.		Ukl. (1-5)	118	55	8:32	»	»	»	»	7	6	8	»	22	23	6	14	17	8	»	8-14 Kr.	1 (1)	»	1 (1)	40 (32)	
Oprettet Aar 1873. Eksamensret siden Aar 1887.		I. M.	29	18	2 5	»	6	»	»	3	2	2	»	4	2	2	3	4	2	»	14	»	1 (½)	»	16 (12)	
		II. M.	25	16	1 4	5	3	»	»	3	2	2	»	5	0	1	3	4	2	»	16	»	1 (½)	»	17 (12)	
		III. M.	26	9	1 4	4	3	»	»	3	2	2	»	6	1	1	3	4	1	»	16	»	4 (2)	»	10 (8)	
		III R.	3	4	1 3	3	3	»	»	2	2	2	»	7	1	»	»	4	»	»	18	»	2 (1)	»	1 (½)	
		IV R.	5	2	»	4	3	2	»	3	2	2	»	7	»	»	»	4	»	»	18	»	1 (½)	»	»	
Ialt..			206	104																						
			Ialt 1134 Kr. pr. Maaned.																							
Birkerød Kostskole og højere Almenskole.		Ukl. (1 & 3)	20	14	4:12	»	»	»	»	4	4	2	»	10	6	2	1	5	2	4	»	8-10 Kr.	5 (2 ½)	»	14 (7 ½)	
Oprettet Aar 1868. Eksamensret siden Aar 1884.		I. M.	15	»	2 5	»	6	»	»	2	2	2	»	5	2	1	»	3	2	2	»	10	»	»	»	
		II. M.	19	1	2 4	5	3	»	»	2	2	3	»	5	1	1	»	3	2	1	»	12	»	1 (½)	»	1 (1)
		III. M.	20	3	2 4	4	3	»	»	3	2	2	»	6	»	1	2	4	1	1	»	14	»	»	»	
		III R.	9	»	1 3	3	3	»	»	3	2	2	»	7	»	1	»	4	»	1	»	16	»	»	»	
		IV R.	10	»	1 3	4	3	»	»	4	2	2	»	8	»	1	»	4	»	»	»	16	»	»	»	
Ialt..			93	16																						
			Ialt 4100 Kr. (10 ½ pCt.)																							
			I.... 3000 Kr. III.... 96 » Tilsk. 3096 Kr.																							

Anmærkninger: 1) De to Tal for de maanedlige Skolepenge hidrører fra, at en Del Elever gaar endnu efter en ældre Takst, hvilket navnlig gælder de fra den i August 1904 nedlagte »Vesterbros Realskole« overførte Elever. Det sidste Tal er den normale Skolebetaling. Denne Nedsættelse er ikke medregnet. Heller ikke er medregnet, at 2den og 3die Broder har en Nedsættelse af hver 2 Kr. mdl., og at 4de Broder gaar frit. Det sidste har i Aar gældt for en Elev i 2. Fbkl.

Med Hensyn til Fripladser for privat Tilskud, der alle er tilstaaede af Foreningen »Valdemar Schiøtts Minde«, 1 dog af det Treschow'ske Legat, er at bemærke, at de fulde Skolepenge ikke er bleven betalte af vedkommende Institutioner, men at Skolen har eftergivet Resten. Det eftergivne er ikke medregnet ved Beregningen af Fripladsernes Værdi og ikke opført under Fripladser for egen Regning.

2) I Sommeren 1889 afholdtes første Gang Afgangseksamen for studerende. — Sønnen af Bestyrere og faste Lærere have Fripladser.

3) I. M. var delt i 2 Parallellklasser. Ligesaa 2 af Underklasserne, saaledes at Skolen har 12 Klasser.

Skolens Navn.	Klas-ser.	Elev-antal		Fag og Timefordeling.												Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Fripladser) I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommunen; IV. Privat.
				Fag og Timefordeling.													a. For Stats-tilskud; b. For Amts- og Kommunetilskud; c. For privat Tilskud; d. For egen Regning.	Tils. 1320 Kr. II... 300 III... 400 Tils. 2020 Kr.			
				Religion.	Dansk.	Engelsk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhist.	Naturfærelse.	Regning og Matematik.	Skrivning.	Tegning.				Håndarb.	Gymnastik.		Sæng.	Sløjd.	Kvind. Huemening.
Hørsholm Realskole. Oprettet Aar 1865. Eksamenret siden Aar 1889.	Ukl. (1—4)	30	36	7	26	2	5	6	6½	4	18	17	12½	3	10	16	15	4	6	3 (4½)	
	I M.	17	10	2	5	6	3	2	2	2	4	4	1	1	3	4	1	2	2	2 (3)	
	2 M.	14	7	2	4	3	2	2	2	2	5	5	1	1	3	3	1	2	2	1 (½)	
	3 M.	9	9	2	4	3	2	2	2	2	6	6	2	2	4	1	2	2	2	2 (1)	
	III R.	5	1	1	4	3	3	2	2	3	7	7	1	1	2	4	2	3	3	3 (½)	
IV R.	10	3	4	4	4	4	2	3	3	7	7	2	2	2	4	2	4	2	2 (¼)		
Ialt..		91	65																	Ialt 1644 Kr. (14,000 pCt.)	
Rungsted Kostskole, Latin- og Realskole. Oprettet Aar 1900. Eksamenret siden Aar 1904.	Ukl. (1—5)	26	410	28	2	5	6	6	6	24	18	6	2	16	4	8	10	11	11		
	I M.	15	1	2	6	5	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	8—10	
	2 M.	15	2	4	5	3	2	2	2	5	1	2	2	4	2	4	4	4	4	11	
	3 M.	18	1	2	5	3	2	2	2	6	2	1	2	4	2	4	4	4	4	12	
	III R.	8	1	3	3	3	2	2	2	7	1	1	2	4	2	4	4	4	4	14	
IV R.	7	1	3	3	3	2	2	2	7	2	2	2	4	2	4	4	4	4	14		
Ialt..		87	8																	16	
Hylleholt Realskole. Oprettet Aar 1878. Eksamenret siden Aar 1890.	Ukl.	13	9	6	13	2	4	4	4	11	6	4	4	6	4	2	2	2	1	13 (3 ½)	
	I M.	6	3	2	5	6	2	2	2	5	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2 (1)	
	2 M.	6	4	2	4	3	5	3	2	5	1	1	1	4	1	1	3	3	3	1 (½)	
	3 M.	5	2	2	4	3	3	3	2	8	2	2	2	4	1	2	3	3	3	3 (1 ½)	
	III R.	4	1	5	4	3	3	3	2	8	1	1	2	4	1	2	3	3	3	3 (2)	
IV R.	8	3	5	4	3	3	3	2	8	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1 (½)	
Ialt..		42	22																	Ialt 1686 Kr. (26,000 pCt.)	

Magleby private Realskole. ¹⁾	2 M.	10	3	2	4	3	4	3	2	2	2	5	1	2	4	2	8	2	1	1150 Kr.	
	II R.	10	2	4	4	2	3	3	2	2	2	5	1	1	4	2	10	2	2	200 „	
	III R.	24	2	4	3	2	3	3	2	2	2	6	1	3	4	2	10	3	2	200 „	
	IV R.	14	1	4	4	3	3	3	2	2	2	7	2	3	4	2	12	1	1	53 „	
	Ialt..	58	6																		Tils. 1603 Kr.
Frederikssund Mellem- og Realskole for Dreng og Piger. ²⁾	Ukl. (1-3)	37	17	6	20	3	3	4	4	2	2	17	14	2	7	6	2	4	3	2	1200 Kr.
	I M.	8	2	5	6	3	3	2	2	2	2	4	2	1	3	3	2	2	8	3	500 „
	2 M.	13	6	2	4	5	3	2	2	2	2	5	1	1	3	3	2	2	10	2	2000 „
	3 M.	12	4	2	4	4	3	3	2	2	2	6	1	1	3	3	1	2	10	3	3700 Kr.
	III R. IV R.	7 7	3 3	1 4	3 3	3 3	3 3	2 2	2	2	2	8	2	3	4	4	12	2	2	2	2
Ialt..	84	32																			Tils. 3700 Kr.

Anmærkninger: ¹⁾ III R. var delt i A og B med Fællestimer i Religion, Fransk, Regning og Skrivning.

²⁾ Alle Undervisningstimerne er paa 45 M.

Jyderup Realskole.		Fra til Kr.								I.... 780 Kr.		
I Ukl.	15	5	2	6	2	2	1	2	4	4	1	5 (2½)
I M.	4	2	2	5	2	2	2	2	3	4	1	4 (3½)
II M.	6	3	2	4	2	2	2	3	3	4	1	3 (1½)
III M.	4	7	2	4	3	4	2	2	3	4	1	3 (1½)
III R.	9	2	4	4	4	2	2	2	2	4	1	3 (1½)
IV R.	4	1	4	4	4	2	3	2	2	4	1	3 (1½)
Ialt..	42	20										Ialt 1530 Kr. (29 pCt.)
Herlufsholm Skole. ²⁾												
I M.	10	2	5	5	2	3	3	3	3	4	2	2
II M.	17	2	3	3	5	2	2½	2½	2	4	2	1
III M.	29	2	(3)	(5)	(4)	(2)	(2)	(5)	(1)	(1)	(1)	1
Ialt..	56											

Anmærkninger: 1) To to-aarige Underklasser.

2) 3 M. omfatter 2 forskellige Klasser, som i de fleste Fag undervises hver for sig, for et Par Fags Vedkommende med forskelligt Timetal. I de Rubrikker, hvor der er anført 2 Tal, betegner det nederste Timetal for den normale Klasse, det øverste (som er sat i Parentes) Tallet for en Klasse, som bestaar af Disciple, der i Sommeren 1905 overførtes fra 2. stud. Klasse til 3. Mellem-skole-klassen.

Saksjbing private Realskole. ²⁾		Ukl.	10	10	2	6	»	»	»	3	2	1	»	4	1	0	4	2	1	»	4	Kr.	»	2	(1)	»	5	(1½)	I.... 1200 Kr. II.... 250 » III.... 700 » IV.... 440 » Tlls. 2590 Kr.
Oprettet Aar 1886. Eksamenstret siden Aar 1891.		1 M.	11	4	2	5	»	»	»	3	2	2	»	»	3	1	0	4	2	»	»	6	»	2	(2)	»	2	(1½)	
		2 M.	8	4	2	4	3	»	»	3	2	2	»	»	3	2	0	4	2	»	»	8	»	1	(½)	»	»	»	
		3 M.	11	6	2	4	3	»	»	3	2	2	»	»	3	2	0	4	2	»	»	10	»	4	(2½)	»	1	(½)	
		III R.	5	4	2	3	3	2	»	3	2	2	»	»	3	2	0	4	2	»	»	10	»	3	(1½)	»	1	(½)	
		IV R.	10	4	»	4	3	2	»	3	2	3	2	»	»	1	0	4	2	»	»	10	»	1	(½)	»	1	(½)	
		Ialt..	55	32																								Ialt 1502 Kr. (18½ pCt.)	
Nrre Alslev private Kost- og Realskole. ³⁾		1 M.	3	3	2	6	5	»	»	2	3	2	»	»	5	3	»	3	2	3	»	4	Kr.	»	2	(1)	»	»	I.... 1000 Kr. II.... 250 » III.... 200 » IV.... 150 » Tlls. 1600 Kr.
		2 M.	10	2	2	4	3	»	»	2	2	1	»	»	5	2	»	3	1	3	»	6	»	1	(½)	»	»	»	
		3 M.	6	9	2	4	3	»	»	3	2	2	»	»	6	1	»	»	4	1	2	»	7	»	5	(3½)	»	»	
		III R.	7	2	1	4	5	»	»	3	2	2	»	»	7	»	»	»	4	2	»	»	9	»	1	(½)	»	»	
		IV R.	2	1	1	5	4	»	»	3	2	2	»	»	7	»	»	»	4	2	»	»	12	»	1	(½)	»	»	
		Ialt..	28	17																								Ialt 794 Kr. (c. 21 pCt.)	

Anmrninger: 1) I Underklassen gives 1 Time Anskuelserundervisning, som er opfrt i Rubrikken for Naturlrere.

2) I Religion er 3 M. og III R. undervist sammen; kun de ukonfirmerede deltager.

Under Historie er i IV R. 1 ugl. Time anvendt til Samfundslrere. Under Naturlrere er i 3 M. 1 ugl. T. brugt til Kemi.
I Fransk har Skolen ministeriel Tilladelse til at lægge ialt 4 ugl. T. udenfor det normerede Timetal, dog ikke udover 2 T. i en Klasse; dette er sket i III og IV R.

I kvindeligt Haandarbejde bortfalder i IV R. Timerne efter Nytaar.

I Gymnastik og Boldspil undervises Drengene i 2, Pigerne i 1 Hold.

I Sang undervises i 2 Sangklasser (Ukl.—2 M. og 3 M.—IV R.)

I Anskuelserundervisning har Underklassen 1 Time, som er opfrt i Sljdrubrikken.

3) Tegning falder ind under Sljdundervisning.

Skolens Navn.	Klasser.	Elev-antal.		Fag- og Timefordeling.												Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Fripladser). I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommuner; IV. Privat.								
		Drenge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geograph.	Naturhist.	Naturlære.	Regning og Matematik.	Skrivning.		Tegning.	Kvind. Haendarb.	Gymnastik.	Sang.		Sløjd.	Kvind. Husgerning.	a.	b.	c.	d.		
																												Ialt..	
Horslunde private Realskole. Oprettet Aar 1895. Eksamensret siden Aar 1899.	Ukl. (1-3)	11	7	4	13									9	6	2	2	2	4	1			1 (½)				2 (2)	I.... 800 Kr. II.... 200 „ III.... 100 „ IV.... 98 „ Tils. 1198 Kr.	
	1 M.	7	1	2	7	1	3							5	2	2	2	2	4	1							1 (1)		
	2 M.	14	8	2	4	4	5							5	1	2	2	2	4	1			1 (½)				1 (½)		
	3 M.	10	2	2	4	4								6	1	1	2	2	4	1							4 (2)		
	III R.	5	3		4	3	3							8					4	1				1 (1)					
IV R.	6	4		4	3	3							8					2	4	1			1 (1)						
Ialt..		53	25																				Ialt 1182 Kr. (20 pCt.).						
Bogø private Realskole. ¹⁾ Oprettet Aar 1887. Eksamensret siden Aar 1891.	Ukl.	5	2	5										4	2	2	2	2	4	2	2		1 (1)					I.... 1000 Kr. II.... 200 „ III.... 50 „ IV.... 240 „ Tils. 1490 Kr.	
	1 M.	4	2	5	5									4	2	2	2	2	4	1	2		1 (1)						
	2 M.	4	2	5	3	3								6	1	1	2	2	4	2	1								
	3 M.	8	2	2	4	3	3							7	1	1	2	2	4	2			2 (2)					1 (1)	
	III R.	4	2	1	4	3	3							9					4	2								1 (1)	
IV R.	9	3	1	4	3	3							8					4	1								1 (1)		
Ialt..		34	7																				Ialt 660 Kr. (14½ pCt.).						
Nykjøbing F. private Realskole. Oprettet Aar 1897. Eksamensret siden Aar 1901.	Ukl. (1-4)	42	25	8	24									18	10	2	4	4	8	12	2						2 (1½)	I.... 1000 Kr. II.... 200 „ III.... 200 „ IV.... 100 „ Tils. 1500 Kr.	
	1 M.	17	3	2	5	6								4	2	2	2	2	4	4	2		1 (1)						
	2 M.	14	8	2	4	3	4							5	1	2	2	2	4	4	2		3 (2½)				1 (½)		
	III R.	12	4	1	5	4	3							7		1	4	2	4	4	2							1 (1)	
	IV R.	8	1		5	4	3							8					4	4			2 (1)						1 (1)
Ialt..		98	41																				Ialt 824 Kr. (8½ pCt.).						

Svendborg pr. Realskole.	Ukl. (1-5)	85	10	35	9	8	8	24	16	4	20	10	3	(2 _{st})	I.... 2300 Kr
	I M.	16	2	5	6	2	2	4	2	2	4	2	8	2	II.... 400 »
	II M.	30	2	4	3	3	2	6	1	2	4	2	8	2	III.... 2106 »
	III M.	29	1	4	3	3	2	7	1	1	4	2	11	1	I (0 _{st})
	III R.	24	1	3	3	3	2	7	3	7	4	2	12	2	II (0 _{st})
IV R.	23	2	4	3	3	2	7	2	2	2	4	4	1	III (0 _{st})	
Ialt...	207														Tils. 4806 »
Ialt 2948 Kr. (13 ₈₀ pCt.).															
Faaborg priv. Realskole. ¹⁾	Ukl.	7	2	3	8	2	2	5	2	2	3	3	3	1	I.... 1500 Kr.
	I M.	15	2	5	6	2	2	4	2	2	2	4	3	1	II.... 300 »
	II M.	18	2	4	3	4	2	7	1	2	4	2	4	1	III.... 1000 »
	III R.	16	6	2	3	4	3	8	1	1	3	4	2	2	IV.... 400 »
	IV R.	9	8	1	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	Tils. 3200 Kr.
Ialt...	65	16													Ialt 1920 Kr. (23 ₈ pCt)
Ialt 1920 Kr. (23 ₈ pCt)															

Anmærkninger. 1) Af flere Søkende betaler den 1ste fuld Pris, 2den $\frac{2}{3}$, den 3die $\frac{1}{3}$, og den 4de faar fri Undervisning.

2) Ældste Elev fra et Hjem betaler fuldt, medens Elevens Søkende betaler halvt, plus 50 Øre pr. Maaned. Dette gælder i alle Klasser. 508 Kr. er 9₇ pCt. af Skolepengene, naar Fripladsernes Verdi ogsaa henregnes til Skolepengene. Hvis man derimod regner med de virkelige Skolepenge, altsaa Skolepenge efter, at Fripladsværdierne er trukket fra, vil Fripladsernes samlede Verdi (508 Kr.) blive 10₇ pCt. af Skolepengenes Verdi.

3) For egen Regning er i (IV og V) studerende Klasser givet en hel Friplads og $\frac{1}{3}$ Friplads (ialt til et Beløb af 348 Kr.

4) Hver Time er paa 40 Minutter.

Ukl. (1-4)		24	6	16	16	16	16	16	16	Fra til Kr.	1 (1/2)	1 (1)	1800 Kr.
I M.	16	30	8	21	2	2	2	2	2	3-8	6	1 (1)	
2 M.	16	10	2	5	6	2	2	2	2	10	2	6 (5 1/2)	300
3 M.	8	2	2	4	3	4	5	2	2	12	2	1 (1)	1500
III R.	9	5	2	3	4	3	4	2	2	12	2	4 (3)	678
IV R.	1	5	1	4	3	3	3	2	2	12	2	2 (2)	Tils. 4278 Kr.
Ialt..	8	4	1	4	3	3	3	2	2	12	2	3 (1 1/2)	
Ialt 3060 Kr. (23 pCt.)													
Ukl. (1-3)		12	3	12	12	12	12	12	12	Fra til Kr.	1	1	4000 Kr.
I M.	14	7	3	19	3	4	3	4	4	5-7	2	1	foruden Skolebygningen og Lærerboligen.
2 M.	7	2	3	6	4	2	2	2	2	7	2	1	
3 M.	3	1	2	4	3	2	2	2	2	9	2	1	
III R.	3	4	2	4	4	2	2	2	2	9	2	1	
IV R.	2	3	2	4	3	3	3	2	2	10	2	1	
Ialt..	4	2	1	4	4	3	3	2	2	10	2	3	

Anmærkninger: 1) Ved Beregningen af Procenttallet er Skolepengene sat til deres virkelige Værdi i Skoleaaret 1. Aug. 1905 til 31. Juli 1906, nemlig 4637 Kr. Skolepengenes maanedlige Beløb er — undtagen i IV R. — 3 Kr. mere for udenbys end indenbys.

2) Klasserne har under Undervisningen været saaledes sammenslaaet, at Lærernes samlede Timeantal kun har udgjort 178. Med Hensyn til Fripladser er intet bemærket. Skolens Ejer, Lensgreve Ahlefeldt-Laurvigen, som er Skolens eneste pekuniære Støtte, er ogsaa den eneste, som holder Elever frit i Skolen, hvor mange kan ikke nøjagtig opgives, men det er i alt Fald over 1/3 af Elevtallet. Skolen har aldrig søgt Tilskud fra Kommune, Amt eller Stat. De 2 Timer under Sløjd benyttes til Anskuel-sesundervisning.

Skolens Navn.	Klas- sor.	Elev- antal		Fag og Timefordeling.													Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Friplad- ser) I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommu- nen; IV. Privat.				
		Drenge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhist.	Naturfæ- re.	Regning og Matematik.	Skrivning.	Tegnins.		Kvind. Haandarb.	(Tyndasik. Sang.	Sløjd.	Kvind. Husegning.		a. For Stats- tilskud; b. For Amts- og Kommune- tilskud; c. For privat Tilskud; d. For egen Regning.			
																							a.	b.	c.	d.
Aarhus private Realskole. Oprettet Aar 1866. Eksamenstet siden Aar 1874.	Ukl. (1—4)	87		6	29			6	4	3		27	20	2				13	8		4—8 Kr.			8 (8)	16 (8)	Kr. Ø. I. ... 1530 , II. ... 175 , III. ... 300 , IV. ... 510 67 Tils. 2515 67
	I M.	17		2	5	6		2	2	2		4	3	2				4	2		8				2 (1½)	
	2 M.	24		2	4	4		2	2	2		6	1	1				4	2		9			1 (1)	9 (5½)	
	III R.	21		1	3	3		2	2	3		8		1				4	2		10			2 (2)	1 (1)	5 (3)
	IV R.	17		1	3	3		3	3	3		2						4			10			1 (1)	1 (1)	2 (1)
Ialt..	189											8	2	8				4			10			1 (1)	4 (2)	
Silkeborg private Realskole. Oprettet Aar 1881. Eksamenstet siden Aar 1883.	Ukl. (1—4)	34		3	28			3	3	3		15	6	3				6	2		4—7 Kr.				6 (3½)	I. 1700 Kr. II. 270 , III. 765 , IV. 100 , Tils. 2835 ,
	I M.	20		2	5	6		3	2	2		4	2	2				4	2		8			2 (1½)	3 (1½)	
	2 M.	21		2	4	3		2	2	2		5	1	2				2			9			9 (5½)	1 (½)	
	3 M.	18		2	4	3		3	2	2		6	1	1				4			11			4 (3½)	1 (½)	
	IV R.	20		2	5	3		3	2	2		7						1			10			4 (1½)	8 (2½)	1 (½)
Ialt..	131										8	2	8				4			12			6 (3)	5 (1½)	2 (3½)	
Skanderborg private Realskole. ¹⁾ Oprettet Aar 1884. Eksamenstet siden Aar 1883.	Ukl. (1—4)	17	22	8	30			6	6	6		21	17	10				16	4	8	2—5 Kr.					I. 1150 Kr. II. 320 , III. 800 , Tils. 2270 Kr.
	I M.	9	11	2	6	6		3	2	2		19	8	3				4	1	2	5					
	2 M.	5	10	2	6	3		2	2	2		7	2	2				4	1	2	6					
	3 M.	9	8	2	4	3		2	2	2		9	3	3				2	4	1	8					
	IV R.	4	4	1	4	5		3	3	3		10		1				4	1		11					
Ialt..	56	57																								Ialt 1276 Kr. (15 ₅₇ pCt.)

Ukl. (1—4)	33	17	7	28	9	2	12	16	8										
Randers private Realskole.																			
Oprettet Aar 1867.	19	7	2	6	2	2	3	4	2										
Eksamensret siden Aar 1872.	24	3	5	2	2	1	3	4	2										
	18	1	2	4	2	1	3	4	2										
	21	2	1	4	2	2	3	4	1										
	15	3	1	4	2	3	4	4	1										
	180	53																	
Ialt..																			Ialt 1752 Kr. (ca. 12 pCt.)
Hals private Realskole.																			
Oprettet Aar 1866.	14	7	5	14	10	9½	2	3	2										
Eksamensret siden Aar 1886.	3	4	2	5	4	2	4	4	2										
	5	4	2	4	2	1	4	4	2										
	6	4	1	4	3	2	3	7	4										
	3	5	4	5	3	2	3	8	4										
Ialt..	31	19																	Ialt 948 Kr. (31 pCt.)

Anmærkning: 1) De Elever, der løse Fransk, betaler 2 Kr. mere pr. Maaned.

Erdrages Moderationen for Søkende og Skolepenge for Bestyrerens Bøn, bliver Procenten 16.¹

I 3 M. og III R. har de ukonfirmerede haft 2 Timer i Religion og ingen Tegning, medens de konfirmerede har haft een i Religion og een i Tegning.

Den daglige Skoletid har været delt i 7 Timer.

Skolens Navn.	Klas- ser.	Elev- antal.		Fag- og Timefordeling.												Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Friplad- ser). I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommunen; IV. Privat.					
		Dreng- e.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhist.	Naturfag.	Regning og Matematik.	Skrivning.	Tegning.		Kvind. Handarb.	Gymnastik.	Sang.	Sløjd.		Kvind. Husgering.	a.	b.	c.	d.
Frederikshavn private Realskole. Oprettet Aar 1871. Eksamensret siden Aar 1880.	I M.	12	2	6	4	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	1	1	1	5 Kr.	3 (2)	1 (½)	1 (½)	I.... 1500 Kr. II.... 400 „ III.... 1700 „ IV.... 200 „ Tils. 3800 Kr.	
	2 M.	13	2	5	2	4	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	1	1	1	6 ½ „	2 (1)	2	2		
	3 M.	16	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	7	1	1	1	4	1	1	1	8 ½ „	3 (2½)	2 (1½)	1 (1)		
	III R.	19	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	8	1	1	1	4	1	1	1	8 ½ „	3 (1½)	1 (1)	1 (½)		
	IV R.	10	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	8	2	2	2	4	1	1	1	10 „	1 (½)	1 (1)	2		
Ialt..	70	6																						Ialt 1450 Kr. (27 pCt.)		
Sæby private Realskole.¹) Oprettet Aar 1880. Eksamensret siden Aar 1882.	Ukl. (1—2)	17	24	4	12	5	3	2	2	2	2	2	8	7	2	0	4	3	2	3	3—5 Kr.	2	2	2	I.... 1600 Kr. II.... 300 „ III.... 1450 „ IV.... 200 „ Tils. 3550 Kr. * Sparekassen.	
	1 M.	7	9	2	5	5	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	0	4	1	6 „	2	2	5 (3½)		
	2 M.	10	5	2	4	3	5	2	2	2	2	2	5	2	1	0	4	1	2	1	7 „	4 (2½)	2	2		
	3 M.	11	8	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	0	4	2	2	8 „	8 (5½)	1 (½)	2		
	III R.	5	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2	7	2	1	0	3	0	4	2	9 „	4 (2½)	2	2		
IV R.	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	8	1	0	3	0	4	2	2	9 „	1 (½)	2	2			
Ialt..	53	51																						Ialt 1200 Kr. (18 pCt.)		
Lemvig private Realskole. Oprettet Aar 1875. Eksamensret siden Aar 1885.	Ukl.	3	9	2	6	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	7 Kr.	2	2	2	I.... 1600 Kr. II.... 250 „ III.... 900 „ Tils. 2750 Kr.	
	1 M.	4	7	2	5	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	9 „	2	2	2		
	2 M.	6	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	5	1	2	2	4	2	2	2	10 „	1 (1)	2	2		
	3 M.	8	9	2	4	3	3	2	2	2	2	2	7	1	1	2	4	2	2	2	11 „	1 (½)	7 (6)	2		
	III R.	12	9	2	4	3	3	2	2	2	2	2	8	1	1	1	4	1	2	2	11 „	4 (2½)	5 (2½)	2		
IV R.	6	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	8	2	2	2	4	2	2	2	11 „	3 (2)	2 (1)	2			
Ialt..	39	39																						Ialt 2487 Kr. (29 pCt.)		

Holstebro private Realskole. ²⁾		Ukl. (1—2)	15	16	5	14	»	»	»	6	4	5	»	9	2	3	4	2	»	»	6—7½ Kr.	»	»	»	3 (2½ ²)	I..... 1850 Kr.	
Oprettet Aar 1878. Eksamensret siden Aar 1880. (Realeksamen af lavere Grad.)	1 M.	13	4	2	5	5	»	»	»	2	2	2	»	5	4	1	3	4	»	»	7½	»	»	»	1 (1)	II..... 250 »	
	2 M.	12	6	2	3	2	4	»	»	2	2	2	»	5	4	2	3	4	»	»	8½	»	»	»	1 (½)	III..... 700 »	
	II R.	4	16	2	3	3	2	3	»	2	2	2	»	6	4	2	4	2	»	»	8½	»	»	»	1 (½)	IV..... 400 »	
	III R.	10	11	1	3	3	3	2	»	2	2	2	»	7	4	2	4	2	»	»	10	»	»	»	1 (½)	Tils. 3200 Kr.	
	IV R.	9	3	»	4	3	3	3	»	3	2	2	»	8	4	»	4	4	»	»	10	»	»	»	»		
Ialt..		63	56																								
Ialt..																					Ialt 1715 Kr. (14 _m pCt.)						
Logstor private Realskole.		Ukl. (1—3)	12	11	6	18	»	»	»	7	6	4	»	14	9	6	8	4	1	»	»	»	»	»	»	1 (½)	
Oprettet Aar 1886. Eksamensret siden Aar 1889.	1 M.	12	6	2	5	5	»	»	»	2	2	2	»	4	2	2	3	4	1	»	»	»	»	»	»	9 (5½)	I..... 1500 Kr.
	2 M.	3	5	2	4	3	4	»	»	2	2	2	1	5	1	2	3	4	1	»	»	»	»	»	»	5 (3)	II..... 300 »
	3 M.	7	12	1	4	3	4	»	»	3	2	2	2	5	1	1	3	4	1	»	»	»	»	»	»	1 (1)	III..... 1500 »
	III R.	5	2	1	4	3	2	3	»	3	2	2	2	7	1	3	4	1	»	»	9	»	»	»	»	4 (2½)	IV..... 600 »
	IV R.	4	3	»	4	3	3	3	»	3	2	2	2	7	1	1	»	4	1	»	»	»	»	»	»	2 (1½)	Tils. 3900 Kr.
Ialt..		43	39																								
Ialt..																											
Ialt..																					Ialt 2055 Kr. (28 _o pCt.)						

Anmærkninger: 1) Gymnaстикholdene bestod af: 1) IV R., III R., 3 M. Drengene; 2) samme Klasser Pigerne; 3) 2 M., 1 M., 2 F., 1 F. Drengene; 4) samme Klasser Pigerne. Sangholdene vare: 1) III R., 3 M.; 2) 2 F., 1 F.; 3) 2 M., 1 M., 2 F.; 4) IV R., III R., 3 M.

2) Timeantallet for de 2 Underklasser er anført som en Sum af begge Timer i de enkelte Fag.

Skolens Navn.	Klasser.	Elev-antal		Fag- og Timefordeling.												Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Friplad- ser). I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommun- nen; IV. Privat.						
		Drænge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Lysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geogni.	Natur- historie.	Natur- lære.	Regning og Matematik.	Skrivning.		Tegning.	Kvind. Iaandrb.	Gymnastik.	Sang.		Sløjd.	Kvind. Husegning.	a.	b.	c.	d.
Grenaa priv. Real- skole. ¹⁾	Ukl. (1—3)	16	21	4	15			4	4	4	4	4	6	5	3	8	8	8	2	2		Fra til Kr. 4—7	2	(1)		2	(1)
	1 M.	10	2	2	6	5		2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	2	2		8	1	(1½)		2	(½)
	2 M.	12	10	2	4	5		2	2	2	2	4	5	2	1	4	4	4	2	2		4½—9	4	(2)		2	(1)
	3 M. A	12	15	2	4	3		3	2	2	2	4	6	1	1	4	4	4	2	2		10	7	(4)		1	(½)
	3 M. B			2	4	3		4	2	2	2	5	1	4	4	2	4	4	2	2							2	(½)
IV R.	2	3		5	4		3	2	3	3	3	8			4	4	4				12	3	(2½)				
Ialt ..				52	51																		Ialt	1791	Kr. (18 pCt.)		
Hammel priv. Realskole.	1 Ukl.	3	3	2	5			2	3	2	2	4	3	2		2	4	1	1		6						
	1 M.	7	7	2	5	5		2	2	2	2	4	3	2		2	4	1	1		7						
	2 M.	7	5	2	4	3		2	2	2	2	7	2	1		2	4	1	1		8						
	3 M.	12	3	2	4	3		3	2	2	3	7	1	1		2	4	1	1		10						
	IV R.	7	4		4	3		3	2	2	2	7				2	4	1	1		11						
Ialt ..				39	24																		Ialt	1860	Kr. (30 pCt.)		
Hobro priv. Realskole. ²⁾	Ukl. (1—3)	27	19	7	19			4	6	4	4	17	9	4		12	12	4	4		Fra til Kr. 3—7					5	(2½)
	1 M.	13	7	2	6	5		2	2	2	2	6	2	1		2	4	1	1		9	udb.	8				
	2 M.	7	3	2	4	3		2	2	2	1	5	1	1		2	4	1	1		11	—	10				
	3 M.	4	7	2	4	3		3	2	2	2	6	1	1		2	4	1	1		12	—	10				
	IV R.	8	2	1	4	3		3	2	2	2	6				2	4	1	1		12	—	10				
Ialt ..				72	45																		Ialt	1867	Kr. (19 pCt.)		

I.... 1600 Kr.
II.... 385 »
III.... 700 »

Tils. 2635 Kr.

I.... 920 Kr.
II.... 280 »
III.... 400 »
IV.... 500 »

Tils. 2060 Kr.

I.... 1850 Kr.
II.... 450 »
III.... 1325½ »
IV.... 500 »

Tils. 4125½ Kr.

Herning priv. Realskole.¹⁾ Oprettet Aar 1877. Eksamenstret siden Aar 1879.	Ukl. (1—3)	23-26	5-27	>	>	5	3	4	>	13	10	5	9	9	2	>	Fra til Kr. 3—6	>	>	>	4 (4)
	I M.	12-10	2-5	>	>	2	2	2	>	5	2	2	3	4	2	>	8	>	>	>	1 (½)
	2 M.	15-13	2-4	3-5	>	2	2	2	>	5	1	2	3	4	2	3	>	9	>	>	3 (1½)
	3 M.	11-12	2-4	3-4	>	2	2	2	>	6	1	2	3	4	2	>	10	>	>	>	2 (1)
	III R.	22-4	1-5	3-3	2	3	2	2	>	7	>	>	>	3	4	>	10	>	>	>	3 (2½)
	IV R.	17-5	1-4	3-3	3	3	2	3	2	7	>	>	>	3	4	>	11	>	>	>	5 (3½)
Ialt ..	100-70																				Ialt 2950 Kr. (20 pCt.)
Struer priv. Realskole. Oprettet Aar 1882. Eksamenstret siden Aar 1885.	Ukl. (1—3)	26-14	4-13	>	>	4	4	4	>	11	4	4	8	8	4	>	Fra til Kr.	>	>	>	Kr. 39,00
	I M.	8-8	2-5	6	>	2	2	2	>	5	2	1	4	4	2	>	7½	>	>	>	57,00
	2 M.	8-7	2-4	3-4	5	2	2	2	>	5	1	2	4	4	2	>	9	>	>	>	51,60
	3 M.	14-2	2-4	3-4	4	3	2	2	>	6	1	2	1	2	2	>	9	>	>	>	180,00
	III R.	8-3	1-5	3-3	3	3	2	2	>	7	>	1	>	4	2	>	10	>	>	>	216,00
	IV R.	5-6	1-4	3-3	3	3	2	2	>	8	>	1	>	4	2	>	10	>	>	>	312,00
Ialt ..	69-40																				Ialt 1376 Kr. 80 Ø. (14½ pCt.)

I.... 1500 Kr.
 II.... 250 „
 III.... 1156 „
 IV.... 275 „
 Tils. 3181 Kr.

I.... 1500 Kr.
 II.... 250 „
 III.... 400 „
 Tils. 2150 Kr.

Anmærkninger: ¹⁾ For Finansaaret 1906—07 er Kommunens Tilskud, som hidtil har været 400 Kr. aarl. forhøjet til 1000 Kr., dog paa den Betingelse, at der for dette Tilskud skal ydes mindst 6 hele Fripladser (eller hele og halve Fripladser for et dertil svarende Beløb). De nye kommunale Fripladser oprettedes i Aug. 1906.

²⁾ Fra 1. Maj 1907 er Skolen overtaget af Hobro Kommune. Fra den Tid har Skolen ingen Underklasser haft. Efter Sommerferien vil Skolen have 4 Mellemkoleklasser og en Realklasse (4 R.).

³⁾ 2 M har været delt i 2 Afdelinger i en enkelt Time i Dansk, Tysk og Engelsk.
 3 og 4 R. ligeledes i en enkelt Time i Engelsk, Tysk og Matematik.
 Børn af Skolens Lærere har Fripladser, hvilket ikke er anført i Fripladserubrikken.

Skolens Navn.	Klms. ser.	Elev-antal.		Fag- og Timefordeling.														Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser.				Tilskud (heri indbetattet Tilskud til Friplad- ser) I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommun- nen; IV. Privat.												
		Dreng- e.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk. Tysk.	Fransk. Latin.	Historie. Geografi.	Naturhist. Naturlære.	Regning og Matematik.		Skrivning.	Tegning.	Kvind. Handarb.	Gymnastik.	Sang. Sløjd.	Kvind. Husgerning.		a. For Stats- og Kommunaltilskud; c. For privat Tilskud; d. For egen Regning.																
										Dansk.	Engelsk.								Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.		Geografi.	Naturhist.	Naturlære.	Regning og Matematik.	Skrivning.	Tegning.	Kvind. Handarb.	Gymnastik.	Sang. Sløjd.	Kvind. Husgerning.	a.	b.	c.	d.
Nykjøbing [Mors] priv. Realskole. Oprettet Aar 1885. Eksamensret siden Aar 1888.	Ukl. (1—5)	19	24	6	16			5	4	5	14	14	2	12	12	3				1	($\frac{1}{2}$)				1	(1)				I....	1950 Kr.				
	1 M.	5	11	2	5			2	2	2	4	2	2	4	4	1										1	(1)				II....	1200 „			
	2 M.	6	18	2	3			2	2	2	5	1	1	3	4	2										1	(1)				III....	1000 „			
	3 M.	11	10	1	3			2	2	2	6	1	1	3	4	2										1	(1)				Tils.	4150 Kr.			
	III R.	5	9		3			2	2	2	7			3	4	2																			
	IV R.	7	7	1	3			3	2	2	7				4	2																			
	Ialt..		57	75																														Ialt 3000 Kr. (25½ pCt.)	
Tarm Kost- og priv. Realskole. ¹⁾ Oprettet Aar 1887. Eksamensret siden Aar 1890.	1 M.	11	1	2	5			2	2	2	4	2	2	4	2																		I....	1300 Kr.	
	2 M.	6	5	2	4			2	2	2	5	2	1	4	4	2										3	($\frac{1}{2}$)					II....	250 „		
	3 M.	6	5	2	5			2	2	2	7	2	1	4	4	2										1	($\frac{3}{4}$)					III....	400 „		
	III R.	15	4		5			3	2	2	9			4	4											1	($\frac{1}{2}$)					IV....	36 „		
	IV R.	15	4		5			3	2	2	9			4	4											4	($\frac{1}{2}$)					Tils.	1986 Kr.		
	Ialt..		53	19																														Ialt 1360 Kr. (20 pCt.)	
Hinnerup priv. Realskole. Oprettet Aar 1886. Eksamensret siden Aar 1891.	I R.	4	7	3	5			2	1	1	5	3	1	4	4	1																		I....	880 Kr.
	1 M.	7	3	3	4			2	2	2	4	3	1	4	4	1										2	(9)						II....	400 „	
	2 M.	10	8	2	4			3	2	2	4	1	1	4	4	1										1	(1)						III....	400 „	
	3 M.	9	2	2	4			3	2	2	6	1	1	4	4	1										2	(2)						Tils.	1630 Kr.	
	III R.	12	5		4			3	2	3	8			4	4	1											4	($\frac{3}{4}$)							
	IV R.	9	3		4			3	2	3	8			4	4	1											3	(3)							
	Ialt..		51	28																															Ialt 1392 Kr. (23 pCt.)

		1 M.	2 M.	3 M.	III R.	IV R.	Ialt ..												Ialt 1862 Kr. (22½ pCt.)									
		6	4	2	5	6																						
		4	2	5	6																							
		4	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
		4	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
		4	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
		4	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
		4	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
		4	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
		4	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
		4	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
Samsø priv. Realskole.	1 M.	6	4	2	5	6																						
	2 M.	9	4	2	4	3	5																					
	3 M.	9	4	2	5	3	4																					
	III R.	6	6	2	4	3	3																					
	IV R.	16	6	1	5	4	3																					
	Ialt ..	46	26																									
Esbjerg priv. Realskole. ²⁾	Ukl. (1—4)	57	39	7½	81½																							
	1 M.	18	17	2	5	6																						
	2 M.	20	13	2	4	3	5																					
	3 M. a.	24	18	2	4	3	4																					
	3 M. b.	»	»	(2)	(5)	(4)	(3)	(0)	(0)	(2)	(2)	(1)	(1)	(6)	(2)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(5)							
III R.	19	11	1	4	3	3																						
IV R.	13	10	1	4	4	3																						
	Ialt ..	151	108																									

I.... 492 Kr.
III.... 300 »
IV.... 500 »
Tils. 1092 Kr.

Oprettet Aar 1885.
Eksamensret siden Aar 1891.

I.... 2200 Kr.
II.... 500 —
III.... 500 —
Tils. 3600 Kr.

Oprettet Aar 1889.
Eksamensret siden Aar 1892.

Anmærkninger: ¹⁾ For Pigerenes Vedkommende ligger Haandgørrning eller Gymnastik uden for Drengenes Skoletid. Nogle Elever i Skolens 3 øverste Klasser nyder Franskundervisning uden for Skoletiden. Disse Elever er delt i 3 Hold (Aargange). 1. (yngste) Hold undervises den sidste Halvdag af et Skoleaar 2 Timer, her opført = 1 Time i 1 helt Aar.

Foruden de angivne maanedlige Skolepenge betaler hver Elev 4 Kr. aarlig til Brændsel. Ved Fripladsberegningen er Brændselsafgiften, men derimod ikke Betaling for Franskundervisningen (ekstra 2 Kr. mdl. pr. Elev) medregnet.

²⁾ 3 M. har været delt i 2 Afdelinger: a- og b, hvoraf a. har været en direkte Fortsettelse af 2 M., medens b. hovedsagelig har omfattet de Elever, der ikke bestod forrige Aarsprøve saaledes, at de kunne opflyttes, eller som var for unge til Opflytning, eller ny indmeldte Elever, der ikke havde gennemgaaet nogen 2 M. Timeplanen for denne Klasse har da været indrettet efter disse Elevers Tary, og ved Hjelpe af denne Klasse er det lykkedes at skaffe Timer til Husgørrning.

Skolens Navn.	Klas- ser.	Elev- antal.	Fag- og Timefordeling.														Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Eripladser. a. For Statsilskud; b. For Amts- og Kommunitilskud; c. For privat Tilskud; d. For egen Regning.	Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Friplad- ser) I. Fra Staten; II. Fra Amtet. III. Fra Kommu- nen; IV. Privat.																			
			Denge.		Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geograph.	Naturhist.	Naturlære.	Regning og Matematik.	Skrivning.				Tegning.	Kvind. Haandb.	Gymnastik.	Sang.	Sløjf.	Kvind. Husgering.													
			Piger.	Drenge.																																		
Cand. C. S. Jacobsens Realskole i Aalborg. ¹⁾ Oprettet Aar 1876. Eksamensret siden Aar 1894.	Ukl. (1—4)	34	9	8	37				10	6	4		24	11				8	1½															4 (3½)				
	I M.	8	2	5	6				3	2	2		6	2	1	1	2	4	1½																2 (1½)			
	2 M.	15	3	2	4	3	5		2	2	2		5	1	0	2	2	4	1½																3 (2)			
	3 M.	20	5	4	3	4			3	2	2		6	1	1	2	4	1																	3 (2)			
	III R. IV R.	10 12	2 1	4 4	4 3	3 3	2 2	2 2	2 2	3 3	2 2	2 2		6 6					4 4																	2 (1) 2 (1)		
Ialt..	99	21																																	Ialt 2284 Kr. 25 Ø. (17.88 pCt.)			
Vamdrup private Realskole. Oprettet Aar 1886. Eksamensret siden Aar 1893.	Ukl. (1—2)	10	8	8	10				5	4	2		8	6	0	0	8	2																		10 (3½)		
	I M.	3	3	2	5	5			3	2	2	1	4	2	0	2	0	4	1																	2 (¾)		
	2 M.	8	7	2	4	3	4		2	2	2	1	6	2	0	2	0	4	1																	3 (¾)		
	3 M.	11	5	2	4	3	4		3	2	3		7	1	1	0	4	1																		2 (¾)		
	III R. IV R.	10 8	1 1	5 4	4 3	3 3	2 2	2 2	3 3	2 2	3 3	2 2	7 8					4 4																			2 (1) 1 (¾)	
Ialt..	50	24																																	Ialt 1086 Kr. (18 pCt.)			
Brønderslev private Realskole. Oprettet Aar 1890. Eksamensret siden Aar 1894.	Ukl. (1—4)	23	12	3	13				3	5	3		9	8	16	16	1																				20 (20)	
	I M.	7	4	2	5	6			3	2	2	2	4	2	2	4	4	2																			3 (1½)	
	2 M.	9	5	2	4	3	5		2	2	2	2	5	2	2	4	4	2																		2 (2)		
	3 M.	5	9	2	4	3	3		2	2	2	2	6	1	1	4	4	2																		1 (1)		
	III R. IV R.	5 7	3 3	1 1	4 3	3 3	2 2	2 2	3 3	2 2	2 2	2 2	8 8					4 4	2 2																			3 (¾) 3 (¾)
Ialt..	56	36																																		Ialt 2079 Kr. (25 pCt.)		

Kirkegaards Real- og højere Borgerskole i Aarhus. ²⁾		Ukl. (1—4)	68	42	8	35	5	8	5	22	14	4	24	13	4	3—4½ Kr.	2 (1)	I.... 1000 Kr.
	I M.	20	13	2	5	5	2	2	2	4	2	2	4	4	1	5½	1 (1)	II.... 175 »
	2 M.	22	5	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	1	6½	1 (1)	III.... 300 »
	I R.	8	8	2	5	3	2	2	2	2	2	2	4	4	1	7	1 (½)	
	II R.	12	9	2	5	3	2	2	2	8	2	2	4	4	1	8	4 (3)	Tils. 1475 Kr.
	III R.	10	7	5	4	3	2	2	2	8	2	2	4	4	1	9	2 (1)	
	IV R.	7	4	5	4	3	2	2	2	8	2	2	4	4	1	10	3 (2)	
	Ialt..	147	88															Ialt 1698 Kr. (c. 12 pCt.)
Skagen private Realskole.		Ukl. (1—4)	11	8	2	12	2	4	2	2	9	5	2	4	1	2—5 Kr.	7 (3½)	I.... 1000 Kr.
	I M.	5	2	5	6	2	2	2	2	4	1	1	2	4	1	7	2 (1)	II.... 300 »
	2 M.	5	3	2	4	3	2	2	2	5	1	1	2	4	1	8	3 (1½)	III.... 1300 »
	3 M.	5	4	1	4	3	4	2	2	6	1	1	2	4	1	9	2 (1)	IV.... 150 »
	III R.	6	6	1	4	3	3	2	2	7	2	2	4	4	1	9	1 (1)	Tils. 2750 Kr.
	IV R.	6	1	4	4	3	2	2	2	8	2	2	4	4	1	10	1 (½)	
	Ialt..	38	22															Ialt 1464 Kr. (3¼ pCt.)

Anmærkninger: 1) Afvigelse i 1) Fripladsernes Værdi og 2) Procentantallet af Skolepengenes samlede takserede Værdi fra Angivelsernes i min. Indberetning af 23. Novbr. 1905 stammer fra Til- og Afgang af Elever i den mellemlygende Tid.

2) I Rubrik »Fripladser« er de 175 Kr. fra Amtet ikke medregnede i b; thi Amtet forlanger dem ikke uddelt til Fripladser. Beløbet er alligevel udgivet til Fripladser; men disse Fripladser er regnet som givet af Skolen og optøret under d sammen med de andre ogsaa af Skolen givne Fripladser. Ved Procentberegningen er »Skolepengenes samlede takserede Værdi« beregnet saaledes: Indtægt i Skolepenge 11,970 Kr. + Fripladser 1698 Kr. = ca. 13,600 Kr. — c. 12 pCt.

Skolens Navn.	Klas-ser.	Elev. antal.		Fag- og Timefordeling.												Skolepenge maanedlig pr. Elev.				Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Friplad-ser). I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommun-ten; IV. Privat.															
		Drenge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhist.	Naturlære.	Regning og Matematik.	Skrivning.	Tegning.	Kvind. Håndarb.	Gymnastik.	Sang.	Sløjd.	Kvind. Husgerning.	a.	b.		c.	d.													
																											a. For Stats tilskud; b. For Amts- og Kommunetilskud; c. For privat Tilskud; d. For egen Regning.				Ialt 1586 Kr. (ca. 15 pCt.)								
Fredericia private Realskole. ¹⁾ Oprettet Aar 1895. Eksamenstret siden Aar 1899.	Ukl. (1-4)	38	19	6	18	4	4	4	4	4	4	4	4	19	14	2	4	4	1	1	1													3-6 Kr.					I.... 700 Kr.
	I M.	15	8	2	5	6		3	2	2	2	2	2	4	3	1	3		1	1																	II.... 150		
	2 M.	13	5	2	4	3	5		2	2	2	2	2	6	1	1																				III.... 800			
	III R.	19	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	6	1	1	3		1	1																Tils. 1650 Kr.			
	IV R.	12	5	1	4	3	3	3	2	2	2	2	2	6																									
Ialt..	110	38																																				Ialt 1586 Kr. (ca. 15 pCt.)	
Trustrup private Realskole. ²⁾ Oprettet Aar 1898. Eksamenstret siden Aar 1901.	Ukl. (1-2)	9	8	4	12			6	4	2	2	2	14	6	4	4	8	12	4																				I.... 1200 Kr.
	I M.	13	5	2	4	5		3	2	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4																			II.... 380	
	2 M.	7	2	2	4	3	4		2	2	2	2	5	1	1	4	4	2	4																		III.... 200		
	3 M.	7	6	2	3	2	4		3	2	2	2	6	1	1	4	4	2	4																		Tils. 1730 Kr.		
	IV R.	7	6	1	4	4	3		3	2	2	2	7	1	1			4	2																				
Ialt..	50	30																																			Ialt 888 Kr. (10½ pCt.)		
Hadsund private Realskole. Oprettet Aar 1896. Eksamenstret siden Aar 1899.	Ukl. (1-3)	10	10	10	16			6	5	6	6	17	16	3	12	9	12	3																					I.... 1200 Kr.
	I M.	6	1	2	4	5		2	2	2	2	4	3	2	4	3	4	4	1																		II.... 300		
	2 M.	10	6	2	5	4	3		2	2	2	5	3	2	3	4	3	4	1																	III.... 275			
	3 M.	5	5	2	4	3	3		2	2	2	6	1	1	3	4	3	4	1																	IV.... 925			
	III R.	13	1		4	3	3		3	2	2	7		1	3	4	3	4	1																		Tils. 2700 Kr.		
IV R.	8	1		3	3	3		3	2	2	9																												
Ialt..	52	24																																			Ialt 2044 Kr. 50 Ø. (23½ pCt.)		

Ukl.	20	12	6	21				13	9	6	12	12	3		Fra til Kr.					
(1—5)	16	10	2	5				4	2	2	4	4	1		4—8					
I M.	9	6	2	4	5	3	2	2	5	1	3	4	1		9		4 (4)			4 (2 $\frac{1}{2}$)
2 M.	10	6	2	4	4	3	2	2	5	1	3	4	1		10		3 (3)	1 (1 $\frac{1}{2}$)		2 (1 $\frac{1}{2}$)
3 M.	10	6	2	4	4	3	2	2	5	1	3	4	1		10		3 (2 $\frac{1}{2}$)	2 (2)		1 (1)
III R.	2	6	1	3	3	3	2	2	7		3	4	1		10		2 (2)	1 (1 $\frac{1}{2}$)		
IV R.	6	1	4	3	4	3	2	2	8						10		1 (1 $\frac{1}{2}$)			
Ialt ..	63	41							7								Ialt 2184 Kr.	(27 $\frac{3}{4}$ pCt.)		

I.... 1000 Kr.
II.... 300 „
III.... 500 „
Tils. 1800 Kr.

Ukl.	14	6	4	14 <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>10</th> <th>6</th> <th>2</th> <th>6</th> <th>8</th> <th>1 <th>Fra til Kr.</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </th>					10	6	2	6	8	1 <th>Fra til Kr.</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>	Fra til Kr.					
(1—2)	12	6	2	6	3			2	5	3	2	3	4	1	3—4 $\frac{1}{2}$					
I M.	10	7	2	5	3	3	2	2	5	2	2	3	4	1	6		4 (2 $\frac{1}{2}$)			10 (2 $\frac{1}{2}$)
2 M.	8	5	2	4	3	3	2	2	7	1	2	3	4	1	8		7 (4 $\frac{1}{2}$)			6 (6)
3 M.	13	3		5	3	3	2	2	8		3	4	1		10		3 (1 $\frac{1}{2}$)	1 (1 $\frac{1}{2}$)		6 (6)
III R.	6			5	3	3	2	2	8		3	4	1		10		2 (1 $\frac{1}{2}$)	9 (5 $\frac{1}{2}$)		1 (1 $\frac{1}{2}$)
IV R.	6			5	3	3	2	2	8		3	4	1		12		2 (1 $\frac{1}{2}$)	3 (2 $\frac{1}{2}$)		
Ialt ..	63	27							8								Ialt 2698 Kr.	32 $\frac{1}{4}$ pCt.		

I.... 1000 Kr.
II.... 400 „
III.... 800 „
IV.... 766 „
Tils. 2966 Kr.

Anmærkninger: 1) 1 M. og 3 M. er delt. Timerne er i Underklasserne 40 Min., i Mellemklassen og Realklasserne 45 Min.

2) 5808 Kr. indkomne Skolepønge + 2184 Kr. Fripladser = 7992 Kr. hvilken er den Sum Fripladserne i pCt. er beregnede efter. Pigerne har Haandarbejde medens Drengene har Gymnastik. Nogle af Pigerne Gymnastiktimer tages fra de andre Fag, derfor faar Pigerne færre Timer i nogle Fag, som ovenfor paavist.

3) Af et Legat er der uddelt 706 Kr. til Fripladser, (Sparekassens Tilskud er 60 Kr.), der uddeles sammen med Kommunens Tilskud: 800 Kr., Kommunens Tilskud regnes derfor i Praksis at være 1506 Kr., da Legatet tilhører Kommunen, saa længe den giver et aarligt Tilskud til Fripladser paa mindst 800 Kr.

Skolens Navn.	Klasser.	Elevantal		Fag- og Timefordeling.												Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser.				Tilskud (hvis indbefattet Tilskud til Fripladser). I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommunen; IV. Privat.						
		Drenge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhist.	Naturk. og Regning.	Matematik.	Skrivning.		Tegn.	Kvind. Haandarb.	Gymnastik.	Sang.		Sløjd.	Kvind. Høiuger.	a.	b.	c.	d.
V. Schmidt-Phiseldæck og A. Tiemroths Skole. ¹⁾ Oprettet a. 1820. b. 1861. Sammenlutet Aar 1889. Eksamensret siden Aar 1885.	Ukl. (1—5)	427	30½	5				5½	7	16½	7	1	19	12	2							1 (½)				17 (10½)	
	I M.	132	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1								2 (1)			5 (2½)	
	II R.	92	2	3½	2½	2½	2½	2½	1½	2	1	1	3	3	1								1 (½)			4 (2½)	
	III R.	112	3½	2½	2½	2½	2½	2½	1	2	2	2	2	2	3	1							1 (½)			3 (2)	
	IV R.	101	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	4	4	1							1 (½)			5 (4)	
Ialt..		116																								7 (4)	
Frk. F. Steenbergs Skole. ²⁾ Oprettet Aar 1875. Eksamensret siden Aar 1889.	Ukl. (1—5)	619	30½	6				6½	8½	8	20½	11	5	19	15	4										8 (4½)	
	I M.	122	4	3	4	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	1										2 (2)	
	II M.	152	3	2	3	2	2	2	2	2	5	1	1	2	3	1										2 (½)	
	III R.	132	3	2	3	2	2	2	2	2	4	1	1	2	2	1										4 (2½)	
	IV R.	101½	4	3	3	3	2	1	1½	2	2	5	1	2	2	1										1 (½)	
Ialt..		123																									
Karen Kjærs Skole. ³⁾ Oprettet Aar 1892. Eksamensret siden Aar 1895.	Ukl. (1—5)	151	10	34	8			5	8	7	18	8	10	19	15	4										13 (9)	
	6 Kl.	42	2	5	34			5	2	2	3	1	1	3	3	1										5 (3)	
	7	42	2	5	33			3	2	2	3	1	2	3	3	1										6 (4)	
	8	46	2	4	32			3	3	3	5	1	1	2	3	1										5 (2½)	
	9	34	2	3	32½			3	2	2	4½	2	1	(2)	2	1											6 (4)
10	22	1	3	33			3	2	2	2	9			3												3 (2)	
11	10	1	3	33			3	2	2	3				3												2 (2)	
Ialt..		347																									Ialt 887 Kr. mdl. (c. 8½ pCt.)

Ialt 1524 Kr. (7½ pCt.)

Ialt 887 Kr. mdl. (c. 8½ pCt.)

Østerbros Døtreskole.		Ukl.	38	6	18	2	2	2	6	6	6	8	6	12	9	3	8-11 Kr.				1
Oprettet Aar 1879.		4 Kl.	13	2	4	3½	2	2	2	2	2	3	2	5½	3	1	12				1½ (1½)
Eksamensret siden Aar 1895.		5	14	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	13				1
		6	14	2	3½	3½	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	14				1
		7	15	2	3	3½	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	15				1½ (1½)
		8	16	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	16				1
		9	14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	1	16				1
		10	9	1	3	3	2	3	2	2	2	2	7	4	4	1	20				1
		11	7	1	3	3	2	3	2	2	2	7	7	4	4	1	20				1
		Ialt..	140																		13 pCt.
Ingrid Jespersens Skole.†)		Ukl.	187	9	30	8½	4	8½	7	6	17	10	5	18	13	55	8-13 Kr.				11 (6½)
Oprettet Aar 1894.		6 Kl.	45	2	5	3	3	1	2	1	3	1	1	2	2	11	14				1
Eksamensret siden Aar 1898.		7	40	2	4	2½	2½	2	2	3	2½	1	1	2	2	11	15				1 (1)
		8	42	2	3	2½	2½	2	2	4	2	4	½	2	1	4	16				1 (½)
		9	33	1	3	2	2½	2	2	2	5	1	1	2	1	4	16				3 (3)
		10	22	1	3	2½	3	10	3	2	6	6	2	3	1	1½	20				3 (2½)
		11	15	1	3	3	4	3	9	3	7	7	2	3	1	1	20				4 (3½)
		Ialt..	384																		Ialt 3000 Kr. aarl. (c. 6p Ct.)

Anmærkninger: 1) 4de Underklasse mangler.

Historieundervisningen (Sagnhistorie og Mytologi) er i 3. og 5. Underklasse henlagt til Dansk. Skrivningen i 1. Underklasse er henlagt under Læsning (Dansk).

2) Naar Læseplanen efter den ny Ordning er gennemført fra nedenu og opetter, vil Timefordelingen faa et noget andet Udseende end ovenfor, saaledes vil Tysk blive begyndt i 1. Mellemkolekl., Fransk først i 3. Mellemkolekl.

Naturhistorie, Historie og Geografi har forsøgsvis »hvilet« henholdsvis i 1., 2. og 3. Mellemkolekl., for at Timetallet ikke skulde blive for stort i disse Klasser.

3) Fra 5. Underklasse til 2. Realklasse (inkl.) tages Gymnastiktimerne skiftevis fra de øvrige Fag, saaledes at hvert Fag i Løbet af 10 Uger mister samtlige ugentlige Timer.

Klasserne er fra 2. Underkl. til II Realkl. (inkl.) delt i 2 Afdelinger.

4) Skolen har ikke Mellemkoleklasser, men 7 Underklasser forud for I Real- og Latinkl. Underklasserne og I., II Realkl. er delt i 2 Afdelinger (a-b); hver Afdeling har det opførte ugentlige Timetal. I de 2 øverste Klasser undervises i Græsk, hvis Timetal er opført sammen med Latin.

For en Elev betales ½ Plads af »Skoleforeningen W. Schiøtts Mindet«; adskillige Elever har Skolelegater (det Kofoed'ske o. a.).

Skolens Navn.	Klas-ser.	Elev-antal.		Fag- og Timefordeling.												Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladsr.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Friplad-ser). I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommu-nen; IV. Privat.										
		Drenge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhist.	Naturfæ-re.	Regning og Matematik.	Skrivning.		Tegning.	Kvind. Håndarb.	Gymnastik.	Sang.		Sløjd.	Kvind. Høugerling.	a. For Statstilskud; b. For Amts- og Kommunitilskud; c. For privat Tilskud; d. For egen Regning.							
																								a.	b.	c.	d.				
Kontesse Moltkes Pigeskole. ¹⁾ Oprettet Aar 1870. Eksamensret siden Aar 1899.	Ukl. (1—5)	254	934	17	12	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5 (2½)	7 (5½)	8 (6)	7 (4½)	1 (½)	5 (3½)	2 (1½)	IV... 90% Kr. mdl. o: 66% Kr. fra de Spanjerske Lega- ter og 24 Kr. fra Skoleforeningen W.Schiøtts Minde.
	I M.	56	2 5	4	2	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7 (5½)	8 (6)	7 (4½)	1 (½)	5 (3½)	2 (1½)		
	2 M.	56	2 4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7 (4½)	8 (6)	7 (4½)	1 (½)	5 (3½)	2 (1½)		
	3 M.	59	2 4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7 (4½)	8 (6)	7 (4½)	1 (½)	5 (3½)	2 (1½)		
	II R.	12	2 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7 (4½)	8 (6)	7 (4½)	1 (½)	5 (3½)	2 (1½)		
	III R.	17	2 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7 (4½)	8 (6)	7 (4½)	1 (½)	5 (3½)	2 (1½)		
IV R.	7	2 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7 (4½)	8 (6)	7 (4½)	1 (½)	5 (3½)	2 (1½)			
Ialt..		441																												Ialt 489½ Kr. mdl. (15 ₁₀₀ pCt.)	
Frk. Marie Kruses Skole. ²⁾ Oprettet Aar 1869. Eksamensret siden Aar 1902.	Ukl. (1—5)	113	621	12	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8—11 Kr.
	4 Kl.	54	2 6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12
	5	36	2 6	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13
	6	38	2 4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14
	7	36	2 4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15
	8	36	2 3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	9	35	2 3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	10	20	1 3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	11	14	1 3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Ialt..		382																												Ialt 401 Kr. mdl. (c. 8 pCt.)
	A. Brønniche-Hansens højere Pigeskole. Oprettet Aar 1900. Eksamensret siden Aar 1904.	Ukl. (1—5)	89	829	17	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6—11 Kr.
I M.		11	2 4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
2 M.		13	2 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14
III R.		3	1 3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
IV R.		5	1 3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Ialt..		121																												Ialt 118 Kr. mdl. (c. 10 pCt.)	

F. H. Teisens højere Pigeskole.		Ukl. (1-5)	68	9	29	6	3	6	9	2	24½	9	1	23½	14	4	6-11 Kr.								
Oprettet Aar 1888.		I M.	21	2	3½	2½	2½	2	2	2	3	1	1½	4	3	1	12								
Eksamensret siden Aar 1906.		II R.	16	2	3	2½	2½	2	2	2	5	1	1½	3	2	1	13								
		III R.	14	2	3	3	2½	2	2	2	6	1½	1½	1½	2	1½	13								
		IV R.	3	1	3	3	3	2	2	2	6	1½	1½	3	1	1	18								
			4	1	3½	3	3	2½	2	2	7	2	2	3	3	2	20								
Ialt..			3126																						
Ialt 1902 Kr. (7 ^{es} pCt.)																									
Hellerup højere Pigeskole. ^{*)}		Ukl. (1-5)	168	10	25½	9	4	8	8	10	17	10½	2	18	15	5	7-11 Kr.								
Oprettet Aar 1862.		I M.	38	2	4	2	4	3	2	2	3	1	1	2	3	1	12								
Eksamensret siden Aar 1906.		II R.	27	2	4	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	13								
		III R.	21	2	3	2	2	3	2	2	4	1	1	2	3	1	14								
		IV R.	15	1	3	2	3	3	1	1	4	1	1	2	3	1	15								
			4	1	3	3	3	2	2	2	7	2	2	4	4	2	20								
			2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	20								
Ialt..			270																						
Ialt 1890 Kr. (5 ⁴⁴ pCt.)																									

III.... 400 Kr.
IV.... 184 „
Tils. 584 Kr.

Anmærkninger: *) Alle Underklasserne og 1., 2., 3., Mellemkoleklasse var delt i 2 Afdelinger.

*) 4. Klasse er delt i 3 (sideordnede) Afdelinger, 5-9 Klasserne er hver delt i 2 (sideordnede) Afdelinger. Da de fleste af 11. Klases Elever var fritagne for Sang dels paa Grund af Mangel paa Anlæg, dels i Følge Lægeattest, gav Skolen dem en ekstra Time Fysik ugentlig for at lette dem Arbejdet.

*) 6., 7., 8. Klasse har været delt i Parallellasser. Skolen giver selv hele og halve Fripladser til et Beløb af c. 1300 Kr., heri er ikke indbefattet Moderation for Søstre, hvilken beløb sig til 200 Kr. i Aaret 1905-06.

Skolens Navn.	Elev-antal.		Fag- og Timefordeling.													Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladsr.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Fripladsr.) I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommunen; IV. Privat.					
	Klasser.	Drenge.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhist.	Naturlære.	Regning og Matematik.	Skrivning.	Tegning.		Kvind. Handarb.	Gymnastik.	Saag.	Sløjd.		Kvind. Husgerning.	a. For Statsstilsksud; b. For Amts- og Kommunistilsksud; c. For privat Tilskud; d. For egen Regning.			
																							a.	b.	c.	d.
V. Laubs og Saltos højere Pigeskole.¹⁾ Oprettet Aar 1888. Eksamenret siden Aar 1903.	Ukl. (1—5)	>	66	10	44	>	10	>	6	8	6	>	20	9	4	22	24	2	>	>	>	Fra til Kr. 6—11	>	(2½)	I.... 1250 Kr.	
	I M.	>	11	2	6	>	5	>	2	2	2	>	4	1	1	3	4	1	>	>	>	12	>	(1)	II.... 100 »	
	2 M.	>	8	2	5	>	3	>	2	2	2	>	5	1	1	2	4	1	>	>	>	13	>	(¾)	III.... 740 »	
	3 M.	>	11	2	4	>	3	>	2	2	2	>	6	1	1	2	4	1	>	>	>	15	>	(1)	IV.... 806 »	
	III R.	>	11	2	4	>	3	>	2	2	2	>	9	1	1	2	4	1	>	>	>	18	>	(½)	Tils. 2396 Kr.	
IV R.	>	5	1	4	>	3	>	2	3	2	>	2	1	1	>	>	4	1	>	>	20	>	(1)			
Ialt..	>	112																							Ialt 2064 Kr. (11 ⁹ / ₁₀ pCt.)	
Roskilde Pigeskole.²⁾ Oprettet Aar 1855. Eksamenret siden Aar 1896.	Ukl. (1—5)	>	78	10	38	6	>	12	8	2	>	17	9	>	22	15	5	>	>	>	Fra til Kr. 5—10	>	3 (1 ¹ / ₁₀)	I.... 1580 Kr.		
	I M.	>	8	2	5	3	4	>	3	2	2	>	3	1	2	3	1	1	>	>	>	12	>	1 (¾)	II.... 400 »	
	2 M.	>	10	2	4	3	3	>	3	2	2	>	5	1	1	2	3	1	1	>	>	12	>	2 (1½)	III.... 400 »	
	3 M.	>	15	2	4	2	3	2	>	3	2	2	>	3	1	1	2	3	1	1	>	12	>	3 (3)	IV.... 100 »	
	III R.	>	9	1	3	2	3	3	>	3	2	2	>	7	>	>	4	1	1	>	15	>	2 (2)	Tils. 2480 Kr.		
IV R.	>	9	1	3	3	3	3	>	3	2	2	>	7	>	>	4	1	1	>	15	>	2 (2)				
Ialt..	>	129																						Ialt 2288 Kr. (14 pCt.)		
Elisabeth Andersens Skole i Helsingør.³⁾ Oprettet Aar 1897. Eksamenret siden Aar 1897.	Ukl. (1—5)	>	59	10	32	>	2	>	10	12	6	>	20	7	8	17	15	5	>	>	>	Fra til Kr. 4½—10	>	1 (½)	I.... 900 Kr.	
	I M.	>	9	2	4	5	2	>	3	2	2	>	4	1	1	3	4	1	>	>	>	12	>	4 (3)	II.... 120 »	
	2 M.	>	13	2	3	3	2	2	>	3	2	2	>	5	1	1	3	4	1	>	>	14	>	1 (½)	III.... 200 »	
	3 M.	>	13	1	3	3	2	2	>	3	2	2	>	7	>	1	2	4	1	>	>	14	>	3 (2½)	Tils. 1220 Kr.	
	IV R.	>	7	>	3	3	2	2	>	3	2	2	>	9	>	>	>	4	1	>	>	14	>	2 (1½)		
Ialt..	>	101																						Ialt 1898 Kr. (16 ⁷ / ₁₀ pCt.)		

Ukl. (1-5)	58-10-32	5	6	10	8	3	15	10	10	10	20	15	5	Fra til Kr.						
Frk. Ottilia Jespersens Pige-Real-skole i Helsingør. ¹⁾	14	2	4	2	3	4	3	2	2	3	4	1	1	4	10	10	10	10	10	10
	14	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	12	12	12	12	12	12	12
	3	1	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	12	12	12	12	12	12	12
	10	1	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	14	14	14	14	14	14	14
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	14	14	14	14	14	14
Oprettet Aar 1830. Eksamensret siden Aar 1900.	Ialt ...	103												Ialt 1040 Kr. (11,3 pCt.).						
Ukl. (1-5)	11	68	9	37	4	11	9	6	22	12	4	23	15	4	2	2	2	2	2	2
Frk. ne M. og L. Bran- ners Skole i Slagelse. ²⁾	12	2	5	3	3	3	2	2	4	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2
	15	2	4	3	3	3	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2
	9	2	4	3	2	5	3	2	3	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2
	14	2	3	2	3	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2
	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Oprettet Aar 1881. Eksamensret siden Aar 1892.	Ialt ...	11	129											Ialt 184 Kr. mdl. (16,17 pCt)						

Anmærkninger: ¹⁾ Til Skolen hører en Børnehave, paa det Tidspunkt med 9 Elever. (1 Friplads af Skolen.)
 De opførte Timer er alle Lektioner, gennemsnitlig paa 40 Minutter.
 Da Kommunens Fripladser [1-8 Kl.] beregnes gennemsnitlig, kan Beløbet ikke dække Fripladsernes Værdi; der mangler saa-
 ledes 124 Kr. i de kommunale og 8 Kr. i Amtets, hvilket Beløb 132 Kr. dækkes af Skolen foruden de anførte Fripladser.
²⁾ 3 M. har desuden haft 16 Regnetimer i Løbet af Skoleaaret, idet de Timer, der paa Grund af Sygdom blandt Lærere og Lærerinder
 ellers vilde bortfalde, er benyttet til dette Fag.
³⁾ Til Skolen er knyttet en Børnehave, der talte 21 Elever, 11 Piger og 10 Dreng. Skolepengene er her maanedlig pr. Elev 4 Kr.
⁴⁾ De opgivne Timer er paa 40 Minutter undt. Fysik- og Sangtimerne, der er paa 50 Minutter.
⁵⁾ De 11 Dreng var alle Elever i 1 Ukl., Pigerne havde i denne Klasse 5 Timer Regning, 3 Timer Skrivning, Drengene 8 Timer Reg-
 ning og 4 Timer Skrivning.

Skolens Navn.	Klas-ser.	Elev-antal.		Fag- og Timefordeling.												Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser.				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Friplad-ser). I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommu-nen; IV. Privat.						
		Dreng	Piger	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geogra.	Naturhist.	Naturlø-re.	Regning og Matematik.	Skrivning.		Tegning.	Kvind. Handarb.	Gymnastik.	Sang.		Sløjd.	Kvind. Husgering.	a. For Statstilskud; b. For Amts- og Kommunetilskud; c. For private Tilskud; d. For egen Regning.			
																								a.	b.	c.	d.
Hillerød Pige-Real-skole. ¹⁾	Ukl. (1—5)	35	66	6	39	3	3	20	3	4	3	16	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9 (2 $\frac{1}{2}$)	4 (4)			
	1 M.	9	14	5	3	3	2	2	2	2	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (1 $\frac{1}{2}$)	11 (5 $\frac{1}{2}$)			
	2 M.	15	14	5	3	3	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (1 $\frac{1}{2}$)	1 (1 $\frac{1}{2}$)			
	3 M.	20	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 (2)	2 (2)			
	Frkl. IIR.	16	1	7	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2 (2)	2 (2)			
IVR.	11	1	4	3	2	3	3	3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 (1 $\frac{1}{2}$)	5 (1 $\frac{1}{2}$)				
Ialt..	55	157																					3 (1 $\frac{1}{2}$)	4 (3 $\frac{1}{2}$)			
		Ialt 1488 Kr. (16 $\frac{1}{2}$ pCt.)																									
Marie Knuitsens pr. Real-skole i Holbæk. ²⁾	Ukl. (1—5)	39	41	11	30	3	3	11	9	8	19	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 (1 $\frac{1}{2}$)			
	1 M.	9	15	2	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	(1)			
	3 M.	10	17	2	3	3	3	3	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	(1)			
	IVR.	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2 (2)			
	Ialt..	59	78																					2 (1 $\frac{1}{2}$)			
		Ialt 966 Kr. (10 $\frac{1}{2}$ pCt.)																									
Frk.ne Olsen og Ostenfelds Skole i Nykjøbing F. ³⁾	Ukl. (1—5)	16	42	10	27	4	4	6	7	5	20	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4 (3 $\frac{1}{2}$)			
	1 M.	14	2	4	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (1 $\frac{1}{2}$)			
	2 M.	16	2	3	4	2	2	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2 (1 $\frac{1}{2}$)			
	3 M.	18	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2 (1 $\frac{1}{2}$)			
	IVR.	2	5	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1 (1)			
Ialt..	16	97																						4 (3 $\frac{1}{2}$)			
		Ialt 1094 Kr. (9 $\frac{1}{2}$ pCt.)																									

I.... 1700 Kr.
II.... 192 „
III.... 2300 „
Tils. 4192 Kr.

I.... 600 „
II.... 400 „
Tils. 1000 Kr.

I.... 800 Kr.
II.... 200 „
III.... 300 „
Tils. 1300 Kr.

Ukl. (1-5)	110	10	26	5	12	8	9	19	15	2	20	16	3	Fra til Kr.						Ialt 2422 Kr.																					
															14-16	11	10	9	8		7	6	5	4-6																	
Marie Jørgensens Skole i Odense. ¹⁾	1 M.	23	2	5	6	1	2	4	2	2	1	4	1	>	>	>	>	>	>	2 (1½)			I.... 1150 Kr.																		
	2 M.	19	2	4	3	4	2	6	1	1	1	4	1	>	>	>	>	>	>	3 (2)			III.... 375																		
	3 M.	19	2	3	3	4	2	6	1	1	1	4	1	>	>	>	>	>	>	3 (1½)			IV.... 381																		
	II R.	1	22	1	3	3	3	2	7	>	>	4	1	>	>	>	>	>	>	2 (1½)																					
	III R.	5	14	>	3	3	3	3	7	>	>	4	1	>	>	>	>	>	>	1 (1)																					
	IV R.	2	12	>	3	3	3	8	>	>	>	4	1	>	>	>	>	>	>	3 (1½)			Tils. 1906 Kr.																		
Ialt..		8	219																																						
													Ialt 2422 Kr.																												
															Ukl. (1-5)	132	8	28	3	7	9	8	5	19	15	3	22	15	1	From Kr.						Ialt 4823 Kr. (16 pCt.)					
																26	2	5	4	3	3	2	2	4	2	1	2	3	1	5½-9½	>	>	>	>	>	>	>	>	11 (9½)		
															1 M.	31	2	3	5	3	1	2	2	6	1	1	2	3	1	10½	>	>	>	>	>	>	>	2 (1)			I.... 870 Kr.
															2 M.	24	2	3	3	3	2	2	4	1	1	2	3	1	11	>	>	>	>	>	>	>	6 (4½)			III.... 375	
															1 R.	31	1	3	3	3	2	2	4	1	1	2	4	1	12	>	>	>	>	>	>	>	3 (1½)			IV.... 240	
															II R.	15	1	3	3	2	2	3	2	7	1	1	2	1	14	>	>	>	>	>	>	>	7 (5½)				
															III R.	24	1	3	3	2	3	3	2	8	>	>	4	1	15	>	>	>	>	>	>	>	3 (2½)				
															IV R.	24	1	3	3	2	3	3	2	8	>	>	4	1	15	>	>	>	>	2 (2)			3 (2½)				
															Ialt..	283													16	>	>	>	>	4 (2½)			3 (2½)				Tils. 1465 Kr.
													Ialt 4823 Kr. (16 pCt.)																												

Anmærkninger: 1) Børnehavegering.

2) 1 og 3 M. er hver delt i 2 sideordnede Afdelinger, saaledes at i hver af de tvende Klasser Pigerne undervises for sig og Drengene for sig. Det bemærkes, at den Moderation, Skolen i Følge sine gældende Regler yder Søskende, ikke er opførte i Fripladsrubrikkerne. 2 Søskende har 2 Kroners, 3 Søskende 5 Kroners Lettelse pr. Maaned.

3) 3 M. er delt i a og b. 3 M. a. har kun 1 Time Fransk. Til Skolen hører en Børnehave paa 16 Elever, som undervises 18 Timer ugentlig af 2 af Lærerinderne.

4) I Skoleaaret 1906-07, hvor den hidtidige 2 R. rykker op og bliver 3 R., vil der af Oversiddere i nævnte Klasse blive en 2 Rkl. for Skoleaaret 1906-07.

Skolepengene i 4 R. er 18 Kr. med Fransk, 16 Kr. uden Fransk, i 3 R. 16 Kr. med Fransk, 14 Kr. uden Fransk. I Ukl. 1-5 er i hver Kl. 2 hele og 1 halv Friplads for Skolens egen Regning, hvilke Fripladser ikke opgives her.

I M. og R. 2 Kr. Nedsættelse maanedlig for 2. og 3. Søster, 4. Søster gaar frit; i Ukl. 1 Kr. Nedsættelse for 2. og 3. Søster, 4. Søster gaar frit.

5) 2 M., 2 R. og IV R. bestaar af 2 Parallekklasser, der læser alle Fag særskilt, undtagen Religion i IV R.

Gymnastik er fælles for III og IV R.

I Sang er Skolens Elever delt i 3 Klasser, der hver synger 1 Time ugentlig.

Ukl.		47	10	27	3	5	12	9½	9½	2	19½	5	15	11	4	Fra til Kr.	(2)	(1)	I... 1330 Kr.
I M.		9	2	4	2	3	2	5	2	2	5	1	1	2	3	10	»	»	600
II R.		10	2	4	2	2½	2	6	2	2	6	1	2	3	1	(¾)	»	»	
III R.		7	2	3	2½	3	2	6	2	2	6	1	2	3	1	(2)	»	»	
IV R.		10	1	3	3	3	2	8	2	2	8	»	»	4	1	(1)	»	»	
		11	1	3	3	3	2	8	2	3	8	»	»	4	»	(1)	»	»	1930 Kr.
																(1½)	»	»	
Ialt..		» 94																Ialt 1515 Kr. (16½ pCt.)	
Ukl.		63	48	10	42	4	8	11	6	21	25	1	21	15	3	Fra til Kr.	3 (2½)	7 (4½)	300 Kr.
I M.		11	2	6	5	3	3	2	2	4	1	1	3	3	1	5-8	»	»	600
II M.		9	2	5	4	3	2	2	2	5	1	1	3	3	1	10	»	»	
III M.		6	2	4	4	3	2	3	2	6	1	1	3	4	1	11	»	»	
IV R.		5	1	4	4	3	3	3	2	8	»	»	»	4	»	12	»	»	
																15	»	»	
Ialt..		» 63 79																Ialt 1398 Kr. (11½ pCt.)	

Anmærkninger. 1) Skolen har til 1895 udelukkende været Dreng-Forberedelsesskole til Vejle Latin- og Realskole. Fra Aug. nævnte Aar begyndte den at optage Piger; Klasseantallet er derefter gradvis vokset, til Skolen i 1903 talte 10 Klasser. Kun i de 4 Ukl. er der Dreng, da Vejle højere Almenskole endnu har een Ukl. Undervisningstimmernes Længde er 40 Min. I det Timetal, der er angivet for Dansk i Ukl., er 1. og 2. Ukl.s Skriveundervisning indbefattet.

Skolens Navn.	Klas-ser.	Elev-antal		Fag og Timefordeling													Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser:				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Friplad- ser). I. Fra Staten; II. Fra Amtet; III. Fra Kommu- nen; IV. Privat.								
		Drenge	Piger	Religion.	Dansk.	Følgelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhist.	Naturlære.	Regning og Matematik.		Skrivning.		Tegning.	Kvind. Haandarb.	Gymnastik.	Sang.		Sløjd.	Kvind. Husgerning.	a. For Stats- Amts- og Kom- munitilskud; c. For privat d. For egen Regning.					
														a.	b.										c.	d.				
Frk. Th. Langs Skole i Silkeborg. ¹⁾ Oprettet Aar 1882. Eksamenstret siden Aar 1887.	Ukl. (1—3)	9	31	6	24	6	5	6	15	6	6	6	7	6	6	15	6	5	14	11	3	2	3	2	3—10 Kr.	2 (1½)	2 (1½)	1800 Kr.		
	I M.	20	2	5	6	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	4	1	1	2	4	2	2	2	3 (2½)	3 (2½)	10	3 (2½)	4 (2½)	150	
	2 M.	16	2	6	3	5	2	2	2	6	1	1	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	4 (2½)	4 (2½)	12	4 (2½)	4 (2½)	720	
	3 M.	11	2	4	3	4	1	3	2	2	2	2	3	2	2	6	1	1	2	3	1	1	5	2 (1½)	2 (1½)	12	2 (1½)	1 (½)	2670 Kr.	
	III R.	9	1	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	9	1	1	2	3	1	1	5	1 (½)	2 (½)	14	1 (½)	1 (½)		
IV R.	10	1	5	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	9	1	1	2	6	1	1	6	3 (2½)	3 (2½)	16	3 (2½)	3 (2½)			
Ialt..	9	97																												Ialt 2672 Kr. (22 ³⁰ pCt.)
Frk. Meta Schougaard's Pige-Realskole i Horsens. ²⁾ Oprettet Aar 1850, overtaget af Meta Schougaard 1876. Eksamenstret siden Aar 1891.	Ukl. (1—4)	32	8	25	2	2	7	10	4	17	9	16	12	4	4	4—6 Kr.	4 (1½)	1 (1)	3 (2½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	4—6 Kr.	4 (1½)	3 (1½)	2 (1½)	1320 Kr.	
	I M.	20	2	4	3	2	2	2	2	4	1	3	3	1	1	7½	3 (1½)	1 (1)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	7½	3 (1½)	3 (1½)	150	150		
	2 M.	14	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	8	2 (1½)	1 (1)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	8	2 (1½)	2 (1½)	600	600		
	II R.	18	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	4	1	1	10	3 (1½)	1 (1)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	10	3 (1½)	3 (1½)	31 50	31 50		
	III R.	15	1	3	3	2½	2½	3	2	2	4	4	4	1	1	14	3 (2½)	3 (2½)	3 (2½)	3 (2½)	3 (2½)	3 (2½)	3 (2½)	14	3 (2½)	3 (2½)	2101 50	2101 50		
IV R.	13	1	3	3	2½	2½	3	2	2	2	4	4	1	1	16	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	3 (1½)	16	3 (1½)	3 (1½)					
Ialt..	112																													Ialt 2073 Kr. 50 Ø. (18½ pCt.)
Frk. Elise Smiths højere Skole i Aarhus. ³⁾ Oprettet Aar 1865. Eksamenstret siden Aar 1901.	Ukl. (1—5)	160	10	37	5	(9)	13	9	8	27	12	26	19	4	6—9 Kr.	2 (2)	2 (2)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	2 (2)	6—9 Kr.	2 (2)	1 (1)	1560 Kr.		
	I M.	26	2	5	3	(3)	3	2	2	5	1	4	4	1	10	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	10	1 (1)	1 (1)	125	125		
	2 M.	25	2	4	3	5(2)	3	2	2	6	1	3	4	1	11	2 (1½)	2 (1½)	2 (1½)	2 (1½)	2 (1½)	2 (1½)	2 (1½)	2 (1½)	11	2 (1½)	2 (1½)	200	200		
	II R.	31	1	4	3	3	3	2	2	7	1	2	4	1	13	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	13	3 (1)	3 (1)	200	200		
	III R.	8	1	4	3	3	3	2	2	8	2	4	4	1	14	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	14	3 (1)	3 (1)				
IV R.	8	1	4	3	3	3	2	2	9	3	4	4	1	16	5 (2½)	5 (2½)	5 (2½)	5 (2½)	5 (2½)	5 (2½)	5 (2½)	5 (2½)	16	5 (2½)	5 (2½)	2085 Kr.	2085 Kr.			
Ialt..	258																													Ialt 1738 Kr. (c. 7 pCt.)

Frk. Nisteds Skole i Randers. Oprettet Aar 1852. Eksamensret siden Aar 1890.	Ukl. (1-4)	7	46	8	21	3	5	8	7	4	18	7	4	19	12	3	4	5-8½ Kr.	1 (1)	3 (2½)	I.... 1000 Kr. III.... 200 „ IV.... 100 „ Tils. 1300 Kr.
	1 M.	15	2	4	3	3	2	2	2	2	5	1	1	3	3	1	1	10	1 (½)	1 (½)	
	2 M.	11	2	4	3	3	2	2	2	2	5	1	1	2	3	1	1	11½	3 (1)	3 (1)	
	3 M.	9	2	4	3	3	2	2	2	2	7	1	1	2	3	1	1	13	3 (1)	3 (1)	
	III R.	9	1	4	3	3	2	2	2	2	7	1	1	1	4	1	1	15	3 (2½)	1 (¼)	
IV R.	7	1	4	3	3	3	3	2	2	7	1	1	1	4	1	1	15	5 (3)	2 (¾)		
Ialt...	7	97																Ialt 1868 Kr. (15 ¹¹ / ₁₁ pCt.)			
Frk. la Cours Skole i Randers. Oprettet Aar 1876. Eksamensret siden Aar 1893.	Ukl. (1-5)	11	61	10	29	6	10	8	2	17	13	4	23	15	1	1	5-8 Kr.	1 (1)	3 (2½)	I.... 1250 Kr. III.... 200 „ IV.... 500 „ Tils. 1950 Kr.	
	1 M.	18	2	5	6	6	3	2	2	2	4	2	2	1	4	2	9	2 (1½)	2 (1½)		
	2 M.	19	2	4	3	5	2	2	2	2	5	1	2	2	4	2	10	1 (1)	1 (½)		
	3 M.	16	2	4	2	4	3	2	2	2	6	1	2	1	4	1	11	1 (1)	1 (½)		
	III R.	20	1	4	4	3	3	3	2	3	6	1	2	1	4	1	15	3 (1½)	1 (½)		
IV R.	7	1	4	4	3	3	3	2	2	7	1	1	1	4	1	15	2 (2)	1 (¼)			
Ialt...	11	141															Ialt 2380 Kr. (14 ¹¹ / ₁₁ pCt.)				

Anmærkninger: 1) 1. Underklasse er delt i to Afdelinger i Dansk.

2) Kommunens 4 Fripladser i III og IV Realklasse er beregnede til 12 og 14 Kr., idet Skolebetalingen i disse Klasser var saaledes, da Kommunens Tilskud blev givet.

3) II Realklasse var delt i to Afdelinger.

Skolens Navn.	Klas- ser.	Elev- antal	Fag og Timefordeling.															Skolepenge maanedlig pr. Elev.	Fripladser:				Tilskud (heri indbefattet Tilskud til Fripladser).				
			Drenge.	Piger.	Religion.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geograh.	Naturhist.	Naturløre.	Regning og Matematik.	Skrivning.	Tegning.		Kvind. Haandarb.	Gymnastik.	Sang.	Sløjd.		Kvind. Husgerning.	a.	b.	c.	d.
Aalborg højere Pigeskole. ¹⁾ Oprettet Aar 1887. Eksamensret siden Aar 1891.	Ukl.	66	10	20	4	,	,	,	8	6	10	,	20	14	10	10	20	15	5	10	,	5—9 Kr.	,	,	,	30(16½)	I.... 2000 Kr. III.... 625 , Tils. 2625 Kr.
	1 M.	18	2	5	4	4	5	,	2	2	2	,	6	2	2	4	3	1	2	,	10	,	,	,	8(17)		
	2 M.	20	2	4	4	5	,	2	2	2	3	,	6	1	2	3	3	1	2	,	11	,	,	,	11(5½)		
	3 M.	23	2	4	4	4	4	,	3	2	4	6	,	7	1	2	2	3	1	2	,	12	,	2(2)	,	4(1½)	
	II R.	15	2	4	4	4	5	,	3	2	1	7	,	8	2	2	2	2	1	2	,	13	,	2(2)	,	2(1)	
III R.	13	1	5	4	3	3	,	3	3	3	8	,	7	2	2	4	1	2	,	14	,	1(½)	,	5(1½)			
IV R.	7	1	5	4	3	3	,	3	3	3	3	,	9	,	,	,	4	1	,	16	,	4(2½)	1(1)	1(½)			
Ialt..		162																								Ialt 4740 Kr. (24 pCt.)	
Cand. theol. Plænges Pigeskole i Viborg. ²⁾ Oprettet Aar 1890. Eksamensret siden Aar 1895.	Ukl.	48	61	9	38	0	,	,	6	6	6	,	21	17	3	8	20	14	3	,	5—8 Kr.	,	,	,	6(5)	I.... 1200 Kr. II.... 200 , III.... 300 , Tils. 1700 Kr.	
	1 M.	10	2	5	4	3	4	3	3	2	2	,	4	1	2	4	4	3	1	,	10	,	1(½)	1	3(2½)		
	2 M.	15	2	3	3	4	,	2	1	2	2	6	1	6	1	2	2	3	1	,	10	,	1	1	1(½)		
	3 M.	16	2	4	4	2	4	2	3	2	2	7	,	7	2	2	3	1	1	,	10	,	1	1	1(½)		
	III R.	11	1	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	8	,	,	,	4	1	,	14	,	3(2½)	2	2(1½)		
IV R.	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	8	,	8	,	,	4	1	,	14	,	2(1¼)	1	1(¼)			
Ialt..	50	116																								Ialt 1332 Kr. (c. 10 pCt.)	

Anmærkninger: ¹⁾ I Fripladserne er beregnet al Moderation af Skolepengene, ogsaa for Søskende.

4. M. og I R. findes ikke ved Skolen i 1905—06.

²⁾ Timerne er her Lektioner paa 40 Minuter.

³⁾ Underklasserne er Frellesskole for Piger og Drengene. De højere Klasser er principielt anlagt som ren Pigeskole, hvori kun undtagelsesvis, hvor ganske særlige Omstændigheder foreligger, ogsaa Drengene kan fortsætte Undervisningen.

Afholdt almindelig Forberedelseksamen i Aaret 1906.

—

Opgaverne til de skriftlige Prøver ved almindelig Forberedelseksamen og Fjerde Klasses Hovedeksamen.

Januar 1906.

Dansk Stil.

(Almindelig Forberedelseksamen.)

Luftballonen og dens Anvendelse.

Praktisk Regning.

(Almindelig Forberedelseksamen.)

1. En Legering (Blanding) af Sølv og Kobber vejer 23,87 \mathfrak{g} , og for hver 7,05 \mathfrak{g} Sølv indeholder den 1,03 \mathfrak{g} Kobber. Hvor meget Kobber maa tilsættes, for at den nye Blanding skal indeholde 2,175 \mathfrak{g} Kobber for hver 7,5 \mathfrak{g} Sølv?

Naar man ved en Sølvlegerings Lødighed forstaar det Tal, som angiver, hvor mange Vægtdele Sølv der findes i hver 16 Vægtdele af Legeringen, hvor lødig er da hver af de to her omtalte Legeringer?

2. Naar 16 Arbejdere kan udføre et vist Arbejde i 43 Dage à 8½ Time, hvor mange Dage à 8¼ Time maa saa 24 Arbejdere, hvoraf de 10 er af samme Dygtighed som de førstnævnte, men Resten 1½ Gang saa dygtige, være om et Arbejde, hvoraf 30 pCt. er dobbelt saa vanskeligt, 20 pCt. 1¾ Gang saa vanskeligt, og Resten lige saa vanskeligt som det førstnævnte.

Aritmetik.

(Almindelig Forberedelseksamen.)

1. Dan den Ligning, hvis Rødder begge er ½ mindre end Rødderne i Ligningen

$$7x^2 - 6x + 1 = 0.$$

2. Find x og y af Ligningerne

$$a^2 x^2 = b^2 y^2$$

$$\text{og } 2 a x^2 = b^2 c y.$$

3. Find to Tal, hvis Forhold er lig med $\frac{a}{b}$, og hvis Logaritmers Forhold er 0,5. — Beregn de fundne Tal ved Hjælp af Logaritmer, naar $a = \sqrt[3]{7}$, $b = \sqrt[7]{3}$.

Geometri.

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. I Firkanten ABCD er $AB \neq DC$; tillige er AB dobbelt saa stor som DC. Man skal, idet O er Skæringspunktet mellem Diagonalerne AC og BD, finde Talværdien af følgende Forhold:

$$\frac{\triangle AOB}{\triangle DOC}; \quad \frac{\triangle AOD}{\triangle DOC}; \quad \frac{\triangle ADB}{\triangle DOC}; \quad \frac{\triangle ADC}{\triangle DOC}.$$

2. At konstruere et Udsnit paa 36° , der har samme Areal som en given Halvcirkel.

3. En regelmæssig Sekskant ABCDEF tegnes, og Midtpunkterne af Siderne AB, CD og EF, hvilke Punkter henholdsvis betegnes K, L og M, forbindes; bevis, at Trekant KLM er ligesidet.

Engelsk Version.

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

What chiefly *strikes*¹⁾ one on coming to Canton, is the common street-life, which from morning till night presents a *succession*²⁾ of pictures, each of great interest and novelty. In all this there is life, the real life of a great, busy people, and one feels that the interest cannot be *surpassed*³⁾ though most of the streets are dirty and all are narrow, some being only about six feet wide, and many not exceeding eight feet! Even this is further *reduced*⁴⁾ by the singular manner of hanging out *signboards*⁵⁾ at right angles to the shops, some suspended like old banners and some set upright in *carved*⁶⁾ and gilded *framework*⁷⁾ at the corners of the shop. They are generally great planks, ten to fifteen feet in height, some black, some scarlet, some blue, some white, and a few green, on wick are painted strange *characters*⁸⁾ in scarlet or gold, and which, though perhaps merely stating the name of the shop, appear to our ignorant eyes both beautiful and mysterious. Some shops hang out a great *pasteboard*⁹⁾ model of their principal goods, a straw hat for a hatter, a shoe for a shoemaker, an umbrella for an umbrellamaker; a huge pair of spectacles or a great gilded *dragon*¹⁰⁾ such as will call the attention of the passers-by. I believe, that the *fascination*¹¹⁾ of the streets chiefly lies in the fact that you see right into every shop, so

that whenever you turn your eyes aside from looking straight along the street, either to right or left, each shop *reveals*¹²⁾ a scene which would make the fortune of any painter who could *render*¹³⁾ it faithfully.

1) to strike, at overraske. 2) succession, Række. 3) to surpass, at overgaa. 4) to reduce, at formindske. 5) signboard, Skilt. 6) carved, udskaaren. 7) framework, Ramme. 8) characters, Skriftegn. 9) pasteboard, Pap. 10) dragon, Drage. 11) fascination, det fængslende. 12) to reveal, at afsløre. 13) to render, at gengive.

Marts 1906.

Dansk Stil.

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

Hvorledes jeg tilbragte en Vinterdag.

Regning.

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. En Pyramides Højde er 187,5 Centimeter (Cm.), og dens Grundflade er et Kvadrat, hvis Side er 83,7 Cm. Pyramiden er lavet af Træ, hvis Vægtfylde er 0,67, men der er et hult Rum i den, og den vejer derfor kun 261,58 Kilogram. Hvor mange Kubikcentimeter indeholder det hule Rum?

Naar det hule Rum har Form af en Cylinder, hvis Højde er $\frac{4}{3}$ af Pyramidens, og hvis Tværsnit er en Cirkel, hvor stor er da dennes Diameter?

Pyramidens Rumfang maales ved $\frac{1}{3}$ af Højden gange Grundfladen; Cylinderens Rumfang ved Højden gange Grundfladen (Tværsnittet). 1 Kubikcentimeter Vand vejer 0,001 Kilogram.

2. A sælger et Stykke Klæde i alenvis for 4 Kr. 80 Øre Alen. Nøjagtigt maalt indeholder Stykket 90 Alen, men ved Udmaalingen under Salget begaas der en Fejl, idet hver Alen maales lidt for lang, og Indtægten ved Salget bliver derfor kun 424 Kr. 80 Øre. Hvor meget er der i Gennemsnit taget fejl ved Udmaalingen af hver Alen?

Naar A ved Forretningen tjener $36\frac{4}{5}$ pCt., hvor meget har han da givet for Klædet? Hvor mange pCt. vilde han have tjent, hvis Udmaalingen ved Salget havde været nøjagtig?

Aritmetik.

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. I et femcifret Tal er første, andet, fjerde og femte Ciffer henholdsvis lig med 7, 4, 6 og 5. Find det mellemste Ciffer, naar Tallet skal være deleligt med 11.

2. Find x af Ligningen

$$\frac{1}{5 - 2^x} + \frac{2}{1 + 2^x} = \frac{14}{9}$$

3. En Dreng kommer i Skole i rette Tid, naar han gaar hjemmefra en halv Time før Skoletid. En Dag gik han hjemmefra til sædvanlig Tid men blev, efter at have gaaet noget, opholdt i 7 Minutter; han gik derfor Resten af Vejen $1\frac{1}{2}$ Gang saa hurtigt, som han plejede, men kom desuagtet 2 Minutter for sent i Skole. Naar og hvor blev han opholdt?

Geometri.

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. I en Cirkel med Radius r er der indskrevet en Firkant ABCD saaledes, at $\sphericalangle AB = 60^\circ$, $\sphericalangle BC = 90^\circ$ og $\sphericalangle CD = 60^\circ$; find dens Vinkler, Sider og Diagonaler.

2. I en Trekant ABC, hvor $\sphericalangle C = 90^\circ$, er M Midtpunktet af AB, og N er et andet Punkt i Perimeteren, saaledes beliggende, at MN er vinkelret paa AB. Bevis, at Forholdet mellem Linierne MN og CM er lig Forholdet mellem Kateterne.

3. Der er givet to Punkter. Konstruer en retvinklet, ligebenet Trekant, saaledes at de givne Punkter bliver Céntrer i Trekantens om- og indskrevne Cirkler.

Engelsk Version.

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

It is hard to understand how a person can go on doing wrong and really mean to do right all the time, and think he is doing God's will; but there have been many people like that, and, as far as we can understand, Oliver Cromwell was one of them. He was a religious man, but he chose to *make out*¹⁾ his religion from the Bible for himself, instead of being taught by the church; and when he felt within himself that he understood better to rule the land than either king or parliament, he made himself ruler, thinking that he was doing God's work, even when he went so far as to put his king to death. He prayed often and spoke much of religion, but he was very *apt*²⁾ to make long speeches which confused people who often heard him speak without understanding what he was talking about. However, when he wanted to be obeyed, he was clear enough. He was by no means a cruel man, and he did not *persecute*³⁾ the Cavaliers more than necessary in order to keep up his power, though, of course, they suffered a great deal, having *fnies*⁴⁾ laid upon them, and some *forfeiting*⁵⁾ their estates for having resisted the parliament. Many had to live in Holland or France, because there was no safety for them in England, and their wives went backwards and forwards to their houses to collect their *rents*⁶⁾ and obtain something to live upon. The bishops had all been driven out, and in no church it was allowed to use the common prayer-book, so there

were held secret meetings in rooms or *vaults*⁷⁾ or even in woods, where the prayers could be used as formerly and the holy sacrament *administered*.⁸⁾

1) *to make out*, at udfinde. 2) *apt*, tilbøjelig. 3) *to persecute*, at forfølge. 4) *fine*, Bøde. 5) *to forfeit*, at forbyrde. 6) *rents*, Godsindtægter. 7) *vault*, Kælder. 8) *to administer*, at uddele.

Juni 1906.

Dansk Stil.

(Alm. Forberedelseseksamen og IV Kl.s Hovedeksamen.)

Jordskælv og Vulkaner.

Praktisk Regning.

(Alm. Forberedelsesklasse.)

1. En Frugthandler forskrev fra de kanariske Øer et Parti Tomater paa $262\frac{1}{2}$ Kilo, som ved Modtagelsen kom til at staa ham i $54\frac{2}{7}$ Øre pr. Kilo. Efter at have kasseret en Del af dem, fordi de viste sig at være fordærvede, solgte han $\frac{4}{7}$ af Resten for 55 Øre pr. \mathcal{R} og $\frac{3}{7}$ for 70 Øre pr. \mathcal{R} og tjente derved 100 pCt. Hvor mange \mathcal{R} havde han kasseret? — 1 Kilo = 2 \mathcal{R} .

2. En cylindrisk Tromle, der er 1,58 Meter lang, vejer 2973 Kilo. Hvor mange Alen er den i Omfang, naar hver Kubikdecimeter af Tromlen vejer 4,37 Kilo? Hvor mange Tønder Land har den overtromlet, naar den i alt har gjort 3754 Omdrejninger?

1 Meter = 10 Decimeter = 3,186 Fod; 1 Tønde Land =
14000 Kvadratalen.

Tromlens (Cylinderens) Rumfang er $\pi r^2 h$, dens Omfang $2\pi r$, hvor h er Tromlens Længde, r dens Radius.

Aritmetik.

(Alm. Forberedelseseksamen og IV Kl.s Hovedeksamen.)

1. Løs Ligningen $2\sqrt{x} + \sqrt{x+4} - 2 = 0$.

2. Reducer Udtrykket

$$\frac{a^3 + b^3}{a^2 + b^2} \left(\frac{a + b}{a^3 - b^3} - \frac{a - b}{a^3 + b^3} \right)$$

og beregn det derefter ved Hjælp af Logaritmer for $a = \sqrt[3]{7,412}$, $b = \sqrt[6]{4}$.

3. Idet a er lig den blandet periodiske Decimalbrøk $0,58\overline{33} \dots$, og b lig den rent periodiske Decimalbrøk $0,4\overline{28571428571} \dots$, skal man finde Produktet $a \cdot b$ og Kvotienten $a : b$, begge udtrykte som Decimalbrøker.

Geometri.

(Alm. Forberedelseseksamen og IV Kl.s Hovedeksamen.)

1. Find Forholdet mellem Arealerne af to i samme Cirkel tegnede Afsnit paa henholdsvis 330° og 30° , idet man for π benytter Værdien $\frac{2}{7}$.

2. Trekant ABC er retvinklet og ligebenet, og D er et Punkt af Hypotenusen AB. Beregn Længden af CD, naar $AD = p$ og $BD = q$ er givne.

3. I Trekant ABC er Siderne $BC = a$, $CA = b$ og $AB = c$ givne. Naar nu M og N er Punkter af henholdsvis CB og CA, og disse Punkter ligger saaledes, at $MN \neq BA$ og $NA = n$. CM, hvor n er et givet Tal, skal man vise, at $MN = \frac{bc}{na + b}$, og dernæst konstruere MN for $n = \sqrt{2}$.

Engelsk Version.

(Alm. Forberedelseseksamen.)

In the battle of Casal Novo, in Portugal, Sir William Napier was struck by a bullet in the *spine*¹⁾, and fell. He was carried away, and laid for a time under an olive-tree, while the fight lasted.

While he was lying there, helpless and *exhausted*²⁾, a grenadier company were hastening forward, and their captain seeing the wounded man, ran up, and said: "I hope you are not dangerously wounded." Sir William Napier could not speak, but only shook his head; and being asked again, "Can I be of any service to you?" made the same sign; but when the officer, Captain Wilson, offered him some cold tea and brandy from his *flask*³⁾, he raised his head with a sudden *flash*⁴⁾ of pleasure, and gladly drank two *tumblerfuls*⁵⁾; then thanked with his eyes and hands. "Heaven protect you," the captain said, and hurried on to overtake his men. Napier was a singularly handsome, noble looking man, with *jetblack*⁶⁾ hair and dark gray eyes, and though now deadly pale, the remarkable beauty of his features, and the sweet and noble expression of his countenance made a great impression on Captain Wilson; but in the army they never met each other again, and they did not know each other's names.

Sixteen years after the battle, Sir William Napier met at a dinner party a gentleman, who at some mention of handsome men, said that the very handsomest he had ever seen, was one whom he had found lying speechless under an olive-tree at Casal Novo, and *succoured*⁷⁾ as above described. Sir William Napier sprang from his chair, exclaiming, "My dear Wilson! that was you — that glass of tea and brandy saved my life." He had already become acquainted with Sir John Morillyon Wilson, but till that moment neither had known that the other was his *partner*⁸⁾ in the adventure of the olive-tree.

¹⁾ *spine*, Rygrad. ²⁾ *exhausted*, udmattet. ³⁾ *flask*, Feltflaske. ⁴⁾ *flash*, Glint.

⁵⁾ *tumbler*, stort Glas. ⁶⁾ *jetblack*, kulsort. ⁷⁾ *succour*, hjælpe. ⁸⁾ *partner*, Kammerat.

Oktober 1906.*Dansk Stil.*

(Alm. Forberedelseseksamen.)

Reformationens Indførelse i Danmark.

Praktisk Regning.

(Alm. Forberedelseseksamen.)

1. En Klædehandler forskrev fra Frankrig et Parti Klæde, som ved Modtagelsen kom til at staa ham i 3,72 Kr. pr. Alen, Fragt og Told indbefattet, der i alt beløb sig til 157,44 Kr. Straks efter Modtagelsen solgte han $\frac{1}{5}$ af Partiet for 128,96 Kr. og tjente derved 30 pCt. Beregn heraf, hvor mange Meter Klæde han i alt havde forskrevet, og hvor mange Francs han havde givet pr. Meter.

$$19 \text{ Meter} = 30 \text{ Alen. } 1 \text{ Franc} = 72 \text{ Øre.}$$

2. A og B betegner to Sorter Arbejdssølv, der begge er Blandinger af rent Sølv og et andet Metal.

Sammensmelter man 5 \mathfrak{R} af Sort A med 10 \mathfrak{R} af Sort B, vil Blandingen indeholde $60\frac{2}{3}$ pCt. rent Sølv; sammensmelter man derimod 10 \mathfrak{R} af Sort A med 5 \mathfrak{R} af Sort B, vil Blandingen indeholde $63\frac{1}{3}$ pCt. Sølv; hvor mange pCt. Sølv maa herefter enhver af de to Sorter A og B indeholde? Og hvor mange pCt. vil en Blanding af 17,36 \mathfrak{R} A og 9,87 \mathfrak{R} B indeholde?

Aritmetik.

(Alm. Forberedelseseksamen.)

1. Reducer Udtrykket

$$\sqrt{\sqrt{12}} + \sqrt[4]{9} - \sqrt[6]{\frac{1}{2}7},$$

og anfør de Sætninger, der anvendes.

2. Løs Ligningen

$$(x^2 - 1)\sqrt{3} + x\sqrt{7} = 0,$$

og beregn derefter Ligningens Rødder med Fejlgrænsen (Nøjagtigheden) $\frac{1}{2^4}$.

3. Hvilke Sætninger gælder om de Værdier, Potensen af henholdsvis ægte og uægte Brøker antager, naar Eksponenten vokser, og hvorledes bevises de? (Beviset kan indskrænkes til det Tilfælde, at Eksponenten er hel.)

Hvad er størst: $(\frac{1}{3})^{18}$ eller $(\frac{1}{3})^{19}$? $(-\frac{2}{5})^{11}$ eller $(-\frac{2}{5})^{16}$?

Geometri.

(Alm. Forberedelseseksamen.)

1. En Linie, der er parallel med Siden $AB = a''$ i Parallelogrammet ABCD, skærer Siderne AD og BC henholdsvis i E og F, saaledes at $BF = b''$ og $CF = c''$. Find Længderne af de tre Stykker, hvori EF deles af Parallelogrammets Diagonaler.

2. En Cirkel deles i 6 lige store Dele, og Delingspunkterne forbindes to og to saaledes, at Forbindelseslinierne er Sider i to ligesidede Trekanter, der er indskrevne i Cirklen. Find Forholdet mellem Arealerne af den derved fremkomne stjerneformede Figur og Cirklen.

3. Der er givet to Punkter og to rette Linier. Konstruer to koncentriske Cirkler, af hvilke den ene gaar gennem de to Punkter, og den anden tangerer de to Linier. Hvor mange Løsninger kan Opgaven faa?

Engelsk Version.

(Alm. Forberedelseseksamen.)

One of the most intelligent cats I ever met with belongs to an old gentleman living in Wimbledon. No dog and his master were ever more *attached to*¹⁾ one another than this old man and his cat. The moment she hears his voice she runs to him, *purring*²⁾ and looking up in his face, as pleased as possible. At night, when he goes to sleep, the cat lies at the foot of the bed. In winter, when it is very cold, the cat is in the habit of wakening her master by tapping him on the cheek with her paw, and when he awakes she scratches at the clothes to tell him that she is cold, and that she wants to come into bed beside him — a request which is never refused. Once in bed she *settles down*³⁾ comfortably, lying in his arm just like a baby. When it is time to get up in the morning, the cat wakes him up again with a pat on the cheek.

At meal times she takes up her position at the end of the table, and patiently waits to be served. When she is not attended to as quickly as she thinks proper, she will walk across to where her master is sitting. Then she rubs her face on the milk-jug⁴⁾, at the same time touching a *saucer*⁵⁾ with her paw, as much as to say, "Now it's my turn".

Her most amusing *trick*⁶⁾ is known as "putting on a clean front"⁷⁾. On Saturday night, just before going to bed, the old man sometimes says to the cat: "Well, to-morrow's Sunday. You had better put on a clean front". Then the cat gravely commences to wash the white spot on her chest, and when it is thoroughly clean she holds up her head to show her master that she has put her clean front on.

¹⁾ *attached to*, hengiven. ²⁾ *purr*, spinde. ³⁾ *settle down*, indrette sig. ⁴⁾ *jug*, Kande. ⁵⁾ *saucer*, Underkop. ⁶⁾ *trick*, Kunst. ⁷⁾ *front*, Krave.

Fortegnelse over de ved den almindelige Forberedelseksamen ved Skolerne i Aaret 1906 tildelte Karakterer.

I Aaret 1906 var Antallet af Eksaminander saavel *Drenge som Piger*, der bestode den almindelige Forberedelseksamen ved Skolerne, 1523.

Deraf blev den fuldstændige Eksamen med 3 Sprog (Anordn.

1. Marts 1895 § 2) bestaaet af 708.

Eksamen med 2 Sprog (Anordn. § 2) Tysk og Engelsk af 807.

— 2 — Fransk og Engelsk af 8.

Desuden underkastede 60 sig Tillægsprøve i Fransk.

Af de til Eksamen indmeldte var der i alt 27, som enten ikke bestode eller forlode Eksamen.

Hvorledes denne Fordeling falder paa de *enkelte Skoler*, viser følgende Oversigt:

Skolerne 1906.	Antallet af Eksaminander.	Fuldstændig Eksamen.	Med Tysk og Engelsk.	Med Engelsk og Fransk.	Tillægseksamen i Fransk.	Ikke bestaaet eller forladt Eksamen.
I København.						
1. Borgerdydskolen i København.....	14	13	1	»	»	4
2. Borgerdydskolen i Helgolandsgade	8	8	»	»	»	4
3. Lyceum, Nørrebros Latin- og Realskole	17	6	11	»	»	»
4. Schneekloths Latin- og Realskole.....	6	6	»	»	»	1
5. Efterslægtsselskabets Skole	15	11	4	»	»	»
6. Melchiors Borgerskole.....	13	»	13	»	»	»
7. Kjær og Lyngbyes Realskole	14	11	3	»	»	»
8. Hans Gregersens Realskole	18	10	8	»	»	»
9. Slomans Latin- og Realskole	10	3	7	»	»	»
10. Gammelholms Latin- og Realskole.....	4	4	»	»	»	»
11. Henrik Madsens Skole.....	2	1	1	»	»	»
12. Østersøgades Latin- og Realskole	15	7	8	»	1	2
13. Classenske Legatskole.....	6	6	»	»	»	»
14. De Brockske Legatskoler	11	8	3	»	»	»
15. S. Neves Realskole.....	8	»	8	»	»	»
16. Københavns Kommunes Belønnings- og Be- talingskole.....	19	»	19	»	»	»
17. Frk. Hanne Adlers Fællesskole.....	4	3	1	»	»	»
18. Det danske Selskabs Skole	3	2	1	»	»	»
I alt...	187	99	88	»	1	11
Udenfor København.						
a. Kongelige lærde Skoler.						
1. Frederiksborg Statsskole	5	2	3	»	»	»
2. Roskilde Katedralskole	7	2	5	»	1	»
3. Sorø Skole	9	4	5	»	»	4
4. Nykjøbing Katedralskole.....	3	2	1	»	»	»
5. Odense —	1	»	1	»	»	»
At overføre...	25	10	15	»	1	4

Skolerne 1906.	Antallet af Eksaminander.	Fuldstændig Eksamen.	Med Tysk og Engelsk.	Med Engelsk og Fransk.	Tillægs- eksamen i Fransk.	Ikke bestaaet eller forladt Eksamen.
Overført...	25	10	15	»	1	4
6. Aalborg Katedralskole.....	11	8	3	»	»	»
7. Viborg —	8	8	»	»	»	1
8. Aarhus —	7	4	3	»	»	»
9. Ribe —	9	4	5	»	»	»
10. Randers Statsskole.....	4	2	2	»	»	»
11. Horsens —	15	9	6	»	»	»
12. Rønne —	17	16	1	»	»	»
I alt...	56	61	35	»	1	5
b. Kommunale Skoler.						
1. Helsingør højere Almenskole	9	2	7	»	3	»
2. Slagelse Realskole.....	7	6	1	»	»	»
3. Vordingborg Realskole	8	»	8	»	»	»
4. Tøxens Skole i Kjøge	7	»	7	»	»	»
5. Storehedinge Realskole.....	5	2	3	»	»	»
6. Næstved —	14	»	14	»	»	»
7. Holbæk —	6	3	3	»	»	»
8. Kallundborg —	9	»	9	»	»	»
9. Ringsted —	5	2	3	»	»	»
10. Præstø —	9	8	1	»	»	»
11. Stege —	7	»	7	»	»	»
12. Korsør —	5	3	2	»	»	»
13. Nakskov —	10	9	1	»	»	»
14. Stubbekjøbing —	8	»	8	»	»	»
15. Mulernes Legatskole i Odense	18	»	18	»	»	»
16. Nyborg Realskole.....	9	8	1	»	1	»
17. Assens —	10	8	2	»	»	»
18. Middelfart —	4	»	4	»	»	»
19. Kjerteminde —	6	»	6	»	»	»
20. Marstal —	3	1	2	»	»	»
21. Ærøskjøbing —	9	»	9	»	»	»
22. Hjørring —	11	7	4	»	»	»
23. Thisted —	18	17	1	»	»	»
24. Kolding højere Almenskole	15	6	9	»	»	»
25. Fredericia —	2	2	»	»	»	»
26. Odder Realskole	19	10	9	»	»	»
27. Hobro —	10	5	5	»	1	»
28. Skive —	6	»	6	»	»	2
29. Horsens —	14	»	14	»	6	»
30. Vejle —	12	»	12	»	8	»
31. Ringkjøbing Realskole.....	5	»	5	»	»	»
32. Vejle højere Almenskole	4	2	2	»	»	»
33. Nibe Realskole	4	»	4	»	»	»
34. Varde —	8	7	1	»	»	»
35. Nordby —	6	»	6	»	»	»
36. Thorshavn Realskole	5	»	5	»	»	»
I alt...	307	108	199	»	19	2
c. Private Realskoler.						
37. Frederiksberg Realskole	12	7	5	»	»	»
38. Frederiksberg Latin- og Realskole	12	6	6	»	»	»
39. Hellerup —	3	1	2	»	»	»
40. Lyngby Realskole	12	2	10	»	1	»
At overføre...	39	16	23	»	1	»

Skolerne 1906.	Antallet af Eksaminander.	Fuldstændig Eksamen.	Med Tysk og Engelsk.	Med Engelsk og Fransk.	Tillægseksamen i Fransk.	Ikke bestaaet eller forladt Eksamen.
Overført...	39	16	23	»	1	»
41. Ordrup højere Almenskole.....	7	5	2	»	»	»
42. Birkerød —	8	2	6	»	»	1
43. Rungsted —	5	1	4	»	»	»
44. Hørsholm Realskole.....	9	»	9	»	»	»
45. Hylleholt —	10	2	8	»	»	»
46. Magleby — (Møen).....	14	3	11	»	1	1
47. Haslev —	8	»	8	»	»	»
48. Skjelskør —	5	»	5	»	»	»
49. Nykjøbing p. Sj. Realskole	7	»	7	»	»	»
50. Frederikssund —	7	2	5	»	»	»
51. Jyderup —	4	»	4	»	»	»
52. Frederiksværk —	3	2	1	»	»	»
53. Neksø —	13	7	6	»	»	»
54. Maribo —	15	10	5	»	2	»
55. Sakskjøbing og Omegns Realskole.....	13	4	9	»	»	»
56. Nørre Alslev Realskole.....	3	»	3	»	»	»
57. Bogø —	11	1	10	»	»	1
58. Horslunde —	9	7	2	»	»	1
59. Nykjøbing p. F. —	8	»	8	»	»	»
60. Nysted —	5	4	1	»	»	»
61. Odense (Vestergaards Realskole).....	27	4	23	»	»	»
62. J. C. Jensens Realskole i Odense	3	»	3	»	»	»
63. Otterup Realskole.....	4	»	4	»	»	»
64. Svendborg —	22	21	1	»	2	»
65. Faaborg —	15	12	3	»	»	»
66. Bogenæs —	9	3	6	»	»	»
67. Aarup —	14	»	14	»	»	»
68. Nørre Aaby Realskole.....	5	3	2	»	»	»
69. Hesselager højere Almenskole.....	5	»	5	»	»	»
70. Rudkjøbing Realskole	12	12	»	»	»	»
71. Tranekjær —	6	2	4	»	»	»
72. Aarhus —	17	6	11	»	»	»
73. Silkeborg —	16	6	10	»	»	1
74. Skanderborg —	8	2	6	»	»	»
75. Randers —	15	»	15	»	7	»
76. Hals —	2	»	2	»	»	»
77. Frederikshavn —	5	3	2	»	»	»
78. Sæby —	5	»	5	»	»	»
79. Lemvig —	5	4	1	»	»	»
80. Løgstør —	6	3	3	»	1	1
81. Holstebro —	8	1	7	»	8	»
82. Grenaa —	5	2	3	»	»	»
83. Hammel —	5	5	»	»	»	»
84. Herning —	19	10	9	»	»	»
85. Struer —	10	»	10	»	6	»
86. Nykjøbing p. M. Realskole	11	11	»	»	»	»
87. Tarm —	14	»	14	»	3	»
88. Hinnerup —	10	»	10	»	»	»
89. Samsø —	19	7	12	»	»	»
90. Esbjerg —	22	16	6	»	1	»
91. Vandrup —	8	»	8	»	»	»
92. Cand. Jacobsens Skole i Aalborg.....	12	»	12	»	»	»
93. Brønderslev Realskole.....	9	»	9	»	»	»
94. Kirkegaards Real- og højere Borgerskole i Aarhus.....	10	»	10	»	»	1
95. Skagen Realskole	4	»	4	»	»	1
At overføre...	570	199	371	»	32	8

Skolerne 1906.	Antallet af Eksaminander.	Fuldstændig Eksamen.	Med Tyek og Engelsk.	Med Engelsk og Fransk.	Tillægseksamen i Fransk.	Ikke bestaaet eller forladt Eksamen.
Overført...	570	199	371	»	32	8
96. Fredericia Realskole.....	15	13	2	»	1	»
97. Hadsund —	7	7	»	»	»	»
98. Hurup —	16	»	16	»	»	»
99. Fru Anna Laursens Dreng- og Pigeskole i Aarhus.....	9	3	6	»	»	»
100. Trustrup Realskole.....	8	5	3	»	»	»
101. Kolding —	19	4	15	»	2	»
102. Marselisborg højere Almenskole.....	3	3	»	»	»	»
103. Kjellerup Realskole	10	»	10	»	1	»
104. Nørresundby —	6	4	2	»	»	»
105. Vejen —	4	»	4	»	»	»
De private Realskoler i alt	667	238	429	»	36	8
De kommunale Realskoler i alt	307	108	199	»	19	2
Tilsammen...	974	346	628	»	55	10
Skolerne i Kjøbenhavn.....	187	99	88	»	1	11
De kongelige lærde Skoler .....	.6	61	35	»	1	5
Tilsammen...	1257	506	751	»	57	26
Pigeskoler.						
1. Frk. Zahles Skole.....	17	9	6	2	1	»
2. Nørrebros Døtreskole	»	»	»	»	»	»
3. Frk. Engelhardts Latin- og Realskole	8	7	1	»	»	»
4. Cand. theol. K. Thejlls højere Pigeskole	»	»	»	»	»	»
5. V. Schmidt-Phiseldeck og A. Tiemroths Skole.	9	5	3	1	»	»
6. Frk. Steenbergs Skole	»	»	»	»	»	»
7. Frk. Karen Kjærs Skole	9	5	3	1	»	»
8. Frkner I. Leerbech og S. Milos Skole	8	8	»	»	»	»
9. Østerbros Døtreskole	7	6	1	»	»	»
10. Frk. Ingrid Jespersens Skole.....	6	5	»	1	»	»
11. Frk. Marie Kruses Skole	14	10	1	3	»	»
12. Komtesse Moltkes Pigeskole	7	7	»	»	»	»
13. Brønnicke Hansens højere Pigeskole	5	2	3	»	»	»
14. H. Teisens højere Pigeskole	3	»	3	»	»	»
15. Hellerup højere Pigeskole	2	2	»	»	»	»
16. Frkner V. Laub og A. Saltos Pigeskole i Charlottenlund.....	3	2	1	»	»	»
17. Frk. Mørks Skole i Hillerød	10	8	2	»	»	1
18. Frk. Elisabeth Andersens Skole i Helsingør.	7	3	4	»	»	»
19. Frk. O. Jespersens Skole i Helsingør.....	4	4	»	»	»	»
20. Roskilde Pigeskole af 1855	9	8	1	»	»	»
21. Frk. Knuhtsens Skole i Holbæk	6	6	»	»	»	»
22. Frkner. Branners Skole i Slagelse	3	3	»	»	»	»
23. Frkner. Ostenfeld og Olsens Skole i Nykjøbing p. F.....	5	4	1	»	1	»
24. Marie Jørgensens kvindelige Realskole i Odense	14	11	3	»	»	»
25. Frk. L. Wintelers Realskole i Odense	24	20	4	»	»	»
26. Frk. Ida Holst Realskole i Svendborg	9	6	3	»	»	»
27. Døtreskolen i Kolding.....	3	2	1	»	»	»
28. Vejle Døtreskole	11	8	3	»	»	»
29. Frk. Kirstine Seligmans Skole i Vejle	5	5	»	»	»	»
30. Frk. Th. Langs Skole i Silkeborg.....	10	6	4	»	»	»
At overføre...	218	162	48	8	2	1

Skolerne 1906.	Antallet af Eksaminander.	Fuldstændig Eksamen.	Med Tysk og Engelsk.	Med Engelsk og Fransk.	Tillægseksamen i Fransk.	Ikke bestaaet eller forladt Eksamen.
Overført...	218	162	48	8	2	1
31. Frkne. Schougaards Skole i Horsens	12	11	1	»	»	»
32. Frk. Nistedes Skole i Randers	6	5	1	»	»	»
33. Frk. la Cours Skole i Randers	6	6	»	»	»	»
34. Aalborg højere Pigeskole	7	4	3	»	»	»
35. Cand. theol. A. Plenges Pigeskole i Viborg..	2	1	1	»	»	»
36. Frk. Annette Krags Pigeskole i Fredericia ..	7	6	1	»	»	»
37. Elise Smiths højere Pigeskole i Aarhus.....	8	7	1	»	1	»
I alt...	266	202	56	8	3	1

Fortegnelse over Karaktererne ved den ved Skolerne i

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
Borgerdydskolen i København.								
1. Andersen, Arthur William..	17/7 89	Kjøbenhavn.	Dampskibsf.	Nov. 96	1 Fkl.	mg.	mg. +	g. -
2. Baastrup, Eiler Ingerslev...	12/4 90	—	Forretningsf.	Aug. 96	1 —	mg. -	mg.	g. -
3. Dimpker, Carl Christian....	17/2 90	—	Toldassistent.	— 03	2 Rkl.	mg. +	ug. -	mg.
4. Hammershøj, Harald Peter Juulmann.....	13/1 89	—	Proprietær.	— 03	2 —	mg. +	mg.	g. +
5. Hansen, Poul Ellinger.....	5/4 90	Helsingør.	Stationsforst.	— 99	5 Fkl.	mg.	mg. +	g. -
6. Holst, Georg Sofus Holger Alexander.....	30/11 88	Kjøbenhavn.	Postbud.	Jan. 96	1 —	g. -	mg. -	tg.
7. Klein, Victor Henrik.....	26/6 89	—	Ingeniør.	Aug. 95	1 —	g.	mg.	g. +
8. Lørup, Knud Thorvald.....	1/7 90	—	Isenkræmm.	— 97	2 —	g. +	mg. +	mg. -
9. Madsen, Andy Knud.....	5/10 89	—	Lakaj.	— 03	2 Rkl.	g.	mg. +	g.
10. Nielsen, Ferdinand Theodor	10/5 89	—	Vildthandl.	— 96	1 Fkl.	mg. -	mg. +	g.
11. Petersen, Niels Ove.....	11/12 88	—	Skibsfører.	— 94	1 —	g. +	mg. +	mg. -
12. Schinkel, Tyge Johannes Stautz.....	16/1 89	—	Telegrafist.	— 96	1 —	mg. -	ug. -	mg.
13. Sommer, Axel Alfred.....	6/11 89	Fredriksberg.	Cand. pharm.	— 03	2 Rkl.	g. +	mg. +	mg.
14. Wulff, Flemming Gustav Voss	10/2 90	Kjøbenhavn.	Departementschef.	— 04	3 —	mg.	ug. -	mg. -
Borgerdydskolen i Helgolandsgade.								
1. Bay, Knud.....	23/9 89	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Aug. 02	1 Rkl.	mg.	ug. -	mg.
2. Buch, Ejner.....	7/10 90	—	Agent.	— 97	1 Ukl.	mg.	mg. +	mg. -
3. Felumb, Arien.....	18/3 90	—	Fabrikant.	— 96	1 —	g.	mg. -	mg. -
4. Lauritsen, Kai Lauritz Vilhelm Johannes.....	10/8 88	—	Grosserer.	April 04	2 Rkl.	g. +	g. +	g. -
5. Momme, Ole Peter.....	10/1 89	—	—	Aug. 01	1 —	g. +	mg. +	mg. -
6. Partsch, Ove.....	27/3 90	Fredriksberg.	Fuldmægtig.	— 02	1 st.	mg.	ug. -	mg.
7. Petersen, Georg Einer Emil	2/3 90	Kjøbenhavn.	Restauratør.	— 97	1 Ukl.	mg. -	mg. +	g. -
8. Petersen, Otto Ernst.....	9/8 89	—	Driftsbest.	— 01	1 st.	mg. -	ug. -	g.
Lyceum, Nørrebro Latin- og Realskole.								
1. Andersen, Olaf Emil Bartram.....	16/1 91	Kjøbenhavn.	Inspektør.	Aug. 1900	4 Fkl.	mg. +	mg.	mg. -
2. Falck, Rudolf Sophus.....	2/3 90	—	Direktør.	— 96	1 —	g. +	mg. +	mg. -
3. Gøssel, Robert Emanuel...	5/4 90	—	Bogholder.	— 96	1 —	g.	ug. -	g.
4. Hoffmann, Adolph Christian	16/3 90	—	Urtekræmm.	— 97	2 —	g.	mg. -	g.
5. Jensen, Ejner Peter Andreas	7/8 89	—	Kontorist.	— 96	1 —	g. +	ug.	mg. -
6. Jensen, Georg Christian Ludvig.....	10/8 89	—	Hdlsgartner	— 96	1 Fkl.	g. +	mg.	tg. +
7. Laybourn, Victor.....	14/11 89	—	Hattemager.	— 02	1 Rkl.	mg. -	mg.	mg. -
8. Lykkeberg, Aage.....	18/2 90	Fredriksberg.	Grosserer.	— 96	1 Fkl.	mg. -	mg.	g. -
9. Lynard, Preben Regius Carl	28/1 90	Fredericia.	Fabrikant.	— 04	3 Rkl.	mg. -	mg. +	g.
10. Meyer, Gustav Adolf.....	27/2 90	Kjøbenhavn.	Dekatør.	— 96	1 Fkl.	g. +	ug. -	mg. -
11. Mortensen, Axel Viggo.....	27/1 90	—	Grosserer.	Marts 96	1 —	mg. -	ug.	tg.
12. Pihl, Carl Lauritz.....	27/6 91	—	Murermest.	Nov. 97	2 —	mg. -	ug. -	mg. +

Aaret 1906 afholdte almindelige Forberedelseseksamen.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundlig Aritmetik.	Skriftlig og mundlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷	g. + g. mg.	g. g. ÷ mg.	mg. + mg. ÷ mg. ÷	ug. ug. mg. ÷	ug. ÷ mg. mg. ÷	mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷	mg. + ug. ÷ mg.	mg. ug. ÷ g.	mg. mg. mg.	103 $\frac{2}{3}$ 104 $\frac{1}{4}$ 110	Skolebestyrer G. Bork. Cand. phil. F. Christensen. Dr. phil. M. C. Engell. Cand. mag. C. B. Flagstad. Mag. art. Inge- mann-Ottosen. Cand. mag. H. Lund. Cand. mag. O. A. Smith. Dr. phil. N. Nielsen.	Skolebest. Lyngbye.
mg. mg. +	g. + tg.	g. ug. ÷	g. + ug. ÷	ug. g. +	mg. + g. +	g. ÷ g. +	mg. + g. +	mg. + g. +	mg. + mg. ÷	104 $\frac{1}{2}$ 94 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷ g. + g. + mg. mg. ÷ g.	mg. ÷ mg. g. ÷ mg. ÷ g. +	tg. + g. ÷ g. g. mg. ÷	g. mg. mg. g. + ug. + mg. +	mg. ug. ug. mg. + ug. tg.	mg. ÷ ug. ÷ mg. + mg. ug. ÷ mg.	g. + mg. ÷ mg. g. ÷ g. + g. +	mg. g. mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. +	ug. ÷ g. mg. + ug. ÷ mg. g.	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. + mg. +	75 $\frac{2}{3}$ 96 $\frac{1}{4}$ 105 $\frac{2}{3}$ 99 $\frac{1}{2}$ 95 $\frac{1}{4}$		
ug. ÷ g. +	ug. ÷ g. +	mg. + mg.	ug. mg. +	ug. mg.	ug. g. +	ug. ug. ÷	ug. mg. +	ug. ug.	mg. + mg. +	120 108 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	ug. ÷	g. +	ug. ÷	ug.	mg. +	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	112		
mg. + mg. + g.	g. ÷ mg. ÷ mdl. +	g. + mg. g.	g. ÷ g. + tg.	g. + ug. g. ÷	g. ÷ ug. ÷ tg. +	g. ÷ mg. + tg.	mg. ÷ ug. mg. +	mg. + mg. mg.	mg. + mg. mg. ÷	97 $\frac{2}{3}$ 112 $\frac{2}{3}$ 69 $\frac{2}{3}$	Cand. phil. F. Christensen. Cand. mag. Höpfner. Cand. mag. Flagstad. Cand. mag. N. C. Nielsen. Dr. phil. Friis. Adjunkt Andersen. Docent, Dr. phil. N. Nielsen. Mag. scient. H. Christensen.	Viceinspekt. Cand. phil. Hammer.
g. + mg. mg. mg. ÷ g. +	tg. ÷ g. mg. ÷ g. g.	mg. + tg. ÷ g. + mg. ÷ mg. +	mg. g. ÷ ug. ÷ mg. ÷ tg. +	mg. ÷ mdl. mg. ÷ mdl. tg. +	mg. ÷ g. tg. + mg. ÷ g. +	mg. ÷ g. tg. ÷ tg. + tg. ÷	g. + mg. mg. g. ug.	ug. ÷ mg. + mg. ÷ g. g.	mg. g. mg. + mg. mg. + mg. ÷	87 $\frac{2}{3}$ 75 97 $\frac{1}{2}$ 77 $\frac{2}{3}$ 84		
mg. mg. ÷ mg. ÷ g. g. +	g. + , mg. , g. +	mg. mg. mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷ tg. + g. +	ug. mg. ÷ mg. + mg.	ug. mg. ug. ÷ mg. + mg.	ug. g. mg. + mg. + mg.	mg. + mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg.	ug. ÷ mg. ÷ mg. + ug. mg. +	mg. mg. ÷ mg. + g. + mg. ÷	114 $\frac{2}{3}$ 95 $\frac{2}{3}$ 105 $\frac{2}{3}$ 88 $\frac{2}{3}$ 99 $\frac{1}{2}$	Dr. Mortensen. Cand. mag. Inge- mann-Ottosen. Cand. jur. Mohr. Overlærer Schoustrup. Dr. Moltesen. Dr. N. Nielsen. Adjunkt Stockmarr. Cand. mag. O. A. Smith.	
g. + mg. ÷ g. mg. ÷ g. ÷ mg. +	, mg. , mg. + , mg. +	g. ÷ g. + mg. + mg. ÷ g. + mg.	g. + g. + mg. + ug. ÷ g. + mg. ÷	g. ug. ug. ug. ÷ tg. ÷ mg.	mg. ug. ÷ mg. + ug. ÷ mg. ug.	g. ÷ mg. + mg. + mg. ÷ mg. ÷ ug.	g. + mg. ÷ ug. ÷ mg. + g. mg.	mg. ÷ ug. mg. g. + mg. + ug.	g. mg. mg. g. + mg. ÷ mg. mg.	77 $\frac{2}{3}$ 108 $\frac{1}{3}$ 96 $\frac{1}{2}$ 98 $\frac{1}{2}$ 110 $\frac{2}{3}$ 70 $\frac{1}{4}$ 115 $\frac{2}{3}$		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
13. Rønborg, Eugen Jules	²⁹ / ₁₁ 89	Utterslev.	Hdlsgartner.	Sept. 03	2 Rkl.	g. ÷	mg. ÷	tg. +
14. Thiesen, Niels Julius	² / ₁₁ 90	Kjøbenhavn.	Kommunel.	Aug. 01	6 Fkl.	g.	mg. +	g.
15. Wiese, Einar	¹¹ / ₀ 87	Fredericia.	Bestyrer.	— 01	1 Rkl.	mg. ÷	mg.	g. ÷
16. Kaufmann, Peter L. Martin.	¹⁷ / ₈ 89	Helsingør.	Overintendant.	— 95	1 Fkl.	g. +	mg.	mg. ÷
17. Hellner, Louis Eduard	⁶ / ₁ 91	Kjøbenhavn.	Xylograf.	— 96	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
Schneekloths Latin- og Realskole.								
1. Aabye, Carl Gunnar Hopff.	²¹ / ₉ 90	Visborg.	Skovrider.	Aug. 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
2. Jensen, Aage Julius Emil . . .	⁸ / ₀ 89	Kjøbenhavn.	Inspektionsbetjent.	— 95	1 Fkl.	g. +	mg.	mg.
3. Nielsen, Svend Keiser	⁹ / ₇ 89	Birket.	Præst.	— 02	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg.
4. Pontoppidan, Børge Adrian Julius	¹⁷ / ₂ 89	Fredriksberg.	Konsul.	— 02	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
5. Seehusen, Ove Herluf Trolle	¹⁴ / ₁ 89	Antvorskov.	Proprietær.	Maj 1900	4 Fkl.	g. +	mg.	g. +
6. Thomsen, Robert	⁷ / ₁₁ 88	Kjøbenhavn.	Arkitekt.	Okt. 94	1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
Efterslægtsselskabets Skole.								
1. Andersen, William	¹⁴ / ₀ 91	Kjøbenhavn.	Kontorchef.	April 03	2 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
2. Jacobæus, Olaf Roland	²² / ₇ 91	Fredrikshavn	Skibsfører.	Aug. 98	3 Fkl.	g. +	mg. +	mg.
3. Jørd, Louis Theodor Christ. Hannibal Hyllested	⁶ / ₁₁ 90	Kjøbenhavn.	Oversergent.	Febr. 97	2 —	g.	mg. ÷	g. +
4. Jensen, Jacob Morrison	³ / ₆ 90	—	Overværkf.	Aug. 99	4 —	g.	g. +	mg.
5. Jentzsch, Willy	¹³ / ₁₀ 90	—	Grosserer.	— 96	1 —	mg. ÷	mg.	mg. +
6. Kiergaard, Kai Norton	²⁷ / ₀ 89	—	Fuldægtig.	— 02	1 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
7. Kruse, Alfred Lorenz Jacob	²⁸ / ₁₂ 90	—	Grosserer.	— 97	2 Fkl.	g. +	mg.	mg. +
8. Kruse, Emil Kaj Fritz	¹⁰ / ₁₁ 91	—	—	Jan. 98	2 —	mg. ÷	mg.	mg.
9. Offersen, Jørgen Lund	⁹ / ₃ 89	—	Husejer.	Aug. 96	1 —	g. +	mg. ÷	mg.
10. Petersen, Carl	²⁰ / ₁₂ 90	—	Ekviperingshandler.	— 99	3 —	mg. ÷	mg. +	ug.
11. Poulsen, Hugo Georg	¹ / ₀ 89	—	Bademester.	— 97	2 —	g.	g. +	mg. ÷
12. Rasmussen, Werner Otto Claudius	²⁵ / ₇ 90	Berlin.	Elektriker.	— 97	2 —	g. +	g. +	mg.
13. Schmidt, Axel Mathias	¹⁰ / ₁ 90	Kjøbenhavn.	Fuldægtig.	— 96	1 —	mg. ÷	g.	mg. +
14. Thomsen, Aage Niels	²⁰ / ₀ 91	—	—	Jan. 97	2 —	g. +	mg. +	mg.
15. Wahl, Gunnar	²¹ / ₀ 89	—	Tapetserer.	Aug. 96	2 —	mg. +	ug.	ug.
Melchior's Borger- og Realskole.								
1. Andersen, Johan Georg Jørgen	²² / ₇ 89	Kjøbenhavn.	Bud.	Aug. 95	1 Fkl.	mg.	mg. +	g. +
2. Andersen, Leo Frederik Asser Bruno	¹⁸ / ₀ 89	—	Tilskærer.	— 02	1 Rkl.	g. +	mg.	g. ÷
3. Behrens, Iver	¹² / ₁₀ 90	—	Kommunel.	April 97	1 Fkl.	mg. +	ug. ÷	mg. +
4. Bredvad, Christian	¹⁵ / ₆ 90	—	Købmand.	— 01	5 —	g. +	mg. +	g.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷	›	mg.	mg.	g. +	g.	g. +	mg. ÷	mg.	g. +	80½	Adj., Dr. phil. O. Kragh. Dr. phil. N. Nielsen. Skolebestyrer G. Bork. Cand. mag. O. Madsen. Dr. phil. C. Kalisch. Adjunkt M. Rasmussen. Adjunkt P. A. Andersen. Cand. mag. Oluf Nielsen. Rektor Koefoed. Oberstløjtnant S. Kolbye. Cand. jur. Mohr. Cand. mag. N. C. Nielsen. Dr. Moltesen. Dr. phil. Engell. Docent, Dr. phil. N. Nielsen. Adjunkt N. Rasmussen. Cand. phil. Laurup-Jørgensen. Cand. phil. Kragh. Cand. mag. Svendsen. Overl. Møller. Mag. A. S. Bang.	Indbudne Censorer.
mg. ÷	g. +	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	g.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	103½		
g.	›	g. ÷	mg. ÷	g. +	g.	g.	g.	g. ÷	mg. ÷	79½		
mg. ÷	›	mg. ÷	g. +	g.	mg. ÷	g.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	92½		
mg. +	›	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. +	ug.	mg.	ug.	mg.	108		
mg. ÷	mg.	g. +	g. ÷	tg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	98½		
mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	104½		
g. +	mg. ÷	tg. +	mg.	tg. ÷	mg.	mg. +	mg.	g.	mg. ÷	93½		
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	g.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	100		
mg.	mg.	mg. +	g. +	mdl.	g. +	tg.	ug. ÷	g.	mg. ÷	82½		
mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	tg.	tg. +	g.	mg. ÷	mg. ÷	90		
mg. ÷	g.	tg.	mg.	ug.	mg.	g.	ug. ÷	ug.	mg. +	105½		
mg.	g.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	g. +	110		
g. ÷	›	g. +	mg. ÷	tg.	g. ÷	g.	mg.	mg. +	g. +	79½		
mg. ÷	mdl. +	tg. +	g.	g. ÷	g. ÷	g.	ug. ÷	mg. +	g.	77		
mg.	g.	ug.	ug.	mg. ÷	tg.	tg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	94½		
mg. ÷	mg.	tg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	mg.	110		
mg. +	g. +	g. +	ug.	mg. +	g. +	g. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	105½		
mg. +	g.	g. +	mg. +	mg. ÷	mg.	g.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	105½		
g.	g. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	mg.	102		
mg. +	mg.	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. +	120		
mg. ÷	›	ug.	ug. ÷	mdl. +	tg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	tg. +	mg. +	65		
mg.	g. ÷	tg.	g. +	tg. ÷	tg. +	g. ÷	mg. +	mg.	mg.	79½		
mg. ÷	›	g. +	mg.	mg. ÷	g. ÷	mdl.	g. +	g. ÷	mg.	75½		
g. +	g.	mg. +	mg. +	g. +	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	99½		
mg.	›	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	mg. +	114½		
g.	›	mg.	mg.	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	mg.	102		
tg. ÷	›	g.	ug. ÷	g. +	g. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	77½		
mg.	›	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug.	mg.	113		
g.	›	mg. ÷	tg.	g.	g. ÷	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	84		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datnm.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.			Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Førelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?				
5. Frederiksen, Hakon Lumholtz	27/9 89	Kjøbenhavn.	Gærhandler.	April 02	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg. ÷	
6. Hansen, Thomas Anton Marius	8/11 88	—	Manufakturhandler.	Okt. 95	1 Fkl.	mg. +	ug.	ug. ÷	
7. Hvalkof, Kaj Lund	11/8 91	—	Kaptajn.	April 97	1 —	mg. +	mg. +	ug. ÷	
8. Jensen, Peter Adolf Henrik	22/10 90	—	Husejer.	Sept. 97	1 —	mg. +	mg. +	mg. ÷	
9. Jensen, Knud Raastok	28/12 90	—	Kanonér.	Aug. 97	1 —	mg. +	mg.	mg.	
10. Petersen, Louis	4/9 90	—	Børstenbind.	April 97	1 —	mg. ÷	mg.	g.	
11. Petersen, Martin Gudmann.	19/9 90	—	Viktualiehdl.	Aug. 96	1 —	mg. +	ug. ÷	mg. +	
12. Poulsen, Aksel Christian ...	28/3 90	—	Manufakturhandler.	Maj 97	1 —	mg. ÷	mg.	g. +	
13. Præm, Johan Wilhelm Thorolf	13/10 89	—	Cand. pharm.	Aug. 96	1 —	mg.	mg.	g. +	
Kjær og Lyngbyes Realskole.									
1. Christophersen, Vilhelm Johannes	27/2 91	Kjøbenhavn.	Ekviperingshandler.	1897	1 Ukl.	mg.	mg. +	ug. ÷	
2. Hansen, Georg Leander	14/1 90	—	Malermester.	1897	1 —	mg. ÷	g. +	mg.	
3. Hansen, Vilhelm Høegh ...	17/5 90	Kr. Værløse.	Restauratør.	1897	2 —	g. +	g. +	g. +	
4. Lauridsen, Ejnar Vilhelm ..	15/8 91	Kjøbenhavn.	Købmand.	1898	2 —	mg. +	mg.	mg. +	
5. Mark-Jørgensen, Helge	24/11 90	—	Sekretær.	1897	1 —	mg. +	mg. +	mg. +	
6. Mølgaard, Otto Vilhelm ...	30/4 91	—	Overbaadsmand.	1899	2 —	g. +	mg.	mg.	
7. Nielsen, Kai Thorkild	3/11 90	—	Bogholder.	1897	1 —	mg. ÷	g.	g.	
8. Olsen, Johannes Marius Emil	13/1 90	—	Viktualiehdl.	1899	3 —	mg.	mg.	ug. ÷	
9. Petersen, Otto Carl Emil ...	20/2 91	—	Toldassistent.	1897	1 —	mg.	mg. +	mg. +	
10. Petersen, Rasmus	4/9 90	Endelave.	Fabrikant.	1904	3 Rkl.	g. +	g. +	mg. ÷	
11. Rasmussen, Ove Harald ...	20/2 91	Brønderslev.	Toldassistent.	1897	1 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg.	
12. Steffensen, Johannes Valdemar	7/3 90	Hjørring.	Tilskærer.	1897	1 —	g. +	g. +	mg.	
13. Thygesen, Michael Nielsen.	19/11 90	Kjøbenhavn.	Urtekræmm.	1898	2 —	mg.	mg.	mg.	
14. Thygesen-Lind, Ejnar Valdemar	19/10 91	Linaa.	—	1897	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	
Gregersens Realskole.									
1. Ancker, Christian August Kofod	2/4 89	Fredriksberg.	Porcellænsdrejer.	Aug. 02	1 Rkl.	mg.	mg.	mg.	
2. Balle, Christian Herluf	31/10 88	Grønland.	Præst.	— 01	6 Fkl.	mg.	mg. +	mg. +	
3. Eriksen, Erik Kristian	12/5 90	Fredriksberg.	Kommunal.	— 03	2 Rkl.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	
4. Hansen, Volmer Drost	23/4 90	—	Mejeriejer.	— 97	1 Fkl.	mg. +	mg.	mg. +	
5. Hansen, Lorentz Conrad Møller	6/1 89	Søby.	Lærer.	Jan. 04	2 Rkl.	mg. +	ug.	ug. ÷	
6. Hansen, Svend	22/1 91	Fredriksberg.	—	Aug. 01	6 Fkl.	mg. +	ug. ÷	mg.	
7. Holck, Knud Schaldemose ..	30/6 89	Nakskov.	Provst.	Jan. 05	3 Rkl.	g.	mg. ÷	g. ÷	
8. Jacobsen, Carl Julius	29/7 90	Slagelse.	Købmand.	Marts 01	6 Fkl.	mg. ÷	mg. ÷	g.	
9. Jensen, Thorvald	18/1 90	Fredriksberg.	Postbud.	Aug. 1900	5 —	g.	mg. ÷	mg. ÷	
10. Kaae, Alf Fredrik	22/6 89	—	Husejer.	Marts 03	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	
11. Madsen, Aage Mosegaard ..	16/5 90	—	Journalist.	Aug. 97	1 Fkl.	mg.	mg. +	mg. ÷	
12. v. Müllen, Gustav	6/12 88	Kjøbenhavn.	Fuldmægtig.	— 95	1 —	g. ÷	mg.	mg.	
13. Nielsen, Hans Emil	2/11 89	Gjentofte.	Baneformd.	Sept. 02	1 Rkl.	mg.	mg.	mg.	
14. Nielsen, Kai Marius	10/9 90	Holte.	Husejer.	Aug. 04	3 —	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	
15. Paustian, Helmer Knud Aage	6/2 90	Kjøbenhavn.	Lærer.	— 97	1 Fkl.	mg. +	ug.	ug. ÷	

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g.	›	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug.	mg. +	g. ÷	ug. ÷	104	Skolebestyrer Lange. Cand. mag. Balslev.	
ug. ÷	›	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. +	116 ² / ₃		
mg. ÷	›	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	112 ¹ / ₂		
g. ÷	›	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	106 ² / ₃		
g. ÷	›	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	101 ² / ₃		
g. ÷	›	g. ÷	mg.	mdl.	tg. ÷	g. +	g. +	g. +	ug. ÷	67		
g. +	›	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	111 ¹ / ₂		
g.	›	ug.	ug.	mg.	mg. +	ug. ÷	g. +	mg.	mg. +	101		
g.	›	mg.	mg. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	91		
mg. +	mg. ÷	ug.	mg.	ug.	mg. +	g.	g. ÷	mg.	mg. +	111		Skolebestyrer Thyssen. Cand. mag. N. Sørensen. Kursusforst. J. Borup. Inspektør U. H. Wøldike Inspektør Alb. Svendsen. Prof. Ellinger.	Dr. phil. E. Gigas. Cand. mag. Christensen.
mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	tg.	tg.	tg.	mg. ÷	tg.	mg.	82		
g. +	›	ug. ÷	mg. ÷	g. +	g.	g. ÷	mg.	mg. ÷	g. +	87		
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	115 ² / ₃		
ug. ÷	mg.	mg. +	mg.	mdl.	tg. +	tg. ÷	mg.	g. ÷	g.	82 ¹ / ₂		
g. +	›	g. +	g. ÷	g. +	g.	g. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	89		
mg. ÷	g. +	mg.	mg.	tg.	g. ÷	g. +	g.	g. +	mg.	86 ² / ₃		
ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	117 ² / ₃		
mg.	mg. +	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. ÷	mg. +	117 ² / ₃		
g.	›	ug. ÷	g. +	ug.	mg. +	g. +	g. +	mg. ÷	mg. ÷	92 ² / ₃		
mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	g. +	mg. ÷	ug.	mg.	mg.	110 ² / ₃		
mg.	mg.	g.	mg. +	mg. +	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	105 ² / ₃		
ug. ÷	mg. ÷	g. +	mg. +	mg. +	tg. +	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	103 ¹ / ₂		
mg.	g. +	tg. +	mg.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	g. +	102		
g.	›	mg. +	mg. +	g. ÷	mg.	mg. ÷	ug.	ug.	mg.	101 ² / ₃	Overlærer A. D. Thyssen. Cand. theol. Sørensen. Kursusforst. Joh. Borup. Skoleinspektør Wøldike. Mag. scient. Steenbjerg. Mag. scient. K. Meyer.	Frk. Pullich. Provinsarkiv. Hornemann. Cand. mag. V. R. Møller.
mg.	mg.	mg.	g.	tg. ÷	tg.	tg.	mg. ÷	g. ÷	mg.	86 ² / ₃		
ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	124 ¹ / ₂		
mg.	›	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	106 ¹ / ₂		
ug.	mg. +	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	mg. +	123		
ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg.	mg. ÷	mg. +	117 ² / ₃		
g. +	›	mg. +	mg.	g. +	g.	g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	85 ¹ / ₂		
g. +	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	g. +	mg. ÷	mg.	g. ÷	mg.	98 ¹ / ₂		
g. ÷	g.	ug. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. +	mg. +	mg. ÷	83		
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	tg.	g.	tg.	mg.	g.	ug. ÷	94		
mg.	›	mg. ÷	mg.	mg.	tg.	tg.	g.	ug. ÷	mg.	97		
mg. +	›	mg. +	mg. ÷	mdl. +	tg.	tg. +	g.	g. +	mg. ÷	72 ¹ / ₂		
mg. +	›	mg. ÷	g. +	ug.	mg.	mg. +	g. +	g.	mg. +	101 ² / ₃		
ug. ÷	›	ug.	ug. +	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	116 ² / ₃		
mg. +	ug. +	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	122 ² / ₃		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Færelst.
				Naar ?	Hvilken Klasse ?			
16. Petersen, Carl.....	$\frac{5}{1}$ 90	Kjøbenhavn.	Slagtermest.	Aug. 97	1 Fkl.	mg.	mg. +	mg.
17. Petersen, Oscar Alex Valdemar	$\frac{17}{7}$ 90	Fredriksberg.	Maskinmest.	April 03	1 Rkl.	mg. +	mg. ÷	mg.
18. Thorsen, Carl Christian	$\frac{23}{6}$ 90	—	Overbetjent.	Aug. 01	6 Fkl.	mg. +	mg.	mg.
Slomanns Skole.								
1. Bendixen, Hans	$\frac{6}{10}$ 89	Kjøbenhavn.	Fabrikant.	Aug. 96	1 Fkl.	g. +	mg. ÷	mg. ÷
2. Golodnoff, Olaf.....	$\frac{21}{4}$ 90	—	Bogholder.	— 96	1 —	g.	mg. ÷	mg. +
3. Ladehoff, Carl Johan	$\frac{12}{12}$ 90	Haraldsted.	Proprietær.	Maj 05	3 Rkl.	tg.	g. +	g.
4. Martins, Oluf Albert.....	$\frac{26}{13}$ 90	Skjærping.	Forretningsf.	Okt. 01	6 Fkl.	g.	mg. ÷	mg. +
5. Melchior, Louis Adolf	$\frac{17}{12}$ 90	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Aug. 96	1 —	g. ÷	mg. ÷	mg. +
6. Nielsen, Johannes Carl	$\frac{14}{11}$ 89	—	Direktør.	— 98	3 —	g.	mg. ÷	mg. +
7. Ohlsen, August Louis Søborg	$\frac{23}{12}$ 89	Horsens.	Grosserer.	Dec. 1900	6 —	g. ÷	g.	g. +
8. Schlätzer, Einar Georg.....	$\frac{2}{8}$ 89	Kjøbenhavn.	Manufakturhandler.	Febr. 1900	6 —	mg. ÷	g. +	mg. +
9. Schrøder, Viktor Andreas Henrik	$\frac{5}{5}$ 90	—	Murermester.	Aug. 01	5 —	mg.	mg. ÷	mg. +
10. Stenersen, Carl Christian Holger	$\frac{13}{8}$ 90	Aalborg.	Bygningskonduktør.	— 96	1 —	g. ÷	g. +	g. +
Gammelholms Latin- og Realskole.								
1. Jacobsen, Henri.....	$\frac{16}{6}$ 91	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Sept. 96	1 Fkl.	mg.	mg. +	ug. ÷
2. Jørgensen, Regner Warholm	$\frac{2}{5}$ 89	Malmø.	Mejeriejer.	Aug. 1900	5 —	mg. +	mg. +	mg.
3. Liisberg, Carl Johan.....	$\frac{26}{6}$ 88	Kjøbenhavn.	Fabrikant.	Okt. 95	1 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷
4. Philipson, Poul Philip	$\frac{7}{1}$ 90	—	Grosserer.	Aug. 96	1 —	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
Henrik Madsens Skole.								
1. Schou, Ludvig Carl Fritz Juhl	$\frac{8}{10}$ 89	Kjøbenhavn.	Grosserer.	1896	1 Kl.	g. +	g. +	g. +
2. Warburg, Knud Valdemar ..	$\frac{13}{11}$ 89	—	—	1896	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
Østersøgades Latin- og Realskole.								
1. Birek, Johan Adolf Ostenfeld	$\frac{23}{9}$ 90	Kjøbenhavn.	Landinspekt.	Aug. 01	6 Fkl.	mg.	mg. +	mg.
2. Bistrup, Axel Laurits.....	$\frac{30}{8}$ 89	—	Lagerforvalt.	Jan. 96	1 —	mg. +	mg.	mg.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransek.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalere.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	tg. ÷	g.	tg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	96 $\frac{1}{2}$		
g. ÷	g. +	mg.	ug. mg. +	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	108		
g. +	mg.	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	117 $\frac{1}{2}$		
mg. +	g.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	102		
mg.	g.	g. +	g.	mg. ÷	mg.	g.	mg. +	mg.	mg. ÷	94		
g.	g.	mg.	g. +	ug.	mg.	mg.	g.	g. +	mg. ÷	80*)		
mg. +	mg.	mg. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	111 $\frac{2}{3}$		
ug. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	g.	ug.	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	103 $\frac{2}{3}$		
ug. ÷	g.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	mg.	106 $\frac{1}{2}$		
g.	g.	g.	g. +	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	81		
mg. ÷	g.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	g. +	104 $\frac{2}{3}$		
mg.	g.	ug. ÷	mg.	ug.	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	105 $\frac{1}{2}$		
mg.	g.	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	u. ÷	ug. ÷	mg.	98 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. +	ug.	ug.	mg. ÷	mg.	mg. +	115 $\frac{2}{3}$	Dr. phil.	
mg. ÷	g. +	ug.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	115 $\frac{2}{3}$	K. Mortensen.	
g.	tg. ÷	g. ÷	g. +	tg. +	g. ÷	g.	g.	mg. +	mg. ÷	79	Dr. phil.	
ug. ÷	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	mg.	116 $\frac{1}{2}$	C. Kalisch.	
											Cand. jur. Mohr.	
											Cand. mag.	
											N. C. Nielsen.	
											Overl. Øllgaard.	
											Adj. Stockmarr.	
											Dr. phil.	
											Kragh.	
											Docent., Dr. phil.	
											Niels Nielsen.	
g.	g.	g. ÷	mg.	mdl.	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	65	Dr. phil. Kragh.	
ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	119	Cand. mag.	
											Haase.	
											Cand. mag.	
											H. Lund.	
											Dr. N. Nielsen.	
											Cand. mag.	
											Høpfner.	
											Rektor Koefoed.	
											Inspektør	
											Wøldike.	
											Dr. Moltesen.	
g. +	mg. ÷	mg.	g.	ug.	g. ÷	mg. +	mg. ÷	tg. +	mg. +	101 $\frac{2}{3}$	Undervisnings-	
mg. ÷	g.	g. +	tg.	ug.	mg.	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	100	inspekt., Dr. phil.	
											Niels Nielsen.	

*) Ved Omprøve i Septbr. 1906 fik han »g« for dansk Stil.

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
3. Bruhn, Rudolf Harald	$\frac{8}{4}$ 89	Kjøbenhavn.	Manufaktur- handler.	Maj 1903	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg.
4. Bruun, Camillo	$\frac{3}{6}$ 89	Aarhus.	Kaptajn.	Jan. 03	—	g. +	mg. ÷	g.
5. Degenkolv, Knud Arne Steen	$\frac{29}{1}$ 90	Kjøbenhavn.	Distrikts- forstander.	Nov. 1895	1 Fbkl.	g. ÷	mg. ÷	g.
6. Fleischer, Erik Johan Seck- mann Kraynbühl	$\frac{12}{3}$ 90	—	Fyringeniør.	Aug. 96	—	g. +	ug. ÷	g.
7. Fürstnow, Ernst Hansen . . .	$\frac{19}{13}$ 88	—	Telegrafist	— 96	—	mg. +	ug.	ug.
8. Grove, Hans Herman Steffen	$\frac{31}{6}$ 90	—	Arkiv- sekretær.	— 1903	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. +
9. Jensen, Einer	$\frac{8}{7}$ 89	Odense.	Entrepenør.	April 05	3 —	g. +	mg. ÷	g.
10. Madsen, Lauritz Thorkild Schouboe	$\frac{17}{8}$ 90	Kjøbenhavn.	Kaptajn.	Aug. 1896	1 Fbkl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
11. Møller, Svend	$\frac{10}{6}$ 89	—	Ekspeditions- sekretær.	— 98	4 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
12. Normann, Leif Otto	$\frac{1}{10}$ 90	—	Kommandør.	— 96	1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
13. Olsen, Holger Sophus Just Reimer	$\frac{30}{10}$ 90	—	Dampskibs restavratør.	— 97	2 —	g. +	mg.	g. +
14. Ringsted, Erik	$\frac{2}{3}$ 90	Tved.	Kolonibest.	— 1900	5 —	mg.	ug. ÷	ug.
15. Ulrich, Erhard Sparre	$\frac{20}{1}$ 90	Tølløse.	Skovrider.	Jan. 05	3 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷
Privatist:								
Heiberg, Søren	$\frac{8}{1}$ 88	—	Forstander.	.....	.....	.....	.....	.....
Den Classenske Lægatskole.								
1. Clausen, Niels Peter Møller.	$\frac{7}{2}$ 91	Kjøbenhavn.	Oversergent.	Aug. 1897	1 Kl.	g.	g. +	mg.
2. Hansen, Harald Rudolf	$\frac{30}{6}$ 90	—	Trompeter.	— 97	1 —	g. +	mg.	mg.
3. Hansen, Sophus William Pa- ludan	$\frac{26}{8}$ 90	—	Guide.	— 96	1 —	mg.	mg. ÷	mg.
4. Hultberg, Helge	$\frac{26}{4}$ 90	—	Stabssergent.	Jan. 1901	5 —	mg.	mg. ÷	mg. +
5. Nielsen, Poul Victor	$\frac{8}{11}$ 89	—	Formand.	— 01	1 Rkl.	mg. ÷	g. +	mg. ÷
6. Reesen, Kaj	$\frac{2}{1}$ 91	—	Over- hornblæser.	April 1898	2 Kl.	mg. ÷	mg.	ug. ÷
De Brockske Handelsskoler.								
1. Enna, Ernst Henry Peter Lorence	$\frac{2}{10}$ 90	Kjøbenhavn.	Grosserer.	April 1899	1 Ukl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷
2. Garde, Erik	$\frac{10}{7}$ 91	Sæby.	Kaptajn.	Aug. 1903	2 Rkl.	g. +	ug.	mg.
3. Hansen, Lars Victor	$\frac{26}{7}$ 90	Skodsborg.	Vognmand.	April 1899	1 Ukl.	mg. ÷	mg.	g. +
4. Holm, John Henry	$\frac{14}{8}$ 90	Kjøbenhavn.	Grosserer.	— 99	1 —	mg.	mg.	mg. +
5. Jacobsen, Axel Severin	$\frac{5}{1}$ 89	—	Smørhandler.	Sept. 1900	1 —	mg. +	mg.	mg. +
6. Justesen, Julius Peter	$\frac{18}{2}$ 90	Randers.	Grosserer.	April 01	2 —	mg. ÷	mg. +	g. +
7. Knudsen, Paul	$\frac{10}{3}$ 90	Odense.	Hdsagent.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	ug. ÷	g.
8. Larsen, Henry Thorvald	$\frac{26}{2}$ 89	Kjøbenhavn.	Urtekræmm.	— 03	2 —	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷
9. Lucas, Knud	$\frac{21}{5}$ 89	—	Grosserer.	April 02	1 —	mg.	mg.	mg. +
10. Mahnstrøm, Johannes	$\frac{15}{5}$ 90	—	—	Aug. 01	2 Ukl.	ug. ÷	mg.	mg. +
11. Suder, Emil Christoph Preisler	$\frac{26}{5}$ 91	—	Skomagere- mester.	April 02	1 Rkl.	mg.	mg. +	g. +

Specialkarakterer.									Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder			
›	ug.	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	112 ² / ₃	Adj. Andersen. Cand. phil. Kristensen. Overlærer Kauffmann. Oberstløjtn. Kolbye. Cand. phil. Lau- trup-Jørgensen. Cand. mag. N. C. Nielsen. Adj. Rasmussen. Cand. mag. Thygesen.	
›	mg.	ug.	mdl.	tg. +	tg.	ug.	g. +	mg. +	72		
›	g. +	mg. ÷	g.	g. +	g. +	g. +	g. +	mg.	79		
›	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g. +	mg.	mg.	mg. ÷	96 ¹ / ₃		
mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	121 ¹ / ₃		
›	mg.	g.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. ÷	112 ² / ₃		
›	g. +	mg.	g. ÷	tg. ÷	mdl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	67 ² / ₃		
›	g. +	mg.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	109 ¹ / ₃		
›	g.	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	97 ¹ / ₃		
mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. +	g. +	93		
›	g.	ug. ÷	tg. ÷	g. ÷	tg. +	mg. ÷	mg.	g. +	76 ¹ / ₃	Prof. Rønning. Cand. mag. Svendsen. Cand. mag. J. Mogensen. Skolebestyrer Lange. Cand. mag. Trier. Cand. mag. Kirstine Meyer.	Dr. phil. I. P. Jacobsen. Cand. phil. Berg.
›	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	123 ² / ₃		
›	g.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	mg.	mg.	100 ¹ / ₃		
g.											
›	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	109 ¹ / ₃		
›	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	ug.	mg.	114 ¹ / ₃		
›	ug.	g. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	113 ¹ / ₃		
›	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg.	g. +	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	111		
›	g. +	ug. ÷	mg. +	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	mg. +	106 ¹ / ₃		
›	ug.	mg. +	mg. +	ug.	ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	118		
›	ug. ÷	mg.	g. +	ug. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	117 ¹ / ₃	Adj., Dr. phil. Karl Mortensen. Cand. mag. VassiliSvendsen. Cand. theol. & mg. J. Mogensen. Skolebestyrer Olaf Lange. Cand. mag. L. F. Lautrup- Jørgensen. Cand. theol. & mg. V. Balslev. Cand. mag. Fru K. Meyer-Bjerrum.	Kursusforst., Cand. theol. J. Borup.
›	mg. ÷	g. +	mg. ÷	tg.	mg. ÷	g. ÷	mg. +	mg. +	97 ² / ₃		
›	mg.	mg.	mg. +	g.	mg.	g. +	g. +	tg.	75 ² / ₃		
›	mg. +	mdl.	g. ÷	mg. +	g.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	110 ¹ / ₃		
›	mg.	mg.	g. ÷	mg.	g.	mg.	mg. +	mg.	96 ¹ / ₃		
›	mg.	mg.	g. ÷	mg.	g.	mg.	mg.	g. +	100 ¹ / ₃		
›	mg. +	mg. +	mg. +	g.	g.	mg.	g.	mg.	102		
›	mg. +	mg.	mg. +	g. +	g. +	mg. +	mg. ÷	mg.	89 ² / ₃		
›	g. +	ug. ÷	mg.	g.	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. ÷	111 ² / ₃		
›	mg.	g. +	g. +	ug.	mg. +	mg. ÷	g. ÷	tg.	103		
›	ug.	ug.	ug. ÷	mg.	ug.	ug.	mg. +	mg. +	109 ¹ / ₃		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
S. Neves Realskole.								
1. Ancher, Hans Adolph	¹⁸ / ₁₀ 89	Ringkjøbing.	Assistent.	Aug. 1899	3 Kl.	g. +	mg. ÷	g. +
2. Neergaard, Ejnar	⁶ / ₁₂ 89	Hurup.	Kommissionær.	Okt. 99	4 —	g. +	g. +	mg.
3. Carlsen, Anna Margrethe	⁹ / ₁ 90	Kjøbenhavn.	Malermester.	Marts 97	1 —	g. +	mg. +	mg. +
4. Christensen, Anna Marie Kristine	²⁴ / ₅ 89	—	Vikualiehdl.	Jan. 1904	2 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg. +
5. Hansen, Johanne	²⁹ / ₁ 89	—	Stukkatør.	Aug. 1896	1 Kl.	g.	mg. ÷	g. +
6. Johansen, Karen Helene Augusta	⁶ / ₁₂ 89	—	Skibsfører.	96	1 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
7. Jørgensen, Rigmor Astrid Mary Kathrine	¹⁰ / ₁₂ 89	Randers.	Toldassistent.	Jan. 97	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
8. Madsen, Jenny Mariane Gertrud Holbech	³⁰ / ₁₂ 88	Kjøbenhavn.	Apoteker.	Okt. 1903	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.
Kjøbenhavns Kommunes Belønnings- og Betalings-skole.								
1. Aagaard, Herman Christian Bennet	²⁰ / ₁ 90	Kjøbenhavn.	Instrumentmager.	1902	1 Rkl.	mg.	mg.	mg. +
2. Andersen, Anders Peter	¹⁶ / ₅ 89	—	Styrmænd.	1901	1 —	mg.	mg.	g. +
3. Christensen, Ole Olsen	²⁷ / ₄ 90	—	Karstmager.	1902	1 —	mg. +	ug.	ug. ÷
4. Christiansen, Christian Ville Axel	²⁹ / ₈ 90	—	Bryggeriarb.	—	1 —	mg. ÷	mg. ÷	g. +
5. Christiansen, Knud Herman Aage	¹³ / ₉ 90	—	Detailhldr.	—	1 —	mg. ÷	mg. +	mg. +
6. Hansen, Gunnar Oswald	³¹ / ₇ 90	—	Pensionist.	—	1 —	mg.	ug. ÷	mg.
7. Hansen, Karl Frederik William	¹¹ / ₅ 90	—	Fotograf.	—	1 —	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
8. Hansen, Viggo	²⁶ / ₁₀ 89	—	Assistent.	1901	1 —	mg.	mg. +	mg. +
9. Holm, Karl Sigfred	¹⁴ / ₇ 91	—	Arbejdsmd.	1902	1 —	mg. +	ug. ÷	mg. ÷
10. Jensen, Herman Christian	²⁷ / ₁₁ 90	—	Kontorbud.	—	1 —	mg. ÷	mg.	mg. +
11. Knudsen, Thorkil Rostgaard	¹⁰ / ₉ 90	Lohals.	Snedker.	—	1 —	mg. +	mg. +	mg.
12. Kruse, Alex Louis	³⁰ / ₁₀ 90	Kjøbenhavn.	Skrædder.	—	1 —	mg. +	ug. ÷	ng. +
13. Larsen, Karl Diderik Hjalmar	²³ / ₁₀ 90	—	Vognmand.	—	1 —	mg. ÷	mg. +	mg.
14. Martens Rasmus Christian	²⁵ / ₁₀ 90	Struer.	Lokomotivf.	—	1 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
15. Nielsen, Niels Karl	¹⁰ / ₁ 90	Kjøbenhavn.	Maskinarb.	—	1 —	mg.	ug. ÷	mg. +
16. Olesen, Odin Marschal Karl Ingvard	²⁰ / ₉ 90	—	—	—	1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
17. Pedersen, Hans Frederik	⁵ / ₁₂ 90	—	Detailhldr.	—	1 —	mg. +	ug. ÷	mg. +
18. Schrøder, Peter Gerson	² / ₁₅ 90	Neksø.	Snedker.	—	1 —	mg.	ug.	mg.
19. Tilling, Poul	²⁰ / ₈ 90	Kjøbenhavn.	Opdagelsesbetjent.	—	1 —	mg. +	mg.	mg. +
Frk. H. Adlers Fællesskole.								
1. Elgstrøm, Ellen	³⁰ / ₁ 89	Kjøbenhavn.	Maskingeniør.	April 1894	Børnehaven.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
2. Fenger, Margrete Susanne	²⁷ / ₄ 89	—	Skibsfører.	Okt. 99	4 Kl.	mg. ÷	mg.	mg. +
3. Holme, Poul Christian Høg	¹⁰ / ₁₀ 89	—	Lærer.	Sept. 96	1 —	g.	g. +	g. ÷
4. Levy, Ellen	¹⁹ / ₁₀ 89	—	Gartner.	Aug. 96	1 —	g. +	mg. +	mg. +

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
Det danske Selskabs Skole.								
1. Andersen, Svend Elberg ¹⁾ . . .	¹⁸ / ₂ 89	Kjøbenhavn.	Telegrafist.	1900	5 Kl.	g. ÷	g.	g. +
2. Andreasen, Børge Andreas . . .	¹ / ₅ 90	—	Fabrikant.	1901	5 —	g.	mg. ÷	g. +
3. Ryder, Carl Helge	² / ₉ 90	—	Kaptajn.	1900	5 —	g. ÷	g. +	g.
Frederiksborg Statsskole.								
1. Holck, Rudolph Carl Christian	⁴ / ₉ 89	Vejle.	Greve.	Aug. 1902	1 Kl.	mg. ÷	mg.	mg.
2. Lindhard, Knud Marius Secundus	¹⁹ / ₇ 89	Frderikssund	Kancelliraad.	—	1 —	g. +	mg. ÷	mg. +
3. Rasmussen, Charles Theodor Aagaard	⁴ / ₉ 87	Tulstrup.	Gaardejer.	—	1 —	g.	mg. ÷	g. +
4. Sylvest, Emil Marius	²¹ / ₁₁ 89	Græsted.	Stationsforstander.	—	1 —	mg.	mg.	ug. ÷
5. Thomsen, Heinrich Thomas Jørgen	⁷ / ₁ 89	Nøddebo.	Skovfoged.	—	1 —	g.	g.	g. +
Roskilde Katedralskole.								
1. Andersen, Anders Peter . . .	⁸ / ₁ 89	Ølsted.	Gæstgiver.	April 1905	3 Rkl.	mg.	mg. +	mg. ÷
2. Hansen, Laurits Karl	¹⁸ / ₁₂ 90	Hedegaards-	Banearbejder	— 05	3 —	g. +	mg. ÷	g.
3. Iversen, Knud Ditlev	¹⁹ / ₉ 90	Lorup.	Skovrider.	Aug. 05	2 —	g.	g. +	g. +
4. Jeppesen, Thorkild Ludvig	³⁰ / ₁ 90	Roskilde.	Hotelforp.	.....	.....	g. +	mg. +	mg. +
5. Nielsen, Niels Alfred	²⁴ / ₆ 89	Kongstrup.	Gaardmand.	April 05	3 —	mg. ÷	mg. +	mg.
6. Pedersen, Jens Carl Adolf	²³ / ₇ 89	Kallerup.	Gaardejer.	— 05	3 —	mg. ÷	mg. +	mg.
7. Pontoppidan, Børge	⁴ / ₁₀ 90	Hadsund.	Læge.	Aug. 02	1 —	mg. ÷	ug.	mg. +
Tillægsprøve:								
Smedegaard, Alfred Johannes	¹⁶ / ₁₀ 88	Ring.	Sparekassekasserer.	Nov. 1900	.....	.....	.....	.....
Sorø Skole.								
1. Elkjær, Palle Hansen	¹¹ / ₅ 89	Vældinggrd.	Proprietær.	Aug. 1902	1 Rkl.	g. +	mg. ÷	g. +
2. Hansen, Frithiof Orla Techt	¹⁰ / ₄ 89	Sorø.	Fotograf.	— 01	1 st.	g.	mg.	mg. ÷
3. Häuser, Frederik Johan Gottlieb Winther	²⁸ / ₅ 90	—	Redaktør.	— 02	1 Rkl.	g. +	g. +	g. ÷
4. Holck, Mogens Kristian	³ / ₁ 91	Kjøbenhavn.	Portør.	— 02	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
5. Jensen, Christian Brødbæk	⁶ / ₉ 89	V. Brønderslev.	Partikulier.	— 03	2 —	mg.	mg.	mg. +
6. Jensen, Jens Christian Nicolai	¹⁴ / ₈ 89	St. Francisco.	Fisker.	— 02	1 —	mg.	mg. +	mg. +
7. Jensen, Peder Carl Sophus	¹⁷ / ₇ 91	—	—	— 02	1 —	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
8. Kjær, Hjalmar Julius Augustinus	¹⁹ / ₄ 90	Næstved.	Tandlæge.	— 02	1 —	g. +	mg. +	mg. ÷
9. Lisborg, Poul Dahlin	¹³ / ₁₁ 89	Sandbjerggaard.	Proprietær.	— 02	1 —	g.	mg. +	g. +

¹⁾ Sygeeksamen i Septbr. 1906.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g.+ mg. mg.+	mg.÷ tg. •	g. g. g.	mg.÷ ug.÷ mg.÷	g.+ g.÷ mg.+	mg.÷ g. g.+	g.+ tg.+ g.	g.+ mg. ug.÷	mg. tg.+ mg.+	mg.÷ mg. mg.÷	88 $\frac{2}{3}$ 74 86	Adj. Øllgaard. Cand. mag. Høpfner. Cand. Mohr. Cand. mag. N. Nielsen. Dr. Moltesen. Insp. Wøldike. Dr. Nielsen. Cand. Smith.	
mg.	g.÷	mg.+	mg.÷	ug.	mg.	mg.+	g.	mg.	mg.	106 $\frac{1}{3}$	Overl. Hoff.	
ug.	mg.÷	mg.+	mg.	mg.+	mg.+	ug.÷	mg.+	mg.+	mg.÷	110 $\frac{2}{3}$	Overl. Andersen. Prof. Paludan. Dr. phil. Vahl.	
mg.÷	•	g.	mg.+	mg.÷	mg.	g.+	ug.÷	mg.	g.+	92	Cand. mag. C. Petersen.	
mg.+	•	ug.÷	ug.÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	113	Cand. mag. Ehrencron Müller.	
mg.÷	•	mg.÷	g.+	mg.÷	mg.	mg.+	mg.	mg.+	mg.÷	91	Adj. Kaper. Prof. Ellinger.	
mg.÷	•	g.	mg.	ug.	ug.	ug.÷	mg.÷	ug.÷	mg.+	104 $\frac{2}{3}$	Skoledir. Bauditz. Overl. H. Hoff.	
g.	•	mg.+	mg.+	ug.÷	g.+	mg.÷	g.	mg.	mg.	92 $\frac{1}{3}$	Prof., Dr. Paludan.	
g.+	•	mg.	g.	g.÷	g.÷	g.	mg.÷	g.	mg.	81	M. Iversen.	
mg.	•	ug.÷	mg.	ug.÷	mg.+	g.+	ug.÷	g.+	mg.	103 $\frac{1}{3}$	Overl. Zoffmann.	
mg.	•	mg.÷	ug.÷	mg.÷	g.	g.+	ug.	mg.÷	mg.	100 $\frac{1}{3}$	Adj. Beyerholm.	
g.+	g.	mg.	ug.÷	ug.	ug.	ug.÷	mg.+	ug.	ug.÷	113 $\frac{1}{3}$		
mg.÷	mg.÷	mg.+	ug.÷	ug.	g.	g.	ug.÷	mg.	mg.	110 $\frac{2}{3}$		
.....	g.+											
tg.+	•	tg.÷	g.+	g.+	g.	g.÷	mg.	mg.+	mg.	67 $\frac{1}{3}$	Prof. Paludan.	
g.÷	•	tg.+	mg.÷	mg.÷	mg.+	mg.	mg.+	ug.÷	mg.÷	91	Adj. Weis.	
tg.+	•	tg.+	mg.	mg.÷	g.+	g.÷	mg.÷	tg.+	g.+	71 $\frac{2}{3}$	Overl. Hasselager.	
mg.+	mg.÷	mg.÷	mg.	tg.÷	mg.÷	g.	mg.+	g.	mg.÷	97	Prof. Bauditz. Overl. Hoff. Adj. Petersen.	
mg.	•	g.÷	mg.+	g.÷	g.+	g.+	ug.÷	ug.	mg.	98 $\frac{1}{3}$	Cand. Ehrencron-Müller.	
mg.+	ug.÷	mg.	mg.	ug.	ug.÷	ug.	ug.÷	ug.	mg.	118 $\frac{2}{3}$	Adj. Ingerslev.	
mg.+	mg.+	ug.	ug.÷	mg.+	ug.÷	ug.÷	mg.+	mg.	mg.÷	117		
mg.÷	g.	ug.÷	tg.	mdl.+	mg.÷	g.÷	mg.÷	mg.+	mg.÷	84		
g.÷	•	tg.÷	mg.÷	g.÷	g.÷	g.÷	g.	g.	g.	74 $\frac{1}{3}$		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig <small>Ernelev</small>
				Naar?	Hvilken Klasse?			
Nykjøbing Katedralskole.								
1. Henningsen, Frits Emil Arnold.....	³¹ / ₈ 89	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Aug. 02	1 Rkl.	mg.÷	g.+	mg.÷
2. Jørgensen, Otto Harald Peter Outzen Boisen	¹⁰ / ₈ 87	Søllestedgaard.	Godsejer.	— 00	1 st.	g.	g.	tg.+
3. Madsen, Johan Peter	¹⁹ / ₁ 90	Nykjøbing F.	Lærer.	— 02	1 Rkl.	mg.÷	mg.+	mg.
Odense Katedralskole.								
Stærmosø, Christian Hansen	²¹ / ₈ 90	Odense.	Købmand.	Aug. 02	1 Rkl.	g.+	mg.	g.+
Aalborg Katedralskole.								
1. Falcon, Oscar	²⁵ / ₁₂ 89	Herning.	Gods-ekspeditør.	Aug. 01	1 Rkl.	mg.	mg.	mg.+
2. Harboe, Paula Olivia Ingeborg.....	¹² / ₇ 89	Aarhus.	Trafik-inspektør.	— 05	4 —	mg.	ug.÷	mg.÷
3. Hjorth, Kristian Holger Møller	³ / ₈ 89	Lindenberg.	Brand-direktør.	— 02	1 —	g.+	mg.÷	mg.+
4. Jensen, Christian Ruge ...	²⁹ / ₆ 90	Frederikshavn.	Grosserer.	— 02	1 st.	g.+	ug.÷	mg.÷
5. Johannesen, Viggo	⁵ / ₇ 88	Aalborg.	Kommune-lærer.	— 01	1 —	mg.+	mg.	mg.÷
6. Kjærsgaard, Robert Jungersen.....	⁷ / ₀ 89	—	Tømremstr.	— 02	1 Rkl.	mg.÷	mg.+	mg.+
7. Lemmesgaard, Jens Harald Valdemar	²¹ / ₁₀ 89	Ø. Hassing.	Dyrlæge.	— 02	1 —	mg.÷	mg.÷	mg.
8. Larsen, Thorvald Müller ...	¹⁰ / ₁₀ 89	N. Sundby.	Købmand.	— 01	1 —	g.+	mg.÷	g.÷
9. Myrlhøj, Aage Michael Steen	¹⁷ / ₁₂ 89	Aalborg.	Oversergent.	— 02	1 —	ug.÷	ug.÷	ug.
10. Nielsen, Niels Vamdrup....	¹⁰ / ₃ 89	—	Lods.	— 02	1 —	g.+	ug.÷	mg.+
11. Sørensen, Johannes Schreiber	¹⁸ / ₇ 90	—	Bogholder.	— 02	1 —	g.÷	mg.÷	g.
Viborg Katedralskole.								
1. Andersen, Christian	¹⁹ / ₂ 90	Viborg.	Købmand.	Aug. 02	2 Kl.	mg.+	ug.÷	ug.÷
2. Gliemann, Vilhelm	¹¹ / ₁₀ 89	Ringø.	Apoteker.	— 01	1 —	mg.÷	g.+	g.+
3. Glud, Povl.....	²⁴ / ₆ 89	Viborg.	Sagfører.	— 01	1 —	g.+	g.+	mg.÷
4. Hansen, Harry Siegfred....	²⁶ / ₁₁ 90	—	Oversergent.	— 02	1 —	mg.÷	mg.+	mg.+
5. Krabbe, Torben	²³ / ₁₀ 89	Hald.	Godsejer.	— 02	1 —	mg.÷	mg.+	mg.÷
6. Nielsen, Johannes Olaf Klejstrup	³ / ₃ 89	Fredriksberg.	Lærer.	— 01	1 —	g.+	mg.+	g.+
7. Pedersen, Christian Birk ...	¹⁶ / ₇ 90	Viborg.	Hotelejer.	— 01	1 —	g.+	mg.÷	mg.
8. Petersen, Kristian Moeslund	²¹ / ₁₀ 90	—	Købmand.	— 02	1 —	g.	mg.÷	g.+

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransek.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g. +	mg.	g. +	mg. ÷	mg.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	100 $\frac{1}{2}$	Cand. mag. Jørgensen. Adj. Weis. Adj. Norup. Overl. Zoffmann.	
tg. mg.	mg. +	ug. ÷ mg. +	g. + mg. ÷	g. + ug.	g. + ug. ÷	g. ÷ mg. ÷	g. + mg.	mg. + ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷	73 $\frac{1}{2}$ 113 $\frac{3}{4}$		
mg. ÷	mg.	mg.	g. ÷	mdl. +	g. +	tg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	75 $\frac{3}{4}$	Frk. Simonsen. Dr. A. Hansen. Adj. Fledelius. Dr. Moltesen. Dr. C. Hansen. Adj. K. Sørensen.	Skoleinsp. Siersted.
mg. +	mg.	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	108 $\frac{1}{2}$	Adj. Buur. Adj. Sixhøj. Adj. Wahl. Overl. Olsen. Adj. Neersø.	
ug.	mg. +	mg.	mg.	ug.	ug.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. +	115		
mg.	mg.	tg. +	g. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	90 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	112 $\frac{3}{4}$		
mg. +	g. +	mg.	mg. ÷	mdl. ÷	g.	ug.	mg. ÷	g.	mg. +	87		
ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	108 $\frac{1}{2}$		
mg. +	mg. +	ug.	ug. ÷	g. +	g. ÷	g. ÷	mg.	g.	mg.	101 $\frac{3}{4}$		
mg.	mg.	mg.	g. +	g. +	mg. +	tg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	87 $\frac{1}{2}$		
ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	125 $\frac{1}{2}$		
mg. +	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	ug.	mg. +	114 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	g. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	96 $\frac{1}{2}$		
mg. +	mg. +	ug.	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	117 $\frac{3}{4}$	Rektor Bloch. Cand. mag. Bøving Petersen. Adjunkt N. Christensen. Prof., Dr. Drachmann. Adj. Gabrielsen.	
g. ÷	tg. +	mg.	mg. +	tg. ÷	g. ÷	g.	mg. +	mg.	mg. ÷	83 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	tg. +	mg.	g.	mg. ÷	97		
tg. +	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	tg. +	g. ÷	g.	ug.	mg. +	97 $\frac{3}{4}$		
g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	g. ÷	tg. +	mg.	ug.	mg. ÷	98		
g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	tg. ÷	tg. ÷	mdl. +	mg.	mg.	g. ÷	72 $\frac{3}{4}$		
g. ÷	g. +	mg.	g. ÷	ug. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	94 $\frac{3}{4}$		
g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	tg. ÷	mg. ÷	g.	mg. +	mg. +	mg. ÷	88 $\frac{3}{4}$		

Fulde Navn.	Fødselsaar og datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig <small>Fræselet</small>
Aarhus Katedralskole.								
1. Blicher, Steen Steensen	17/1 91	Aarhus.	Fuldmægtig.	Aug. 02	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
2. Boye, Alfred Elgaard	12/0 90	—	Vinhandler.	— 02	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
3. Christensen, Henry Peter Korsholm	27/6 90	—	Købmand.	— 02	1 —	mg.	ug. ÷	g. +
4. Garde, Poul Andreas Anker	30/10 88	Tranebjerg.	Godsforvalt.	— 01	1 —	g. +	mg.	ug.
5. Jensen, Robert Harald Sigfred Bjerregaard	6/12 89	Aarhus.	Tømremest.	April 04	2 —	mg.	mg.	mg.
6. Krøyer, Hans	20/1 91	Malling.	Forpagter.	Aug. 02	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
7. Kühnel, Victor Georg	9/4 89	Aarhus.	Arkitekt.	— 01	1 —	g.	mg.	mg. ÷
Ribe Katedralskole.								
1. Essemann, Ella	2/10 89	Kjøbenhavn.	Forretningsbestyrer.	Aug. 03	2 Rkl.	g. +	mg. ÷	g.
2. Graveesen, Karsten Graves Jørg	25/5 88	Houborg.	Gaardejer.	— 02	1 st.	mg.	mg.	ug. ÷
3. Karkov, Andreas Søren	3/6 89	Chicago.	Proprietær.	Jan. 04	2 Rkl.	g.	g. +	mg. ÷
4. Lorenzen, Asmus	30/4 90	Sønderho.	Købmand.	Aug 04	3 —	mg. ÷	mg.	mg. +
5. Nissen, Theodor Mathisen	2/8 88	Synderjyl-land.	Gaardejer.	— 01	1 —	mg.	mg. ÷	mg.
6. Pedersen, Peter Elias	5/8 89	Kjærbøl.	Ledvogter.	— 01	1 —	g. +	mg. ÷	g. +
7. Schnoor, Carl Gustav	7/2 89	Ribe.	Forretter.	— 1900	1 st.	mg.	mg.	mg. +
8. Simonsen, Kirsten Jensine Christiane Caroline	8/11 88	—	Gymnastikl.	— 02	1 Rkl.	mg.	mg.	mg.
9. Yding, Sigrid Johanne Jensen	18/6 87	Brylle.	Stationsforst.	Nov. 04	3 Fkl.	mg. ÷	mg.	mg.
Randers Statsskole.								
1. Harder, Hans Georg	26/6 90	Randers.	Købmand.	Aug. 01	1 Rkl.	g. +	mg.	g.
2. Hyltoft, Peter Ludvig Henrik Christian	23/6 90	—	Teaterdirekt.	— 04	3 —	mg. ÷	mg. ÷	g. +
3. Møller, Poul	7/10 89	Dania.	Direktør.	— 02	1 st.	g. +	mg. ÷	mg. ÷
4. Swane, Johan Peter Købke	4/8 88	Kjøbenhavn.	Borgmester.	Febr. 06	4 Rkl.	mg.	mg.	mg. ÷
Statsskolen i Horsens.								
1. Carstensen, Einar *)	2/3 89	Horsens.	Urmager.	Aug. 01	1 Rkl.	g.	mg. ÷	mg.
2. Cortes, Carl Emil	12/6 89	Skanderborg.	Overassistent.	— 03	2 —	g. +	mg. +	ug. ÷
3. Darling, Svend	28/12 88	Hornslyd.	Stationsforv.	— 02	1 —	g. +	mg.	mg. ÷
4. Holm, Niels Alfred	5/12 87	Bjerre.	Lærer.	— 03	2 —	mg. +	mg. +	ug.
5. Hyldebrandt, Aage Jensen	10/10 87	Hansted.	Kasserer.	— 02	2 —	g. +	g. +	mg. ÷
6. Jensen, Axel	7/9 88	Brande.	Hdlrejsende	Sept. 02	1 —	mg. +	ug. ÷	ug.
7. Kjær, Rasmus Rasmussen	26/7 89	Juelsminde.	Stationsforv.	Aug. 02	1 —	g. +	g. +	g. +
8. Larsen, Lars	3/8 89	Linaa.	Lærer.	— 03	2 —	mg.	ug. ÷	mg. ÷
9. Møller, Niels Juel	20/1 90	Horsens.	Landinspekt.	— 02	1 —	g. +	mg.	mg.
10. Nielsen, Valdemar Henning	8/9 90	—	Forvalter.	— 02	1 —	mg. +	ug.	mg. +

*) Sygeeksamen i mundtlig Engelsk og Matematik i Slutningen af August 1906.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷ mg. ÷	mg. + ,	mg. tg. +	mg. + mg. ÷	ug. ÷ tg.	mg. + tg. +	ug. ÷ mdl. +	g. mg. ÷	g. mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	107 73 ² / ₃	Adjunkt Bjerre. Adjunkt Wahl. Adjunkt	
g. + g. +	g. + g.	mg. + ug. ÷	g. ÷ g. +	tg. ÷ tg. ÷	tg. ÷ g.	mdl. + mg. ÷	g. + g. +	mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg.	73 ² / ₃ 92	Ludv. Petersen. Overl. Steenberg. Overl. Dybdal.	
g. + mg. + g.	, mg. ,	tg. ÷ g. ÷ mg.	g. mg. g.	g. mdl. + tg. ÷	tg. ÷ tg. ÷ g. ÷	tg. ÷ tg. ÷ g. ÷	g. ÷ g. + mg.	g. + g. + g. ÷	mg. + g. + mg.	69 ¹ / ₂ 72 ¹ / ₂ 77	Dr. A. Hansen,	
tg. ug. ÷ mg. + mg. +	, mg. ÷ ,	tg. mg. ug. mg. ÷	ug. ÷ g. mg. ÷ g.	ug. ÷ ug. ÷ mg. mg.	ug. ÷ mg. + mg. mg.	ug. ÷ ug. ÷ mg. + mg. +	mg. ÷ g. mg. ÷ g.	mg. ÷ mg. ÷ g. g. ÷	mg. g. mg. ÷ mg. ÷	87 107 ² / ₃ 96 ² / ₃ 96 ¹ / ₂	Dr. phil. Adolf Hansen. Dr. phil. K. Mortensen. Dr. phil.	
ug. g. + mg. +	mg. ÷ , mg.	mg. + g. + mg.	mg. + g. + mg. +	mg. + g. + ug.	mg. + g. + mg. ÷	g. ÷ g. mg. ÷	g. + mg. + mg.	mg. mg. mg.	mg. ÷ mg. + mg. ÷	106 90 ¹ / ₂ 113 ¹ / ₂	Sandfeld Jensen. Dr. phil. Aage Friis. Cand. mag. Bøving-Petersen.	
mg. + mg.	, mg.	ug. mg.	mg. ÷ mg.	ug. ug. ÷	ug. ug. ÷	ug. ÷ mg. ÷	ug. ug.	ug. mg. +	ug. ÷ mg. ÷	111 112	Dr. phil. C. Hansen. Adjunkt Nissen.	
mg. ÷ g. mg. ÷ g.	mg. + , g. + g.	g. + g. + mg. ÷	ug. ÷ mg. g. +	g. + mdl. + g. +	mg. ÷ tg. ÷ g. +	mg. g. ÷ g. ÷	mg. ÷ g. mg. ÷	mg. mg. ÷ g.	g. + mg. ÷ mg. ÷ mg.	100 ¹ / ₂ 72 ¹ / ₂ 70 ² / ₃ 96 ² / ₃	Mag. sc. Bøving-Petersen. Overlærer V. Christensen. Overl. Dybdal. Overl. Olsen. Adjunkt Sixhøj. Adjunkt Wiwel.	
g. + ug. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ug. ÷ g. + g. ug. ÷ ug. ÷	g. + mg. , , mg. + , , mg. , mg. g. +	g. + mg. tg. + mg. ÷ mg. + mg. + g. ÷ mg. g. ÷ mg.	mg. mg. ÷ mg. ÷ g. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ tg. ÷ mg. ÷ ug. tg. + ug. mg. mg. ÷ tg. tg. +	g. + mg. tg. + ug. ÷ g. + mg. ÷ mg. ÷ mg. + tg. + g.	mg. + g. + g. + mg. + g. + mg. ÷ mg. ÷ mg. + tg. + g.	mg. + ug. ÷ g. mg. + mg. + ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. + ug. ÷ mg.	mg. + g. ÷ mg. + ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. mg.	99 ² / ₃ 101 ² / ₃ 84 108 ¹ / ₂ 85 ² / ₃ 121 ¹ / ₂ 92 99 ¹ / ₂ 95 ¹ / ₂ 106 ¹ / ₂	Inspektør Ishøj. Doc., Dr. phil Sandfeld Jensen. Overl. Lorentzen. Adjunkt Nissen. Adj. Hagerup. Adjunkt Strøm. Overlærer Jul. Petersen. Docent, Dr. Ad. Hansen.		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
11. Rasmussen, Niels Frederik August	28/7 88	Ørnstrup.	Gaardejer.	Aug. 01	1 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
12. Samuelsen, Rasmus Laurids	26/11 90	Bjerre.	—	— 02	1 —	mg.	ug. ÷	mg. +
13. Skov, Svend	12/7 90	Fredrikshavn.	Købmand.	— 02	1 —	g. +	mg. ÷	mg. +
14. Wiinsted, Poul Hakon	9/1 89	Horsens.	Apoteker.	— 01	1 —	g.	g.	g. +
15. Øhlenschläger, Poul	6/9 90	—	Købmand.	— 02	1 —	g.	g.	g. +
Rønne Statsskole.								
1. Bruel, Sophie Bang	22/1 89	Nøddebo.	Skovrider.	Aug. 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
2. Jakobsen, Esther Hansine Jakobine	15/6 88	Rønne.	Stenhugger.	— 03	2 —	mg.	ug. ÷	mg. +
3. Jensen, Amandus Michael	26/9 90	Østermarie.	Husmand.	— 03	2 —	mg.	mg. +	mg.
4. Jørgensen, Ernst Ferdinand Ejgil	7/10 88	Rønne.	Translatør.	— 01	2 Fkl.	g. +	mg.	g. +
5. Kofoed, Knud Otto	01/12 90	—	Terrakotta-arbejder.	— 01	2 —	g. +	g. +	g. +
6. Stenby, Peter Emanuel	1/11 89	—	Konstruktør.	— 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
7. Thomsen, Hedvig Marie	20/10 89	Hasle.	Købmand.	Sept. 03	2 —	mg.	mg.	mg.
8. Dam, Agnete Elisabeth	3/3 89	Rønne.	Bogbinder.	Aug. 04	3 —	mg. +	ug. ÷	mg. +
9. Hintze, Anna Sophie	6/3 90	—	Købmand.	— 04	3 —	mg.	mg. ÷	mg.
10. Ipsen, Nelly Christine	17/3 89	—	Boghandler.	— 04	3 —	mg. ÷	mg. +	mg.
11. Kofoed, Christian Peter	12/1 90	—	Vognmand.	— 1900	1 Fkl.	mg. ÷	mg.	g.
12. Kofoed, Gunhilda Dorthea	16/12 88	Aaer.	Proprietær.	— 04	3 Rkl.	g. +	mg.	mg. ÷
13. Kofoed, Jenny Andrea	6/7 89	Klemensker.	Gaardejer.	— 04	3 —	g. +	mg. +	mg. ÷
14. Kofoed, Sandrine Oliva	17/8 89	Rønne.	Børstenbind.	— 04	3 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
15. Larsen, Alfred Peter	9/1 90	Vestermarie.	Gaardejer.	— 1900	1 Fkl.	g. +	mg. ÷	g. +
16. Sonne, Hans Peter	26/1 90	Rønne.	Skibsfører.	— 1900	1 —	mg.	mg.	mg. +
17. Valentinus, Svend Trøst	29/6 87	Struer.	Postmester.	— 04	4 Rkl.	g.	g. +	g. +
Helsingør højere Almenskole.								
1. Andersen, Ove Juel	30/1 89	Helsingør.	Bogtrykker.	Sept. 95	Fbkl.	g. +	g. +	tg. +
2. Fog, Ivar Købke	12/11 89	Fredriksberg.	Oberstløjtn.	Aug. 99	1 Fkl.	mg. ÷	g. +	g. +
3. Hansen, Christian Peter	14/10 89	Helsingør.	Sergent.	Sept. 96	Fbkl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
4. Jacobsen, Larsenius	17/8 90	Struer.	Købmand.	Aug. 99	1 Fkl.	mg. +	mg. +	mg.
5. Kirck, Hans Christian	31/8 89	Helsingør.	—	Jan. 96	Fbkl.	g.	mg.	g. ÷
6. Lindenberg, John Emil August	11/3 90	—	Maskinarb.	Aug. 02	1 Rkl.	mg.	mg.	mg.
7. Nielsen, Peter Sofus	22/1 90	—	Gartner.	— 03	2 —	mg. ÷	g. +	g. +
8. Pedersen, Adolf Frederik Kristian	18/3 89	Gundsøllille.	Gaardmand.	— 01	3 Fkl.	mg. ÷	mg. +	g. +
9. Petersen, Georg	29/10 89	Horsens.	Fabriker.	— 96	Fbkl.	mg. +	ug. ÷	mg. +
Tillægsprøver:								
1. Andersen, Valdemar Louis	11/6 89	Helsingør.	Bryggeriarb.	.....	.....	g.	g.	g.
2. Hansen, Peter Herbert	26/11 88	Fjellerup.	Snedker.	.....	.....	g.	g.	g.
3. Larsen, Oluf Christian	17/12 89	Fredriksberg.	Togfører.	.....	.....	g.	g.	g.
Slagelse Realskole.								
1. Friis, Carl Aage	2/1 91	Christianshøj	Forpagter.	Juli 02	1 Rkl.	mg.	mg.	g. +
2. Haagerup, Jørgen Peter Valentin	1/4 90	Slagelse.	Murer.	Aug. 03	2 —	g. +	mg.	mg. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	92 $\frac{1}{2}$	Adj., Dr. phil. H. Bertelsen. Cand. mag. Høpfner. Cand. mag. Oluf Nielsen. Dr. phil. Moltesen. Dr. phil. Engell. Dr. phil. N. Nielsen.	
mg.	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	116		
mg.	g. ÷	tg. ÷	g.	g. ÷	tg. ÷	tg.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	76		
mg. ÷	g. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	110		
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	tg.	tg.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	72		
mg.	mg. ÷	g. ÷	tg.	g. ÷	mg. ÷	g.	mg.	tg. ÷	mg. ÷	89		
ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	119 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	118 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	g.	g. ÷	tg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	89 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	mg.	g.	tg. ÷	g. ÷	g. ÷	tg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	86 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	110 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg.	mg.	mg.	g.	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	110 $\frac{1}{2}$		
ug.	mg. ÷	mg.	g. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	114 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	mg. ÷	mg.	tg.	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	110		
g. ÷	mg.	mg.	mdl.	tg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	72 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	mg. ÷	mg.	tg.	tg. ÷	g. ÷	mdl. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	79		
mg.	mg.	g.	g. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	93		
mg.	mg.	g.	g. ÷	g.	g. ÷	g.	mg.	g. ÷	mg. ÷	96 $\frac{1}{2}$		
ug.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	122		
mg.	g.	g.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	tg.	mg. ÷	g. ÷	mg.	83 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	g. ÷	114 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	tg.	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	86 $\frac{2}{3}$		
tg. ÷	g.	g.	tg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	71 $\frac{1}{2}$	Skoledirektør, Prof. Bauditz. Cand. mag. Cl. Clausen. Professor, Dr. Paludan. Adj. E. Kaper. Cand. mag. Ehrencron-Müller. Overlærer Godskesen. Adjunkt Norup.	Oberstløjtn. Langhoff. Lærer, Løjtn. Breson.
g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	95		
mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	96 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	112 $\frac{1}{2}$		
g.	g.	ug. ÷	g. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	90 $\frac{1}{2}$		
g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	102 $\frac{1}{2}$		
g.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug.	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	92 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	101 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	120 $\frac{2}{3}$		
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	111		
g. ÷	g.	ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	110 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	g. ÷	111		

Realskole-
lærerinde
A. Darre.

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.			Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?				
3. Hansen, Svend Hein	$\frac{9}{5}$ 89	Fredriksberg.	Partikulier.	Juli 04	3 Rkl.	g.	g +	g	
4. Jensen, Hans Martin Harald	$\frac{3}{5}$ 90	Lundforlund.	Gaardejer.	— 02	1 —	mg.	mg.	ug. ÷	
5. Nielsen, Charles Claudius . .	$\frac{1}{1}$ 91	Slagelse.	Købmand.	— 98	3 Ukl.	mg. ÷	g +	ug. ÷	
6. Pedersen, Mads Johannes . .	$\frac{9}{10}$ 90	Skrøbelev.	Mejeriejer.	— 99	2 —	mg. ÷	mg.	mg.	
7. Schrøder, Svend Christian Emil	$\frac{5}{1}$ 91	Slagelse.	Farver.	Aug. 02	1 Rkl.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	
Vordingborg Realskole.									
1. Carlsen, Kaj Ove	$\frac{15}{4}$ 90	Kjøbenhavn.	Jærnbane-assistent.	Marts 01	4 Fkl.	g. +	g. +	mg. ÷	
2. Hansen, Hans Gustav Ruder	$\frac{29}{9}$ 90	Vordingborg.	Lærer.	Febr. 97	1 —	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	
3. Jørgensen, Herman	$\frac{21}{3}$ 89	Amerika.	Husejer.	Aug. 01	4 —	mg.	mg. +	mg. +	
4. Larsen, Rigmor Solvejg	$\frac{24}{5}$ 89	—	Strib.	— 01	5 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷	
5. Meisner, Erna	$\frac{29}{4}$ 90	Stege.	Købmand.	— 01	5 —	mg.	mg. +	mg.	
6. Rasmussen, Ole Andreas	$\frac{2}{10}$ 90	Vordingborg.	Cigarmager.	— 03	5 —	g. +	g.	mg.	
7. Thomsen, Dagmar Christine	$\frac{27}{8}$ 90	—	Smedemest.	— 01	2 Rkl.	g. +	mg.	mg. ÷	
8. Tømmerup, Augusta Emannelle	$\frac{1}{3}$ 90	—	Tobaksfabrikant.	— 01	5 Fkl.	mg. ÷	g. +	mg. +	
Tøxens Skole i Kjøge.									
1. Bentzen, Elna Marie	$\frac{22}{7}$ 91	Ll. Linde.	Snedker.	Aug. 98	1 Ukl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	
2. Halgreen, Elisabeth Johansine	$\frac{8}{12}$ 89	Fredriksberg.	Smed.	— 96	1 —	mg. ÷	mg. +	g. +	
3. Hansen, Georg Rudolph	$\frac{10}{13}$ 89	Rødvig.	Værkstedsfornand.	Nov. 1900	5 —	mg. +	mg.	mg.	
4. Hansen, Lauritz Viggo	$\frac{9}{2}$ 90	Karise.	Tømrer.	Okt. 02	1 Rkl.	mg.	mg.	mg.	
5. Hansen, Niels Ejler Holme	$\frac{9}{5}$ 91	Fensmark.	Lærer.	Aug. 03	2 —	mg. ÷	g. +	mg.	
6. Kindberg, Hilda Cecilie	$\frac{26}{8}$ 90	Hamborg.	Murmester.	— 97	1 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	
7. Scholten, Theodor Rudolph.	$\frac{11}{1}$ 90	Humblebæk.	Forpagter.	— 99	4 —	mg.	mg. ÷	g. +	
Storehedinge Realskole.									
1. Hansen, Peter	$\frac{2}{10}$ 88	Frøslev.	Gaardejer.	April 99	4 Fkl.	mg.	ug.	mg. +	
2. Lerche, Gøsta Erik Almqvist	$\frac{7}{10}$ 89	Kjøbenhavn.	Enkefrue.	— 99	4 —	mg.	mg.	mg. +	
3. Nøsted, Viggo Johannes	$\frac{3}{10}$ 88	St. Magleby.	Lærer.	Aug. 03	2 Rkl.	mg. +	mg. +	mg.	
4. Rasmussen, Laura Nelly	$\frac{12}{5}$ 90	Sønderborg.	Gaardejer.	Jun. 98	2 Fkl.	mg. ÷	mg.	mg. +	
5. Voss, Børge Boertmann Mohr	$\frac{31}{1}$ 90	Sierslev.	Forpagter.	April 97	2 —	mg.	mg. ÷	mg. +	
Næstved Realskole.									
1. Andersen, Aksel Frederik	$\frac{10}{2}$ 91	Fodby.	Proprietær.	Maj 1900	4 Ukl.	mg. +	ug. ÷	mg. +	
2. Andersen, Karl Alfred	$\frac{21}{3}$ 90	Lundby.	Købmand.	Aug. 98	3 —	mg.	mg. +	g. +	
3. Friis, Else Trap	$\frac{24}{11}$ 89	Næstved.	Brygger.	— 01	1 Rkl.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	
4. Gebauer, Aage	$\frac{28}{7}$ 89	Sværdborg.	Lærer.	Nov. 97	3 Ukl.	g.	g. +	g. +	
5. Gundelach, Aag Vilhelm	$\frac{18}{10}$ 89	Næstved.	Ritmester.	Aug. 01	1 Rkl.	g. +	mg. ÷	g. +	
6. Hansen, Hans Lauritz Willemoes	$\frac{7}{4}$ 89	Vejlø.	Gaardmand.	— 03	2 —	mg. +	ug. ÷	mg. +	

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ug.÷ mg. mg.÷	› mg.÷ mg. mg.	mg.÷ ug. ug.÷ ug.	mg.÷ ug. ug.÷ ug.÷	tg. ug.÷ ug.÷ mg.	mg.÷ ug.÷ mg. ug.	g.÷ mg.÷ ug. ug.	mg. mg. ug. ug.÷	g.÷ mg.÷ mg.÷ mg.÷	g.÷ g.÷ mg. g.÷	82½ 115 112½ 114½	Cand. mag. Nielsen. Cand. mag. Olsen. Realskolelærer Skjold.	Pastor Hagemann. Læge Fraenkel.
g.	g.÷	mg.	mg.÷	ug.	ug.	ug.÷	mg.	mg.÷	mg.	107½		
mg. mg.÷ mg.÷ g.÷ mg.÷ mg.	› › › › › ›	mg.÷ mg. ug.÷ g. mg.÷ mg.÷ mg.	g.÷ mg.÷ ug. g. mg. mg. g.	ug.÷ mg.÷ mg.÷ tg. mg. ug. g.÷	ug. mg.÷ mg. g. mg. mg. g.	ug.÷ ug.÷ mg. g.÷ mg. g. g.	mg.÷ ug. ug.÷ mg. ug.÷ mg. mg.÷	mg. ug. ug.÷ g.÷ mg.÷ mg.÷ mg.÷	mg. mg.÷ mg.÷ g.÷ mg.÷ mg.÷ mg.÷	100 107 109½ 79½ 99½ 97½ 91½	Prof. Rønning. Skolebestyrer Hatt. Skolebestyrer Kelter-Wesenberg. Mag. scient. Holt.	Adjunkt Gøtzsche. Seminarieforstander Halse. Lærer Illum.
mg.÷	›	mg.÷	g.÷	tg.	g.÷	g.÷	g.÷	g.	mg.	87		
ug.÷ g.÷	› ›	ug.÷ g.	mg.÷ mg.÷	ug. g.÷	ug.÷ tg.	ug.÷ tg.	ug.÷ mg.	mg.÷ tg.	mg.÷ mg.÷	110 77½	Cand. mag. Nielsen. Skolebestyrer Larsen.	Cand. mag. Dahl. Disriktslæge Valentiner.
mg.÷ mg.÷ mg.÷ mg. g.÷	› › › › ›	mg. ug.÷ g. mg.÷ mg.÷	mg. mg. mg.÷ mdl.÷ mdl.÷	mg. mg. g. mdl.÷ ug.	g.÷ g.÷ g. tg. g.÷	g.÷ mg.÷ g.÷ g.÷ tg.	ug. ug.÷ g.÷ g.÷ mg.÷	mg. mg.÷ g.÷ g. g.÷	mg.÷ mg. mg.÷ mg.÷ mg.	101½ 104 74 75 87½	Inspektør Melchior. Fru Magister Meyer.	
ug. ug.÷ mg.÷ ug.÷ mg.÷	ug.÷ › › › ›	ug. mg.÷ mg.÷ mg.÷ ug.÷	ug. mg.÷ mg.÷ mg.÷ ug.	ug. g.÷ ug. g. ug.÷	ug. g.÷ ug. g. mg.÷	ug. g.÷ ug. g. mg.÷	ug.÷ g. ug.÷ mg. ug.÷	ug. mg. ug.÷ mg. ug.÷	mg. mg.÷ mg.÷ mg.÷ mg.÷	123 92½ 111 105½ 107½	Skolebestyrer, Cand. theol. Gøtzsche. Skolebestyrer G. Larsen. Inspektør B. Melchior.	Stiftsprovst. Dr. theol. Volf. Provst E. Oksen. Distriktslæge Arctander.
ug.÷ mg. mg. tg. g.÷	› › › › ›	ng. ug. ug. mg.÷ g.÷	ug. mg. mg.÷ g.÷ g.	ug. mg.÷ ug. g.÷ g.÷	ug. ug. mg.÷ mg.÷ g.÷	ug. ug. mg.÷ mg.÷ g.÷	ug. mg.÷ ug. mg.÷ mg.÷	ug. ug. ug. g.÷ tg.÷	ug.÷ mg. mg.÷ g.÷ mg.÷	116 107½ 113½ 85 83½	Unndervisningsinspekt., Prof. Rønning. Cand. mag. Nielsen. Kommunelærer Kristensen.	Overlærer Hasselager. Læge Hansen. Overlærer Beldring.
ug.÷	›	mg.÷	ug.÷	ug.	ug.	ug.÷	mg.	ug.÷	mg.÷	113		

Fulde Navn.	Fødselsaar og datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelek.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
7. Jørgensen, Osvald Lars Vilhelm	22/2 90	Næstved.	Ølhandler.	Aug. 02	1 Rkl.	g.+	mg.	g.+
8. Lind, Frederik Kristian Begtrup	28/9 89	Dallerup.	Sognepræst.	— 03	2 —	mg.	mg.+	mg.
9. Maag, Hjalmar	23/9 90	Næstved.	Overlæge.	— 01	5 Ukl.	g.+	mg.÷	g.
10. Olsen, Rasmus Oluf	3/9 89	Ennebølle.	Forretningsbestyrer.	— 01	5 —	g.	mg.÷	g.+
11. Petersen, Fanny Katrine ...	8/9 89	Næstved.	Gartner.	— 01	1 Rkl.	mg.	ug.÷	mg.+
12. Reiff, Hjalmar Robert Adler	10/7 89	—	Cigarfabrik.	— 96	3 Ukl.	mg.	g.+	g.
13. Thomsen, Svend	17/6 90	—	Købmand.	— 97	3 —	g.+	mg.	mg.
14. Tissot, Oskar Valdemar	19/12 88	—	—	— 98	4 —	mg.÷	mg.÷	mg.÷
Holbæk Realskole.								
1. Andersen, Jens Christian Anders	14/11 89	Holbæk.	Sandgraver.	Maj 02	1 Rkl.	ug.÷	mg.+	mg.+
2. Carlsen, Christian	28/12 89	—	Snedker.	— 1900	1 Ukl.	mg.+	mg.	mg.
3. Flindt, Jens Christian Birch	9/9 90	Nakskov.	Vandværksbestyrer.	— 1900	1 —	mg.	mg.+	mg.÷
4. Hatt, Harald	22/2 91	Vildbjerg.	Lærer.	— 1900	1 —	ug.÷	ug.÷	ug.÷
5. Meier, Erik Osvald	1/12 90	Kjøbenhavn.	Marskandiser	— 1900	1 —	ug.	ug.÷	mg.
6. Sørensen, Hans Anders Evald	7/6 91	Holbæk.	Detaillist.	— 1900	1 —	mg.+	mg.	g.+
Kallundborg Realskole.								
1. Baurtrup, Jensine Kirstine ..	9/6 90	Kallundborg.	Lods.	Juli 97	1 Ukl.	mg.+	ug.	mg.+
2. Hansen, Margrethe	14/1 90	—	Glarimester.	— 98	1 —	mg.+	ug.	ug.÷
3. Hansen, Ellen Mary Ingeborg	11/2 89	—	Musiker.	— 98	1 —	mg.+	ug.	ug.÷
4. Hansen, Peter	10/2 90	Esbjerg.	Gæstgiver.	— 99	2 —	mg.+	mg.+	mg.
5. Larsen, Karen Julie	1/4 89	Kallundborg.	Tømremest.	— 98	1 —	mg.÷	mg.+	mg.÷
6. Meyer, Melvida Vilna	8/6 89	—	Materialist.	— 98	1 —	mg.÷	mg.+	mg.
7. Nielsen, Niels Frederik	6/3 91	Svallerup.	Møller.	Marts 02	1 Rkl.	mg.+	ug.	ug.÷
8. Petersen, Charles Robert ...	10/8 90	Vamdrup.	Lokomotivf.	Juli 99	2 Ukl.	mg.	mg.+	g.
9. Øhlenschläger, Charlotte Cathrine Amanda	14/4 89	Sæby.	Apoteker.	— 97	1 —	mg.	ug.÷	mg.+
Ringsted Realskole.								
1. Hansen, Christian Lysholm	27/10 90	Ringsted.	Tømremest.	Juli 99	3 Ukl.	mg.÷	mg.+	mg.÷
2. Jørgensen, Ejner Johannes.	18/12 90	Benløse.	Proprietær.	Okt. 02	1 Rkl.	g.+	mg.	g.+
3. Mortensen, Frederik Ferdinand Morten	1/6 91	Fløng.	Gartner.	Juli 02	1 —	mg.÷	mg.	mg.
4. Rasmussen, Marie Kristine Georgia Margrethe	8/5 88	Ringsted.	Mineralvandsfabrik.	— 01	1 Ukl.	g.÷	mg.	g.
5. Svendsen, Knud Viktor	23/12 90	Torped.	Sagfører.	— 01	5 —	g.	mg.	mg.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g. +	»	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	ug.	mg. ÷	99 $\frac{3}{4}$	Fru, Mag. sc. Meyer. Kursusforst. Borup.	
mg.	»	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	109		
mg. ÷	»	g.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	g. +	93 $\frac{3}{4}$		
g. +	»	mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg. ÷	g. +	mg. +	ug. ÷	g.	91 $\frac{3}{4}$		
ug. ÷	»	mg. +	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug. +	ug.	mg. +	113 $\frac{3}{4}$		
g. ÷	»	g.	g. ÷	ug.	ug.	ug.	g. +	mg.	mg. +	91 $\frac{3}{4}$		
mg. ÷	»	mg. ÷	mg.	ug. ÷	g. +	g.	g. ÷	mg. +	g. +	94		
g. +	»	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g.	mg.	96 $\frac{3}{4}$		
ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	mg.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	120	Lærer, Cand. phil. O. Kragh. Cand. mag. V. Svendsen. Skoleinspekt. Alb. Svendsen.	Kordeg., Translatør Sch. Olsen. Provst Lebech. Prof., Dr. med. Flindt. Læge C. Schou.
ug. ÷	»	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. +	ug.	mg.	109		
mg. +	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	106 $\frac{3}{4}$		
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	125 $\frac{3}{4}$		
mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	mg. +	118		
mg.	»	mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	105		
mg. +	»	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	g. +	mg. +	mg.	111 $\frac{3}{4}$	Cand. mag. V. Svendsen. Cand. phil. O. Kragh. Inspektør Alb. Svendsen.	Pastor Delbanco. Prakts. Læge Møller.
ug. ÷	»	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	114 $\frac{3}{4}$		
mg.	»	mg.	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	106		
ug. ÷	»	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	113		
mg.	»	mg. ÷	mg. ÷	mdl. +	g.	mg. ÷	ug. ÷	g. +	ug.	88		
mg.	»	ug.	mg.	tg. ÷	g.	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	95		
ug.	»	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. +	ug. ÷	117 $\frac{1}{2}$		
g.	»	g. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	101 $\frac{3}{4}$		
ug. ÷	»	ug. ÷	mg. +	tg. ÷	g. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	95 $\frac{3}{4}$		
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg. +	mg.	113 $\frac{3}{4}$	Cand. mag. Repstock. Cand. mag. Axel Nielsen. Cand. mag. N. Sørensen. Professor Ellinger. Kommunel. K. Kristensen.	Redaktør Bransager. Læge O. Petersen. Pastor V. D. Hansen.
mg. ÷	»	mg.	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. ÷	98 $\frac{3}{4}$		
mg.	mg. +	g. +	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	109 $\frac{3}{4}$		
mg.	»	g. ÷	g. +	mdl. +	tg.	tg. +	ug. ÷	g.	mg.	66 $\frac{3}{4}$		
mg.	»	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	102 $\frac{3}{4}$		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
Præste Realskole.								
1. Boserup, Emmy ¹⁾	10/12 88	Jungshoved.	Forpagter.	Juli 03	3 Kl.	mg.	ug.÷	ug.÷
2. Christiansen, Hans Christian Aage.....	3/12 89	Nørre Mern.	Dyrlæge.	— 02	2 —	mg.÷	mg.	g.
3. Damborg, Knud Gerner ...	14/6 89	Rekkende.	Lærer.	Sept. 02	1 —	mg.÷	mg.	mg.÷
4. Jensen, Ella Andrea.....	3/4 90	Præstø.	Boghandler.	Aug. 190	1 —	mg.	ug.÷	ug.÷
5. Jensen, Hans Christian ...	20/8 90	Askov.	Købmand.	Juli 02	1 —	mg.÷	mg.÷	mg.÷
6. Knudsen, Christian Jakob..	25/6 90	Præstø.	Pottemager.	— 02	1 —	ug.÷	ug.÷	ug.÷
7. Larsen, Laurits Hasselbalch	21/1 91	—	Købmand.	— 01	1 —	mg.	mg.÷	mg.
8. Møller, Inger Marie Margrethe.....	16/6 90	—	Gæstgiver.	Aug. 1900	1 —	mg.÷	ug.÷	ug.÷
9. Rasmussen, Jens Peter	1/6 87	Nørre Mern.	Parcellist.	Juli 03	2 —	mg.	mg.	mg.÷
Stege Realskole.								
1. Sørensen (Bonne), Ludvig Helvig.....	7/9 90	Labing.	Gaardejer.	Aug. 1900	2 Ukl.	mg.÷	mg.÷	mg.
2. Hansen, Aksel Rasch.....	24/3 90	Stege.	Sagfører.	Okt. 1900	2 —	ug.÷	ug.	ug.÷
3. Jacobsen, Christian.....	18/1 90	Marienborg.	Smed.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.÷	mg.÷	tg.÷
4. Jensen, Aase.....	19/8 90	Stege.	Købmand.	— 04	3 —	mg.	ug.÷	ug.÷
5. Nielsen, Christian Otto....	15/1 90	—	Smed.	April 98	1 Ukl.	mg.÷	ug.÷	mg.÷
6. Petersen, Aksel Chr. Richard	11/12 89	—	Købmand.	— 97	1 —	mg.÷	mg.	g.÷
7. Schreiber, Byssa Gerda....	31/7 89	Kjøbenhavn	Bogholder.	Jan. 03	2 Rkl.	mg.÷	mg.	mg.
Korsør Realskole.								
1. Albrechtsen, Carl Christian Lauritz.....	30/1 89	Masnedlund.	Matros.	Juni 03	2 Rkl.	ug.	mg.÷	ug.÷
2. Bennedsen, Niels.....	19/3 92	Korsør.	Kommune- lærer.	April 1900	1 Ukl.	mg.	ug.÷	ug.
3. Møller, Alfred Henrik....	3/3 90	—	Konsul.	— 99	1 —	mg.	ug.÷	mg.
4. Pedersen, Karl Ole.....	28/10 89	Kjøbenhavn.	Viktualie- handler.	— 98	1 —	g.÷	mg.	mg.
5. Villaume, Carl Christian ...	17/1 90	Vejle.	Købmand.	— 1900	2 —	mg.÷	mg.÷	mg.
Nakskov Realskole.								
1. Ishøy, Ernst.....	20/3 90	Ringsted.	Stads- ingeniør.	Okt. 98	2 Ukl.	mg.÷	mg.÷	mg.÷
2. Jakobsen, Poul Martin....	9/1 90	Kjøbelev.	Lærer.	Aug. 04	3 Rkl.	mg.÷	mg.	mg.
3. Jensen, Augusta Margrethe.	9/11 88	Nakskov.	Kommune- bogholder.	— 03	2 —	mg.÷	ug.÷	mg.÷
4. Krøyer, Jens Vrigsted....	1/3 91	—	Købmand.	— 98	1 Ukl.	g.÷	ug.÷	mg.÷
5. Mertz, Peter Carl Linus ...	14/2 90	Ørsted.	Landmand.	— 02	1 Rkl.	mg.	ug.÷	mg.÷
6. Nielsen, Svend.....	15/6 91	Svendborg.	Lods.	April 1900	2 Ukl.	g.÷	mg.	mg.÷
7. Petersen, Agnes Mathilde..	9/5 88	Nakskov.	Læge.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.÷	ug.÷	mg.÷
8. Schrøder, Carla Augusta...	22/1 87	—	Købmand.	— 03	2 —	mg.÷	mg.÷	mg.÷
9. Simonsen, Marius Kristian .	12/2 89	Hammel.	—	— 03	2 —	g.	g.	g.÷
10. Tarp, Gustav.....	30/4 91	Nakskov.	—	— 98	1 Ukl.	g.	g.	g.÷

¹⁾ Sygeeksamen den 31. August 1906 i Historie samt i skriftlig og mundtlig Aritmetik og i skriftlig

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. +	ug. ÷	g. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	116 $\frac{1}{2}$	Skolebest., Cand. mag. Hatt. Skolebestyrer G. Larsen. Kursusforstander J. Borup. Skolebestyrer, Cand. mag. Kelter-Wesenberg	Sognepræst Th. Hansen. Pastor H. P. Hansen. Læge Scheuer-mann.
g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	tg.	tg.	tg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	79		
g. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	tg.	g. ÷	g. ÷	mg.	g.	mg. ÷	92 $\frac{3}{4}$		
mg. ÷	ug. ÷	mg. +	g. +	tg.	tg.	tg. ÷	mg. ÷	g.	ug. ÷	90 $\frac{3}{4}$		
mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	116 $\frac{3}{4}$		
mg. +	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	122 $\frac{3}{4}$		
g.	g. +	mg.	mg.	mg. ÷	g.	g. ÷	g.	mg. ÷	mg.	100 $\frac{3}{4}$		
mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	g. ÷	ug. ÷	tg. +	mg.	g. +	ug. ÷	107		
mg.	g. +	mg.	ug. ÷	ug.	g.	g.	mg. +	mg.	mg. ÷	106 $\frac{3}{4}$		
mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	g. ÷	ug. ÷	tg. +	mg.	g. +	ug. ÷	104 $\frac{1}{2}$			Skolebestyrer K. Hatt. Skolebestyrer Kelter-Wesenberg L. P. Poulsen. Lærer Jensen Skjold. Mag. sc. Holt.	Skolebest. L. Nielsen. Overlærer L. P. Poulsen.
ug. ÷	mg.	ug.	ug.	mg. +	mg.	mg.	mg.	tg. ÷	mg.	117 $\frac{3}{4}$		
g. +	mg. ÷	g. +	tg. +	tg. +	tg. +	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	73		
ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	ug.	mg.	mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	111		
mg. ÷	ug.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	100		
mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. +	ug. ÷	94 $\frac{1}{2}$		
g. +	g.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	g. ÷	mg. +	92 $\frac{3}{4}$		
mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	111 $\frac{3}{4}$		
ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	121 $\frac{3}{4}$		
g. +	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	g.	mg.	108 $\frac{1}{2}$		
g.	mg. +	ug.	ug.	ug.	mg. +	mg.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	103 $\frac{1}{2}$	Overl. Thyssen. Cand. mag. N. Sørensen. Kommunelærer K. Kristensen. Prof. Ellinger. Cand. mag. Repstock. Lærer Jensen Skjold.	Cand. theol. Rasbech. Lærer B. Holst.
mg. +	mg. +	mg. ÷	ug.	g.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	114 $\frac{3}{4}$		
mg.	g.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	108		
mg.	g.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	mg. +	117		
ug. ÷	mg. +	mg. +	g.	tg.	g. ÷	tg. +	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	100 $\frac{3}{4}$		
mg. ÷	g. +	mg.	g. +	g.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	102 $\frac{1}{2}$		
mg. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. +	ug.	mg.	ug.	ug. ÷	120		
g. +	mg. ÷	mg.	ug.	tg. ÷	g. ÷	g. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	93		
mg. +	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	mg.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	120 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	mg.	mg. +	ug.	mdl. ÷	tg.	tg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	80 $\frac{3}{4}$		
g. +	g. +	g. +	g. ÷	mg. ÷	tg. +	tg.	mg. +	tg. +	mg.	72 $\frac{3}{4}$		
g. ÷	tg. +	ug. ÷	ug. ÷	tg.	g.	tg. +	ug.	mg.	mg. +	83 $\frac{1}{2}$		

og mundtlig Geometri.

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
Stubbekjøbing Realskole.								
1. Andersen, Dagmar Augusta.	28/1 91	Stubbekjøb.	Maskinmester.	Aug. 97	1 Ukl.	g. +	mg. +	mg. ÷
2. Andersen, Helmut.	19/4 90	—	Slagtermester.	Juli 98	3 —	mg. ÷	mg.	g. +
3. Hansen, Harald Vilhelm . . .	20/3 91	—	Bogholder.	Jan. 98	1 —	mg. ÷	ug. ÷	g. +
4. Krøll, Edvard Urban Jørgensen	11/1 89	Maglebrønde	Urmager.	Aug. 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	g. ÷
5. Petersen, Johanne Christine	11/10 91	Stubbekjøb.	Snedkermester.	Juli 98	2 Ukl.	mg.	ug. ÷	mg. +
6. Rostrup, Otto	24/a 91	Kjøng.	Forretningsbestyrer.	Maj 05	3 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg.
7. Strandgaard, Aage	6/10 92	Stubbekjøb.	Lærer.	Jan. 98	1 Ukl.	mg.	mg. +	mg. ÷
8. Sørensen, Carl Johannes . . .	1/6 91	—	Købmand.	— 98	1 —	mg.	mg. +	g. +
Mulernes Legatskole i Odense.								
1. Andersen, Jens Christian . . .	20/3 90	Kjerteminde	Tømrer.	Maj 99	1 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg.
2. Andersen, Laurits Emil	2/5 89	Odense.	Skrædder.	April 02	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg. ÷
3. Bagger, Einar Jørgen Christian	5/2 91	—	Farver.	Maj 99	1 Ukl.	mg. +	ug. ÷	mg. +
4. Bagger, Olaf Severin	17/1 89	—	—	— 98	1 —	mg. +	mg. +	mg.
5. Hansen, Frederik Norberg . . .	4/3 91	—	Musiker.	— 99	1 —	mg. +	ug. ÷	mg.
6. Hansen, Johannes Laurits . . .	4/1 90	—	Arbejdsmd.	— 99	1 —	g. +	mg.	mg. ÷
7. Knudsen, Rasmus Emil Adolf	8/11 90	Heden By.	Cigarmager.	— 99	1 —	mg.	mg. +	mg. ÷
8. Larsen, Lars Anthon	26/11 90	Høje Bøge.	Bestyrer.	— 99	1 —	mg.	g. +	mg. ÷
9. Larsen, Anders Vilhelm	20/1 90	Odense.	Murer.	— 99	1 —	g. +	mg. ÷	g. +
10. Larsen, Niels Peter Laurits Christian	15/1 89	—	Væver.	— 99	2 —	mg. +	mg. +	mg. ÷
11. Ludvigsen, Aage Borgen	11/10 89	—	Tømrerinstr.	— 98	1 —	mg.	mg.	g. +
12. Madsen, Viggo Marius	20/1 89	—	Købmand.	— 99	1 —	mg.	mg.	tg. +
13. Nielsen, Peter Laurits	1/10 90	Næsby.	Arbejdsmd.	April 02	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
14. Poulsen, Jakob Johannes . . .	19/1 90	Odense.	Gartner.	Maj 99	1 Ukl.	mg. +	mg. +	mg.
15. Thomsen, Carl	6/12 91	Flemløse.	Murer.	— 99	1 —	mg. ÷	g. +	mg. ÷
16. Ulrich, Aage Emil	8/1 90	Odense.	Købmand.	— 99	1 —	mg. +	ug. ÷	mg.
17. Wendelboe, Johan Bahn	10/9 90	—	Stabssergent.	— 99	1 —	g.	mg.	mg. ÷
18. Wilms, Johannes Heinrich . . .	6/2 91	—	Blikkenslager.	— 99	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
Nyborg Realskole.								
1. Christensen, Carl Christian Jacob	5/6 88	Nyborg.	Postpakmester.	Aug. 99	4 Ukl.	mg.	mg. +	mg. +
2. Frederiksen, Harald Tott	1/9 90	Skive.	Faktor.	— 03	2 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg. +
3. Larsen, Kaj Louis Peter Frederik	8/10 90	Nyborg.	Skibsfører.	— 02	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
4. Lindhardt, Anna Margrethe . . .	19/6 88	Frørup.	Skolelærer.	— 04	3 —	mg. +	ug.	ug.
5. Nielsen, Charles Sophus Hans	24/8 89	Korsør.	Fattiggaardsbestyrer.	April 97	1 Ukl.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
6. Nielsen, Ernst Anders	5/12 89	Nyborg.	Maskinarbejder.	Maj 04	2 Rkl.	g.	mg. ÷	mg. ÷
7. Petersen, Else Laage	26/8 88	—	Skoleinspektør.	Aug. 04	3 —	ug. ÷	ug.	ug. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg.	»	mg. +	mg.	g.	tg. +	g. +	mg. +	mg. +	mg.	94 $\frac{1}{2}$	Skolebestyrer Kr. Hatt. Cand. theol. H. Lund. Lærer E. Jensen Skjold. Dr. phil. C. Crone.	Skolebestyrer G. L. Gøtzsche. Apoteker H. Reddelien. Professor S. Svendsen.
g.	»	ug. ÷	g. +	tg.	tg. +	tg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	80 $\frac{1}{2}$		
g.	»	mg.	mg.	mg. +	g.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	100 $\frac{1}{2}$		
tg. ÷	»	g. ÷	g.	ug.	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	84 $\frac{3}{4}$		
ug. ÷	»	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	114 $\frac{2}{3}$		
mg. +	»	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	112 $\frac{2}{3}$	Undervisnings- insp., Dr. phil. Rønning. Dr. phil. Crone. Lærer H. A. Rasmussen. Cand. theol. & mag. Mogensen. Lærer Kristiansen. Dr. phil. W. Sørensen.	Skolebest. Vesterdal. Overlærer, Dr. phil. S. A. Christensen.
g. ÷	»	mg. +	mg. +	g.	tg. +	mg. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	96 $\frac{2}{3}$		
tg. +	»	g. +	mg. +	g.	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	90 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	»	mg.	mg. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	105 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	mg. +	mg. +	ug.	ug.	mg.	g.	mg.	mg. +	106		
mg. +	»	ug.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	111 $\frac{2}{3}$		
mg.	»	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	105 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	»	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	111		
mg.	»	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	g. +	ug.	mg.	mg. ÷	101 $\frac{1}{2}$		
mg. +	»	mg.	mg. +	ug. +	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	106		
mg. +	»	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	103 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	»	mg. +	mg. ÷	tg. +	g. +	g.	mg.	mg.	mg. +	89 $\frac{2}{3}$		
mg.	»	mg. +	mg. +	mg. +	g. ÷	g. +	g. +	mg.	mg.	100		
g.	»	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	g.	ug. ÷	mg. +	102 $\frac{1}{2}$		
g.	»	g.	ug. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	94 $\frac{2}{3}$		
mg.	»	mg. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	97 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	ug.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg. +	108 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	»	mg.	mg.	mg. +	mg.	mg. +	mg. ÷	ug.	mg.	100		
g. +	»	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	g.	mg. +	mg. +	108		
mg. ÷	»	ug.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	99 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	mg. +	ug. ÷	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	105 $\frac{1}{2}$	Overl. Lauritsen. Overl. Hejde Simesen. Skolebestyrer Guldberg. Mag. art. Rønne. Cand. mag. Repstock. Cand. mag. Olsen.	Forstander, Dr. phil. Forchhammer. Pastor Ravn. Korpsslæge Lawætz.
g.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mdl.	tg.	mdl. +	mg. ÷	g. +	mg.	79 $\frac{1}{2}$		
g.	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	117 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg.	ug.	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	mg.	ug.	mg.	115 $\frac{1}{2}$		
mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug.	mg.	120 $\frac{3}{4}$		
mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. +	g.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	109 $\frac{2}{3}$		
g.	»	mg. +	ug. ÷	g. +	g. +	g.	ug. ÷	mg.	mg.	93 $\frac{1}{2}$		
ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	g. ÷	g. +	g. +	ug. ÷	g. +	mg.	113 $\frac{1}{2}$		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
8. Sørensen, Poul Christian ...	26/7 90	Nyborg.	Slagtermester.	Aug. 98	1 Ukl.	g	mg. ÷	g.
9. Torup, Lavrits Kristian Fridtjof	17/7 89	Bovense.	Skolelærer.	— 02	1 Rkl.	g. +	mg.	mg. ÷
Privatist.								
Frandsen, Carl Gordon	29/3 88	—	Sognepræst.	.....	.....	,	,	,
Assens Realskole.								
1. Berg, Ove	8/8 90	Assens.	Organist.	1899	Ukl.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷
2. Frandsen, Oscar Laurits ...	12/1 90	—	Vognmand.	1899	—	g.	g. +	mg. ÷
3. Gleerup, Erna	22/1 90	—	Konditor.	1903	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	ug. ÷
4. Gleerup, Niels Georg Abraham	28/8 88	Aarup.	Bager.	1899	Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
5. Hartmann, Friedo Frederik.	8/9 91	Assens.	Kunstdrejer.	1899	—	g. +	g. +	mg. ÷
6. Hauge, Svend Madsen	2/11 90	Kaslund.	Lærer.	1904	2 Rkl.	mg. +	ug.	ug.
7. Jørgensen, Anne Kathrine ...	2/1 88	Assens.	Arbejdsmd.	1899	Ukl.	mg. ÷	mg.	mg.
8. Madsen, Jens Christian	2/12 88	Saltofte.	Lærer.	1902	2 Rkl.	g.	mg. ÷	mg. ÷
9. Marcussen, Carl Frederik ..	22/1 90	Assens.	Skræddermester.	1900	Ukl.	g.	mg. +	mg.
10. Sørensen, Erna Gudrun	7/2 89	—	Sparekassedirektør.	1903	2 Rkl.	g. +	mg.	mg.
Middelfart Realskole.								
1. Pallesen, Magdalene Kirstine	12/1 88	Middelfart.	Tømremester.	Maj 03	2 Rkl.	mg.	mg. +	mg.
2. Pedersen, Johannes	8/8 90	Røjle.	Gaardejer.	Nov. 1900	Fbkl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
3. Søbørg, Anna	12/8 88	Middelfart.	Avlsbruger.	Maj 04	3 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
4. Søbørg, Niels Carl Emil Rasmussen	25/10 89	—	—	— 99	Fbkl.	mg.	mg.	g. +
Kjerteminde Realskole.								
1. Andersen, Wenzel	18/6 90	Kjerteminde.	Fisker.	Maj 99	Ukl.	g. +	mg.	mg. ÷
2. Hansen, Anna Jensine	4/2 90	—	Fiskehandler.	— 01	1 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg. +
3. Jensen, Thora Emilie	21/8 89	—	Klodsemager	— 97	Ukl.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷
4. Ludvigsen, Peter Ditlev	4/3 90	Krogshølle.	Forpagter.	Aug. 01	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg.
5. Pedersen, Aage Jeppe Christian	13/1 89	Rynkeby.	Dyrlæge.	Maj 02	2 —	g. +	mg. ÷	g.
6. Swendsen, Carl Viktor Münster	29/6 90	Hillerød.	Godsforvalter.	— 1900	Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
Marstal Realskole.								
1. Hansen, Hans Mortensen ..	11/12 89	Skarø.	Skrædder.	Okt. 03	2 Rkl.	mg.	g. +	g. +
2. Rasmussen, Erik Banke	18/10 88	Marstal.	Skipper.	Marts 99	2 Ukl.	mg.	mg.	mg. +
3. Tønnesen, Christen Hansen.	21/6 90	—	Navigations-skolelærer.	Aug. 96	Forsk.	mg. ÷	mg.	mg. ÷

Specialkarakterer.											Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.	
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.					
g. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	97 $\frac{2}{3}$				
mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	g. +	mg.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	105				
,	mg. +													
ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	mg.	tg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	109 $\frac{2}{3}$	Prof. Rønning. Skolebestyrer Guldberg. Overlærer Lauritsen.	Pastor Beyer Læge Lind.		
g.	g. ÷	mg. +	mg. ÷	tg. +	tg. ÷	tg. ÷	g. ÷	mg. +	mg. ÷	72 $\frac{2}{3}$				
mg.	mg. +	tg. +	mg.	tg. ÷	g. ÷	tg. +	mg.	mg. ÷	mg.	90 $\frac{1}{3}$				
g. +	,	mg. ÷	g. +	g.	g. ÷	tg. +	ug.	g.	mg.	87				
g. +	mg. ÷	g.	g.	g.	g. +	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	96 $\frac{2}{3}$				
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	124 $\frac{2}{3}$				
mg. ÷	g.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	ug.	g.	mg. +	100 $\frac{2}{3}$				
g. +	,	g. +	mg. ÷	ug.	mg.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	97				
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	108 $\frac{2}{3}$				
mg.	g. +	mg.	ug. ÷	g. +	g. ÷	tg.	mg.	mg.	mg.	98				
ug.	,	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	111			Skolebestyrerinde Frk. Branner. Lærer Christiansen. Skolebestyrer Laursen. Cand. theol. Petersen.	Reservelæge Götzsche. Pastor Knudsen. Cand. jur. Lund.
mg. +	,	mg. +	mg. ÷	g. ÷	tg. +	tg. +	mg.	mg.	mg. +	90				
ug.	,	mg. +	mg. ÷	g. +	g.	g.	mg. ÷	g.	mg. +	92				
ug. ÷	,	ug. ÷	mg. +	tg. ÷	tg.	tg.	mg. +	mg.	mg.	83 $\frac{2}{3}$				
mg.	,	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	98				
ug. ÷	,	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug.	ug. ÷	mg. +	112 $\frac{2}{3}$			Skolebestyrer Laursen. Lærer Kristiansen. Skolebestyrerinde Frk. Branner. Dr. phil. W. Sørensen.	Borgmester van Wylich. Distriktslæge Gjellerup. Th. Nielsen.
ug. ÷	,	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	112 $\frac{2}{3}$				
mg. +	,	ug.	ug. ÷	mg.	mg.	g. +	ug.	ug.	mg. ÷	106 $\frac{2}{3}$				
g. +	,	mg. ÷	mg.	mg.	g. +	mg.	mg. +	mg.	mg. ÷	93 $\frac{1}{3}$				
mg. ÷	,	mg. +	g.	g. +	mg. +	mg.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	99 $\frac{1}{3}$				
g. +	,	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	98				
mg. +	,	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g. +	g.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	103 $\frac{2}{3}$	Førstelærer Schmidt. Skolebestyrer Fenger. Frk. Rasmussen. Cand. mag. Gormsen.	Pastor Høy. Læge Neukirch.		
mg.	mg. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. ÷	104				

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
Ærøskjøbing Realskole.								
1. Andersen, Oskar Harald Peter	³⁰ / ₂ 90	Kjøbenhavn.	Købmand.	Febr. 97	1 Ukl.	mg. +	mg. +	mg.
2. Christensen, Christen Jensen	⁴ / ₆ 89	Store Rise.	Hotelejer.	— 96	1 —	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
3. Clausen, Ludvig Peter Bernhard	²⁸ / ₇ 88	Tranderup.	Rebslager.	— 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.
4. Jørgensen, Johannes Egede Grønbech	⁶ / ₄ 90	Ærøskjøbing.	Farver.	— 97	1 Ukl.	ug. ÷	ug.	ug.
5. Mikkelsen, Alfred Johannes	⁹ / ₆ 89	—	Postmester.	— 96	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
6. Nielsen, Ellen Kirstine	⁴ / ₄ 89	—	Smed.	— 96	1 —	g. +	mg. +	mg. ÷
7. Rasmussen, Peter Theodor Marius	¹⁵ / ₉ 91	Bregninge.	Lærer.	— 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg.
8. Saul, Elna	²¹ / ₉ 90	Marstal.	Skoleinspekt.	— 97	1 Ukl.	mg.	ug.	mg. +
9. Steenstrup, Elisabeth	¹⁴ / ₉ 90	Store Rise.	Gaardbest.	— 97	1 —	mg.	ug.	ug. ÷
Hjørring kommunale Realskole.								
1. Fausbøll, Thomas Edvard	⁶ / ₁ 91	Knudsholm.	Proprietær.	Aug. 1900	4 Ukl.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
2. Hinrichsen, Aage Kastberg	²⁶ / ₁₂ 87	Anholt.	Fyrmeister.	— 99	5 —	g. +	mg. ÷	tg. +
3. Holm, Aage Malthe	¹⁴ / ₆ 90	Æskjær.	Proprietær.	— 02	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
4. Jensen, Carl Henry	¹⁷ / ₆ 91	Hjørring.	Dyrlæge.	— 97	1 Ukl.	g. +	mg. +	g.
5. Jensen, Jens Anton	¹⁹ / ₄ 90	—	Konsul.	— 99	4 —	g. +	g.	tg. +
6. Koch, Ellen Georgine Kirstine	³ / ₁₁ 89	Sundby.	Bankdirekt.	— 99	3 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
7. Lunøe, Christian Frederik	¹⁰ / ₁₀ 91	Hjørring.	Amtsvejinspektør.	— 00	4 —	mg.	ug.	mg. +
8. Mikkelsen, Jørgen Vilhelm	¹² / ₉ 90	—	Postbud.	— 01	5 —	mg. ÷	mg. ÷	g.
9. Rasmussen, Conrad	² / ₁₀ 89	—	Købmand.	— 99	3 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
10. Warming, Else	³ / ₁₉ 89	—	Agent.	— 00	4 —	mg. +	mg. +	mg. ÷
11. Østergaard, Nicolaj Larsen	⁴ / ₈ 88	Skallerup.	Gaardejer.	— 03	2 Rkl.	g. +	g. +	tg. +
Thisted Realskole.								
1. Andersen, Axel Stjernholm.	²² / ₁₂ 89	Thisted.	Realskolelærer.	Aug. 99	1 Fkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
2. Andersen, Louise Marie	²³ / ₁₁ 89	—	Dampkibekspektor.	— 99	1 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷
3. Bøggild, Oscar Emil	²⁵ / ₄ 90	—	Købmand.	— 99	1 —	mg.	mg. ÷	g.
4. Christensen, Carl	³⁰ / ₁ 89	—	—	April 01	1 Rkl.	g. +	mg. ÷	g. +
5. Fritsch, Aage Vilhelm Christian	² / ₁₁ 89	—	Organist.	Aug. 99	1 Fkl.	mg. ÷	mg.	mg.
6. Græsbøll, Hans Peder	²³ / ₃ 90	Bjorget.	Købmand.	Maj 02	2 —	mg.	mg.	mg.
7. Hinrichsen, Esther	²² / ₃ 90	Kjøbenhavn.	Toldinspekt.	Okt. 99	1 —	mg.	mg.	ug. ÷
8. Kabell, Søren	²⁷ / ₁₀ 91	Thisted.	Købmand.	Aug. 00	1 —	mg. +	mg. ÷	mg. +
9. Kjærgaard, Johanne Elise	²⁰ / ₁₂ 89	—	—	— 99	1 —	mg. +	ug.	mg.
10. Larsen, Ane Margrethe Jensine	¹⁵ / ₈ 89	—	Vognmand.	— 01	2 —	mg. ÷	mg. +	ug. ÷
11. Madsen, Astrid	¹³ / ₃ 90	—	Garver.	— 98	1 —	mg. +	mg.	mg.
12. Mouritzen, Valdemar Otto	¹⁵ / ₁ 90	Vejle.	Postfører.	— 01	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	g.
13. Neergaard, Holger	²⁴ / ₁ 91	Thisted.	Redaktør.	Jan. 03	2 —	mg.	mg. +	ug. ÷
14. Nielsen, Axel Nordentoft	²⁷ / ₃ 90	—	Tandlæge.	Aug. 99	1 Fkl.	g.	mg.	g. +
15. Petersen, Arthur Kløvborg	¹⁰ / ₅ 90	—	Skibsfører.	— 99	1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
16. Selmer, Ernst Svend Rosenvinge	⁶ / ₁ 91	—	Skræddermester.	— 02	1 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
17. Yde, Niels Faddersbøll	² / ₁₀ 89	Nørhna.	Gaardejer.	Marts 01	1 —	g.	mg. ÷	g. +
18. Yde, Søren Faddersbøll	¹ / ₅ 91	—	—	Aug. 02	1 —	g.	mg. ÷	g. +

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.		
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.					
ug. ÷ ug.	› ›	ug. ÷ mg. +	ug. ÷ mg.	ug. ug.	ug. ÷ ug. ÷	mg. mg. +	mg. ÷ mg.	ug. ug.	mg. + ug. ÷	110 $\frac{2}{3}$ 114	Skolebestyrer P. B. Fenger. Frk. I. Rasmussen. Cand. mag. C. C. Gørmøsen. Førstelærer C. S. Schmidt.	Provst Th. Tholle. Apoteker A. Jørgensen.		
ug. ug. mg. +	› › ›	ug. mg. mg. ÷	ug. ug. mg. ÷	ug. ug. ug.	mg. + mg. + ug. ÷	ug. mg. + mg. +	mg. ÷ mg. mg. ÷	ug. ug. ug. ÷	mg. ÷ mg. ug. ÷	105 $\frac{2}{3}$ 116 110 $\frac{1}{2}$ 103 $\frac{1}{2}$				
ug. ÷ ug. ug.	› › ›	g. ÷ ug. ug.	g. + mg. + ug. ÷	ug. ug. mg. +	ug. ÷ ug. mg. +	ug. ÷ ug. ug. ÷	ug. ÷ ug. ÷ ug.	ug. mg. + mg.	mg. mg. mg. ÷	104 $\frac{1}{2}$ 114 112 $\frac{2}{3}$				
mg. + g. ÷ g. + mg. ÷ g. + mg. ÷	mg. + › mg. mg. ÷ › ›	mg. + ug. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. + ug. ÷ g. mg.	ug. ÷ g. ÷ ug. ÷ mg. ÷ g. ÷	mg. g. ÷ mg. ÷ mg. tg. g. ÷	mg. tg. ÷ mg. + mg. ÷ tg. + tg. +	mg. + ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. + mg. +	ug. ÷ ug. mg. + ug. ÷ g. + g. +	mg. + mg. ÷ mg. g. + mg. ÷ mg. +	114 $\frac{1}{2}$ 75 107 $\frac{2}{3}$ 100 $\frac{1}{2}$ 69 82 $\frac{2}{3}$			Realskolelærer R. Th. Rasmussen. Skolebestyrer Axel Plenge. Lærerinde, Frk. Helene Ploug. Cand. mag. O. Larsen.	Realskole lærer Chr. Hartmann. Fru Bentsen. Skolebest. Thøgersen.
mg. g. + mg. ÷ mg. mg.	mg. g. + g. + g. ÷ g. ÷	ug. g. g. ÷ mg. + g.	ug. ÷ tg. mg. ÷ mg. ÷ tg.	ug. ÷ mg. ÷ g. g. ÷ ug. ÷	ug. ÷ g. ÷ g. + tg. + g.	mg. + g. ÷ g. ÷ mg. ÷ g. ÷	mg. + g. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. + mg. mg. + g. + ug. ÷	mg. ÷ mg. + mg. + mg. + g. + mg.	117 $\frac{2}{3}$ 86 $\frac{2}{3}$ 90 $\frac{2}{3}$ 98 $\frac{2}{3}$ 81 $\frac{1}{2}$				
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. +	mg. +	g. ÷	mg. +	mg. +	103 $\frac{1}{2}$	Skolebestyrer A. R. Hansen. Skolebestyrer Zeuthen. Skolebestyrer Pinborg. Lærer Egede. Christensen. Lærer Nordbek.	Amtmand Simony. Lærer Pedersen. Overlærer Nørgaard.		
mg. ÷ g. + g. +	mg. mg. ÷ ›	mg. ÷ mg. ug. ÷	g. + mg. mg.	g. ÷ g. mg.	mg. + mg. ÷ ug. ÷	mg. + g. + mg.	mg. g. mg. ÷	mg. ug. ÷ mg. +	mg. mg. mg.	101 $\frac{1}{2}$ 99 $\frac{1}{2}$ 98				
mg. mg. mg. + mg. ÷ mg. +	mg. mg. + ug. ÷ mg. mg. +	ug. mg. + ug. ÷ ug. ug.	ug. ÷ ug. ÷ g. ug. ug. ÷	mg. ÷ ug. mg. ÷ mg. + mg. ÷	mg. + mg. + ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	g. + mg. mg. + ug. ÷ ug. ÷	mg. ug. ÷ mg. + mg. + ug. ÷	mg. + ug. ÷ mg. + mg. + mg. +	mg. mg. + mg. mg. ÷ mg. +	111 116 $\frac{1}{2}$ 113 $\frac{2}{3}$ 117 119				
mg. + ug. g. + ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. ug. ÷ g. ug. ÷ mg. g.	mg. ÷ ug. ÷ g. mg. + mg. +	mg. + ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ g. +	mdl. + ug. ÷ mg. + ug. g. +	g. ug. g. ug. mg. ÷	g. ÷ ug. ÷ g. ug. ÷ g. ÷ mg. ÷	g. ug. ÷ g. ug. mg. + mg.	mg. ug. ug. ÷ ug. ÷ mg. + ug. ÷	mg. + mg. + mg. mg. g. + mg. ÷	95 $\frac{1}{2}$ 120 98 $\frac{1}{2}$ 121 $\frac{2}{3}$ 92 $\frac{2}{3}$ 100 $\frac{1}{2}$				
g. + mg. + mg.	mg. + mg. + mg.	mg. + mg. + ug. ÷	mg. ug. ÷ mg. +	g. + ug. ug. ÷	mg. mg. + mg.	mg. ug. ÷ g. +	ug. mg. ÷ mg. +	ug. ug. ug. ÷	mg. mg. ÷ ug. ÷	109 $\frac{1}{2}$ 107 $\frac{1}{2}$ 104 $\frac{2}{3}$				

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk. Mundlig Dansk. Skriftlig og mundtlig Engelsk.
Kolding højere Almenskole.						
1. Bay, Johannes Emil	18/8 91	Kolding.	Dampskibsekspeditor.	Juli 99	1 Ukl.	g.+ g.+ g.
2. Clausen, Peter Martin Albert	17/6 90	—	Direktør.	— 98	1 —	g.+ mg.+ g.+
3. Hansen, Hans Jensen	6/12 90	—	Arbejdsmd.	Aug. 02	1 Rkl.	mg.+ mg.+ g.+
4. Ingversen, Germiné	22/6 90	Viuf.	Proprietær.	— 1900	3 Ukl.	g.+ mg.+ mg.+
5. Juhl, Inger Kristine	19/10 90	Kolding.	Murermest.	Juni 02	1 Rkl.	mg. ug.+ mg.+
6. Jørgensen, Anna Dorthea Petra	7/1 90	Rørup.	Arbejdsmd.	Aug. 02	1 —	mg.+ ug.+ mg.+
7. Laugesen, Karen Marie	26/6 89	Kolding.	—	— 02	1 —	mg. ug.+ mg.+
8. Lind, Johannes Oluf Lauritz	19/11 90	S. Bjert.	Gaardejer.	Juni 02	1 st.	mg. mg.+ mg.+
9. Nørgaard, Agnes Louise Marie	24/12 89	Kolding.	Lærer.	Juli 98	1 Ukl.	g.+ mg.+ g.+
10. Ravn, Gyde Marie	28/12 89	Vejstrup.	Gaardejer.	Aug. 02	1 Rkl.	mg.+ ug. ug.+
11. Rømeling, Henry Adolph	15/1 90	Odense.	Oberstløjtn.	Okt. 1900	3 Ukl.	g.+ mg. g.+
12. Schmidt, Magdalene Elisabeth	10/11 89	Kolding.	Husejer.	Aug. 02	1 Rkl.	mg.+ mg.+ mg.+
13. Skytte, Niels Gunnar	7/12 90	Vonsild.	Redaktør.	Dec. 02	1 —	g. mg. g.+
14. Thomsen, Albert Kristian	27/6 89	Kolding.	Urmager.	Aug. 02	1 —	mg.+ mg.+ mg.+
15. Vonsyld, Marie Jørgine Magdalene Kirstine	15/11 89	—	Arbejdsmd.	— 02	1 —	mg. ug.+ mg.
Fredericia højere Almenskole.						
1. Kjær, Anton	18/10 90	Kjøbenhavn.	Sergent.	Aug. 01	2 Ukl.	g.+ mg.+ mg.+
2. Nørskov, Harald	12/12 90	Fredericia.	Byfogedfuldmægtig.	April 97	1 Fkl.	g. mg. mg.
Odder Realskole.						
1. Andersen, Jenny Kirstine	16/4 90	Saksild.	Bagermest.	Aug. 02	1 Rkl.	mg. mg.+ mg.
2. Christensen Anna Sofie	19/10 90	Hou.	Forpagter.	— 03	2 —	mg. mg.+ mg.+
3. Christensen, Magda Marie	26/2 90	Odder.	Bankbogholder.	— 02	2 —	mg.+ ug. mg.+
4. Christensen, Svend Aage Møller	30/8 91	Kjellerup.	Politibetjent.	— 01	1 —	mg.+ mg.+ ug.+
5. Due, Jens Peter Sørensen	18/10 90	Odder.	Musiker.	— 01	1 —	mg.+ ug.+ mg.+
6. Eriksen, Margrethe Jørgine	31/12 88	—	Rebblagerm.	Febr. 03	1 —	mg. mg.+ mg.+
7. Fog, Katrine	24/2 91	Fredericia.	Arrestforv.	— 05	3 —	ug.+ ug. ug.+
8. Johannessen, Adolf William Frederik	30/1 91	Odder.	Skomagerm.	Aug. 01	1 —	mg.+ ug.+ ug.+
9. Knudsen, Anders	28/7 90	Aarhus.	Boghandler.	— 01	1 —	mg.+ mg.+ mg.+
10. Kristiansen, Harry Peter Møller	19/2 88	Odder.	Boelsmand.	— 02	1 —	g.+ g.+ g.
11. Langballe, Niels Frederik	23/6 90	Ørsted.	Gaardejer.	— 03	2 —	g.+ mg.+ mg.+
12. Malling, Dagny Vilhelmsdatter	2/2 90	Odder.	Valgmenighedspræst.	— 02	1 —	mg.+ ug.+ mg.+
13. Nielsen, Dagmar Elisabeth	18/10 89	Kjellerup.	Drejermest.	Febr. 03	1 —	mg.+ ug.+ mg.
14. Ovesen, Ingeborg	23/6 90	Vejlskovgrd.	Proprietær.	Aug. 03	2 —	mg. ug.+ ug.+

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturkære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷	»	mg. +	mg. ÷	g. +	g. ÷	tg. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	84	Dr. phil. Mortensen. Dr. phil. Sandfeld Jensen. Inspektør Ishøy. Mag. scient. Bøving Petersen. Adjunkt Høst. Dr. phil. Aage Friis. Docent, Dr. Ad. Hansen.	Provst Hey.
mg. +	»	mg.	mg.	mg.	g. ÷	tg.	mg. +	mg.	mg. ÷	90		
mg. ÷	»	mg. +	mg.	g. ÷	mg. ÷	g.	ug.	mg. +	mg. ÷	96		
mg.	»	g. +	mg. +	tg.	g. +	g.	ug.	mg. +	mg.	92 ³ / ₈		
ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	mg.	117 ³ / ₈		
ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. +	mg.	mg. +	121 ¹ / ₈		
mg.	»	ug. ÷	ug.	g.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	106 ³ / ₈		
mg.	mg. ÷	mg.	g. +	mg.	g.	mg. ÷	ug.	mg. +	mg. ÷	107 ¹ / ₈		
mg.	»	mg.	mg.	g. ÷	mg. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	97 ² / ₈		
ug.	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	121 ¹ / ₈		
g.	mg.	g.	g. +	tg. ÷	g. ÷	g.	g. +	g. ÷	mg.	82 ³ / ₈		
mg. ÷	»	g. +	mg. +	tg.	tg. +	tg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	86		
g. +	»	mg. +	ug. ÷	tg. +	tg. +	tg.	mg. ÷	mg.	g. +	76 ³ / ₈		
mg.	»	ug. ÷	ug. ÷	g. ÷	g.	g. +	ug. ÷	mg. ÷	mg.	99 ³ / ₈		
mg. +	»	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	g. +	ug. ÷	g. +	mg. +	108		
mg. +	mg. +	g.	mg. +	ug.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	110 ³ / ₈	Adjunkt Nissen. Docent, Dr. Ad. Hansen. Docent, Dr. Sandfeld Jensen. Dr. phil. Aage Friis. Mag. scient. Bøving-Petersen. Adjunkt Høst. Adjunkt, Dr. Mortensen.	Kaptajn Marcher.
mg.	mg.	ug.	mg.	mg. +	mg. +	ug.	mg.	ug. ÷	mg.	111 ¹ / ₈		
mg. +	»	mg.	mg.	mg.	mg.	mg. +	mg.	ug. ÷	ug.	113 ³ / ₈		
ug. ÷	mg.	mg.	mg.	mg.	mg. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	111 ³ / ₈		
ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	g. +	ug.	mg.	mg.	mg.	mg.	110		
mg. +	»	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	113		
mg.	»	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	109 ³ / ₈		
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	115 ¹ / ₈		
ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug.	g.	ug.	mg. +	112 ³ / ₈		
mg.	g.	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	104 ³ / ₈		
mg. ÷	»	g.	mg. ÷	ug.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	92		
mg. +	»	g. ÷	g. +	ug.	mg. +	mg. ÷	g. +	g. +	mg. +	93 ³ / ₈		
ug.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	g. +	mg.	ug.	112 ³ / ₈		
ug. ÷	»	mg. +	mg.	ug.	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	111		
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	112 ³ / ₈		

Pastor Malling.
Pastor Kristensen.

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.
				Naar?	Hvilken Klasse?		
15. Pedersen, Margrethe	27/5 91	Ondrup.	Bankdirekt.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.+	ug.÷
16. Rasmussen, Anna Marie Kjersgaard	14/12 89	Gylling.	Gaardejer.	— 03	2 —	g.+	mg.÷
17. Rasmussen, Lauge Fuglsang	9/8 89	Odder.	Hotelejer.	Jan. 01	1 —	g.+	mg.÷
18. Sommer, Bendt Emil Harald	29/5 91	—	Bankdirekt.	Aug. 02	1 —	g.÷	mg.
19. Sonne, Axel	16/1 89	Blaavands- huk.	Fyrmester.	— 03	2 —	mg.+	mg.+
Fransk er taget som Tillægsprøve; Karakteren for Fransk er ikke indbefattet i det samlede Pointsantal.							
Hobro Realskole.							
1. Brask, Anders Jul. Steenild	12/6 89	Haraldsmark, Hinnerup.	Proprietær.	Sept. 02	1 Rkl.	g.	mg.
2. Jensen, Karlo Teglhøus ...	31/12 89	Nørager.	Købmand.	Maj 1900	2 Ukl.	g.	mg.÷
3. Lundsgaard, Carl Vilhelm Nielsen	25/ 90	Hobro.	Naadler.	— 04	2 Rkl.	mg.	mg.+
4. Michelsen, Karen Marie ...	19/10 89	—	Lærer.	Aug. 04	3 —	mg.	mg.
5. Mogensen, Karl Theodor ..	23/10 89	Høndrup.	Sognefoged.	Maj 03	1 —	mg.÷	mg.+
6. Monrad, Karl	23/8 89	Hobro.	Dyrlæge.	Sept. 01	1 —	g.+	g.
7. Svendsen, Svend Aage Tvergaard	20/12 90	Esrum.	Proprietær.	— 1900	1 —	mg.+	mg.+
8. Thalbitzer, Viggo Alfred Edvind Omø	11/5 89	Omø.	Præst.	— 1900	3 Ukl.	g.+	mg.
9. Thrane, Anna Christiane ..	24/10 90	Hobro.	Lærer.	— 97	1 —	mg.	mg.
10. Thrane, Gustav	2/1 89	—	—	— 03	2 Rkl.	mg.÷	mg.÷
Privatist:							
Justesen, Niels Christian	12/12 84	Vrensted.	Gaardejer.	.....	.....	.....	.....
Skive Realskole.							
1. Buemann, Ludvig Christian	10/12 89	Skive.	Købmand.	Apr. 98	1 Fkl.	mg.	mg.
2. Hasselriis, Auna Vilhelmine Marie	8/1 90	—	Skoleinspekt.	Maj 1900	2 —	mg.	ug.÷
3. Petersen, Ejnar Christian ..	27/3 89	Næstved.	Stationsfst.	Jan. 05	3 Rkl.	mg.	mg.+
4. Primdal, Jens Lauridsen ..	6/3 89	Ølby.	Partikulier.	Maj 99	1 Fkl.	mg.÷	mg.
5. Poulsen, Elna Frederikke Marie	25/4 90	Skive.	Sagfører.	— 1900	2 —	mg.÷	ug.÷
6. Thomsen, Eva	26/12 89	—	Tandlæge.	— 03	2 Rkl.	mg.+	ug.
Horsens Realskole.							
1. Andersen, Aksel Møller ...	27/10 90	Horsens.	Fyrbøder.	Aug. 99	3 Ukl.	mg.	mg.÷
2. Andersen, Hans Kristian ..	18/3 90	Aarhus.	Overportør.	— 96	1 —	mg.÷	mg.÷
3. Andersen, Harald Evald ...	25/2 90	Bjergsted.	Banemester.	— 02	1 Rkl.	ug.÷	mg.+
4. Hansen, Eske	7/4 90	Hansted.	Arbejdsmd.	— 01	5 Ukl.	mg.	mg.÷
5. Hansen, Theodor Toltevar ..	7/5 88	Hatting.	Ledvogter.	Jan. 1900	4 —	mg.÷	mg.
6. Hedegaard, Olaf	13/2 90	Hylke.	Lærer.	Maj 02	1 Rkl.	mg.	mg.+
7. Isager, Svend	12/9 88	Horsens.	Skrædder.	Aug. 1900	5 Ukl.	mg.+	ug.÷
8. Kibæk, Alfred Johannes ...	12/11 88	Sund.	Lærer.	— 03	2 Rkl.	mg.	mg.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geograf.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug.	116		
mg. +	»	mg. +	g. +	g. +	mg.	g.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	96		
g.	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	g. ÷	g. +	mg.	89 $\frac{1}{2}$		
g.	»	mg. ÷	g.	g. ÷	g.	g. ÷	tg. +	g.	mg. ÷	68 $\frac{1}{2}$		
mg. +	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	110 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	»	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	99 $\frac{1}{2}$	Skolebestyrerinde Frk. Hansen. Lærerinde Frk. Hansen. Skolebestyrer Bertelsen. Lærer Dahl. Lærer Nielsen.	Borgmester Salling. Pastor Gottlieb. Distriktslæge Kragelund.
g.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	ug.	mg. +	mg. +	mg.	96 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	mg.	g. +	mg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg.	112 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	g.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	g.	mg. +	mg. +	95 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	mg.	mg.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	107		
g. +	g.	g.	g. +	mg.	g.	g. +	g. ÷	g.	g. +	82		
mg. +	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	mg.	109 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg. +	mg. ÷	mg.	ug.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	112		
mg.	»	g.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	ug. ÷	95 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	»	g. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g. ÷	tg.	g.	mg.	ug.	77 $\frac{1}{2}$		
.....	mg. ÷											
g. +	»	ug.	mg. +	g. +	g. ÷	g.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	95 $\frac{1}{2}$	Prof., Dr. phil. Rønning. Realskolebst. A. Kirkegaard. Realskolelærer N. F. Jensen.	Pastor C. Bahnson. Distriktslæge Lindemann.
mg. +	»	mg. ÷	mg.	tg.	tg. +	tg. +	mg.	g.	mg. ÷	88		
mg.	»	mg. +	mg. ÷	tg. +	mg. ÷	mg. +	g.	g.	mg. ÷	95 $\frac{1}{2}$		
g.	»	mg. ÷	ug. ÷	indl. +	tg.	tg. +	mg. +	mg.	g. +	72		
mg. +	»	ug.	ug.	ug. ÷	mg.	g. +	ug.	ug. ÷	mg. +	109 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	113 $\frac{1}{2}$		
mg. +	»	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. +	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	103	Cand. phil. Fr. Østerberg. Overlærer Th. Christensen. Skolebestyrerinde Frk. Nisted.	Kommunel. I. P. Nielsen. Overlærer L. Schmidt.
mg. +	»	g.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	g.	mg. ÷	mg.	99 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	»	mg. +	mg. +	ug.	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	111 $\frac{1}{2}$		
mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	ug.	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	105 $\frac{1}{2}$		
mg.	g. +	g.	g. ÷	ug.	mg. +	g. +	mg.	mg. +	ug. ÷	98		
ug. ÷	»	mg. +	mg.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	110 $\frac{1}{2}$		
ug.	»	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	115		
ug. ÷	mg.	mg. +	g. +	ug.	mg. +	mg.	mg.	mg.	mg.	106		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk
				Naar?	Hvilken Klasse?			
9. Nielsen, Kristian Hvilsted .	$\frac{22}{12}$ 90	Horsens.	Skomager.	Aug. 01	5 Ukl.	mg.	mg. ÷	mg. ÷
10. Nielsen, Niels Juel	$\frac{2}{12}$ 89	Stenderup.	Gaardejer.	— 02	1 Rkl.	mg.	mg. ÷	g. +
11. Nielsen, Otto Valdemar	$\frac{18}{12}$ 89	Horsens.	Billedskærer.	— 01	1 —	mg.	mg.	mg.
12. Sørensen, Søren Jensen	$\frac{29}{8}$ 90	Odense.	Købmand.	— 01	5 Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg. +
13. Westergaard, Alfred Kristian	$\frac{24}{11}$ 88	Kjøbenhavn.	Stationsbud.	— 98	3 —	mg. ÷	mg. +	mg. +
14. Vinding, Hans Kristian	$\frac{1}{9}$ 90	Horsens.	Væver.	— 00	4 —	mg.	mg.	g. +
Fransk er taget som Tillægsprøve; Karakteren for Fransk er ikke medregnet i det samlede Pointsantal.								
Vejle Realskole.								
1. Bundgaard, Frants Peter Nielsen	$\frac{11}{6}$ 90	Vejle.	Former.	Maj 97	2 Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg. +
2. Christiansen, Laurits	$\frac{3}{12}$ 89	—	Arbejdsn.	April 96	1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
3. Hansen, Lars Ludvig Frands	$\frac{20}{11}$ 90	—	Dampskibsf.	Juni 97	1 —	g. +	mg. ÷	mg.
4. Hansen, Thorvald Carl	$\frac{20}{10}$ 90	—	Maskinm.	— 97	1 —	g. +	ug. ÷	g. +
5. Harmsen, Herløv Olaf Rye From	$\frac{25}{8}$ 90	—	Handskem.	Sept. 97	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.
6. Henriksen, Johannes	$\frac{31}{12}$ 89	—	Lærer.	Aug. 95	1 —	mg.	mg. ÷	mg.
7. Jepsen, Jens Chr. Marius	$\frac{12}{11}$ 89	—	Kulhandler.	Maj 02	1 Rkl.	mg. +	mg. +	ug. ÷
8. Løye, Carl Edvard	$\frac{11}{10}$ 90	—	Bogholder.	April 96	1 Ukl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
9. Mathiesen, Alfred	$\frac{1}{3}$ 88	Ø. Ørum.	Købmand.	Aug. 02	1 Rkl.	mg. +	mg. +	mg. +
10. Nielsen, Jacob Clausen	$\frac{25}{2}$ 90	Kjøbenhavn.	—	Maj 99	5 Ukl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
11. Olsen, Dagmar Nielsine	$\frac{26}{2}$ 91	—	Opvarter.	— 02	1 Rkl.	mg. +	ug.	mg. +
12. Petersen, Peter Christian	$\frac{11}{8}$ 89	Vejle.	Klodsemager	— 00	5 Ukl.	g. +	mg.	g. +
Fransk er taget som Tillægsprøve; Karakteren for Fransk er ikke medregnet i det samlede Pointsantal.								
Privatister:								
Bodenhoff, Ernst Mauritz Vincentz								
Jensen, Carl Trier Aagaard								
Ringkjøbing Realskole.								
1. Gerlach, Ellen	$\frac{8}{11}$ 88	Skagen.	Hdlsrejsende	April 00	4 Ukl.	mg.	mg. +	mg. +
2. Holm, Niels Peter	$\frac{12}{11}$ 90	Ringkjøbing.	Boghandler.	— 97	1 —	mg.	mg.	mg. +
3. Nordbek, Anna Kirk	$\frac{1}{8}$ 89	—	Lærer.	Marts 01	4 —	mg.	mg.	mg.
4. Petersen, Inger Marie Christine	$\frac{24}{12}$ 88	—	Fuldmægtig.	— 01	4 —	mg. +	ug.	ug.
5. Smith, Anna Sofie	$\frac{11}{12}$ 88	—	Købmand.	April 00	3 —	mg. ÷	mg. +	mg.
Vejle højere Almenskole.								
1. Allerup, Richard	$\frac{18}{4}$ 90	Vejle.	Hdlsagent.	Aug. 00	1 Ukl.	mg.	mg.	mg.
2. Andersen, Christian	$\frac{2}{8}$ 90	—	Købmand.	— 01	2 —	g. +	mg. +	mg.
3. Christensen, Marius Erik Westphal	$\frac{20}{11}$ 89	—	Hattemager.	— 99	1 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
4. Thomsen, Jens Søren Baggersgaard Thorvald	$\frac{10}{10}$ 88	Kragelund.	Malermester.	— 00	1 —	mg. +	mg. ÷	mg. +

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug. ÷ mg. mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg.	mg. ÷ , g. mg. , mg.	mg. mg. ÷ g. mg. ÷ mg.	mg. mg. ÷ mg. g. mg.	ug. ÷ g. ÷ ug. ug. ug.	ug. ÷ g. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. g. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷	mg. mg. ÷ mg. mg. ÷ mg.	ug. mg. mg. ÷ ug. ÷ ug.	mg. mg. ug. ÷ mg. ÷ mg.	105 $\frac{1}{2}$ 89 104 107 104 $\frac{1}{2}$ 105 $\frac{1}{2}$	Cand. mag. B. P. Bertelsen. Skolebestyrer M. Laursen.	
ug. ÷ mg. mg. mg. ÷	mg. ÷ , , mg.	mg. ug. ÷ ug.	ug. ÷ mg. mg. ÷ ug.	ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ tg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g.	mg. ÷ g. mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷ mg. mg. ÷	mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. mg. ÷ mg. ÷	106 $\frac{2}{3}$ 101 $\frac{1}{3}$ 102 $\frac{1}{3}$ 94	Realskolehest. Kirkegaard. Overlærer Christensen. Realskolelærer Rasmussen. Cand. theol. Petersen. Realskole- lærerinde Frk. Branner.	Stiftamtmd. Bardenfeth. Provst Henningsen. Distriktslæge Schleisner. Læge L. Møller.
mg. ÷ mg. ug. ÷ ug. ÷ mg. mg. mg. ÷	, mg. ug. ÷ , g. ÷ mg. ÷ ,	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. mg. ÷ mg. ÷ mg.	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ug. g. ÷ mg.	ug. ÷ mg. ug. ug. mg. mg. ÷ g. ÷ ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ ug. mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ g. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. mg. mg. mg. ÷ mg. ÷	g. mg. ÷ ug. ÷ ug. ug. ÷ ug. mg. mg. mg.	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	101 $\frac{2}{3}$ 105 $\frac{2}{3}$ 113 110 $\frac{1}{3}$ 110 91 $\frac{1}{3}$ 106 99		
.....	ug. ÷ mg.											
mg. ug. ÷ mg.	, , ,	mg. ÷ g. ÷ mg.	ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ug. ÷	g. ÷ mg. mg. ÷	mg. ÷ ug. ÷ ug.	mg. mg. ÷ mg. ÷	g. mg. ÷ mg.	mg. mg. ÷ mg. ÷	101 $\frac{2}{3}$ 105 108	Dr. phil. Rønning. Cand. mag. Foldberg. Skolebestyrer Kirkegaard.	Provst Petersen. Fru Strand- bygaard.
ug. mg.	, ,	ug. mg. ÷	ug. ug. ÷	ug. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷	ug. mg.	ug. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷	117 104		
mg. ÷ mg.	, mg. ÷	ug. mg. ÷	ug. mg. ÷	mg. g.	mg. mg. ÷	ug. mg. ÷	ug. ÷ g.	mg. ÷ g. ÷	mg. ÷ g. ÷	107 $\frac{2}{3}$ 101	Adj. Niasen. Dr. phil. Hansen. Adj. Fledelius. Dr. phil. Sand- feld-Jensen. Dr. phil. Aage Friis. Overlærer Steenberg. Adj. Høst.	Pastor Christensen. Kommunal. N. C. Nielsen.
ug. ÷ mg.	mg. ÷ ,	ug. ug.	ug. ÷ ug.	ug. mg. ÷	ug. mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg.	ug. ÷ ug. ÷	ug. ÷ ug. ÷	121 $\frac{2}{3}$ 108 $\frac{1}{3}$		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig
				Naar?	Hvilken Klasse?			
Nibe komm. Realskole.								
1. Hansen, August Christian	$\frac{3}{10}$ 90	Odense.	Postmester.	Maj 03	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. -
2. Olsen, Aksel	$\frac{1}{12}$ 90	N. Sundby.	Fabrikant.	Juni 03	2 —	mg. +	mg.	mg. -
3. Rasmussen, Ingeborg	$\frac{0}{2}$ 90	Nibe.	Gæstgiver.	Sept. 97	1 Fbk.	mg.	mg. +	mg. -
4. Schou, Vilhelm	$\frac{5}{4}$ 91	Binderup.	Gaardejer.	Aug. 01	2 —	mg.	mg. +	mg. -
Varde Realskole.								
1. Andersen, Enok Elias	$\frac{25}{10}$ 89	Hjørring.	Missionær.	Nov. 02	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg. -
2. Gejler, Peter Bolding	$\frac{10}{11}$ 88	Varde.	Smedem.	Aug. 99	1 —	g.	mg. ÷	g. +
3. Jensen, Jens Johannes	$\frac{24}{2}$ 90	Ose.	Forpagter.	Marts 01	1 —	mg.	ug. ÷	mg. -
4. Jensen, Laurids Hansen	$\frac{2}{7}$ 90	Bramminge.	Skomagern.	Aug. 02	1 —	mg. ÷	mg. +	mg. -
5. Lund, Hans Alslev	$\frac{10}{19}$ 90	Varde.	Avlsbruger.	Jan. 00	2 Ukl.	mg.	mg. +	mg.
6. Nicolajsen, Nicolaus Peter	$\frac{27}{5}$ 90	N. Nebel.	Tømmerhdr.	Nvb. 02	2 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg. -
7. Oldager, Asta	$\frac{11}{4}$ 90	Varde.	Sagfører.	Aug. 98	3 Ukl.	mg. +	mg. +	mg. -
8. Paulsen, Ellen	$\frac{17}{8}$ 89	Thisted.	Fabriksinsp.	— 98	2 —	mg. ÷	mg.	g.
Nordby Realskole.								
1. Andersen, Karen	$\frac{5}{2}$ 90	Nordby.	Skibsfører.	April 1900	4 Ukl.	ug. ÷	ug.	ug. ÷
2. Iversen, Anna Kathrine	$\frac{13}{7}$ 90	—	Lods.	— —	—	mg.	ug. ÷	mg.
3. Jørgensen, Margrethe Louise	$\frac{16}{7}$ 90	Sønderjyll.	Snedker.	— —	—	mg.	mg.	mg. -
4. v. Linstow, Hugo Ernst	$\frac{11}{3}$ 90	Lesø.	Postmester.	— —	—	g. +	mg. ÷	mg. -
5. Thing, Niels Laurids	$\frac{27}{10}$ 89	Nordby.	Snedkern.	— 99	—	mg.	mg. ÷	mg. -
6. Winther, Niels	$\frac{14}{10}$ 90	—	Skibsfører.	— 00	—	ug. ÷	ug. ÷	mg. -
Thorshavn Realskole.								
1. Arge, Elise Jenny	$\frac{11}{7}$ 87	Thorshavn.	Uhrmager.	Okth. 03	2 Kl.	mg. ÷	mg.	mg.
2. Christiansen, Johan Sofus	$\frac{26}{8}$ 88	—	Lods.	Sept. 00	1 —	g. ÷	mg. ÷	g. ÷
3. Effersøe, Haldor	$\frac{31}{10}$ 88	—	Lærer.	— 04	2 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. -
4. Lützen, Christoffer	$\frac{29}{3}$ 91	Klaksvig.	Fuldmægtig.	Maj 00	1 Kl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷
5. Nicolajsen, Anna Sofie	$\frac{23}{4}$ 89	Thorshavn.	Skipper.	Sept. 99	—	mg. ÷	ug. ÷	mg. -
Fredriksberg Realskole.								
1. Andersen, Hjalmar Oskar	$\frac{26}{8}$ 90	Fredriksberg.	Cigarhdr.	Aug. 97	2 Fbk.	mg. +	mg.	mg. ÷
2. Becher, Axel Thomsen	$\frac{10}{0}$ 89	Hersfølge.	Trafikmester	— 04	3 Rkl.	g. ÷	g. +	g. +
3. Christensen, Jakob	$\frac{27}{4}$ 91	Kjøbenhavn.	Høker.	— 04	3 —	mg.	mg. ÷	mg. ÷
4. Hansen, Harald Alfred	$\frac{1}{12}$ 90	Fredriksberg.	Bryggeriarb.	— 97	1 Fbk.	mg. ÷	mg. ÷	g.
5. Jensen, Arnold Valdemar	$\frac{19}{4}$ 90	—	Pakmester.	— 04	3 Rkl.	g.	g. ÷	g. ÷
6. Jensen, Ernfred Gerhard	$\frac{4}{0}$ 90	Kjøbenavn.	Smedem.	— 00	4 Fbk.	mg.	mg. ÷	mg. -
7. Jensen, Jens Riddermann	$\frac{4}{9}$ 89	Herning.	Bager.	— 98	2 —	g. +	g. +	g.
8. Mørch, Niels Peter Petersen	$\frac{30}{11}$ 89	Manchester.	Bogholder.	Sept. 96	1 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷
9. Rasinussen, Peter Lasse Georg	$\frac{19}{6}$ 88	Kjøbenhavn.	Smed.	Febr. 04	2 Rkl.	mg.	mg. ÷	mg. -
10. Sørensen, Poul Henry	$\frac{17}{6}$ 90	Fredrikshavn.	Lokomotivf.	Aug. 1900	4 Fbk.	mg. ÷	mg. ÷	mg.

Specialkarakterer.											Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransek.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.				
tg. + mg. ÷ mg. mg.	» » » »	mg. mg. ug. ug.	g. + ug. ÷ mg. + ug.	ug. ug. ug. ug. ÷	ug. ÷ ug. ÷ ug. ug.	mg. + mg. ug. mg.	mg. mg. mg. + ug. ÷	mg. ug. ÷ mg. + mg. +	mg. mg. + ug. ÷ mg.	99 109 112 111	Skolebestyrer A. Plenge. Lærer R. Th. Rasmussen. Lærer . N. P. Nielsen.	Sognepræst Christiani. Apoteker C. Højgaard-Nielsen.	
ug. ÷ mg. mg. mg. ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg.	ug. ÷ g. + mg. + mg. ug. ÷ mg. ug. ÷ mg. ÷ mg.	ug. ug. ÷ mg. + ug. ug. ug. ÷ mg. mg. g.	ug. ÷ mg. mg. mg. ug. ug. ÷ ug. ÷ g. g.	ug. tg. ÷ ug. ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. + tg.	ug. ÷ tg. mg. ug. ÷ ug. ÷ ug. g. ÷ g.	mg. tg. ÷ mg. + mg. ug. ug. g. + g. +	ug. g. + mg. mg. + ug. mg. ug. ÷ mg.	mg. + g. + mg. + ug. mg. + mg. mg. + g.	mg. + mg. + mg. mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	120 ¹ / ₈ 77 ² / ₈ 114 ⁶ / ₈ 119 119 113 112 ³ / ₈ 93	Skolebestyrer Neisig. Overlærer Lorentzen. Skolebestyrer Hassing. Overlærer Amorsen. Overl. Hertel.	Kapt. Brix. Pastor Winther. Pastor Nyholm. Apoteker Friis.	
ug. ÷ mg. + mg. + g. + mg. ÷ ug. ÷	» » » » » »	ug. ug. ÷ g. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. +	mg. + ug. mg. ÷ mg. mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. + mg. + mg. ÷ mg. + mg. + ug.	ug. mg. g. + g. + g. + g. + ug. ÷	ug. ÷ mg. g. + g. + mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ ug. ÷ mg. g. + mg. + mg. + ug. ÷	ug. mg. + g. mg. mg. ÷ mg. + mg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ ug. mg. + mg. ÷ mg. + mg. + mg. +	116 ¹ / ₈ 111 ⁶ / ₈ 97 93 ⁵ / ₈ 102 114	Skolebestyrinde Frk. Branner. Skolebestyrer Aug. Kirkegaard. Lærer R. Kristiansen.	Sognepræst H. Koch. Læge Anthonisen.	
mg. g. + mg. + ug. mg. +	» » » » »	mg. g. + ug. ÷ ug. ÷ g. +	g. mg. ÷ ug. ÷ ug. mg.	tg. mg. ÷ g. + ug. mdl. +	tg. tg. mg. + ug. ÷ tg. ÷	g. + g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ tg. ÷	mg. + mg. + ug. ug. ug. ÷	g. ÷ g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. ÷	mg. mg. ug. ÷ mg. mg. +	85 ⁵ / ₈ 74 106 ³ / ₈ 114 ³ / ₈ 73 ³ / ₈	Provst Petersen. Læge Kirketerp. Pastor Hansen. Lndf. Engelstoff. Landb. Effersøe. Sorenskr. Helms.		
mg. mg. mg. + mg. ÷ g. mg. mg. ÷ g. +	mg. » » mg. ÷ » mg. + mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷ mg. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g.	mg. ÷ g. ÷ mg. + ug. mg. + mg. + mg. + g. +	mg. + mg. ug. tg. mg. g. + mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷ mg. + g. ug. ug. mg. ÷ mg.	mg. g. + mg. + tg. + tg. + mg. ÷ mg. ÷ mg.	mg. ÷ mg. + ug. ÷ g. + mg. ÷ mg. mg. + mg. +	mg. g. ug. ÷ g. ÷ g. ÷ mg. mg. mg. +	mg. ÷ g. + mg. ÷ mg. ÷ g. + mg. ÷ mg. ÷ mg.	111 84 105 ³ / ₈ 90 ⁵ / ₈ 67 115 ⁵ / ₈ 98 ⁵ / ₈ 101 ⁵ / ₈	Overlærer A. D. Thyssen. Cand. mag. N. Sørensen. Kursusfst. J. Borup. Skoleinspekt. U. H. Wøldike. Mag. sc. F. J. Steenbjerg.	Cand. mag. A. Krarup. Cand. phil. K. H. Koføed.	
ug. ÷ mg. +	mg. g. +	g. mg.	mg. ÷ ug.	mg. + ug. ÷	mg. ÷ mg. +	g. + ug. ÷	mg. ug.	mg. ÷ ug.	mg. ÷ mg.	107 113			

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Fremlevt.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
11. Thomsen, Hjalmar Bjarne .	⁸ / ₈ 89	Kjøbenhavn.	Forretningsf.	Aug. 04	3 Rkl.	g. +	mg. ÷	g. +
12. Thuesen, Georg Laurits ...	²¹ / ₄ 91	—	Undermester.	— —	3 —	g. +	mg. ÷	g. +
Frederiksberg Latin- og Realskole.								
1. Broch-Nielsen, Otto Herman	²⁷ / ₁₁ 90	Fredriksberg.	Malermester.	Jan. 99	3 Fbk.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
2. Elmquist, Erik	²⁸ / ₁ 90	Aalborg.	Overretssagf.	Nov. 01	6 —	g. —	mg. ÷	mg. —
3. Friis, Peter Aage	³¹ / ₅ 90	Fredriksberg.	Forpagter	Aug. 02	1 Rkl.	g. —	mg. —	mg. —
4. Krarup, Erik	⁶ / ₈ 90	Viksø.	Læge.	— 03	2 —	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
5. Larsen, Kai Herman Chr.	³ / ₁₁ 89	Fredriksberg.	Fuldmægtig.	Apr. 96	1 Fbk.	g. +	mg. +	mg. +
6. Nielsen, Aage Peter Simon	⁹ / ₁ 89	Kjøbenhavn.	Slagterm.	Aug. 98	3 —	g. —	mg. —	mg. —
7. Odland, Vilhelm Kristian..	²⁹ / ₄ 89	Våler Præstg.	Pastor em.	— 98	4 —	g. —	mg. ÷	mg. ÷
8. Pedersen, Niels Lauritz....	³¹ / ₃ 90	Brøndshøj.	Gaardejer.	— 00	5 —	tg. +	mg. ÷	mg. ÷
9. Piper, Frederik Theodor ...	²² / ₆ 90	Fredriksberg.	Bagermester.	Okt. 96	1 —	g. —	mg. —	g. +
10. Schrader, Svend Nicolai Voss	⁴ / ₁₀ 89	Hvidovre.	Porpagter.	Aug. 99	4 —	tg. +	mg. —	mg. —
11. Tønder, Haagen v. Salern	⁴ / ₁₇ 90	Fredriksberg.	Kaptajn.	— 96	1 —	mg. —	mg. +	mg. +
12. Tønder, Holger	³¹ / ₈ 88	Hjermind. S.	—	— 94	1 —	g. —	mg. ÷	mg. —
Hellerup højere Almenskole.								
1. Eskildsen, Poul Bruno Johannes	²⁰ / ₉ 91	Kjøbenhavn.	Gærmester.	1896	1 Fbk.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷
2. Larsen, Valdemar Julius...	²⁵ / ₁₁ 89	—	Forvalter.	1902	1 Rkl.	g. +	g. —	mg. ÷
3. Lyngbye, Christian Frederik	²⁴ / ₁₀ 89	—	Kontorchef.	1903	2 —	g. —	mg. ÷	mg. +
Lyngby Realskole.								
1. Andersen, Axel Anders Rostgaard	¹⁶ / ₅ 90	Virum.	Gaardejer.	Sept. 99	3 Ukl.	mg. —	mg. ÷	mg. ÷
2. Brodersen, Thorkil	⁷ / ₁₂ 90	Lyngby.	Læge.	— 96	1 —	mg. —	ug. ÷	mg. —
3. Christensen, Boe Ejnar...	³ / ₁₀ 90	Kjøbenhavn.	Spindemester	Aug. 96	1 —	mg. ÷	mg. +	g. +
4. Christensen, Christence Johanne Wesarg	⁹ / ₁₁ 88	Lyngby.	Drejermester	Maj 03	2 Rkl.	mg. +	ug. —	ug. ÷
5. Colding, William Valdemar Emilie Fr.....	⁵ / ₂ 89	Kjøbenhavn.	Kaptajn.	Nov. 04	3 —	g. +	mg. —	mg. ÷
6. Hartmann, Louis Martin ..	¹⁶ / ₃ 91	Kolding.	Bogtrykker.	Marts 00	3 Ukl.	mg. —	mg. +	mg. +
7. Heskjær, Carl Vilhelm Aage	³⁰ / ₆ 90	Lyngby.	Sognepræst.	Aug. 96	1 —	mg. ÷	g. +	g. +
8. Høgsted, Caroline Elisabeth	¹⁶ / ₁ 90	Kjøbenhavn.	Lagerchef.	Apr. 04	2 Rkl.	ug. ÷	ug. —	ug. ÷
9. Hægsted, Christian Wilhelm	²⁰ / ₁ 91	—	—	Okt. 97	1 Ukl.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
10. Jensen, Ernst Henrik Brødegaard	⁶ / ₁ 90	Trørød.	Hdlegartner.	Aug. 00	3 —	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
11. Kolte, Johan Frederik Rathje	²⁰ / ₁₁ 89	Lyngby.	Overbetjent.	Maj 96	1 —	mg. ÷	g. +	tg. +
12. Winholdt, Henry Arthur ..	³⁰ / ₈ 90	Ørholm.	Maskinist.	Juli 98	2 —	mg. —	mg. —	g. +
Tillægsprøve:								
Knudsen, Aksel Bernt Lindegaard	¹² / ₁₀ 88	Randers.	Stationsfst.	Sept. 02	2 Rkl.	.....	.....	.....

Fulde Navne.	Fødselsaar og datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
Ordrup højere Almenskole.								
1. Fleischer, Estrid Johanne Emilie.....	14/11 89	Kjøbenhavn.	Tandlæge.	April 05	3 Rkl.	mg.	mg.+	ug.÷
2. Hansborg, Carl Marius Harald	3/8 89	Odense.	Oversergent.	Nov. 02	1 —	mg.÷	ug.	mg.
3. Lehmann, Harald Humlebæk	29/7 89	Humlebæk.	Komponist.	Maj 03	1 —	mg.+	ug.	ug.
4. Nielsen, Kay Holger.....	24/7 90	Kjøbenhavn.	Restavratør.	Aug. 96	1 Ukl.	g.+	mg.	mg.+
5. Scheel, Henning Knud Jørgen	31/8 89	Holbæk.	Konservator.	Febr. 01	6 —	g.+	mg.	mg.
6. Studsgarth, Alma Anc Christine	5/1 89	Stokkemærk.	Fhv. Landmd.	Aug. 02	1 Rkl.	ug.÷	ug.÷	ug.÷
7. Hagemann Ulrik, Thorolf Benoni.....	28/8 90	Vinding.	Pastor.	Maj 02	1 —	g.	mg.+	mg.+
Birkerød højere Almenskole.								
1. Bruun, Valdemar.....	12/5 90	Birkerød.	Malermester.	Aug. 97	1Fbkl.	g.+	mg.÷	mg.÷
2. Clasen, Chr. Martin.....	12/6 88	Lunderskov.	Teglværkbt.	— 99	3 —	mg.÷	mg.	g.+
3. Hammersholt, Henr.....	29/6 88	Kjøbenhavn.	Sagfører.	— 02	2 st.	mg.	mg.+	mg.
4. Lassen, Kai Horn.....	8/11 91	—	Grosserer.	— 02	1 Rkl.	mg.÷	mg.+	mg.÷
5. Pahl, Vilh. Kjerulf.....	10/4 90	—	—	— 03	2 —	mg.÷	mg.+	g.+
6. Rangoon, Hans.....	28/11 89	Lyngby.	Købmand.	Jan. 1900	3Fbkl.	mg.÷	mg.	mg.+
7. Staun, Preben Hoëg.....	22/11 89	Rødbjærghv.	Proprietær.	Aug. 01	1 Rkl.	g.+	mg.	tg.+
8. Vinther, Robert Felix.....	31/10 89	Birkerød.	Lærer.	— 97	1Fbkl.	mg.÷	mg.+	mg.÷
Rungsted Kostskole.								
1. Goldschmidt, Hugo.....	24/8 88	Kjøbenhavn.	Skibsmægler.	Aug. 04	3 Rkl.	g.÷	mg.+	g.÷
2. Harbou, Knud.....	11/7 89	—	Oberst.	April 04	2 —	mg.÷	mg.+	g.+
3. Neubert, August Jacob Herbert.....	19/5 89	—	Fabrikerer.	Sept. 03	2 —	g.+	mg.÷	g.
4. Poggenborg, Hugo Villy.....	10/2 90	Helsingør.	Bagermest.	Aug. 03	2 —	g.	mg.	g.+
5. v. Holck, Axel Haakon.....	4/1 90	Siam.	Kaptajn.	April 01	5Fbkl.	g.÷	mg.	g.÷
Hørsholm Realskole.								
1. Ekelund, Aage Herman.....	8/3 90	Kjøbenhavn.	Handelsbetj.	April 1900	3 Ukl.	mg.÷	g.+	mg.
2. Jensen, Ejnar Carl Gudmand	25/12 90	Usserød.	Valkemester.	— 98	1 —	mg.÷	mg.	mg.÷
3. Larsen, Anna Margrethe.....	16/10 90	Brønsholm.	Fabrikarb.	— 98	1 —	mg.÷	mg.+	g.÷
4. Lundkvist, Orvar Erik.....	30/7 90	Helsingør.	Maskinbef.	Febr. 04	2 Rkl.	g.+	g.+	g.+
5. Olsen, Hans Harald Pihl.....	19/9 90	Usserød.	Købmand.	Aug. 97	1 Ukl.	g.+	ug.÷	g.+
6. Petersen, Ernst Holger.....	5/12 88	Sandbjerg.	Gaardejer.	— 98	2 —	ug.÷	mg.+	mg.+
7. Petersen, Kristian Johs.....	18/8 90	Valerød.	Sognefoged.	April 97	1 —	mg.÷	mg.÷	g.+
8. Sliben, William Aksel.....	0/7 90	Kjøbenhavn.	Dpskibsförv.	Aug. 01	4 —	g.+	mg.	g.+
9. Thielemann, Per Christian Fritz Henning.....	11/10 90	Strandmøllen	Kunstmaler.	— 01	4 —	mg.÷	mg.÷	mg.
Hylleholt Realskole.								
1. Andersen, Andrea.....	22/10 89	Stubberup.	Skovfoged.	April 03	1 Rkl.	mg.	ug.÷	mg.+
2. Hansen, Robert Groth.....	30/4 91	Hylleholt.	Købmand.	Aug. 98	1Fbkl.	mg.÷	mg.+	mg.÷
3. Heckscher, Kay.....	30/10 89	Maribo.	Dr. med.	— 04	3 Rkl.	ug.÷	ug.	ug.
4. Henriksen, Axel.....	30/12 89	Hylleholt.	Detailhldr.	— 1900	3Fbkl.	mg.+	mg.+	mg.+
5. Jensen, Emma.....	15/4 89	Hovby.	Parcellist.	— 03	2 Rkl.	mg.	ug.÷	ug.÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.		
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.					
ug. ÷	g. ÷	tg.	mg. ÷	g. ÷	tg. +	tg.	mg.	mg. +	mg. +	91 ^h	Olaf Hansen. Cl. Clausen. Ingerslev. Boëtius. M. C. Godskesen. S. Cronfelt. H. O. G. Ellinger.	Carl Chri- stiansen.		
mg. +	g. ÷	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	tg. +	mg. ÷	g.	mg. +	mg.	106 ^h				
ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	g. ÷	mg. +	g. +	ug. ÷	mg.	118 ^h				
g.	mg. +	mg. +	g. +	mg.	tg. ÷	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	92 ^h				
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g.	g. +	mg.	mg.	mg. +	99				
ug.	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	120				
mg.	g. ÷	ug.	mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	ug.	mg. ÷	107				
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	100	Biblioteks-assistent C. S. Petersen. Cand. mag. Cl. Clausen. Adj. Kaper. Prof. Paludan. Insp. H. P. Hansen. Cand. mag. Ehrencron-Müller. Adj. Weiss. Overl. Godskesen Cand. mag. Olsen.			
mg.	mg. ÷	mg. +	mg. +	ug.	g. +	g.	mg. +	ug.	mg. +	98 ^h				
mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	ug.	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	114 ^h				
mg. ÷	g.	ug.	mg. +	mg. +	ug. ÷	g. +	ug.	ug. ÷	mg.	110 ^h				
mg. +	g. +	mg.	mg.	g.	mg.	mg.	ug.	mg. +	g. +	98 ^h				
g.	g.	tg.	g. ÷	g. ÷	tg. +	tg.	mg.	g. ÷	mg.	77				
tg. +	mg.	ug.	mg. +	mg. +	ug. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	87				
g.	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	mg.	106 ^h				
g. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	82 ^h				
mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	g. +	g. +	101 ^h				
g. +	mg. ÷	mg. +	g.	g. ÷	g. +	g. ÷	mg.	g.	g. +	89	Docent, Dr. phil. Niels Nielsen. Prof. J. Paludan. Overlærer Boëtius. Dr. phil. M. Vahl Adj. E. Kaper. Cand. mag. Cl. Clausen og Olaf Hansen. Cand. theol. H. P. Hansen.			
g. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	mdl. ÷	g. +	tg.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	65 ^h				
g. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	g. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	g. +	86 ^h				
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	mg.	g. +	95				
mg.	mg.	mg.	ug. ÷	g. +	g. ÷	g. ÷	mg. +	mg.	mg.	95 ^h	Overl. Thyssen. Cand. mag. A. Boysen. Kursusforst. Borup. Fru cand. mag. Elma Munch. Lærer R. C. Mortensen. Prof. Ellinger.	Fhv. Skole- bestyrerinde, Frk. V. Pæden- phant. Førstelærer Tryde.		
mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	91 ^h				
mg. +	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	g. +	98 ^h				
mg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	g. +	g. +	tg. +	mg. +	g.	mg.	91 ^h				
mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g. +	g. +	tg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	g. +	102 ^h				
mg. ÷	ug. ÷	mg. +	g. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. ÷	mg. ÷	91				
mg. ÷	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	102 ^h				
mg.	mg. +	g.	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	99 ^h				
ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	114			Cand. theol., skolebestyrer G. L. Gøtzsche. Cand. mag., Skoleb. Kelter-Wesenberg.	Frk. J. Stevenius. Provst Oksen.
mg. ÷	mg. +	mg.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	95 ^h				
ug.	mg. +	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg.	125 ^h				
ug. ÷	mg. +	ug.	mg. ÷	mg.	mg.	g. +	ug. ÷	ug. ÷	mg.	108 ^h				
ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg.	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	112 ^h				

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
6. Jensen, Harald	31/12 86	Roholte.	Gaardejer.	April 05	3 Rkl.	mg.+	ug.-	mg.+
7. Nielsen, Frederik	14/1 89	Ravnstrup.	—	Aug. 04	3 —	mg.	ug.-	mg.+
8. Thomsen, Theodor	6/15 88	Slægelse.	Arkitekt.	— 04	3 —	g.+	g.+	g.+
9. Wiberg, Else	2/8 90	Hylleholt.	Bogholder.	Juli 98	1Fbkl.	mg.	ug.-	mg.+
10. Wolff, Niels Vilh.	7/2 89	Taaeskovgd.	Proprietær.	Aug. 02	1 Rkl.	g.	mg.-	g.+
Magleby Realskole.								
1. Christensen, Niels Peter ...	30/10 90	Magleby.	Landpost.	Aug. 02	1 Kl.	mg.-	mg.	g.+
2. Christoffersen, Hans Jacob.	10/12 89	Lendemark.	Stationsfrst.	— 02	1 —	g.	mg.-	mg.-
3. Emilsen, Hugo Carl	14/11 90	Kjøbenhavn.	Købmand.	Jan. 02	1 —	mg.-	mg.	g.+
4. Hansen, Peter Viggo Damgaard	20/2 90	Stensby.	Gaardejer.	Maj 04	2 —	mg.+	ug.-	mg.+
5. Jensen, Bolette Kristine ...	26/2 81	Aalebæk.	—	Aug. 03	2 —	mg.+	mg.+	ug.-
6. Jensen, Jens Jacob	15/6 89	Magleby.	Stenhugger.	— 02	1 —	g.+	mg.+	mg.
7. Jensen, Jens Peter	14/8 89	Dame, Stege.	Gaardejer.	Sept. 03	2 —	mg.-	mg.-	g.+
8. Klee, Bernard	11/1 90	St. Francisco.	Plantageejer.	Aug. 03	2 —	mg.-	mg.	mg.+
9. Madsen, Carl Christian Ereslev	29/5 90	Masnedø.	Stationsfrst.	— 01	1 —	g.	g.+	g.
10. Nielsen, Carl	31/3 89	Stege.	Particulier.	— 02	2 —	mg.	mg.	mg.-
11. Nielsen, Niels Aage Krarup	30/7 91	Vejby.	Købmand.	— 02	1 —	mg.	mg.+	mg.-
12. Petersen, Ejnar	11/3 89	Dame, Stege.	Folketingsm.	Sept. 03	2 —	mg.-	mg.	mg.-
13. Rasmussen, Hans Sofus....	1/10 89	Raabymagle.	Tønner.	Okt. 03	2 —	mg.	mg.+	mg.-
14. Winther, Emil	14/1 90	Elmelunde.	Gaardejer.	Aug. 03	2 —	mg.	mg.+	ug.-
Tillægsprøve i Fransk:								
Nielsen, Christian Otto	15/1 90	Stege.	Smedemest.	1906	.....	,	,	,
Haslev Realskole.								
1. Eilertsen, Louise Rasmine Marie	5/1 91	Haslev.	Snedker.	Sept. 96	2 Ukl.	mg.-	mg.+	ug.-
2. Olsen, Frederik	14/11 88	Skuderløse.	Gaardejer.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	ug.-	mg.
3. Petersen, Lars	12/10 91	Toksværd.	Forpagter.	Maj 01	6 Ukl.	mg.-	ug.-	ug.-
4. Petersen, Frederik	17/10 90	Nøddeker.	—	— 01	6 —	g.+	mg.	mg.+
5. Jensen, Gerda	12/1 90	Lysholm.	Møller.	— 97	3 —	g.+	mg.-	mg.-
6. Nielsen, Ingeborg Margrete.	24/12 89	Haslev.	Portør.	Aug. 1900	5 —	mg.-	mg.+	mg.+
7. Boserup, Inger Kirstine....	7/1 91	Frerslev.	Læge.	Maj 97	2 —	mg.	mg.-	mg.-
8. Blom, Christian	3/7 89	Gjellerup.	Provst.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	tg.+	mg.
Skjelskør Realskole.								
1. Andersen, Helene Frederikke	15/3 90	Skjelskør.	fh.Skibsfører.	Aug. 01	1 Rkl.	g.+	ug.-	mg.+
2. Jespersen, Axel Krag	3/2 91	Rjlebæksgd., Egeslvmagle.	Proprietær.	— 01	3 Ukl.	g.+	mg.-	mg.-
3. Rasmussen, Karl Valdemar	14/11 88	Skjerpinge.	Gaardejer.	— 01	3 —	tg.+	mg.	tg.+
4. Sørensen, Søren Kristian ...	1/3 89	Boeslunde.	—	April 03	1 Rkl.	g.-	g.	tg.+
5. Wiedemann, Christian Peter Erik	10/2 91	Skjelskør.	Købmand.	Aug. 99	2 Ukl.	mg.+	mg.	mg.
Nykjøbing Sj. Realskole.								
1. Christensen, Bertha	19/2 90	Faarevejle.	Gaardejer.	Juli 02	1 Rkl.	mg.-	mg.	mg.
2. Hansen, Ejnar Axel Louis ...	3/10 90	Staarup.	—	— 02	1 —	g.+	mg.	mg.-
3. Mortensen, Hans Lauritz...	6/10 89	Højby.	Husmand.	— 02	2 —	mg.	mg.	mg.
4. Olsen, Carl Sofus Rosenkrands	1/4 89	Audebo.	Maskinmest.	— 03	2 —	g.+	g.	g.+
5. Rasmussen, Gudrun Mathilde	22/2 91	Nykjøbing Sj.	Dampskibe-ekspeditør.	— 97	2 Ukl.	g.+	mg.	mg.
6. Rasmussen, Poul Frydenlund	30/8 91	—	—	— 97	1 —	mg.	mg.+	mg.
7. Schrader, Estrid	4/3 90	Skagen.	Postmester.	— 96	1 —	mg.	mg.+	ug.-

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arithmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug. ÷ mg. + mg. ÷ mg. + mg. ÷	' ' ' ug. ÷ '	ug. ÷ ug. + g. + ug. ÷ mg.	ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. +	ug. + mg. + mdl. + mg. ÷ g.	ug. ÷ ug. ÷ tg. mg. + g. +	ug. + ug. + tg. ÷ mg. + mg. ÷	ug. + ug. ÷ mg. + mg. + mg. ÷	ug. + ug. + mg. ÷ mg. + mg. ÷	mg. + mg. + mg. ÷ mg. + g. +	114 ³ / ₄ 113 ¹ / ₂ 67 ¹ / ₂ 115 ¹ / ₂ 90 ³ / ₄	Cand. phil., Skolebestyrer Gorm Larsen. Kursusforstander Borup.	Direktør Mortensen. Skovrider de Neergaard.
mg. ÷ g. + g. +	' ' '	mg. + mg. ÷ mg.	mg. + mg. + mg.	tg. + mg. ÷ tg. ÷	tg. + g. + tg. +	tg. + tg. + tg. +	ug. ÷ mg. + ug.	mg. ÷ ug. ÷ g. +	mg. + ug. mg. +	85 ¹ / ₂ 89 ¹ / ₂ 81	Skolebestyrerne Hatt og Kelter-Wesenberg Cand. theol. Lund. Mag. scient. A. Holt. Lærer Skjold.	Sognepræst Nielsen. Baron, Hof- jægermester Rosenkrantz.
ug. ÷ mg. + mg. ÷ ug. ÷ mg. + g. ÷ mg. mg. ÷ g. + mg. ug.	' mg. + ' ' mg. g. ÷ ' ' g. ÷ ' ' '	ug. + ug. mg. ÷ mg. + ug. mg. ÷ ug. mg. ÷ g. + ug.	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. ÷ mg. + mg. + g. + mg. + ug.	ug. + ug. mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + ug.	ug. ÷ ug. ÷ mg. + mg. + mg. + tg. + tg. + g. + g. + g. + ug. +	ug. + mg. ÷ ug. + mg. + mg. + g. + g. + g. + g. + g. + ug. +	ug. ÷ mg. mg. ÷ mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + ug.	mg. + mg. + g. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. + g. + g. + mg. +	114 ³ / ₄ 118 ¹ / ₂ 100 101 ¹ / ₂ 114 98 103 110 ¹ / ₂ 92 ¹ / ₂ 107 ¹ / ₂ 114 ¹ / ₂			
'	mg.	'	'	'	'	'	'	'	'			
ug. ÷ mg. + mg. + g. + mg. ÷ mg. + g. + g. +	' ' ' ' ' ' ' '	mg. + mg. + ug. ug. mg. + mg. + mg. ÷ mg. ÷	mg. + mg. + ug. + g. + mg. + ug. + g. + g. +	ug. + mg. + g. + mg. + g. + g. + g. + g. +	mg. + mg. ÷ g. + g. + mg. + g. + g. + g. +	mg. + ug. ÷ g. + g. + mg. + mg. + g. + g. +	ug. ÷ mg. ÷ mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + g. +	mg. + mg. + ug. ÷ mg. + mg. + mg. + g. + g. +	109 ³ / ₄ 106 ³ / ₄ 108 ³ / ₄ 98 ³ / ₄ 99 106 ³ / ₄ 87 84 ³ / ₄	Skolebestyrerne Georg S. Gøtzsche, Kelter-Wesenberg, Kursusbestyrer Borup. Skolebestyrer Gorm Larsen. Mag. scient. Kr. Meyer.	Adj. Mørch. Lærer K. Hansen. Dr. Helms.	
ug.	'	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug.	g. +	mg. +	108 ¹ / ₂	Cand. mag. Nielsen. Kommunelærer Kristensen. Prof. Ellinger. Lærer Skjold.	Overlærer Henrichsen. Kommune- lærerne Chri- stensen og Matthiassen.
ug. ÷ g. ÷ g. +	' ' '	mg. + mg. mg. +	mg. + mg. + g. ÷	ug. + g. ug.	ug. ÷ g. ÷ mg. ÷	mg. + tg. tg.	ug. + mg. ÷ mg. ÷	mg. + g. mg. ÷	mg. + mg. ÷ g. +	103 ³ / ₄ 68 ³ / ₄ 72 ³ / ₄		
mg. +	'	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	mg.	109		
mg. mg. + mg. ÷	' ' '	ug. ÷ ug. ÷ ug.	g. + ug. ug.	ug. + ug. ug.	g. + mg. + ug. ÷	g. mg. + mg. +	mg. ÷ mg. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ug. ÷	mg. + mg. ÷ mg. +	99 ¹ / ₂ 103 ¹ / ₂ 109 ¹ / ₂	Skolebestyrer Aldal. Dr. phil. Lang. Skolebestyrerinde.	Kommune- lærerinde, Fru Jorde- ning. Skoleinspkt. Steinke.
g. ÷	'	g.	g. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	80 ¹ / ₂	Frk. Krag. Cand. mag. Madsen.	
mg. mg. mg. +	' ' '	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. + mg. + mg. +	g. ug. ug.	ug. ÷ ug. ug. ÷	ug. ug. mg. +	mg. + ug. ug. ÷	mg. ug. mg. +	mg. + mg. + mg. +	103 111 ³ / ₄ 111 ³ / ₄		

Fulde Navne.	Fødselsaar og datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Prøvelek.
Frederikssund Mellem- og Realskole.								
1. Barfod, Kaj Edvard Fog...	24/4 89	Vordingborg	Pastor.	Aug. 03	2 Rkl.	g.	mg.	g. ÷
2. Hansen, Henning Christian Bohn.....	22/8 90	Helsingør.	Fotograf.	Sept. 99	3 Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg.
3. Hansen, Knud Sofus Arne ..	7/10 90	Frederikssund.	Købmand.	Aug. 96	1 —	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
4. Henriksen, Viggo.....	31/8 91	Gjerlev.	Lærer.	— 01	4 —	mg. ÷	ug. ÷	mg.
5. Jensen, Jens Peter	12/3 90	Græse.	Afbygger.	Maj 04	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +
6. Olsen, Oluf Sylvest.....	9/11 90	Udesundby.	—	Aug. 02	1 —	ug. ÷	ug. ÷	ug.
7. Vinge, Svend	18/5 90	Kjøbenhavn.	Postmester.	— 97	1 Ukl.	mg.	mg. +	mg. +
Jyderup Realskole.								
1. Hansen, Aage.....	7/1 91	Særslev.	Lærer.	Maj 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. +
2. Hansen, Karl Kristian	6/1 86	Hjembæk.	Gaardejer.	— 03	2 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷
3. Nielsen, Jens Laurits.....	9/1 89	Nykro.	Kroejer.	— 03	2 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
4. Schultz, Inger Carla Eleonora	12/4 89	Jyderup.	Agent.	— 04	3 —	g. +	mg. ÷	g. +
Frederiksværk Realskole.								
1. Nørregaard, Jens Christian Nielsen (Dispensation).....	5/6 89	Løkken.	Husmand.	Aug. 04	3 Rkl.	mg. +	mg.	mg.
2. Olsen, Agnete.....	20/3 89	Brederød.	Lærer.	Okt. 02	1 —	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
3. Parkov, Inger Johanne (Dispensation)	15/4 90	Kjøbenhavn.	Artillerikapt.	— 02	1 —	mg. +	ug.	ug. ÷
Nekse Haandværker- og Industriforenings Realskole.								
1. Caspersen, Dagny Albine....	30/12 88	Nekse.	Snedkermst.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	mg. ÷	mg. ÷
2. Caspersen, Emma Andrea ..	26/7 90	—	Agent.	— 96	2b Dp.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷
3. Dam, Harald Mathias.....	28/6 89	Aakirkeby.	Bagermester.	— 03	2 Rkl.	g.	g. +	tg.
4. Flagstad, Christian Reenberg	27/1 91	Pedersker.	Sognepræst.	— 1900	2 a Kl.	mg. +	ug. ÷	mg.
5. Hansen, Hans Jakob	30/11 88	Svanike.	Købmand.	— 03	2 Rkl.	mg.	mg. ÷	mg.
6. Hansen, Karen Kirstine....	10/1 88	Aakirkeby.	Hotelejer.	— 03	2 —	g.	g. +	g. +
7. Holm, Hans Peter.....	2/3 88	Nekse.	Sadlmagerm.	Sept. 03	2 Dp.	g. +	mg.	g. +
8. Ipsen, Charles Mathias	28/5 90	Østerlars.	Skomagerm.	Aug. 03	2 a Kl.	g. +	mg. ÷	tg. +
9. Ipsen, Martin Peter	27/1 91	Aakirkeby.	Købmand.	— 03	2 Rkl.	mg.	mg. +	mg.
10. Kofoed, Sofie Gunhilda	27/10 88	Aaker.	Gaardejer.	— 03	2 —	mg. +	ug.	mg. +
11. Larsen, Karen Marie	21/3 88	Østermarie.	Lærer.	Nov. 04	4 Dp.	mg.	mg.	g. +
12. Petersen, Edvard Christian Andreas	18/3 89	Nekse.	Kontorist.	Juli 04	2 —	g. +	g.	g.
13. Poulsen, Frithjof Arnold Olsen	9/1 89	Odense.	Gaardejer.	Aug. 02	2 Rkl.	g. ÷	g.	g. +
Maribo Realskole.								
1. Christensen, Johan Marius ..	10/9 90	Sandager.	Gæstgiver.	Jan. 01	3 Ukl.	mg. ÷	g.	mg. ÷
2. Flensted, Knud.....	30/6 90	Hjørring.	Fuldmægtig.	April 03	1 Rkl.	mg. ÷	g.	mg. ÷
3. Frandsen, Erik	6/3 91	Lyngby.	Købmand.	Sept. 1900	3 Ukl.	mg.	ug. ÷	mg. ÷
4. Hansen, Agot Louise Valborg	18/12 89	Vaabensted.	Bestyrer.	Aug. 01	1 Rkl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
5. Hansen, Johannes Ole Frederik	26/1 90	Maribo.	Konduktør.	April 03	1 —	mg. ÷	mg. +	g. +
6. Jensen, Jens Verner.....	10/7 91	Femø.	Provst.	— 03	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg.
7. Gungaard-Kristensen, Kristen Brandborg	30/1 89	Kjølsten.	Lærer.	Aug. 03	2 —	g. +	g.	g. +
8. Lund, Peter Johannes	17/5 91	Maribo.	Købmand.	— 03	2 —	mg. ÷	mg. +	mg.
9. Meulengracht, Sigrid.....	25/8 89	Assens.	Fabrikbstyr.	— 03	2 —	mg.	ug. ÷	mg.
10. Nielsen, Niels Peter	22/11 89	Hillested.	Gaardejer.	April 02	3 Ukl.	mg.	mg. +	mg. ÷
11. Pedersen, Arne Nikolaj	19/12 88	Gurreby.	Lærer.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g.	,	mg. ÷	g. +	tg. ÷	tg. +	tg. +	mg. ÷	tg.	mg. +	66	Skolebst. Gøtzsche. Cand. mag. N. Sørensen. Kursusforstander Borup. Mag. Steenbjerg.	Lærerinde, Fru Berthel- sen. Ingeniør Holst. Lærer Riis.
ng. +	,	mg. +	mg. +	ug.	ng. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ng. +	110		
ng. ÷	,	mg. +	g. ÷	ug.	mg. ÷	g.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	96		
ng. +	,	ug. ÷	ug. ÷	g. +	g. +	g.	mg. +	mg. ÷	mg.	101		
ng. +	,	ug. ÷	mg. +	mg.	g. ÷	g. +	mg.	mg.	mg.	101		
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	126		
mg.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	g.	mg. +	ug.	mg.	114		
1g. ÷	,	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg.	107	Skolebest. Aldal. Dr. phil. C. F. Linderstrøm-Lang Inspekt. Melchior Cand. mag. V. Madsen.	Lærer Birkelund. Lærer Bennedsen.
ng. ÷	,	mg.	mg. +	ug.	mg. +	mg. ÷	ug.	mg. +	g. +	100		
ug.	,	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. +	mg. ÷	g.	g. ÷	mg. +	99		
mg.	,	tg. +	mg.	mdl.	g. +	g.	g. ÷	mg.	mg.	73		
ng. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	mg.	mg.	mg. +	mg.	115	Prof. Rønning. Dr. Linderstr.-Lang. Kursusfrst. Borup. Cand. mag. A. Edv. Andersen. Cand. J. Skibsted.	
ng. ÷	,	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	114		
ug.	ug. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	g. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	119		
mg.	,	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	106	Skolebestyrer Georg L. Gøtzsche. Cand. Carl A. Olsen. Cand. mag. P. J. Steenbjerg.	Skoleinspkt. Kr. Kristen- sen. Dyrlæge N. Eskelund. Borgmester G. Høyrup.
mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	118		
tg.	,	mg. +	mg.	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	80		
ug. ÷	mg. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	119		
mg. +	,	ug. ÷	mg. +	g.	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	104		
mg. ÷	g.	ug. ÷	ug. ÷	mdl. +	tg. +	g.	mg. ÷	g. ÷	mg.	79		
g. +	,	mdl. +	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	mg.	90		
mg. ÷	,	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	90		
mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	116		
mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	g. +	ug. ÷	120		
mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	114		
g. ÷	,	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	g. +	g.	g. +	87		
g. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mdl. +	tg. +	tg. +	mg. ÷	ug. ÷	g. +	74		
g. +	,	mg. ÷	g.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	mg. ÷	91			Skoleinspektør Kistrup. Skolebestyrerinde, Fru Wad. Prof. Rønning. Skolebestyrer Lyngbye. Dr. phil. C. Crone.	Kateket Dujardin. Provst Høeg. Apoteker Bardram. Cand. polyt. Jespersen.
g.	,	ug.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	94		
mg. ÷	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	tg. +	mg.	104		
mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	121		
g.	,	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg.	mg.	101		
mg. +	mg.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	118		
g.	,	mg.	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	mg. +	mg.	91		
mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	ug.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	112		
mg.	mg. +	ug.	mg. +	mg.	ug. ÷	g. +	ug. ÷	g. +	mg.	115		
mg. ÷	mg.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	116		
g. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	117		

Fulde Navne.	Fødselsaar og datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig <small>Frøelisk</small>
12. Petersen, Victor	22 ⁷ / ₇ 90	Søllested.	Smed.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	mg.	mg.
13. Roug, Ejnar	17 ⁴ / ₄ 90	Maribo.	Købmand.	— 1900	3 Ukl.	mg.	ug. ÷	mg. +
14. Strate, Villiam Oluf	19 ³ / ₃ 88	Søholt.	Teglbrænder	Dec. 03	1 Rkl.	g. +	mg. ÷	g. +
15. Wermer, Alfred	3 ⁰ / ₀ 88	Sørup.	Gaardejer.	April 03	1 —	mg.	mg. ÷	mg. +
Tillægsprøve i Fransk:								
1. Hansen, Laurits Olivarius ..	23 ⁶ / ₆ 89	Nøbbølle.	.....	.....	.....	;	;	;
2. Teudal, Johannes Thorgny ..	20 ⁰ / ₀ 88	Ulslev.	Gaardejer.	.....	.....	;	;	;
Sakskjøbing Realskole.								
1. Boesen, Hans Peter Andersen	11 ¹⁰ / ₁₀ 89	Soesmarke.	Gaardejer.	Juli 02	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷
2. Ebbe, Arild Evald Sørensen	20 ¹⁰ / ₁₀ 89	Døllefelde.	—	Maj 03	1 —	mg.	mg.	g.
3. Hansen, Svend Poul Gunnar	21 ⁸ / ₈ 89	Kjøbenhavn.	Skomager.	Juli 03	2 —	g.	mg. +	mg. ÷
4. Hülsen, Anton Vilhelm	21 ¹² / ₁₂ 90	Sakskjøbing	Snedkermst.	Aug. 97	1 Ukl.	g. +	mg. +	g. ÷
5. Jensen, Jenny Christine	18 ⁸ / ₈ 89	Soesmarke.	Gaardejer.	Juli 03	2 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg. +
6. Justesen, Klara Antonie ...	10 ¹⁰ / ₁₀ 88	Thorslunde.	—	Aug. 03	2 —	mg.	mg.	mg. ÷
7. Larsen, Povl Jens Erhardt .	6 ⁸ / ₈ 88	Mariager.	Herredsfoged	Juli 03	3 —	g.	g. +	mg. ÷
8. Muhle, Ellen Jakobine	7 ⁸ / ₈ 89	Kjøbenhavn.	Apoteker.	— 97	1 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
9. Münster, Frits Ejler Thestrup	1 ⁴ / ₄ 89	Nielstrup.	Forpagter.	Juni 99	1 —	g. +	mg. ÷	g. ÷
10. Nielsen, Niels Edvard	15 ⁹ / ₉ 89	Slemminge.	Lærer.	April 04	2 Rkl.	mg.	mg.	mg.
11. Petersen, Peter Johannes ..	10 ² / ₂ 90	Killerup.	Gaardejer.	Juli 1900	2 Ukl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
12. Petersen, Thorvald Frederik	3 ¹² / ₁₂ 89	Soesmarke.	Slagter.	— 02	1 Rkl.	mg.	mg.	mg. ÷
13. Østerberg, Aeta Ingeborg...	2 ¹² / ₁₂ 89	Sakskjøbing.	Murermst.	— 98	1 Ukl.	g.	mg. +	mg. +
Nørre Alslev Realskole.								
1. Andersen, Karl Aage	13 ⁴ / ₄ 90	Gaabense.	Skibsfører.	Aug. 02	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg.
2. Nielsen, Herman Johannes .	10 ¹ / ₁ 91	Nr. Alslev.	Postbud.	Nov. 01	Fbkl.	mg.	mg. ÷	mg. +
3. Ottesen, Ingeborg Margrethe	10 ² / ₂ 90	—	Tømrer.	Aug. 03	2 Rkl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
Bogø Realskole.								
1. Andersen, Maren Albertha .	11 ¹⁸ / ₁₈ 89	Bogø.	Gaardejer.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
2. Balle, Johannes Herulf ...	10 ¹⁰ / ₁₀ 89	Gudhjem.	Læge	Nov. 04	3 —	mg.	mg. ÷	mg. +
3. Dabelsteen, Aage William ..	20 ¹⁰ / ₁₀ 88	Kjøbenhavn	.....	Juni 04	3 —	mg. ÷	mg. +	mg. +
4. Kyber, Poul Schack	17 ⁸ / ₈ 88	Hømbgaard.	Proprietær.	Aug. 04	3 —	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
5. Herrild, Peter Hugo Krogh .	12 ⁸ / ₈ 89	Kjøbenhavn	Oberstløjtn.	— 01	1 —	mg.	mg.	mg. ÷
6. Jørgensen, Valborg	9 ⁶ / ₆ 89	Bogø.	Slagtermst.	— 03	2 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
7. Landt, Alma	7 ⁴ / ₄ 90	—	Navigationsl.	— 03	2 —	mg.	mg. +	mg.
8. Larsen, Ejnar Hjalmar Laur- trup	22 ⁵ / ₅ 88	Slagelse.	Arkitekt.	— 03	2 —	mg. ÷	mg. +	mg.
9. Leth, Carl Henning Reier- mann	24 ⁰ / ₀ 88	Sundby.	Fabrikant.	Maj 03	2 —	mg.	ug. ÷	mg. +
10. Plum, Nicolai Thorvald Munk	8 ⁹ / ₉ 90	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Aug. 02	1 —	g. +	mg.	ug. ÷
11. Thymann, Carl Vilhelm	27 ⁶ / ₆ 91	Langebæk.	Skovrider.	— 03	2 —	mg.	mg.	mg. +
Horslunde Realskole.								
1. Buch, Jørgen	11 ¹¹ / ₁₁ 90	Sofiendal.	Proprietær.	Jan. 01	2 Ukl.	g. +	mg. ÷	g. +
2. Engelstoft, Frans	10 ¹³ / ₁₃ 91	Munkebo.	Sognepræst.	Aug. 01	2 —	g. +	g. +	mg. ÷
3. Jensen, Marie Dorteia	20 ¹ / ₁ 91	Vindeby.	Mejeribstyr.	Sept. 02	1 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg. +
4. Knudsen, Ingeborg Christiane	6 ¹ / ₁ 88	Birket.	Maskinbyg.	— 02	1 —	mg.	mg. +	mg.
5. Momme, Johannes Iver	2 ¹ / ₁ 91	Vestervelling	Sognepræst.	— 01	2 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg. +
6. Nielsen, Bodil Margrethe ...	4 ¹ / ₁ 90	Horslunde.	Gaardejer.	— 02	1 Rkl.	ug.	mg. +	ug. ÷
7. Rasmussen, Jørgen	17 ¹ / ₁ 91	Nordlunde.	—	— 98	1 Ukl.	g. +	g. +	mg. ÷
8. Rasmussen, Agnes Marie ...	20 ¹⁰ / ₁₀ 90	Horslunde.	Postkører.	— 1900	2 —	mg. ÷	mg. +	ug. ÷
9. Schwartz, Valdemar Frederik	18 ¹⁰ / ₁₀ 91	—	Bagermester.	— 98	1 —	g.	mg. ÷	g.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg.	mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug.	ug. ÷ ug. ÷ g. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷ ug. ug.	ug. ÷ ug. ÷ ug. ug. ÷	ug. ÷ ug. ÷ ug. ug. ÷	ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	116 122 96 ³ 115		
, ,	mg. ÷ mg.	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,			
mg. ÷ mg. g. ÷ g. ÷	, , , ,	mg. ÷ ug. ug. mg.	g. ug. ug. mg. ÷	mg. ÷ ug. ug. mdl. ÷	ug. ug. mg. tg. ÷	ug. ÷ ug. mg. ÷ tg.	g. ÷ ug. ÷ mg. ÷ g. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	93 ² 107 102 65	Skoleinspektør Kistrup. Skolebestyrerinde, Fru Wad. Cand. theol. H. Lund. Skolebestyrer C. A. Lyngbye. Lærer Edv. Darling.	Overlærer Hans Rasmussen. Dyrlæge Koch. Lærer V. Danø.
ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	, mg. , tg. , , g. , tg. ÷	ug. mg. ÷ mg. ÷ tg. g. mg. ÷ ug. mg. ÷ g.	ug. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ g. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ g.	ug. mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ ug. ug. ug. ug.	ug. g. g. g. g. g. g. ug. ug. mg. ÷ ug. ÷	ug. mg. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ ug. ug. ug. ug.	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	ug. mg. ÷ mg. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	115 108 89 ¹ 92 92 109 ¹ 120 ² 107 ¹ 103 ²		
mg. mg. mg. ÷	, , ,	ug. ÷ mg. ug.	ug. ÷ mg. ÷ ug.	ug. mg. ÷ ug. ÷	mg. ÷ mg. ÷ ug.	mg. ÷ g. ug. ÷	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷	mg. ÷ mg. ug.	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	110 101 115	Prof. Rønning. Skolebestyrer C. A. Lyngbye. Skoleinsp. Kistrup Dr. phil. C. Crone.	Dyrlæge M. Stub. Pastor E. Petersen.
mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg. mg. ÷ mg. mg.	, , , , , , ,	g. ÷ g. ÷ ug. ÷ ug. mg. ÷ mg.	g. g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ g. ÷ g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	mg. ÷ g. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ g. mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	99 ² 96 ¹ 99 ² 93 ³ 103 84 ¹ 93 ²	Dr. phil C Crone. Skolebest. Hall. Lærer, cand. theol. H. Lund. Lærer Jensen Skjold.	Sognepræst A. Andersen. Sognepræst H. Bierring. Overlærer Schmidt.
mg. mg. ÷ ug. ÷ mg.	, mg. ÷ ,	g. ÷ ug. ÷ ug.	ug. ÷ mg. ug. ÷	ug. mg. ÷ ug.	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. ÷ ug.	ug. mg. ÷ mg.	ug. ÷ ug. ÷ ug.	mg. mg. ÷ mg.	105 ² 72 ² 114 111		
ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. mg. ÷ ug. ÷	g. ÷ g. mg. mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ ,	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ me. ug. ÷ ug. ug. ÷ mg.	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ me. ug. ÷ ug. ug. ÷ mg. ÷	g. ÷ mdl. tg. mg. ÷ ug. ug. g. ÷ g. ÷	g. ÷ g. ÷ ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ ug. ug. ÷ g.	tg. ÷ g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ g. ÷ mg. ÷	ug. ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ug. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. mg. mg. ÷ g. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	94 ² 88 111 ¹ 116 ² 115 ¹ 121 ² 95 ¹ 110 ¹ 90	Skoleinspektør Kistrup. Lærer Edv. Darling. Fru A. Wad. Cand. theol. H. Lund. Skolebestyrer Lyngbye.	Provst Th. Elmquist. Læge Knudsen.

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
Nykjøbing F. Realskole.								
1. Andersen, Hans Martin Nørregaard.....	24/3 91	Stubbe kjøbing.	Uldhandler.	Sept. 04	3 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
2. Hansen, Emil Jens Peter Therkildsen.....	18/7 90	Nykjøbing	Blikkenslager	Aug. 03	2 —	mg. ÷	ug. +	g. +
3. Holm, Hans Jørgen Hansen	21/4 91	Toreby.	Murermester.	— 02	1 —	mg.	ug. ÷	mg. ÷
4. Jensen, Karl Kristian An- dreas.....	19/4 89	Aastrup.	Lærer.	Maj 03	1 —	mg. +	ug.	ug. ÷
5. Jessen, Otto Valdemar.....	30/6 89	Nykjøbing.	Købmand.	Aug. 04	3 —	mg. ÷	ug. ÷	mg.
6. Jørgensen, Hans Nikolaj Laurits.....	20/2 92	—	Maskinmstr.	Maj 99	1 Ukl.	g.	mg.	g.
7. Ohrberg, Poul Maurus.....	15/1 91	—	Smed.	Nov. 02	1 Rkl.	g.	mg. ÷	g. ÷
8. Petersen, Signe Elise.....	27/0 90	Væggerløse.	Købmand.	— 97	1 Ukl.	mg.	ug. ÷	mg. +
Nysted Realskole.								
1. Danielsen, Niels Verlin Ve- stergaard.....	15/2 91	Ø. Ulslev.	Mejeribest.	Aug. 01	1 Rkl.	g. +	mg.	mg.
2. Johansen, Ejner Hecht....	5/1 91	—	Læge.	— 99	1 Ukl.	mg. +	mg. +	ug.
3. Nørretranders, Klara Esther	17/1 90	—	Kordeg. n.	— 98	2 —	mg.	mg. +	mg.
4. Rossing, Sofie.....	17/10 90	—	Købmand.	— 98	1 —	mg. ÷	mg. ÷	g.
5. Thomsen, Martin August....	10/2 89	—	—	— 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
Odense private Realskole.								
1. Christensen, Ernst Emil...	11/4 90	Aarhus.	Told- kontrollør.	Aug. 02	1 Rkl.	mg.	mg.	mg.
2. Drud, Lars Christian.....	23/5 89	Tommerup.	Gaardejer.	Febr. 03	1 —	mg.	mg.	mg.
3. Glamann, Kai Kristof.....	15/8 90	Kristiania.	Hotelforpagt.	Jan. 01	6 Fkl.	mg.	ug. ÷	mg. +
4. Gottlieb, Edvard.....	14/8 90	Klinte.	Sognepræst.	Aug. 03	2 Rkl.	g. +	mg. ÷	mg. +
5. Hansen, Alfred.....	11/6 91	Orte.	Arbejdsmd.	April 04	2 —	mg. +	ug. ÷	mg. +
6. Hansen, Einer Richard....	25/5 90	Odense.	Sagfører.	Aug. 96	1 Fkl.	mg.	ug. ÷	mg.
7. Hansen, Hans Peder Skov..	10/12 87	Nørre Søby.	Gaardejer.	— 02	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg. +
8. Hornbeck, Poul Georg Jensen	30/4 89	Elkorn, Jowa.	Højskole- forstander.	Nov. 03	3 —	mg.	mg. +	mg. ÷
9. Jacobsen, Axel Cajus.....	22/4 88	Mullerød.	Førstelærer.	Aug. 01	1 —	mg.	mg. +	g. +
10. Jensen, Rasmus Christian..	11/6 90	Odense.	Tømresv.	— 03	2 —	mg.	mg. +	mg.
11. Knudsen, Kaj Frederik....	21/6 89	—	Rentier.	— 01	6 Fkl.	mg.	mg. +	mg.
12. Knudsen, Knud Marius Ejner	20/10 90	Langeskov.	Lærer.	— 02	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
13. Kristensen, Hans Peter....	16/9 90	Eskildstrup.	Husmand.	Febr. 04	2 —	mg. +	ug. ÷	mg. ÷
14. Larsen, Lars.....	29/2 88	Højne.	Boelsmand.	Marts 04	2 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
15. Madsen, Juel Christian....	24/12 90	Odense.	Tømmer- mester.	Maj 02	6 Fkl.	mg.	ug. ÷	mg. +
16. Møller, Lauritz Nikolaj....	10/1 91	—	Isenkræmm.	Aug. 01	6 —	mg. ÷	mg.	g.
17. Nielsen, Jan Peter Felding..	17/1 87	Sdr. Nøraa.	Lærer.	April 01	6 —	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷
18. Nielsen, Lars Kristian....	15/6 37	Aarslev.	Husmand.	Maj 02	6 —	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷
19. Nielsen, Niels Carl Christian	5/6 0	Odense.	Slagter- mester.	Aug. 02	1 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg.
20. Pedersen, Aage Einar.....	13/9 90	—	Tømmer- handler.	— 99	4 Fkl.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
21. Pedersen, Herman.....	21/2 90	Lunby.	Gaardejer.	Marts 02	6 —	mg. +	ug. ÷	mg. +
22. Pedersen, Karl Frederik....	10/11 89	Ansø.	Lærer.	Jan. 03	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg. ÷
23. Pedersen, Lauritz.....	21/12 89	Taagehave gaard.	Proprietær.	Marts 03	1 —	mg. +	ug.	ug.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Natur historie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷	»	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	mg. +	108 ² / ₃	Skoleinspektør Kistrup. Fru Wad. Sproglærer H. Lund. Frk. Skibsted. Skolebestyrer Lyngbye.	Pastor E. Petersen. Overlærer Schmidt. Telegrafist Halby.
mg. ÷	»	mg. ÷	mg.	g. ÷	tg. +	g.	mg. +	mg. ÷	mg. +	90 ¹ / ₂		
mg. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. +	106		
ug.	»	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	116 ² / ₃		
mg. +	»	ug.	ug. ÷	g. ÷	mg.	g. +	mg.	mg. +	mg. +	103		
mg. ÷	»	ug. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	g.	mg. +	mg.	g. +	88	Skoleinspektør Kistrup. Fru A. Wad. Frk. Cand. matl. Skibsted. Cand. theol. H. Lund.	Dr. med. Hansen. Apoteker Aabling Thomsen.
g.	»	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	87		
ug.	»	ug.	mg.	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	112 ² / ₃		
mg. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. ÷	g.	tg. +	ug.	mg. ÷	mg.	97		
mg. +	ug. ÷	ug.	mg. ÷	g. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	121 ² / ₃	Overlærer Muhle. Overlærer J. Lauritsen. Cand. mag. Carl A. Olsen. Mag. art. Rønne. Mag. sc. V. Trier. Skoleinspektør Skibsted.	Adjunkt Black. Overlærer Hertel. Adjunkt M. Rasmussen.
mg. +	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. +	tg. +	ug. ÷	g.	mg. +	103		
mg. +	»	tg.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	tg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	80 ¹ / ₂		
g.	mg. +	g. ÷	mg. +	tg. +	tg.	tg. ÷	ug. ÷	g.	mg.	84 ² / ₃		
g. +	»	ug.	ug.	mdl.	g	g. ÷	mg. +	mg.	mg. +	87	Overlærer Muhle. Overlærer J. Lauritsen. Cand. mag. Carl A. Olsen. Mag. art. Rønne. Mag. sc. V. Trier. Skoleinspektør Skibsted.	Adjunkt Black. Overlærer Hertel. Adjunkt M. Rasmussen.
mg. ÷	»	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	108		
mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. +	113 ² / ₃		
mg.	g. +	mg. +	g.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. +	mg. +	91 ¹ / ₂		
mg. +	»	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	113 ² / ₃	Overlærer Muhle. Overlærer J. Lauritsen. Cand. mag. Carl A. Olsen. Mag. art. Rønne. Mag. sc. V. Trier. Skoleinspektør Skibsted.	Adjunkt Black. Overlærer Hertel. Adjunkt M. Rasmussen.
mg.	»	ug.	ug.	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	110		
mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	118		
g. +	»	mg.	ug.	mg. +	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg.	105 ² / ₃		
mg. ÷	mg. ÷	g. +	ug.	tg. ÷	g. ÷	tg. +	mg.	g. +	ug. ÷	91	Overlærer Muhle. Overlærer J. Lauritsen. Cand. mag. Carl A. Olsen. Mag. art. Rønne. Mag. sc. V. Trier. Skoleinspektør Skibsted.	Adjunkt Black. Overlærer Hertel. Adjunkt M. Rasmussen.
mg. ÷	»	mg.	mg. ÷	g. +	g.	tg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	97 ¹ / ₂		
mg. +	»	ug.	ug.	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	mg.	mg. +	108		
mg.	»	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	g.	mg. +	105 ¹ / ₂		
mg. +	»	mg. +	g. +	ug. ÷	mg. +	g.	ug. ÷	mg. +	mg. +	105 ² / ₃	Overlærer Muhle. Overlærer J. Lauritsen. Cand. mag. Carl A. Olsen. Mag. art. Rønne. Mag. sc. V. Trier. Skoleinspektør Skibsted.	Adjunkt Black. Overlærer Hertel. Adjunkt M. Rasmussen.
mg. +	»	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	mg.	mg.	109 ¹ / ₂		
mg.	»	ug. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	112		
mg. ÷	»	ug. ÷	g.	ug. ÷	mg.	mg.	mg. +	g. +	mg.	97 ¹ / ₂		
g. +	»	mg.	mg. +	g.	tg.	tg.	mg. ÷	g. ÷	mg. +	77	Overlærer Muhle. Overlærer J. Lauritsen. Cand. mag. Carl A. Olsen. Mag. art. Rønne. Mag. sc. V. Trier. Skoleinspektør Skibsted.	Adjunkt Black. Overlærer Hertel. Adjunkt M. Rasmussen.
mg. ÷	»	mg. +	mg. +	g. ÷	g. ÷	tg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	80		
mg. +	»	mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	g. ÷	ug. ÷	106		
mg. +	»	ug.	ug.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	109 ¹ / ₂		
mg.	»	ug.	mg.	mg.	g. ÷	tg.	mg.	g. +	mg.	113 ² / ₃	Overlærer Muhle. Overlærer J. Lauritsen. Cand. mag. Carl A. Olsen. Mag. art. Rønne. Mag. sc. V. Trier. Skoleinspektør Skibsted.	Adjunkt Black. Overlærer Hertel. Adjunkt M. Rasmussen.
mg. +	»	ug.	mg.	mg.	g. ÷	tg.	mg.	g. +	mg.	94 ² / ₃		
mg.	»	ug.	mg.	mg.	g. ÷	tg.	mg.	g. +	mg.	94 ² / ₃		
ug. ÷	»	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	116 ² / ₃		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.					
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig <small>Realsk.</small>	
24. Petersen, Thorkild Hans Peter	11/2 90	Kjøbenhavn.	Arbejderformand.	Aug. 98	3 Fkl.	mg. ÷	mg.	g. ÷	
25. Rasmussen, Peter Alexander	17/2 89	Sanderum.	Gaardejer.	— 02	1 Rkl.	mg.	mg. +	g. +	
26. Simonsen, Edvard Rosendal	12/1 90	Odense.	Murermrstr.	— 98	3 Fkl.	g. +	mg.	mg. ÷	
27. Steensby, Valdemar Max Milian Petersen.....	10/12 88	—	Boghandler.	Maj 03	1 Rkl.	mg. +	mg. +	mg.	
J. C. Jensens Realskole i Odense.									
1. Jørgensen, Hans	9/8 90	Bolbro.	Gartner.	Aug. 99	4 Fbkl.	mg.	mg. ÷	mg. +	
2. Madsen, Christian Axel	23/9 90	Odense.	Detallist.	Maj 97	2 —	mg.	mg. ÷	g.	
3. Petersen, Peter Laurits Christian	8/10 89	Skibhusene.	Maskinmrstr.	Aug. 96	1 —	mg. +	mg. +	mg. +	
Otterup Realskole.									
1. Hansen, Hans Christian ...	20/11 90	Egense.	Gaardejer.	Maj 01	2 Fbkl.	g. +	mg.	mg.	
2. Hansen, Aage Johannes Viggo	17/5 90	Otterup.	Snedkermester.	— 01	2 —	mg. ÷	mg.	mg.	
3. Jørgensen, Jørgen Eiler	11/12 87	Veflinge.	Gaardejer.	Okt. 03	1 Rkl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	
4. Jørgensen, Thorvald	17/6 91	Melby.	Smedemester.	Marts 04	2 —	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	
Svendborg Realskole.									
1. Albrechtsen, Hans Ferdinand Leth	8/12 89	Svendborg.	Sagfører.	Aug. 96	1 Ukl.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	
2. Andreasen, Rasmus Christian	6/12 90	Turø.	Skibsfører.	— 03	2 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg. +	
3. Baagøe, Anton Johannes ...	20/4 90	Svendborg.	Translatør.	— 96	1 Ukl.	mg.	mg.	ug. ÷	
4. Buch, Hans Peder Pedersen	27/5 88	Ringe.	Landpost.	— 03	2 Rkl.	mg. +	mg. +	ug. ÷	
5. Christoffersen, Oluf	11/4 91	Svendborg.	Murer.	Sept. 02	1 —	mg.	ug. ÷	mg.	
6. Hansen, Arthur Carl Valdemar	10/11 89	—	Skibsfører.	Aug. 00	5 Ukl.	ug. ÷	ug.	ug.	
7. Hansen, Carl Otto	20/12 90	—	Glarimester.	— 01	6 —	mg. ÷	mg.	mg. +	
8. Hansen, Thorvald	6/5 89	Egeskov.	Mølleforpagter.	— 01	6 —	mg. ÷	mg.	g. +	
9. Isbrandtsen, Cornelius	11/5 90	Dragør.	Skibsfører.	Sept. 02	1 Rkl.	mg. +	ug. ÷	ug. +	
10. Jensen, Peder Clausen	19/9 89	Skaarup.	Gaardejer.	— 01	6 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg.	
11. Kauffmann, Jens Christian Munthe	27/2 90	Svendborg.	Købmand.	Aug. 01	6 —	mg. +	mg.	mg. ÷	
12. Knudsen, Lauritz Elef Johannes	19/1 90	—	Skomager.	— 03	2 Rkl.	g. +	mg.	mg.	
13. Madsen, Niels Emil	22/11 88	Turø.	Skibsfører.	— 03	2 —	mg.	mg. +	mg. +	
14. Nielsen, Ove Carl Marino ..	1/1 90	Sct. Jørgens Sogn.	—	— 01	6 Ukl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	
15. Olrik, Birger	25/10 90	Egense.	Provst.	— 01	6 —	g.	mg.	g.	
16. Olrik, Johannes	25/10 90	—	—	— 01	6 —	mg. ÷	mg.	mg.	
17. Petersen, Ejler Martin	2/9 90	Svendborg.	Skibsfører.	— 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	g. +	
18. Qvist, Ejler Fich	7/5 90	—	Købmand.	— 01	6 Ukl.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g. + mg. mg.	» » »	ug. ug. ug.	ug. ug. mg. +	g. ÷ mg. g. +	tg tg + g.	g g + g +	mg. ÷ mg. ÷ mg.	g. + mg. mg.	mg. mg. + mg.	84 $\frac{1}{2}$ 98 $\frac{2}{3}$ 94 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	»	mg. ÷	g. +	mg.	g. +	g. ÷	g.	g.	mg. +	95 $\frac{1}{2}$		
mg. + g. +	» »	ug. ÷ mg. +	ug. ug. ÷	mg. + mg. +	mg. + mg. +	mg. + mg. +	ug. ÷ mg.	mg. mg.	mg. + mg. +	108 102	H. A. Rasmussen. Lærer Kristiansen.	Seminarie- forstander Ejler Møller.
mg.	»	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	ug.	ug. ÷	109	Cand. theol. & mag. J. Mogensén. Dr. phil., Docent C. Crone. Dr. phil. W. Sørensen.	Cand. phil., Lærer Prebensen.
mg. ÷	»	g.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	g. +	mg. +	mg. +	mg.	100	Skolebestyrer O. Guldberg.	Dr. S. Langkjær- Mikkelsen.
mg. + mg. +	» »	mg. ug. ÷	ug. ÷ ug.	mg. ÷ ug.	mg. ÷ ug.	g. + ug. ÷	mg. + ug.	g. mg.	mg. mg.	100 $\frac{1}{2}$ 114	Overlærer J. Lauritzen. Cand. mag. Carl A. Olsen.	
mg. ÷	»	mg. ÷	ug.	mg.	mg. +	mg.	ug.	mg. ÷	mg.	106		
ug. ÷ mg. + mg. mg. mg. +	ug. ÷ mg. + mg. ug. ÷ mg. +	ug. ug. mg. ug. ÷ mg.	ug. ug. mg. ÷ ug. ug. ÷	ug. ug. mg. + ug. ug.	mg. + ug. mg. ug. ug. ÷	g. mg. g. ug. ÷ ug.	ug. ÷ g. + g. + mg. + mg.	ug. ÷ mg. ug. ÷ ug. ÷ mg.	mg. + mg. + mg. ÷ ug. ÷ mg.	117 118 $\frac{1}{2}$ 111 121 117 $\frac{1}{2}$	Lærer Abitz. Lærer J. P. Jensen. Overl. Simesen. Inspekt. Skibsted. Cand. mag. Gormsen.	Seminarie- lærer C. Krogsgaard. Seminarie- lærer G. Knudsen. Translatør M. Petersen. Skolestyrer- inde I. Holst.
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	126 $\frac{1}{2}$		
mg. mg. ÷ ug. ÷ mg. +	mg. + » ug. ÷ mg. +	mg. + mg. ug. ÷ mg. +	mg. + mg. ug. ÷ mg.	mg. ug. ÷ ug. mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. +	g. mg. ug. ÷ mg.	g. mg. mg. + g.	mg. ÷ mg. ÷ ug. mg.	mg. + mg. + mg. + ug. ÷	108 $\frac{1}{2}$ 100 $\frac{2}{3}$ 122 111		
g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	g. ÷	tg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	100 $\frac{1}{2}$		
mg. mg. +	mg. mg. +	mg. + ug. ÷	g. + ug.	g. ug.	mg. ÷ ug. ÷	g. ÷ ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷	mg. ÷ ug.	ug. ÷ mg. +	101 $\frac{1}{2}$ 120		
mg. mg. ÷ mg. ÷ g. g. ÷	mg. + mg. mg. + mg. + mg. ÷	mg. ÷ mg. + mg. + ug. ÷ g. +	ug. ÷ mg. + mg. + mg. ÷ mg. ÷	ug. mg. + mg. ÷ mg. ÷ ug.	ug. mg. ÷ mg. + g. + mg. ÷	ug. mg. ÷ g. + g. g. +	ug. ÷ ug. ug. ÷ mg. tg. +	ug. mg. + mg. + mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg.	119 $\frac{1}{2}$ 104 111 $\frac{1}{2}$ 102 $\frac{2}{3}$ 92 $\frac{1}{2}$		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk. Mundtlig Dansk. Skriftlig og mundtlig og muntlig og muntlig
19. Rasmussen, Johannes	$\frac{4}{10}$ 89	Skaarup.	Skrædder.	Aug. 01	6 Ukl.	mg. + ug. ÷ ug. ÷
20. Rechnagel, Peter Rasmussen	$\frac{31}{2}$ 90	Tarm.	Bladagent.	— 03	2 Rkl.	mg. ÷ mg. + mg.
21. Storm, Knud Otto Valdemar	$\frac{17}{7}$ 90	Troense.	Købmand.	— 01	6 Ukl.	mg. ÷ mg. mg.
22. Voelmann, Aage Valdemar.	$\frac{11}{11}$ 89	Svendborg.	Skrædder.	— 02	1 Rkl.	mg. ÷ mg. + g. +
Tillægsprøve i Fransk:						
1. Kiær, Axel Camillo Wiggers	$\frac{3}{4}$ 88	Sct. Jørgens Sogn.	Tandlæge.	.....	.....	.....
2. Nielsen, Niels Jensen	$\frac{17}{7}$ 84	Drejø.	Gaardejer.	.....	.....	.....
Faaborg Realskole.						
1. Busk, Hans Elers	$\frac{21}{6}$ 89	Hundstrup.	Skovfoged.	Aug. 03	2 Rkl.	mg. ÷ ug. ÷ mg. +
2. Condes, Ellen	$\frac{15}{3}$ 90	Aalborg.	Brand-direktør.	— 97	1 Fbkl.	mg. + mg. + mg.
3. Fog, Sigrid	$\frac{10}{9}$ 89	Øls.	Sognepræst.	— 04	3 Rkl.	mg. ug. ÷ g.
4. Frydenlund, Jens Laurits . .	$\frac{26}{6}$ 90	Odense.	Urmager.	— 97	1 Fbkl.	g. mg. mg. ÷
5. Gottschalck, Aage Henrik Temler	$\frac{16}{10}$ 90	Thisted.	Apoteker.	— 98	2 —	mg. mg. + mg. ÷
6. Hansen, Maren Sofie	$\frac{1}{4}$ 89	Korinth.	Savværks-ejer.	— 02	2 Rkl.	g. + mg. + mg. ÷
7. Jørgensen, Otto Peder	$\frac{28}{9}$ 90	Haagerup.	Lærer.	— 02	2 —	mg. ÷ mg. g. +
8. Knudsen, Agnes Hilda Wibek	$\frac{30}{10}$ 90	Faaborg.	Købmand.	— 03	2 —	mg. + ug. ug. ÷
9. Mose, Hans Ejnar Hansen . .	$\frac{16}{2}$ 90	Haastrup.	Lærer.	— 04	3 —	mg. mg. mg. ÷
10. Rasmussen, Mathilde Kirstine	$\frac{1}{8}$ 89	Aastrup.	Gaardejer.	— 03	2 —	mg. ÷ mg. + g. +
11. Kiewerts, Carl Christian Reinhold	$\frac{3}{4}$ 90	Espe.	Lærer.	— 03	2 —	ug. ÷ ug. mg. +
12. Seith, Aage	$\frac{4}{10}$ 90	Hillerød.	Birke-dommer.	— 05	4 —	g. + mg. ÷ mg. ÷
13. Simonsen, Anna Addamine.	$\frac{7}{4}$ 89	Højrup.	Købmand.	— 03	2 —	mg. + ug. ÷ ug. ÷
14. Svendsen, Anna Sofie	$\frac{29}{9}$ 89	Egneborg.	Forpagter.	— 04	3 —	g. + mg. mg. ÷
15. Therkildsen, Carl Arthur . . .	$\frac{26}{7}$ 91	Faaborg.	Lærer.	— 97	1 Fbkl.	g. mg. ÷ g. +
Bogense Realskole.						
1. Andersen, Holger Dysterdik	$\frac{30}{12}$ 90	Haarby.	Sagfører-fuldmægtig.	Aug. 99	1 Fkl.	g. + g. + mg. +
2. Clausen, Hans Jørgen Andreas	$\frac{1}{9}$ 89	Vigerslev.	Bager.	— 03	2 Rkl.	mg. mg. + mg.
3. Hendriksen, Dagmar	$\frac{1}{6}$ 89	Bogense.	Købmand.	— 98	1 Fkl.	g. + ug. mg.
4. Kjøng, Valborg	$\frac{23}{11}$ 86	Grindløse.	Lærer.	— 03	2 Rkl.	mg. + ug. ug. ÷
5. Kruse, Carl Frederik Vester-gaard	$\frac{9}{4}$ 90	Bogense.	Sadelmager.	— 02	1 —	mg. mg. g.
6. Larsen, Laurvig Find	$\frac{19}{4}$ 89	Skovby.	Gaardejer.	— 01	2 Fkl.	g. + mg. mg.
7. Matthiessen, Arctander	$\frac{20}{1}$ 89	Haarslev.	Lærer.	— 03	2 Rkl.	mg. mg. + mg. +
8. Steenberg, Ebba Schrøder . .	$\frac{27}{3}$ 90	Skovby.	Skovrider.	Okt. 98	1 Fkl.	g. mg. mg. +
9. Steffens, Johanne Marie Sofie Frederikke	$\frac{26}{4}$ 90	Bogense.	Dampskibs-ekspeditør.	Aug. 98	1 —	ug. ÷ ug. ug. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.		
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder					
mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	123				
mg.	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	116 $\frac{1}{2}$				
mg.	mg.	ug.	ug. ÷	g. +	mg.	g. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	107 $\frac{1}{2}$				
g. +	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	111 $\frac{1}{2}$				
.....	mg.													
.....	mg. ÷													
mg. +	»	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	mg.	ug. ÷	ug.	mg. +	109 $\frac{2}{3}$			Frk. Ingeborg Rasmussen. Skolebestyrer Fenger. Skoleinspektør Skibsted. Mag. scient. Trier.	Pastor Harder. Læge Arffmann. Pastor Clausen.
mg. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	ug.	mg. +	111 $\frac{2}{3}$				
mg. ÷	g. +	ug. ÷	ug.	g.	g. ÷	tg. ÷	ug.	mg.	ug.	97				
mg.	g. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	g.	g.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	101 $\frac{1}{2}$				
mg.	g. +	ug.	mg. +	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	111 $\frac{1}{2}$				
g.	g. +	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	103 $\frac{2}{3}$				
mg. +	g. +	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	110 $\frac{2}{3}$				
mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	123 $\frac{1}{3}$				
mg.	»	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	g. ÷	g. +	mg.	ug. ÷	102 $\frac{2}{3}$				
g. ÷	»	mg.	mg. +	g. +	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. +	mg. +	89				
mg.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	121 $\frac{2}{3}$				
g. +	tg. +	g. +	mg. ÷	tg. ÷	g.	tg. +	g. ÷	tg. +	mg.	75 $\frac{1}{2}$				
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g.	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	114 $\frac{2}{3}$				
ug. +	mg.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	108 $\frac{1}{2}$				
mg. ÷	g.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	99 $\frac{2}{3}$				
mg. +	mg.	g.	g. +	g. ÷	mg. +	g.	ug.	mg.	mg. ÷	99 $\frac{2}{3}$				
mg.	»	ug.	mg.	g.	mg. ÷	ug. +	mg. +	mg.	mg.	104 $\frac{2}{3}$				
mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	114				
mg. +	»	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	g.	mg. +	ug. ÷	mg. +	109 $\frac{1}{2}$				
g.	»	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	101 $\frac{1}{2}$				
mg. +	»	mg.	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	103 $\frac{1}{2}$				
mg.	»	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg.	112 $\frac{2}{3}$				
mg. ÷	»	tg. +	g. +	tg.	g. ÷	g. ÷	g. +	mg.	mg. +	81 $\frac{1}{2}$				
ug.	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	124				
											Overlærer Lauritsen. Skolebestyrer Guldberg. Cand. mag. Olsen.	Provst Jürgensen. Lærer Povelsen.		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.			Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Fræst.
				Naar?	Hvilken Klasse?				
Aarup Realskole.									
1. Friese, Ebba Rigmor	$\frac{28}{8}$ 88	Brahesholm.	Forpagter.	Juni 03	1 Rkl.	g.	mg.	mg.	
2. Friis, Sofus Frelle	$\frac{17}{9}$ 90	Kaaslunde.	Fabrikant.	Sept. 01	1 —	g. ÷	g. +	mg. ÷	
3. Hansen, Elise	$\frac{25}{10}$ 87	Fangel.	Proprietær.	Aug. 03	3 —	g. ÷	mg. +	g. +	
4. Harboe, Philip	$\frac{1}{3}$ 83	Ørritslev.	Lærer.	Marts 03	1 —	g. ÷	g. +	g.	
5. Jensen, Rasmus Jørgen Christian	$\frac{28}{2}$ 91	Odense.	Møller.	Nov. 1900	2 Ukl.	mg. +	mg. +	mg. +	
6. Jespersen, Hans Larsen	$\frac{13}{7}$ 91	Balslev.	Gaardejer.	Febr. 03	1 Rkl.	g. ÷	mg. ÷	g. +	
7. Jørgensen, Jørgen Bone Valdemar	$\frac{1}{4}$ 91	Taarup.	Karetmager.	Maj 03	1 —	g.	mg. +	mg.	
8. Jørgensen, Hans Nissen	$\frac{4}{1}$ 90	Ørsted.	Vejmand.	Aug. 03	2 —	g. +	mg.	mg. ÷	
9. Lysholt, Peter Rasmus	$\frac{28}{8}$ 90	Salbrovad.	Bestyrer.	Okt. 01	2 Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg. +	
10. Lørup, Marius	$\frac{12}{6}$ 87	Gjelsted.	Proprietær.	Sept. 03	2 Rkl.	g. ÷	g.	g.	
11. Petersen, Karl Marius	$\frac{17}{10}$ 89	—	Møller	Okt. 01	1 —	g. ÷	mg.	g.	
12. Rasmussen, Christian Regner	$\frac{4}{4}$ 91	Aagaard.	Mejeribest.	Aug. 03	2 —	g.	mg.	mg.	
13. Skaarup, Valdemar	$\frac{11}{12}$ 89	Frederikslund.	Gartner.	Sept. 97	1 Ukl.	g.	mg.	g. +	
14. Vest, Poul Villemoes	$\frac{2}{4}$ 90	Kornerup.	Præst.	— 04	3 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	
Nørre Aaby Realskole.									
1. Feldt, Alfred	$\frac{13}{10}$ 90	Baaring.	Skomagermester.	Aug. 01	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	g. +	
2. Hansen, Hans Aksel Georg	$\frac{28}{6}$ 89	Roerslev.	Pianofabrikant.	— 01	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	
3. Larsen, Marius	$\frac{13}{4}$ 90	—	Humlehandler.	— 01	1 —	g. +	g. +	g. +	
4. Pedersen, Mads Anton Vædele	$\frac{21}{4}$ 90	Ejby.	Gaardejer.	— 01	1 —	mg. ÷	g. +	mg. ÷	
5. Rasmussen, Ingrid	$\frac{4}{3}$ 89	Indslev.	Bryggeriejer.	— 04	3 —	mg. +	ug.	ug. ÷	
Hesselager Kostskole.									
1. Bang, Oluf	$\frac{6}{7}$ 90	Ulbjerg.	Sognepræst.	1901	3 Ukl.	g.	mg.	g. +	
2. Engbæk, Ejnar Nielsen	$\frac{10}{8}$ 90	Oure.	Branddirektør.	1902	1 Kl.	g.	mg. ÷	mg. ÷	
3. Hansen, Hans Ove Illum	$\frac{16}{10}$ 90	Holckenhavn	Forpagter.	1902	1 —	g.	mg. +	g. +	
4. Nielsen, Frederik André	$\frac{8}{2}$ 88	Nyborg.	Købmand.	1903	2 —	mg.	mg.	mg. +	
5. Wilhjelm, Christian	$\frac{21}{11}$ 88	Hesselager.	Gaardfester.	1901	3 Ukl.	g.	ug. ÷	mg. +	
Rudkjøbing Realskole.									
1. Boesgaard, Viggo Rasmus Villarsen	$\frac{3}{11}$ 89	Tryggelev.	Proprietær.	Aug. 03	2 Rkl.	g.	mg. ÷	mg. ÷	
2. Christensen, Aage Emilus	$\frac{11}{1}$ 91	Holbæk.	Sognepræst.	Febr. 01	4 Ukl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	
3. Frederiksen, Richard Valdemar Holm	$\frac{25}{2}$ 91	Sal.	Politiassistent.	Maj 1900	4 —	mg. ÷	ug. ÷	mg.	
4. Jacobsen, Valdemar Johan	$\frac{6}{4}$ 90	Rudkjøbing.	Købmand.	Aug. 98	2 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	
5. Knudsen, Karen Elise	$\frac{14}{2}$ 89	—	—	— 01	1 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg.	
6. Lomholdt, Georgine Eleonora Elna Hulda	$\frac{23}{4}$ 90	Korsør.	Politibetjent.	Sept. 02	1 —	g. +	mg. ÷	mg.	
7. Meyer, Hans Christian	$\frac{28}{4}$ 90	Rudkjøbing.	Skibsfører.	Febr. 99	3 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug. ÷	›	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	107	Overlærer Lauritsen. Overlærer Hertel. Skolebestyrer Rübner-Petersen. Cand. mag. Repstock. Cand. phil. J. P. Jensen.	Pastor Barfod. Pastor Wittrup. Læge Balle.
mg.	›	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	g. +	mg. +	mg. ÷	94		
mg. +	›	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	g. +	94 ² / ₅		
mg.	›	g. +	ug. ÷	tg. +	tg.	tg.	tg.	mg.	mg. ÷	67 ² / ₅		
ug.	›	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug.	g. +	ug. ÷	ug. ÷	112		
g. +	›	mg. +	mg.	mg. ÷	mg.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	94 ² / ₅		
ug.	›	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	107 ² / ₅		
mg.	›	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	102 ² / ₅		
mg. +	›	ug.	ug. ÷	tg. +	ug.	tg.	mg. +	ug.	mg.	111 ² / ₅		
g. +	›	mg.	mg.	tg. +	tg.	tg. ÷	g. +	g. +	g. +	65 ² / ₅		
g.	›	g. +	g. ÷	tg.	g. +	g.	tg.	mg. ÷	mg. ÷	71		
mg. +	›	ug. ÷	ug.	g.	mg. +	mg.	mg.	mg. +	g. +	100 ² / ₅		
mg. +	›	mg. ÷	mg. +	g. +	mg. +	g.	g. ÷	mg.	mg. ÷	91 ² / ₅	Overl. Lauritsen. Overl. Hertel. Adj. D. Nielsen. Cand. mag. Repstock. Skoleinspektør Skibsted.	Provst Møller. Dr. Hanscn. Dyrlæge P. A. Tauber.
mg.	›	ug. ÷	mg.	g.	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. +	101		
mg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	g.	ug. ÷	g. +	ug. ÷	mg. ÷	g.	104		
mg. ÷	›	mg.	ug. ÷	g. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	101		
g. +	›	tg. ÷	tg. ÷	g.	mg.	mg.	mg. +	mg.	mg.	77		
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	tg.	g.	tg.	mg.	g. +	mg. ÷	87		
mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	124		
tg.	›	tg.	g. +	mg. +	mg. ÷	g. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	79 ² / ₅		
g. ÷	›	g. +	tg. +	ug.	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	88 ² / ₅		
g. ÷	›	mg.	ug. ÷	tg. ÷	mdl.	g. ÷	mg.	g. ÷	mg.	67 ² / ₅		
g.	›	mg. ÷	g. +	tg.	tg. ÷	tg. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	81 ² / ₅		
g.	›	ug.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	104		
mg. ÷	g. ÷	ug.	ug. ÷	tg. +	mg. ÷	g.	mg. +	mg. +	mg. ÷	95 ² / ₅	Skolebest. Fenger. Frk. Ingeborg Rasmussen. Cand. mag. Gormsen. Førstelærer Schmidt.	Sognepræst Christensen. Lærer Jørgensen.
ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	120		
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	g. +	g. +	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. +	113 ² / ₅		
mg. ÷	mg. +	g.	g. +	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	g. +	110 ² / ₅		
ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	g. ÷	g. +	mg. +	mg. +	110 ² / ₅		
mg.	g. ÷	mg. +	g. +	mg.	mg. ÷	g.	mg. +	mg.	mg. ÷	100 ² / ₅		
mg.	g.	ug. ÷	mg.	mg. +	ug.	mg. +	g. +	ug. ÷	mg. ÷	105 ² / ₅		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
8. Mortensen, Lucie	31/1 90	Rudkjøbing.	Skibsfører.	Febr. 99	3 Ukl.	mg.	ug.	mg. +
9. Pedersen, Mads Brun	18/12 90	Humble.	Gaardmand.	Aug. 01	5 —	mg. +	ug.	ug. ÷
10. Poulsen, Poul Jensen	15/1 90	Rudkjøbing.	Skibsbygger.	— 03	2 Rkl.	g. +	mg.	mg.
11. Pryds, Jørgen	12/1 89	Magleby.	Fisker.	April 03	1 —	mg.	mg.	mg.
12. Teisen, Else Wilhelmine	8/4 89	Rudkjøbing.	Bryggeriejer.	Aug. 01	1 —	ug. ÷	mg. +	ug. ÷
Tranekjær Realskole.								
1. Andersen, Magnus	3/11 89	Stoense.	Mejeribest.	Aug. 03	2 Rkl.	g. +	mg. ÷	g.
2. Fabricius, Lorenz Peter	7/1 91	Magleby.	Forpagter.	— 97	2 Fkl.	mg.	ug. ÷	mg.
3. Gottschau, Johanne	1/6 90	Tranekjær.	Førstelærer.	— 99	3 —	mg. +	ug.	mg. +
4. Jørgensen, Axel Georg	14/11 90	Aarhus.	Ingeniør.	Sept. 96	1 —	mg.	mg.	mg. ÷
5. Rasmussen, Niels Frederik	5/11 90	Tranekjær.	Hushovmest.	Aug. 97	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
6. Saugman, Fritze	10/7 90	Korselitze.	Godsforvalt.	Sept. 96	1 —	ug.	ug. ÷	ug. ÷
Aarhus Realskole.								
1. Andersen, Georg Valdemar	12/4 90	Aarhus.	Bogholder.	Sept. 96	1 Fkl.	g.	mg. ÷	g. ÷
2. Christensen, Christian	24/6 89	Ørby.	Kusk.	Okt. 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
3. Hjortshøj, Hans Jacobsen	16/1 91	Aarhus.	Mejeriejer.	Nov. 96	1 Fkl.	mg.	mg. ÷	g. +
4. Hjortshøj, Søren Harald Jacobsen	26/10 89	—	—	— 96	1 —	mg. ÷	mg.	g. +
5. Jensen, Jens Alfred	21/8 90	—	Restauratør.	Okt. 96	1 —	mg. ÷	mg. +	mg.
6. Jensen, Valdemar Gustav	20/4 89	Elev.	Næstformd.	April 03	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. +
7. Jørgensen, Jørgen Carl Alfred	25/10 90	Aarhus.	Snedkerm.	Aug. 96	1 Fkl.	g. +	mg.	mg. +
8. Larsen, Johan	15/5 90	—	Kustode.	Sept. 02	1 Rkl.	mg. ÷	g. +	g. ÷
9. Lehmann, Volmer	4/4 90	—	Forretningsf.	Aug. 02	1 —	mg. ÷	ug. ÷	g.
10. Nielsen, Christian Ferdinand	31/3 90	Kjøbenhavn.	Postbud.	Jan. 03	1 —	mg. +	ug.	ug. ÷
11. Ostenfeld, Niels Christian Nielsen	20/3 90	Skjødstrup.	Købmand.	Nov. 02	1 —	mg.	mg. +	mg.
12. Pedersen, Carl Vilhelm	10/6 90	Aarhus.	Oversergent.	Marts 96	1 Fkl.	mg.	mg. +	mg.
13. Petersen, Hugo	1/1 91	Lundby.	Pakmester.	Maj 02	4 —	ug. ÷	ug.	ug. ÷
14. Secher, Jørgen Mørch	12/2 91	Hjortshøj-lund.	Proprietær.	Aug. 99	3 —	mg.	mg.	mg. +
15. Søgaard, Ejner	21/2 91	Hørning.	Købmand.	— 99	3 —	mg.	ug. ÷	mg. +
16. Sørensen, Oscar Boesen	8/5 89	Aarhus.	Stabssergent.	Okt. 1900	1 —	g. +	mg. ÷	g. +
17. Vahl, Vilhelm Emilius Reinche	4/3 91	Viby.	Mølleejer.	Sept. 96	1 —	mg. ÷	ug.	mg. ÷
Silkeborg Realskole.								
1. Baltzer, Harald Gerhardt	20/12 87	Buddinge.	Murermest.	Nov. 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	g. +
2. Christensen, Søren Vinter	22/7 82	Hvorslev.	Gaardmand.	Aug. 04	3 —	mg. ÷	mg. ÷	g.
3. Fleischer, Hans Adolf	12/7 85	Odense.	Tegnelærer.	April 01	2 —	g. +	g. +	g. +
4. Johansen, Henning	14/4 90	Silkeborg.	Bogtrykker.	Aug. 96	1 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg. +
5. Kristensen, Kristen Steen	28/10 88	Fogstrup.	Gaardmand.	Marts 04	2 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg.
6. Krüger, Ernst Hee	12/3 90	Silkeborg.	Stationsforstander.	Aug. 02	1 —	g.	mg.	g. +
7. Madsen, Peter Kristian	30/12 90	—	Brygger.	— 97	1 Ukl.	g. +	mg.	g. ÷
8. Madsen, Peter Dahl	12/4 89	Hov.	Købmand.	Okt. 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg.
9. Madsen, Peter	24/3 80	Nisset.	Gaardejer.	Maj 04	2 —	g. +	g. +	g.
10. Mungaard, Jens	19/12 74	Mungaard.	—	Aug. 04	3 —	g.	mg.	g.

Specialkarakterer.										Points.	Bekikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ug.	g. + ug.	ug. ÷ ug.	mg. ÷ ug.	mg. ÷ ug.	g. ÷ ug.	g. ÷ ug.	g. + ug.	mg. ug.	mg. + mg.	105 125½ 109		
mg. ÷ mg. +	g. + mg. ÷	mg. + mg. ÷	mg. mg.	ug. ÷ mdl.	mg. ÷ g.	mg. ÷ g.	mg. + mg.	ug. ÷ mg.	mg. + mg.	103½ 88½		
g. ÷ mg.	g. mg. ÷	mg. + ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷	g. ÷ ug.	mg. ÷ ug.	mg. ÷ ug. ÷	g. ÷ mg. +	g. ÷ mg. +	mg. + mg. +	76½ 117½ 113	Skolebestyrer Fenger.	Cand. mag., Greve Fr. Ahlefeldt.
mg. + mg. ÷	g. + mg. ÷	mg. + ug. ÷	mg. + ug.	mg. + mg.	mg. + mg. +	mg. + mg. +	g. + mg. +	mg. + mg. +	mg. + mg. +	103½ 100½	Overlærer Simesen.	Realskolel. Hansen.
g. + ug. ÷	g. + mg. +	mg. + ug.	mg. ÷ ug.	g. mg.	mg. + mg. +	mg. + mg. +	mg. ÷ ug. ÷	mg. + mg. ÷	mg. + ug. ÷	121	Cand. mag. Gormsen.	
											Førstelærer Schmidt.	
g. mg. mg. ÷	g. + g. +	mg. ÷ ug. ÷	mg. ug.	g. ug.	g. ÷ ug. ÷	g. + mg.	mg. ÷ mg. ÷	mg. + ug. ÷	mg. ÷ mg.	83½ 108½ 97	Cand. Østerberg. Skolebestyrer Petersen.	Cand. mag. Clausen.
mg. ÷ mg. mg. +	g. + mg. +	mg. + ug. ÷	ug. ug.	g. ug.	ug. ÷ mg. +	mg. mg. +	mg. + mg. +	ug. ug.	mg. ÷ mg. +	101½ 108½ 107½	Mæg. art. Rønne. Lærer Mortensen.	Overl. Müller Translatør Henningsen.
mg. + g. + g. + ug. ÷	mg. + mg. + mg. ÷	ug. + mg. ÷ ug. ÷	ug. + mg. + ug.	ug. g. ÷ ug.	mg. + mg. + ug.	mg. + mg. + ug.	mg. + mg. + mg.	ug. + mg. ug.	mg. + mg. + ug. ÷	115½ 93½ 89½ 116½	Lærer Westberg. Lærer Laurtrup Jørgensen.	
mg. + ug. ÷ ug.	mg. + mg. + ug.	mg. + ug. ÷ ug.	ug. ÷ ug.	mg. ÷ ug.	g. + mg. + ug.	mg. g. ÷ ug.	mg. + g. + ug.	mg. + ug. ÷ ug.	mg. + mg. + ug. ÷	106 108½ 126½		
mg. mg. + mg. ÷	mg. ÷ mg. +	mg. + mg. + g.	ug. ÷ ug.	mdl. mg. + g. ÷	g. ÷ mg. + g. ÷	g. ÷ mg. + g. ÷	mg. + mg. +	mg. + mg. ÷	mg. + mg. +	87 120½ 86½		
mg. +	mg.	ug. ÷	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	117½		
mg. ÷ mg. mg. ÷ mg. + ug.	mg. ÷ mg. + g. + mg. + ug. ÷	mg. ÷ mg. + ug. ÷ ug.	mg. + mg. + ug. ÷ ug.	mg. + mg. + g. ÷	mg. ÷ mg. + g. + mg. + g. ÷	mg. + mg. + mg. + g. ÷	mg. ÷ mg. + mg. +	ug. ÷ mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. ÷	105½ 105½ 92 109½ 121½	Skoleinspektør E. Petersen. Overlærer Th. Christensen.	Fru Geltzer Jensen. Overlærer M. Andersen. Lærer Eaben Petersen.
mg. ÷ mg. ug. ÷ mg. ÷ g.	mg. + mg. + mg. + mg.	mg. + mg. + mg. ÷ ug.	mg. + mg. + ug. ÷ ug.	mg. + mg. + ug.	mg. ÷ mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. +	g. + mg. + mg. +	ug. ÷ mg. + mg. +	g. ÷ mg. + g. +	93½ 99½ 107½ 95 95	Overlærer V. Christensen. Skolebestyrer M. Laursen.	Overl. Jacobsen.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg.	»	mg.	mg. ÷	ug.	mg. +	mg. +	g. ÷	g. +	mg. +	101		
mg.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	tg.	g. ÷	g. ÷	mg. +	mg.	mg.	98 ³ / ₅		
mg.	»	mg. ÷	g. +	ug.	mg. +	ug.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	99 ² / ₅		
mg. +	ug. ÷	mg. +	g.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg.	g. +	g. +	107 ² / ₅		
g. +	»	mg.	mg. ÷	mdl. +	tg.	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	75 ³ / ₅		
mg. +	»	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	ug. ÷	110		
mg.	»	mg.	mg.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	105 ¹ / ₅	Skoleinspektør	Provst
mg.	»	ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	mg.	mg. +	ug.	mg.	103	E. Petersen.	Th. Sørensen.
mg. +	»	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	109 ³ / ₅	Skoleinspektør	Prokurator
ug. ÷	»	g.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	105 ³ / ₅	Th. Christensen.	E. F. Weng.
mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	116 ¹ / ₅	Skolebestyrerinde, Frøken	
ug.	»	g.	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	mg. +	mg.	ug. ÷	107 ³ / ₅	M. Nisted.	
g.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	g. +	mg.	98	Lærer L. F. Laurstrup-Jørgensen.	
mg.	»	mg. +	mg. +	ug.	ug.	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	107 ² / ₅	Lærer R. C. Mortensen.	
											Skoleinspektør Chr. Jacobsen.	
mg. +	»	ug. ÷	mg.	g. ÷	mg.	g. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	96	Lærerinde, Frk. Signe Hansen.	Skolebestyrerinde, Frk. Nisted.
mg. +	»	mg. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	103 ¹ / ₅	Prof. Rønning.	Lærer J. Bak.
g.	»	mg.	mg. ÷	mdl.	tg.	g.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	74	Skolebestyrer Bertelsen.	Lærer A. E. Petersen.
mg. +	»	tg. +	mg. +	g. +	g.	g.	mg. +	g.	mg.	94	Skolebestyrerinde, Frøken Winteler.	
mg. ÷	»	mg. +	ug.	tg.	mdl. +	mdl. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	67 ² / ₅	Lærer Alb. Dahl.	
g. +	»	ug.	ug.	tg.	g.	g.	mg.	ug.	ug.	87 ¹ / ₅	Overlærer V. Christensen.	
ug. ÷	»	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	115		
mg.	»	mg. +	mg. ÷	tg. ÷	mdl. +	mdl. +	g. +	g. +	mg. +	65 ² / ₅		
mg. +	»	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	105		
mg. +	»	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	g. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	106 ¹ / ₅		
ug. ÷	»	mg. ÷	mg. +	ug.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg.	111 ¹ / ₅		
mg.	»	mg. +	ug. ÷	tg. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	ug.	mg.	108 ³ / ₅		
mg.	»	ug. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	107 ² / ₅		
mg. +	»	mg.	mg. +	tg. +	g. +	mg.	ng. ÷	mg. +	mg. +	102 ¹ / ₅		
mg. ÷	»	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	g. +	mg.	ug. ÷	mg.	105		
»	mg. ÷											
»	mg. +											
»	g. +											
»	g. +											
»	mg. ÷											
»	g.											
»	mg. +											

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.			
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.
Hals Realskole.							
1. Andersen, Christian Carl Martinus.....	22/12 90	Fredrikshavn	Lods.	Maj 97	1 Fkl.	g.+	mg.
2. Stephensen, Christian Frederik Grove.....	9/6 91	Romsø.	Fyrmester.	Aug. 03	2 Rkl.	g.	mg.÷
Frederikshavn Realskole.							
1. Holm, Harald Andreas Neergaard.....	26/6 90	Fredrikshavn	Købmand.	Jan. 99	Ukl.	mg.÷	mg.
2. Jensen, Anna Cathrine.....	20/2 88	Aasted.	Arbejdsmd.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.+	mg.+
3. Møller, Eiler Aage Jørgensen	7/8 91	Fredrikshavn	Direktør.	— 1900	Ukl.	mg.÷	mg.+
4. Nielsen, Søren Christian Johannes.....	15/2 91	—	Skipper.	— 03	2 Rkl.	mg.	mg.+
5. Schou, Adolph Brorson....	20/9 90	—	Købmand.	Mrts 1900	Ukl.	mg.+	mg.+
Sæby Realskole.							
1. Andersen, Karen Kirstine..	31/7 90	Skovsgaard.	Gaardejer.	Nov. 1900	1 Ukl.	g.	g.+
2. Nørholt, Peter.....	21/2 88	Nørholt.	—	Maj 03	1 Rkl.	mg.	mg.÷
3. Johannsen, Einar.....	22/2 90	Jerslev.	Købmand.	Aug. 99	1 Ukl.	g.+	g.+
4. Mørck, Marie Elisabeth....	7/7 90	Sæby.	Sagfører.	— 1900	1 —	g.+	mg.÷
5. Pallesen, Georg Arthur Philip Zejder.....	29/6 90	Aalbæk.	Stationsforstander.	Juli 99	1 —	mg.	mg.
Lemvig Realskole.							
1. Hansen, Henry Damgaard..	22/6 91	Kjøbenhavn.	Kommission.	Aug. 03	2 Rkl.	g.+	g.+
2. Petersen, Ellen Brinkmann.	22/7 91	Lemvig.	Driftsbest.	Okt. 98	3 Fkl.	mg.÷	mg.
3. Sløk, Anna Louise Marie...	6/6 89	—	Organist.	Aug. 96	2 —	mg.÷	mg.÷
4. Stougaard, Poul Christian Poulsen.....	10/6 87	—	Pakmester.	— 96	3 —	mg.	mg.÷
5. Thomsen, Michael Ancher...	12/12 90	Hadsund.	Købmand.	— 1900	5 —	g.+	mg.÷
Løgstør Realskole.							
1. Jonsen, Laura Marie.....	1/7 91	Overlade.	Arbejdsmd.	April 02	3 Ukl.	mg.+	mg.+
2. Nygaard, Christian.....	7/10 89	Løgstør.	Skomager.	Aug. 01	1 Rkl.	mg.÷	mg.
3. Rasmussen, Frode.....	1/4 91	Kjøbenhavn.	Fotograf	— 1900	2 Ukl.	mg.	mg.+
4. Ryge, Inger Christine.....	5/6 89	Ranum.	Seminarief.	Maj 04	2 Rkl.	mg.÷	mg.+
5. Simonsen, Kai.....	19/2 90	Løgstør.	Købmand.	Aug. 1900	2 Ukl.	g.+	g.+
6. Tommerup, Theodora.....	2/4 89	—	Tømrer.	Juni 03	2 Rkl.	mg.	mg.÷
Tillægsprøve:							
Larson, Peter Herman.....	27/4 78	Ejby.	Bødker.	.....	.....	,	,

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig F. result.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
Holstebro Realskole.								
1. Christensen, Mikkel	¹⁵ / ₁ 89	Hodsager.	Gaardejer.	Aug. 03	2 Kl.	g.+	mg.	mg. ÷
2. Jensen, Frederik	²³ / ₁ 90	Maabjerg.	Murer.	— 02	1 —	g.+	mg. ÷	mg.
3. Jeppesen, Karl	²⁷ / ₆ 88	Holstebro.	Kontorist.	— 03	2 —	mg.	mg. ÷	mg. +
4. Lauridsen, Viggo	²⁷ / ₂ 90	Ulfborg.	Lærer.	— 02	1 —	g.+	g. ÷	mg. ÷
5. Lauritzen, Hans Blichfeld ..	²⁴ / ₃ 91	Holstebro.	Købmand.	— 99	1 Fkl.	g.+	mg. ÷	mg. ÷
6. Nørgaard, Aksel Johannes ..	¹¹ / ₄ 90	—	Værtshush.	— 03	2 Kl.	mg.+	mg.	ug. ÷
7. Steiness, Wilhelm	²⁹ / ₁₁ 90	—	Købmand.	— 98	1 Fkl.	mg. ÷	mg.	mg. +
8. Sørensen, Søren Clemmensen	⁴ / ₄ 89	—	Værtshush.	— 03	2 Kl.	mg.	mg. +	ug. ÷
Tillægsprøver:								
1. Bondesen, Andreas Jørgen Schack								
2. Frederiksen, Carl Frederik Wolf								
3. Jensen, Ingrid Margrethe ..								
4. Nielsen, Poul Christian Bol-lerup								
5. Nordbek, Anna Kirk								
6. Petersen, Inger Marie Chri-stine								
7. Schmith, Anne Sofie								
8. Wille, Anton								
Grenaa Realskole.								
1. Andersen, Christian Georg ..	⁵ / ₁₁ 92	Hanstholm.	Fyrassistent.	Aug. 02	1 Rkl.	tg.+	ug. ÷	mg.
2. Engelsen, Valborg Camilla Ulstrup	¹⁰ / ₂ 91	Hennee.	Sognepræst.	— 02	2 —	mg. ÷	mg. +	mg.
3. Lunøe, Johanne Margrethe ..	⁵ / ₈ 89	Fannerup.	Proprietær.	— 02	2 —	g.+	mg. +	mg. ÷
4. Rasmussen, Gerda Birgitte Christiane	¹² / ₁₁ 87	Kjøbenhavn.	Bancassistent.	— 04	3 —	mg.	ug. ÷	mg.
5. Westergaard, Johannes Ja-cobsen	¹⁰ / ₈ 89	Sangstrup.	Lærer.	— 02	1 —	tg.+	mg. ÷	g.
Hammel Realskole.								
1. Buttenschøn, Joachim	¹⁶ / ₅ 88	Toustrup.	Købmand.	1903	2 Rkl.	mg.	mg. ÷	mg. ÷
2. Nielsen, Charles Møller	¹⁰ / ₁₀ 89	Hammel.	—	1898	1 Fkl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
3. Nielsen, Eva	²⁸ / ₄ 90	Taastrup.	Stationsforstander.	1902	2 Rkl.	mg. +	mg. +	mg.
4. Stöckelbach, Kai Victor	⁷ / ₈ 91	Kjøbenhavn.	Hotelejer.	1898	1 Fkl.	mg. ÷	g. +	g. +
5. Sørensen, Anna Marie	¹³ / ₁₀ 89	Hammel.	Købmand.	1902	2 Rkl.	g.	mg. +	g. +
Herning Realskole.								
1. Axelsen, Axel Christian	¹⁶ / ₁₁ 89	Herning.	Kontorist.	Aug. 01	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷
2. Andersen, Thomas Gjæsten ..	¹ / ₃ 91	Snejbjerg.	Kroejer.	— 03	2 —	mg. ÷	mg.	g. +
3. Begstrup, Christian Edvard Rasmussen	²³ / ₂ 90	Aarhus.	Overportør.	— 1900	2 Fkl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
4. Cramer, Hans Billeskov Jan-sen	²⁴ / ₆ 91	Tjørring.	Gaardmand.	— 02	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg.	›	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	100	Skolebestyrer Madsen-Mygdal. Skolebestyrer A. R. Hansen. Realskolelærer. Th. Christensen.	Skolebest. Bertelsen. Kommunel. Agger. Translatør Lillelund.
mg. ÷	›	ug.	mg. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	103 ² / ₃		
mg. ÷	›	g.	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	104 ² / ₃		
mg.	g. ÷	g.	g.	ug.	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	96		
mg. ÷	›	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	100 ¹ / ₂		
ug. ÷	›	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	114 ¹ / ₂		
mg.	›	ug.	mg.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	109		
ug. ÷	›	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	mg.	113 ² / ₃		
›	g.											
›	mg. ÷											
›	mg. ÷											
›	mg. ÷											
›	mg. ÷											
›	mg. ÷											
›	mg. ÷											
mg.	›	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg.	ug. ÷	g. ÷	94 ² / ₃	Overlærer Christensen. Skoleinspektør Thomsen. Overlærer Christensen.	Skolebest. Hansen. Apoteker Thomsen. Lærer Knudsen. Kantor Petersen.
mg. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	99 ² / ₃		
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	109		
ug. ÷	›	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	109 ² / ₃		
g.	›	mg. ÷	g. ÷	mdl. ÷	tg. ÷	tg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	65 ¹ / ₂		
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	110 ² / ₃	Skolinspektør Th. Thomen. Skolebest. inde Winteler.	Pastor J. P. Jørgensen. Godsforvalt. Tilemann.
mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	ug.	g. ÷	mg.	mg.	ug.	mg.	105 ¹ / ₂		
mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	117 ² / ₃	Lærer R. C. Mortensen. Lærer N. O. Westberg.	
g. ÷	g.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	103 ¹ / ₂		
mg. ÷	ug. ÷	g.	tg. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	86 ² / ₃		
mg. ÷	›	ug. ÷	ug. ÷	tg. ÷	mdl. ÷	tg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	67 ¹ / ₂	Skoleinspektør E. Petersen. Overlærer Lorentzen.	Lærer Knudsen. Lærer Andreasen.
mg.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	tg. ÷	g.	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	94 ¹ / ₂		
ug. ÷	›	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	103 ² / ₃	Frk. Nisted. Frk. Madsen.	Lærer Petersen.
ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	g.	tg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	97		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
5. Christensen, Hans Peter Filskov.....	4/10 88	Holmsland.	Lærer.	Aug. 03	2 Rkl.	g.+	g.÷	g.+
6. Devantie, Aage Hans	14/1 91	Aarhus.	Stationsm.	— 03	2 —	mg.÷	mg.	mg.
7. Eriksen, Camilla Emile Frederikke	25/9 88	Herning.	Murerm.	— 01	3 —	mg.÷	mg.+	mg.+
8. Jensen, Jens Kølbaek.....	22/12 89	Gjellerup.	Fabrikant.	— 03	2 —	mg.+	mg.+	mg.+
9. Knudsen, Estrid Margrethe	20/16 88	Hallund.	Distriktslæge	— 04	3 —	mg.+	ug.÷	mg.
10. Mortensen, Morten Peter ..	5/12 89	Herning.	Købmand.	— 03	2 —	tg.+	mg.÷	tg.
11. Nielsen, Aage	5/10 89	Ringkjøbing.	Politibetjent.	— 98	1 Fkl.	g.	mg.÷	tg.+
12. Nielsen, Axel Villiam Martinus	18/1 91	Kjøbenhavn.	Købmand.	— 03	2 Rkl.	mg.÷	g.+	g.+
13. Nielsen, Thorvald	12/1 90	Sunds.	Lærer.	— 03	2 —	mg.÷	mg.	mg.
14. Nissen, Christian	8/9 89	Hammerum.	Baneformd.	— 02	2 —	g.+	mg.	mg.÷
15. Siersted, Ebba	22/3 89	Kjellerup.	Herrhedsfoged	— 04	3 —	mg.÷	mg.	mg.+
16. Siersted, Laura Margrethe ..	7/5 91	—	—	— 04	3 —	mg.÷	mg.	mg.
17. Vad, Marcus Christensen ..	10/5 88	Ikast.	Gaardmand.	— 03	2 —	mg.+	mg.+	mg.+
18. Yde, Karen	16/11 89	Vestervig.	Købmand.	Nov. 97	1 Fkl.	mg.	mg.	mg.+
19. Østergaard, Jens Aage	7/11 90	Tjørring.	Boelsmand.	Aug. 03	2 Rkl.	g.	mg.÷	g.
Struer Realskole.								
1. Bertelsen, Ebba	18/11 88	Struer.	Skolebest.	Apr. 1900	1 Fkl.	mg.÷	mg.	mg.+
2. Castonier, Helga Maria Viktoria	27/5 89	Fredriksberg.	Toldforv.	— 00	3 —	mg.÷	mg.+	mg.
3. Christensen, Jens Magnus ..	26/5 91	Elsted.	Portør.	Nov. 99	2 —	mg.+	mg.+	mg.+
4. Eriksen, Einar	21/1 88	Struer.	Togfører.	Jan. 03	1 Rkl.	g.	mg.÷	g.÷
5. Holmgaard, Inger	9/1 91	Gimsing.	Gaardejer.	Apr. 00	2 Fkl.	ug.÷	no.	ug.
6. Jensen, Rudolf Emil	2/1 90	Struer.	Kontorist.	Sept. 96	1 —	mg.÷	mg.+	mg.
7. Johansen, Axel Theodor ..	13/6 90	—	Lokomotivf.	Jan. 02	1 Rkl.	g.	mg.÷	mg.÷
8. Norn, Andrea Marie Nielsen	16/11 88	Højbjerg.	Præst.	Okt. 02	2 —	mg.	ug.÷	ug.÷
9. Pedersen, Marie	6/10 89	Hobro.	Avlsbruger.	Nov. 04	3 —	g.+	mg.	g.+
10. Stahlschmidt, Jens Daniel Herholdt	18/11 89	Kjøbenhavn.	Overbanem.	Sept. 97	1 Fkl.	g.+	mg.	mg.
Nykjøbing M., Realskole.								
1. Estrup, Rigmor	18/10 90	Fuglebjerg.	Postmester.	Nov. 98	2 Ukl.	ug.÷	mg.+	mg.+
2. Jensen, Jens Rasmus	16/12 89	Nykjøbing M.	Modelsnedk.	Aug. 02	1 Rkl.	ug.÷	mg.+	ug.÷
3. Kloch, Anna Kirstine	16/9 89	—	Uhrmager.	Sept. 97	2 Ukl.	mg.	mg.	mg.
4. Knakkegaard, Agnes	19/1 90	Aalborg.	Mægler.	Maj 01	4 —	ng.	mg.+	mg.+
5. Kolding, Anders Jensen ..	17/1 87	Grønnerup.	Gaardejer.	Marts 03	1 Rkl.	g.+	mg.	g.
6. Lehmann, Otto Schmidt ..	12/11 89	Strib.	Stationsfst.	Maj 00	3 Ukl.	mg.	mg.	mg.÷
7. Mogelvang, Hagbart Valdemar	31/12 90	Nykjøbing M.	Købmand.	Aug. 97	1 —	mg.÷	mg.	g.+
8. Nyholm, Claudine Kirstine Faurschau	17/7 89	Kjøbenhavn.	.....	Okt. 97	2 —	mg.+	mg.+	mg.+
9. Pedersen, Karen Marie	26/12 88	Sallingsund.	Traehandler.	Aug. 02	1 Rkl.	mg.+	mg.+	mg.÷
10. Søndergaard, Anna	17/5 90	Vils M.	Smedemst.	— 03	2 —	ug.÷	ug.÷	mg.+
11. Wulff, Aage Johannes	7/3 91	Nykjøbing M.	Bogholder.	Sept. 97	1 Ukl.	mg.	mg.	mg.

Specialkarakterer.											Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.				
mg.	,	g.+	mg.	g.+	g.+	tg.	mg.+	tg.	mg.+	77 ² / ₃	Overlærer Amorsen. Skolebestyrer Laursen.		
ug.÷	mg.÷	ug.	ug.	g.+	g.+	tg.+	mg.+	mg.+	g.+	101 ¹ / ₂			
ug.÷	mg.+	ug.÷	ug.	g.+	tg.+	g.	mg.+	mg.	ug.÷	107 ² / ₃			
ug.÷	,	ug.	ug.÷	ug.	mg.	mg.+	ug.÷	ug.÷	mg.+	112 ¹ / ₂			
ug.÷	mg.+	ug.	mg.+	mg.÷	tg.	tg.	ug.÷	mg.	mg.+	104 ¹ / ₂			
g.+	,	mg.	mg.÷	ug.÷	g.÷	g.÷	mg.+	mg.+	mg.÷	69			
mg.÷	,	mg.÷	mg.	g.÷	tg.+	g.÷	mg.	mg.	mg.÷	77			
mg.	,	mg.	mg.+	tg.+	tg.	g.÷	mg.÷	g.+	mg.	82 ² / ₃			
ug.÷	mg.÷	mg.+	mg.	g.	tg.+	g.÷	mg.+	g.+	mg.	100			
mg.+	,	ug.÷	mg.+	ug.÷	g.	g.+	mg.+	mg.	mg.+	100 ¹ / ₂			
ug.	mg.	g.+	mg.÷	ug.	g.	mg.÷	mg.+	mg.÷	mg.	108 ¹ / ₂			
ug.÷	ug.÷	mg.	mg.÷	tg.	te.	g.÷	mg.	tg.	mg.÷	89 ¹ / ₂			
ug.÷	mg.+	mg.+	ug.÷	ug.÷	mg.÷	mg.	ug.÷	ug.÷	mg.+	117 ² / ₃			
mg.+	mg.+	ug.	ug.÷	g.	g.÷	g.+	mg.+	mg.+	ug.÷	109 ¹ / ₂			
mg.÷	,	mg.+	ug.÷	tg.	mdl.+	tg.÷	ug.÷	mg.÷	mg.÷	69 ¹ / ₂			
mg.	g.+*)	g.÷	ug.÷	mg.÷	mg.÷	mg.+	mg.+	g.+	mg.+	100	Skolebestyrer Madsen Mygdal. Lærer Nordbek. Skolebestyrer Hansen. Skolebestyrer Zeuthen. Lærer Christensen.	Overlærer Madsen. Prak. Læge Gliemann. Cand. mag. Clausen.	
mg.	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.+	mg.	ug.	mg.+	mg.+	107 ¹ / ₂			
mg.	ug.÷	ug.	mg.+	ug.	ug.	ug.	mg.+	ug.÷	mg.+	112 ² / ₃			
tg.+	,	mg.	ug.	ug.÷	g.+	mg.÷	ug.÷	mg.	mg.÷	87			
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.÷	ug.	ug.	ug.	119			
mg.÷	,	mg.+	g.+	ug.	ug.÷	ug.÷	ug.÷	ug.÷	mg.	106 ¹ / ₂			
mg.÷	,	ug.÷	mg.	ug.	ug.÷	mg.	g.	mg.÷	g.+	96			
ug.	ug.÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	116 ² / ₃			
g.	,	ug.	ug.÷	ug.	mg.÷	mg.	ug.	mg.+	mg.	101			
mg.	mg.+	ug.÷	mg.+	mg.	ug.÷	ug.÷	mg.+	ug.÷	mg.÷	105			
mg.+	ug.	mg.+	ug.	mg.	ug.	ug.	ug.÷	ug.	ug.÷	121 ¹ / ₂	Skolebestyrer N. Pinborg. Lærer N. Nordbek. Lærer T.E. Christensen Mag. sc. Hansen.	Sognepræst Vilh. Hansen Apoteker Teilman-Friis.	
mg.+	ug.÷	ug.÷	ug.÷	mg.÷	ug.	ug.	ug.÷	ug.	ug.	121			
mg.÷	mg.÷	mg.	mg.	mdl.+	g.	g.	mg.	g.+	mg.÷	94			
mg.÷	mg.÷	mg.	mg.+	tg.+	mg.+	mg.÷	mg.	mg.÷	mg.	106 ² / ₃			
g.	g.+	g.	mg.	tg.	g.	tg.+	mg.+	ug.÷	mg.÷	87			
g.	g.+	mg.÷	ug.÷	ug.	mg.+	mg.+	ug.÷	ug.	mg.	110 ² / ₃			
g.+	mg.	g.	ug.	tg.+	mg.	g.+	ug.÷	ug.÷	mg.+	101 ¹ / ₂			
mg.	ug.÷	mg.÷	ug.	g.+	g.+	mg.÷	ug.÷	mg.÷	mg.÷	112			
mg.÷	ug.÷	g.÷	mg.	g.	g.+	g.÷	mg.÷	mg.+	mg.+	102			
ug.÷	ug.	mg.+	mg.+	tg.+	g.+	mg.	ug.÷	ug.÷	mg.+	113 ¹ / ₂			
mg.	ug.÷	mg.	mg.÷	g.÷	g.÷	g.+	ug.÷	mg.÷	g.+	102 ² / ₃			

*) Karaktererne for Tillegsprøven i Fransk ere ikke medregnede i det samlede Pointsantal.

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.			Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig <small>Frøuelst</small>
				Naar?	Hvilken Klasse?				
Tarm Realskole.									
1. Andersen, Olga.....	15/8 89	Tarm.	Apoteker.	Aug. 96	1 Ukl.	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	
2. Bagger, Sofus Wilhelm ¹⁾ ...	19/11 90	Riis.	Distriktslæge	Apr. 03	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	
3. Frost, Favin Viggo Sanne.	15/11 89	Kjøbenhavn.	Postmester.	Aug. 97	2 Ukl.	g.	g.	g. ÷	
4. Graversen, Gravers Sønderly	6/12 86	Staby.	Gaardejer.	Nov. 04	3 Rkl.	mg.	mg.	mg. ÷	
5. Holst, Dagmar Marie Augusta.....	14/3 89	Tarm.	Postmester.	Maj 96	1 Ukl.	mg. +	ug. ÷	mg.	
6. Høy, Niels.....	21/3 89	Østerby.	Gaardejer.	Aug. 03	2 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg.	
7. Jakobsen, Jens.....	20/11 89	Andum.	Købmand.	Okt. 01	2 —	g. +	g. ÷	g. ÷	
8. Jensen, Jeppe Bjerg ¹⁾	6/10 88	Hanning.	Gaardejer.	Febr. 04	2 —	mg. +	mg. +	mg. ÷	
9. Knudsen, Ejnar August Rudolf.....	10/5 89	Stoholm.	Stationsfst.	Maj 04	2 —	mg. +	mg. +	mg.	
10. Nielsen, Viggo.....	30/4 89	Tarm.	Købmand.	Aug. 95	1 Ukl.	g. +	g. +	g. ÷	
11. Pedersen, Andreas Hessel-lund ¹⁾	25/10 89	Ladelund.	Skoleforst.	Apr. 04	2 Rkl.	g.	g. +	mg. ÷	
12. Sørensen, Maren Johanne.	9/2 89	Tarm.	Vognmand.	Maj 96	1 Ukl.	mg.	mg. +	mg.	
13. Wollendorf, Rudolf Harder	17/1 91	Langaa.	Stationsfst.	Febr. 03	1 Rkl.	g. +	g.	tg. +	
14. Willadsen, Aage Christian.	25/3 91	Skjern.	—	Sept. 02	2 Ukl.	mg.	mg. +	mg. ÷	
¹⁾ Prøven i Fransk er taget som Tillægsprøve ved Randers Statsskole.									
Hinnerup Realskole.									
1. Andersen, Anders.....	24/7 90	Older.	Fyrhøder.	Aug. 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.	
2. Braad, Christian Sørensen.	6/5 89	Laurbjerg.	Gaardejer.	— 03	2 —	tg. +	mg. ÷	tg. +	
3. Christensen, Emma.....	20/7 90	Vivild.	—	— 02	1 —	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	
4. Hildested, Jens Christian Carl ¹⁾	9/8 91	Aarhus.	Assistent.	— 98	Frbkl.	mg.	ug.	ug. ÷	
5. Jacobsen, Svend.....	24/11 89	Ravnholt.	Gaardejer.	— 03	2 Rkl.	mg.	mg. ÷	mg.	
6. Hansen, Niels Møller.....	24/12 89	Skjoldlev.	—	— 02	2 —	mg.	mg.	g. +	
7. Mikkelsen, Carl Vincents..	9/12 90	Houlbjerg.	—	— 02	2 —	mg.	mg. +	mg. +	
8. Nielsen, Martin.....	9/1 89	Grundfør.	—	— 03	2 —	mg. ÷	mg. +	mg. +	
9. Petersen, Johann Lund....	19/4 90	Laurbjerg.	Dyrlæge.	— 02	2 —	mg. ÷	mg. ÷	g. +	
10. Sieck, Johannes.....	19/8 90	Hadsten.	Urmager,	Nov. 03	2 —	g. ÷	mg.	g. +	
¹⁾ Prøven i Fransk er taget som Tillægsprøve ved Randers Statsskole.									
Samsø Realskole.									
1. Aagesen, Adrian.....	22/5 90	Kjøbenhavn.	Restauratør.	Febr. 04	3 Rkl.	g.	g.	g. +	
2. Blegvad, Reinholdt Julius..	31/5 91	Thorup.	Skolehest.	Aug. 00	Frbkl.	g.	g. ÷	g. +	
3. Christensen, Peder.....	23/8 90	Brundby.	Gaardejer.	— 02	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg.	
4. Hansen, Holger.....	7/6 88	Aarslev.	—	— 03	2 —	mg.	mg.	mg. ÷	
5. Herbst, Ove Konrad.....	23/7 86	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Maj 93	1 —	g. ÷	g. +	tg. +	
6. Hjort, Poul Gynther.....	17/2 91	—	Postkontroll.	Aug. 02	2 —	mg.	mg. +	mg.	
7. Jensen, Axel Vilhelm.....	14/5 90	Nyborg.	Postmester.	— 03	2 —	mg. ÷	g. +	g. ÷	
8. Jensen, Hjalmar Stensgaard	28/1 90	Pillemark.	Gaardejer.	— 02	2 —	mg.	mg. +	mg.	
9. Jensen, Jens Ingvar.....	23/1 90	Gjedesby, F.	Købmand.	— 03	2 —	g. +	g. +	g. +	
10. Jensen, Johanne.....	6/2 87	Nyborg.	Postmester.	— 04	3 —	g.	g. ÷	tg. +	
11. Jensen, Karen Brandt.....	14/10 88	Tranebjerg.	Gaardejer.	— 03	2 —	mg. +	ug.	ug. ÷	
12. Larsson, Anna Dorthea....	4/13 89	Onsbjerg.	Fisker.	— 02	1 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷	
13. Nielsen, August.....	19/8 90	Østerby.	Møller.	Nov. 02	2 —	mg.	mg.	mg. ÷	
14. Petersen, Johannes.....	5/1 89	Vævlinge.	Købmand.	Aug. 02	2 —	g. ÷	g.	g.	

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.		
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.					
g. mg. tg.+ ug.-	› g. › ›	mg.- ug.- mg.- ug.-	mg.- mg. ug.- ug.	ug. g.+ g. mg.+	g.+ mg.- tg.- ug.-	g. g. tg.+ ug.-	mg. mg. mg.- ug.-	mg.+ g. g.+ ug.-	mg.+ mg.- mg.- mg.	85½ 94½ 68½ 109	Skolebestyrerne Neisig og Hassing. Overlærerne Lorentzen, Hertel og Amorsen.	Sagfører Jensen. Pastor Boeck. Realskolel. Nordbek.		
ug.- ug.- mg.- ug.-	› › › mg.-	mg. ug.- g.+ mg.	mg.+ ug. ug.- ug.	ug. ug. mg.- ug.-	ug.- ug. mg.+ ug.-	ug. ug. g.+ mg.+	ug. ug. mg. mg.	mg.- ug. mg.+ mg.+	mg.+ ug.- mg. mg.	111½ 115 86½ 108½				
ug.- g.+	› ›	mg. g.	ug.- mg.	mg.+ mg.-	mg.+ mg.+	ug.- ug.-	mg.- g.	mg.+ mg.	mg.- mg.-	108½ 87½				
g. mg.+ mg.- mg.	g.+ › › ›	mg.+ mg. mg. mg.+	ug. mg.+ ug. ug.-	ug.- ug. ug.- mg.-	ug.- ug. mg.+ mg.-	ug.- mg.+ mg.+ g.+	mg.- mg.+ g.+ g.+	mg.+ ug.- mg. mg.-	mg.- mg.- mg.- mg.	97½ 108 88½ 100½				
mg.- tg.- mg.+	› › ›	mg.+ g.- mg.-	mg.+ g.+ mg.+	ug. ug.- mg.	mg.+ g.+ g.+	ug.- mg. mg.+	mg.- g.- mg.+	mg. mg.+ ug.	mg.+ g.+ mg.+	105½ 66½ 106½			Skolebestyrer Bertelsen. Skolebestyrerinde, Frk. Winteler. Kand. Lautrup-Jørgensen. Kand. Østerberg.	Skolebstyrer M. Laursen. Lærer Steffensen.
ug.- mg.- mg.- mg. mg. mg.	ug.- › › › › ›	ug.- mg.+ g.+ mg.+ mg.+ mg.-	ug.- mg.+ mg. mg.+ mg.+ mg.	ug. ug. mg.+ ug. ug. mg.	ug. mg.+ g.+ ug. mg.+ mg.-	ug. mg. g.+ ug.- mg. g.-	ug. mg.- g.+ ug.- mg. g.	ug. ug. mg.+ mg.+ mg.+ g.+	mg. mg. mg.+ mg.+ mg.+ g.+	115½ 105½ 97 113 108½ 84½ 93				
mg.- g.+ mg.+ ug.- g.+ mg.+ mg. mg. g.+ g. ug.-	› g. › mg. mg.- g. › › › › ›	mg.+ mg.- g.+ mg.- mg.- ug.- g.+ mg.- g. g.	g. g. mg.- tg.- g.+ mg. mg. mg.- mg.- mg.-	mg. g.+ mg.+ mg.+ mg.- mg. mg. mg.- g.+ g.	g.- mg.- ug. mg.+ g. g. mg.- mg.- mg.- mg.-	g.- g. ug.- g. g. g. mg.- mg.- mg.- g.	mg.- g.+ ug.- g. g. g. mg.+ mg. mg. mg. g.+	g.+ mg.- ug.- g.+ g. mg.+ mg.- mg. mg. mg.-	84½ 86½ 106½ 113½ 67½ 108½ 88 107½ 90½ 74½					
ug.- ug. mg.+ g.+	› › › ›	ug. ug. ug. ug.	ug. ug. g.+ ug.-	ug. ug. g.+ mg.-	ug. ug. mg.- mg.-	ug. ug. mg.- mg.-	ug. ug. mg.- mg.-	ug. ug. ug.- ug.-	mg.+ mg.- mg.- mg.	117 115½ 104 69				
mg.+ g.+	› ›	ug. tg.+	ug.- ug.-	g.+ g.-	mg.- g.-	mg.- tg.	mg.- mg.-	ug.- g.+	mg.- mg.	104 69				

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig F. realsk.
15. Petersen, Karen Rasmine Ane Kirstine Munch	31/1 89	Tranebjerg.	Boelsmand.	Aug. 03	2 Rkl.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
16. Petersen, Petra Rasmine ..	24/11 87	Vævlunge.	Købmand.	April 04	2 —	g. +	g.	mg.
17. Pfeil, Carl Philip	21/3 89	Kjøbenhavn.	Driftsbestr.	Nov. 02	2 —	g.	mg. ÷	mg. ÷
18. Sørensen, Christian	23/11 87	Hjørring.	Skomager.	Sept. 03	2 —	g.	g. +	g.
19. Øster, Christian Jensen....	14/1 91	Ballen.	Havnefoged.	Maj 01	Frbkl.	g. +	mg. +	mg.
Esbjerg Realskole.								
1. Bjerregaard, Anna K.	6/1 90	Svendborg.	Maskinpasser	Sept. 01	5 Fbk.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷
2. Bøtker, Margrethe Dorthea.	10/6 90	Tarm.	Direktør.	Aug. 01	1 Rkl.	ug. ÷	ug.	ug. ÷
3. Christensen, Anna Elise ...	3/6 90	Esbjerg.	Hotelejer.	— 01	5 Fbk.	mg. ÷	ug. ÷	g. +
4. Devantie, Jensenius	22/10 88	Gørding.	Ledvogter.	Maj 03	2 Rkl.	g.	mg. ÷	g.
5. Esbjerg, Karen Fr. Nielsen	7/6 89	Esbjerg.	Snedkerm.	Aug. 02	1 —	mg. ÷	mg. +	mg.
6. Hansen, Alfred H. V.	20/10 88	Silkeborg.	Fabriksarb.	Nov. 01	1 —	g. +	mg. ÷	g. +
7. Jakobsen, Ernst M.	20/11 89	Borris.	Arbejds m.	Aug. 03	2 —	mg.	g.	g. +
8. Jensen, Akael Høj	16/6 90	Esbjerg.	—	Okt. 97	2 Fbk.	g.	g. +	g. ÷
9. Jensen, Rasmus M.	11/3 90	—	Depotarbejd.	Maj 03	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg.
10. Kaas, Johanne	2/6 89	—	Landmand.	Aug. 03	2 —	mg.	ug. ÷	mg. ÷
11. Knop, Andreas F. Chr.	23/7 90	Anestoft.	Glarimester.	Marts 04	2 —	mg. +	mg. +	mg. +
12. Larsen, Johannes	2/6 89	Odense.	Kirkebetjent.	Sept. 00	4 Fbk.	mg. +	ug. ÷	mg.
13. Larsen, Ruth Dorthea	17/4 90	Kjerteminde.	Skoleinspekt.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	mg. +	mg.
14. Lorch-Madsen, Kirstine ...	29/7 90	Esbjerg.	Toldassistent	— 02	1 —	mg.	ug. ÷	g. +
15. Lund, Frode Hjorth	14/10 90	—	Fabrikant.	Jan. 00	4 Fbk.	g.	mg. ÷	g. +
16. Lørup, A. Kathrine Pedersen	31/1 90	—	Tømrer.	Marts 04	2 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
17. Mandel, Meta Johanne ...	26/7 91	—	Landinspekt.	April 02	5 Fbk.	mg.	ug. ÷	mg. +
18. Møller, Carl	14/3 91	Askov.	Konsul.	Aug. 00	4 —	g. +	g. +	g. +
19. Schmitt, Anna Kirstine ...	22/11 90	Esbjerg.	Skibsreder.	— 01	5 —	mg. ÷	mg.	g.
20. Schytt, Jes	12/11 91	Vonsild.	Bestyrer.	Maj 93	2 —	mg. ÷	mg. ÷	g. +
21. Simonsen, G. Regnar.	22/7 91	Ribe.	Kom.sionær.	Aug. 02	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
22. Thoning, J. Volner A.	18/11 89	Varde.	Toldkontroll.	Maj 02	1 —	mg.	mg. +	mg. ÷
Tillægsprøve:								
Madsen Stansø, Ludv. Conrad ..								
Vamdrup Realskole.								
1. Alslev, Harry Nielsen	10/10 89	Vamdrup.	Toldofficiant.	Aug. 01	1 Rkl.	g.	g. +	g. ÷
2. Byriel, Aage Christensen ..	22/7 89	Slesvig.	Skolelærer.	— 03	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. +
3. Christensen, August Wiase	14/10 89	Vamdrup.	Toldofficiant.	Maj 96	1 Fbk.	g. ÷	g.	g. ÷
4. Hansen, Johannes Frederik	8/10 91	Lunderskov.	Snedkerm.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	mg. ÷	mg.
5. Jøker, Hans Nissen	2/6 90	Dollerup.	Skolelærer.	Sept. 03	2 —	g. +	mg. ÷	g. +
6. Larsen, Edvard	5/11 89	Vamdrup.	Portør.	Aug. 02	1 —	mg.	ug. ÷	mg. +
7. Lund, Niels Sørensen	6/1 90	Lunderskov.	Cykledr.	— 03	2 —	g.	mg.	g. ÷
8. Nielsen, Just Thomsen	19/2 90	Vamdrup.	Bølsmand.	— 03	2 —	mg.	ug. ÷	mg.
Cand. Jacobsens Realskole i Aalborg.								
1. Bach, Harry Jensenius Emil Jensen	20/7 91	Aalborg.	Arbejder.	Aug. 03	2 Rkl.	mg. +	mg. +	mg. +
2. Berglind, Carl Villhelm ...	27/2 90	Nørresundby	Skomagern.	— 02	1 —	mg.	ug. ÷	mg. +
3. Bækgaard, Peder Valdemar	22/12 89	Aalborg.	Husejer.	— 02	1 —	mg. +	mg. +	mg. ÷
4. Damborg, Christen Marinus	5/10 90	—	Ekvipdr.	— 03	2 —	mg.	mg. +	g. +

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	125 ³ / ₄	Skolebestyrer Neisig. Fru Christensen. Dalsgaard. Overlærer Hertel. Skolebestyrer Hassing. Overlærer Amorsen.	Kaptajn Brix. Postnester Schønning. Dyrlæge Hansen.
mg.	»	tg. +	tg. ÷	g. ÷	g.	tg. +	g.	g. +	mg. ÷	71		
mg.	g.	mg.	mg. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	100		
g. +	»	g. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	91		
mg. +	»	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	103 ³ / ₄		
ug.	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	121		
ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	125		
mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	g. +	mg. ÷	g.	g.	mg.	mg.	103 ³ / ₄		
g. +	»	mg. ÷	g. +	tg. ÷	g. +	tg.	ug. ÷	g. +	mg.	75 ³ / ₄		
mg.	mg.	tg. +	mg.	tg.	g.	g. ÷	mg. +	g.	mg. +	94		
mg. ÷	»	tg. +	g.	g. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. +	65		
g. +	»	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. +	g. +	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	97 ¹ / ₄		
mg. ÷	g. ÷	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	g. +	mg. ÷	g. +	g. +	88		
mg. ÷	g. +	mg.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	113		
mg.	g. +	g. +	tg. +	ug. ÷	mg.	g.	mg. +	mg. +	mg. +	105		
ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	ug.	mg.	112 ² / ₄		
mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	mg.	mg. +	ug.	mg. ÷	mg.	115 ¹ / ₄		
ug. ÷	mg.	g. ÷	mg.	tg.	mg.	g.	mg. +	g.	mg.	100 ¹ / ₄		
mg. ÷	g. +	tg.	g.	ndl. +	tg.	tg.	g.	g. +	mg. +	72 ¹ / ₄		
mg. ÷	tg.	g. ÷	g. +	tg. +	tg.	tg.	g. ÷	g.	g. +	69 ¹ / ₄		
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. +	mg. ÷	107 ¹ / ₄		
g. ÷	g. ÷	tg. +	mg. ÷	g.	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	111 ¹ / ₄		
mg.	g. +	mg. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	tg. +	mg. +	g.	mg.	89 ³ / ₄		
mg. ÷	mg. +	mg.	g. ÷	tg. ÷	tg. ÷	tg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	94 ³ / ₄		
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	105 ³ / ₄		
mg.	»	tg.	g.	g. ÷	tg. +	tg. +	mg.	mg. +	mg.	84		
.....	g.											
g.	»	mg. ÷	mg. +	g. ÷	g.	g. +	g.	mg.	mg.	80 ³ / ₄	Skolebestyrer O. Rybner-Petersen. Overlærer Th. Christensen. Overlærer Hertel. Adjunkt G. Nielsen.	Toldforvalter Bunkeflod.
mg.	»	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	105		
g. ÷	»	g. ÷	mg. ÷	g. +	g. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	69		
mg. +	»	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	g.	ug. ÷	mg.	103 ³ / ₄		
g. +	»	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	100		
mg. +	»	mg.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	111		
mg. ÷	»	g.	mg. ÷	g. +	g. ÷	mg. ÷	mg. +	g. +	mg. +	85		
ug. ÷	»	ug. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	111 ¹ / ₄		
ug.	»	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	114 ³ / ₄	Lærer Alb. Dahl. Lærer Rasmussen.	Kommune-lærerne Hørning og Skøtt.
ug.	»	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	115		
mg. +	»	ug. ÷	mg.	ug.	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	106 ³ / ₄		
mg.	»	ug.	ug. ÷	mg.	mg. +	g. +	ug. ÷	mg.	mg. +	104 ³ / ₄		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
5. Faurholdt, Jacob Marius...	$\frac{2}{5}$ 90	Nørretranders.	Tømmerm.	Aug. 02	1 Rkl.	mg.	mg.	mg. ÷
6. Flyger, Anders Christian Ræbild.....	$\frac{6}{10}$ 90	Aarestrup.	Kommunel.	— 00	4 Fbk.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
7. Gjørup, Hartvig.....	$\frac{4}{7}$ 89	Aalborg.	Urmager.	— 03	2 Rkl.	g. +	mg.	mg. ÷
8. Jensen, Jens Peter.....	$\frac{7}{4}$ 90	Jelling.	Murer.	— 03	2 —	mg.	mg.	mg. +
9. Laursen, Holger Søren....	$\frac{4}{12}$ 90	Randers.	Bagermester.	— 05	4 —	mg.	mg. +	mg.
10. Lorensen, Erik Otto.....	$\frac{8}{1}$ 90	Aalborg.	Sagfører.	Jan. 97	1 Fbk.	g.	mg. +	tg.
11. Møller, Christen.....	$\frac{29}{8}$ 90	Lisberg.	Detaillist.	Aug. 03	2 Rkl.	g. +	g. +	g. +
12. v. Platen Hallermund, Osar	$\frac{12}{8}$ 89	Aalborg.	Proprietær.	— 96	1 Fbk.	g.	g. +	g. ÷
Brønderslev Realskole.								
1. Andersen, Georg.....	$\frac{4}{12}$ 89	Brønderslev.	Købmand.	Aug. 99	2 Fbk.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
2. Christensen, Ove Henry...	$\frac{10}{1}$ 90	—	Dyrlæge.	— 97	1 —	mg.	mg.	g. +
3. Jensen, Valdemar Einar...	$\frac{16}{6}$ 88	Vraa.	Husmand.	— 03	1 Rkl.	mg. +	mg.	mg.
4. Justesen, Laura Jensine...	$\frac{7}{11}$ 89	Aggersund.	Træhandler.	— 03	1 —	g. +	mg. ÷	g. ÷
5. Krustrup, Jens Nielsen....	$\frac{3}{3}$ 89	Vrejlev.	Gaardejer.	Maj 03	5 Ukl.	ug. ÷	ug. ÷	mg.
6. Madsen, Kirstine Albertine	$\frac{26}{8}$ 88	N. Sundby.	—	Aug. 02	1 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
7. Møller, Inger Larsen.....	$\frac{11}{8}$ 88	Vrejlev.	—	Jan. 04	1 —	mg.	mg. +	mg.
8. Nielsen, Poul.....	$\frac{21}{12}$ 89	N. Sundby.	Jernbanearb.	Aug. 03	1 —	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
9. Schiøtz, Kjeld Møller.....	$\frac{30}{11}$ 90	Brønderslev.	Proprietær.	— 99	2 Fbk.	g. +	mg. ÷	g. +
Kirkegaards Real- og højere Borgerskole i Aarhus.								
1. Bothager, Axel Vester....	$\frac{8}{3}$ 90	Aarhus.	Oversergent.	Maj 97	1 Ukl.	mg.	mg.	mg. ÷
2. Hansen, Anna Marie Asbo.	$\frac{20}{1}$ 90	Aalborg.	Stationsforst.	Apr. 02	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg.
3. Jensen, Harald Vilhelm...	$\frac{27}{10}$ 90	Aarhus.	Faktor.	Maj 03	2 —	mg. +	mg. +	mg. +
4. Kirkegaard, Johannes.....	$\frac{23}{10}$ 90	—	Skolebest.	Apr. 97	1 Ukl.	mg. ÷	mg. +	g. +
5. Larsen, Hans Theodor....	$\frac{7}{1}$ 90	—	Pudser.	Maj 03	2 Rkl.	mg.	mg.	mg.
6. Madsen, Odine Rigmor....	$\frac{16}{6}$ 90	—	Handelsr.	Jan. 03	1 —	mg.	ug. ÷	mg.
7. Møller, Agnethe.....	$\frac{26}{4}$ 90	Malling.	Proprietær.	Maj 03	2 —	g. +	mg. +	g.
8. Nielsen, Ane Dorthea....	$\frac{16}{1}$ 90	Mejlby.	Gaardejer.	— 03	2 —	mg. +	ug.	mg. +
9. Nielsen, Niels Peter.....	$\frac{7}{4}$ 90	Gran.	Murer.	— 02	1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
10. Pedersen, Peder Rask.....	$\frac{12}{12}$ 90	Nykjøbing F.	Overretssagf.	— 04	3 —	g. +	mg. ÷	g. ÷
Skagen Realskole.								
1. Bagh, Thorvald Jensen....	$\frac{28}{7}$ 90	Skagen.	Fisker.	Aug. 99	2 Fbk.	g. +	mg. ÷	mg. ÷
2. Knudsen, Jens Christian...	$\frac{15}{3}$ 90	—	—	Marts 03	1 Rkl.	g. +	g. +	g. +
3. Petersen, Laurits.....	$\frac{6}{6}$ 90	—	—	— 03	1 —	g. +	ug. ÷	g. +
4. Varming, Johannes.....	$\frac{14}{6}$ 90	Jelling.	Distriktslæge	Jan. 03	2 —	mg. ÷	g. +	mg. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. +	»	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	g. +	mg. +	mg. ÷	mg.	103 $\frac{3}{4}$	Cand. mag. Larsen. Lærer N. P. Nielsen. Skolebestyrerne Plenge og Bertelsen.	
ug. ÷	»	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	g. +	mg.	ug.	mg.	108		
ug. ÷	»	mg. ÷	g. +	tg. +	g. +	tg. +	mg.	mg. ÷	mg. +	88 $\frac{3}{4}$		
ug. ÷	»	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg. +	mg.	109 $\frac{3}{4}$		
ug. ÷	»	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	g. +	g. +	mg. +	mg.	106 $\frac{1}{2}$		
g.	»	mg. ÷	mg.	mdl.	g. +	g. ÷	mg. ÷	g.	mg.	65 $\frac{3}{4}$		
mg.	»	mg.	ug.	tg. ÷	tg.	mdl. +	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	72 $\frac{1}{2}$		
mg. +	»	mg. +	mg. +	tg. +	tg. +	mdl.	ug.	ug. ÷	mg.	70		
mg. ÷	»	mg. ÷	g. +	mg.	g. +	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	96	Realskolelærer R. T. Rasmussen. Skolebestyrer Ax. Plenge. Frk. H. Ploug. Realskolelærer M. Winther. Realskolelærer N. P. Nielsen.	Realskolel. Johnsen. Pastor Bertelsen.
g. +	»	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	98 $\frac{1}{2}$		
mg. +	»	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	109		
g. +	»	mg. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	g. +	mg.	90 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	»	ug. ÷	mg. +	ug.	g. +	g.	mg. +	mg. +	ug. ÷	107		
g.	»	mg. +	g.	tg.	g.	g. ÷	g. +	ug.	mg.	88 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	»	mg.	ug. ÷	g. +	g. ÷	g. +	g. +	mg.	mg. ÷	97 $\frac{3}{4}$		
ug. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. +	113 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	101 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	mg.	mg. ÷	g. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	105 $\frac{1}{2}$		
mg. +	»	ug. ÷	ug.	mg. +	g. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg.	106 $\frac{3}{4}$	Skolebestyrer M. Laursen. Realskolelærer H.A. Rasmussen. Frk. L. Branner. Overlærer V. Christensen. Frk. K. Vandberg.	Overlærer A. Müller. Skoleinspekt. V. Bertelsen. Lærer Poul Larsen.
ug. ÷	»	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	111 $\frac{3}{4}$		
mg.	»	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	95 $\frac{3}{4}$		
mg. ÷	»	mg. +	ug. ÷	mg.	mg.	mg. +	ug. ÷	ug.	mg.	107 $\frac{1}{2}$		
mg. +	»	ug. ÷	mg.	ug.	g.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	107		
g. +	»	mg.	g.	mg.	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	g. +	95 $\frac{3}{4}$		
ug. ÷	»	ug.	ug. ÷	ug.	mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	mg. +	114		
mg. ÷	»	mg. +	mg.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	97 $\frac{3}{4}$		
g.	»	mg. ÷	mg.	g. ÷	g.	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	86 $\frac{3}{4}$		
mg.	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg.	102			Professor Rønning. Skolebestyrer Ax. Plenge. Realskolelærer M. Winther-	Inspektør Bandholm. Driftsbest. H. K. Nielsen
mg. ÷	»	mg.	g. +	g. +	tg.	g. ÷	g.	mg.	mg. ÷	81 $\frac{3}{4}$		
mg. ÷	»	mg.	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	100 $\frac{1}{2}$		
g.	»	mg. +	mg.	mg. ÷	g. ÷	g. +	g. +	mg. +	mg.	91		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig og Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
Fredericia Realskole.								
1. Bundgaard, Anton.....	²² / ₁₂ 90	Andkær.	Gæstgiver.	Nov. 02	1 Rkl.	g.+	g.+	mg.÷
2. Christensen, Aage Valdemar Johan Rye.....	¹¹ / ₁₀ 90	Fredericia.	Postpakmest.	Jan. 02	5Fbkl.	mg.÷	mg.	mg.
3. Doberck, Ingeborg Marie Katrine.....	¹¹ / ₁₂ 89	Korsør.	Maskinmest.	Maj 03	1 Rkl.	mg.	mg.	mg.
4. Hansen, Hans Thomas Elkier	⁷ / ₇ 89	Kongsted.	Gaardejer.	Aug. 01	1 —	g.	g.	g.÷
5. Hansen, Ejler Theodor....	²⁶ / ₅ 90	Fredericia.	Væver.	Febr. 03	1 —	mg.÷	mg.	mg.
6. Jensen, Alfred.....	⁹ / ₁₂ 90	Erritsø.	Gartner.	Aug. 1900	3Fbkl.	mg.+	ug.÷	ug.÷
7. Jensen, Ernst Sofus Johannes	¹¹ / ₁₀ 89	Præstø.	Redaktør.	Nov. 95	1 —	g.	g.	g.÷
8. Jensen, Mads Gerhard.....	³¹ / ₁₁ 90	Fredericia.	Sergent.	— 02	1 Rkl.	g.+	mg.÷	mg.
9. Leser, Robert Frits Johan Hasselbalch.....	²⁸ / ₃ 89	Aarhus.	Musiker.	Marts 02	1 —	g.	g.+	g.
10. Mikkelsen, Viggo Tinus....	²⁹ / ₇ 89	Kjøbenhavn.	Skomager.	Nov. 02	1 —	g.+	mg.	mg.÷
11. Nielsen, Rasmus.....	²⁰ / ₁₂ 90	Taarup.	Gaardejer.	Aug. 02	1 —	mg.÷	mg.+	mg.
12. Nielsen, Christian Sofus....	¹² / ₄ 90	Lyng.	Gartner.	— 03	1 —	g.+	mg.÷	mg.÷
13. Nissen, Eduard August....	²⁴ / ₃ 90	Aarhus.	Maskinmest.	Febr. 01	3Fbkl.	mg.	mg.	mg.+
14. Poulsen, Theodor Marius....	⁹ / ₅ 90	Odense.	Postpakmest	— 01	3 —	mg.+	mg.+	ug.÷
15. Strungesen, Maren Margrethe Sørine Henriette.....	¹¹ / ₁₁ 90	Fredericia.	Avlsbruger.	Nov. 96	1 —	g.	mg.	g.
Tillægsprøve i Fransk:								
Schumacher, Elisabeth.....	¹⁵ / ₁ 88	Fredericia.	Cigarfabr.	Aug. 99	1 Rkl.	,	,	,
Hadsund Realskole.								
1. Andersen, Andreas Ejnar Emil Godskesen.....	³ / ₃ 91	Hesselholt.	Murermester.	Maj 01	3 Ukl.	g.	g.÷	g.
2. Busch, Birgithe Elisa Vindfeldt.....	²⁹ / ₁₀ 89	Visborg.	Gaardejer.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.+	ug.÷	mg.+
3. Christensen, Peder.....	²⁰ / ₆ 85	Ajstrup.	Husmand.	Maj 03	1 —	mg.	mg.	g.
4. Jacobsen, Elmar Kristian Haugaard.....	³¹ / ₁ 91	Terndrup.	Hotelejer.	April 99	1 Ukl.	g.	g.+	g.+
5. Jensen, Aage Valdemar....	⁶ / ₆ 90	Veddum.	Lærer.	Aug. 03	1 Rkl.	mg.÷	g.+	g.÷
6. Pedersen, Arthur Peder Edvard.....	²⁶ / ₇ 90	Solbjerg.	Skomager.	— 98	2 Ukl.	g.	g.+	g.
7. Sørensen, Valdemar Krogh Dyhrberg.....	³¹ / ₈ 91	Skader.	Førstelærer.	Nov. 02	1 Rkl.	mg.	mg.+	mg.
Hurup Realskole.								
1. Andersen, Thora.....	²⁴ / ₁₀ 87	Visby.	Gaardejer.	Jan. 04	2 Rkl.	mg.	mg.	mg.+
2. Ejsing, Kirstine.....	⁸ / ₁ 86	Thisted.	Murermester.	Aug. 04	3 —	mg.+	mg.+	ug.÷
3. Hancke, Kathrine.....	⁴ / ₇ 90	Ydby.	Købmand.	Sept. 96	1 Fkl.	g.÷	mg.÷	g.
4. Hilligsøe, Niels Kristian Kortogaard.....	¹⁸ / ₅ 89	Heltborg.	Gaardejer.	Nov. 03	2 Rkl.	g.+	g.+	g.+
5. Jensen, Jens Mikkelsen....	⁷ / ₇ 90	Nors.	Møller.	Aug. 03	2 —	g.÷	g.	g.÷
6. Jørgensen, Jørgen Hansen Viggo.....	⁸ / ₃ 92	Tvile.	Skolebestyr.	April 97	1 Fkl.	g.	mg.+	mg.÷
7. Kjersgaard, Ellinor Viola....	⁶ / ₇ 90	Aasted.	Præst.	Sept. 97	Fkl.	g.÷	mg.	g.
8. Klitgaard, Graves Nielsen..	¹⁰ / ₁₁ 90	Visby.	Trikotaghd.	Aug. 02	1 Rkl.	g.+	g.+	g.
9. Christensen, Viggo.....	¹⁷ / ₆ 91	Gl. Hagested.	Togfører.	— 03	2 —	mg.÷	ug.÷	mg.
10. Larsen, Johan Kristian....	²⁷ / ₁₀ 89	Ydby.	Købmand.	Sept. 02	1 —	g.÷	g.	tg.
11. Madsen, Victor Emanuel....	⁷ / ₄ 90	Vestervig.	—	Juni 99	Fkl.	g.÷	g.	g.+
12. Mortensen, Kristian Cold....	¹² / ₆ 86	Tømmerby.	—	Aug. 03	2 Rkl.	g.+	mg.÷	mg.
13. Ninn, Marie Andersen.....	⁹ / ₁₁ 87	Hassing.	Gaardejer.	— 03	2 —	mg.÷	mg.	mg.+
14. Skousen, Margrete Marie....	³ / ₁₂ 88	—	Præst.	— 03	2 —	mg.	mg.+	mg.÷
15. Stoltze, Kay.....	⁶ / ₇ 89	Kjøge.	Stationforst	April 01	1 —	g.	g.+	mg.÷
16. Thomsen, Otto.....	² / ₁₂ 89	Dover.	Gaardejer.	Maj 1900	2 Fkl.	g.÷	g.	tg.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	mg. +	mg.	mg. +	104	Overlærer Muhle. Fru Dalsgaard. Overlærer Th. Thomsen. Cand. mag. Rønne. Cand. mag. Berthelsen. Skolebestyrer Rybner-Petersen.	Lærerne Holst og Grundtmann.
ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	108		
ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	mg.	118½		
g. +	g. ÷	mg. ÷	g. +	g. ÷	g. ÷	tg.	g.	mg.	mg. +	76½		
mg.	mg.	g. +	ug.	g.	mg.	g.	mg. ÷	mg.	mg. +	106		
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	ug.	mg. +	123½		
mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	mdl. +	g. ÷	tg.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	71		
ug. ÷	mg.	ug.	mg. +	tg. +	mg.	g. +	mg. +	mg. +	mg.	104½		
g. +	mg.	mg. +	ug. ÷	g.	mg. ÷	tg. +	g. +	mg. +	mg.	85½		
mg.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	tg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	100		
mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	113½		
mg. +	g. +	mg.	ug.	mg. ÷	g. +	g. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	101½		
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	mg.	112½		
ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	ug.	mg. +	ug.	mg. +	122½		
mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	g. +	tg. +	g. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	93		
»	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	»	»			
mg. ÷	mg. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	mg.	mg.	103½	Undervisningsinsp., Prof., Dr. phil. F. Rønning. Erk. Signe Hansen. Lærerne Alb. Dahl og N. P. Nielsen.	Førstelærer N. E. Baden og praktisk. Læge Kirk.
ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	123½		
g. +	mg. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	g.	mg. +	mg. +	109		
g.	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g.	g.	g.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	93		
g. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	g. ÷	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	94		
g. +	mg. ÷	mg.	mg.	g.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	98½		
mg.	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	118½		
mg.	»	ug.	mg.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	97½		
ug. ÷	»	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	113½		
g.	»	mg. +	g. +	g. +	g.	mg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	85		
g. +	»	mg. +	g. ÷	g. ÷	g. +	g.	ug. ÷	g. +	mg.	85½		
g.	»	g. +	g. +	g.	mg.	g. +	g.	mg.	mg. ÷	77		
mg.	»	ug. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	103	Skolebestyrer Pinborg. Lærerne Nordbek og Christensen. Skolebestyrer Zeuthen.	Lærer Laursen og Dyrlæge Læssøe.
g. +	»	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg.	mg.	g. +	mg. +	mg.	87		
mg. ÷	»	mg. +	g. +	mg. ÷	mg. +	g. +	mg.	mg. +	mg.	92½		
ug. ÷	»	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	mg.	110½		
tg. +	»	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. ÷	80½		
g.	»	g. +	g. +	mg.	mg.	g. ÷	mg. +	tg. +	mg. +	83		
mg. +	»	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg.	106½		
mg. +	»	ug.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	mg.	108½		
mg. +	»	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	113½		
mg. ÷	»	ug. ÷	mg.	g.	tg. +	tg. ÷	mg. +	g. +	mg.	80½		
g. +	»	ug. ÷	g.	ug. ÷	ug.	g.	ug. ÷	g. +	g. +	77		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
Fru A. Laursens Dreng- og Pigeskole i Aarhus.								
1. Arnvig, Astrid	1/4 90	Sundby.	Konduktør.	April 97	1 Fbkl	g. +	mg. ÷	mg.
2. Fogsgaard, Søren	23/8 90	Aarhus.	Piskemager.	Febr. 98	1 —	g.	g. +	g. +
3. Jensen, Anders	6/9 91	—	Murer.	April 98	1 —	mg. ÷	mg. +	mg. +
4. Laursen, Ane Kirstine	22/12 89	Tønning.	Gaardejer.	Nov. 03	2 Rkl.	mg.	mg.	mg.
5. Pedersen, Helge	8/11 90	Aarhus.	Kommune- lærer.	Maj 97	1 Fbkl.	mg. +	mg. +	mg. +
6. Rasmussen, Frode	8/3 91	Hillerød.	Redaktør.	Jan. 97	1 —	g.	mg. ÷	mg.
7. Skougaard, Anna Hansdatter	16/1 87	Testrup.	Teglværks ejer.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷
8. Sort, Jens Knudsen	11/1 90	Aarhus.	Bogtrykker.	Sept. 97	1 Fbkl.	g.	mg.	g. +
9. Sørensen, Margrethe Kirstine	21/8 89	—	Fabrikant.	April 98	1 —	g.	g.	g. +
Trustrup Realskole.								
1. Ahlers, Henrik	22/6 90	Marie Magdalene.	Forpagter.	Aug. 98	1 Ukl.	g.	mg.	g. ÷
2. Blach, Ellen	26/8 90	Hyllested.	Proprietær.	— 98	1 —	mg.	ug.	ug. ÷
3. Crone, Axel Christian	20/9 90	Grenaa.	Forvalter.	— 1900	2 —	g.	mg. ÷	mg. ÷
4. Helbo, Axel Peter Krogh Laursen	1/1 91	Draaby.	Tømrer.	— 03	2 Rkl.	g. +	mg. ÷	mg. ÷
5. Jensen, Filip Emil	21/5 87	Rosmus.	Smed.	Nov. 02	2 —	mg.	mg. +	g. +
6. Madsen, Stephan Peter Karl	25/8 90	Vordingborg.	Sognepræst.	Aug. 02	1 —	g.	g. +	mg. ÷
7. Petersen, Dora	12/4 90	Lyngby.	Købmand.	— 98	1 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg. +
8. Ahnfelt-Rønne, Hakon Ben- jamin	18/6 90	Kjøbenhavn	Læge.	— 03	2 Rkl.	g. +	ug. ÷	mg. ÷
Kolding Realskole.								
1. Aagaard, Andreas Povlsen ..	13/10 89	Vonsild.	Murer.	April 04	2 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg.
2. Andersen, Aage Emil Alfred	5/12 88	Kolding.	Købmand.	Aug. 95	1 Fkl	g. +	ug. ÷	g. +
3. Berring, Jens Christian Jensen	20/5 92	—	—	April 98	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg.
4. Christiansen, Christian	2/5 90	Vejen.	Fiskeksport.	Aug. 03	2 Rkl.	g. +	g. +	g. ÷
5. Fischlein, Hans Joseph Jørgen	30/6 89	Vonsild.	Murer.	April 04	2 —	mg. +	ug. ÷	mg. ÷
6. Fulling, Christen Møller Estrup	12/1 89	Kolding.	Bankassistent.	Aug. 04	3 —	mg.	ug. ÷	mg. +
7. Hansen, Helene	6/6 90	—	Ølensk.	— 96	1 Fkl	mg. ÷	ug.	mg. ÷
8. Hansen, Jens	18/11 89	Horsens.	Konduktør.	April 97	1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
9. Hollensen, Rudolf Andreas Christian	24/5 89	Ødis.	Lærer.	Febr. 04	3 Rkl	g.	mg. +	mg.
10. Jensen, Anna Elvira Lyng- gaard	2/4 89	Rosted.	Forretningsf.	Aug. 97	1 Fkl.	mg. ÷	mg. +	g. +
11. Jensen, Jens Julius Andreas Bech	9/2 82	Jenum	Murer.	— 04	3 Rkl.	g.	mg. +	g.
12. Jensen, Niels Peter	9/6 88	Veerst.	Arbejdsmd.	— 04	3 —	mg. +	ug. ÷	mg. +
13. Nielsen, Arne	6/4 87	Vester Nebel	Dyrlæge.	Maj 04	2 —	mg.	ug. ÷	mg.
14. Nielsen, Bay	23/12 80	Vandrup.	Bogholder.	Aug. 03	2 —	mg.	mg.	g.
15. Rosen, Anna Kirstine	30/7 80	Fovslet.	Kommis- sionær.	Febr. 04	3 —	mg. ÷	mg.	mg. +
16. Arndth, Oskar Valdemar Schultz	9/5 90	Kolding.	Lagerist.	Maj 97	1 Fkl.	mg.	mg.	g. +
17. Simonsen, Frederik Andreas	6/7 90	—	Restauratør.	Jan. 04	2 Rkl.	g.	mg.	g.
18. Thomsen, Niels Hansen	23/3 80	Ø. Vedsted.	Gaardejer.	Juni 04	2 —	mg.	mg.	g.
19. Thy, Christen Rasmussen ..	14/3 90	Haderslev.	Restauratør.	Aug. 03	2 —	g. +	mg. ÷	g.
Tillægsprøve i Fransk:								
1. Nielsen, Holger	14/7 87	Lundbæk.	Kontorist.	.....	.....	,	,	,
2. Nielsen, Ragnhild	8/6 86	—	—	.....	.....	,	,	,

Specialkarakterer.											Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.			
mg. g.+ ug. ug.-	, mg.	mg.- mg.- ug.-	mg.+ ug.- ug.	mg. ug. mg.+	mg.+ mg. ug.-	mg. mg.- mg.+	mg. g.+ ug.-	ug.- mg.- ug.	mg.+ mg. ug.-	102 90 116 110	Skolebestyrerinde, Frk. Marie Mørk. Overlærer Th. Christensen. Lærer L. F. Laurup-Jørgensen. Skoleinspektør D. Rønne. Lærer R. C. Mortensen.	Overlærer Knud Christensen. Adj. Sveinbjørnsson. Lærer Poul Larsen. Skoleinspkt. V. Bertelsen.	
ug.- ug.-	mg.+ ,	tg. mg.	ug. mg.	ug. tg.	g.+ g.+	mg.- g.	ug. g.+	mg.- mg.	ug.- mg.-	109 89			
ug. mg.- mg.- mg.	mg.- , mg.	ug. ug.- mg.	ug. mg.+ ug.-	ug. ug.- g.-	ug. ug.-	ug. ug.- g.+	ug.- mg.+ mg.-	ug.- ug.- g.+	ug.- mg. mg.	122 102 89			
mg.- ug. mg.-	tg.- mg.+ ,	g.+ ug.- mg.+	ug. ug.+ mg.+	ug. ug.- tg.-	ug.- ug.- tg.	ug.- ug.- tg.	ug. ug.- mg.	ug.- ug. mg.	mg.- ug.- mg.-	95 123 77	Skoleinspektør Th. Thomsen. Overlærerne Th. Christensen og V. Christensen. Lærer R. C. Mortensen.	Lærerinde, Fru E. Petersen. Lærer K. Kjær. Sognepræst Joh. Balslev	
g.+ mg. mg. ug.-	, mg. mg.+	mg. mg.- tg. mg.	mg. mg.- mg. g.	mg. ug. mg.+ g.	g.+ tg.+ g.+	g.+ g.- g.	ug.- mg.- g.+ mg.	mg. mg.- mg. mg.-	mg.- mg. mg. mg.	95 93 91 108			
mg.+	g.-	mg.-	mg.+	g.	tg.-	tg.+	ug.-	g.	mg.	89			
mg.- mg.- mg.+ g.+ mg.-	mg.- , , ,	ug. mg.+ ug.- mg.- mg.+	mg.+ mg. ug.- mg. ug.-	g. tg. mg. mg.	mg.+ g. ug.- mg. ug.	ug.- g.- mg.+ mg. mg.	mg. mg.- mg.- mg.- mg.-	ug. mg. ug.- mg.- ug.-	mg. mg. mg.+ mg. mg.	115 88 110 91 110	Skolebestyrer Nejsig. Overl. Christensen. Cand. mag. Repstock. Adj. Georg Nielsen.	Skoleinspkt. Tradsborg. Cand. theol. Buemann-Andersen. Lærer Karl Eriksen. Pastor Kampmann.	
ug. mg.- mg.-	, ,	ug. mg. ug.	mg.+ mg. ug.	g. g. ug.-	mg. mg.- mg.+	g. mg.- g.+	mg.+ mg.- mg.-	mg. mg. ug.	mg. mg. mg.	105 100 105			
mg. mg.-	, ,	ug. mg.	ug.- mg.-	mg.- mg.	ug.- mg.+	ug.- mg.	ug.- mg.	ug. mg.	mg.- ug.-	104 101			
mg.- mg.+ ug.- g.	, , mg.+ ,	mg.+ ug. mg.+ mg.-	mg.- ug.- mg. mg.+	tg. ug.- mg. mg.+	g.+ ug.- mg. mg.	g.- ug. mg. ug.	g.+ mg.+ ug.- mg.-	ug.- ug. mg. ug.-	mg. mg.+ mg. mg.-	85 113 118 100			
ug.-	ug.-	ug.-	g.-	g.+	mg.-	g.	mg.-	ug.-	ug.-	107			
mg. mg.- mg.- mg.-	, , g.+ ,	ug.- g. mg.+ g.	ug.- g. mg.+	g.- g. g.-	tg. g.- mg. mg.	g.- g. g.	mg. ug.- mg.-	ug.- g.+ ug.-	mg. mg. mg.- mg.+	91 84 102 90			
, ,	ug.- mg.+ , ,	, , ,	, , ,	, , ,	, , ,	, , ,	, , ,	, , ,	, , ,				

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Prøvet.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
Marselisborg Kostskole.								
1. Aagaard, Knud Starck	$\frac{1}{8}$ 91	Aarhus.	Købmand.	Marts 01	4 Fkl.	mg.	mg.	g.+
2. Lichtenberg, Carl Gerhard de	$\frac{17}{8}$ 89	Lundskov.	Proprietær.	Aug. 02	1 Rkl.	g.	g.	g.
3. Secher, Carl Emil	$\frac{16}{7}$ 90	Aarhus.	Købmand.	— 99	3 Fkl.	mg.	mg.÷	g.÷
Kjellerup Realskole.								
1. Abildskov, Agnes Kirstine . .	$\frac{9}{1}$ 91	Kjellerup.	Øhandler.	Aug. 01	1 Rkl.	mg.÷	mg.÷	mg.
2. Bøgelund, Johanne Berteline Andersen	$\frac{22}{12}$ 90	Ungstrup.	Snedker.	Maj 03	1 —	g.	mg.÷	mg.÷
3. Christensen, Jens Rørbek . .	$\frac{14}{0}$ 89	Almind.	Møller.	Juni 02	2 —	mg.	ug.	ug.÷
4. Danielsen, Peter Morsholt . .	$\frac{4}{12}$ 90	Kjellerup.	Husmand.	Maj 03	2 —	g.+	g.+	mg.
5. Jensen, Jens Christian	$\frac{14}{2}$ 90	Vattrup.	Gaardejer.	April 04	2 —	mg.+	ug.÷	mg.+
6. Kristensen, Jens Brask	$\frac{23}{12}$ 89	Vandet.	—	Aug. 03	2 —	g.+	mg.÷	g.+
7. Laursen, Kirstine	$\frac{6}{11}$ 90	Grumstrup.	Musiker.	Nov. 02	Ukl.	g.+	mg.+	mg.
8. Nielsen, Adolf Verner Friis.	$\frac{27}{4}$ 89	Kjellerup.	Dyrkæge.	Sept. 99	—	g.+	mg.	mg.÷
9. Schou, Asta	$\frac{4}{0}$ 89	Gemsing.	Hotelejer.	— 00	—	g.÷	g.+	g.+
10. Vilstrup, Henriette Margrethe	$\frac{14}{12}$ 90	Demstrup.	Proprietær.	Maj 03	2 Rkl.	g.+	g.	mg.÷
Tillægsprøve.								
Nielsen, Adolf Verner Friis						,	,	,
Vejen Realskole.								
1. Clausen, Niels	$\frac{24}{8}$ 90	Holsted.	Sadelmager.	Okt. 01	2 Ukl.	mg.+	ug.	ug.
2. Ebbesen, Ebbe Jensen	$\frac{26}{2}$ 91	Vejen.	Arbejdsmd.	Aug. 01	2 —	g.+	mg.+	mg.
3. Jensen, Mads Søndergaard . .	$\frac{24}{0}$ 91	—	Fabrikmester.	Sept. 00	2 —	mg.+	ug.÷	ug.÷
4. Vedel, Niels Sønnichsen . . .	$\frac{18}{2}$ 91	Grindsted.	Bagermester.	Aug. 03	2 Rkl.	g.+	mg.	mg.÷
Nørresundby Realskole.								
1. Bøggild, Charles Balthazar Kruse	$\frac{24}{6}$ 89	Byrum Sogn.	Provst.	Maj 04	2 Rkl.	mg.	mg.	g.+
2. Galster, Sofus	$\frac{23}{4}$ 91	Nørresundby.	Fabrikant.	Aug. 01	3 Fbkl.	mg.÷	mg.+	mg.÷
3. Larsen, Niels Lauritz	$\frac{3}{12}$ 90	Lindholm.	Kreaturhandler.	— 99	2 Fbkl.	mg.	ug.÷	mg.+
4. Møller, John Vilhelm Irgens	$\frac{21}{10}$ 89	Hals.	Sognepræst.	— 01	1 Rkl.	g.	mg.	mg.
5. Pedersen, Laurits Christian . .	$\frac{24}{4}$ 91	Domsognet.	Arrestforv.	— 99	2 Fbkl.	mg.	mg.+	g.+
6. Ørum, Aage Christian	$\frac{24}{11}$ 90	Horsens.	Proprietær.	Sept. 01	3 —	mg.+	ug.÷	mg.+
N. Zahles Skole.								
1. Bloch, Kamma	$\frac{19}{10}$ 88	Kjøbenhavn	Telegrafbud.	Aug. 04	3 Rkl.	mg.+	ug.	ug.
2. Bondesen, Ellen	$\frac{15}{11}$ 88	—	Dr. med.	Sept. 95	1 Fkl.	ug.	ug.	ug.
3. Cordts, Eva Johanne	$\frac{22}{4}$ 88	—	Telegrafist.	Aug. 04	3 Rkl.	g.+	ug.÷	mg.+

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. mg. ÷ g. +	mg. ÷ mg. ÷ tg. +	g. + ug. ÷ tg.	mg. ug. ÷ tg. ÷	g. + tg. ug.	ug. mg. ÷ mg. +	mg. + g. + mg. ÷	mg. + mg. + mg.	mg. ug. mg. ÷	mg. mg. ÷ mg. ÷	107 3/4 89 3/4 82 3/4	Adj. Bjerre. Overlærer Lorentzen. Dr. phil. Sandfeld-Jensen. Adj. Vincens Strøm. Adj. Hagerup. Overlærer Julius Petersen. Overl. Steenberg.	
mg. +	,	g. ÷	g.	tg. +	mg. +	g.	mg. ÷	mg. +	mg. +	91	Skolebestyrerinde Frk. Ploug.	Lærer Jacobson.
ug. ÷	,	g. +	mg.	g. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	89 3/4	Skolebestyrer	Kommune- lærer
ug.	,	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	114 3/4	Madsen-Mygdal.	Christensen.
mg.	,	mg. +	ug. ÷	ug.	g. +	tg. +	mg. ÷	mg. +	g. +	94	Mag. scient.	
ug. ÷	,	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg.	112 3/4	Chr. Hansen.	
mg. +	,	mg.	tg. +	mg.	mg. +	g. +	mg. ÷	g.	mg.	90 3/4		
ug. ÷	,	ug. ÷	ug. ÷	g.	g. +	g.	mg.	mg. +	mg.	100		
mg.	,	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	100		
mg. ÷	,	mg.	g.	mg. +	mg. +	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	82 3/4		
mg.	,	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. +	90		
,	g. +											
ug. mg.	,	ug. mg. ÷	ug. mg. +	ug. ug. ÷	ug. ÷ mg. +	ug. ug. ÷	mg. mg. +	ug. mg. +	ug. mg.	117 3/4 105	Skolebestyrer C. Rübner-Petersen. Fru Alba Christensen-Dalsgaard. Overlærer Th. Hertel. Skolebestyrer P. Hassing.	Læge Teilmann. Højskole- lærer P. Bjerge. Forständer J. Appel.
ug. ÷	,	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	114		
mg. +	,	mg. +	mg.	ug.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	102 3/4		
mg. ÷ mg. +	mg.	ug. ug.	mg. mg. +	ug. ÷ ug.	mg. + mg. ÷	mg. ÷ mg. +	mg. + mg. ÷	mg. mg.	mg. ÷ g.	109 3/4 102 3/4	Lærer Alb. Dahl. Lærer Rasmussen. Skolebestyrer Axel Plenge. Lærerinde Helene Ploug. Lærer, Cand. mag. Otto Larsen. Skolebestyrer Bertelsen.	Borgmester Andersen. Skolebest. Nejsig. Førstelærer Jepsen.
ug. ÷ mg. mg. ÷ ug. ÷	ug. mg. + ug. ÷	ug. ÷ mg. + ug. ÷	mg. + ug. ÷ ug. ÷	ug. ug. g. + ug.	mg. + mg. ug. ÷	mg. + ug. ÷ ug. ÷	ug. ug. ÷ ug.	ug. ÷ mg. + mg. ÷	mg. ÷ g. ÷ mg. ÷ mg. +	119 3/4 101 3/4 110 122 3/4		
ug. ÷ ug. ÷ mg.	,	mg. + mg. + g.	ug. mg. ÷	ug. mg. + ug.	ug. mg. ug.	ug. mg. ug.	ug. mg. + mg.	ug. ug. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. + mg. +	117 3/4 124 111 3/4	Rektor Koefoed. Cand. mag. O. Madsen.	Cand. mag. Ditlevsen.

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Følested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Fnoelet
4. Erlandsen, Alfrida Carla ...	11/10 89	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Sept. 95	1 Fbkl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
5. Fabricius, Inge	20/3 89	Holmegaard.	Forpagter.	Aug. 04	3 Rkl.	g. +	mg.	mg.
6. Fridericia, Ida	25/11 89	Aarhus.	Etatsraad.	Sept. 95	1 Fbkl.	mg. +	ug.	ug. ÷
7. Hansen, Hulda Caroline Margrethe	20/2 89	Kjøbenhavn.	Torve-assistent.	Aug. 04	3 Rkl.	g. +	mg.	g. +
8. Ingerslev, Else	13/4 89	—	Grosserer.	Sept. 96	2 Fbkl.	mg. ÷	ug.	mg.
9. Jansen, Anna Dorthea Rosenbom	7/3 88	—	Universitets-kasserer.	Aug. 04	3 Rkl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷
10. Juncker, Emilie Johanne Cecilie	19/10 88	—	Grosserer.	Sept. 96	2 Fbkl.	mg. +	ug.	ug.
11. Koch, Gudrun	2/12 87	—	Dr. med.	Aug. 03	3 Rkl.	mg. ÷	ug.	mg.
12. Larsen, Agnete	21/8 88	—	Farver.	Maj 00	6 Fbkl.	mg.	ug.	mg. ÷
13. Mohrhagen, Elisabeth Gudrun Daisy	29/8 88	—	Guldsmed.	Aug. 04	3 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
14. Pontoppidan, Inger	19/10 88	—	Professor.	— 03	3 —	mg.	ug.	ug. ÷
15. Ring, Fanny	16/10 88	—	Korrektor.	Sept. 95	1 Fbkl.	mg.	ug.	mg. +
16. Schrader, Ellen Margrethe	20/10 88	Nysted.	Sagfører.	Aug. 04	3 Rkl.	mg. +	ug.	ug. ÷
17. Winther, Gudrun	23/2 89	Salling.	Cand. pharm.	— 04	3 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
Tillægsprøve.								
Christensen, Oline Marie (Priv.)	21/10 88	Kjøbenhavn.	Læge.	.....	.....	,	,	,
L. Engelhardts Skole.								
1. Behrend, Gerda Bruun	15/12 89	Kjøbenhavn.	Handels-rejsende.	1904	3 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
2. Blødel, Ellen Dons	9/8 88	—	Overdyrlæge.	1896	2 Fkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
3. Haagensen, Margit	4/8 89	—	Boghandler.	1896	2 —	mg.	mg.	mg.
4. Jensen, Emma Caroline	6/10 88	—	Saltmester.	1904	3 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg.
5. Hiort-Lorenzen, Julie Sigrid	17/6 88	—	Kontorchef.	1903	2 —	mg.	mg. +	mg. ÷
6. Nielsen, Ellen Balsløw	25/1 89	—	Dyrlæge.	1895	1 Fkl.	mg. +	ug.	g. +
7. Rager, Gerda Margrethe	4/8 88	—	Apoteker.	1901	7 —	mg. ÷	mg. +	g. +
8. Storm, Ellen	8/7 89	—	Handels-fuldmægtig.	1904	3 Rkl.	mg. +	ug.	ug. ÷
V. Schmidt-Phiseldeck og A. Tiemroths Skole.								
1. Andresen, Fanny Charlotte Camilla	12/8 86	Frederiks-sund.	Hotelforp.	Maj 03	2 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg. +
2. Christensen, Ella Charlotte.	12/5 90	Kjøbenhavn.	Tømrermstr.	Juni 97	3 Fkl.	mg.	mg.	mg.
3. Fogtmann, Inger	9/11 87	Frderiksborg.	Fabrikant.	Sept. 95	1 —	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
4. Horup, Astrid	12/3 88	—	Hdsagent.	Maj 04	3 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg.
5. Petersen, Thora Marie	19/11 89	Nyborg.	Kaptajn.	— 01	7 Fkl.	mg.	ug. ÷	mg.
6. Scheel, Kirså Marie	3/12 89	Rudkjøbing.	Hdsrejsende	— 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.
7. Schlichtkrull, Gerda Karin.	9/8 88	Kjøbenhavn.	Toldklarerer.	— 03	2 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
8. Schou, Jenny Helene Karen	26/10 88	—	Fotograf.	Sept. 95	1 Fkl.	g. +	mg. +	mg.
9. Thorup, Karen	20/8 89	—	Cand. phil.	Marts 97	2 —	mg.	mg. +	mg. +

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g.+ ug.÷	mg.÷ , ug.÷	g.+ g.÷ ug.÷	mg. mg.÷ ug.÷	g.+ ug. ug.	g. g.+ ug.÷	g.+ mg.÷ ug.÷	g.+ g.+ ug.	tg.+ mg. mg.+	mg. mg. ug.÷	90 $\frac{1}{2}$ 94 $\frac{3}{8}$ 123	Cand. mag. V. Thygesen. Cand. mag. H. Lund.	
g.+ ,	mg.+ ,	mg.÷ ug.÷	g. mg.	mg.÷ mg.	tg.+ mg.	tg.+ g.÷	g.+ mg.	g. ug.	mg.+ mg.	82 $\frac{3}{8}$ 104 $\frac{1}{2}$	Dr. phil. Aage Friis. Adj. Stockmarr. Dr. phil. N. Nielsen. Cand. mag. O. O. Smith.	
mg. ug. mg. mg.÷	mg. ug. mg. mg.÷	g. ug. tg.+ mg.+	mg.÷ ug.÷ g. mg.	mdl.+ g.÷ tg. mg.+	tg.+ ug. mg. mg.	tg.+ ug. g. ug.	mg.÷ ug. g.+ mg.÷	mg. ug.÷ g.+ g.+	ug.÷ ug. mg. mg.+	91 $\frac{1}{2}$ 121 $\frac{5}{8}$ 88 $\frac{1}{8}$ 112		
mg.+ mg. mg.+ mg.	, ug.÷ ug.÷ ug. ,	ug.÷ ug. mg. ug. ug.÷	ug.÷ ug.÷ ug. ug. ug.	mg. ug. g. g. ug.	ug. ug.÷ mg.÷ mg. ug.	ug. ug.÷ mg.÷ ug.÷ ug.	mg.+ mg. mg. ug.÷ ug.	ug. ug. g.+ ug.÷ ug.÷	mg.+ mg.+ mg.+ mg.+ mg.+	111 121 $\frac{3}{8}$ 114 119 $\frac{1}{2}$ 110 $\frac{1}{2}$		
, mg.+ mg. mg. mg. ug. mg.÷	mg.+ mg. g.+ g.+ ug.÷ mg.	ug. mg.÷ mg.+ mg. g.÷ g. ug.	g.+ g.+ ug.÷ mg. g.+ g. g.	ug. tg.÷ ug. mg. g. g.÷ ug.	ug. mg. mg.+ ug.÷ mg.÷ g.+ g.+	ug. ug. ug. mg.+ ug.÷ g.+ g.+	ug.÷ g.+ g. mg. mg.+ g.+ g.+	mg.+ ug.÷ mg.÷ mg.+ g.+ g.+ g.+	mg.+ mg.+ mg.+ ug.÷ mg.÷ mg. mg.	117 $\frac{1}{2}$ 105 $\frac{3}{8}$ 111 $\frac{2}{8}$ 106 $\frac{3}{8}$ 95 $\frac{1}{2}$ 124 $\frac{3}{8}$ 90	Undervisningsinspektør. Dr. phil. N. Nielsen. Skolebest. Bork. Cand. phil. F. Christensen. Mag. scient. H. Christensen.	
ug.÷	ug.÷	ug	ug.÷	ug.	ug.÷	ug.	mg.+	ug.	ug.÷	123 $\frac{3}{8}$	Cand. phil. Haase. Cand. phil. Laurtrup-Jørgensen. Cand. mag. H. Lund. Mag. art. Ottosen. Skoleinspektør U. Wøldike.	
, mg.÷ mg. mg.+ mg.+ g.+ g.+ mg. mg.+	mg. mg.+ mg. g.+ mg.+ mg.+ ug.÷ mg.+	ug.÷ g.+ mg.÷ g.+ ug.÷ mg.÷ mg.÷ mg.÷	mg. ug.÷ mg. g.+ mg.÷ mg. g.	mg. mg.÷ mg.+ g.÷ g.+ mg.÷ tg.÷	mg.+ mg. mg.+ tg. mg.÷ ug.÷ mg.÷ g.÷	ug.÷ ug.÷ mg.+ mg.+ g. mg.+ mdl.+	ug.÷ ug.÷ ug. g. mg. g.+ mg.	mg.+ ug. mg.+ tg.+ mg.÷ g.+ g.+ g.+	mg.+ mg. mg. mg.+ mg.÷ mg.+ mg.+ mg.+	110 113 $\frac{3}{8}$ 115 80 $\frac{1}{2}$ 108 102 $\frac{1}{2}$ 97 $\frac{3}{8}$ 101 $\frac{3}{8}$ 87	Skolebestyrerinde Frk. J. Holst. Cand. mag. Boysen. Fru Cand. mag. Munch. Skolebestyrerinde Frk. Krag. Cand. mag. O. M. Andersen. Fru mag. scient. K. Meyer.	Skolebestyrerinde Frk. Engelhardt. Skoleinspektør Thye.

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig engelsk.
Frk. Karen Kjærs Skole.								
1. Adilson, Svea	$\frac{13}{12}$ 88	Ystad.		Maj 04	3 Rkl.	g. +	mg. ÷	ug. ÷
2. Gissemann, Helga	$\frac{3}{4}$ 89	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Sept 95	1 Ukl.	mg.	mg.	mg.
3. Hansen, Tekla Marie Laub.	$\frac{10}{7}$ 88	—	Inspektør.	April 00	5 —	mg. ÷	mg. +	mg. +
4. Holm, Ebba Regitze Ellida.	$\frac{29}{3}$ 89	Fredriksberg.	Grosserer.	Sept. 97	2 —	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
5. Holstein, Lilly	$\frac{19}{6}$ 88	Heinstrup.	Proprietær.	Maj 03	2 Rkl.	mg. +	mg. +	mg.
6. Høyer, Johanne Cathrine ..	$\frac{6}{11}$ 86	Fredriksberg.	Hdlsgartner.	Sept. 98	5 Ukl.	ug.	ug. ÷	ug.
7. Rubow, Ellen Nancy Theodora	$\frac{22}{11}$ 87	Kjøbenhavn.	Fabrikant.	April 95	1 —	mg.	mg. +	mg.
8. Raaschou, Ellen	$\frac{12}{9}$ 88	—	Overlæge.	— 01	6 —	mg. +	mg.	mg.
9. Sundberg, Gerda Augusta Otilia	$\frac{1}{2}$ 89	—	Forvalter.	Maj 04	3 Rkl.	g.	mg. +	mg. ÷
Frk. ne J. Leerbech og S. Milos Skole.								
1. Wildfang, Helene Margrethe	$\frac{1}{6}$ 88	Aabenraa.	Forvalter.	Maj 96	3 Kl.	mg.	mg.	ug. ÷
2. Madsen, Alice Theodora ...	$\frac{15}{6}$ 88	Kjøbenhavn.	Entreprenør.	— 99	5 —	mg.	mg.	mg. +
3. Kaaber, Ellen Johanne ...	$\frac{9}{9}$ 88	Fredriksberg.	Direktør.	— 95	1 —	mg.	mg.	mg.
4. Verdich, Helga Frederikke Mariane Klelund	$\frac{6}{11}$ 88	Tystofte.	Grosserer.	Nov. 95	1 —	mg.	mg. +	mg. ÷
5. Mende, Johanna Karolina ..	$\frac{6}{11}$ 89	Wien.	Rentier.	Sept. 01	7 —	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
6. Klansen, Emilie Margrethe ..	$\frac{8}{11}$ 89	Flakkebjerg.	Forstander.	Aug. 95	1 —	ug. ÷	ug. ÷	mg. +
7. Dencker, Ella	$\frac{29}{7}$ 89	Kjøbenhavn.	Ingeniør.	Sept. 96	2 —	mg. +	ug.	ug. ÷
8. Nielsen, Johanne	$\frac{22}{9}$ 89	—	Overlæge.	Maj 04	3 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg. +
Østerbros Døtreskole.								
1. Busch, Augusta Alvilda ...	$\frac{30}{11}$ 88	Kjøbenhavn.	Fuldmægtig.	Jan. 95	1 Kl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷
2. Grøn, Gerty Margrethe Howard	$\frac{13}{12}$ 89	—	Kontorchef.	Aug. 01	7 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
3. Koch, Ellen Sophie	$\frac{8}{4}$ 89	—	Bogholder.	— 98	5 —	g.	mg.	mg. ÷
4. Rohde, Johanne	$\frac{14}{3}$ 89	—	Regnskabsfører.	Maj 03	2 Rkl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
5. Schleisner, Karen Sophie ..	$\frac{12}{6}$ 89	—	Fabrikant.	Jan. 01	7 Kl.	mg. ÷	mg. ÷	g. +
6. Schou, Edith Karin Louise.	$\frac{17}{1}$ 88	—	Superintendent.	Sept. 01	8 —	mg.	mg.	mg.
7. Thykier, Esther	$\frac{8}{5}$ 89	—	Afdelingschef.	Aug. 94	1 —	g. +	ug. ÷	mg. +
Frk. Ingrid Jespersens Skole.								
1. Uldall, Karna Elisabeth Katharina	$\frac{19}{4}$ 88	Rødvig.	Direktør.	Sept. 01	7 Kl.	g.	ug. ÷	mg. +
2. Holmer, Caroline Marie Louise Elisabeth	$\frac{20}{8}$ 88	Svendborg.	Læge.	Aug. 96	2 —	mg. ÷	mg. +	mg. +
3. Bruun, Edith	$\frac{1}{6}$ 88	Hobro.	Agent.	Maj 01	5 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
4. Pade, Else Margrethe	$\frac{12}{10}$ 88	Kjøbenhavn	Grosserer.	Aug. 99	5 —	mg. +	ug.	mg.
5. Bjerring, Ingeborg Kirsten.	$\frac{5}{4}$ 89	—	Kaptajn.	— 95	1 —	mg. +	ug. ÷	mg. ÷
6. Ballin, Ellen	$\frac{12}{5}$ 89	—	Direktør.	Okt. 01	1 Rkl.	ug. ÷	ug.	ug. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g.	mg. +	mg.	mg. +	g.	g. ÷	mdl. +	mg. +	g. ÷	mg.	88 $\frac{1}{2}$	Skolebestyrerinde Frk. H. Scholten. Overlærer Møller. Cand. mag. Balslev. Fru, mag. scient. K. Meyer. Frk. H. Thomsen.	Skolebestyrerinderne Frk. Rohmann og Frk. Milo. Skolebest. Elnquist.
g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. +	mg. +	103 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	106 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	mg. +	ug.	mg. +	105		
mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	g. ÷	g. +	g.	g.	g. +	mg.	105 $\frac{2}{3}$		
g.	mg. ÷	g.	g. ÷	ug. ÷	tg. +	g. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	125 $\frac{1}{2}$		
g.	mg. +	mg.	mg. +	g.	g.	g. +	ug. ÷	g. +	mg. +	97 $\frac{2}{3}$		
g.	mg. +	mg.	mg. +	g.	g.	g. +	ug. ÷	g. +	mg. +	93 $\frac{1}{2}$		
g.	mg. +	mg.	mg. +	g.	g.	g. +	ug. ÷	g. +	mg. +	94		
g.	mg. +	mg.	mg. +	g.	g.	g. +	ug. ÷	g. +	mg. +	109 $\frac{2}{3}$			Lærerinde Frk. J. Mohr.	Frk. Th. Paludan-Müller. Inspektør, Cand. mag. H. Larpent. Inspektør U. Wøldike. Cand. mag. H. Freuchen.
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	g.	g.	g. +	ug. ÷	g. +	mg. +	102 $\frac{1}{2}$	Skolebestyrerinde Frk. H. Scholten.	
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	tg. +	tg.	mg. +	g. +	mg. +	96 $\frac{2}{3}$	Cand. mag. V. Trier.	
ug. ÷	mg. +	mg. ÷	ug.	ing.	g. +	mg.	ug.	mg.	mg.	102 $\frac{1}{3}$	Cand. mag. V. Balslev.	
ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	ug. ÷	114 $\frac{1}{2}$		
mg. +	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	123 $\frac{1}{2}$		
mg.	ug. ÷	mg.	wg.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	119 $\frac{2}{3}$		
mg.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	g. +	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	118 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	g. +	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	115 $\frac{2}{3}$	Skolebestyrerinde Frk. Scholten.	
mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	g. +	g.	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	113	Skolebestyrerue Møller og Olaf Lange.	
ug. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	121 $\frac{2}{3}$	Cand. mag. V. Trier.	
g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg.	tg.	tg.	g. ÷	mg.	g. ÷	mg. +	71 $\frac{1}{2}$	Cand. mag. V. Balslev.	
mg. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	tg. ÷	tg.	tg. +	mg. +	g. +	mg. +	89		
mg. ÷	mg.	g.	mg.	tg.	mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	101		
g.	g. +	mg. +	g. +	g. ÷	g.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	92 $\frac{2}{3}$	Mag. scient. H. Christensen.	Dr. phil. J.P. Jacobsen. Kgl. Translatorice S. Reinhard. Cand. mag., Frk. S. Salomonsen.
ug. ÷	mg. +	tg. ÷	ug. ÷	mdl. +	tg.	tg.	g. +	tg. +	mg. +	76	Docent, Dr. phil. N. Nielsen.	
ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	tg. +	mg. ÷	tg. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	103	Dr. phil., Skolebestyrer Engell.	
mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	g. +	g. +	ug. ÷	g. +	g. +	mg. +	102 $\frac{2}{3}$	Skoleinspektør U. H. Wøldike.	
mg.	mg. +	g.	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	113 $\frac{2}{3}$	Cand. mag. H. Høpfner.	
ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	tg.	g. ÷	g. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	106 $\frac{1}{2}$	Cand. jur. F. A. Mohr.	
ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	tg.	g. ÷	g. ÷	mg.	mg.	ug. ÷		Dr. phil. A. Friis.	
ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	tg.	g. ÷	g. ÷	mg.	mg.	ug. ÷		Adj., Dr. phil. K. Mortensen.	
ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	tg.	g. ÷	g. ÷	mg.	mg.	ug. ÷		Cand. mag. N. C. Nielsen.	
ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	tg.	g. ÷	g. ÷	mg.	mg.	ug. ÷			

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
Frk. Marie Kruses Skole.								
1. Wulff, Inger Johanne.....	6/2 88	Helsingør.	Fabrikant.	Okt. 98	4 Kl.	ug.÷	ug.÷	ug.
2. Koch, Karen Elisabeth Benedicte Elers.....	6/4 88	Glorup.	Have.					
3. Hansen, Johanne Marie....	14/10 88	Kjøbenhavn,	inspektør.	Maj 01	7 —	mg.÷	mg.	mg.+
4. Posselt, Inger Margrethe...	0/10 88	—	Grosserer.	Sept. 95	1 —	mg.	ug.÷	mg.+
5. Ahlefeldt-Laurvigen, Elisabeth.....	11/12 88	—	Assistent.	— 95	1 —	mg.+	ug.	ug.÷
6. Momberg, Ingeborg.....	14/12 88	—	Greve.	— 95	1 —	ug.÷	ug.÷	ug.÷
7. Friis, Karen Else Bentsen.	13/1 89	—	Oberst.	Juni 95	1 —	mg.+	mg.+	ug.÷
8. Larsen, Johanne.....	17/1 89	—	Telegrafist.	Maj 03	2 Rkl.	mg.	mg.+	mg.+
9. Kistrup, Johanne.....	26/2 89	—	Ingeniør.	Sept. 94	1 Kl.	g.+	mg.+	mg.+
10. Lauritsen, Lydia.....	15/4 89	—	Skoleinspektør.	Aug. 95	1 —	ug.÷	ug.	ug.
11. Petersen, Magda.....	21/6 89	—	Ekviperingshandler.	Sept. 95	1 —	mg.+	ug.	ug.÷
12. Olsen, Martha.....	4/7 89	Viby.	Kaptajn.	Juni 03	2 Rkl.	mg.	ug.÷	ug.÷
13. Holm, Ebba Johanne.....	3/8 89	Kjøbenhavn.	Mejeri- forpagter.	Nov. 03	.....	mg.÷	ug.÷	mg.
14. Petersen, Clara Wadsted...	12/8 89	—	Fabrikant.	Sept. 95	1 Kl.	mg.+	mg.+	ug.÷
			Overrets- sagfører.	— 95	1 —	ug.÷	ug.	ug.÷
Komtesse Moltkes Pigeskole.								
1. Aabling, Helga.....	29/9 88	Skanderborg.	Kontorbud.	Sept. 99	3 Ukl.	mg.+	mg.+	ug.÷
2. Gedde, Ingeborg.....	25/11 87	Nylykkegrd.	Furagehldr.	Nov. 95	1 —	g.+	mg.+	g.+
3. Hansen, Marie Kirstine....	21/3 88	Kjøbenhavn.	Murermester.	Maj 01	1 Rkl.	mg.÷	mg.÷	mg.÷
4. Jacobsen, Elisabeth Ingeborg Ørgreen.....	4/4 88	—	Fabrikant.	April 95	1 Ukl.	mg.+	ug.÷	mg.+
5. Kornbeck, Mary.....	24/5 88	—	Oversergent.	— 95	1 —	mg.+	mg.+	ug.÷
6. Olesen, Helga.....	25/3 88	Struer.	Landmand.	Aug. 96	2 —	ug.÷	ug.	ug.÷
7. Strange, Marie Amalie.....	27/2 89	Kjøbenhavn.	Prokurist.	April 95	1 —	mg.÷	mg.	ug.÷
A. Brønnicke-Hansens højere Pigeskole.								
1. Christensen, Oda Emilie Juliane.....	7/2 89	Roskilde.	Overbanemester.	Marts 03	2 Rkl.	g.+	mg.÷	tg.+
2. Hindsberg, Katy Hedevig Juliette (Tiedje).....	7/8 89	Kjøbenhavn.	Bogtrykker.	April 01	6 Ukl.	ug.÷	ug.÷	mg.+
3. Jespersen, Emma Gertrud..	24/7 89	—	Fabrikant.	— 01	6 —	mg.	mg.+	mg.
4. Kapel, Ulla Johanne Margrethe.....	21/5 89	—	Bankassistent.	— 03	2 Rkl.	mg.	mg.	mg.+
5. Lorentzen, Emmy Marie...	24/12 88	Skive.	Forretningsfører.	Oktbr.03	2 —	mg.+	mg.+	mg.÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransek.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
1g ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug ÷	ug.	ug ÷	125 ² / ₈	Skolebestyrerinderne Frk. Moltke Krag og Frk. Holst. Cand. mag. Boysen. Dr. phil. Linderstrøm-Lang. Mag. sc. Stenbjerg.	Cand. mag. V. Balslev. Fru Cd. phil. A. Krüger. Fru Mag. sc. Rostrup.
g ÷	mg ÷	mg ÷	mg ÷	tg ÷	g ÷	g ÷	mg ÷	mg ÷	mg ÷	97		
1g ÷	ug ÷	mg.	ug.	mg ÷	ug.	ug ÷	ug ÷	ug.	ug ÷	101 ² / ₈		
ug.	ug ÷	ug.	ug ÷	ug.	ug.	ug.	ug ÷	ug.	ug ÷	124 ² / ₈		
mg.	ug ÷	mg ÷	mg.	ug.	mg.	mg ÷	g ÷	mg.	ug.	114 ² / ₈		
g ÷	mg ÷	mg ÷	mg.	ug ÷	mg ÷	mg.	g ÷	ug ÷	ug ÷	107		
mg.	g ÷	ug ÷	mg ÷	g ÷	mg.	mg.	ug ÷	ug.	ug ÷	103 ² / ₈		
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug ÷	ug.	ug.	ug.	127		
1g ÷	ug.	ug.	ug.	ug ÷	ug.	ug.	mg ÷	ug.	ug ÷	124 ¹ / ₈		
1g ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug ÷	mg ÷	ug.	ug ÷	122 ² / ₈		
mg ÷	mg.	ug ÷	ug ÷	ug.	ug.	ug.	ug ÷	ug.	ug ÷	118		
g ÷	ug ÷	mg ÷	mg ÷	ug.	ug ÷	mg ÷	ug.	ug ÷	ug ÷	113 ¹ / ₈		
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug ÷	126 ¹ / ₈		
ug ÷	ug ÷	ug.	ug ÷	mg.	mg ÷	mg.	ug ÷	ug.	ug.	120 ² / ₈	Prof., Dr. phil. F. Rønning. Skolebestyrerinde Frk. Scholten. Inspektrice Frk. J. L. Mohr. Skolebestyrer O. Lange. Magister V. Trier.	Magister Boysen. Magister Ditlevsen. Cd. mag. Th. S. Hovgaard. Cand. mag. Chr. Larsen.
mg.	g ÷	tg ÷	g.	mg ÷	mg ÷	g ÷	mg.	mg ÷	mg ÷	97 ² / ₈		
mg.	mg ÷	mg.	mg.	mg ÷	mg.	g ÷	g ÷	mg ÷	mg ÷	106		
ug.	mg ÷	ug.	mg ÷	mg ÷	mg.	g.	mg ÷	mg ÷	ug ÷	116		
1g ÷	mg.	ug ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg ÷	122 ² / ₈		
ug ÷	ug.	ug.	ug ÷	ug.	ug.	ug.	ug ÷	ug ÷	mg ÷	124 ² / ₈		
g ÷	mg.	ug ÷	mg ÷	ug.	mg ÷	g ÷	mg.	g ÷	mg ÷	108 ² / ₈		
mg.	g.	mg ÷	mg ÷	mdl ÷	tg.	g ÷	g ÷	mg.	mg ÷	65 ¹ / ₈		
ug.	ug.	mg.	mg ÷	mdl.	mg ÷	g.	ug ÷	mg ÷	mg ÷	101 ¹ / ₈		
ug ÷	g.	mg ÷	ug ÷	ug ÷	mg ÷	mg.	ug.	mg.	mg ÷	109 ² / ₈		
ug ÷	ug ÷	mg ÷	mg ÷	g ÷	mg ÷	g ÷	mg.	ug ÷	mg ÷	110 ¹ / ₈		
ug ÷	g.	mg ÷	mg.	tg ÷	g ÷	g ÷	mg ÷	ug ÷	ug ÷	91 ¹ / ₈		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Prøvels
				Naar?	Hvilken Klasse?			
I. H. Teisens højere Pigeskole.								
1. Hammer, Kirstine Marie Elisabeth	10/7 89	Kjøbenhavn.	Maskinmest.	Sept. 97	2 Fkl.	mg. +	mg. -	mg. -
2. Smidt, Ingeborg Henriette ..	13/4 88	—	Inspektør.	Aug. 95	1 —	mg.	mg. +	mg. +
3. Thye, Karen Margrethe	5/6 90	—	Skoleinspekt.	Okt. 96	1 —	mg. +	ug. -	mg. +
Hellerup højere Pigeskole.								
1. Schmidh, Anne Margrethe.	17/1 89	Kjøbenhavn.	Ekviperingshandler.	1897	2 Kl.	mg.	mg.	mg. -
2. Sander, Inger	4/3 89	—	Direktør.	1897	2 —	mg.	ug. -	mg.
Frk.ne V. Laub og Saltos højere Pigeskole i Charlottenlund.								
1. Nielsen, Dorthea Marie	31/1 89	Kjøbenhavn.	Ukendt.	Maj 03	2 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
2. de Thurah, Victoria Ingeborg Laura	6/11 90	—	Skibs-konstruktør.	— 96	1 Ukl.	mg.	ug. -	mg.
3. Ulrichsen, Hertha Marie ...	18/1 89	—	Grosserer.	Sept. 96	1 —	mg. +	ug. -	mg. -
Hillerød Pige-Realskole.								
1. Aabye, Karen	15/3 87	Hillerød.	Købmand.	Aug. 01	7 Kl.	g. +	mg.	g. +
2. Andersen, Agnes	12/10 89	Nyhuse.	Brygger.	Sept. 95	1 —	g. +	mg.	g. +
3. Bencke, Helga	10/8 89	Hillerød.	Amtstuefuldmægtig.	Jan. 03	1 Rkl.	g. +	mg.	g.
4. Brasen, Valborg	23/3 89	Nyhuse.	Forretningsf.	— 03	1 —	mg.	ug. -	mg.
5. Børsch, Edith	10/4 90	Løkken.	Købmand.	Maj 01	6 Kl.	mg.	ug. -	mg.
6. Dohner, Sofie	25/4 84	Skudersløse.	Dyrlæge.	— 04	2 Rkl.	ug. -	ug. -	mg.
7. Frisch, Karen	6/2 90	Kjøbenhavn.	Skolebest.	Jan. 97	2 Kl.	mg.	ug. -	mg.
8. Holm, Wilhelma	10/3 89	Fejø.	Købmand.	Aug. 03	2 Rkl.	g. +	ug. -	g. +
9. Jacobsen, Jenny	11/1 89	Kagerup.	Stationsforst.	April 96	1 Kl.	g. -	ug. -	g. +
10. Knudsen, Thekla	22/1 90	Hillerød.	Sagfører.	Jan. 96	1 —	ug. -	mg.	g.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturfagere.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷ mg. ÷ ug.	, , ,	mg. mg. ÷ ug.	ug. ÷ ug. ug.	g. ÷ g. mg. ÷	g. ÷ mg. ÷ ug.	g. mg. ug. ÷	mg. ÷ mg. ÷ ug.	mg. ÷ g. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	99 ¹ ₂ 99 ² ₂ 114 ³ ₂	Professor, Dr. Rønning. Cand. mag. A. Boysen. Dr. phil. Linderstrøm-Lang. Cand. math., Frk. Skibsted. Mag. sc., Fru K. Meyer. Skolebestyrerinde, Frk. Krag. Inspektør Wøldike. Cand. mag. Edm. Andersen.	
mg. ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ ug. ÷	ug. ÷ g. ÷	g. ug. ÷	g. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg.	g. ÷ mg. ÷	mg. mg.	103 ¹ ₂ 113 ³ ₂	Frøken J. L. Mohr. Dr. Rønning. Cand. mag. Balslev. Frøken H. Thomsen.	Skolebestyrerinde, Frk. R. Rohmann.
mg. ÷ mg. ÷	, ,	ug. mg. ÷	mg. ug. ÷	g. ÷ ug.	mg. ÷ g. ÷	g. ÷ g. ÷	mg. mg. ÷	mg. ÷ g.	mg. mg. ÷	103 ¹ ₂ 116 ¹ ₂ 101	Skolebestyrerinderne Frk. ne Holst og Krag. Fru Munch. Cand. mag. Boysen. Dr. phil. Linderstrøm-Lang.	Dr. phil. W. Sørensen. Cand. mag. A. Bang. Lærer Møller.
mg. mg.	ug. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. ÷	mg. ÷ g. ÷	ug. g. ÷	mg. ÷ g. ÷	g. ÷ g. ÷	mg. mg.	mg. ÷ g. ÷	mg. mg.	107 ² 95	Skolebestyrerinde, Frøken Ida Holst. Cand. mag. Boyesen.	Adjunkt Andersen.
g. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. mg. ÷ mg. g.	mg. ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ , , ,	mg. mg. ÷ ug. ÷ mg. mg. ÷ ug.	mg. ÷ mg. ÷ ug. mg. mg. ÷ g. ÷	mg. ÷ ug. ug. tg. ÷ g. ÷ mdl. ÷	g. ÷ g. ug. g. mg. ÷ tg.	mg. ÷ g. ug. g. g. ÷ g. ÷	g. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug.	mg. mg. ÷ ug. ÷ ug. mg. ÷ mg. ÷ ug.	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	100 ² 117 ¹ 110 ³ 121 ¹ 121 93 ¹ 94 ² 74 ²	Skolebestyrerinde, Frøken Ida Holst. Cand. mag. Boyesen. Dr. phil. Linderstrøm-Lang. Skolebestyrerinde, Frøken Moltke Krag. Kursusbestyrer Joh. Borup. Cand. mag. Edm. Andersen. Cand. mag., Fru Elna Munch.	

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Prøvels.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
Elisabeth Andersens Skole i Helsingør.								
1. Brammer, Ebba	8/3 90	Helsingør.	Fabrikerer.	1895	1 Ukl.	mg. ÷	mg. +	g.
2. Johansen, Ella Betty	0/4 90	—	Lods.	1904	3 Rkl.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +
3. Jensen, Magdalene Blok...	7/3 91	Kjøbenhavn.	Forvalter.	1903	2 —	mg.	ug. ÷	mg.
4. Møller, Ildri Scherffenberg.	24/11 89	Helsingør.	Værftchef.	1895	1 Ukl.	mg.	ug. ÷	g. +
5. Oxholm, Anna Cecilie	4/6 90	Aarhus.	Stabsintend.	1904	3 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷
6. Oxholm, Karen Karoline...	9/6 88	—	—	1904	3 —	mg. ÷	g. +	mg. ÷
7. Stenderup, Signe	12/6 89	Taulov St.	Stationsforst.	1899	5 Ukl.	tg. +	mg. +	mg. ÷
Frk. Ottilia Jespersens Skole i Helsingør.								
1. Andersen, Asta Paludan-Müller.....	2/8 88	Søborg.	Sognepræst.	April 03	3 Rkl.	mg. -	ug. ÷	ug. ÷
2. Christensen, Julie Christi..	26/8 89	Nyborg.	Købmand.	— 04	3 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
3. Petersen, Dagmar Vilhelmine	18/10 89	Helsingør.	Oversergent.	Maj 1900	5 Ukl.	mg. ÷	ug.	mg. +
4. Tvede, Kamma.....	8/6 89	—	Fabrikant.	Sept. 95	1 —	mg.	ug.	ug. ÷
Roskilde Pigeskole af 1855.								
1. Asmussen, Emilie Frederikke	23/10 88	Asnæs.	Hdlsagent.	Okt. 1900	5 Fkl.	mg. ÷	mg.	ug. ÷
2. von Meyeren, Gerda Augusta	15/2 89	Roskilde.	Købmand.	Aug. 96	1 —	g. +	mg. ÷	mg. +
3. Petersen, Dorothea Hartmann	3/2 90	Anholt.	Præst.	Sept. 03	2 Rkl.	mg.	mg. +	ug. ÷
4. Redøhl, Astrid Valborg	2/11 89	Ousted.	—	April 04	2 —	mg.	mg. ÷	ug. ÷
5. Skaarup, Margrethe.....	9/10 88	Aarby.	—	Aug. 01	6 Fkl.	mg.	mg. +	ug. ÷
6. Steckhahn, Clara Frederikke	30/11 88	Randers.	Forstander.	— 96	1 —	mg.	mg.	ug. ÷
7. Strøm, Mathea	11/15 90	Roskilde.	Overretssagf.	— 96	1 —	g.	g. +	mg. +
8. Voss, Sofie Gertrud	19/10 87	Langaa.	Stationsforst.	Sept. 99	4 —	g. +	g. +	mg.
9. Willumsen, Gerda Kathrine	6/10 82	Roskilde.	Købmand.	Aug. 04	3 Rkl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
Marie Knuhtsens Skole i Holbæk.								
1. Bistrup, Gerda Louise	1/9 88	Frydendal.	Skovrider.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
2. Ipsen, Else	28/5 89	Holbæk.	Apoteker.	— 95	1 Kl.	mg. +	ug. ÷	mg.
3. Petersen, Gerda Ingeborg ..	14/8 90	—	Godsforvalt.	— 95	1 —	mg.	mg. +	mg. +
4. Rager, Eva Hildeborg	25/1 89	—	Proprietær.	Jan. 96	1 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷
5. Sæbye, Karen.....	2/3 90	Kjøbenhavn.	Handelsfuldmægtig.	April 99	4 —	mg. +	ug.	ug. ÷
6. Mathiesen, Georg	21/5 91	Roskilde.	Guldsmid.	Aug. 97	2 —	g. +	mg. ÷	mg.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ug. ug. mg.÷ mg.÷ g.+ mg.	mg. , , mg.+ , , mg.	mg.+ ug. mg.÷ ug. mg.÷ g.+ mg.+	mg. ug. mg.÷ ug.÷ mg.+ mg.+ mg.÷	ug. mg.+ mg.+ mg.+ g. g.÷	ug. ug. mg.+ mg.÷ ug. tg.+ g.+	ug. ug. g. ug.÷ g.+ tg.	ug.÷ mg.+ mg.+ g.+ mg.÷ g.÷	ug.÷ ug. ug. ug.÷ g.÷ mg.	ug.÷ ug.÷ ug.÷ ug.÷ mg.+ ug.÷ tg.+	112 $\frac{2}{3}$ 115 $\frac{2}{3}$ 111 110 $\frac{1}{2}$ 106 $\frac{1}{2}$ 86 82 $\frac{2}{3}$	Skolebestyrerinde, Frøken Ida Holst. Cand. mag. A. Boysen. Dr. phil. C. F. Lang. Skolebestyrerinde, Frøken Moltke Krag. Fru Elna Munck.	Almuelærerinde, Frk. M. Jakobsen. Eks. polyt., Lærer P. M. Lindegaard. Cand. mag. G. Weile.
ug. mg.÷ ug.÷ mg.+	mg.+ mg. mg.+ mg.+	ug.÷ ug. mg. mg.÷	ug.÷ ug.÷ mg. ug.÷	g. g.+ mg.÷ mdl.+	mg.÷ g. mg.÷ g.÷	g.+ g. mg. g.+	ug.÷ mg.+ mg.+ ug.÷	mg.+ tg.+ mg.+ mg.+	mg. mg. mg.+ mg.	115 106 114 $\frac{1}{2}$ 101	Skolebestyrer Lange. Frk. Thomsen. Frk. Mohr. Skolebestyrerinde, Frøken Scholten.	Fru Boisen. Cand. phil. Weile.
ug.÷ mg.+ mg.+ ug.÷ ug. ug.÷ mg. mg.÷ mg.+	ug.÷ mg. mg.÷ mg. ug. mg. , ug.÷	tg.+ mg.÷ mg. mg.+ ug. mg.÷ g. ug.÷	mg.+ mg.÷ mg.+ mg.+ mg.+ mg.+ g.+ mg.	tg.÷ mdl. ug. mg.+ g.+ mg. g.÷ mg.	mg.÷ g. mg. mg.+ ug. ug.÷ ug. g.÷ ug.÷	g.÷ tg. g.+ mg.+ mg.+ mg.+ mg.+ tg.÷ mg.	mg.+ ug.÷ ug.÷ mg.÷ ug.÷ mg.+ mg.+ mg.÷ ug.÷	g.÷ g. mg.÷ mg.+ mg. mg.÷ ug.÷ g. ug.÷	mg. mg.+ mg.+ mg. mg.+ mg.+ mg.+ mg.	93 $\frac{1}{2}$ 84 $\frac{1}{2}$ 114 113 118 $\frac{1}{2}$ 119 108 $\frac{1}{2}$ 79 119	Skolebestyrerinde, Frøken Mørk. Cand. mag. Boysen. Dr. phil. Linderstrøm-Lang. Skolebestyrerinde, Frk. Milo. Cand. mag. Viggo Madsen.	Overlærer Schoustrup. Adjunkt Rathsach. Overl. C. C. Christensen.
mg.÷ mg.÷ mg.÷ mg.+ mg.÷	mg. mg.+ ug.÷ ug.	mg.+ ug. ug.	mg.+ ug. ug.	mg. ug.÷ mg.÷	g. ug.÷ g.+	tg.+ ug.÷ mg.+	mg. mg.+ mg.÷	g.+ mg.÷ ug.÷	mg. ug.÷ mg.	105 $\frac{1}{2}$ 118 113 $\frac{1}{2}$	Skolebestyrer, Cand. mag. Aldal. Dr. phil. Linderstrøm-Lang. Skolebestyrerinde, Frøken Krag. Cand. mag. V. Madsen.	Læge Gulstad. Fabrikant Arntz.

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig engelsk.
Frk.ne M. og L. Branners Skole i Slagelse.								
1. Christoffersen, Emmy Ungermann	20/8 89	Slagelse.	Bager.	April 96	4 Ukl.	mg.	ug.÷	g.+
2. Ibsen, Ella Kirstine	27/6 89	—	Tømrermest.	— 99	5 —	ug.÷	ug.÷	ug.÷
3. Nørlund, Margrethe.....	7/8 90	—	Apoteker.	— 97	3 —	mg.+	mg.	mg.+
Frk.ne Olsen og Ostenfelds Skole i Nykjøbing F.								
1. Freuchen, Ulla	4/6 89	Nykjøbing F.	Købmand.	Maj 96	1 Ukl.	g.	mg.÷	g.+
2. Hansted, Sofie Evers	9/1 90	Saltum.	Distriktsl.	— 96	1 —	g.	mg.+	mg.÷
3. Junior, Inger	17/5 90	Nykjøbing F.	Bagermest.	Okt. 97	1 —	mg.+	ug.÷	ug.÷
4. Løve, Agnes Kirsten Alexandra Nielsen	31/1 89	—	Fabrikant.	Aug. 1900	5 —	mg.÷	mg.÷	g.+
5. Rasmussen, Magda Eleonora	1/3 90	Ønslev.	Handelsrejs.	— 99	4 —	mg.+	ug.	ug.÷
Privatist:								
Jensen, Karl Marius Aage..	15/8 86	Idestrup.	Bestyrer.	.....	.....	,	,	,
Frk. Marie Jørgensens Skole i Odense.								
1. Hansen, Knud Herholt	1/5 91	Odense.	Snedkermest.	Maj 90	7 Fkl.	g.+	mg.	mg.
2. Johansen, Marie Nielsen ...	22/7 90	—	Købmand.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.÷	mg.+	mg.+
3. Juul, Ellen Louise.....	10/1 89	Fuglebjerg.	Apoteker.	— 04	3 —	g.+	ug.÷	mg.+
4. Jørgensen, Martha Christine	3/6 89	Odense.	Købmand.	— 96	2 Fkl.	mg.÷	mg.+	mg.+
5. Knudsen, Laura Camilla ...	15/10 88	—	Tømrer.	Jan. 04	2 Rkl.	mg.	mg.	mg.+
6. Nielsen, Jenny Marie	20/1 90	—	Skibskaptajn.	Aug. 95	1 Fkl.	mg.	mg.	ug.÷
7. Nielsen, Else Marie.....	23/5 87	Mørløse.	Landmand.	— 03	2 Rkl.	mg.÷	mg.+	mg.÷
8. Pedersen, Louise Ulrikke ..	7/2 88	Vestervig.	Sagfører.	— 04	3 —	mg.÷	mg.+	mg.+
9. Petersen, Ellen Margrethe Helm	11/10 86	Korup.	Proprietær.	Sept. 04	3 —	mg.	mg.	mg.
10. Petersen, Inger.....	23/4 89	Marslev.	Møller.	Nov. 02	1 —	mg.÷	ug.÷	mg.÷
11. Sliben, Esther Emilie Johanne	5/7 88	Kjøbenhavn.	Skibsforvalt.	Maj 02	7 Fkl.	g.	mg.	mg.
12. Sørensen, Gotfred Werner..	24/11 88	Sandved.	Købmand.	Okt. 04	3 Rkl.	mg.	mg.÷	g.+
13. Wassilefsky, Marie	21/4 89	Odense.	Kobbersmed.	Maj 99	6 Fkl.	g.	mg.	g.
14. Aaderup, Herdis Magna....	19/6 89	—	Lærer.	Sept. 95	1 —	g.	ug.÷	mg.+
Louise Wintlers Skole i Odense.								
1. Andersen, Agnes Marie	3/1 89	Odense.	Landinspekt.	Okt. 95	1 Ukl.	mg.+	mg.+	mg.÷
2. Balslev, Ida Augusta Johanne Annette	1/7 89	V. Hæsingø.	Biskop.	Sept. 96	1 —	mg.÷	mg.	mg.÷
3. Christensen, Marie Julie ...	19/1 89	Kjøbenhavn.	Overlærer.	— 95	1 —	mg.	ug.÷	ug.÷
4. Dessau, Harriet	9/10 88	Odense.	Fabrikant.	— 95	1 —	mg.+	ug.÷	ug.÷
5. Grønning, Elisabeth	15/7 89	—	Gørtler.	— 95	1 —	mg.	ug.÷	mg.
6. Hansen, Margrethe	10/5 88	Tvis.	Lærer.	Maj 02	2 Rkl.	mg.÷	mg.	mg.+
7. Hay, Minna Elisabeth Angelo	26/11 88	Odense.	Agent.	Sept. 94	1 Ukl.	mg.÷	mg.+	mg.+
8. Jørgensen, Rigmor Cicilie Budz	27/8 88	—	Tandlæge.	Apr. 1900	6 —	mg.+	ug.÷	mg.+
9. Knudsen, Maja Lindegaard.	17/11 89	—	Sagfører.	Sept. 97	3 —	mg.	mg.+	mg.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. + ug. ÷ ug.	mg. ug. ÷ mg. +	mg. + mg. + ug.	mg. + mg. + ug.	ug. ÷ g. mg. +	ug. ÷ mg. ÷ g. +	mg. + mg. ug. ÷	mg. mg. + mg. +	mg. + mg. + ug. ÷	mg. + ug. ÷ mg. +	114 116 ^{2/3} 117 ^{2/3}	Dr. phil. Rønning. Frk. Thomsen. Cand. mag. Balslev.	Cand. phil. Stade. Ingeniør Kerstens. Skolebest. Branner.
g. mg. ug. ÷	g. + mg. mg. +	g. ÷ g. mg. +	ug. ÷ ug. ug. ÷	mg. g. + mg.	ug. ÷ mg. mg.	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. ug. ÷	mg. + mg. + ug. ÷	mg. + mg. ug. ÷	99 ^{1/2} 104 ^{2/3} 120	Skoleinspektør Kistrup. Skolebestyrer- inde, Fru A. Wad. Cand. theol. H. Lund. Skolebestyrer Lyngbye. Cand. math. Skibsted.	Rektor Hoff-Hansen. Adjunkt P. Garde. Læge Tienroth Adjunkt Andersen.
mg. ÷ mg. +	g. ug. ÷	tg. mg. +	mg. mg. ÷	mdl. + ug.	g. ug.	g. ug.	mg. ÷ ug. ÷	mg. ug.	mg. + ug. ÷	77 ^{1/2} 122		
ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. + mg. ug. ÷ mg. + ug.	ug. ÷ , mg. ÷ , ug. ÷ mg. + mg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ ug. ug. ÷ ug. mg. + mg. ug. ÷ ug.	ug. ug. ÷ ug. ug. ug. ÷ mg. + ug. ÷ ug.	mg. ÷ ug. mg. ug. mg. ÷ tg. ug. ÷	g. + ug. ug. ug. ÷ mg. + ug. ug. ÷ ug. ÷	mg. ÷ mg. ug. mg. ÷ mg. ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. + ug. ÷ mg. + mg. ug. ÷ ug. ÷ mg.	ug. mg. mg. + mg. mg. + mg. + ug.	mg. ÷ ug. ÷ mg. mg. mg. + mg. + mg. + mg. +	110 ^{1/2} 110 ^{2/3} 115 ^{2/3} 114 108 ^{1/2} 120 ^{1/2} 107 ^{2/3} 118 ^{2/3}	Overl. Muhle. Skolebestyrer- inde, Frk. Milo. Frk. Rasmussen. Frk. Jensen. Skoleinspektør Rønne. Cand. mag. Repstock.	Skoleinspekt. Siersted. Kaptajn E. Jørgensen. Ritmester Jernfeld.
ug. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ÷	mg. ug. ÷	g. + mg.	mdl. + ug.	g. + ug. ÷	g. + ug. ÷	g. + mg.	g. + ug. ÷	mg. + mg.	94 ^{1/2} 113 ^{1/2}		
mg. ÷ mg. ÷ g. + mg. +	g. + mg. ÷ mg.	ug. ug. ÷ ug. ÷ mg. +	mg. mg. + ug. ÷ mg. +	mg. ÷ mg. ÷ mdl. + g.	mg. + mg. + mg. ÷ ug. ÷	g. mg. ÷ g. + g. ÷	mg. + g. + mg. mg. +	mg. + mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. + mg. + ug. ÷	106 98 ^{2/3} 89 ^{2/3} 108 ^{1/2}		
mg. mg. + ug. ug. ÷ mg. + mg. +	mg. ÷ mg. ÷ ug. ug. ÷ g. mg. +	mg. mg. + ug. ÷ mg. ÷ mg. + ug. ÷	mg. ÷ mg. + ug. ÷ mg. ÷ mg. + ug. ÷	mg. mg. + g. + g. + mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. g. + g. + g. + g. +	g. + mg. + mg. + mg. + g. + g. +	ug. ug. ÷ mg. mg. + mg. ug. ÷	ug. ÷ ug. ug. mg. + mg. + mg. +	mg. ÷ mg. mg. mg. + mg. + mg. +	111 113 122 ^{1/2} 117 ^{2/3} 118 ^{2/3} 99 111 ^{1/2} 118 ^{1/2} 109 ^{2/3}	Cand. theol. & mag. Mogensen. Dr. phil. Cronc. Professor W. Sørensen. Cand. theol. Skolebestyrer M. Laursen. Lærerinde, Frk. Mohr.	Skoleinspekt. Siersted, Overlærer K. Schmidt. Adjunkt F. Black.

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
10. Knudsen, Karen Margrethe	1/9 87	Orte.	Træhandler.	April 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg.
11. Liisberg, Marguerite Susanne Marie	20/9 86	Kjøbenhavn.	Inspektør.	Okt. 03	2 —	ug. ÷	ug. ÷	ug.
12. Mathiesen, Erna Kastrup	2/9 88	Aarslev.	Købmand.	April 99	5 Ukl.	mg. ÷	mg.	g. +
13. Mørch, Olga Marie Elisabeth	18/6 89	Odense.	Korpslæge	Sept. 94	1 —	mg. +	mg. +	ug. ÷
14. Neckelmann, Christine Frederikke Dorothea	2/8 89	—	Fabrikant.	— 95	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
15. Nordlien, Eva Marie Valborg	20/7 88	Søndenaæen.	Proprietær.	Jan. 04	2 Rkl.	mg. +	mg. +	mg. +
16. Nyemann, Karen Marie Johanne Kirstine	23/11 89	Viborg.	Overassistent	Sept. 95	1 Ukl.	mg.	mg.	ug. ÷
17. Simonsen, Sigrid	28/11 88	Odense.	Murermester.	Okt. 02	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg.
18. Schmidt, Lili Ebba	9/7 89	—	Overlærer.	Sept. 94	1 Ukl.	mg.	mg. +	mg.
19. Skalberg, Ellen Margrethe	18/8 89	—	Lærer.	— 95	1 —	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
20. Stokkebye, Inger	20/7 88	—	Fabrikant.	— 95	1 —	mg.	mg. +	g. +
21. Sørensen, Asta Johanne Lykke	12/6 88	Højby.	Lærer.	Maj 03	2 Rkl.	ug. ÷	ug.	ug.
22. Thyboe, Magda Marie Olga.	19/6 88	Odense.	Købmand.	Sept. 95	1 Ukl.	mg. +	mg.	ug. ÷
23. Wassard, Ebba Munch	10/1 88	Marienlyst.	Godsejer.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	mg. +	mg. ÷
24. Zachrisson, Harriet	2/12 89	Lundby.	Læge.	Jan. 97	2 Ukl.	mg.	mg. +	mg. +
Ida Holsts Skole i Svendborg.								
1. Carstens, Julie	24/7 84	Troense.	Postmester.	April 98	5 Ukl.	g. +	mg.	mg. ÷
2. Carstens, Olga	7/6 82	—	—	Aug. 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	g. +
3. Feldthusen, Kirsten	2/12 88	Taasinge.	Møller.	— 03	2 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
4. Jensen, Petra Jacoba	13/12 89	Thurø.	Fyrskibsf.	— 03	2 —	mg. +	ug.	mg. +
5. Møller, Hedvig Caroline Christine	8/9 89	Taasinge.	Forpagter.	Mrts 1900	5 Ukl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
6. Petersen, Emma	17/9 89	Svendborg.	Savværksejer	Aug. 01	6 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
7. Seith, Jane	26/6 88	Fredriksborg.	Birkedomm.	— 95	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
8. Veit, Bodil Henriette	26/11 89	Kallundborg.	Købmand.	— 02	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
9. Wiggers, Ruth Helga	1/7 89	Svendborg.	—	— 95	1 Ukl.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +
Døtreskolen af 1881 i Kolding.								
1. Bartholdy, Signe	10/4 90	Laurbjerg.	Sognepræst.	Maj 96	1 Ukl.	ug. ÷	ug.	mg. +
2. Christensen, Marie Elisabet	30/7 89	Kolding.	Grosserer.	Aug. 95	1 —	ug. ÷	ug. ÷	mg.
3. Tingleff, Ingeborg Marie	27/8 89	Vonsild.	Proprietær.	— 99	3 —	mg. ÷	mg. +	mg.
Vejle Døtreskole.								
1. Borup, Elna Valborg	12/4 89	Vejle.	Husejer.	Aug. 96	1 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
2. Bruun, Elisa Sofie	19/11 90	Rønne.	Tandlæge.	Juli 97	2 —	g. +	mg.	mg. ÷
3. Hansen, Eline	19/6 89	Kolding.	Bundtmager.	— 03	2 Rkl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
4. Jacobsen, Marie	29/5 89	Fredericia.	Skibskaptajn	— 03	2 —	mg.	mg. +	ug. ÷
5. Møller, Harriet	30/8 89	Vejle.	Læge.	Aug. 95	1 Ukl.	mg.	mg.	mg. ÷
6. Neumann, Ellen	29/2 89	—	Boghandler.	— 96	1 —	mg.	mg. +	mg. +
7. Petersen, Elna Astrid Hess.	17/5 89	—	Tømrermest.	— 95	1 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷
8. Petersen, Paula Vallerio	12/2 88	—	Malermest.	Juli 97	3 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
9. Schmith, Karen de Hemmer Wøldike	13/4 90	—	Vejinspekt.	Aug. 99	5 —	mg.	ug.	mg.
10. Sørensen, Martha Kirstine	16/4 90	—	Skibstømrer.	Juli 03	3 Rkl.	mg. +	mg. +	mg. ÷
11. Wentzel, Karoline Louise	10/6 89	—	Skibskaptajn.	Febr. 96	1 Ukl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Natur historie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug. ÷	•	ug.	mg. +	mg.	mg.	g.	ug. ÷	ug.	mg. +	106½	Lærerinde, Frk. Høltzermann.	
ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	124½		
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug.	ug. ÷	mg. +	107		
mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg. +	115½		
ug. ÷	mg. +	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	116½		
mg.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	tg. +	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	111		
ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg. +	113½		
mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	g.	mg.	ug.	ug.	mg. +	113½		
g. +	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. +	g.	mg. +	mg. ÷	ug.	mg.	112½		
mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	g. +	mg.	mg.	mg. +	mg. +	113½		
mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	mg. +	mg.	mg. +	102½		
ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	mg.	g. +	mg. +	ug.	ug. ÷	121½	Frk. Jensen. Frk. Rasmussen. Overl. Simesen. Cand. mag. Gormsen. Cand. mag. Abitz.	Cand. mag. & theol. Knudsen. Provst Olsen. Lærer Krogsgaard. Forstander Aage Tuxen.
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	g. +	g.	g. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	113		
ug. ÷	•	mg.	ug.	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	107½		
mg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. +	ug.	mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	114½		
g. +	mg.	g. ÷	mg. ÷	tg.	tg. +	tg. +	g. +	g. ÷	mg. +	83		
mg.	•	g. ÷	mg. ÷	tg. +	g. ÷	tg. +	mg. +	g.	mg. +	81½		
ug. ÷	•	ug.	ug.	g. +	mg.	g.	ug.	mg. +	ug. ÷	109½		
ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	tg.	tg.	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	100½		
ug.	ug.	mg. +	ug.	ug.	mg.	mg.	ug.	mg. +	ug. ÷	121½		
ug.	ug.	ug. +	ug.	ug.	ug.	mg.	ug.	ug. ÷	mg. +	123½		
mg.	ug. ÷	g. +	mg.	tg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g	mg. +	92½		
mg. +	mg. +	mg.	mg. +	tg. ÷	g. +	g.	mg.	g.	mg. +	100½		
mg. +	•	ug. ÷	mg. +	tg.	g.	g. +	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	100½		
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	125½	Skolebestyrer. Neisig. Adjunkt G. Nielsen. Skolebestyrerinde, Frk. Milo.	Translatør H. P. Holst. Pastor Kjørboe. Dr. Madvig. Lærer Karl Hansen.
mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	tg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. +	g. +	ug. ÷	122½		
mg.	•	mg. +	mg. +	tg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. +	g. +	mg.	88½		
mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	mg.	110½	Skolebestyrerinde, Frk. Milo. Frk. Mørk. Frk. Nisted. Lærerinde, Frk. Jensen. Lærerinde, Frk. Vandborg. Lærer Mortensen.	Cand. theol. KnudMelbye. Lærer H. Nielsen.
ug.	•	mg. +	mg. ÷	ug.	mg.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	102½		
ug.	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	ug.	mg. +	120½		
mg.	•	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	mg.	mg. +	108½		
ug.	mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. +	ug.	mg.	116½		
mg. +	ug. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	118½		
mg. +	mg. +	g. +	g. +	mg. +	mg.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. +	100½		
ug. ÷	ug. ÷	g. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	120		
ug.	•	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	123½		
ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	112		
ug. ÷	•	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	ug. ÷	mg. +	120½		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig <small>Frøelst</small>
Frk. Kirstine Seligmans Skole i Vejle.								
1. Mathiesen, Asta Linnemann	$10/9$ 90	Silkeborg.	Læge.	Nov. 01	6Fbkl.	g. +	ug.	ug. ÷
2. Madsen, Johanne Caroline..	$28/7$ 89	Vejle.	Fabrikant.	Aug. 96	1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
3. Petersen, Stella Christine Caroline	$8/6$ 89	—	—	— 96	1 —	g.	mg.	mg. +
4. Sabroe, Anna	$18/12$ 89	Ø. Nykirke.	Proprietær.	— 04	3 Rkl.	mg. +	ug.	mg. +
5. Thisted, Inger Margrethe...	$27/8$ 89	Vejle.	Grosserer.	— 96	1Fbkl.	mg. +	ug.	ug. ÷
Frk. Langs Skole i Silkeborg.								
1. Andersen, Helene Margrethe	$13/3$ 88	Lemming.	Købmand.	Aug. 03	2 Rkl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
2. Buemann, Agnes Johanne..	$14/9$ 88	Skive.	Manufkthdl.	— 03	2 —	mg.	mg. +	mg.
3. Dalgas, Dagmar	$9/1$ 90	Birkebæk.	Skovrider.	— 04	3 —	mg.	ug.	ug. ÷
4. Jensen, Alma	$26/8$ 88	Silkeborg.	Fabrikant.	Maj 95	1 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
5. Johansen, Ida Doris Bodil..	$30/12$ 89	Roskilde.	Stationforst.	April 98	2 —	ug. ÷	ug.	ug.
6. Johansen, Johanne Kirstine Styrup	$5/7$ 88	Lomborg.	Provst.	Aug. 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg.
7. Kruse, Ellen	$11/3$ 89	Silkeborg.	Billedhugger	Dec. 99	2 Ukl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
8. Lisborg, Maric Elisabeth...	$8/9$ 88	Sandlynggd.	Proprietær.	Aug. 04	3 Rkl.	ug. ÷	mg. +	mg. +
9. Lyngby, Ragna Hilmo	$16/7$ 90	Vordingborg.	Redaktør.	Juni 03	1 —	mg.	ug. ÷	mg. +
10. Moss, Emma	$10/10$ 89	Silkeborg.	Hattemager.	— 03	1 —	mg. ÷	mg.	g. +
Frk. Meta Schougaards Pige-Realskole i Horsens.								
1. Andersen, Johanne	$25/7$ 89	Horsens.	Købmand.	Aug. 02	1 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.
2. Bang, Ellen Marie Blenda..	$9/7$ 90	Aarhus.	Toldinspekt.	Sept. 96	1 Kl.	mg.	mg. +	mg.
3. Broe, Gerda	$30/6$ 89	Skarrild.	Sognepræst.	April 1900	5 —	mg. +	ug.	ug. ÷
4. Christiansen, Johanne Elisabeth	$13/7$ 89	Horsens.	Købmand.	— 96	1 —	mg.	mg. +	mg.
5. Geill, Dagnar Hansen	$17/1$ 85	Østerlinnet.	Hndlsagent.	Aug. 03	2 Rkl.	mg.	ug.	ug. ÷
6. Graversen, Anna Magdalene	$24/5$ 90	Horsens.	Skomagern.	— 97	1 Kl.	mg. +	ug. ÷	mg.
7. Jacobsen, Rigmor Doris Wätzold	$17/1$ 89	Roskilde.	Skoleinspekt.	April 95	1 —	mg. ÷	g. +	mg. ÷
8. Lorenzen, Ingeborg Marie..	$10/1$ 90	Bisgaard.	Proprietær.	Aug. 01	5 —	mg.	mg. +	g. +
9. Mortensen, Metha Johanne Martha	$27/7$ 88	Horsens.	Skolebetjent.	— 03	2 Rkl.	g. +	g.	mg. ÷
10. Mørch, Meta Marie	$28/6$ 89	—	Grosserer.	Jan. 96	1 Kl.	g.	g.	mg.
11. Sørensen, Sidsel Marie	$31/7$ 88	Nortvig.	Togfører.	Aug. 03	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
12. Wonge, Thyra Dorthea	$29/9$ 86	Brødstrup.	Slagtermstr.	— 03	2 —	mg.	g. +	mg. ÷
Frk. Nisteds Skole i Randers.								
1. Andersen, Ellen Martha...	$20/6$ 89	Sparkær.	Stationforst.	Aug. 01	5 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	g.
2. Albrecht, Sara Else Kathrine	$5/4$ 90	Randers.	Bødker.	April 96	1 —	mg.	mg.	mg.
3. Brodtkorb, Anna Lorentze..	$7/1$ 90	—	Værkfører.	Aug. 97	1 —	mg. ÷	mg.	mg. +
4. Brusgaard, Dagny	$11/11$ 88	—	Murer.	— 01	5 —	mg.	mg.	mg. +
5. Melchior, Agnes Cecilie...	$29/12$ 88	—	Fabrikant.	Jan. 01	4 —	ug. ÷	mg.	mg. +
6. Rasmussen, Margrethe	$17/12$ 88	Brødbæk.	Gaardejer.	Aug. 03	2 Rkl.	ug. ÷	ug.	ug. ÷
Frk. la Cours Skole i Randers.								
1. Bursche, Mary Johanne....	$22/4$ 89	Randers.	Konditor.	Sept. 95	1Fbkl.	g. +	mg. +	ug. ÷
2. Christensen, Christiane Andrea	$30/11$ 88	—	Direktør.	— 95	—	mg.	mg. +	ug.
3. Hald, Julie	$21/6$ 89	—	Konsul.	April 96	1 Ukl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.		
Tysk.	Fransek.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundlig Aritmetik.	Skriftlig og mundlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.					
ug. mg. +	ug. ÷ g. +	ug. ÷ mg. +	g. ÷ g. +	ug. ÷ ug.	mg. + mg. +	g mg. ÷	mg. + mg. ÷	mg. g. ÷	mg. mg.	111 104	Skolebestyrer- inderne, Frk. ne Mørk, Milo, Nisted. Lærerinde, Frk. Vandborg. Lærer R. C. Mortensen. Lærerinde, Frk. Jensen.	Stiftamtmd. Bardenfleth. Seminarie- forstander Holm.		
ug. ÷ ug. ug.	mg. + mg. ÷ ug. ÷	ug. ug. ÷ ug.	g. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. ÷ ug. ug. ÷	tg. + mg. ug. ÷	g. + ug. ug.	mg. ug. ug. ÷	mg. + ug. ÷ ug.	mg. + mg. mg.	101 120 123				
ug. ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ ug.	’ ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷	ug. mg. + mg. ÷ ug.	ug. g. + mg. ÷ mg. + ug.	ug. ÷ g. + mg. ug. ug.	mg. + mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. + ug. ÷	ug. ÷ mg. ÷ mg. + g. ug. ÷ mg. +	mg. + mg. ÷ mg. + ug. ÷ ug. ÷	mg. g. + mg. + mg. + ug. ÷	112 98 117 111 124			Skoleinspektør E. Petersen. Overlærer Th. Christensen. Skolebestyrerinde, Frk. Nisted. Lærerinde, Frk. Madsen. Skoleinspektør Jakobsen. Skolebestyrer Laursen.	Fru Geltzer- Jensen. Skoleinspkt. Mortensen. Bogtrykker Johansen.
g. + ug. mg. ug. ÷ mg. ÷	g. mg. mg. + ’	ug. ÷ g. + mg. ug. ÷ g. +	mg. + mg. + mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷	g. + ug. mg. ÷ ug. mg.	mg. ÷ mg. + g. + ug. ÷ ug. ÷	mg. ug. ÷ g. ug. ÷ ug.	ug. ÷ mg. + mg. ÷ mg. + mg. +	g. + mg. ÷ mg. + ug. ug.	mg. ug. 110 120 103					
mg. mg. + ug.	mg. + ug. ÷ ug. ÷	g. ug. ÷ ug. ÷	mg. mg. ug.	g. + tg. ÷ ug.	mg. + ug. ÷ ug. ÷	mg. g. + mg. +	mg. mg. ÷ ug. ÷	mg. + ug. ÷ ug. ÷	mg. mg. + ug. ÷	108 105 123	Skolebestyrer- inderne, Frk. ne Mørk, Milo, Nisted. Lærerinde, Frk. Vandborg. Lærer Østerberg. Skolebestyrer Laursen.	Overlærer Schmidt. Skoleinspkt. Jacobsen. Skolebestyr. Fledelius.		
ug. ÷ mg. mg. +	mg. + ug. ÷ mg.	ug. ug. ÷ mg. ÷	mg. + ug. ÷ ug.	ug. g. mg.	ug. mg. ug. ÷	mg. + ug. ÷ ug.	mg. + ug. ÷ mg. +	ug. ug. ug.	mg. mg. + 118 118 118					
mg. ÷ mg. mg.	mg. g. + mg. ÷	g. + mg. ÷ mg. ÷	mg. g. + mg. +	tg. ÷ mg. +	ug. ÷ ug.	mg. mg. ÷	mg. + g. + ug.	ug. ÷ ug.	mg. mg.	97 107				
mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g.	g. + mg. ÷ mg. ÷ ’	mg. ÷ mg. + ug. ug. ÷	mg. ÷ mg. + ug. ÷ ug. ÷	tg. mdl. + ug. g. +	mg. g. ÷ ug. ÷ mg.	g. ÷ g. ÷ ug. ÷ g. +	mg. ÷ g. mg. ÷ mg. +	mg. + ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. + mg. mg. mg.	91 84 112 98				
mg. ÷ mg. mg. + mg. + mg. ÷ ug.	’ mg. mg. ÷ g. g. mg.	g. + mg. ÷ g. mg. ÷ ug. ÷ ug.	ug. ÷ ug. ÷ g. mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷	g. ÷ ug. g. mg. ug.	mg. mg. ÷ mg. mg. + mg. ÷ ug. ÷	g. + mg. ÷ mg. mg. mg. ÷ ug.	mg. mg. + mg. mg. + ug. ÷ ug. ÷	g. ÷ ug. ÷ mg. + g. + mg. ug.	g. + mg. + mg. mg. mg. mg.	86 113 104 106 112 124	Lærer Alb. Dahl. Skolebestyrerinde, Frk. Winteler. Frk. Signe Hansen. Skoleb. Bertelsen. Skolebestyrerinde, Frk. Branner.	Adj. Wahl. Konst. Over- lærer N. P. Ginnerskov. Lærer Bak.		
mg. mg.	mg. ug. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. + ug. ÷	mg. mg. +	g. + g. +	g. g. +	g. + mg. +	mg. + mg. +	g. ÷ mg. +	mg. mg. +	103 119 112			Frk. S. Hansen. Skoleb. Bertelsen. Skolebestyrerinde, Frk. Winteler.	Adjunkt Neersøe.
mg. mg.	ug. ÷ ug. ÷	mg. + ug. ÷	ug. mg. +	ug. g. +	mg. g. +	ug. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷	mg. mg. +	mg. + mg. +					

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Prøvet.
4. Müller, Anna Margrethe Roed	19/1 90	Randers.	Direktør.	Sept. 95	1 Ukl.	mg.	ug.	ug.
5. Nielsen-Peltz, Emmy Margrethe Sofie Vilhelmine....	23/10 89	—	Hotelejer.	— 95	Fbkl.	mg.	ug.÷	ug.÷
6. Wærum, Kirstine Jensen...	26/6 88	—	Arkitekt.	April 98	3 Ukl.	mg.÷	mg.+	mg.+
Aalborg højere Pigeskole.								
1. Westergaard, Thora.....	5/11 88	Dalbyøvre.	Købmand.	Jan. 04	2 Rkl.	mg.	mg.+	mg.+
2. Jørgensen, Ellen	23/11 88	Aalborg.	Kaptajn.	Sept. 04	3 —	g.+	ug.÷	mg.+
3. Christensen, Thora Andrea.	6/2 89	Stenstrup.	Marketender	Juni 03	2 —	mg.÷	mg.	mg.+
4. Ahnfeldt, Nielsine Cathrine Stenild	6/4 89	Vellinggaard.	Assistent.	Aug. 97	3 Ukl.	g.	mg.+	mg.+
5. Rützebeck, Frigga Emilie ..	12/5 89	Aalborg.	Grosserer.	Sept. 96	1 —	g.+	mg.÷	mg.
6. Jensen, Ella Christine	26/7 89	Kjøbenhavn.	.....	Aug. 99	5 —	mg.+	ug.÷	mg.+
7. Jensen, Anna Elisabeth....	12/7 90	Aalborg.	Cigarmager.	— 02	1 Rkl.	g.+	mg.+	mg.÷
Cand. theol. Plenges Pigeskole i Viborg.								
1. Philipøen, Anna Katrine Margrethe	12/10 90	Viborg.	Kantor.	Sept. 99	3 Fkl.	ug.÷	ug.÷	ug.÷
2. Villadsen, Ellen Johanne Marie	21/9 88	—	Stabssergent.	Aug. 02	3 Rkl.	g.+	mg.	mg.+
Frk. Annette Krag's Skole i Fredericia.								
1. Burmeister, Dagmar Henriette.....	10/11 88	Fredericia.	Bødker.	Nov. 02	1 Rkl.	mg.+	ug.÷	ug.÷
2. Nørskov, Ingeborg.....	15/12 88	—	.....	Maj 95	1 Ukl.	g.+	mg.÷	mg.÷
3. Hansen, Agnes Mathilde ..	20/2 89	—	Lagerekspdt.	— 96	2 —	g.	mg.+	mg.
4. Jakobsen, Johanne Marie ..	20/5 89	—	Avlsbruger.	Nov. 02	1 Rkl.	mg.÷	ug.÷	mg.+
5. Christensen, Ella Anna	13/4 90	Kjøbenhavn.	Hndlsagent.	Maj 1900	5 Ukl.	mg.÷	mg.+	mg.
6. Petersen, Elisabeth	10/5 90	Fredericia.	Hndlsgartn.	— 97	2 —	g.+	ug.÷	mg.÷
7. Hildebrandt, Alice Anna Marie	1/9 90	—	Overlæge.	Aug. 96	1 —	mg.÷	mg.+	mg.+
Frk. Elise Smiths højere Pigeskole i Aarhus.								
1. Faber, Henriette Margrete Astrid	10/10 87	Skive.	Stationforst.	1897	3 Ukl.	g.	mg.	mg.÷
2. Floor, Astrid	3/12 87	Aarhus.	Toldkontroll.	April 03	2 Rkl.	mg.÷	mg.	mg.
3. Grønlund, Emmy Marie....	11/6 89	—	Lærer.	Aug. 99	5 Ukl.	mg.÷	mg.+	mg.÷
4. Jensen, Karen Margrethe ..	17/11 86	—	Overbanem.	April 01	1 Rkl.	g.+	g.+	g.
5. Kondrup, Marie Magdalene	6/4 90	Hasle.	Lærer.	— 99	5 Ukl.	mg.	mg.+	mg.
6. Larsen, Ingrid Unmack....	4/11 88	Aarhus.	Fattiginspkt.	Maj 95	1 —	mg.+	ug.÷	mg.
7. Michelsen, Jenny Christine Funch	1/4 89	—	Hndlsagent.	Juni 98	4 —	mg.	ug.÷	mg.+
8. Petersen, Ida	16/9 88	—	Teglværkbst.	Maj 95	1 —	mg.÷	mg.	mg.÷
Tillægsprøve i Fransk:								
Bothager Marie (Privatist) ..	9/12 87	—	Oversergent.	.....	.....	,	,	,

Oversigt

over

de Eksaminander, der ved de fornævnte Skoler have bestaaet almindelig Forberedelseseksamen i Aaret 1906 med Tilføjelse af det Pointsantal, hvormed Eksamen er bestaaet.

Skolerne 1906.	Antallet af Eksaminander.	Bestaaet med Points.				
		65—90.	91—112.	112 $\frac{1}{2}$ og der- over m. Udm.	112 $\frac{3}{4}$ —119.	120 og der- over m. Udm.
I København.						
1. Borgerdydskolen i København.....	14	1	12	„	„	1
2. Borgerdydskolen i Helgolandsgade	8	5	2	„	1	„
3. Lyceum, Nørrebro Latin- og Realskole	17	5	10	„	2	„
4. Schneekloths Latin- og Realskole.....	6	2	4	„	„	„
5. Efterslægtsselskabets Skole	15	5	8	1	1	„
6. Melchior's Børgerskole.....	13	3	7	3	„	„
7. Kjær og Lyngbyes Realskole	14	5	6	„	3	„
8. Hans Gregersens Realskole.....	18	4	8	1	2	3
9. Slomans Latin- og Realskole	10	2	8	„	„	„
10. Gammelholms Latin- og Realskole.....	4	1	„	„	3	„
11. Henrik Madsens Skole.....	2	1	„	„	1	„
12. Østersøgades Latin- og Realskole.....	15	4	7	1	1	2
13. Classenske Legatskole.....	6	„	3	„	3	„
14. De Brockske Legatskoler	11	2	8	„	1	„
15. S. Neves Realskole.....	8	3	5	„	„	„
16. Københavns Kommunes Belønnings- og Be- talings-skole.....	19	2	14	3	„	„
17. Frk. Hanne Adlers Fællesskole.....	4	1	3	„	„	„
18. Det danske Selskabs Skole	3	3	„	„	„	„
I alt...	187	49	105	9	18	6
Udenfor København.						
a. Kongelige lærde Skoler.						
1. Frederiksborg Statsskole	5	„	4	„	1	„
2. Roskilde Katedralskole	7	1	5	„	1	„
3. Sorø Skole	9	4	3	„	2	„
4. Nykjøbing Katedralskole.....	3	1	1	„	1	„
5. Odense —	1	1	„	„	„	„
6. Aalborg Katedralskole.....	11	3	4	„	3	1
7. Viborg —	8	3	4	„	1	„
8. Aarhus —	7	5	2	„	„	„
9. Ribe —	9	2	6	„	1	„
10. Randers Statsskole	4	2	2	„	„	„
11. Horsens —	15	4	9	„	1	1
12. Rønne —	17	7	5	„	4	1
I alt...	96	33	45	„	15	3
b. Kommunale Skoler.						
1. Helsingør højere Almenskole	9	2	6	„	„	1
2. Slagelse Realskole.....	7	1	3	„	3	„
3. Vordingborg Realskole	8	2	6	„	„	„
4. Tøxens Skole i Kjøge	7	4	3	„	„	„
At overføre...	31	9	18	„	3	1

Skolerne 1906.	Antallet Eksaminander.	Bestaaet med Points.				
		65—90.	91—112.	112½ og der- over m. Udm.	112½—119.	120 og der- over m. Udm.
Overført...	31	9	18	,	3	1
5. Storehedinge Realskole	5	,	4	,	,	1
6. Næstved —	14	2	8	4	,	,
7. Holbæk —	6	,	3	,	1	2
8. Kallundborg —	9	1	5	,	3	,
9. Ringsted —	5	1	3	,	1	,
10. Præstø —	9	2	4	,	2	1
11. Stege —	7	1	5	1	,	,
12. Korsør —	5	,	3	,	1	1
13. Nakskov —	10	3	4	,	1	2
14. Stubbekjøbing —	8	2	4	2	,	,
15. Mulernes Legatskole i Odense	18	1	17	,	,	,
16. Nyborg Realskole	9	1	4	,	3	1
17. Assens —	10	3	6	,	,	1
18. Middelfart —	4	2	2	,	,	,
19. Kjerteminde —	6	,	5	1	,	,
20. Marstal —	3	,	3	,	,	,
21. Ærøskjøbing —	9	,	5	4	,	,
22. Hjørring —	11	6	3	,	2	,
23. Thisted —	18	,	12	,	4	2
24. Kolding højere Almenskole	15	5	7	,	1	2
25. Fredericia —	2	,	2	,	,	,
26. Odder Realskole	19	2	11	1	5	,
27. Hobro —	10	2	8	,	,	,
28. Skive —	6	2	3	1	,	,
29. Horsens —	14	1	12	1	,	,
30. Vejle —	12	,	11	1	,	,
31. Ringkjøbing Realskole	5	,	4	1	,	,
32. Vejle højere Almenskole	4	,	3	,	,	1
33. Nibe Realskole	4	,	4	,	,	,
34. Varde —	8	1	1	1	4	1
35. Nordby —	6	,	4	2	,	,
36. Thorshavn Realskole	5	3	1	1	,	,
I alt...	307	50	189	21	31	16
c. Private Realskoler.						
37. Frederiksberg Realskole	12	4	6	,	2	,
38. Frederiksberg Latin- og Realskole	12	6	5	,	,	1
39. Hellerup —	3	1	2	,	,	,
40. Lyngby Realskole	12	2	7	1	,	2
41. Ordrup højere Almenskole	7	,	5	,	1	1
42. Birkerød —	8	2	5	,	1	,
43. Rungsted —	5	4	1	,	,	,
44. Hørsholm Realskole	9	,	9	,	,	,
45. Hylleholt —	10	2	2	4	1	1
46. Magleby — (Møen)	14	4	6	2	2	,
47. Haslev —	8	2	6	,	,	,
48. Skjelskør —	5	2	3	,	,	,
49. Nykjøbing p. Sj. Realskole	7	1	6	,	,	,
50. Frederikssund —	7	1	4	,	1	1
51. Jyderup —	4	1	3	,	,	,
52. Frederiksværk —	3	,	,	1	2	,
53. Neksø —	13	6	2	,	4	1
54. Maribo —	15	,	6	,	7	2
55. Sakskjøbing og Omegns Realskole	13	2	9	1	,	1
At overføre...	167	40	87	9	21	10

Skolerne 1906.	Antallet af Eksaminander.	Bestaaet med Points.				
		65—90.	91—112.	112½ og der- over m. Udm.	112½—119.	120 og der- over m. Udm.
Overført...	167	40	87	9	21	10
56. Nørre Alslev Realskole	3	,	2	1	,	,
57. Bogø —	11	2	8	,	1	,
58. Horslunde —	9	2	4	,	2	1
59. Nykjøbing p. F. —	8	3	3	2	,	,
60. Nysted —	5	2	2	,	,	1
61. Odense (Vesterdals Realskole)	27	4	18	3	2	,
62. J. C. Jensens Realskole i Odense	3	,	3	,	,	,
63. Otterup Realskole	4	,	3	1	,	,
64. Svendborg —	22	12	,	,	5	5
65. Faaborg —	15	2	10	,	1	2
66. Bogenese —	9	1	5	1	1	1
67. Aarup —	14	3	11	,	,	,
68. Nørre Aaby Realskole	5	2	2	,	,	1
69. Hesselager højere Almenskole	5	4	1	,	,	,
70. Rudkjøbing Realskole	12	1	8	,	1	2
71. Tranekjær —	6	1	2	1	1	1
72. Aarhus —	17	4	8	1	2	2
73. Silkeborg —	16	1	14	,	,	1
74. Skanderborg —	8	,	7	,	1	,
75. Randers —	15	4	10	1	,	,
76. Hals —	2	2	,	,	,	,
77. Frederikshavn —	5	,	4	,	1	,
78. Sæby —	5	2	3	,	,	,
79. Lemvig —	5	,	5	,	,	,
80. Løgstør —	6	1	4	,	,	1
81. Holstebro —	8	,	6	2	,	,
82. Grenaa —	5	1	4	,	,	,
83. Hammel —	5	1	3	,	1	,
84. Herning —	19	7	11	,	1	,
85. Struer —	10	1	6	3	,	,
86. Nykjøbing p. M. Realskole	11	1	7	,	1	2
87. Tarm —	14	5	8	1	,	,
88. Hinnerup —	10	2	6	2	,	,
89. Samsø —	19	8	7	2	1	1
90. Esbjerg —	22	9	8	1	2	2
91. Vamdrup —	8	3	5	,	,	,
92. Cand. Jacobsens Skole i Aalborg	12	4	6	2	,	,
93. Brønderslev Realskole	9	2	6	1	,	,
94. Kirkegnards Real- og højere Borgerskole i Aarhus	10	1	8	1	,	,
95. Skagen Realskole	4	1	3	,	,	,
96. Fredericia Realskole	15	3	8	,	2	2
97. Hadsund —	7	,	5	,	1	1
98. Hurup —	16	8	6	2	,	,
99. Fru Anna Laursens Dreng- og Pigeskole i Aarhus	9	3	4	,	1	1
100. Trustrup Realskole	8	2	5	,	,	1
101. Kolding —	19	4	12	1	2	,
102. Marselisborg højere Almenskole	3	2	1	,	,	,
103. Kjellerup Realskole	10	4	4	2	,	,
104. Nørresundby —	6	,	4	,	1	1
105. Vejen —	4	,	2	2	,	,
De private Realskoler i alt	667	165	369	42	52	39
De kommunale Realskoler i alt	307	50	189	21	31	16
Tilsammen...	974	215	558	63	83	55

Skolerne 1906.	Antallet af Fksaminander.	Bestaaet med Points.				
		65—90.	91—112.	112½ og der- over m. Udm.	112½—119.	120 og der- over m. Udm.
Overført...	974	215	558	63	83	55
Skolerne i Kjøbenhavn.....	187	49	105	9	18	6
De kongelige lærde Skoler ..	96	33	45	,	15	3
Tilsammen...	1257	297	708	72	116	64
Pigeskoler.						
1. Frk. Zahles Skole.....	17	3	7	1	2	4
2. Nørrebro Døtreskole	,	,	,	,	,	,
3. Frk. Engelhardts Latin- og Realskole.....	8	1	4	,	1	2
4. Cand. theol. K. Thejlls højere Pigeskole ...	,	,	,	,	,	,
5. V. Schmidt-Phiseldeck og A. Tiemroths Skole.	9	2	5	,	2	,
6. Frk. Steenbergs Skole	,	,	,	,	,	,
7. Frk. Karen Kjærs Skole.....	9	1	7	,	,	1
8. Frkner I. Leerbech og S. Milos Skole	8	,	4	,	3	1
9. Østerbros Døtreskole	7	2	2	,	2	1
10. Frk. Ingrid Jespersens Skole.....	6	1	4	,	1	,
11. Frk. Marie Kruses Skole	14	,	4	,	3	7
12. Komtesse Moltkes Pigeskole	7	,	3	,	1	3
13. Brønnicke Hansens højere Pigeskole	5	1	4	,	,	,
14. H. Teisens højere Pigeskole	3	,	2	1	,	,
15. Hellerup højere Pigeskole	2	,	1	,	1	,
16. Frkner V. Laub og A. Saltos Pigeskole i Charlottenlund.....	3	,	2	,	1	,
17. Frk. Mørks Skole i Hillerød	10	1	6	,	1	2
18. Frk. Elisabeth Andersens Skole i Helsingør.	7	2	3	1	1	,
19. Frk. O. Jespersens Skole i Helsingør	4	,	2	,	2	,
20. Roskilde Pigeskole af 1855	3	,	,	,	3	,
21. Frk. Knuhtsens Skole i Holbæk	6	,	2	,	3	1
22. Frkner. Branners Skole i Slagelse	9	2	2	,	5	,
23. Frkner. Ostenfeld og Olsens Skole i Nykjø- bing p. F.....	5	1	2	,	,	2
24. Marie Jørgensens kvindelige Realskole i Odense	14	1	8	,	4	1
25. Frk. L. Wintellers Realskole i Odense	24	,	10	,	11	3
26. Frk. Ida Holst Realskole i Svendborg.....	9	2	5	,	,	2
27. Døtreskolen i Kolding.....	3	1	,	,	,	2
28. Vejle Døtreskole	11	,	5	,	2	4
29. Frk. Kirstine Seligmans Skole i Vejle	5	,	3	,	,	2
30. Frk. Th. Langs Skole i Silkeborg.....	10	,	6	1	1	2
31. Frk. ne Schougaards Skole i Horsens	12	1	7	,	3	1
32. Frk. Nisted's Skole i Randers	6	1	3	,	1	1
33. Frk. la Cours Skole i Randers	6	,	2	,	3	1
34. Aalborg højere Pigeskole	7	,	4	,	2	1
35. Cand. theol. A. Plenges Pigeskole i Viborg..	2	,	1	,	1	,
36. Frk. Annette Krags Pigeskole i Fredericia ..	7	1	4	,	1	1
37. Elise Smiths højere Pigeskole i Aarhus.....	8	1	4	,	2	1
I alt...	226	25	128	4	63	46

Fortegnelse

over

Antallet af Eksaminander, der fra de anførte dimitterende Anstalter er indstillede til den ved Eksamenkommissionen for Privatister i 1906 afholdte alm. Forberedelseksamen, samt Oversigt over de forskellige Prøvers Udfald.

	A. Fuldstændig Eksamen:									
	Januar.		Juni—Juli.		Oktober.		I alt.			
	Indstillet.	Bestaaet.	Ikke bestaaet el. forladt Eks.	Indstillet.	Bestaaet.	Ikke bestaaet el. forladt Eks.	Indstillet.	Bestaaet.	Ikke bestaaet el. forladt Eks.	
1. Billes Skole	4	3	1	3	1	2	>	7(1)	4	>
2. Bokkenheusers Kursus	7	3	4	4	4	0	>	11(4)	7(3)	>
3. Carl & P. Petersens Kursus	16	13	3	18	17	1	1	35(3)	31(3)	4
4. Det forenede Velgørenhedsselskabs Drengeskole	12	11	1	>	>	0	>	12	11	1
5. Drengeskolen i St. Kongensgade 67	4	2	2	>	2	0	1	7(1)	5(1)	2
6. Døckers Kursus	6	5	1	7	7	0	>	13(2)	12(1)	1(1)
7. Frederiksberg priv. Børgerskole	>	>	>	4	2	2	1	5	3	2(1)
8. Ingrid Jespersens Skole	>	>	>	1	0	1	>	1(1)	0	1(1)
9. København	8	5	3	15	13	2	>	23(3)	18(3)	5
10. Københavns Undervisningsanstalt	6	6	0	9	9	0	>	15(4)	15(4)	0
11. Lang og Hjorts Kursus	6	5	1	14	14	0	>	20(4)	19(4)	1
12. Lykeion	4	3	1	7	7	0	1	12(5)	11(5)	1
13. Saltos Kursus	1	0	1	1	0	1	>	2	0	2
14. St. Andreas Kollegiet, Ordrup	>	>	>	1	1	0	>	1	1	0
15. St. Petri Realskole	2	2	0	5	5	0	>	7	7	0
16. A. Schmidts Skole	4	2	2	2	2	0	>	2	2	0
17. Sundby Realskole	4	2	2	6	6	0	2	12(3)	10(3)	2
18. Wedels Kursus	13	11	2	15	13	2	>	28(5)	24(5)	4
19. Kirkegaards Realskole, Aarhus	1	1	0	>	>	>	>	1(1)	1(1)	0
20. Jydsk Officekursus, ibd.	>	>	>	2	2	0	>	2	2	0
21. Aabybro Realskole	>	>	>	1	1	0	>	1	1	0
22. Aalestrup Realskole	>	>	>	2	2	0	>	2	2	0
23. Allinge Realskole	>	>	>	4	2	2	>	4	2	2
24. Brædstrup Realskole	>	>	>	7	5	2	>	7(1)	5(1)	2
25. Bøllum Højskoles Realafdeling	>	>	>	2	2	0	12	12(3)	10(3)	2
26. Gudumholm Realskole	>	>	>	2	2	0	>	2(1)	2(1)	0
27. Hinnerup private Realskole	>	>	>	1	1	0	>	1	1	0
28. Frk. Nanny Faves Skole, Hjørring	>	>	>	>	>	>	5	5(4)	5(4)	0

29. Hovedgaard Realskole.....				7	7	0							(12)	2(1)
30. Houg Eksamenkursus				7	5	2							7(4)	5(3)
31. Løkken Realskole.....				3	3	0							3(2)	3(2)
32. Marselisborg				2	2	0							2(1)	2(1)
» Kursus af 1878*, Odense	8	5	3	8	8	0	6	6	0	0	0	0	22(5)	19(5)
34. Otterup priv. Realskole	1	0	1	1	2	0							1	0
35. Fortsættelsesskolen i Okseøl				1	0	1							4(1)	3(1)
36. Silkeborg priv. Realskole				10	10	0							10	10
37. » Kormod*, Silkeborg.....				3	3	0							3(3)	3(3)
38. Skibby Realskole				6	6	0							6(3)	6(3)
39. Svinninge Realskole.....				6	6	0							1	1
40. Tølløse Realskole				6	1	0							1	1
41. Vejen private Realskole				8	2	6	18	9	9	3	1	2	29(7)	12(3)
Dimiterede af private Faglærere.....	1	1	0					1	1	0	0	0	2(1)	2(1)
Uden Dimissor	112(19)	80(15)	32(4)	199(43)	172(39)	27(4)	38(13)	38(12)	5(1)	349(75)	285(66)	64(9)		
Tilsammen..	30	26	4	47	39	8	10	10	0	87	75	12		
Heraf med 3 fremmede Sprog.....	82	54	28	152	133	19	28	23	5	262	210	52		
— — Engelsk og Tysk														
— — Engelsk og Fransk.....														

B. Tillægsprøver:

3 fremmede Sprog														
Fransk	24	19	5	19	15	4	1	0	1	1	0	1		
Latin	29	17	12	11	7	4	9	9	0	52	43	9		
Tysk	1	1	0				17	16	1	57	40	17		
Naturlære.....	1	1	0							1	1	0		
Omprøve i dansk Stil	2	1	1	4	3	1	3	2	1	9	6	3		
Tilsammen....	57	39	18	34	25	9	30	27	3	121	91	30		
*) Reduceret til....	44	35	9	27	21	6	26	23	3	97	79	18		

Ann. Talletne i () angive de kvindelige Eksaminanders Antal.

1) Heraf 1 afmeldt inden Eksamen paabegyndtes. 2) Heraf 64, som opnaaede over 80 Points. 3) Heraf 177, som opnaaede over 75 Points. 4) Reduktionen er en Følge af, at nogle af Eksaminanderne indstillede sig til flere Tillægsprøver samtidigt: i Januar 10 til Fransk og Latin, 1 til de samme to Fag + Dansk Stil, 1 til Latin og Dansk Stil; i Juni—Juli 6 til Fransk og Latin, 1 til Latin og Dansk Stil; i Oktober 4 til Fransk og Latin.

Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
Januar.				
(Vinteren.)				
1. Abrahamsen, Poul.....	26/2 89	Sundby.	Telegrafist.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
2. Andersen, Anders Peter Arnold	26/6 89	Kjøbenhavn.	Lærer.	Wedels Kursus
3. Andersen, Hans Kristian.....	12/9 90	—	Snedker.	Sundby Realskole (Klauman). »København«.
4. Andersen, Hans Lavritz Andreas	15/12 89	Bogø.	Toldroretsbetjent.	Carl og P. Petersens
5. Andersen, Jørgen Christian ...	12/5 90	Kjøbenhavn.	Grønhandler.	Kursus.
6. Andersen, Niels Andreas.....	22/7 89	—	Detailhandler.	Wedels Kursus.
7. Balle, Kristian Anton.....	5/6 89	—	Skomager.	Carl og P. Petersens Kursus.
8. Bach, Ivan.....	18/1 90	—	Sandgraver.	Det forenede Vel- gøreheds Selskabs Drengeskole.
9. Berg, Carl Christian Victor Jacob	30/10 89	—	Blikkenslagermstr.	Døckers Kursus.
10. Bernickow, Charles Vilhelm Viktor Johannes.....	2/12 89	Sundby.	Lytetænder.	Carl og P. Petersens Kursus.
11. Brasch, Eskild Emanuel Ko- kanskiy.....	14/6 89	Borup.	Malermester.	Det forenede Vel- gøreheds Selskabs Drengeskole.
12. Broholm, Hans Jakob Thomsen	26/6 85	Vejle S.	Dyrlæge.	»Kursus af 1878«, Odense.
13. Børs-Koefoed, Herman Kristian	29/6 90	Kjøbenhavn.	Værkfører.	Wedels Kursus.
14. Christensen, Axel Oban Ludvig	4/1 90	—	Bryggeriarbejder.	—
15. Christensen, Ove Svend.....	24/4 90	—	Maskinnaadler.	Drengeskolen i St. Kongensgade 67. »København«.
16. Christensen, Simon Christen ..	10/2 89	—	Forvalter.	—
17. Christiansen, Carl Christian Bæ- rents.....	27/7 90	—	Værkfører.	Billes Skole.
18. Danholt, Viggo Ejner.....	7/10 89	—	Snedkermester.	St. Petri Realskole.
19. Dantzer, Manon Prosch.....	18/2 88	—	Arkitekt.	»Lykelion«.
20. Eriksen, Lars Kristian.....	24/6 89	—	Kusk.	Det forenede Vel- gøreheds Selskabs Drengeskole.
21. Frandsen, Johanne Marie.....	28/1 89	—	Gartner.	Carl og P. Petersens Kursus.
22. Frandsen, Karl Kristian Edvard	26/7 89	—	—	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
23. Geisler, Elly Agnes.....	24/10 87	Johannesburg.	Entreprenør.	Lang og Hjorts Kursus.
24. Gensmann, Karen Margrethe..	22/7 87	Kjøbenhavn.	Arbejdsmand.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
25. Hansen, Einer Thorvald.....	3/4 89	—	Urmager.	Carl og P. Petersens Kursus.
26. Hansen, Louis Weis.....	25/6 89	Frederiksberg.	Grosserer.	Døckers Kursus.
27. Hansen, Niels Peter Rasmus Mathias.....	16/2 88	Vejle.	Fiskehandler.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
28. Hansen, Peter Stephan Edvard	1/6 89	Balstrup.	Banearbejder.	Billes Skole.
29. Harboe, Knud Carstens.....	27/8 89	Kjøbenhavn.	Cand. polyt.	»København«.

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Natur- historie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hoved- karakter.
mg. ÷ mg.	g. + mg.	g. + g.	mg. ÷ mg.	g. + ,	ug. ÷ mg.	mg. + ug. ÷	mg. ug.	mg. ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷	g. ÷ mg. +	mg. ÷ mg.	mg. + ug. ÷	100 105	Bestaaet.
g. + mg.	ug. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg.	mg. ,	mg. ÷ g. +	mg. + mg.	tg. mg. +	mg. + mg. ÷	mg. + mg. +	ug. ÷ mg.	g. + g. +	g. + mg.	102½ 101	
g. + g.	mg. mg. ÷	g. + mg. ÷	g. + mg. ÷	› ,	mg. ug. ÷	mg. ug. ÷	ug. mg. +	mg. mg. +	ug. ÷ mg.	g. + mg. ÷	mg. + mg.	mg. ÷ mg.	98½ 99	
g. +	mg.	mg. ÷	tg. +	›	g.	g. +	tg.	g.	tg.	tg. +	g. +	mg.	73	
g. + mg. ÷	mg. ÷ g. +	mg. mg. ÷	mg. mg.	mg. ÷ ,	mg. mg. +	mg. mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	g. mg. ÷	g. ÷ mg.	ug. mg.	g. g. +	mg. mg.	100½ 96½	
g.	g. ÷	g. +	mg. ÷	›	g. +	mg.	g. ÷	g.	g.	mg. +	mg.	mg.	82½	
g. +	g.	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	g. +	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	96½	
g. + g. + mg. ÷	mg. ÷ g. ÷ mg.	mg. mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. mg. +	› , ,	mg. ÷ tg. ug.	mg. mg. + mg.	ug. ug. g.	ug. ÷ mg. + g. +	mg. ug. ÷ mg. ÷	ug. mg. + ug. ÷	mg. mg. + mg.	mg. mg. + mg. +	102½ 91½ 100½	
g. + g.	g. + g.	g. ÷ g.	g. ÷ mg. ÷	› ,	mg. ug. ÷	mg. g. ÷	tg. g.	g. + g. +	tg. ÷ mg. +	mg. + mg.	g. tg. +	mg. mg. ÷	72 81½	
g.	mg. ÷	g.	mg. ÷	›	tg.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	88	
mg. ÷ mg.	mg. ug. ÷	mg. ÷ mg. +	g. ÷ mg. +	› mg.	mg. mg.	mg. mg. +	mg. + g. +	mg. + mg. +	mg. ug. ÷	mg. + mg. +	mg. ug. ÷	mg. + mg.	110½ 115½	
g.	g. +	g.	g.	g. ÷	mg. ÷	tg.	mg. +	mg.	g.	g.	mg.	mg.	85½	
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	›	ug.	ug.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	g.	g. +	mg. +	100½	
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	›	tg. ÷	g. +	ug.	g. +	mg. ÷	g.	g. +	mg. +	74½	
mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mdl. ÷	g. +	tg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	86½	
mg.	mg. ÷	mg.	mg. +	›	ug. ÷	ug. ÷	mg.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug.	103½	
g. + g. +	mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ g. +	mg. ÷ mg.	› mg.	mg. + mg.	ug. ÷ mg. +	ug. mg. +	mg. ÷ mg.	mg. + mg.	mg. mg. ÷	mg. ÷ mg. +	mg. mg. ÷	100 105	
g. + mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ g. +	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. g. + g. +	› , ,	ug. ÷ ug. ÷ g.	g. mg. + mg. ÷	g. ÷ mg. + mg. ÷	tg. ÷ mg. mg. ÷	g. ÷ mg. ÷ mg. +	g. mg. mg.	g. ug. ÷ mg.	mg. mg. mg.	79 101 95	

Almindelig Forberedelsesexamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
30. Heesch, Otto Kristian	22/1 90	Kjøbenhavn.	Tobakspindersvend.	Det forenede Velgørenheds Selskab Drengeskole.
31. Henriksen, Hans Ladvig	28/11 88	Skibbinge.	Urtekræmmer.	Carl og P. Petersen Kursus.
32. Holm, Vagn Peter Harpøth Thygesen	6/8 89	Kjøbenhavn.	Kommunelærer.	Døckers Kursus.
33. Iwersen, Karl Rudolf	6/12 89	—	Murer.	Lang og Hjorts Kursus.
34. Jensen, Christian Martin	16/12 90	—	Skomagermester.	Det forenede Velgørenheds Selskab Drengeskole.
35. Jensen, Ellen Ulrikka	1/9 89	Nyborg.	Stabssergent.	»Kursus af 1878« Odense.
36. Jensen, Jens Kristian Valdemar	21/9 88	Kjøbenhavn.	Portør.	Carl og P. Petersen Kursus.
37. Jensen, Kaj Jens Ferdinand Valdemar	21/11 89	—	Snedkersvend.	Det forenede Velgørenheds Selskab Drengeskole.
38. Jensen, Laurits Christoffer	25/7 89	Søllerød.	Mejerist.	Wedels Kursus.
39. Jensen, Niels Østergaard	3/11 80	Bjørslev.	Gaardmand.	»Kursus af 1878« Odense.
40. Jensen, Sigfred Jens	22/10 89	Kjøbenhavn.	Snedker.	Wedels Kursus.
41. Johansen, Frederik Herman Christian	1/6 89	—	Stævningsmand.	Lang og Hjorts Kursus.
42. Just, Erna	17/4 87	—	Grosserer.	Wedels Kursus.
43. Jørgensen, Anna Kristine	18/5 86	Hundstrup.	Gaardmand.	»Kursus af 1878« Odense.
44. Jørgensen, Bernhard Steffen	20/7 90	Virket.	Murer.	Billes Skole.
45. Jørgensen, Henry Johannes	20/12 89	Kjøbenhavn.	Kelner.	St. Petri Realskole.
46. Jørgensen, Johannes Christian	24/2 89	—	Skomagermester.	»København«.
47. Kjeldgaard, Christian Frederik	17/11 88	—	—	Det forenede Velgørenheds Selskab Drengeskole.
48. Larsen, Martine	27/9 80	Egerup.	Gaardejer.	»København«.
49. Larsen, Viggo Peter	3/4 90	Kjøbenhavn.	Stenhugger.	De Bokkenheuser- ske Kursus.
50. Lorentsen, Erik Johannes Peter Velleberg	21/4 89	—	Tømrer.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
51. Ludvigsen, Andreas Mehrn Lunde	22/7 89	—	Billedhugger.	Wedels Kursus.
52. Madsen, Elof Arnold Villiam	9/6 90	Sundby.	Røgeriejer.	Carl og P. Petersen Kursus.
53. Madsen, Jørgen Alfred Marius	22/5 90	Flødstrup S.	Inspektionsbetjent.	Lang og Hjorts Kursus.
54. Madsen, Søren Henry Thorkil	12/8 89	Frederiksberg.	Melhandler.	Carl og P. Petersen Kursus.
55. Mikkelsen, Nielsine	16/8 85	Skjødstrup S.	Gaardejer.	Kirkegaards Real- skole, Aarhus.
56. Mortensen, Elix Andreas	3/4 90	Kjøbenhavn.	Detailhandler.	Carl og P. Petersen Kursus.
57. Nielsen, Albert Eduard	15/3 90	—	Lagerist.	Det forenede Velgørenheds Selskab Drengeskole.
58. Nielsen, Frits	15/2 83	Egense S.	Husmand.	Døckers Kursus.
59. Nielsen, Hans Kristian	27/2 81	Testrup.	Partikulier.	—
60. Nielsen, Kristian Richardt	26/2 89	Holstebro.	Murer.	Carl og P. Petersen Kursus.

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	ug.	mg. +	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. ÷	110 $\frac{3}{4}$	Bestaaet.
g. +	mg.	mg. ÷	g.	»	ug. ÷	ug. ÷	mdl.	g. ÷	tg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	73 $\frac{3}{4}$	
g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	g.	mg. ÷	g. ÷	g.	g.	mg.	mg. +	mg.	88 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	g.	mg.	g. +	»	g. +	g.	mg.	mg. ÷	g.	ug.	mg. ÷	mg.	92 $\frac{3}{4}$	
g.	g.	mg.	g. +	g. ÷	g.	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	96 $\frac{3}{4}$	
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg.	mg.	mg.	mg.	tg.	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	96	
g. +	g. ÷	g. +	g. +	»	g. ÷	g. ÷	g.	g.	mg. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	74 $\frac{1}{2}$	
g. +	mg. ÷	g. +	g. ÷	g. ÷	g. +	tg.	tg.	g. +	tg.	g.	g. +	mg.	74 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	»	mg. ÷	mg.	g. +	mg.	mg.	mg. ÷	g. +	mg.	94 $\frac{1}{2}$	
g. +	mg. ÷	mg. ÷	tg. +	»	mg. ÷	mg.	g.	tg.	tg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg.	81 $\frac{3}{4}$	
mg.	ug. ÷	mg.	g. +	»	g. +	mg. ÷	ug.	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	104	
mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	»	g. +	mg.	tg. +	tg.	g. ÷	g.	g. +	mg. +	81 $\frac{1}{2}$	
mg. ÷	mg.	ug. ÷	g. +	mg.	g. +	g.	g. ÷	g. +	g.	mg. +	mg. ÷	mg. +	100 $\frac{3}{4}$	
g. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	»	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	94 $\frac{3}{4}$	
g. +	mg. ÷	g. ÷	g.	»	mg. ÷	mg. ÷	g.	g. +	mg. +	g. +	mg.	mg.	86 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	»	ug. ÷	g. +	mg.	mg.	mg.	g. +	mg.	mg.	100 $\frac{1}{2}$	
mg. ÷	g. +	mg.	mg. +	»	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	106	
g. +	g. +	g. +	g.	g. ÷	mg.	g. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	tg.	g.	mg.	88 $\frac{1}{2}$	
g. +	mg. ÷	g.	g. +	»	g. +	mg. ÷	tg.	g. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	80 $\frac{1}{2}$	
g.	mg. ÷	g.	g. ÷	»	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	88 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	»	ug. ÷	mg. +	g. ÷	g. +	g.	mg. +	g.	mg. +	92 $\frac{3}{4}$	
g. +	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	g. +	ug. ÷	mg. ÷	109 $\frac{1}{2}$	
g. +	mg.	g. +	g. +	»	ug.	mg.	mg. ÷	g. +	mg. +	mg. +	mg.	mg.	98	
mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	»	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. +	mg. +	98 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. ÷	»	mg. +	g.	g.	g.	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg.	86 $\frac{3}{4}$	
mg.	mg.	mg.	mg. ÷	»	ug. ÷	g.	g. +	mg. +	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	99	
g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	»	g.	g. +	ug.	g. +	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	97 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	109 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg.	109	
mg.	mg.	g.	mg. ÷	»	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg.	101	
mg. ÷	g. +	g.	g. ÷	»	mdl. +	g. ÷	mg. +	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	72	

Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
61. Nielsen, Niels Peder	11/8 88	Kjøbenhavn.	Arbejdsmand.	Wedels Kursus.
62. Nissen, Dorteia Maria	1/10 85	—	Landmand.	Uden Dimissor.
63. Olsen, Einar Aage Lauritz Kristian	20/2 90	Frederiksberg.	Bryggeriarbejder.	Carl og P. Petersen Kursus.
64. Olsen, Karsten Valdemar	17/2 90	—	Kelner.	—
65. Pedersen, Rasmus	12/2 90	Aarhus.	Snedkersvend.	Wedels Kursus.
66. Petersen, Carl Henrik Valdemar Peter	7/9 89	Kjøbenhavn.	Viktualiehandler.	Lang og Hjorts Kursus.
67. Petersen, Ernst Anders Lysholt	16/8 90	Frederiksberg.	Agent.	Det forenede Velgørenheds Selskab Drengeskole.
68. Petersen, Karl Kristian	3/3 90	Kjøbenhavn.	Arbejdsmand,	»Lykeion«.
69. Petersen, Oluf Carl	2/1 88	Dragør.	Lærer.	Privat.
70. Poulsen, Erhard Thorkil Arthur	30/4 90	Frederiksberg.	Mekaniker.	Det forenede Velgørenheds Selskab Drengeskole.
71. Poulsen, Thora Emilie Marie	8/2 89	Kjøbenhavn.	Maler.	De Bokkenheuser ske Kursus.
72. Rasmussen (kaldet Fold), Gudrun Ingeborg	15/8 88	Varberg.	Trafikassistent.	Wedels Kursus.
73. Reiffenstein-Hansen, Gerda	17/11 88	Kjøbenhavn.	Telegrafist.	De Bokkenheuser ske Kursus.
74. Riesel, Ebba	30/1 89	—	.....	»Lykeion«.
75. Rosberg, Carl Frits Rudolf	8/11 89	—	Naadler.	Drengeskolen i St. Kongensgade 67.
76. Skade, Niels Nikolaj Rasmussen	1/4 90	—	Maskinarbejder.	Det forenede Velgørenheds Selskab Drengeskole.
77. Sørensen, Adolf Villiam Einar	9/9 90	—	Ingeniørarbejder.	Sundby Realskole (Klauman.)
78. Sørensen, Elna Sigrid	1/6 88	—	Malermester.	Kjøbenhavns Undervisningsanstalt.
79. Terndrup, Johannes Magnus	13/6 89	Odder.	Godsforvalter.	Privat.
80. Zachrisson, Paul	14/10 88	Lundby S.	Læge.	»Kursus af 1878«, Odense.
Tillægsprøver:				
1. Aastrup, Volmer	28/8 88	Gramby.	Købmand.	.....
2. Benzou, Caja	11/11 87	Kjøbenhavn.	Prof., Hofmedikus.	.....
3. Bjerre, Søren Bødker Sørensen	20/11 80	Tolstrup.	Gaardmand.	.....
4. Bock, Ellen Mathilde	13/3 85	Trinidad.	.....	.....
5. Brodersen, Hans Christian	4/11 89	N. Nebel.	Dyrlæge.	.....
6. Christensen, Christen	20/6 79	Tygstrup.	Husmand.	.....
7. Christensen, Kristian	5/7 79	Helnæs.	Møller.	.....
8. Daugaard, Niels	3/7 82	Fredsted.	Gaardejer.	.....
9. Ekberg, Julius Christian Peter	25/2 89	Kjøbenhavn.	Skræddermester.	.....
10. Eriksen, Johan Anton Einer	2/10 85	Silkeborg.	Barber.	.....
11. Floor, Else	7/9 88	Frederiksberg.	Maskininspektør.	.....
12. Fugl, Emmy Gyda Henriette	4/3 88	Vordingborg.	Købmand.	.....
13. Hallas, Alfred Timmermann	26/4 78	Svinninge.	Læge.	.....
14. Hansen, Vilhelm Kollat	6/2 83	Nysted.	Dyrlæge.	.....
15. Holst-Nielsen, Gudrun Johanne	15/5 88	Kjøbenhavn.	Sagfører.	.....
16. Jensen, Carl	12/9 87	Volstrup S.	Gaardejer.	.....
17. Jensen, Karl Kristian Julius	20/3 87	Taastrup-Valby.	Skorstensfejermstr.	.....
18. Jepsen, Jeppe Andrew	28/8 86	Tirslund.	Købmand.	.....
19. Jørgensen, Johannes Klitgaard	3/2 89	Randers.	—	.....
20. Klee, Waldemar Frederik	31/8 88	Aakland.	Gartner.	.....

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷	g. + mg.	mg. ÷ ug. ÷	, ,	ug. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. ÷	mg. + g.	mg. ÷ g. ÷	ug. ÷ tg. +	mg. + mg. +	ug. ÷ g. ÷	mg. mg.	103 90	
g. + mg. mg. ÷	mg. ÷ g. + mg.	mg. mg. + mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ g. +	, mg. g. ÷	ug. ÷ mg. + ug. ÷	mg. ÷ mg. + tg.	mg. ÷ g. ÷ g. +	ug. ÷ mg. g. +	mg. g. g.	ug. ÷ mg. ÷ g. +	mg. + g. + mg. ÷	mg. mg. + mg. +	101½ 103 94½	
mg. ÷	mg.	g. +	mg. ÷	, ,	g. +	g.	mg. ÷	mg.	mg. +	g. ÷	g. +	mg. ÷	91½	
g. + mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ g. mg. +	mg. + mg. mg. +	mg. ÷ mg. ÷ mg.	g. , ,	mg. mg. + ug. ÷	mg. mg. ug. ÷	ug. ug. ug. ÷	mg. mg. mg. +	mg. + mg. + mg.	mg. + g. ug. ÷	g. ÷ mg. ÷ ug. ÷	g. mg. mg.	102½ 98 108½	
mg. ÷	mg. ÷	mg. +	g. +	mg. ÷	mg. +	mg.	tg. +	mg. +	g.	mg.	g. ÷	mg.	98½	
g. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	, ,	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	tg. +	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	87½	
mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	tg.	tg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. +	92½	
mg. ÷ g. +	mg. ÷ mg. ÷	mg. mg.	mg. mg. +	mg. ÷ ug. ÷	mg. mg.	g. ÷ tg. ÷	tg. mdl.	tg. ÷ g. ÷	mdl. + g.	tg. + g.	mg. ÷ g.	mg. ÷ mg. +	73½ 77½	
g.	g.	g. ÷	g. +	, ,	tg. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	tg. +	mg. ÷	mg. ÷	72	
g. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	mdl.	g. +	g.	mg. +	mg.	mg. ÷	mg.	g.	mg. ÷	71	
g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug.	mg. +	g.	g. +	mg.	mg.	mg.	mg.	100½	
mg. mg. ÷	g. + g. +	mg. + g. +	ug. ÷ g. +	g. ,	ug. g. ÷	ug. ÷ g.	ug. ÷ g. ÷	mg. ÷ g. ÷	ug. ÷ tg. +	g. + g. +	mg. + g.	ug. ÷ mg. ÷	110½ 76½	
g. +	mg. ÷	g.	g. +	, ,	mg. +	mg. ÷	tg.	g. ÷	g. +	g.	tg. +	mg.	78	
.....	.....	.....	.....	mg.	Latin.	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	ug.	, ,		
.....	.....	.....	mg.	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,		
.....	.....	.....	, ,	, ,	g. mg.	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,		
.....	.....	.....	g. + g. ,	, ,	mg. ÷	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,		
.....	.....	.....	g. + g. + ug. ÷	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,		
.....	.....	.....	, ,	, ,	g. mg. +	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,		
.....	.....	.....	g. + ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,		
.....	.....	.....	mg. ÷ g. + mg. ÷	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,		
.....	.....	.....	, ,	, ,	mg. + g. +	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,		

Bestaaet.

Almindelig Forberedelseeksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
21. Larsen, Niels Christian Arthur.	26/8 86	Kjøbenhavn.	Fabrikant.	.....
22. Levinsen, Carsten Immanuel ..	17/11 86	Sønderup.	Sognepræst.	.....
23. Lippert, Viktor Emil	22/11 89	Kjøbenhavn.	Urtekræmmer.	.....
24. Lorentzen, Karen	4/3 83	Odense.	Købmand.	.....
25. Løw, Emilie Augusta Frederikke	22/12 87	Hinnerup.	Læge.	.....
26. Madsen, Mads Peter	16/10 85	Stenderup.	Gaardejer.	.....
27. Mogensen, Christen Madsen Hansen Vejmann	27/11 88	Skaarup.	—	.....
28. Monberg, Ove Møllerup	24/8 86	Stege.	Apoteker.	.....
29. Mousten, Søren	17/8 83	Taarup S.	Landmand.	.....
30. Mulbjerg, Christen Refstrup ..	27/5 84	Dejbjerg.	Gaardejer.	.....
31. Neergaard, Peter Johannes	2/10 74	Rantzausgave.	Godsejer.	.....
32. Nielsen, Harald	9/1 88	Kjøbenhavn.	Dyrlæge.	.....
33. Olsen, Olga Sofie	28/5 88	Benløse.	.....	.....
34. Stannius, Frants Leopold	22/2 89	Jordløse.	Proprietær.	.....
35. Steenbuch-Jensen, Harald	24/1 90	Skorup S.	Provst.	.....
Sommeren.				
(Juni—Juli.)				
1. Abrahamsen, Agnes Amalie ...	9/2 89	Venø S.	Sognepræst.	Døckers Kursus.
2. Adolfsen, Karen	22/2 89	Kjøbenhavn.	Snodker.	Wedels Kursus.
3. Andersen, Anders Otto Vinther	14/2 90	—	Inspektionsbetjent.	Carl og P. Petersens Kursus.
4. Andersen, Carl Christian	20/9 90	—	Bageribestyrer.	»København«.
5. Andersen, Christian Oluf	9/9 83	Brødstrup.	Købmand.	Brødstrup Realskole.
6. Andreassen, Anna Dorthea	27/12 89	Frederiksberg.	Viktualiehandler.	»Lykeion«.
7. Anker, Jens Jørgen Jensen ...	7/1 90	Ørskov.	Lærer.	Hovedgaard Realskole.
8. Balle, Ingrid	12/9 88	Fjenneslev S.	—	Høng Højskoles Eksamenskursus.
9. Bang, Gerda Beck	21/11 89	Storehedinge.	Stationsforstander	Svinninge Mellem- og Realskole.
10. Bentsen, Niels Reinholdt	14/6 90	Kjøbenhavn.	Stævningsmand.	Lang og Hjorts Kursus.
11. Berggreen, Astrid Margrethe Julie	12/11 88	Sundby.	Skolebetjent.	»København«.
12. Bernickow, Charles Vilhelm Viktor Johannes	2/12 89	—	Lygtetænder.	Carl og P. Petersens Kursus.
13. Berthelsen, Oluf Valdemar ...	8/1 91	Troelstrup.	Gaardejer.	Brødstrup Realskole.
14. Bislund, Frederikke Jørgensen.	17/4 88	Bislund.	—	Hovedgaard Realskole.
15. Bjørndal, Povla Johanne	15/11 88	Aarup.	Præst.	Skibby Realskole.
16. Brødgaard-Friis, Otto	14/4 91	Kjøbenhavn.	Vekselmægler.	St. Petri Realskole.
17. Breum, Jens Jensen	8/9 89	Risum.	Lærer.	»Kornmod«, Silkeborg.
18. Broby, Axel Oscar Hjalmar Møgelberg	5/9 90	Nøddebo.	Gartner.	»København«.
19. Bruun, Maren Kirstine Laursen	29/8 89	Harboøre S.	Missionær.	Løkken Realskole.
20. Bræstrup, Johannes Emanuel ..	18/12 88	Kjøbenhavn.	Maskinarbejder.	Carl og P. Petersens Kursus.
21. Bæk, Herluf Andersen	18/5 87	Bruddal.	Gaardejer.	»Kornmod«, Silkeborg.

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
.....	g. +	Latin.									
.....	g.	,									
.....	g.	g.									
.....	mg. +	mg. ÷									
.....	mg.	,									
.....	,	mg.									
.....	,	g. +									
.....	,	g.									
.....	mg. ÷	,									
.....	mg. ÷	,									
.....	mg.	,									
g.	,	g.									
.....	,	mg.									
.....	,	g. +									
.....	mg. +	,									
mg. ÷	g.	mg.	mg.	mg.	g.	g.	tg. +	g.	g.	mg.	tg. +	mg.	89½	Bestaaet.
mg. ÷	mg. ÷	mg.	g.	,	tg.	mg. ÷	tg. ÷	ug. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	84	
mg. ÷	mg. +	g. +	mg.	,	ug. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	g.	mg.	g. +	mg. ÷	94½	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	,	ug.	mg. ÷	ug.	mg. +	mg. +	mg.	mg.	mg.	104½	
g. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	tg. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	g.	tg. +	ug.	mg. ÷	mg.	90½	
mg. +	mg.	mg. +	mg. +	,	mg. +	mg.	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	111½	
g. +	g.	tg. +	tg. +	,	g.	g. +	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. +	g.	mg.	67½	
mg. ÷	g.	mg. ÷	g. ÷	,	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. +	91	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	g. ÷	g. +	g.	g. +	g. +	mg. ÷	mg. +	g. ÷	mg.	96½	
g. +	mg. ÷	mg. ÷	g. +	,	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	102	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	,	ug.	g. +	g.	mg. +	mg. +	g. +	mg. ÷	mg.	98	
mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	,	mg.	g. ÷	ug.	mg.	mg.	mg.	mg. +	mg.	99½	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	,	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	ug.	ug.	mg. ÷	103½	
mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	,	mg.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	mg. +	g.	mg.	102½	
g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	tg.	g. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	98½	
g. +	g. ÷	mg. ÷	mg.	,	mg. ÷	g. +	g.	tg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	70½	
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	,	ug. ÷	g. +	ug.	mg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	mg.	103	
mg. ÷	g. +	mg.	g. +	mg. +	tg. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	g.	ug.	mg.	mg. ÷	100½	
mg. ÷	g. +	mg.	mg. +	mg. ÷	g.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	g.	ug. ÷	mg.	107½	
mg. ÷	g. +	g. ÷	tg. +	,	g.	g. ÷	mg. ÷	g. +	g.	mg. +	g. ÷	mg. ÷	76½	
g. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	,	mg. ÷	g. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	83	

Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissjonen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
22. Cahnbley, Harry Lars	⁰⁰ / ₅ 90	Kjøbenhavn.	Garver.	St. Petri Realskole.
23. Carstensen, Karl Otto.....	²⁵ / ₁₁ 89	—	Murer.	Sundby Realskole (Klauman).
24. Castella, Svend Aage	¹⁵ / ₃ 90	—	Kontorbud.	Carl og P. Petersens Kursus.
25. Christensen, Adrian Burkal ...	²⁰ / ₉ 89	Frederikberg.	Snedkermester.	—
26. Christensen, Christen Lauridsen	¹⁷ / ₁ 89	Grimstrup S.	Gaardmand.	Vejen private Realskole.
27. Christensen, Dagny Husted ...	²⁰ / ₃ 90	Bælum S.	Gæstgiver.	Løkken Realskole.
28. Christensen, Elise Christence..	²⁹ / ₁₂ 84	Gærum.	Indsider..	Marselisborg Kost- og Realskole.
29. Christensen, Holger	⁷ / ₈ 88	Doverodde.	Proprietær.	Hovedgaard Realskole.
30. Christensen, Ingeborg Alkmene Johanne	⁸ / ₁₀ 89	Valby.	Lærer.	Fortsættelsesskolen i Oksbøl.
31. Christensen, Petra Cathrine ...	² / ₄ 89	Sundby.	Graver.	Sundby Realskole.
32. Christensen, Søren Jensen ...	⁷ / ₂ 88	Ørnholt	Boelsmand.	» Kornmod«, Silkeborg.
33. Clausen, Christian Ølgaard ...	⁷ / ₉ 90	Kjøbenhavn.	Kusk.	A. Schmidts Borger- og Realskole.
34. Duvier, Carl Ferdinand Ernst .	¹⁴ / ₁₀ 88	—	Glarimester.	» København«.
35. Dyrberg, Villiam Einar	⁷ / ₁ 90	—	Guldmedemester.	Wedels Kursus.
36. Dyring, Valdemar Konstantin .	³⁰ / ₁ 90	Sundby.	Urmager.	Sundby Realskole (Klauman).
37. Eskemann, Hans Christian Hansen	¹⁰ / ₃ 90	Nyborg.	Stabssergent.	» København«.
38. Esser, Christian Hugo Hubert.	²⁹ / ₆ 89	Kjøbenhavn.	Bogbinder.	Carl og P. Petersens Kursus.
39. Fallesen, Falle Peter.....	² / ₂ 91	Frederiksberg.	Bogholder.	Frederiksberg højere Borgerskole.
40. Floor, Ida Marie Thora Agathe	¹¹ / ₂ 89	Kjøbenhavn.	Fabriksformand.	Carl og P. Petersens Kursus.
41. Fogh, Einar Martin Frydenreich	²⁷ / ₈ 83	Randers.	Overportør.	» Kursus af 1878«, Odense.
42. Franck, Axel Johan	³⁰ / ₁₀ 89	Kjøbenhavn.	Bagermester.	» København«.
43. Frederiksen, Gunnar Andreas Sophus	²⁵ / ₆ 91	—	Skibsbygger.	Lang og Hjorts Kursus.
44. Frederiksen, Jørgen Christian .	¹⁶ / ₁₁ 89	—	Restauratør.	» København«.
45. Friederichsen, Oscar Hjalmar .	¹⁵ / ₈ 90	—	Fiskehandler.	» Lykeion«.
46. Geddebro, Christian Frederik Jensen	¹⁰ / ₉ 83	Asdal.	Gaardmand.	» København«.
47. Geisler, Elly Agnes.....	²⁴ / ₁₀ 87	Johannesburg.	Entreprenør.	Lang og Hjorts Kursus.
48. Gormsen, Martin	¹⁰ / ₆ 90	Kjøbenhavn.	Handelsagent.	Carl og P. Petersens Kursus.
49. Grandt, Vincent Birger Robert Blum	²¹ / ₁₁ 89	—	Bager.	Wedels Kursus.
50. Gyldenkerne, Ane Jensen ...	⁷ / ₁₂ 84	Ousager.	Gaardejer.	» København«.
51. Gøthe, Carl Erik	⁹ / ₇ 90	Gøteborg.	Skrædder.	Privat.
52. Håkansson, Elo Georg Vilhelm	¹ / ₆ 89	Kjøbenhavn.	Skræddermester.	Wedels Kursus.
53. Hackhe, Waldemar Ulrik Leo- pold v. Osten	³⁰ / ₁ 88	—	Ingeniør.	—
54. Hansen, Carl Vilhelm Møller..	¹² / ₃ 90	Skive.	Postmester.	Svinninge Mellem- og Realskole.
55. Hansen, Karl Mathias	¹ / ₃ 90	Hjembæk.	Husmand.	—
56. Hansen, Maren Helene	¹¹ / ₂ 90	Kjøbenhavn.	—	—

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
ng. ÷	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	105 $\frac{2}{3}$	Bestaact.
ng. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	»	ug.	mg.	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	tg.	mg.	100 $\frac{2}{3}$	
g. +	g. +	tg. +	mg. ÷	»	g. ÷	tg. +	g.	mg. ÷	mg. ÷	g.	g.	mg. ÷	73 $\frac{2}{3}$	
ng. ÷	mg.	mg.	mg. +	»	mg.	mg.	ug.	mg.	ug.	mg. +	mg.	mg.	106 $\frac{2}{3}$	
g. +	mg.	mg. +	mg.	»	mg.	g.	ug.	ug. ÷	mg. +	mg.	mg.	mg. +	103 $\frac{1}{3}$	
g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	mg.	100 $\frac{2}{3}$	
mg.	mg.	ug. ÷	g. +	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg.	tg. +	g. +	mg.	ug. ÷	95 $\frac{1}{3}$	
g.	mg. ÷	g.	mg. ÷	»	g.	g.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	91 $\frac{2}{3}$	
mg. +	mg.	mg. ÷	g. +	»	mg.	tg.	ug. ÷	g.	ug.	mg.	tg. +	mg. +	92 $\frac{1}{3}$	
g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	mg. +	mg.	ug.	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg.	100 $\frac{2}{3}$	
mg. +	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg.	120	
g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	g.	tg. ÷	g. ÷	mg.	g.	mg. +	83 $\frac{1}{3}$	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	ug.	g. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	103	
g.	mg. ÷	g. ÷	g. +	»	mg. +	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	g. +	mg. ÷	87	
g.	mg.	g. +	mg.	»	ug.	ug. ÷	g.	g. +	g.	tg. +	tg. +	mg. ÷	84 $\frac{2}{3}$	
g.	g.	g. +	g.	»	mg.	g. +	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	g. +	87 $\frac{1}{3}$	
g. +	mg. ÷	g.	g.	»	ug. ÷	mg.	tg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg.	g. +	85 $\frac{2}{3}$	
mg. ÷	g.	mg. ÷	g. +	tg. +	ug.	mg. ÷	g. +	g. +	tg. +	g. ÷	tg. ÷	mg.	80 $\frac{1}{3}$	
mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	»	g.	g. +	g. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	g. +	ug. ÷	85	
g. +	mg.	g. +	g. +	»	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	mg.	mg.	95 $\frac{2}{3}$	
g. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	»	mg. +	g.	g. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	76	
mg.	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	g. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	mg.	mg.	113 $\frac{2}{3}$	
mg. mg.	mg. mg.	mg. +	ug. ÷	»	mg.	g. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	107 $\frac{1}{3}$	
mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. +	»	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	tg.	mg.	mg. +	90	
g. +	g. ÷	g.	g.	»	g. ÷	tg. ÷	mg. +	g.	mg. ÷	tg.	g. ÷	mg.	66	
mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	113 $\frac{2}{3}$	
g. +	mg.	mg.	mg.	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	g. +	102 $\frac{2}{3}$	
mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	»	ug. ÷	mg.	ug.	mg. +	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	99	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷	mg. ÷	tg.	mg. ÷	g.	g.	tg. ÷	g. +	79 $\frac{2}{3}$	
mg. ÷	g. +	tg. ÷	mg. ÷	»	ug.	mg.	ug.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	84	
g. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	»	mg. ÷	g.	mg.	mg.	mg. +	g. ÷	mg. ÷	mg.	91 $\frac{1}{3}$	
g.	g.	tg. +	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	tg.	mg. +	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	73 $\frac{2}{3}$	
g.	g.	g. ÷	g. +	»	tg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	mg.	68 $\frac{1}{3}$	
g. mg.	g. mg.	g. +	g. +	»	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	g.	mg.	mg.	98 $\frac{1}{3}$	
g. +	g.	mg. ÷	g.	»	tg. +	mg.	tg.	mg. ÷	mg.	tg.	g. +	mg.	76 $\frac{1}{3}$	

Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
57. Hansen, Peter Johan Liberoth	$\frac{1}{9}$ 90	Kjøbenhavn.	Urtekræmmer.	St. Petri Real- skole.
58. Hansen, Sylvia Kristine.....	$\frac{18}{9}$ 89	—	Murersvend.	Wedels Kursus.
59. Hansen, Viggo Tikjøb.....	$\frac{24}{9}$ 90	Hovedgaard.	Partikulier.	Hovedgaard Real- skole.
60. Heiberg, Erik Emil Leganger.	$\frac{6}{7}$ 88	Ringkjøbing.	Justitsraad.	Høng Højskoles Eksamenskursus.
61. Henneberg, Knud Hansen...	$\frac{14}{12}$ 83	Kjøbenhavn.	Xylograf.	De Bokkenheuser- ske Kursus.
62. Herlevsen, Herlev.....	$\frac{19}{7}$ 79	Silkeborg.	Stationsforstander.	Lang og Hjorts Kursus.
63. Hertz, Kristine.....	$\frac{11}{8}$ 87	Chicago.	Herreekviperingshl.	De Bokkenheuser- ske Kursus.
64. Hoffmann, Johanne Christine	$\frac{27}{10}$ 85	Nakskov.	Skræddermester.	»Lykeion«.
65. Holst, Ingeborg Metha.....	$\frac{7}{9}$ 89	Kjøbenhavn.	Assistent.	Lang og Hjorts Kursus.
66. Hostrup, Axel Albert August.	$\frac{18}{4}$ 90	Boslunde.	Skomagermester.	Wedels Kursus.
67. Iversen, Vilhelm Christian Ri- chardt.....	$\frac{10}{11}$ 90	Nyborg.	Skipper.	»Kursus af 1878«, Odense.
68. Jacobsen, Jens Severin Tofte.	$\frac{31}{5}$ 90	Kjøbenhavn.	Inspektionsbetjent.	Lang og Hjorts Kursus.
69. Jacobsen, Ejnar Johannes...	$\frac{9}{8}$ 89	—	Mekaniker.	Carl og P. Petersen Kursus.
70. Jacobsen, Karlo Ernst.....	$\frac{15}{2}$ 90	—	Snedker.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
71. Jansen, Laura Margrethe.....	$\frac{27}{12}$ 89	Sundby Øster.	Frugthandler.	Sundby Realskole (Klauman).
72. Jensen, Axel Einar.....	$\frac{29}{3}$ 90	Kjøbenhavn.	Brygger.	Carl og P. Petersen Kursus.
73. Jensen, Axel Terman August Busch.....	$\frac{11}{6}$ 91	Sundby Øster.	Fabriksbestyrer.	Sundby Realskole (Klauman).
74. Jensen, Carl Thorvald.....	$\frac{14}{7}$ 91	Kjøbenhavn.	Prokurist.	De Bokkenheuser- ske Kursus.
75. Jensen, Charles Benedictus Hel- muth Danneværn.....	$\frac{21}{3}$ 91	—	Arbejdsmand.	Lang og Hjorts Kursus.
76. Jensen, Ejner Ferdinand.....	$\frac{13}{12}$ 90	—	.....	—
77. Jensen, Frits Thøger Rostgaard	$\frac{18}{7}$ 90	—	Hørkræmmer.	St. Petri Real- skole.
78. Jensen, Hans Orla.....	$\frac{26}{1}$ 90	Hillerød.	Inspektør.	Høng Højskoles Eksamenskursus.
79. Jensen, Ingrid Marie.....	$\frac{10}{2}$ 90	Sandby.	Gaardejer.	Svinninge Mellem- og Realskole.
80. Jensen, Jens Holger.....	$\frac{16}{7}$ 90	Søndersø.	Skomager.	»Kursus af 1878«, Odense.
81. Jensen, Karl Lantau.....	$\frac{4}{7}$ 90	Kjøbenhavn.	Fyrbøder.	Wedels Kursus.
82. Jespersen, Jesper Jørgen.....	$\frac{15}{4}$ 85	Kragelund.	Gaardmand.	»Kornmod«, Silkeborg.
83. Johansen, Anna Ellen Eleonora Emilie.....	$\frac{2}{11}$ 89	Kjøbenhavn.	Kgl. Løber.	Privat.
84. Johnsen, Axel Vilhelm.....	$\frac{2}{2}$ 90	Husum.	Vognmand.	Frederiksberg højere Borgerskole.
85. Josephsen, Joseph Christian..	$\frac{22}{9}$ 85	Kjøbenhavn.	Skomager.	Wedels Kursus.
86. Justesen, Hans Poulsen.....	$\frac{17}{12}$ 84	Vognsild.	Gaardejer.	Aalestrup Kost- og Realskole.
87. Juul, Robert Peter Jensen...	$\frac{20}{8}$ 90	Kjøbenhavn.	Snedkermester.	Carl og P. Petersens Kursus.
88. Jørgensen, Aage Andreas....	$\frac{16}{4}$ 90	—	Detailhandler.	—

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransek.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturaliære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
g. + mg. ÷	g. + g.	mg. ÷ mg. +	mg. + mg. +	›	g. + mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	tg. ÷ mg. ÷	g. mg. ÷	mg. ÷ mg. +	mg. + g.	mg. ÷ ug. ÷	mg. + mg. +	85½ 97½	} Bestaaet.
mg. ÷	g.	mg.	g. +	›	g.	mg. ÷	ug.	g.	mg.	g. +	g. +	mg. +	92½	
g. +	g. +	g. ÷	g.	mg.	tg.	g. ÷	tg. +	g.	mg.	g.	g. +	mg.	78¾	
g. +	g.	g.	g. +	›	mg. ÷	g. +	g.	tg.	g.	mg.	ug. ÷	mg. +	82	
g. +	g. ÷	mg. ÷	g.	›	g. ÷	tg.	ug. ÷	g. +	mg. +	tg. ÷	mg. ÷	mg. +	73¾	
g. + g.	g. + mg. ÷	mg. g. +	mg. ÷ mg. ÷	›	g. g.	tg. + tg.	mg. ÷ mdl.	mg. + g.	mg. + g.	tg. ÷ mg. ÷	g. tg. +	mg. mg.	81¾ 65	
mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ g.	g. + g. ÷	mg. g. ÷	›	g. ÷ g. +	g. ÷ g. +	ug. tg.	mg. + mg. ÷	mg. + tg. +	g. tg. ÷	mg. ÷ g.	mg. + mg. +	92½ 65½	
g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	›	ug.	mg. ÷	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	101½	
mg.	mg.	mg.	mg. ÷	›	mg.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. +	107	
mg. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	›	g. +	g.	ug.	mg. ÷	g. +	g.	g. +	mg.	88¾	
mg. ÷	g. +	mdl. +	g. ÷	›	ug.	mg.	ug.	mg.	g.	mg.	ug. ÷	mg.	75¾	
g.	mg. +	mg.	mg.	›	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	g. +	mg.	97	
mg. ÷	mg.	g. +	mg.	›	ug. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	g. +	ug.	mg. +	104½	
mg.	ug. ÷	mg.	mg.	›	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	mg.	112	
mg. ÷	g. +	g.	mg. ÷	›	mg. +	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	g.	g.	mg. +	89	
mg. ÷ g. +	mg. ÷ g. +	mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷	mg. +	mg. g. +	g. mg. ÷	ug. ug. ÷	mg. mg. ÷	g. + ug. ÷	g. + tg. +	g. + g.	mg. mg.	104 89¾	
g.	mg.	g. ÷	g. +	›	ug. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g.	g.	mg. ÷	mg.	86½	
g. +	g. +	mg.	g. +	›	mg. ÷	g. +	ug.	mg.	tg. +	mg. +	tg. +	mg.	88½	
mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	›	mg. ÷	mg.	mg. +	g. +	g. +	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	87½	
mg. ÷ g. +	mg. ÷ g. +	mg. g. +	mg. ÷ tg. +	›	ug. ÷ ug.	g. + mg. ÷	ug. g.	g. + g.	mg. + tg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	ug. g. +	mg. + mg.	101¾ 78	
g. +	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	ug.	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	103	
g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	tg.	tg. ÷	g. +	tg.	mg.	g. ÷	mg. ÷	74¾	
g. + mg. ÷	g. mg. +	mg. ÷ mg. +	g. + mg. +	tg. ug. ÷	mg. ÷ ug.	g. ÷ ug.	tg. + mg.	g. ÷ g.	mg. ug. ÷	g. ÷ g. +	tg. ÷ ug.	mg. mg.	72¾ 113½	
g.	g. +	g.	g.	›	g. +	g.	ug. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	mg.	80½	
g. + g. +	g. + mg.	g. g. +	g. + mg. ÷	›	mg. + g. +	mg. ÷ mg. ÷	g. + ug.	g. + ug.	g. ÷ mg. ÷	mg. mg.	mg. mg. ÷	mg. mg.	88 97¾	

Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
89. Jørgensen, August Marinus Sofus Julius	16/11 90	Frederiksberg.	Sukkervarefabrikt.	Carl og P. Peterser Kursus.
90. Jørgensen, Axel Valdemar Lau- rits	14/1 90	Jægersborg.	Lygtetænder.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
91. Jørgensen, Hollen Jensen	11/6 88	Aaby S.	Husmand.	Aabybro Mellem- og Realskole.
92. Jørgensen, Ingeborg	17/9 82	Høng.	Højskoleforstander.	Høng Højskoles Eksamenskursus. Billes Skole.
93. Jørgensen, Valdemar Gabriel.	31/1 90	Kjøbenhavn.	Postbud.	Privat.
94. Karstensen, Niels Rasmus Niel- sen	14/1 86	N. Ørslev.	Gaardejer.	Skibby Realskole
95. Kinch, Elna Louise	8/7 89	Kjøbenhavn.	Farmaceut.	Lang og Hjorts Kursus.
96. Klausen, Leo Ferdinand	9/9 90	Svendborg.	Snedkersvend.	—
97. Knudsen, Anna Kathrine And- rea	6/11 88	Kjøbenhavn.	Tømrrersvend.	Brædstrup Real- skole.
98. Knudsen, Jens Peter	21/2 85	Vestbirk.	Gaardejer.	»København«.
99. Kolind, Hans Marinus Pedersen	14/3 81	Kasten.	—	Aalestrup Kost- o Realskole.
100. Kristensen, Kristen Rasmussen	12/1 89	Bygum.	Læderhandler.	Marselisborg Kost og Realskole.
101. Krogh, Vilhelm Christian Peter Martin	19/11 85	Aarhus.	Købmand.	Gudumholm Real skole.
102. Krogsgaard, Nikolaj Johannes	21/2 91	Lillevorde.	Lærer.	»København«.
103. Krohn, Cæcius Christian Lu- dolph	12/2 90	Randers.	Landmand.	Allinge private Realskole.
104. Kure, Anton	8/11 89	Olsker.	Husmand.	»Kursus af 1878« Odense.
105. Larsen, Christine	11/2 83	Ejby.	Gaardejer.	—
106. Larsen, Valdemar Johannes ..	9/11 89	Nyborg.	Ølhandler.	Hovedgaard Real- skole.
107. Lauridsen, Hans Tønder	4/7 91	Aakær Huse.	Arbejdsmand.	»Kornmod«, Silkeborg.
108. Lykkebo, Niels Kristiansen ...	13/11 85	S. Ørum.	Boelsmand.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
109. Løhmann, Aage	7/6 90	Kjøbenhavn.	Fiskeeksportør.	A. Schmidts Borge og Realskole.
110. Maare, Niels Kristian Henry Hansen	11/6 90	—	Faktor.	Svinninge Real- skole.
111. Madsen, Christian	23/2 91	Gudmanstrup.	Vejmand.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
112. Madsen, Marius Peter Valdemar	24/1 90	Sørup.	Skomager.	»Kornmod«, Silkeborg.
113. Mehl, Josef Christian Sørensen	27/11 87	Hvidbjerggaard.	Proprietær.	—
114. Mikkelsen, Anders	12/2 87	Junget.	Gaardejer.	Fortsættelsesskole i Oksbøl.
115. Mortensen, Hans Aksel	2/2 88	Aarre.	Vinterlærer.	De Bokkenheuser- ske Kursus.
116. Müllertz, Mogens Erik Thoralf Camillus	21/4 91	Kjøbenhavn.	Redaktionssekretær.	Brædstrup Real- skole.
117. Møller, Else Charlotte Andrea	21/9 88	Brædstrup	Sagfører.	

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
g.	mg.	g.+	mg.÷	›	mg.	g.÷	ug.÷	mg.÷	g.	mg.	g.	mg.	90½	Bestaaet.
g.+	g.	g.÷	g.÷	tg.	mg.+	g.+	mg.÷	mg.÷	mg.÷	tg.	g.÷	mg.+	77½	
g.+	g.	mg.	mg.÷	›	ug.	g.+	ug.	mg.	ug.	mg.÷	g.	mg.	96½	
mg.÷	mg.÷	mg.÷	g.+	mg.÷	mg.	mg.	mg.÷	mg.	g.+	mg.+	g.	mg.	102½	
mg.÷	g.+	g.+	g.+	›	ug.÷	mg.÷	ug.	ug.÷	mg.+	g.+	mg.÷	mg.	97	
g.+	mg.÷	g.	g.	›	mg.+	g.	mg.÷	g.	g.	g.+	g.+	g.+	84½	
g.	g.	mg.÷	g.	g.	mg.÷	mg.	tg.	mg.	g.+	mg.÷	mg.÷	mg.	89½	
mg.÷	mg.	ug.÷	ug.÷	mg.	ug.	mg.+	ug.	ug.÷	mg.	mg.	mg.+	mg.+	116½	
g.+	mg.	mg.÷	mg.	›	tg.÷	tg.÷	g.+	g.÷	tg.+	g.	tg.	mg.+	66½	
mg.	mg.	mg.	mg.÷	g.÷	mg.+	mg.÷	ug.÷	mg.	mg.	g.+	g.+	mg.+	106	
g.	g.	g.	mg.÷	tg.÷	tg.	g.÷	mg.+	mg.+	ug.÷	ug.	mg.+	mg.	84	
g.+	g.÷	mg.÷	mg.	›	g.	g.+	tg.	g.	mg.÷	mg.	g.+	mg.	81	
mg.÷	mg.÷	mg.+	ug.÷	tg.	mg.+	mg.÷	ug.÷	ug.÷	mg.+	mg.	mg.	ug.÷	106½	
g.+	mg.	mg.÷	g.	›	mg.	g.+	ug.	ug.÷	mg.	mg.+	mg.+	mg.	100	
g.+	mg.÷	g.+	tg.+	g.+	ug.÷	mg.÷	ug.÷	mg.+	ug.÷	g.	mg.	mg.÷	98½	
g.+	g.	g.+	g.	›	g.	mg.	ug.	g.÷	g.+	mg.÷	mg.÷	mg.	86½	
mg.÷	mg.	mg.	mg.+	g.+	ug.	mg.+	mg.	ug.÷	mg.+	g.+	mg.+	ug.÷	111½	
g.+	mg.÷	mg.÷	mg.÷	›	mg.÷	g.÷	g.÷	g.÷	g.+	g.÷	g.+	mg.	82½	
mg.÷	mg.	g.+	mg.	›	mg.	g.+	ug.	ug.÷	ug.	g.+	ug.÷	mg.	101½	
mg.÷	mg.+	g.+	g.+	›	g.+	mg.	ug.÷	mg.÷	g.÷	ug.	ug.	mg.	97½	
mg.÷	mg.÷	tg.+	mg.÷	›	ug.÷	mg.÷	ug.	mg.	mg.÷	mg.÷	g.+	mg.	90½	
g.	g.+	g.	g.+	›	mg.+	g.+	g.	tg.+	g.÷	g.	mg.+	mg.	80½	
g.+	mg.÷	mg.	mg.÷	›	g.	tg.	g.	mg.+	mg.÷	g.	mg.÷	mg.÷	86½	
g.+	g.+	mg.÷	g.+	›	mg.	mg.÷	g.÷	ug.÷	mg.	g.	mg.+	mg.	92	
mg.	mg.÷	ug.÷	mg.	›	ug.	ug.÷	ug.	ug.÷	ug.	mg.	mg.+	mg.	109½	
g.+	g.+	g.+	mg.÷	›	tg.÷	g.	mg.+	mg.÷	ug.÷	g.	g.	mg.+	82½	
g.+	mg.	mg.	g.	›	mg.+	mg.	ug.÷	mg.+	ug.	mg.÷	tg.+	mg.÷	96½	
mg.	mg.÷	mg.÷	g.	›	ug.÷	mg.÷	mg.	g.	mg.÷	mg.÷	g.+	mg.+	96	
mg.÷	mg.÷	mg.+	mg.	g.÷	g.÷	g.	g.÷	g.÷	tg.+	mg.+	tg.+	mg.	85½	

Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
118. Møllerhøj, Johannes Sørensen	16/6 90	Nybølle.	Gaardejer.	»Kursus af 1878« Odense.
119. Nellemose, Vilhelm Marius Christian Andersen	31/3 90	Middelfart.	Arkitekt.	Privat.
120. Nielsen, Christian Ildon Thorvald	15/5 89	Gilleleje.	Træskomand.	—
121. Nielsen, Elfrida	19/4 89	Horsens.	Købmand.	Hovedgaard Realskole.
122. Nielsen, Erhardt Kristian	5/1 90	Ringkjøbing.	Værkmester.	Carl og P. Petersen Kursus.
123. Nielsen, Erik Stæhr	21/7 90	Kjøbenhavn.	Smørforvalter.	Døckers Kursus.
124. Nielsen, Ingeborg Anna Margrethe	22/9 89	—	Stationsbud.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
125. Nielsen, Markus	10/4 85	Asmindegaarde.	Lærer.	Brædstrup Realskole.
126. Nielsen, Otto Wøldike	19/12 86	Sandby.	Gaardejer.	Lang og Hjorts Kursus.
127. Nielsen, Peder Emil	20/12 85	Kjøbenhavn.	Slagtermester.	—
128. Nielsen, Peter Hjalmar	15/2 89	Gjentofte.	Mejeriejer.	Skt Andreas Kollegiet.
129. Noll, Oskar Harald	8/10 88	Kjøbenhavn.	Kgl. Berider.	Drengeskolen i St. Kongensgade 67
130. Olddag, Elise Schack	5/1 88	Alslev.	Proprietær.	Privat.
131. Olddag, Kathrine	20/5 83	—	—	—
132. Olddag, Kristian	6/11 81	—	—	—
133. Olsen, Lauritz Skyum	1/2 91	Kirkeesbønderup.	Gaardejer.	—
134. Olsen, Martha Elisabeth	12/13 88	Kjøbenhavn.	Vognmand.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
135. Olsen, Valdemar	23/4 89	Klemens.	Gaardejer.	Allinge private Realskole.
136. Pals, Aage Holst Andersen	22/1 87	Kjøbenhavn.	Restauratør.	»Lykeion«.
137. Pedersen, Carl Emil	23/7 90	—	Marskandiser.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
138. Pedersen, Christian Møller	27/10 89	Holstebro.	Murer.	Lang og Hjorts Kursus.
139. Pedersen, Jens Christian	26/5 89	Faarevejle S.	Husmand.	Døckers Kursus.
140. Pedersen, Johannes	6/6 88	Alleslev.	Gaardmand.	—
141. Pedersen, Knud Alfred Walther	20/9 89	Odense.	Oversergent.	»Kursus af 1878«, Odense.
142. Pedersen, Marius	26/3 87	Salling.	Gaardejer.	—
143. Petersen, Axel	14/7 90	Holbæk.	Bræudehandler.	Wedels Kursus.
144. Petersen, Christian	27/1 90	Kjøbenhavn.	Bankbud.	»Lykeion«.
145. Petersen, Emma Sofie	10/7 90	Janstrup.	Forstander.	Skibby Realskole.
146. Petersen, Ove Henning	20/10 90	Kjøbenhavn.	Viktualiehandler.	Wedels Kursus.
147. Petersen, Theodosius Emanuel	1/11 89	—	Bagermester.	Carl og P. Petersens Kursus.
148. Petersen, Valdemar Kristen	20/5 90	—	Arbejdsmand.	Lang og Hjorts Kursus.
149. Rasmussen, Axel Christoffer	15/10 89	Frederiksberg.	Vicevært.	Døckers Kursus.
150. Rasmussen, Huno	19/10 89	Hadrup.	Gaardejer.	Hovedgaard Realskole.
151. Rasmussen, Johan Martin	23/10 87	Randers.	Bogbindermester.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
152. Rasmussen, Karen Marie	27/8 84	Kjøbenhavn.	Viktualiehandler.	Wedels Kursus.
153. Rasmussen, Otto Krag	2/7 90	Glæsborg.	Lærer.	»Kornmod«, Silkeborg.
154. Rasmussen, Thorvald Alexander	9/9 89	Frederiksberg.	Arbejdsmand.	Sundby Realskole, (Klauman).

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
mg. ÷	mg. +	mg.	mg.	mg.	g. +	mg.	ug.	ug.	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	114	Bestaaet.
mg. ÷	tg. +	tg. +	g. ÷	g. ÷	g. +	g. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	80	
g. +	mg. ÷	g. +	g. ÷	›	mg. +	g.	mg. ÷	g. +	tg. +	g.	g. ÷	mg. ÷	80 ³ / ₈	
g.	g. +	g.	tg. ÷	›	tg.	g.	mg. +	g. +	mg.	g. +	g. +	mg.	74	
g. +	mg. ÷	g.	g.	›	ug.	ug. ÷	g.	g.	g. ÷	mg.	mg.	mg.	89 ¹ / ₈	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	›	mg.	ug. ÷	mg. +	tg. +	g. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	91 ³ / ₈	
g. +	mg. ÷	g. +	g.	›	mg. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	tg. +	ug.	mg.	91 ² / ₈	
g. +	g. ÷	g. +	mg. ÷	›	g.	g. +	tg.	tg. +	tg. ÷	g. +	g.	mg.	66 ³ / ₈	
mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. +	›	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	103	
g. +	mg. ÷	g.	g. +	g. +	mg.	mg. ÷	g.	g.	g. ÷	mg. +	g. +	g. +	91	
mg. ÷	g.	mg. +	mg. +	›	mg.	mg. ÷	tg. +	g. ÷	tg. +	g. ÷	g.	mg.	82	
g. ÷	g. +	g. +	g. ÷	›	g. +	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	mg. +	g. +	mg.	85 ¹ / ₈	
g.	g.	mg. ÷	g. +	›	g. +	g. ÷	mg. ÷	g.	tg.	g.	tg.	mg. ÷	72 ³ / ₈	
g. +	g. +	mg.	mg. ÷	›	tg.	mg. ÷	mg.	mg.	g. ÷	ug.	mg.	mg. +	90	
g. +	g. +	mg.	g. +	›	tg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	93 ³ / ₈	
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	›	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. +	mg.	tg. +	ug. ÷	mg.	102	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	›	ug.	mg.	mdl. ÷	tg.	g.	tg.	g. ÷	mg. +	65	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	›	mg. +	g. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	g.	mg.	mg.	99	
g. +	mg. ÷	g.	mg.	›	mg. ÷	tg. ÷	ug.	mg. +	g.	g.	g. +	g. +	82 ¹ / ₈	
g. +	g.	g.	g.	›	g. +	mg. +	ug.	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	92 ² / ₈	
g.	g. +	g. +	mg. ÷	›	g.	g. ÷	ug.	g. +	tg. +	g.	mg. ÷	mg. ÷	81 ⁵ / ₈	
g. +	g. +	mg.	g. ÷	›	g. +	g. +	mg.	g. +	mg. +	mdl.	mg. ÷	g. +	75 ⁵ / ₈	
g.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	›	tg. ÷	tg. +	ug.	g.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	66	
g. ÷	g. +	tg. +	g. ÷	›	mg.	g. ÷	g. ÷	g. +	mg. ÷	ug.	mg.	mg.	75 ¹ / ₈	
g. +	g. +	g. +	tg. +	›	g.	g.	ug.	mg. +	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	88 ² / ₈	
g. +	mg.	ug. ÷	g. +	g. +	mg.	ug.	mg. +	mg.	mg.	mg. +	mg. +	mg.	110	
g.	g. +	g.	g.	›	g.	tg.	mg.	g. +	g. +	g.	tg. +	mg. ÷	70 ¹ / ₈	
mg. ÷	g. +	mg.	mg.	›	mg. +	g. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	99 ³ / ₈	
g. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	›	mg. +	g. +	ug.	ug.	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	99	
g. +	mg.	mg. ÷	g.	›	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	g.	mg. +	g. +	mg. ÷	90 ² / ₈	
mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	ug.	mg.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	122	
mg. +	mg. ÷	mg.	g. +	›	mg.	mg.	mdl. ÷	g.	tg.	mg. ÷	g. +	mg.	73 ² / ₈	
g.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	›	ug.	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg.	99 ¹ / ₈	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	›	mg. +	g.	ug.	g. +	mg.	slet.	g. +	mg.	69 ¹ / ₈	
g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. +	mg. ÷	g. ÷	tg. +	mg. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	92 ⁵ / ₈	
g. +	g. +	mg. +	mg. ÷	›	mg. ÷	g. +	ug.	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	97 ¹ / ₈	
g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	›	mg. ÷	g. +	ug.	mg. +	mg. +	g.	g.	g. +	94 ² / ₈	

Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
155. Rasmussen, Thyra Maren Margrethe	14/4 84	Høng.	Tømremester.	Høng Højskoles Eksamenskursus.
156. Roepstorff, Frederikke Margrethe	21/9 84	Skibby.	Dyrlæge.	»Lykeion«.
157. Saabye, Kristian	21/7 87	Karby.	Lærer.	»Kornmod«, Silkeborg.
158. Schmidt, Niels Vilhelm	7/8 89	Kjøbenhavn.	Skibsfører.	»København«.
159. Sjørup, Kai Herluf Sørensen	11/1 90	—	Skomagermester.	Skt. Petri Real- skole.
160. Smidth, Povl Anton	22/2 88	Femø.	Sognepræst.	Dæckers Kursus.
161. Steenbeck, Theodor Gottlieb ..	27/6 90	Kjøbenhavn.	Fuldmægtig.	Drengeskolen i St. Kongensgade 67
162. Sundstrøm, Einar Carl Theodor	28/1 90	—	Arbejdsmand.	»Lykeion«.
163. Sørensen, Alfred	5/6 90	—	Forretningsfører.	Carl og P. Petersen Kursus.
164. Sørensen, Christian Emil	17/9 85	—	Hørkræmmer.	Dæckers Kursus.
165. Sørensen, Hans Holger Axel ..	24/11 89	—	Bryggeriarbejder.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
166. Thomas, Lemont Knud	27/1 90	—	Murer.	Carl og P. Petersen Kursus.
167. Thomsen, Niels Peter	11/3 86	Hallund S.	Gaardmand.	»Kornmod«, Silkeborg.
168. Thomsen, Thorvald Anæus ..	19/6 90	Løkken.	Isenkræmmer.	Løkken Realskole.
169. Thygesen, Anders Christian ..	6/11 89	Taastrup.	Købmand.	Hinnerup Real- skole.
170. Toft, Petra Marie	26/8 89	Lillevorde.	Gaardejer.	Gudumholm Real- skole.
171. Wieben, Laurits Theodor Thor- vald Julius	25/1 89	Kjøbenhavn.	Cigarmager.	»København«.
172. Øhrstrøm, Otto Ernfried	4/8 90	—	Gartner.	Wedels Kursus.
Tillægsprøver:				
1. Agger, Harald	11/4 89	Struer.	Købmand.	.....
2. Behrens, Ivar	12/10 90	Kjøbenhavn.	Kommunelærer.	.....
3. Bloch, Arne William	19/4 88	—	Tandlæge.	.....
4. Fibiger, Peter Nikolaj	15/1 75	—	Præst.	.....
5. Hansen, Knud Frigast	8/8 90	Frederikssund.	Lærer.	.....
6. Hansen, Vilhelm Kollat	6/2 83	Nysted.	Dyrlæge.	.....
7. Heggelund, Aksel Øjvind	19/12 89	Egby.	Gaardejer.	.....
8. Herskind, Mary Agnes	29/6 79	Kjøbenhavn.	Revisor.	.....
9. Hvalkof Kaj Lund	8/11 91	—	Kaptajn.	.....
10. Jacobsen, Axel Severin	5/11 89	—	Smørhandler.	.....
11. Jensen, Erik Reinhold	11/1 89	—	Maskinarbejder.	.....
12. Løvstrøm, Kaj Karl	11/2 80	Næstved.	Fotograf.	.....
13. Nielsen, Jacob Clausen	25/6 90	Kjøbenhavn.	Købmand.	.....
14. Petersen, Hans	6/2 84	Sædinge.	Herskabskusk.	.....
15. Pødenphant, Svend Olaf	29/4 89	Randers.	Fabrikant.	.....
16. Rasmussen, Aage Kristian	3/7 87	Næstved.	Læderhandler.	.....
17. Rasmussen, Rasmus Max	4/12 74	Kjøbenhavn.	Vognmand.	.....
18. Smidth, Frederik Jakob Wildt	4/8 87	Vejlby.	Stationsforstander.	.....
19. Senstius, Kai Helmer	16/12 89	Kjøbenhavn.	Lærer.	.....
20. Søby, Carl Emil	28/8 75	—	Urnager.	.....
21. Vestergaard, Alma Petra Berta	18/3 88	—	Sagfører.	.....

Almindelig Forberedelsesexamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
Efteraaaret.				
Oktober.				
1. Andersen, Viggo	18/12 90	Assentorp.	Skolelærer.	Tølløse Realskole.
2. Bielefeldt, Laura Maria Thalia.	21/9 90	Ho S.	Sognepræst.	Bælum Højskole.
3. Borup, Helge.....	20/1 90	Aarhus.	Kancelliraad.	Jysk Officerskursus Aarhus.
4. Bruuu, Camillo.....	3/6 89	—	Kaptajn.	Uden Dimissor.
5. Christensen, Nora Kirstine Marie	17/5 89	Kjøbenhavn.	Skræddermester.	Skolen St. Kongens gade 67.
6. Clausen, Halfdan.....	17/2 91	Frederiksberg.	Forvalter.	Frederiksberg højere Borger og Realskole.
7. Dalgas, Agner Emil.....	28/6 87	Nykjøbing M.	Kaptajn.	»Kursus af 1878«, Odense.
8. Eiersted, Anna.....	9/6 90	Hjørring.	Bogholder.	Frk. Nanny Fayes Skole, Hjørring.
9. Gerlach, Paul.....	6/6 88	Odense.	Købmand.	»Kursus af 1878«, Odense.
10. Hansen, Anna.....	6/11 89	Gislev S.	Sognepræst.	—
11. Hansen, Elise.....	6/11 89	—	—	—
12. Heidemann, Ida Elise Vilhelmine	26/6 89	Hjørring.	Maskinfabrikant.	Frk. Nanny Fayes Skole, Hjørring.
13. Jensen, Anton.....	23/7 86	S. Kongerslev.	Husmand.	Bælum Højskole.
14. Jensen, Hans Peter.....	11/10 84	Aarhus.	Murermester.	Privat.
15. Jensen, Niels Christian.....	14/5 90	N. Saltum.	Træhandler.	Bælum Højskole.
16. Jørgensen, Johannes Valdemar	4/12 90	Odense.	Boghandler.	»Kursus af 1878«, Odense.
17. Landsperg, Vilhelm.....	18/1 88	Rørbæk.	Ostefabrikant.	—
18. Mikkelsen, Holger.....	1/9 89	Aarhus.	Proppefabrikant.	Jysk Officerskursus Aarhus.
19. Moos, Anker.....	28/10 91	Vestermarie.	Sognepræst.	Fortsættelsesskolen i Okabøl.
20. Møller, Emilie.....	29/1 90	Bælum.	Førstelærer.	Bælum Højskole.
21. Nielsen, Christian Bernhard...	28/3 89	Hjørring.	Brænderibestyrelse.	Frk. Nanny Fayes Skole, Hjørring.
22. Nielsen, Peter Adolf.....	15/9 91	Korsør.	Maskinmester.	Sundby Realskole (Klauman).
23. Rasmussen, Johannes Peter Ca rolus.....	10/5 89	Kjøbenhavn.	Kontorchef.	»Lykeion«.
24. Rørdam-Bonnevie, Georg Ema nuel.....	29/3 90	Anderstrup.	Proprietær.	Bælum Højskole.
25. Schønning, Else Cathrine Han sine.....	13/4 89	Vraa S.	Købmand.	Frk. Nanny Fayes Skole, Hjørring.
26. Seifert, Marie Elisabeth.....	29/1 89	Kvarmløse.	Overpolitibetjent.	Sundby Realskole (Klauman).
27. Strudahl, Thora.....	14/6 86	Kjøbenhavn.	Arbejdsmand.	Carl og P. Petersen Kursus.
28. Svendsen, Svend Peter.....	22/12 90	Sørup.	Gaardejer.	Bælum Højskole.
29. Thomsen, Anna Emilie Frede rikke.....	14/1 89	Hjørring.	Assurancekasserer.	Frk. Nanny Fayes Skole, Hjørring.
30. Thomsen, Thomas Christian...	26/4 88	Døvling.	Gaardejer.	Bælum Højskole.
31. Thygesen, Valdemar.....	28/11 90	Sem S.	Lærer.	—
32. Villumsen, Karen Dorthea....	6/1 87	Bælum.	Højskoleforstander.	—
33. Wulff, Carl Georg Valdemar...	7/9 87	Skibsted.	Gaardejer.	—
Tillægsprøver:				
1. Broholm, Hans Jakob Thomsen	28/6 85	Vejle S. (Fyn).	Dyrlæge.	.....
2. Brodersen, Hans Christian....	4/11 89	N. Nebel.	—	.....

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg.	mg. mg. +	mg. mg.	mg. ÷ ,	ug. ug. ÷	mg. mg. ÷	ug. mdl. ÷	mg. ÷ tg.	mg. + tg.	g. + ug. ÷	mg. + tg.	mg. mg. +	109½ 68	} Bestaaet.
g. + g.	g. ÷ g. ÷	g. + g. ÷	mg. + g. +	g. ,	g. ÷ g.	g. ÷ ug. ÷	tg. ÷ g.	g. + tg. +	mg. g. +	tg. + mg.	g. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷	73½ 75½	
mg. ÷	g. +	mg. +	mg.	,	mg.	g.	mg. ÷	g. +	ug. ÷	g.	g. ÷	mg. +	93½	
mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	g.	g.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	106	
g. ÷	g. +	g.	g.	,	g	g. +	tg.	g. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	72½	
g. +	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	g. +	mg. ÷	mg.	mg. +	g.	mg.	108½	
g. + mg. mg. ÷	g. + mg. + mg.	g. mg. + ug. ÷	g. mg. + ug.	,	g. + mg. mg.	mg. + ug. ÷ ug.	tg. ÷ tg. + g. ÷	tg. g. ÷ g.	tg. + mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. + mg. ÷	g. g. ÷ g. ÷	mg. mg. ÷ mg.	71½ 102½ 104	
g. + g. mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ g. + g. + mg. ÷	g. + g. + mg. ÷ mg. ÷	g. mg. ÷ g. + mg. ÷	mg. ÷ ,	g. mg. ÷ tg. + mg. +	tg. + mg. ÷ tg. ug.	tg. + ug. g. + ug.	g. ÷ g. + g. + mg.	mg. ÷ ug. ÷ mg. + mg. +	g. + mg. g. ÷ ug. ÷	g. ÷ mg. + mg. + mg. +	mg. g. + g. + mg.	82½ 89 65½ 104	
mg. ÷ mg. ÷	mg. mg.	mg. ÷ mg. ÷	g. + mg.	,	g. + mg.	mg. ÷ mg.	ug. tg. +	g. + g. ÷	g. mg. ÷	mg. ÷ mg.	ug. ÷ mg. +	mg. mg.	96½ 99½	
mg. ÷	tg. +	g. +	g. +	,	g. +	g. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	ug. ÷	78½	
g. + mg.	g. + g. +	mg. + mg. +	g. mg. ÷	,	mg. + mg. +	mg. + g. +	tg. + mg.	g. mg. +	tg. + mg. +	mg. ÷ mg.	tg. + ug. ÷	mg. mg. +	82½ 103	
g. +	g.	mg. ÷	mg. ÷	,	g. +	g. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	g. +	g.	mg.	79½	
g. +	mg. +	mg.	mg. +	,	ug. ÷	ug. ÷	g. +	g. ÷	mg.	ug. ÷	g. +	g. +	98	
g. +	g.	mg. ÷	tg. +	,	tg.	mg. ÷	g. +	g. +	g. ÷	tg.	mg. ÷	mg.	73	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	,	g. +	g. +	tg. +	tg. +	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	83½	
mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	g.	mg.	g. +	mg. +	g.	mg. +	104½	
g. +	mg.	mg.	mg. +	,	mg.	g. +	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg.	g. ÷	ug.	88	
mg. g. ÷	g. + g.	mg. ÷ mg. ÷	mg. + g. +	,	g. g. +	g. ÷ g.	mdl. + tg. +	g. ÷ g.	mdl. + g.	g. tg. ÷	g. ÷ g.	ug. ÷ mg.	65½ 69	
mg. g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. +	ug. ÷ g. mg. ÷ mg. + g. +	ug. ÷ g. + mg. mg. + g. +	mg. ÷ g. + mg. ÷ mg. g.	mg. ,	ug. mg. + g. ÷ mg. mg.	mg. + mg. ÷ mg. mg. mg.	ug. ug. g. + tg. mg.	mg. + mg. g. g. + mg. +	mg. + mg. ÷ g. mg. + mg.	mg. + mg. ÷ g. + mg. ÷ mg. +	ug. ÷ mg. ÷ mg. mg. + mg. ÷	118½ 89 81½ 95½ 95		
,	,	,	,	ug. ÷	mg.	Latin.	mg.	mg.						

Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
3. Grøntved, Johannes	26/1 82	Grøntved.	Gaardejer.	.....
4. Hansen, Hugo Munk	1/4 89	Næstved.	Oberstløjtnant.	.....
5. Hansen, Vilhelm Kollat.....	6/2 83	Nysted.	Dyrlæge.	.....
6. Jensen, Aage	7/11 89	Silkeborg.	Slagter.	.....
7. Jensen, Ellen Ulrikka.....	1/9 89	Nyborg.	Stabssergent.	.....
8. Knudsen, Christian Jakob.....	26/9 90	Præstø Landsogn.	Pottemager.	.....
9. Larsen, Martine	27/6 80	Egerup.	Gaardejer.	.....
10. Lassen, Ejnar	10/2 88	Stubbekjøbing.	Distriktslæge.	.....
11. Martins, Oluf Albert.....	25/3 90	Skjørping S.	Forretningsfører.	.....
12. Nielsen, Ingrid Alma Johanne.	7/5 87	Kjøbenhavn.	Manufakturhandler.	.....
13. Nielsen, Olav Møller.....	17/4 88	Balle.	Skolelærer.	.....
14. Nielsen, Peder Emil	20/12 85	Kjøbenhavn.	Slagtermester.	.....
15. Nissen, Dörthea Maria	4/12 85	—	Landmand.	.....
16. Petersen, Axel	14/7 90	Holbæk.	Brændehandler.	.....
17. Rømeling, Henry Adolph	16/1 90	Odense.	Oberstløjtnant.	.....
18. Schoulund, Morten Vilhelm Holger Jørgen	0/7 88	Kjøbenhavn.	Bogholder.	.....
19. Schultz, Inger Kirstine Lovise.	24/11 89	Hjorslev.	Bøsemager.	.....
20. Simmelhag, Svend	7/4 87	Blokhus.	Herredsfoged.	.....
21. Stahr, Johan Edvard	4/4 89	Kjøbenhavn.	Økonom.	.....
22. Sørensen, Poul Henry	17/8 90	Frederikshavn.	Lokomotivfører.	.....
23. Vedkiær, Niels Jensen Nielsen.	17/7 84	Drejø.	Gaardmand.	.....

Summarisk Oversigt

over

Totalantallet af de Eksaminander, som for Eksamenkommissionen og ved Skolerne i 1906 have bestaaet almindelig Forberedelseseksamen med Tilføjelse af de Points, hvormed Eksamen er bestaaet.

Almindelig Forberedelseseksamen for Eksamenkommissionen.	Eksaminandernes Antal.	Bestaaet med Points imellem				
		65—90.	91—112.	112½ og der- over m. Udm.	112½—119.	120 og der- over m. Udm.
1906.						
Vinteren (Januar—Februar)	80	29	50	›	1	›
Sommeren (Juni—Juli)	172	85	79	›	6	2
Efteraaet (Oktober)	33	18	14	›	1	›
For Eksamenkommissionen i alt	285	132	143	›	8	2
Ved Skolerne (ovf. S. 528)	974	215	558	63	83	55
Tilsammen	1259	347	701	63	91	57
Ved Pigeskolerne i alt	266	25	128	4	63	46

Oversigt

over

Fordelingen af Skolerne og Eksaminanderne ved almindelig Forberedelseseksamen i 1906 efter Landsdelene.

	I alt.	Kjøbenhavn.	Sjælland (udf. Kbhvn.)	Bornholm.	Lolland- Falster.	Fyen.	Jylland.	Færøerne.
Realskolernes Antal.								
I Kjøbenhavn.								
Private Skoler	18	18						
Udenfor Kjøbenhavn.								
Kommunale Skoler	36	›	12	›	2	7	14	1
Private Skoler	69	›	16	1	7	11	34	›
Kgl. lærde Skoler	12	›	3	1	1	1	6	›
I alt...	135	18	31	2	10	19	54	1

	I alt.	Kjøbenhavn.	Sjælland (udf. Kbhvn.)	Bornholm.	Lolland- Falster.	Fyen.	Jylland.	Fæøerne.
Eksaminanderne ved almindelig Forberedelseksamen 1906.								
I Kjøbenhavn.								
Private Skoler	187	187						
For Eksamenskommissionen	285	285						
Udenfor Kjøbenhavn.								
Kommunale Skoler	307	›	91	›	18	59	134	5
Private Skoler	667	›	126	13	64	122	342	›
Kgl. lærde Skoler	96	›	21	17	3	1	54	›
Tilsammen...	1542	472	238	30	85	182	530	5
Pigeskoler med Tilladelse til at afholde almindelig Forberedelseksamen.								
Skolernes Antal.								
I Kjøbenhavn	11	11						
Udenfor Kjøbenhavn	26	›	11	›	1	3	11	›
I alt...	37	11	11	›	1	3	11	›
Eksaminandernes Antal.								
I Kjøbenhavn	71	71						
Udenfor Kjøbenhavn	195	›	66	›	5	47	77	›
I alt...	266	71	66	›	5	47	77	›

Bestemmelser og Afgørelser af Kirke- og Undervisningsministeriet vedkommende Realundervisningen.

(Jfr. Medd. for 1904—05 S. 378 ff.)

Fortegnelse over Skoler, der have Tilladelse til at afholde almindelig Forberedelseseksamen.

Skolens Navn.	Bestyrelsen.	Tilladelsens	
		Datum.	Varig- hed.
I. Skoler med Latin- og Real- undervisning.			
1—12. De kgl. Skoler (undtagen Metropolitanskolen).			
Private og kommunale Skoler.			
a) i Kjøbenhavn (med Frede- riksberg).			
13. Borgerdydskolen i Helgolandsgade	Cand. philol. P. G. C. Leuning	15/10 1902	5
14. Borgerdydskolen i Kjøbenhavn..	Dr. phil. S. L. V. Tuxen...	27/10 1904 ¹⁾	4
15. Efterslægtsselskabets Skole.....	Professor, Cand. theol. C. H. F. Bokkenheuser	8/8 1906	1
16. Frk. Engelhardts Skole.....	Frk. L. A. M. Engelhardt...	7/11 1901	5
17. Frederiksberg Latin- og Realskole	Cand. philos. N. L. H. Otter- strøm.....	6/3 1903	5
18. Gammelholms Latin- og Realskole	Cand. theol. G. N. Christensen og Cand. mag. J. M. Krarup	10/11 1903	4
19. Henrik Madsens Skole	Cand. mag. H. Madsen	27/10 1904 ¹⁾	4
20. Lyceum, Nørrebros Latin- og Realskole	Cand. mag. M. Iversen.....	28/11 1904	3
21. Schneekloths Latin- og Realskole	Professor, Cand. philos. K. A. Schneekloth.....	18/5 1903	5
22. Slomanns Latin- og Realskole...	Cand. mag. H. P. Elmquist..	22/2 1901	5
23. N. Zahles Skole	Frk. Henriette Skram.....	8/2 1904	4
24. Østersøgades Latin- og Realskole	Fru M. E. Bay og Komtesse Th. Moltke.....	30/4 1907	2
25. Frk. H. Adlers Latin- og Realskole	Frk. Hanne Adler.....	13/4 1905	3
26. Det danske Selskabs Skole.....	Dr. phil. C. N. Starcke.....	26/4 1905	2
b) udenfor Kjøbenhavn paa Sjælland.			
27. Birkerød Latin- og Realskole....	Cand. theol. H. Chr. Engelsen og Cand. mag. Aage Mantzius	14/6 1905	3 ²⁾
28. Helsingør Latin- og Realskole...	Professor, Cand. mag. Chr. Krüger	27/10 1904 ¹⁾	4
29. Ordrup Latin- og Realskole.....	Professor, Cand. philos. H. C. Frederiksen og Cand. mag. Chr. Branner.....	6/3 1902	5
30. Rungsted Latin- og Realskole...	Cand. theol. E. Skovgaard- Petersen	20/4 1906	2
31. Hellerup Latin- og Realskole....	Dr. phil. M. C. Engell.....	25/1 1906	2
c) i Fyen.			
32. Hesselager Latin- og Realskole..	Cand. mag. H. Bæk	20/4 1906	2
d) i Jylland.			
33. Fredericia Latin- og Realskole..	Cand. philol. B. Koch	29/10 1905	2
34. Kolding Latin- og Realskole....	Cand. mag. Georg Bruun...	21/7 1904	3
35. Vejle Latin- og Realskole.....	Cand. philol. V. Kanaris Klein	20/10 1903	4
36. Marselisborg Kostskole.....	Cand. theol. O. Gudme	12/4 1904	3

¹⁾ Fra Sommereksamen 1904 at regne. ²⁾ For 1906, 1907 og 1908.

Skolens Navn.	Bestyrelsen.	Tilladelsens	
		Datum.	Varig- hed.
II. Realskoler.			
a) i Kjøbenhavn (med Frederiksberg).			
37. Den kommunale Belønnings- og Betalings-skole i Istedgade	Cand. theol. P. Kistrup	16/1 1906	3
38. De Brockske Handelsskoler	Dr. phil. H. L. Møller	16/1 1906	3
39. Den Classenske Legatskole	Cand. theol. T. N. Skibsted	16/1 1906	3
40. Frederiksberg Realskole	Cand. philos. O. Münster	12/2 1907	1
41. H. Gregersens Skole	Cand. philos. H. Gregersen	13/2 1907	1
42. Cand. philos. A. Brønnicke Hansens Pigeskole	Cand. phil. A. Brønnicke Hansen	17/2 1907	1
43. Frk. Ingrid Jespersens Skole	Frk. Ingrid Jespersen	20/4 1906	2
44. Frk. Karen Kjærs Skole	Frk. Karen Kjær	18/1 1905	3
45. Kjær og Lyngbyes Skole	Cand. philol. C. A. Lyngbye	14/2 1906	3
46. Frk. Marie Kruses Skole	Frk. Laura Jensen	11/4 1905	3
47. Melchior's Skole	Cand. philos. J. C. Melchior	10/1 1906	3
48. Komtesse Moltkes Pigeskole	Fru M. E. Bay og Komtesse Th. Moltke	18/1 1905	3
49. Neves Realskole i Sundbyerne ..	Cand. philos. S. Neve	12/3 1907	3
50. Nørrebros Døtreskole	Frk. Gunhilde Andersen	16/1 1906	3
51. Frkne. J. Leerbech og S. Milos Skole	Frkne. J. Leerbech og S. Milo	18/1 1905	3
52. Frk. Schmidt-Phiseldeck og Frk. Tiemroths Skole	Frkne. V. Schmidt-Phiseldeck og A. Tiemroth	18/4 1905	3
53. Frk. Steenbergs Skole	Frk. F. K. F. Steenberg og Frk. A. Johansen	14/1 1907	3
54. Cand. theol. K. Thejlls højere Pigeskole	Cand. theol. K. Thejll	16/1 1906	3
55. J. H. Teisens højere Pigeskole ..	Translatør i Engelsk J. H. Teisen	13/2 1907	2
56. Østerbros Døtreskole	Frk. Rosa Rohmann	16/1 1905	3
b) udenfor Kjøbenhavn paa Sjælland.			
57. Charlottenlund: Frkne. V. Laub og A. Salto's Pigeskole	Frkne. V. Laub og A. Salto	13/2 1907	1
58. Frederikssund Realskole	Cand. mag. Kr. E. N. Hatt	14/2 1906	3
59. Frederiksværk Realskole	Seminarist J. Bertelsen	18/2 1907	1
60. Haslev Realskole	Seminarist Olaf Lange	14/2 1906	3
61. Hellerup højere Pigeskole	Frkne. Schou og Trolle	15/1 1906	2
62. Helsingør: Frk. Elisabeth Andersens Skole	Fru E. Jeppesen	1/3 1904	3
63. Helsingør: Frk. Otilia Jespersens Skole	Frk. Otilia Jespersen	18/1 1905	3
64. Hillerød: Frk. Marie Mørks Skole	Frk. Marie Mørk	6/3 1906	3
65. Holbæk Realskole	Cand. phil. W. D. Rasmussen	16/1 1906	3
66. Holbæk: Frk. M. Knuhtsens Skole	Frk. Marie Knuhtsen	22/2 1905	3
67. Hylleholt Realskole	Premierløjtnant K. Thomsen	11/4 1905	3
68. Hørsholm Realskole	Cand. theol. Kr. Jensen	18/2 1907	1
69. Jyderup Realskole	Seminarist N. Mønsted Friis	14/2 1906	3
70. Kallundborg Realskole	Cand. theol. H. Møller	14/1 1907	3
71. Kjøge: Tøxens Realskole	Cand. philos. C. F. A. Dahl	12/3 1907	3
72. Korsør Realskole	Cand. theol. F. Wøldike	14/2 1906	3
73. Lyngby Realskole	Cand. philos. H. Thyssen	10/1 1906	3
74. Nykjøbing Realskole	Cand. theol. C. C. G. Olsen	22/2 1905	3
75. Næstved Realskole	Seminarist H. L. Saul	14/2 1906	3
76. Præstø Realskole	— S. Juul	10/3 1907	1
77. Ringsted Borger- og Realskole ..	— Fr. Mortensen	13/2 1907	1
78. Roskilde Pigeskole af 1855	Frk. Louise Lønholdt	14/2 1906	3
79. Skjelskør Realskole	Cand. philos. O. E. Guldberg	14/2 1906	3
80. Slagelse Realskole	Cand. polyt. A. P. F. Jensen	14/2 1906	3
81. Slagelse: Frkne. Branners Skole	Frk. Louise Branner	18/1 1905	3
82. Storehedinge Realskole	Seminarist A. P. West	11/4 1905	3
83. Vordingborg Realskole	Cand. mag. V. Boberg	11/4 1905	3

Skolens Navn.	Bestyrelsen.	Tilladelsens	
		Datum.	Varig- hed.
c) paa Lolland, Møen og Bornholm.			
84. Bogø private Realskole	Cand. theol. & mag. C. Wad og Fru Anna Wad	5/3 1906	3
85. Horslunde Realskole	Mag. art. F. C. Kelter-Wesenberg	12/3 1907	3
86. Magleby Realskole	Seminarist Karl Nielsen og Cand. phil. Gorm Larsen ..	11/4 1905	3
87. Maribo Realskole	Cand. philos. L. M. Hansen ..	12/2 1907	1
88. Nakskov Realskole	Seminarist H. Matthiessen ..	11/4 1905	3
89. Neksø Realskole	Cand. philos. J. P. Lundsgaard	6/3 1906	3
90. Nykjøbing F. Realskole	Cand. theol. G. L. Götzache	5/3 1906	3
91. Nykjøbing F.: Frkne. Olsen og Ostenfelds Skole	Frkne. Oline Olsen og Frederikke Hansen Ostenfeld ..	5/3 1906	3
92. Nysted Realskole	Exam. polyt. M. C. Madsen	22/2 1905	3
93. Nørre Alslev Kost- og Realskole	Cand. mag. Arnold Nielsen ..	22/2 1905	3
94. Saksjølbing Realskole	Cand. mag. J. J. Aldal	6/3 1906	3
95. Stege Realskole	Seminarist L. N. Dansboe ..	13/2 1907	3
96. Stubbekjøbing Realskole	— C. J. Schmidt	5/3 1906	3
d) i Fyens Stift.			
97. Aarup Realskole	Seminarist J. P. Jensen	22/2 1905	3
98. Assens Realskole	— A. L. P. Nielsen	5/3 1906	3
99. Bogense Realskole	— P. V. Skjerk	13/2 1907	1
100. Faaborg og Omegns Realskole ..	Cand. philos. P. S. Hassing ..	6/3 1906	3
101. Kjerteminde Realskole	Seminarist A. K. A. Kragh ..	16/1 1906	3
102. Marstal Realskole	Cand. mag. Hejde Simesen ..	22/2 1905	3
103. Middelfart borgerlige Realskole	Cand. philos. J. P. C. Jørgensen	14/1 1907	3
104. Nyborg Realskole	Cand. theol. E. Petersen	5/3 1906	3
105. Nørre Aaby Realskole	Cand. philos. J. S. Magnusson	13/2 1907	2
106. Odense: B. T. Ussings og Diedrichsens Realskole	Cand. theol. B. T. Ussing og Diedrichsen	14/1 1907	2
107. Odense private Realskole (Giersings)	Cand. theol. F. C. N. Vesterdal	5/3 1906	3
108. Odense: Mulernes Legatskole ..	Cand. theol. M. T. N. Hertel	16/1 1905	3
109. Odense: Frk. Marie Jørgensens Skole	Frk. Mario Jørgensen	22/2 1905	3
110. Odense: Frk. Wintellers Skole ..	Frk. Louise Winteler og Frk. Margrethe Hoffmann	11/10 1904	3
111. Otterup Realskole	Seminarist P. A. Dissing	5/3 1906	3
112. Rudkjøbing Realskole	Cand. theol. L. H. A. Hellesen	22/2 1905	3
113. Svendborg Realskole	Cand. philos. J. Møller	5/3 1906	3
114. Svendborg: Frk. Ida Holst's Pigeskole	Frk. Ida Holst	5/3 1906	3
115. Tranekjær Realskole	Cand. theol. N. S. Gjerløff ..	22/2 1905	3
116. Ærøskjøbing Realskole	Seminarist F. R. Saul	22/2 1905	3
e) i Jylland med Samsø.			
117. Aalborg højere Pigeskole	Frk. Helga Scholten	13/2 1907	3
118. Aalborg: Cand. Jacobsens Realskole	Cand. theol. C. S. Jacobsen ..	13/2 1907	1
119. Aarhus Realskole	Cand. theol. P. B. Fenger	22/2 1905	3
120. Aarhus: Kirkegaards Realskole	Seminarist Aug. J. Kirkegaard	16/1 1906	3
121. Aarhus: Frk. Elise Smiths højere Pigeskole	Frk. Elise Smith	16/1 1906	3
122. Aarhus: Fru Laursens Dreng- og Pigeskole	Fru Anna Laursen	18/4 1905	3
123. Brædstrup Realskole	Cand. theol. H. C. Klinge	7/3 1907	1
124. Brønderslev Realskole	Cand. philos. H. G. Neisig ..	22/2 1905	3
125. Esbjerg Realskole	Seminarist Rybner Petersen ..	22/2 1905	3
126. Fredericia Realskole	Cand. polyt. J. N. Johansen ..	16/4 1905	3

Skolens Navn.	Bestyrelsen.	Tilladelsens	
		Datum.	Varighed.
127. Fredericia: Frk. A. Krag's Pigeskole	Frk. Annette Krag.....	5/3 1906	3
128. Frederikshavn Realskole.....	Seminarist A. Jensen.....	11/4 1906	3
129. Grenaa Realskole.....	Cand. theol. M. Laursen...	22/2 1905	3
130. Hadsund Realskole.....	Kaptajn, Seminarist C. S. J. Ravnkilde.....	12/3 1907	3
131. Hals Realskole.....	Seminarist R. Petersen-Asklev	6/3 1906	3
132. Hammel Realskole.....	— A. Andersen.....	6/3 1906	3
133. Herning Realskole.....	— J. Kiilerich.....	13/2 1907	1
134. Hinnerup Realskole.....	— D. Islev.....	5/3 1906	3
135. Hjørring Realskole.....	Cand. theol. J. J. Muhle.....	22/2 1905	3
136. Hobro Realskole.....	Seminarist A. Andersen.....	13/2 1907	1
137. Holstebro Realskole.....	Cand. philos. N. Pinborg....	22/2 1905	3
138. Horsens Realskole.....	Cand. philos. C. Jacobsen...	11/4 1905	3
139. Horsens: Frkne. Schougaards Skole.....	Frkne. Meta Schougaard og Felicia Schougaard.....	13/2 1907	3
140. Hurup Realskole.....	Seminarist H. J. Jørgensen...	22/2 1905	3
141. Kjellerup Realskole.....	Cand. mag. Chr. Schiødtz-Christensen.....	12/4 1904	3
142. Kolding Realskole.....	Seminarist E. Christensen-Dalsgaard.....	13/2 1907	3
143. Kolding Døtreskole af 1881....	Frk. Frederikke Smith.....	6/3 1906	3
144. Lemvig Realskole.....	Seminarist E. Zeuthen.....	22/2 1905	3
145. Løgstør Realskole.....	— J. S. Lavendt.....	22/2 1905	3
146. Nibe Realskole.....	— P. C. Petersen.....	18/2 1907	3
147. Nordby Realskole.....	— A. D. Thyssen.....	10/1 1906	3
148. Nykjøbing Realskole paa Mors..	Cand. theol. A. R. Hansen..	5/3 1906	3
149. Nørre Sundby Realskole.....	Cand. philos. H. F. Østergaard-Nielsen.....	11/4 1906	3
150. Odder Realskole.....	Seminarist Thomas Christensen	1/3 1904	3
151. Randers Realskole.....	Seminarist C. Christensen-Dalsgaard.....	6/3 1906	3
152. Randers: Frk. la Cours Skole..	Frk. Charlotte la Cour.....	5/3 1906	3
153. Randers: Frk. Nisted's Skole...	Frk. Marie Nisted.....	5/3 1906	3
154. Ringkjøbing Borger- og Realskole	Seminarist P. C. Andersen..	18/1 1905	1
155. Samsø Realskole.....	— M. Blegvad.....	5/3 1906	3
156. Silkeborg Realskole.....	— A. H. N. Kirkeskov	18/2 1907	1
157. Silkeborg: Frk. Langs Skole...	Frk. Theodora Lang.....	11/2 1905	3
158. Skagen Realskole.....	Seminarist N. S. Thøgersen..	12/3 1907	1
159. Skanderborg Realskole.....	Cand. theol. H. C. Wichmand	6/3 1906	3
160. Skive Realskole.....	Stud. C. H. W. Hasselriis...	16/1 1906	3
161. Struer Realskole.....	Seminarist J. G. Bertelsen...	6/3 1906	3
162. Sæby Realskole.....	Cand. mag. P. Hansen.....	11/4 1906	3
163. Tarm Realskole.....	Cand. philos. S. Madsen-Mygdal	13/2 1907	3
164. Thisted Realskole.....	Cand. philos. Th. Børresen..	6/3 1906	3
165. Trustrup Realskole.....	Cand. mag. J. C. Hansen.....	6/3 1906	3
166. Vamdrup Realskole.....	Cand. philos. S. Christensen.	12/3 1907	1
167. Varde Realskole.....	Seminarist J. Olsen.....	6/3 1906	3
168. Vejen Realskole.....	— M. N. Slesbager..	5/3 1906	3
169. Vejle Realskole.....	Cand. philos. H. T. A. Thomsen	16/1 1906	3
170. Vejle Døtreskole.....	Frk. Fl. Michelsen.....	5/3 1906	3
171. Vejle: Frk. Seligmanns Skole..	Frk. Kirstine Seligmann....	5/3 1906	2
172. Viborg: Cand. theol. Plenges Pigeskole.....	Cand. theol. Axel Plenge og Fru M. Plenge.....	13/2 1907	1
f) paa Færøerne.			
173. Thorshavn Realskole.....	Cand. philos. J. P. Lauritzen	5/3 1906	3
Senere tilkommet:			
174. Rosenvængets Privatskole.....	Frkne. J. Ingwersen og H. Ellbrecht.....	14/3 1907	1
175. Marie Bobergs Skole.....	Frk. Marie Boberg.....	14/3 1907	1
176. Fredensborg: L. Begtrup's Skole	Frk. L. Begtrup.....	21/3 1907	1
177. St. Andreas Kollegiet.....	Pastor L. Günther og Pastor P. M. Werhahn.....	26/4 1907	1

Overskridelse af det normerede Antal af 30 ugentlige Læsetimer af Hensyn til Undervisningen i Fransk. Ministeriet har bevilget det for Neksø private Realskole (Skr. $17/10$ 1905), for Vejle Døtreskole (Skr. $17/10$ 1905) og for Frk. Marie Mørks Skole i Hillerød (Skr. $24/10$ 1905), de 2 førstnævnte Skoler for 4de Realklasses Vedkommende, den sidstnævnte Skole for 3die og 4de Realklasses Vedkommende.

Eksamenskommission for Privatister. Under 30te Maj 1906 overdroges det Cand. mag. Hjalmar Ditlevsen som Dr. phil. William Sørensens Vikar at overtage de Eksaminationer og Censorer, som sidstnævnte ikke selv kunde besørge ved Eksamen i Sommeren 1906. Under 7de Juni 1906 ansattes Cand. mag. Holger Høpfner i afdøde Mag. art. Joh. Magnussens Sted som Eksaminator og Censor i Engelsk for Resten af Treaaret $1/4$ 1904 til $31/3$ 1907. Under 12te Juni 1906 overdroges det Lærer L. F. Lautrup-Jørgensen i Magister Foldbergs Sted ved Eksamen i Sommeren 1906 at overtage Eksaminationen og Censuren af de Eksaminander, som Mag. Foldberg i Forening med Docent, Dr. phil. Crone skulde have eksamineret. Under 2den Januar 1907 beskikkedes Dr. phil. H. Bertelsen som Vikar for Dr. phil. Vilh. Andersen og Translatør C. F. Bendixen som Vikar for Cand. mag. E. Kaper ved Eksamen i Januar 1907.

Fordelingen mellem Realskolerne af det for Finansaaret 1906—07 til Anskaffelser af fysiske Apparater m. m. bevilgede Beløb af 8000 Kr. + 3000 Kr. ekstraordinært til Hjælpe midler ved Kemiundervisningen:

Andersens Realskole i Svendborg	200 Kr.
Aalestrup Kost- og Realskole	500 —
Brædstrup priv. Mellem- og Realskole	500 —
Brønnicke-Hansens højere Pigeskole paa Frederiksberg	200 —
Børkop højere Almenskole	500 —
Frederiksværk Realskole	200 —
Hellerup Latin- og Realskole	200 —
Hellerup højere Pigeskole	200 —
Skolebestyrer Hørup i Aarhus	500 —
— Jacobsen i Ordrup	200 —
Frk. Marie Jørgensen i Odense	200 —
— L. Lerche i Kjøbenhavn	300 —
Skolebestyrer Jensen-Lysgaard i Randers	300 —
— V. Plockross i Hellerup	200 —
Otterup Realskole	200 —
Frk. Scholten i Aalborg	300 —
Svinninge Mellem- og Realskole	200 —
Nørrebros Døtreskole	400 —
Schneekloths Latin- og Realskole	250 —
Hadsten Mellem- og Realskole	400 —
Maribo priv. Realskole	200 —

At overføre... 6150 Kr.

	Overført . . .	6150 Kr.
Brønderslev priv. Realskole	200	—
Aabybro Mellem- og Realskole	200	—
Ebeltoft Mellemskole	450	—
Fjerritslev priv. Realskole	400	—
Taastrup priv. Realskole	400	—
Randers priv. Realskole	200	—
	I alt . . .	8000 Kr.

samt til Hjælpemidler for *Kemiundervisningen*:

I. 70 Kr. til hver af følgende Skoler:

- | | | |
|---|---|--------------|
| 1. Borgerdydskolen paa Østerbro, | } | i København. |
| 2. Henrik Madsens Skole, | | |
| 3. Gammelholms Latin- og Realskole, | | |
| 4. Lyceum, | | |
| 5. Slomanns Skole, | | |
| 6. Frk. Zahles Skole, | | |
| 7. Det danske Selskabs Skole, | | |
| 8. Hanne Adlers Skole, | | |
| 9. Efterslægtsselskabets Skole | | |
| 10. Fredericia højere Almenskole. | | |
| 11. Fredericia private Realskole. | | |
| 12. Marselisborg Skole. | | |
| 13. Kolding højere Almenskole. | | |
| 14. Helsingør Kommunes højere Almenskole. | | |
| 15. Thorshavn Mellemskole. | | |
| 16. Louise Wintellers Skole. | | |
| 17. Ordrup højere Almenskole. | | |
| 18. Herning private Realskole. | | |
| 19. Kirkegaards Realskole, Aarhus. | | |
| 20. Frederikssund private Realskole. | | |

II. 50 Kr. til hver af følgende Skoler:

1. Vejle højere Almenskole.
2. Vejle kommunale Realskole.
3. Vejle Døtreskole.
4. Den Classenske Legatskole, København.
5. Hesselager højere Almenskole.
6. Storehedinge kommunale Realskole.
7. Hurup private Realskole.
8. Lyngby — —
9. Aalborg højere Pigeskole.
10. Cand. theol. C. S. Jacobsens Skole, Aalborg.
11. Nørre Sundby private Realskole.
12. Kjerteminde komm. —
13. Haslev private —
14. Frk. Schougaards Skole, Horsens.
15. Frk. Otilia Jespersens Skole, Helsingør.

16. Frk. Ida Holsts Skole, Svendborg.
17. Frkne. Olsen og Ostenfelds Skole, Nykjøbing F.
18. Nykjøbing Falsters private Realskole.
19. Faaborg private Realskole.
20. Holstebro — —
21. Neksø — —
22. Assens kommunale —
23. Kolding Døtreskole.
24. Korsør Kommunes Mellem- og Realskole.
25. Randers private Realskole.
26. Næstved kommunale —
27. Skive — —
28. Ringsted private —
29. Otterup — —
30. Kjellerup — —
31. Rungsted Kostskole.
32. Cand. theol. Friderichsens Skole, Kjøbenhavn.

I alt 3000 Kroner.

Tilskud af Statskassen til private Realskoler. Den ved Loven af 2den Maj 1902 hjemlede aarlige Bevilling af 100,000 Kr. til private Realskoler i Forbindelse med de ved Lov af 6te April 1906 — se Medd. for 1904—05 S. 440 — for Finansaaret 1906—07 ekstraordinært bevilgede 35,000 Kr. er af Ministeriet fordelt saaledes for Finansaaret 1906—07:

Aalborg højere Pigeskole.....	2,000 Kr.
Aarhus private Realskole.....	2,000 —
Aarup — —	1,350 —
Frk. E. Andersens Pigeskole i Helsingør.....	1,180 —
Frk. Begtrupps Realskole i Fredensborg.....	500 —
Bogense private Realskole.....	1,500 —
Bogø — —	1,000 —
Frk. Branners Pigeskole i Slagelse	2,000 —
Brønderslev private Realskole.....	1,800 —
Frk. la Cours Pigeskole i Randers	1,800 —
Esbjerg private Realskole.....	2,500 —
Fredericia — —	1,200 —
Frederikshavn — —	2,000 —
Frederikssund — —	2,400 —
Frederiksværk — —	200 —
Faaborg og Omegns private Realskole.....	1,400 —
Grenaa — —	2,100 —
Hadsund — —	1,500 —
Hals — —	1,100 —
Hammel — —	1,400 —
Haslev — —	1,800 —

At overføre... 32,730 Kr.

	Overført . . .	32,730 Kr.
Herning private Realskole		1,900 —
Hillerød private Pigerealskole		2,300 —
Hinnerup private Realskole		1,400 —
Hobro — —		140 — ¹⁾
Frk. Holsts Pigeskole i Svendborg		1,700 —
Holstebro private Realskole		2,100 —
Horslunde — —		1,400 —
Hurup — —		1,700 —
Hylleholt — —		1,900 —
Hørsholm — —		1,800 —
C. S. Jacobsens private Realskole i Aalborg		2,000 —
Frk. O. Jespersens Pigeskole i Helsingør		1,540 —
Jyderup private Realskole		1,350 —
Frk. Marie Jørgensens Pigeskole i Odense		2,000 —
Kjellerup private Realskole		1,100 —
Kirkegaards Realskole i Aarhus		1,800 —
Frk. Knuhtsens Pigeskole i Holbæk		650 —
Kolding Døtreskole af 1881		1,400 —
Kolding private Realskole		1,550 —
Frk. Krag's Pigeskole i Fredericia		800 —
Frk. Langs Pigeskole i Silkeborg		2,400 —
Frkne. Laub og Saltos Skole i Charlottenlund		1,800 —
Fru Laursens Skole i Aarhus		1,000 —
Lemvig private Realskole		2,000 —
Lyngby — —		2,000 —
Løgstør — —		2,000 —
Magleby — —		1,200 —
Maribo — —		1,200 —
Neksø — —		1,800 —
Frk. Nisted's Pigeskole i Randers		1,200 —
Nykjøbing F. private Realskole		1,500 —
Nykjøbing F. — Pigerealskole		1,500 —
Nykjøbing M. — Realskole		2,300 —
Nykjøbing Sj. — —		1,500 —
Nysted — —		1,000 —
Nørre Aaby — —		380 —
Nørre Alslev — —		1,400 —
Nørre Sundby — —		1,400 —
Odense — —		2,500 —
Otterup — —		1,000 —
Plenges Skole i Viborg		1,900 —
Randers private Realskole		2,400 —
Roskilde Pigeskole af 1855		1,900 —
	At overføre . . .	100,540 Kr.

¹⁾ For 1 Maaned; Skolen er bleven kommunal fra $\frac{1}{6}$ 1906.

	Overført . . .	100,540 Kr.
Rudkjøbing private Realskole		2,200 —
Samsø — —		1,600 —
Sakskjøbing — —		1,700 —
Frk. Schougaards Pigeskole i Horsens		1,800 —
Frk. Seligmanns Skole i Vejle		800 —
Silkeborg private Realskole		2,100 —
Skagen — —		1,450 —
Skanderborg — —		1,700 —
Skjelskør — —		1,200 —
Frk. Smiths Pigeskole i Aarhus		2,000 —
Struer private Realskole		1,800 —
Svendborg — —		2,500 —
Sæby — —		2,000 —
Tarm — —		1,800 —
Thurø — —		300 —
Trustrup — —		1,800 —
Vamdrup — —		1,200 —
Vejen — —		1,450 —
Vejle Døtreskole		2,000 —
Frk. Wintellers Pigeskole i Odense		2,460 —
Til Dækning af Udgifter ved Beregningen af Tilskuddene og ved den dertil knyttede Kontrol, jfr. den fornævnte Lovs § 5		600 —
	I alt . . .	135,000 Kr.

*Tilskud af Statshassen til kommunale Realskoler i Finansaaret
1907—08:*

1) Assens Realskole	1,500 Kr.	
2) Bogø —	1,200 —	
3) Ebeltoft Mellemskole	1,200 —	
4) Esbjerg —	2,000 —	
5) Hjørring Realskole	3,000 —	
6) Hobro —	1,500 —	
7) Holbæk —	1,500 —	
8) Kallundborg —	800 —	
9) Kjerteminde —	800 —	
10) Korsør —	1,500 —	
11) Lemvig —	1,500 —	
12) Marstal —	2,000 —	
13) Middelfart borgerlige Betalingsskole	1,500 —	
14) Nakskov kommunale Mellemskole	1,500 —	
15) Nibe Realskole	800 —	
16) Nordby — paa Fanø	1,600 —	
17) Næstved —	1,500 —	
18) Odder —	1,500 —	
	At overføre . . .	26,900 Kr.

	Overført . . .	26,900 Kr.
19)	Præstø Realskole	1,200 —
20)	Ringkjøbing Borger- og Realskole	1,500 —
21)	Ringsted Realskole	1,200 —
22)	Skive —	2,000 —
23)	Støge Borger- og Realskole	1,200 —
24)	Storehedinge Realskole	1,200 —
25)	Stubbekjøbing —	1,500 —
26)	Thisted —	4,600 —
	Heraf bortfalde 2,000 Kr., dersom Thisted Amt og By ikke bidrage lige saa meget.	
27)	Tøxens Skole i Kjøge	2,000 —
28)	Varde Realskole	2,000 —
29)	Vejle højere Almenskole	5,000 —
30)	Ærøskjøbing Realskole	1,500 —
31)	Thorshavn —	4,500 —
		<hr/> 56,300 Kr.

Tilskud af Statskassen eller det særlige Fond for Statens højere Almenskoler til kommunale og private højere Almenskoler m. m. i Finans-aaret 1907—08:

1)	Birkerød højere Almenskole, hvoraf 2,000 Kr. til Fripladser	3,000 Kr.
2)	Ordrup — — — — — 1,000 —	2,000 —
3)	Fredericia — — — — —	8,000 —
4)	Kolding — — — — —	9,000 —
5)	Helsingør — — — — —	3,000 —
6)	Marselisborg — — — — —	2,000 —
7)	Hesselager — — — — —	1,600 —
8)	Slagelse Realskole	6,000 —
9)	Vordingborg —	2,000 —
10)	Nyborg — — — — —, hvoraf 1,000 Kr. til Fripladser	2,000 —
11)	Frk. Zahles kvindelige Artiumskursus til Fripladser	1,000 —
		<hr/> 39,600 Kr.

Tilladelse til at afholde Mellemskoleeksamen i Sommeren 1907 er meddelt følgende Skoler¹⁾:

A. Mellem- og Realskoler.

Aarup private Mellem- og Realskole.

Elisabeth Andersens Pigeskole i Helsingør.

Bogense private Mellem- og Realskole.

Bogø — — — — —

Brønderslev — — — — —

¹⁾ Naar der kun er givet Skolerne Eksamensret for 1 Aar, har dette sin Grund i, at de Betingelser, paa hvilke Ministeriet ifølge Lov af 24de April 1903 § 18 kan tilstaa kommunale og private Skoler Ret til at afholde Mellemskoleeksamen, endnu ikke have kunnet endelig fastsættes.

Frk. la Cours Pigeskole i Randers.				
Ebeltoft kommunale Mellemskole.				
Esbjerg private Mellem- og Realskole.				
Frederiksberg	—	—	.	—
Frederikssund	—	—	.	—
H. Gregersens	—	—	.	— paa Frederiksberg.
Grenaa	—	—	.	—
Hadsten	—	—	.	—
Haslev	—	—	.	—
Herning	—	—	.	—
Hinnerup	—	—	.	—
Hjørring kommunale	—	.	—	—
Hobro	—	—	.	—
Holbæk private	—	.	—	—
Hørsholm	—	—	.	—
Cand. Jacobsens	—	—	.	— i Aalborg.
Jyderup	—	—	.	—
Frk. M. Jørgensens Pigeskole i Odense.				
Kjellerup private Mellem- og Realskole.				
Kjær og Lyngbyes Skole i Kjøbenhavn.				
Kolding Døtreskole.				
Kjøbenhavns Kommunes Belønnings- og Betalings-skole.				
Frk. Krag's Pigeskole i Fredericia.				
Frk. Th. Langs Skole i Silkeborg.				
Frkne. Laub og Saltos Pigeskole i Charlottenlund.				
Løgstør Mellem- og Realskole.				
Maribo private Mellem- og Realskole.				
Komtesse Moltkes Pigeskole i Kjøbenhavn.				
Frk. M. Mørks Skole i Hillerød.				
Neksø private Mellem- og Realskole.				
Nyborg kommunale	—	.	—	—
Nykjøbing M. private	—	.	—	—
Nykjøbing S.	—	—	.	—
Nørre Alslev	—	—	.	—
Nørre Sundby	—	—	.	—
Odder kommunale	—	.	—	—
Odense private	—	.	—	—
Frkne. Olsen og Ostenfelds Skole i Nykjøbing F.				
Otterup private Mellem- og Realskole.				
Plønges Skole i Viborg.				
Præstø kommunale Mellem- og Realskole.				
Randers private	—	.	—	—
Ringsted kommunale	—	.	—	—
Roskilde Pigeskole af 1855.				
Rudkjøbing private Mellem- og Realskole.				
Sakskjøbing	—	—	.	—
Frk. Seligmanns Skole i Vejle.				

Silkeborg private Mellem- og Realskole.

Skagen — — - —

Skanderborg — — - —

Struer — — - —

Stubbekjøbing komm. — - —

Svendborg private — - —

Sæby — — - —

Thisted kommunale — - —

Tranekjær private — - —

Trustrup — — - —

Varde kommunale — - —

Pigeskolen »Villemoesgade 19« i Kjøbenhavn.

Vordingborg kommunale Mellem- og Realskole.

B. Fuldstændige højere Almenskoler.

Schneekloth's Skole.

Det danske Selskabs Skole.

Borgerdydskolen i Kjøbenhavn.

Hellerup Latin- og Realskole.

— i Helgolandsgade.

St. Andreas Kollegiet i Ordrup.

Lyceum.

Ordrup højere Almenskole.

Efterslægtsselskabets Skole.

Birkerød — —

Slomanus —

Rungsted — —

Østersøgades —

Helsingør — —

Henrik Madsens —

Hesselager Kostskole.

Gammelholms Latin- og Realskole.

Marselisborg --

Frederiksberg — - —

Fredericia højere Almenskole.

Hanne Adlers -- - —

Vejle — —

Ingrid Jespersens — - —

Kolding — —

C. Endvidere afholdes Mellemskoleeksamen i 1907 ved

de 12 Statsskoler,

Sorø Skole og Opdragelsesanstalt,

Herlufsholm Skole.



Register.

Skolernes Navne.	Side
Aalborg Katedralskole	72, 204, 212, 220, 258, 288, 300, 301, 304, 310, 317, 320, 321, 322, 323, 332, 355, 442, 526
Aalborg højere Pigeskole	340, 414, 524, 529
Aarhus Katedralskole	73, 204, 212, 222, 260, 288, 289, 300, 301, 303, 304, 310, 314, 317, 320, 321, 322, 323, 332, 356, 444, 526
Aarhus private Realskole	336, 386, 486, 504, 528
Aarhus højere Pigeskole	340, 412, 524, 529
Aarup private Realskole	336, 384, 484, 528
Adlers Latin- og Realskole	204, 213, 238, 276, 302, 332, 351, 438, 526
Andreas Kollegiet i Ordrup	204, 280
Assens kommunale Realskole	334, 365, 456, 527
Birkerød højere Almenskole	204, 213, 214, 232, 280, 303, 325, 334, 373, 470, 527
Bogense private Realskole	336, 384, 482, 528
Bogø private Realskole	328, 336, 380, 476, 528
Borgerdydskolen i Helgolandsgade 75, 204, 212, 214, 226, 266, 302, 332, 346, 428, 526	336, 384, 484, 528
Borgerdydskolen i Kjøbenhavn	204, 212, 226, 264, 302, 332, 346, 428, 526
Branners Pigeskole i Slagelse	340, 407, 518, 529
Brønderslev private Realskole	330, 338, 394, 500, 528
Brønniche Hansens Pigeskole	340, 404, 512, 529
De Brockske Handelsskoler i Kjøbenhavn	332, 350, 436, 526
Den Classenske Legatskole i Kjøbenhavn	332, 351, 436, 526
Det danske Selskabs Skole	276, 302, 440, 526
la Cours Pigeskole i Randers	340, 413, 522, 529
Døtreskolen af 1881 i Kolding	340, 410, 520, 529
Efterslægtsselskabets Skole i Kjøbenhavn	204, 212, 214, 230, 242, 272, 302, 332, 347, 430, 526
Engelhardts Latin- og Realskole i Kjøbenhavn	204, 213, 214, 238, 274, 302, 338, 400, 508, 529
Esbjerg private Realskole	329, 336, 393, 498, 528
Faaborg og Omegns private Realskole	336, 383, 482, 528
Fredericia højere Almenskole	204, 213, 236, 282, 303, 312, 367, 460, 527
Fredericia private Realskole	334, 338, 396, 502, 528
Frederiksberg Latin- og Realskole	75, 204, 213, 214, 236, 276, 302, 312, 334, 372, 468, 527
Frederiksberg Realskole	334, 372, 466, 527
Frederiksborg Statsskole	204, 212, 218, 252, 288, 289, 301, 306, 310, 317, 320, 321, 323, 332, 353, 440, 526
Frederikshavn private Realskole	336, 388, 490, 528

Skolernes Navne.	Side
Frederikssund private Realskole.....	328, 336, 375, 474, 527
Frederiksværk private Realskole.....	336, 378, 474, 527
Gammelholm Latin- og Realskole....	204, 213, 214, 234, 268, 302, 332, 350, 434, 526
Gregersens Realskole i Kjøbenhavn.....	332, 348, 432, 526
Grenaa private Realskole.....	336, 390, 492, 528
Hadsund private Realskole.....	338, 396, 502, 528
Hals private Realskole.....	336, 387, 490, 528
Hammel private Realskole.....	336, 390, 492, 528
Haslev Realskole.....	336, 376, 472, 527
Hellerup højere Almenskole.....	204, 278, 303, 468, 527
Hellerup højere Pigeskole.....	340, 405, 514, 529
Helsingør højere Almenskole.....	204, 213, 234, 280, 302, 312, 334, 358, 446, 526
Helsingør Pige- og Realskole.....	340, 406, 516, 529
Herlufsholm lærde Skole.....	212, 224, 254, 301, 336, 377
Herning private Realskole.....	336, 391, 492, 528
Hesselager højere Almenskole.....	204, 213, 240, 280, 303, 336, 382, 484, 528
Hinnerup private Realskole.....	336, 392, 496, 528
Hjørring Realskole.....	334, 366, 453, 527
Hobro Realskole.....	329, 336, 390, 462, 527
Holbæk kommunale Realskole.....	334, 361, 450, 527
Holst's Pige-Realskole i Svendborg.....	340, 410, 520, 529
Holstebro private Realskole.....	329, 336, 389, 492, 528
Horsens Statsskole....	73, 212, 224, 264, 288, 289, 301, 304, 305, 308, 310, 317, 320, 321, 322, 323, 332, 356, 444, 526
Horsens kommunale Realskole.....	334, 368, 462, 527
Horslunde private Realskole.....	336, 380, 476, 528
Hurup private Realskole.....	338, 397, 502, 528
Hylleholt private Realskole.....	336, 374, 470, 527
Hørsholm private Realskole.....	328, 336, 374, 470, 527
Jacobsens private Realskole i Aalborg.....	338, 394, 498, 528
Jensens private Realskole i Odense.....	336, 382, 480, 528
Jespersens Pigeskole i Helsingør.....	340, 407, 516, 529
Jespersens Pigeskole i Kjøbenhavn.....	204, 276, 338, 403, 510
Jyderup private Realskole.....	336, 377, 474, 527
Jørgensens Pigeskole i Odense.....	340, 409, 518, 529
Kallundborg kommunale Realskole.....	334, 361, 450, 527
Kirkegaards Realskole i Aarhus.....	330, 338, 395, 500, 528
Kjellerup private Realskole.....	338, 398, 506, 528
Kjerteminde Borger- og Realskole.....	334, 364, 456, 527
Kjær og Lyngbyes Realskole i Kjøbenhavn.....	332, 348, 432, 526
Kjærs Pigeskole i Kjøbenhavn.....	338, 402, 510, 529
Kjøbenhavns Belønnings- og Betalings-skole.....	332, 352, 438, 526
Kjøge Realskole (Tøxens Skole).....	334, 359, 448, 526
Knuhtsens Pigeskole i Holbæk.....	340, 408, 516, 529
Kolding højere Almenskole.....	204, 213, 232, 282, 303, 312, 325, 367, 527
Kolding private Realskole.....	334, 338, 398, 460, 504, 528
Korsør private Realskole.....	325, 334, 362, 458, 527
Krags Pigeskole i Fredericia.....	340, 410, 524, 529
Kruses Pigeskole i Kjøbenhavn.....	338, 404, 512, 529
Langs Pigeskole i Silkeborg.....	340, 412, 529
Laub og Saltos Pigeskole i Charlottenlund.....	340, 406, 514, 529
Laursens Skole i Aarhus.....	338, 397, 504, 528
Leerbech og Milos Skole i Kjøbenhavn.....	338, 401, 510, 529
Lenvig private Realskole.....	336, 388, 490, 528
Lyceum, Nørrebro's Latin- og Realskole.....	204, 212, 214, 228, 268, 302, 332, 346, 428, 526

Skolernes Navne.	Side
Lyngby private Realskole	334, 372, 468, 527
Løgstør private Realskole	336, 389, 490, 528
Madsens Latin- og Realskole 76, 204, 212, 214, 232, 274, 302.	332, 350, 434, 526
Magleby private Realskole paa Møen	336, 375, 472, 527
Maribo private Realskole	336, 378, 474, 527
Marselisborg højere Almenskole .. 73, 204, 213, 238, 252, 284, 303,	338, 398, 506, 528
Marstal kommunale Realskole.....	327, 334, 365, 456, 527
Melchiors Realskole i Kjøbenhavn.....	332, 348, 430, 526
Metropolitanskolen ... 212, 216, 252, 288, 289, 300, 301, 310, 317,	320, 321, 322, 323, 332, 352
Middelfart Borger- og Realskole	334, 364, 456, 527
Moltkes Pigeskole i Kjøbenhavn	338, 404, 512, 539
Mørks Pige- og Realskole i Hillerød.....	331, 340, 408, 514, 529
Nakskov Borger- og Realskole.....	334, 362, 452, 527
Nekø private Realskole	336, 378, 474, 527
Neves Realskole i Sundbyerne	332, 352, 438, 526
Nibe kommunale Realskole.....	327, 334, 370, 466, 527
Nisteds Pigeskole i Randers.....	340, 413, 522, 529
Nordby kommunale Realskole	334, 370, 466, 527
Nyborg kommunale Realskole	312, 326, 334, 364, 454, 527
Nykjøbing (F.) Katedralskole ... 212, 218, 256, 288, 289, 300, 301, 310, 312, 314, 317,	321, 323, 324, 332, 354, 442, 526
Nykjøbing (F.) private Realskole.....	336, 380, 478, 528
Nykjøbing (M.) private Realskole	336, 392, 494, 528
Nykjøbing (S.) private Realskole.....	336, 376, 472, 527
Nysted private Realskole	336, 381, 478, 528
Næstved kommunale Realskole	334, 360, 448, 527
Nørre Aaby Realskole	336, 384, 484, 528
Nørre Alslev private Realskole.....	328, 336, 379, 476, 528
Nørrebros Døtreskole i Kjøbenhavn	338, 400, 529
Nørre Sundby private Realskole	338, 399, 506, 528
Odder kommunale Realskole	334, 368, 460, 527
Odense Katedralskole 212, 214, 220, 256, 288, 289, 301, 308, 310, 317, 320, 321,	322, 323, 332, 354, 442, 526
Odense private Realskole (Vesterdals).....	336, 381, 478, 528
Odense Legatskole (Mulernes).....	326, 334, 363, 454, 527
Olsen og Ostenfelds Pigeskole i Nykjøbing, Falster	340, 408, 518, 529
Ordrup højere Almenskole 204, 212, 214, 230, 242, 278, 302,	334, 373, 470, 527
Otterup Realskole	336, 382, 480, 528
Plenges Pigeskole i Viborg	340, 414, 524, 529
Præstø Borger- og Realskole	334, 360, 452, 527
Randers Statsskole 72, 212, 224, 262, 288, 289, 300, 301, 303, 304, 310, 317, 320,	321, 322, 323, 332, 357, 444, 526
Randers private Realskole	329, 336, 387, 488, 528
Reykjavik lærde Skole	213, 214, 240
Ribe Katedralskole ... 212, 224, 262, 288, 289, 300; 301, 303, 304, 310, 312, 317, 320,	321, 322, 323, 332, 356, 444, 526
Ringkjøbing kommunale Realskole.....	334, 370, 464, 527
Ringsted Borger- og Realskole.....	334, 362, 450, 527
Roskilde Katedralskole 212, 216, 252, 286, 288, 289, 301, 310, 317, 320, 321, 322,	323, 332, 353, 440, 526
Roskilde Pigeskole af 1855.....	340, 406, 516, 529
Rudkjøbing private Realskole	336, 385, 484, 528
Rungsted Kostskole, Latin- og Realskole.. 204, 213, 240, 280, 303.	336, 374, 470, 527
Rønne Statsskole..... 212, 224, 254, 288, 302, 303, 304, 310, 312, 314, 317, 320, 321,	323, 332, 357, 446, 226

Skolernes Navne.	Side
Sakskjøbing private Realskole	336, 379, 476, 527
Samsø private Realskole	336, 393, 496, 528
Schmidt-Phiseldeck og Tiemroths Pigeskole i Kbhvn.....	338, 402, 508
Schneekloths Latin- og Realskole i Kbhvn.	75, 204, 212, 214, 226, 266, 302, 332 347, 430, 526
Schougaards Skole i Horsens.....	340, 412, 522, 529
Seligmanns Pigeskole i Vejle	340, 411, 522, 529
Silkeborg private Realskole	336, 386, 486, 528
Skagen private Realskole.....	330, 338, 395, 500, 528
Skanderborg private Realskole.....	336, 386, 488, 528
Skive kommunale Realskole.....	334, 368, 462, 527
Skjelskør private Realskole	336, 376, 472, 527
Slagelse kommunale Realskole.....	312, 334, 358, 446, 526
Slomanns Latin- og Realskole i Kbhvn.	204, 213, 214, 232, 270, 302, 332, 349, 434, 526
Sorø Akademis lærde Skole	212, 218, 254, 288, 301, 332 354, 440, 526
Steenbergs Pigeskole i Kjøbenhavn	331, 338, 402, 529
Stege kommunale Borger- og Realskole „.....	325, 334, 360, 452, 527
Storehedinge Borger- og Realskole „.....	334, 359, 448, 527
Struer private Realskole	336, 391, 494, 528
Stubbekjøbing kommunale Realskole	326, 334, 363, 454, 527
Svendborg private Realskole	336, 383, 480, 528
Sæby private Realskole	336, 388, 490, 528
Tarm private Realskole	336, 392, 496, 528
Teisens højere Pigeskole.....	340, 405, 514, 529
Thejlls højere Pigeskole.....	338, 401, 529
Thisted kommunale Realskole	334, 366, 458, 527
Thorshavn Realskole	334, 371, 466, 527
Tranekjær private Realskole.....	336, 385, 486, 528
Trustrup Realskole	338, 396, 504, 528
Vamdrup private Realskole.....	338, 394, 498, 528
Varde kommunale Realskole	327, 334, 371, 466, 527
Vejen private Realskole	338, 399, 506, 528
Vejle højere Almenskole.....	47, 204, 212, 230, 282, 303, 334, 369, 464, 527
Vejle Borgerskoles Realafdeling	327, 334, 369, 464, 527
Vejle Døtreskole	340, 411, 520, 529
Viborg Katedralskole.....	72, 212, 222, 260, 288, 289, 301, 304, 308, 310, 317, 321, 322, 323, 324, 332, 355, 442, 526
Wintelers Realskole i Odense	340, 409, 518, 529
Vordingborg Realskole	312, 334, 358, 448, 526
Zahles Latin- og Realskole i Kbhvn.	76, 204, 212, 228, 242, 270, 302, 338, 400, 506, 529
Ærøskjøbing Realskole.....	334, 366, 458, 527
Østerbros Døtreskole i Kjøbenhavn.....	338, 403, 510, 529
Østersøgades Latin- og Realskole i Kbhvn.	204, 213, 234, 270, 302, 332, 349, 434, 526

Forslag

til

Undervisningsplaner for Gymnasiet.

Udarbejdede af de dertil nedsatte Udvalg af de højere Almenskolers Lærerforening, Privatskolens fagordnede Lærerforening og Statsskolernes Lærerforening.

Forslaget indsendtes til Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet med følgende Skrivelse fra Formændene i de 3 Lærerforeninger:

Da de højere Almenskolers Lærerforening holdt sit aarlige Møde i Efteraarsferien 1904, drøftedes endnu Spørgsmaal vedrørende Mellemskolens Undervisning, men Tankerne begyndte naturligt at rette sig mod Gymnasiet og det Arbejde, som snart forestod for at lægge en Undervisningsplan for dette.

Lærerne ved de højere Almenskoler nærede et stærkt Ønske om, at den nærmeste Tid skulde benyttes til alsidig Drøftelse af det fremtidige Gymnasiums Ordning, og de vilde gerne yde deres Bidrag til at skabe et Grundlag, hvorpaa Gymnasiets Undervisning med Tryghed kunde bygges.

De højere Almenskolers Lærerforening besluttede derfor at henvende sig til de to andre Foreninger, der repræsenterer Lærere ved fuldstændige højere Almenskoler, nemlig Privatskolens fagordnede Lærerforening og Statsskolernes Lærerforening; og disse tre Foreninger besluttede at tage Arbejdet op i Fællesskab.

Vel havde vi intet Mandat dertil fra det høje Ministerium, men vi følte os forvissede om, at ogsaa Ministeriet vilde vurdere Betydningen af, at samtlige Lærere ved Skolerne direkte eller indirekte kom med i Arbejdet for Tilvejebringelse af en Undervisningsplan. Dette vilde bidrage til blandt Lærerne at fremkalde en frugtbringende Drøftelse af Undervisningens Formaal og Midler, og det vilde i særlig Grad gøre Lærerne forpligtede og interesserede overfor Undervisningen i Fremtiden, hvis den blev grundlagt paa et Arbejde, som de selv havde udført.

Som det fremgaar af det Forslag til Undervisningsplaner for Gymnasiet, som vi herved har den Ære at indsende til det høje Ministerium, tilvejebragtes først en Normaltimeplan for Gymnasiet, for at derefter Udvalg for de enkelte Fag kunde udarbejde en Plan indenfor de Rammer, der saaledes blev fastslaaet. Derpaa blev der ved Afstemning blandt Foreningernes Medlemmer foretaget Valg af Udvalg; for disse Udvalgs Sammensætning er der gjort nærmere Rede i Indledningen til det omtalte Forslag.

Da Udvalgene efter nogle Maaneders Forløb havde endt deres Arbejde, blev deres Forslag trykt og omsendt til alle Medlemmer. Enhver Undervisningsplan blev derefter drøftet i et Møde af Faglærere paa dette Omraade, og i de Tilfælde, hvor Forsamlingen af Lærere har ønsket at udtale sig om det af Udvalget forelagte Forslag, enten i Tilslutning eller Modsætning dertil, er det anført nedenunder de Forslag til Undervisningsplaner, som vi herved stiller det høje Ministerium. Efter at Udvalgene paa disse Møder havde hørt Lærernes Udtalelser, har de atter faaet Lejlighed til at foretage Ændringer i deres Forslag, i Fald de af den stedfundne Forhandling maatte finde Anledning dertil.

Vi ved vel, at det kunde have været ønskeligt, om det havde været muligt efter dette Møde at underkaste de enkelte Fagplaner en samlet Drøftelse, der med Benyttelse af Faglærernes Forslag tog Hensyn til Undervisningsplanen som Helhed, men dette vilde have nødvendiggjort, at der atter valgtes et Udvalg i dette Øjemed, og dertil var der ikke Tid. Det var os nemlig bekendt, at Ministeriet allerede før nogen Tid siden havde anmodet Hr. Professor Dr. phil. Gertz om at gøre Indstilling til Ministeriet om en Undervisningsplan for Gymnasiet. Hr. Professor Gertz havde i nogen Tid opsat at begynde sit Arbejde, da han ønskede at lægge vore Forslag til Grund for dette, at vi kunde ikke opfordre ham til at opsætte det længere.

Men vi ved, at der er anvendt saa stort et Arbejde og saa megen Omhu paa disse Undervisningsplaner, at vi roligt tør anbefale dem til det høje Ministeriums velvillige Overvejelse. Hr. Professor Gertz har erklæret, at han for den væsentligste Del vil bygge sit Arbejde derpaa, og vi anmoder det høje Ministerium om, at det, naar den endelige Anordning skal udstedes, vil tage saa meget Hensyn, som det formaar, til disse Undervisningsplaner, der i det hele og store er Udtrykket for de Erfaringer, som Lærerne har gjort under deres daglige Arbejde, og de Ønsker, som de nærer angaaende den Ordning, hvorunder de i Fremtiden skal arbejde.

Den 27. December 1905.

Allerærbødigst

Vald. Bjerre,

Formand for Statsskolernes
Lærerforening.

P. Elmquist,

Formand for de højere Almenskoler
Lærerforening.

Hans Rasmussen,

Formand for Privatskolens fagordnede Lærerforening.

Forslaget lyder saaledes:

Timeplan.

Da Bestyrelserne for »De højere Almenskolers Lærerforening«, »Privatskolens fagordnede Lærerforening« og »Statsskolernes Lærerforening« havde besluttet gennem et Samarbejde at tilvejebringe Forslag til Undervisningsplaner for Gymnasiet, ansaa de det for nødvendigt, at der, forinden Udvalg begyndte paa at udarbejde Planer for de enkelte Fag, forelaa en Timeplan for Gymnasiet, der kunde tjene til Grundlag for dette Arbejde. For at tilvejebringe en saadan Timeplan valgte hver af de tre Bestyrelser 5 Repræsentanter. De 15 Repræsentanter for de tre Foreninger var: Adjunkt Bjerre, Overlærer C. C. Christensen, Adjunkt N. Christensen, Skolebestyrer Elmquist, cand. mag. Flagstad, cand. mag. Heckscher, Rektor Hude, Rektor Jacobæus, Rektor, Professor Krüger, Dr. phil. Lang, Rektor Lund, cand. mag. Rørdam, cand. mag. Simonsen, Adjunkt Stigaard, Skolebestyrer, Dr. phil. Tuxen. Disse Mænd samledes til et Møde i Kjøbenhavn den 27. November. Som Resultat af Forhandlingerne og Afstemninger paa dette Møde fremgik nedenstaaende Normaltimeplan, som derefter tilstilledes alle Udvalgene.

	Klassisk-sprogl.			Nysprogl.			Mat.-naturvid.		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Religion	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dansk	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Engelsk *)				6	6	6	1	1	1
Tysk *)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Fransk	4	4	3	4	4	3	4	4	3
Latin	6	5	5	3	3	3			
Græsk	6	7	6						
Oldtidskundskab			1	1	1	1	1	1	1
Historie	3	3	4	3	3	4	3	3	4
Matematik	2	2	2	2	2	2	6	6	6
Naturlære, derunder Kemi				2	2	2	6	6	6
Naturhistorie og Geografi	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sang, Gymnastik og Haandger- ning	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	36	36	36	36	36	36	36	36	36

*) Engelsk og Tysk kan ombyttes.

Nedenstaaende Skema viser, i hvilken Udstrækning man har tænkt sig, at de forskellige Retninger kan have fælles Timer, naar man vil lægge Skemaet paa en saa besparende Maade som muligt.

	Klass.-sprog.			Nysprog.			Mat.-naturvid.			
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
Religion.....	1	1	1	1	1	1	1	1	1	k+n+m
Dansk.....	4	4	4	4	4	4	4	4	4	k+n+m
Engelsk.....				6	6	6				n
Engelsk*).....							1	1	1	m
Tysk.....	2	2	2	2	2	2	2	2	2	k+n+m
Fransk.....	4	4	3	4	4	3	4	4	3	k+n+m
Latin.....	6	5	5							k
Latin.....				3	3	3				n
Græsk.....	6	7	6							k
Oldtidkundskab.....			1			1			1	k+n+m
Oldtidkundskab.....				1	1		1	1		n+m
Historie.....	3	3	4	3	3	4	3	3	4	k+n+m
Matematik.....	2	2	2	2	2	2				k+n
Matematik.....							6	6	6	m
Naturlære.....				2	2	2				n
Naturlære.....							6	6	6	m
Naturhistorie og Geografi.....	2	2	2	2	2	2	2	2	2	k+n+m
Sang, Gymnastik og Haandger- ning.....	6	6	6	6	6	6	6	6	6	k+n+m

*) Det antages, at I og II Klasse kan læse sammen.

Udvalgenes Medlemmer.

Der nedsattes 13 Udvalg, som kom til at bestaa af følgende Medlemmer:

Religion: Adjunkt Bjerre, cand. theol. Conrad Hansen, Licentiat Krarup, Adjunkt Loft, cand. theol. Lundbye, Overlærer Axel Sørensen.

Dansk: cand. mag. Agerskov, Adjunkt, Dr. phil. Bertelsen, Docent Verner Dahlerup, Adjunkt, Dr. phil. Mortensen, Rektor O. Lund, cand. mag. Rørdam.

Engelsk: Rektor, Professor Bache, Rektor Georg Bruun, Overlærer Lorentzen, cand. mag. Otto Madsen, cand. mag. Ingemann Ottosen, Adjunkt Østerberg.

Tysk: cand. mag. Flagstad, Adjunkt Fledelius, Inspektør E. Kaper, Adjunkt J. Krarup, Adjunkt Panduro, cand. mag. Vibæk.

Fransk: Skolebestyrer Branner, cand. mag. Langballe, cand. mag. Mantzius, Adjunkt Stigaard, Rektor Jacobæus, Adjunkt Wahl.

Latin, Græsk og Oldtidkundskab: cand. phil. Andreasen, Professor Drachmann, Adjunkt Gabrielsen, Rektor Hude, cand. mag. J. K. Larsen, cand. mag. Jul. Nielsen, Rektor Rafn, Adjunkt Thoresen, Skolebestyrer, Dr. phil. Tuxen.

Historie: Magister H. V. Clausen, Skolebestyrer Elmquist, Overlærer Engell, Dr. phil. Aage Friis, Skolebestyrer Plesner, Overlærer L. Schmidt.

Naturhistorie og Geografi: cand. mag. Balslev, Overlærer C. C. Christensen, cand. mag. Simonsen, Overlærer Steenberg, Adjunkt Stockmarr, Dr. phil. Vahl.

Naturlære: cand. mag. Agertoft, Dr. phil. Barmwater, Adjunkt Niels Christensen, Overlærer Matthiessen, Fru mag. scient. K. Meyer, Adjunkt Neersø, Dr. phil. J. C. Petersen, cand. mag. Hans Rasmussen, Adjunkt Sundorph.

Matematik: Overlærer N. Andersen, cand. mag. Heckscher, Adjunkt Kragh, cand. mag. O. A. Smith, Magister V. Trier, Adjunkt Valentiner.

Legemøvelser: Gymnastiklærer Enevoldsen, Inspektør Ishøy, Gymnastiklærer Lassen, Skolebestyrer Holger Nielsen, Gymnastiklærerinde Frk. Præstgaard, Institutbestyrer Kåre Teilmann.

Sløjd: cand. phil. Wulff-Hansen, Skoleforstander Aksel Mikkelsen, Adjunkt Weibach.

Eksamensudvalget: Overlærer S. A. Christensen, Rektor Hauch, Rektor Hoff, Inspektør H. P. Ipsen, Inspektør Larpent, Rektor, Professor Krüger, Overlærer Karl Schmidt, cand. mag. Valdemar Thygesen, Adjunkt Willemsen.

Udvalgsbetænkningernes Form.

Om Formen for Udvalgsbetænkningerne tilstilledes der Udvalgene følgende Skrivelse:

Til

Udvalgene!

For at Betænkningerne fra de forskellige Udvalg ikke skal faa en altfor uensartet Form, anmoder vi de ærede Udvalg om at tage under velvillig Overvejelse at udtale sig i nedenfor anførte Rækkefølge om de forskellige Spørgsmaal, for saa vidt Udvalgene i Betænkningen berører disse Punkter:

- 1) Undervisningsstoffets Art og Omfang i Gymnasiet.
- 2) Undervisningsstoffets Fordeling paa de 3 Klasser.
- 3) Undervisningsmaaden.
- 4) Andre Bemærkninger og Forslag.
- 5) Eksamensfordringer.

Det vil være Udvalgene bekendt, at der er nedsat et særligt Eksamensudvalg, hvis Opgave det er at stille Forslag om, under hvilke Former den hele Prøve bør afholdes, hvorledes Bedømmelsen bør være og eventuelt udtale sig om andre Anliggender, der staar i Forbindelse hermed. Derimod bliver det de enkelte Fagudvalgs Sag at udtale sig om, hvilke Eksamensfordringer der bør stilles for deres Fag, og Eksamensudvalget vil, hvis det ønsker det, kunne indhente Erklæringer derom fra Fagudvalgene.

Udvalgsbetænkningerne bedes senest den 15de Juni 1905 sendt til Skolebestyrer *Elmquist*, der da i Forening med Adjunkt *V. Bjerre* og cand. mag. *Chr. B. Flagstad* sørger for, at de samles og trykkes, for derpaa at omsendes til Medlemmerne af Foreningerne.

4de Februar 1905.

Vald. Bjerre.

P. Elmquist.

Chr. B. Flagstad.

Religion.

I—II.

Stoffets Art og Omfang. — Stoffets Fordeling.

Hensigten med Religionsundervisningen i Gymnasiet maa være den at give Eleverne et saadant Kendskab til Kristendommen, som svarer til det al-

mindelige Daanelsestrin, hvorpaa de ellers staaer. De bør i religiøs Henseende ikke blive staaende paa Børnelærdommens Trin, naar de paa alle andre Omraader faar deres Intelligens udviklet. Hvad det da imidlertid gælder om i første Række, er, at de faar et Indtryk, helt og samlet, af Kristendommen som en ejendommelig Aandsmagt, som en betydningsfuld Livsanskuelse, der ikke blot hører Fortiden til, men lige saa fuldt gør sig gældende endnu for den moderne Bevidsthed.

I Overensstemmelse med den Stilling, vort Fag indtager, maa vi da først betone det ønskelige i, at den enkelte Lærer faar den fuldeste personlige Frihed til at ordne Stoffet og i det hele afpasse Undervisningen efter sin egen Personligheds Evne, ja, endog dens Begrænsning, idet man udelukkende bør bygge paa hans Samvittighedsfuldhed og ikke drage for snævre objektive Grænser, tilmed da her ikke forlanges noget fælles Eksamenresultat.

Med Hensyn til Angivelsen i det nærmere af Arbejdets Udformning har Udvalget delt sig i to Grupper, af hvilke den første (Bjerre, Krarup, Lundbye og, med nogen Betænkelse for den religionshistoriske Undervisnings Vedkommende, Sørensen) tillader sig at fremstille følgende:

For at naa dette Maal vil det være hensigtsmæssigt først at fremføre for de unge visse karakteriske Personer og Tider af Kirkens Historie. Naar de er konfirmerede, har de faaet den bibelske Historie ført frem for sig tilligemed en dogmatisk Udlægning. De vil nu have godt af at se, hvorledes den kristne Tro arter sig i Livet. Martyrernes Liv, enkelte Kirkefædres Personligheder, Træk af Munkelivet, Reformatorernes Arbejde og visse Træk fra den nyere Kirkehistorie — særlig ogsaa fra den danske — vil her afgive et godt og tilstrækkeligt Stof. Men dernæst trænger de til at lære at forstaa, hvad der udgør Kristendommens Væsen, hvad der er dens Grundtanker. Dette vil vistnok bedst naas gennem en religionshistorisk Fremstilling. Ved at se den kristne Religion ved Siden af og i Modsætning til de andre Religioner vil de faa et klart Syn for dens Ejendommelighed; det mindre væsentlige vil forsvinde, og kun Helheden vil gøre sig gældende. Det skal naturligvis kun være de mest betydningsfulde Religioner, som skal medtages; Brahmanismen, Buddhismen, Parsismen, den græsk-romerske Religion og endelig Israels Religion maa i hvert Fald tages med. Idet den græske Religions Opløsning paavises, maa den videre religiøse Udvikling gennem Sokrates og Platon forfølges og et Billede tilsidst gives af Oldtidens Slutningsperiode. Ved Behandlingen af Israel vil der være Grund til at fremstille den nyere Bibelkritiks Resultater og navnlig at paavise, at den religiøse Betydning af den gammeltestamentlige Religion ingenlunde bliver svækket ved den nyere, videnskabelige Fremgangsmaade. Det maa under den hele Fremstilling søges vist, at de store Religioner udtrykker de forskellige mulige Løsninger af Livets Gaade, og at disse Løsninger finder deres Dom i Historien, nemlig gennem den Virkning, som de har haft paa de Folk, der har antaget dem. Der vil hermed være givet et historisk Bevis for Kristendommen; naar den har sejret, er det begrundet i dens moralske Karakter. Den har lært Menneskene at arbejde; den er blevet den stærkeste Kulturbærer. En mere indgaaende Behandling, støttet paa en fornyet Fremdragelse af Kristendommens Kilder og Fremstilling af den oprindelige Kristendom, hvorved det nye Testamente flittig vil være at benytte, maa afslutte dette Undervisningstrin.

Men endelig maa Kristendommen ses som en virkende Magt i Nutiden. Dette vil bedst kunne gøres i en Fremstilling af den kristelige Etik i dens Grundtræk, dog saaledes, at den stadig illustreres ved Eksempler fra det nye Testament og Kirkens Historie. Det maa nemlig søges godtgjort, at et rigt og fyldigt Menneskeliv bedst vil kunne udvikle sig paa Grundlag af den kristne Livsanskuelse. Paa denne Maade føres sikkert det bedste Forsvar for Kristendommen; at fremtage de enkelte Dogmer og forsvare dem delvist eller helt vil næppe faa fuld aktuel Betydning for Eleverne. Idet Grundlaget for Etikken lægges, vil der atter paa den moderne Grund blive Anledning til at fremhæve Modsæt-

ningen mellem Kristendommen paa den ene Side og saadanne Retninger som Darwinisme, Positivisme, Pessimisme paa den anden Side. Ogsaa det principielle Forhold mellem Aandsvidenskab og Naturvidenskab vil her komme frem. Og idet Etikken udføres paa det praktiske Liv, vil man komme til at behandle saadanne Begreber som Pligt, Dyd, Ret, Samvittighed o. s. v. paa en indgaaende Maade. Der er ellers her et Hul i Undervisningsstoffet: der gives ingen Undervisning i Morallære udover, hvad Katekismen har givet. Men mere og mere fordres der nu et videre Kendskab til de moralske Begreber. Her er et Krav, som Religionsundervisningen maa imødekomme.

Hvad der søges naaet ved en saadan Ordning af Undervisningsstoffet, er for det første, at Eleverne kan komme i et personligt, interesseret Forhold til, hvad der gives dem, og dernæst, som allerede nævnt, at de i Kristendommen ikke skal faa Indtrykket af det splittede og delte eller det skiftende og foranderlige, men derimod af en fast og blivende Kærne.

Fordelingen af Undervisningsstoffet giver sig ganske naturligt ud fra det foregaaende. De tre Trin, det kirkehistoriske, det religionshistoriske og det etiske, svarer til de tre Klasser, fjerde, femte og sjette, efter den nuværende Ordning.

Den anden Gruppe (Hausen og Loft) tillader sig at fremsætte følgende:

Stoffet for Religionsundervisningen i Gymnasiet bør være ensartet med det Stof, som Barneskolen og Mellemskolen har gennemgaaet. De kristelige Grundtanker er just af den Natur, at de taaler og kræver Repetition, eller Gymnasiet bør give disse Sandheder den rigest mulige Belysning og Uddybelse; og dette kan formentlig kun ske gennem et Bibelstudium. Hvad Bibelhistorien har fortalt, hvad Katekismen har lært, skal her gentages, men gentages, ikklødt de hellige Forfatteres egne Ord. Børnelærdommen skal paa een Gang kontrolleres og bekræftes, revideres og belyses af Bibelens egne Ord. Bibelens Forfattere er Kristendommens Klassikere. Til den bør Eleverne lære at ty baade for Tankens Skyld til Bekræftelse og for Livets Skyld til Bestyrkelse. Har de lært fra Skoletiden at kende og haandtere en Bibel, saa vil de kunne bruge den paa egen Haand. Menighedernes Liv, Ungdomsforeningernes Praksis, de kristne Studenters »Morgenvagt« saa vel som den religiøse Disput kræver i lige Grad af den unge Akademiker, at han skal være hjemme i sin Bibel.

Ved at fremhæve dette saa stærkt er vi os bevidst, at den unge Akademikers Uddannelse ikke blot kræver Orientering i den bibelske Periode af Menighedens Historie, men ogsaa i Nutidens Kirke- og Missionshistorie. Men vi anbefaler, at Kirkehistorien lejlighedsvis drages frem, hvor Bibellæsningen fremkalder Spørgsmaal eller Ideforbindelser, som leder til Omtale af Forhold i senere Tider eller i Nutiden — saaledes, at Kirkehistoriens Omtale (den er jo gennemgaaet i Hovedtræk i øverste Mellemskoleklasse) bliver afhængig af Bibelordets Foranledning og ikke omvendt, — og at Missionshistorien finder hyppig Anvendelse som et Stof, egnet til typiske Skildringer af Guds Riges moderne Stormænd og Kampe.

Med Hensyn til Stoffets Omfang skal vi tillade os følgende Udtalelse: Det bibelske Læsestof bør ikke indskrænkes til N. T. alene, men bør i rigt Maal omfatte det gamle Testamente. Dels de historiske Bøger, dels og fornemmelig Psalmer og Profetskrifter indeholder klassiske Ord, til hvilke der idelig hentydes i Forkyndelsen og i vor Psalmeliteratur; de er af en saa ejendommelig Skønhed og Storhed, at de fuldt vel kan staa Maal med de Værker af hedensk Literatur, som man gør Eleverne bekendt med i Oversættelse eller Grundsprog, uden at de frembyder større Vanskeligheder for Tilegnelsen end disse.

Vi kunde tænke os Stoffet fordelt i de tre Klasser saaledes: I) Læsestykker af det gamle Testamente. II) Læsestykker af Evangelierne (eventuelt Acta). III) Læsestykker af (eventuelt Acta og) Brevene.

III.

Undervisningsmaaden.

Udvalget mener at være i Overensstemmelse med det store Flertal af Religionslærere, naar vi anbefaler Foredragsformen og den frie Samtale. Hjemmeforberedelse fra Elevernes Side bør ikke tilraades; Karaktergivning og Repetition bortfalder med Eksamen.

IV.

Andre Bemærkninger.

Udvalget tillader sig bestemt at udtale sig imod den Tanke som lejlighedsvis er fremsat, at det nye Testamente i den klassiske Linie skulde læses i Grundsproget og af Græsklæreren, hvilket efter vor Formening vilde være en ligefrem Opgivelse af Religionsundervisningen for denne Gruppe Disciples Vedkommende.

I Maj 1905.

Jørgen Lundbye,

cand. theol., Kjøbenhavn.

F. C. Krarup,

Lic. theol., Sognepræst, Sorø.

Vald. Bjerre,

Adjunkt, Horsens.

Conrad Hansen,

cand. theol., Kjøbenhavn.

Johannes Loft,

Adjunkt, Viborg.

Axel Sørensen,

Overlærer ved Metropolitanskolen.

I.

Dansk (med Oldnordisk, Norsk og Svensk).**Undervisningsstoffets Art og Omfang.***A. Literaturkundskab og Literaturhistorie.*

Der gennemgaas af den danske (norske og oldnordiske) Literatur mindst 10 betydeligere Værker, deriblandt i det mindste 1 Komedie af Holberg, 1 større Værk af Oehlenschläger og 1 betydeligere Værk af den danske Literatur efter 1870; endvidere et større Udvalg af Digte og Prosastykker fra Litteraturens forskellige Perioder. Hovedparten af de gennemgaaede Værker og Literaturprøver skal tilhøre den danske Literatur; af den norske Literatur efter 1814 bør læses i det mindste 1 større Værk og flere mindre Prøver, og af den oldnordiske Literatur kan — foruden Prøver — et større Værk medtages.*)

Disciplene skal gøre Rede for de gennemgaaede Arbejders Indhold, Tankegang, fremtrædende Ejendommeligheder og Form (f. Eks. de vigtigste forekommende Versarter), de optrædende Personers Karakter og Værkernes Plads i Udviklingen. Enkelte Værker kan efter deres Beskaffenhed gøres til Genstand for en mere i det enkelte gaaende Behandling.

Gennemgangen af Literaturværker benyttes ogsaa til at øve Disciplene i

*) De 10 Hovedværker bør regelmæssig læses i deres Helhed; dog kan enkelte Partier, som er mindre egnede til Gennemgang, forbigaaes, hvis det kan ske uden væsentlig Skade for Helheden, og af meget store Værker (som f. Eks. »Adam Homo») kan læses Afsnit. Hvis en større Samling Folkeviser læses, kan den regnes som 1 af de 10 Hovedværker.

god og forstaaende Oplæsning og i at give sammenhængende mundtlige Fremstillinger.

Literaturhistorien læses i omtrent samme Omfang som hidtil, dog med Forbigaaelse af adskillige mindre betydende Data og Personligheder. En ganske kort Oversigt over den oldnordiske Literatur og over den norske Literatur efter 1814 medtages, og i Tilslutning til de Prøver af svensk Literatur, som læses, gives der korte Oplysninger om svenske Forfattere.

B. Sprog.

Af Oldnordisk (Norsk-Islandsk) gennemgaas mindst 40 Sider; kun de nødvendige Hovedpunkter af den oldnordiske Grammatik læres, med særligt Hensyn til, hvad der har Betydning for Sproghistorien. Endvidere gennemgaas 20 Sider Dansk fra Tiden før 1500 (deriblandt ogsaa nogle Runeindskrifter) og 25 Sider Dansk fra Tiden 1500—1700.*) Denne Læsning benyttes til sproglig Iagttagelse, saaledes at Disciplene faar nogen Indsigt i Sprogets Udviklingshistorie fra Oldtiden til vore Dage.

Af Svensk gennemgaas mindst 75 Sider, deraf c. 25 Sider Poesi. Under Læsningen lærer Disciplene at iagttage de vigtigste Forskelligheder i Ordbøjning og Lydforhold, som Svensk viser i Forhold til Dansk; der gives ikke nogen egentlig Undervisning i svensk Grammatik.

C. Stil.

Undervisningen i Stilskrivning drives med det Formaal, at Disciplene ved Udgangen af Skolen kan besvare Opgaver af lignende Art som hidtil.

II.

Undervisningsstoffets Fordeling paa de 3 Klasser.

Stoffet kan fordeles i de tre Gymnasieklasser efter følgende Plan:

I *I Kl.* gennemgaas flere for Alderstrinnet passende Hovedværker og udvalgte mindre Stykker af den danske og norske Literatur og der tilknyttes Oplysninger om Forfatterens Liv og Virksomhed. I Tilslutning til den samtidige Læsning af Oldnordisk gennemgaas Prøver af den oldnordiske Literatur (Eddadigte og Sagaer) i Oversættelse, og der gives en kort Oversigt over den oldnordiske Literatur.

Gennem Literaturlæsningen og Samtalerne om denne øves Disciplene i udtryksfuld og forstaaende Oplæsning og i klar og velformet mundtlig Fremstilling.

I Svensk bør den sproglige Undervisning gaa ud paa at udvide og uddybe Læsefærdigheden, med lejlighedsvis Paapegen af Forholdet til Dansk. I Oldnordisk gennemgaas det meste af Pensumet (c. 30 Sider), og de nødvendige Hovedpunkter af den oldnordiske Grammatik læres; der begyndes dog først paa Oldnordisk noget hen i Skoleaaret.

Der skrives c. 12 lettere Hjemmestile, ved hvilke Hovedvægten lægges paa en velordnet Fremstilling og et rent godt Sprog. Til Vejledning og yderligere Øvelse behandles passende Opgaver mundtlig.

I *II Kl.* fortsættes Literaturlæsningen, og, støttet til denne og til den sproglige Læsning, begynder den sammenhængende Gennemgang af Literaturens Historie.

*) Som Literaturprøver læses adskilligt mere af den oldnordiske og ældre danske Literatur.

Resten af det oldnordiske Pensum (c. 10 Sider) gennemgaaes, og Kundskaben i oldnordisk Grammatik fæstnes. Det meste af det sproglige Pensum i Dansk gennemgaaes med stadig Paavisning af Forholdet til Oldnordisk og nyere Dansk. Læsningen af Svensk fortsættes eller fuldføres.

Der skrives c. 10 Hjemmestile og de mundtlige Øvelser fortsættes.

I *III Kl.* føres Gennemgangen af Literatur og Literaturhistorie til Ende. — Den sproglige Undervisning afsluttes med en kort samlet Oversigt over de vigtigste sproghistoriske Forhold, der er behandlere under den sproglige Læsning af Oldnordisk, Dansk og Svensk. — C. 8 Hjemmestile maa i Reglen anses for tilstrækkeligt. — Eksamenpensumet repeteres.

I Tilslutning til ovenstaaende Plan til Undervisningsstoffets Fordeling meddeles følgende Oversigt over, hvorledes Timerne kan fordeles gennem de 3 Gymnasieklasser:

	I Kl.	Timer.	II Kl.	Timer.	III Kl.	Timer.
Stil.....		18		18		18
Oldnordisk.....	30 Sider	36	10 Sider	8		
Sproglig Dansk.....			30 „	40	15 Sider	15
Svensk.....	40 „	18	20 „	6	15 „	5
Repetition.....						16
Literaturlæsning.....		48		36		24
Literaturhistorie.....		24		36		36
Repetition.....						30
		144		144		144

III.

Undervisningsmaaden.

A. *Literaturlæsningen* er især bestemt til at bringe Disciplene under Paavirkning af Indholdet af vore betydelige Forfatteres Værker. Gennemgangen af disse maa derfor være langsom og omhyggelig, saaledes at alt væsentligt, der kan have Betydning for en sund og god Udvikling af Disciplenes Tanke- og Følelsesliv, ogsaa virkelig kan tilegnes af dem.

Det vil vel være det almindelige, at den første Gennemlæsning foregaar paa Skolen ved Disciplene eller ved Læreren, og at alle nødvendige Forklaringer og Oplysninger med det samme meddeles; men det er ingenlunde udelukket, at man kan give (Dele af) Værker for til Hjemmelæsning, naar man i Forvejen har givet Disciplene de nødvendige Forudsætninger for, at de kan foretage et saadant Arbejde med Udbytte. I alle Tilfælde maa Værkerne efter Læsningen gøres til Genstand for en grundig Behandling gennem Samtale med fornyet Fremdragen af Enkeltheder og, naar passende Lejlighed gives, gennem sammenhængende mundtlig Fremstilling af Disciplene. Ogsaa i Stilene kan Emner fra Literaturlæsningen behandles. Disciplene maa i Skolen vinde Erfaring for, at betydningsfulde Aandsværker kræver en langsom og grundig Tilegnelse, for at man skal kunne faa virkelig Udbytte af dem.

Det forudsættes, at Disciplene selv ejer Haandbøger med Literaturprøver og Eksemplarer af de større Værker, der gennemgaaes (helst i Udgaver med forklarende Oplysninger).

Læsningen vil overvejende blive af skønliterær Art, men der bør ogsaa fra andre Omraader (Historie, Kunst, Naturvidenskab o. s. v.) modtages Prøver eller mindre Arbejder, hvis Indhold har almen Betydning, og hvis Fremstilling svarer til Disciplenes Standpunkt.

Foruden denne statariske Læsning, der er den vigtigste og den grundlæggende, bør Læreren, naar Tiden tillader det, forelæse lettere tilgængelige

Arbejder, der ikke kræver synderlig Forklaring for at forstås; enkeltvis kan ogsaa Prøver af udmærkede Oversættelser af fremmed Literatur medtages.

Læreren bør ogsaa vejlede Disciplene ved Valget af Hjemmelæsning. Der maa ved Skolerne nødvendigvis findes Biblioteker, hvor Disciplene har Let Adgang til at skaffe sig Læsning i Dansk som i andre Fag, og Læreren bør tilskynde dem til at benytte den, selvfølgelig med passende Hensyn til deres Tid og Kræfter. Der vil være al mulig Anledning til at styrke Interessen for denne Art af Læsning ved Samtaler i Timerne om det læste.

Paa Grundlag af Literaturlæsningen vil Undervisningen i *Literaturhistorie* kunne gøres langt mere frugtbringende, end det ofte tidligere har været Tilfældet. Saavel de forskellige Perioders Ejendommeligheder som Forfatternes Personligheder og Betydning vil — i hvert Fald paa mange og væsentlige Punkter — kunne fremtræde for Disciplene i Belysning af, hvad de selv gennem Læsning af Værkerne har iagttaget og erfaret, og Læreren bør med klar Bevidsthed lægge sin Undervisning an paa at benytte denne rige Kilde til Forstaaelse og livlig Interesse i saa stort Omfang som muligt.

Hvor det kan lade sig gøre, som f. Eks. ved Paavisning af Forbindelsen mellem dansk og fremmed Aandsliv, bør Læreren ogsaa støtte sin Undervisning paa, hvad Disciplene har læst paa andre Omraader; et virkeligt Samarbejde mellem Dansk læreren og Lærerne i andre Fag maa derfor i høj Grad anbefales.

Den literaturhistoriske Undervisnings særlige Hverv vil da blive at fremstille Udviklingen i dens Sammenhæng og at give Oversigt over den samt at træde supplerende til der, hvor Læsningen ikke kan naa hen. Dette kan gælde f. Eks. visse Ejendommeligheder ved Tidsafsnit og Retninger (bl. a. deres Forhold til Udviklingen i andre Lande), endvidere Personligheder, hvis Livsførelse og Gerning det kan være af stor Betydning for Disciplene at lære at kende, selv om deres Skrifter ikke har en for dem tilgængelig Karakter, eller væsentlige Sider af en Forfatters Virksomhed, som ikke har kunnet belyses gennem Literaturlæsningen.

Maaden, hvorpaa Literaturens Historie føres frem for Disciplene, kan være forskellig. Man kan f. Eks. benytte en Bog, der giver omtrent, hvad der er ønskeligt; men Læreren kan ogsaa benytte Foredrags- og Samtaleform i Forbindelse med en trykt skematisk Oversigt til Støtte for Hjemmearbejdet.

B. Den sproglige Undervisning. Da Oldnordisk skal danne Grundlaget for den sproghistoriske Undervisning, er det nødvendigt at begynde med det oldnordiske Pensum, og samtidig med Læsningen af dette læres nøjagtigt et kort grammatisk Skema, kun indeholdende Eksempler paa de vigtigste Bøjningstyper og Hovedtrækkene af Lydlæren, begge Dele med Hensyn til, hvad der er fælles for »Oldnordisk« og Olddansk, og hvad der har Betydning for Forstaaelsen af den sproghistoriske Udvikling. Idet man dernæst gaar over til Gammeldansk, anlægges Undervisningen saaledes, at Disciplene ved Iagttagelse af de i Læsestykkerne forekommende Sprogformer bringes til at lægge Mærke til, hvad der karakteriserer det danske Sprogs Udvikling gennem Tiderne med Hensyn til dets Ordforraad, lydlig og formelle Bygning, samt til at drage Slutninger om Forholdet mellem de nordiske Sprog i Fortid og Nutid (med lejlighedsvis Fremhæven af de Hovedpunkter, som tjener til at belyse deres Forhold til de andre germanske Sprog og de fjernere staaende indoeuropæiske Sprog); til Slutning gives en samlet Oversigt paa Grundlag af det, Disciplene selv har haft Lejlighed til at iagttage, — alt med det Formaal at vække deres Interesse for Sprogets Liv i det hele taget og især at tilvejebringe en mere indgaaende Forstaaelse af det Sprog, vi nu bruger.

Formaalet med Undervisningen i Svensk er: paa Grundlag af den i Mellemskolen erhvervede Læsefærdighed at bringe Disciplene til med Lethed at kunne læse og forstaa det almindelige svenske Bogsprog, lette det for dem at opfatte det svenske Talesprog og gennem Læsning og Gennemgang af velegnede Prøver give dem Lyst og Vane til at læse den rige svenske Literatur. Under-

visningen vil da væsentlig komme til at bestaa i: Oplæsning med en i det væsentlige rigtig Udtale af de svenske Lyd (Disciplene skal kende Trykaccentens Plads i almindelige svenske Ord, men det forlanges ikke, at de skal kunne efterligne den musikalske (kromatiske) Accent); Oversættelse med Tagttagelse og nøjagtig Tilegnelse af de vigtigste Forskelligheder fra Dansk i Ordnes Form, Betydning og Føjning (sammenhængende Kendskab til svensk Grammatik forlanges ikke); Gennemgang af Indholdet.

Den literære og den sproglige Side af Undervisningen bør danne en Helhed; under Gennemgangen af Literaturværker vil der jævnlig blive Anledning til at beskæftige sig med Sprogets Formside og under den sproglige Læsning med Indholdet af det læste; derfor vil det ogsaa være i høj Grad uheldigt at dele Undervisningen i Faget mellem 2 Lærere.

Maalet maa være at give Disciplene et ret fyldigt Kendskab til betydningsfulde og for dem tilgængelige Omraader af dansk Aandsliv og — væsentlig i Forbindelse dermed — nogen Kendskab til nordisk Aandsliv i det hele. Idet Undervisningen tillige paa mange Punkter nødvendigvis maa komme til at støtte sig til, hvad der læres i de øvrige Fag, kan »Dansk« blive et samlende og bærende Hovedfag for Gymnasiets 3 Linier med deres mere eller mindre udprægede Særfag.

C. Ud fra dette Synspunkt maa *Stilskrivningens* Maal ikke blot være praktisk Færdighed og Sikkerhed i Brugen af Sproget; den maa tillige være en Indøvelse i Anvendelse og Beherskelse af de i Skolen og Livet erhvervede Kundskaber og Tanker. Disciplene skal føres frem til paa egen Haand med den til deres Alder svarende Modenhed at kunne besvare de Opgaver, der forelægges dem. Men dertil kræves, i hvert Fald i de første 2 Gymnasieaar, omhyggelig Vejledning. Saaledes maa mundtlige Stiløvelser paa Skolen benyttes til at forberede Hjemmeopgaver af lignende Art, og naar der gives lidt vanskeligere Hjemmeopgaver, maa Disciplene gennem forudgaaende Samtale og Diskussion paa Skolen lære at samle og ordne Stoffet.

Af stor Betydning baade i sig selv og for Undervisningen i Stilskrivning vil det ogsaa være, at der drives andre mundtlige Øvelser, f. Eks. saaledes, at en enkelt Discipel giver sammenhængende Fremstilling af et Emne, der er forud bearbejdet paa Skolen eller som han har gjort sig bekendt med ved Læsning, eller saaledes at flere Disciple under Lærerens Vejledning diskuterer Emner, der er forberedte paa lignende Maade.

IV.

Andre Bemærkninger og Forslag.

Da det i Ministeriets Bemærkninger til Forslag til Lov om højere Almenskoler udtrykkelig er fremhævet, at Dansk bør være et for alle Gymnasiets Disciple fælles Hovedfag, som man bør drage noget mere frem end hidtil, mener Udvalget, at Timetallet ikke bør sættes lavere, end Tilfældet er i Skolebestyrernes sidste Forslag om »den 3die Retning«, til hvilket Ministeriet udtrykkelig henviser (4—5—4 Timer).

V.

Eksamensfordringer.

A. *Literær Prøve.* Der opgives mindst 5 betydeligere Værker (deriblandt 1 af Holberg og 1 af Oehlenschläger) og c. 150 almindelige Oktavsider Prøver fra Literaturens forskellige Tidsrum; endvidere Hovedtrækkene af den danske Literaturs Historie med en kort Oversigt over den oldnordiske Literatur og over den norske Literatur efter 1814. Der eksamineres enten ud fra et Stykke af det opgivne, som læses op helt eller delvis, eller et Spørgsmaal fra Literatur-

historien, der, hvis det lader sig gøre, belyses med læst Literatur. -- Spørgsmaalene diskuteres forud mellem Censor og Lærer.

B. *Sproglig Prøve*. Der opgives 20 Sider Oldnordisk, 10 Sider Dansk før 1500, 20 Sider Dansk fra Tiden 1500—1700 samt de læste 25 Sider svensk Poesi. Der prøves i Oldnordisk eller i Dansk før 1700 eller i ekstemporal svensk Prosa (Stykkerne heri opgives Lærerne forud) eller i læst svensk Poesi. Ved Eksaminationen prøves i Sprogiaagttagelse og Sproghistorie i Tilslutning til Teksterne.

Den sproglige og den literære Prøve bør veje lige meget, og ved Fastsættelsen af den endelige Karakter, der regnes dobbelt, bør der ogsaa tages Hensyn til dansk Oplæsning og mundtlig Fremstilling.

C. *Stil*. Udvalgets ene Halvdel foreslaar: »Der skrives 2 Stile af lignende Art som nu.« — Udvalgets anden Halvdel foreslaar: »Der skrives 1 Stil, men Eksaminanderne bør have 2 Opgaver (1 fri og 1 bunden) at vælge imellem. Karakteren regnes dobbelt.« Der bør gives en Ordenskarakter for de forskellige skriftlige Arbejder.

I Udvalget for Udarbejdelsen af en Plan for Undervisningen
i Dansk m. m. i Gymnasiet, Juni 1905:

<i>Otto Lund.</i>	<i>Karl Mortensen.</i>	<i>Michael Agerstov.</i>
	<i>Verner Dahlerup.</i>	<i>E. Rørdam.</i>
	<i>Henrik Bertelsen.</i>	

Forsamlingen af Lærere i Dansk vedtog følgende Udtalelse:

Idet Forsamlingen væsentlig slutter sig til Udvalgets Udkast udtaler den dog, at sproghistorisk Undervisning og dermed Læsning af ældre Sprogformer bør udskydes til II. Gymnasieklasse.

Efter Mødet vedtog Udvalget følgende:

Udvalget har intet imod, at Undervisningen i den sproglige Del af Faget kan opsættes til II. Gymnasieklasse, men mener, at det ogsaa bør være Skolerne tilladt at begynde dermed midt i første Gymnasieaar, hvis det findes rigtigt.

Engelsk.

Udvalget, som er nedsat for Engelsk, har faaet stillet den Opgave at udarbejde en Undervisningsplan for dette Fag, under den Forudsætning at Faget, efter som det var Hovedfag og Bifag, skulde have henholdsvis 6 + 6 + 6 og 2 + 2 + 2 Timer i Gymnasiets 3 Klasser.

Udvalget undlader ikke at indstille paa Grundlag af denne Timeplan, men maa bestemt udtale, at det samlede Resultat, som en Undervisning i Engelsk og Tysk i Gymnasiet vil give, naar Hovedfaget har 6 og Bifaget 2 Timer, maa kaldes utilfredstillende, 1) fordi Bifaget stilles saaledes, at der ikke kan ventes et tilstrækkeligt fyldigt sprogligt og kulturhistorisk Udbytte af det, 2) fordi altsaa det samlede Udbytte af den nysproglige Linie med Hensyn til Aandsdannelse og Kultur med denne Timeplan dels vil blive ensidigt dels for

lille i Omfang, skønt det dog maa være den nødvendige Forudsætning for en nysproglig Linie som Stedfortræder for en klassisk-sproglig Linie, at Engelsk og Tysk tilsammen skal give den nødvendige Erstatning for det Tab i Kultur og Aandsdannelse, som Fjernelsen af Græsk og den stærke Indskrænkning af Latinen — særlig for Indholdets Vedkommende — medfører.

I Henhold til denne Befragtning indstiller vi, at de 2 Fag faar en mere ensartet Stilling i det nysproglige Gymnasium, dog med nogen Overvægt for det ene Fag, idet ganske vist Resultatet af Hovedfaget saaledes vil blive noget ringere, men til Gengæld det samlede Resultat af Undervisningen i de 2 Fag betydeligt større, særligt med Hensyn til Almendannelse og Aandskultur, end hvis dette vigtige Element i en væsentlig Grad mindskedes for det ene Fags Vedkommende.

Vi mener, at det af os opstillede Maal kan naas, hvis de 2 Fag faar henholdsvis 5 og 4 ugentlige Timer i Gymnasiets 3 Klasser, men at Resultatet vilde blive utilfredsstillende med et ringere Timetal.

Vi har meddelt Tyskudvalget denne vor principielle Opfattelse af de 2 Fags Stilling, og dette Udvalg har givet vor Opfattelse sin Tilslutning.

Vi vil altsaa i det følgende have at opstille en Undervisningsplan

A for den nysproglige Linie under Forudsætning af, at Faget har

a) 5

b) 6

c) 4

ugentlige Timer i hver af Gymnasiets 3 Klasser,

B for Faget med 2 ugentlige Timer i de 3 Klasser, hvilken Ordning vi, som ovenfor sagt, maa betegne som ganske utilfredsstillende i det nysproglige Gymnasium, medens den er brugelig paa den klassisk-sproglige Linie,

C for Faget med 1 ugentlig Time i hver Klasse paa den matematiske Linie.

A.

Det er ikke vanskeligt at opstille Læseplaner for B og C, men ganske særlige Vanskeligheder er til Stede ved Udarbejdelsen af en Læseplan for A. Her skal noget helt nyt ordnes og prøves, og da Erfaringer mangler, maa man lade sig nøje med et Skøn over, hvad der kan naas.

Det ligger lige for at finde et Forbillede for en dansk Plan ved at ty hen til den i Norge trufne Ordning, men ogsaa her befinder man sig endnu paa Forsøgets Stadium. Desuden er Forholdene specielt med Hensyn til Timetallet saa forskellige, at en Sammenstilling allerede derved vanskeliggøres. Normaltimetallet for den norske Middelskole + nysproglige Gymnasium er $5 + 5 + 5 + 4 + 7 + 7 = 33$ Timer, altsaa betydelig højere end i Danmark under Forudsætning af Timeantallet $5 + 4 + 4 + 5 + 5 + 5 = 28$ Timer. Hertil kommer saa, at man i Norge har truffet en Ordning, som forudsætter det Stof, der skal være Almendannelsens Grundlag, gennemgaaet ogsaa med praktisk sproglige Formaal for Øje. Men en saadan Sammenblanding medfører foruden en urimelig Indskrænkning af Læsestoffets Omfang tillige, at man aldrig kan fordybe sig i kulturelle Spørgsmaal uden at føle sig tynget af det idelige Hensyn til Genfortælling og Taleøvelser, og at man ikke kan faa Sprogøvelserne til at bevæge sig paa Felter, hvor de kan blive fri i Formen og fri for et tungt Tankeindhold. En saadan Ordning er formentlig til Skade for begge Sider. Disse 2 Formaal bør i Gymnasiet (til Forskel fra Mellemskolen) skilles saa meget som muligt.

Hertil kommer saa endvidere, at der mellem Fagets Lærere er nogen Uenighed med Hensyn til Undervisningens Maal og Undervisningens Metoder. Man kan nu gaa en af de to Veje. Man kunde søge at skabe et Kompromis

mellem de modsatte Opfattelser ved at slaa af i Kravene paa begge Sider og ved med Flid at vælge Udtryk, der ved deres Utydelighed kunde fortolkes i flere Retninger. En saadan Plan vilde i Længden ikke tilfedsstille nogen af Parterne. Den vilde desuden delvis hindre den Frihed i Undervisningen, som specielt nu ved Planlæggelsen maa siges at have saa stor Betydning, for at de forskellige Metoder kan vise, hvad de formaar. Det andet Princip for en Undervisningsplan er da det, som med den nødvendige Begrænsning giver den enkelte Lærer Frihed i hans Metode og Stofvalg. Der er efter Udvalgets Mening saa meget mere Grund til at indrømme denne Frihed, særlig i den første Tid, som de Lærere, der nu skal overtage Undervisningen, har faaet en ret forskellig Uddannelse til denne Gerning. Medens de yngre Lærere, som er uddannede ved Universitetet i de sidste 12 Aar, ogsaa har faaet en fyldig lingvistisk Uddannelse, saa at de med Forkærlighed vil anvende og har Evne til at anvende en Undervisningsmetode, i hvilken den rent sproglige Undervisning træder stærkt frem, vil der vistnok, særligt uden for Kjøbenhavn, være adskillige ældre Lærere, som denne Undervisningsmaade vil falde meget vanskelig, medens de vil kunne opnaa tilfredsstillende Resultater ved Anvendelsen af andre Metoder. Alene af praktiske Grunde maa der tages Hensyn hertil.

Dette Forhold vil baade faa sin Betydning ved Gennemgangen af Forfatterne, idet nogle Lærere vil ønske denne baseret paa Oversættelse, andre paa Genfortælling i det fremmede Sprog, og ved Meddelelsen af de nødvendige reale, dels litteraturhistoriske, dels historiskpolitiske Oplysninger, som til Støtte for Undervisningen maa gives efter kortfattede Lærebøger. Nogle Lærere vil her ønske at benytte det fremmede Sprog, medens andre vil være ængstelige for en saadan Undervisning, der efter deres Mening ikke giver Sikkerhed for en grundig Tilegnelse af Stoffet og i hvert Fald vanskeliggør Fordybelse i adskillige æstetiske Vurderinger.

Denne Frihed i Metoden maa naturligvis kun gives under Forudsætning af, at det opstillede Maal naas. Tilhængerne af den moderne Metode vil være tilbøjelige til at frygte, at Sprogfærdigheden, hvis Oversættelse og dansk Forklaring regelmæssig anvendes, vil blive formindsket i en betænkkelig Grad. Herimod maa man naturligvis sikre sig ved en grundig Prøve af Elevernes Sprogfærdighed. Men atter denne Prøve kan være af meget forskellig Art og dog give den ønskede Garanti. Medens Sprogfærdigheden ved den mundtlige Prøve kan lægges for Dagen baade ved Oversættelse og Genfortælling, kan den skriftlige Prøve give den ønskede Garanti, hvad enten den bestaar i en lettere fri Opgave indenfor kendt Stof eller en Genfortælling eller en Oversættelse fra Dansk til Engelsk af et Stykke af passende Vanskelighed. Desuden vil Sprogfærdigheden altid ved den mundtlige Prøve kunne prøves ved Taleøvelser om jævne Emner.

Der har indenfor Udvalget været meget delte Meninger om de forskellige Metoder. Men man har været enig om, at Maalet maatte være en Læseplan, der ikke gav for snævre Grænser, og som ikke bandt Læreren. Udvalget er tillige enig om, at denne Frihed, som maa anses for nødvendig, saa længe der ikke foreligger gyldige Erfaringer om, hvad der kan naas, og hvorledes dette bedst kan naas, nødvendiggør en Revision af hele Undervisningsplanen efter nogen Tids Prøve, f. Eks. i Aaret 1913, naar der er dimitteret 3 Hold Studenter.

Et Hovedspørgsmaal er Forholdet mellem Fagets Stilling som Hovedfag og som Bifag. Som Bifag vil Faget efter Udvalgets principielle Opfattelse faa 1 ugentlig Time mindre i de 3 Klasser. Ogsaa som Bifag med 4 + 4 + 4 Timer bør Engelsk kunne føres saa vidt, at det dels giver et betydeligt Bidrag til Studenternes Almendannelse og dels en vis Sprogfærdighed, baade mundtlig og skriftlig. Men Forskellen mellem Faget som Hovedfag og som Bifag bør efter Udvalgets Mening ogsaa bero derpaa, at man i det første Tilfælde bør være berettiget til i højere Grad at kræve selvstændigt Arbejde i ikke ringe Omfang af Eleverne. Medens Faget som Hovedfag paa den nysproglige Linie maa sidestilles i Værd og Betydning med Dansk og Historie, maa det som Bifag

synke ned i 2den Klasses Fag, hvortil i det nysproglige Gymnasium ogsaa maa regnes Latin + Oldtidskundskab. Dette medfører, at man maa slaa ikke saa lidt af i Fordringerne, baade hvad selve Indholdet og Omfanget angaar, og med Hensyn til den opnaaalige Sprogfærdighed. Et værdifuldt Resultat kan og bør naas i begge Henseender, og særligt maa det kræves, at Fagets Bidrag til Almendannelse bliver respektabelt, da kun under denne Forudsætning de 2 germanske Sprog tilsammen kan give den ikke ensidige Almendannelse, der maa kræves som Resultat af Undervisningen.

Der har i Udvalget hos enkelte Medlemmer været Stemning for, at en betydelig Del af det statarisk læste vægtigere Stof skulde være obligatorisk, saaledes som Tilfældet er i Norge, idet man har ment, at der var Fare for, at Lærere, særlig i de første Aar, vilde kunne begaa den Fejl, naar de have fuldstændig Frihed i Valget, at vælge Læsestof, som pædagogisk set var uheldigt. Andre af Udvalgets Medlemmer har bestemt modsat sig en saadan Ordning, dels fordi den vilde binde de enkelte Lærere alt for stærkt, dels fordi den — som i Norge — vilde føre til, at de skriftlige Opgaver toges fra et bestemt Stof, dels fordi en sund Konkurrence mellem Udgivere af brugbart Læsestof herved vilde hæmmes. Men da i det mindste foreløbig en Vejledning i Valget af brugbart Læsestof kan tænkes at have sin Betydning, foreslaar Udvalget, at der udarbejdes Lister over Mønsterpensa. Den Skole, som kunde ønske at afvige fra disse Pensa, maa have Afvigelserne approberede af Ministeriet.

A. a. Engelsk Hovedfag (5 + 5 + 5 Timer).

Undervisningens Formaal er:

dels at skaffe Eleverne et Indblik i væsentlige og karakteristiske Sider af engelsk Aands- og Kulturliv, saaledes som dette fremtræder navnlig i den nyere Literatur,

dels at bibringe dem en saadan Færdighed i Forstaaelse og Benyttelse af det engelske Sprog, at de er i Stand til paa egen Haand at læse engelsk Prosa og lettere Poesi og at forstaa almindeligt talt Sprog og at udtrykke sig paa Engelsk skriftligt og mundtligt i almindeligt Sprog om jævne Emner.

Til Opnaaelsen af dette Maal benyttes et Undervisningsstof af dobbelt Art:

α: Et Udvalg af Læsestykker, samlet med det Maal for Øje at belyse engelsk Kultur og Historie, særlig i den nyere Tid, og give Kendskab til betydelige Forfattere i Prosa og Poesi, saaledes at forskellige Stilarter søges repræsenterede, uden at dog dette maa blive et Hovedhensyn.

β: Moderne Lektüre af lettere Art og i saa stort et Omfang, at det bl. a. kan tjene til fornøden Oplysning om og til Grundlag for en Indøvelse i det levende Nutidssprog.

Indenfor *α*-Gruppen læses

1) et shakesspearesk Drama, helt eller kun ubetydeligt forkortet.

2) c. 150 Sider Poesi, navnlig fra det 19de Aarhundrede.

3) c. 350 Sider*) af fremragende prosaiske Forfattere, navnlig fra det 19de Aarhundrede. En væsentlig Del af dette Læsestof maa tages fra historiske og politiske Forfattere og give Oplysning om vigtige Punkter i Englands Historie og sociale Forhold i Nutiden. Det literære eller historiske Essay bør være repræsenteret. (Eksempler: Macaulay, Mac Carthy, Uddrag af Prof. Jespersens England & America Reader, en Tale af en nyere engelsk Statsmand, Uddrag af George Eliot, Disraeli eller andre betydelige Romanforfattere, der giver værdifulde Oplysninger om sociale Forhold i det 19de Aarhundrede. Lærere, der ønsker at læse prosaisk Stof fra det 18de Aarhundrede af mere literær Art, vil lettest finde dette hos Addison, Swift og Goldsmith).

*) Udtrykket »Sider« forstaaes efter den hidtil gældende Norm, c. 1300 Bogstaver.

Til Støtte for den politisk-historiske Oversigt og for litteraturhistorisk Kendskab kan der anvendes mindre Lærebøger. Der har inden for Udvalget været delte Meninger, om denne Undervisning burde foregaa efter danske eller engelske Haandbøger. Læreren bør her have fuldstændig Frihed i Valget. Et Udvalg af originale engelske Læsestykker om Forfatterne og deres Værker vil kunne træde i Stedet for en egentlig Haandbog og vil da kunne regnes med under Afdeling 3 som historisk Læsning. Som Maal for den politisk-historiske Undervisning sættes Kendskab til de vigtigste engelske politiske og sociale Institutioner, f. Eks. Kongedømmet, Regeringen, Parlamentet, kommunalt Selvstyre, Kirken, Domstolene, Universitetet. Fordringen i Litteraturhistorie indskrænkes til Oplysninger om de læste Forfattere, medens en samlet Oversigt ikke er nødvendig.

Indenfor β -Gruppen læses mindst 400 Normalsider af lettere moderne Forfattere, dels med Hjemmeforberedelse, dels ex tempore. Endvidere skal Eleverne selvstændig, under Vejledning fra Lærerens Side af de vanskeligste Steder, have læst et helt Værk af en af det 19de Aarhundredes prosaiske Hovedforfattere, og de bør ogsaa derudover opmuntres til paa egen Haand at læse en eller flere lettere moderne Romaner, hvorfor Skolerne med dette Maal for Øje bør sørge for inden for Discipelbiblioteket at have en Underafdeling af moderne engelsk lettere Læsning (f. Eks. Anthony Hope, Jerome K. Jerome, Conan Doyle, Hall Caine o. m. a.).

Ifølge dette Program vil der i alt blive gennemgaaet c. 1250 Sider Litteratur, foruden hvad Eleverne paa egen Haand frivillig læser. Naar Stoffet er sat saa stort, er det ud fra den Forudsætning, at kun en mindre Del af det repeteres til de 2 Aarseksaminer, og at Pensummet til Artium bliver forholdsvist lille.

Af grammatisk Stof læres kun saa meget, som Læreren anser for nødvendigt til Opnaaelsen af Undervisningens Maal.

Fordelingen af Undervisningsstoffet. I 1ste Klasse læses lettere moderne novelistisk og beskrivende Litteratur og af ældre Skrifter saadanne, som ligger Nutiden nærmest og er lettest tilgængelige i Indhold og Sprogform. Til Udviklingen af Sprogfærdighed anvendes omtrent $\frac{1}{3}$ af Tiden til mundtlige og lettere skriftlige Øvelser.

I 2den Klasse fortsættes Gennemgangen af det skønlitterære Pensum med Udelukkelse af de paa Grund af forældet Sprogform og bunden Stil særlig vanskelige Stykker. Hovedmængden af historisk Læsning og oplysende Læsning — politisk og litterærhistorisk — falder i denne Klasse. Det anbefales at give Eleverne Lejlighed til Læsning af lettere periodisk Litteratur (mulig Aviser).

I 3die Klasse hviler Hovedvægten paa Gennemgangen af Pensumets vanskeligste Dele (f. Eks. Shakespeare). Lettere Læsning bør her udelukkende være ekstemporal. Det sidste halve Aar anvendes væsentligt til Repetition og skriftlige Øvelser af forskellig Art.

Undervisningsmaaden. Ved Gennemgangen af det statariske Pensum skal Forstaaelsen og Tilegnelsen af det læste i dets Helhed og Enkeltheder sikres. Læreren er berettiget til at anvende, hvilken Metode han anser for den bedst skikkede til Opnaaelsen af dette Formaal. For ældre Skrifters Vedkommende kan Omsætning til moderne Sprogform anvendes med Varsomhed. Det samme gælder Omsætning fra poetisk Form til Prosa. Men det maa ogsaa her i hvert Tilfælde være overladt til Lærerens Skøn at afgøre, i hvilken Udstrækning han vil benytte Omskrivning paa Engelsk eller Oversættelse til Dansk.

Det samme gælder ved den sammenhængende Undervisning i Samfundskundskab og Litteraturhistorie. I Almindelighed vil det ikke være tilraadeligt at anvende det fremmede Sprog ved Diskussionen af Værkernes Betydning og æstetiske Fortrin.

Indøvelsen af Sprogfærdighed bør væsentligt ske paa Grundlag af dertil

skikket, især det letteste og mest moderne Sprogstof. Dette kan benyttes til Genfortælling og Samtaleøvelser paa Engelsk. Eleverne øves i at forstaa Sproget gennem Øret og i at udtrykke sig mundtligt deri. Læreren bør ved hyppig Højlæsning søge at vænne Eleverne til at opfatte Sproget gennem Øret. Dette maa betragtes som en overordentlig gavnlig Øvelse, og Eleverne kan, naar Valget af Stykkerne foretages med tilstrækkeligt Hensyntagen til Klassens Standpunkt, bringes til gennem de 3 Klassers Undervisning at forstaa en Oplæsning af selv ret vanskelige Stykker. Efterhaanden som Eleverne naar tilstrækkelig Sikkerhed og Nøjagtighed i Udtalen, bør der gives den enkelte Lejlighed til nu og da at oplæse for Klassen et Stykke, som han i Forvejen selv har gennemgaaet. Naar Klassens Standpunkt tillader det, kan skriftlige Arbejder sættes i Forbindelse med saadan Oplæsning.

Med særlig dygtige Hold kan det anbefales at lade de fremmestligste Elever, som maatte have Lyst dertil, holde smaa Foredrag over selvvalgte, væsentligt historiske, Emner, hvortil Læreren let vil kunne yde Hjælp ved at henvise til forskellige brugbare Bøger. Ved disse Øvelser maa — i hvert Fald i de første Aar — Hensynet til den sproglige Øvelse være overvejende, men vedkommende Elever vil samtidig ved saadanne Foredrag faa deres Kendskab til engelske Forhold og Personligheder forøget og deres Evne til selvstændigt Arbejde udviklet.

Til skriftlige Øvelser kan benyttes Oversættelser fra Dansk, Genfortællingsstile og friere Udarbejdelser over ganske lette Emner. Brevstil læres.

Ved Oplæsning maa der altid kræves flydende Foredrag, naturlig Betonning og Korrekthed i Udtalen af de enkelte Lyd og naturlige Lydgrupper.

Eksamen. Eksamen holdes skriftlig og mundtlig. Metodefriheden i Undervisningen medfører med Nødvendighed,

1) at den skriftlige Prøve efter Skolens Valg enten bestaar i en Oversættelse fra Dansk til Engelsk eller en Genfortælling eller en lettere fri Opgave,

2) at den mundtlige Prøve enten bestaar i Oversættelse eller i Genfortælling, saaledes at Censor i sidste Tilfælde har Ret til at kræve Forklaring eller Oversættelse, hvor han finder det fornødent, og saaledes at alle Elevers Sprogfærdighed prøves ved Samtaleøvelser, som efter Lærerens Valg kan knyttes enten til det læste Sted eller til Ekstemporalstedet.

Prøven i Sprogfærdighed ved lettere Samtaleøvelser kan ikke være valgfri, da denne Evne maa sættes som et Maal, der skal naas. Hvor langt man i saa Henseende kan naa, kan kun Erfaringerne vise. Der kan selvfølgelig ikke være Tale om, at Eleverne inden Udgangen af Skolen skal have lært at tale 2—3 Sprog flydende. Ligesom man i Norge med det større Timetal har indskrænket sig til ret beskedne Fordringer paa dette Punkt, bør man ogsaa i Danmark nøjes med at opstille Krav, som alle Lærere kan fyldestgøre. Indtil man har tilstrækkelige Erfaringer at bygge paa, maa man indskrænke sig til at kræve, at Eleverne ved Eksamen skal have en vis Færdighed i at samtale i et almindeligt Sprog om jævne Emner, der efter Lærerens frie Valg tages fra det læste Pensum eller Ekstemporalstedet. Dette udelukker ikke, at Lærere, som har særlig Interesse og særlige Evner for denne Side af Undervisningen, kan prøve paa at føre deres Elever videre.

Ud fra disse Grundbetragtninger foreslaas Eksamen ordnet saaledes:

1) Ved den skriftlige Prøve forelægges efter Skolens Valg enten til Genfortælling paa Engelsk en engelsk Tekst paa 35 Linier eller kun ubetydeligt derover, som er af let fatteligt Indhold og ikke maa indeholde specielle eller sjældne Ord og Vendinger, og som forelæses 2 Gange af Læreren. Genfortællingens Overskrift skal meddeles Eleverne skriftligt,

eller til Oversættelse paa Engelsk en sammenhængende dansk Tekst af tilsvarende Længde og Vanskelighedsgrad,

eller til fri Udarbejdelse paa Engelsk en Opgave hentet fra det statariske Pensum eller det daglige Liv, saaledes stillet, at en fuldt tilfredsstillende Be-

svarelse kan gives paa 2 skrevne Kvartsider. Emnet maa være saa simpelt, at i det væsentlige kun Sprogformen stiller Krav til Eleverne.

2) Til den mundtlige Prøve opgives af det læste Pensum — efter Bestemmelse af Undervisningsinspektionen senest 5 Maaneder før Eksamen — c. 75 Sider bunden Stil og c. 125 Sider Prosa. Ved Eksaminationen heri skal Eksaminanden godtgøre fuld Forstaaelse af Teksten og Værkets Betydning. Eksaminationsformen bestemmes af Eksaminator, men Censor er berettiget til at kræve Oversættelse eller Forklaring, naar Forstaaelsen ikke synes ham tilfulde godtgjort.

Endvidere eksamineres i et ulæst Prosastykke, som bl. a. er egnet til at tjene som Grundlag for en Samtale paa Engelsk.

Alle Elevers Sprogfærdighed skal prøves ved Samtaleøvelser af den ovenfor angivne Art.

Den litterærhistoriske og politisk-social-historiske Prøve maa helst knyttes til Prøven i det læste Stof, saa at Censor maa sørge for, at de opgivne Stykker giver Anledning til saadanne Spørgsmaal. Læreren afgør, om denne Del af Prøven skal foregaa paa Engelsk eller paa Dansk.

Særlig grammatisk Prøve kræves ikke.

Ekstemporalstykkerne forelægges Læreren 2 Dage før Prøven i saa stort Tal, at han kan udskyde indtil en Fjerdedel.

A. b. Faget Hovedfag med 6 + 6 + 6 Timer.

Hvis Engelsk som Hovedfag faar 6 ugentlige Timer i de 3 Klasser, kan der paa forskellige Punkter stilles noget større Fordringer:

1) Der maa kunne forlanges læst af historisk og social-politisk Læsning mindst 400 Normalsider.

2) Eleverne maa — til Dels selvstændig, for de vanskeligere Steders Vedkommende med hjælpende Gennemgang paa Skolen — læse 2 Værker paa til sammen c. 500 Normalsider af prosaiske Hovedforfattere fra det 19de Aarhundrede.

3) De skriftlige Opgaver — Oversættelsen eller Genfortællingsopgaven — maa kunne øges til 50 Linier eller kun ubetydeligt derover.

Med Hensyn til Undervisningsstoffets Fordeling, Undervisningsmaaden og Eksamen gælder, hvad ovenfor er sagt.

A. c. Faget Bifag med 4 + 4 + 4 Timer.

Undervisningens Formaal er:

1) gennem Læsning af repræsentative Værker af Englands nyere Litteratur at skaffe Eleverne et Indblik i karakteristiske Sider af engelsk Kulturliv, særlig i det 19de Aarhundrede.

2) at bibringe dem saa megen Sprogfærdighed, at de med Udbytte kan læse engelsk Prosa, forstaa almindeligt talt Sprog, og at de har nogen Evne til at udtrykke sig skriftligt og mundtligt.

Der læses:

Værker eller relativt afsluttede, større Afsnit af Værker, væsentligt fra det 19de Aarhundredes Litteratur, hvoraf en mindre Del (f. Eks. 100 Sider) skal være i bunden Stil, saaledes at skønlitterært Stof og Skildringer til Belysning af politiske og sociale Forhold bliver nogenlunde rigeligt repræsenteret inden for Resten af det statariske Stof, som i alt skal være c. 450 Normalsider.

Den reale Undervisning — dels historisk-politisk, dels litterærhistorisk — ledes efter samme Principper, som naar Faget er Hovedfag — for det litterærhistoriske Stofs Vedkommende dog i noget ringere Omfang.

Desuden læses, mest ekstemporalt, c. 300 Normalsider lettere moderne, novellistisk og oplysende, Stof.

Grammatik læses i det Omfang, som den enkelte Lærer anser for nødvendigt for Undervisningens Formaal.

Fordelingen af Læsestoffet. Fordelingen af Læsestoffet indrettes med tilbørligt Hensyn til Indholdets og Sprogformens Vanskelighed. Der anvendes c. 1 ugentlig Time til skriftlige Øvelser, f. Eks. i alle Klasser c. 80 Timer.

Undervisningsmaaden. Læreren har Ret til at anvende, hvilken Metode han anser for bedst skikket til Opnaaelsen af Undervisningens Formaal. Efter Læsestoffets forskellige Karakter vil Forklaring, Genfortælling og Samtale paa Engelsk kunne træde i Stedet for Oversættelse, men Forstaaelsen af det læste i sin Helhed og Enkeltheder skal sikres.

Eleverne øves i at forstaa Sproget gennem Øret, bl. a. ved, at først Læreren oplæser ukendte prosaiske Stykker for Eleverne, og ved at der senere gives den enkelte Elev Lejlighed til nu og da for Klassen at oplæse et Stykke, som han selv har øvet sig paa hjemme. Desuden skal Eleverne vænnes til at udtrykke sig mundtligt i Sproget. Ved al Oplæsning skal kræves god Betoning og Korrekthed i Udtalen af de enkelte Lyd og naturlige Lydgrupper.

Til skriftlige Øvelser kan benyttes Oversættelser fra Dansk eller Genfortælling. Brevstil indøves.

Eksamen. Eksamen er skriftlig og mundtlig.

Ved den skriftlige Eksamen forelægges efter Skolens Valg enten en let Genfortællingsstil paa 25 Linier eller kun ubetydeligt derover, søm kun maa indeholde almindelige Ord og Vendinger, og som forelæses 2 Gange af Læreren, og hvis Overskrift meddeles skriftligt,

eller en let sammenhængende dansk Tekst af tilsvarende Længde og Vanskelighedsgrad til Oversættelse.

Ved den mundtlige Prøve eksamineres i et af Undervisningsinspektionen bestemt Udvalg af det læste paa 150 Sider samt desuden i et let ulæst prosaisk Stykke af en moderne Forfatter. Ved Eksaminationen skal Eksaminanden godtgøre

1) fuld Forstaaelse og Tilegnelse af det som læst opgivne Stof,

2) Evne til at læse let engelsk Prosa fra Bladet,

3) Evne til at forstaa det talte Sprog og til at kunne bruge dets almindeligste Ord og Vendinger mundtligt.

Eksaminator bestemmer Eksaminationsformen. Ekstemporalstederne forelægges Læreren 2 Dage før Eksamen i saa stort Tal, at han kan udskyde en Fjerdedel.

B. Faget Bifag med 2 + 2 + 2 Timer.

Vægten kan enten lægges paa den rent sproglige eller paa den historisk-æstetiske Side.

Derfor er Faget, som ovenfor paavist, med dette Timetal ikke paa sin Plads i det nysproglige Gymnasium, men hører som 3die Klassenes Støttefag hjemme i de andre Retninger, den klassisk-sproglige og den matematiske Linie. Udvalget finder det uheldigt, at Studenterne paa den matematiske Linie skal nøjes med 1 ugentlig Time.

Undervisningens Formaal er:

enten ved Læsning af Afsnit af repræsentative prosaiske Værker fra det 19de Aarhundredes Litteratur at give Eleverne nogen Indsigt i væsentlige Sider af engelsk Kulturliv og Kendskab til politisk-sociale Forhold

eller ved Læsning af let moderne Prosa at udvikle den mundtlige og skriftlige Sprogfærdighed, som er opnaact i Mellemskolen.

Der læses

enten c. 250 Normalsider af skønlitterære og historiske Værker, der giver Eleverne Lejlighed til at vinde en begrænset Indsigt i historisk-politiske Forhold, og som ledsages af litterære Oplysninger om vedkommende Forfattere,

eller c. 300 Sider moderne Litteratur, der kan bidrage til at udvikle Elevernes praktiske Sprogfærdighed ved Genfortælling og Samtale knyttet til det læste Stof. Lejlighedsvis kan der gives lette skriftlige Genfortællinger eller Oversættelser fra Dansk til Engelsk.

Grammatikundervisningen drives i samme Omfang som i Mellemskolen.

Undervisningsmaaden retter sig efter Stoffets Karakter, saaledes at dog Oversættelsen, naar Faget læses med rent praktiske Nytteformaal for Øje, indskrænkes til det mindst mulige.

Eksamen er kun mundtlig. Der prøves

enten, hvis der læses historisk-litterært Stof, i 75 Normalsider efter Undervisningsinspektionens Bestemmelse

eller, hvis der er læst moderne Stof, i et ulæst Stykke, hvortil slutter sig Samtaleøvelser.

Eksaminator bestemmer i begge Tilfælde Eksaminationsformen. De ulæste Eksamensteder sendes 2 Dage før Eksamen til Læreren, som har Ret til at udskyde en Fjerdedel.

C. Faget Bifag med 1 + 1 + 1 Time.

Undervisningen fortsættes i Tilslutning til Mellemskolens Undervisning. Der læses lettere novellistisk Stof, eventuelt tillige Stof af faglig Karakter.

Prøven bestaar i Oplæsning og Oversættelse af et let, ulæst Stykke.

Anm. Udvalget finder det uheldigt, at Normaltimeplanen — under Forudsætning af Fordelingen 6 + 6 + 6 og 2 + 2 + 2 — medfører, at det er det Fag, der gøres til Hovedfag i den nysproglige Afdeling, som skal udelades paa den klassiske og reduceres til 1 Time paa den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling.

O. F. Bache.

Georg Bruun.

F. C. Lorentzen.

Otto Madsen.

Ingemann Ottosen.

V. Østerberg.

Forsamlingen af Lærere i Engelsk vedtog enstemmigt en Udtalelse ligegyldende med den, der er fremsat af Tyskudvalget i dets Betænkning S. 26, c og d.

Tysk.

Udvalget er enigt om at beklage, at der paa den Timeplan, der er opstillet som almindeligt Grundlag for de 3 Foreningers Forslag, ikke er indrømmet de moderne Sprog, navnlig Tysk og Engelsk, en Plads som svarer til den pædagogiske og praktiske Betydning, der efter Udvalgets Mening maa tillægges disse. En Sprogundervisning med 2, resp. endog kun 1 ugentlig Time kan paa det Grundlag, Mellemskolen — i hvert Fald for Tysks Vedkommende — maa antages at ville frembyde, ikke give synderligt Udbytte ud over en vis Læsefærdighed.

Med Hensyn til den klassiske og den matematisk-naturvidenskabelige Linie er det imidlertid muligt, at man vil være nødsaget til at nøjes med det paa nævnte Timeplan foreslaaede Timetal. Hvad derimod den nysproglige Linie angaar, bør de moderne Sprog, i alt Fald Tysk og Engelsk, sikkert have et rigeligere Antal Timer, hvis ikke en altid anerkendt Side af den højere Almindelse, der ene kan erhverves gennem Tilegnelsen af fremmede Sprog og deres Kulturindhold, skal blive trængt uforsvarligt langt tilbage. Udvalget maa hævde, at en udpræget nysproglig Linie er i fuld saa god Overenstemmelse med Nutidens berettigede Krav og pædagogisk set mindst lige saa forsvarlig som begge de andre udprægede Linier, og maa derfor protestere imod, at man ved Indrettelsen af den nye Skole stiller denne nye Linie, til hvilken der fra saa mange Sider knyttes store Forventninger, væsentlig ringere end de andre Linier med Hensyn til Hovedfagene og derigennem gør Kaarene for dens Trivsel ringere end for de to andre.

Det nysproglige Gymnasium skal for det første for sit Vedkommende løse den samme Opgave, som tidligere væsentligt paahvilede den sproglig-historiske Retning, at bidrage til Elevernes formale Dannelse, saavidt denne kan naas ved en grundig Indtrængen i fremmede Sprogs Væsen og et nøjagtigt Studium af Værker i disse Sprog. Ligesom dernæst Studiet af de klassiske Sprog skulde give Eleverne Betingelser for at forstaa Aandsliv og Samskudsforhold hos Oldtidens Folk, saaledes bør den nysproglige Undervisning yde noget tilsvarende med Hensyn til de os nærmest berørende større Nationers Liv i Nutiden, en Opgave, som under den hidtil herskende Ordning sikkert har været paaagtet i langt ringere Grad, end det er foreneligt med en mindre Nations Interesser. Og det vil i saa Henseende ikke være tilstrækkeligt, at der meddeles den højere Skoles Elever de nødtørftigste Kundskaber for at kunne benytte fremmed Litteratur; det bør være et selvstændigt Undervisningsøjemed at bibringe Eleverne Indblik i og Interesse for de Værdier, fremmed Kultur frembyder, samtidig med at den sproglige Kundskab bringes til et saadant Maal, at fremmed Litteratur senere uden Besvær og Ulyst kan udnyttes gennem Læsning. — Hertil kommer endelig, at Nutidens stærke Udvikling af det internationale Sankvem kræver, at den praktiske Evne til at benytte de fremmede Sprog til Meddelelse øves i langt højere Grad, end man tidligere har anset det for nødvendigt. Dette Synspunkt maa navnlig træde i Forgrunden, hvis den højere Skole i Fremtiden skal være ikke blot en Forskole til Universitetet, men en virkelig Almenskole, som giver en Dannelse, der egner sig for højere Stillinger i praktiske Virksomheder.

Hvad de nyere Sprogs rent pædagogiske Værdi angaar, finder Udvalget navnlig Grund til at betone, at Sprogundervisningen ikke kan opfattes som Modsætning til Naturfagene og Matematikken i den Forstand, at disse sidste Fag i højere Grad skulde bidrage til at udvikle Iagttagelse og selvstændig Tænkning. Tværtimod frembyder Sprogundervisning i denne Henseende store Fortrin, naar den drives paa rette Maade. Dels ligger selve Sproget som Genstand for Iagttagelse Eleverne nærmere end noget andet Stof og frembyder netop som Naturfænomener betragtet ganske særlig Interesse. Dels er det ogsaa gennem Sprogundervisningen lettere end paa de fleste andre Omraader at stille Eleverne Opgaver, som kan løses med en vis Selvstændighed paa Grundlag af et stadigt og regelmæssigt Arbejde. Endelig bør det fremhæves som et Punkt af væsentlig Betydning, at der gennem den mangeartede Litteratur, Sprogundervisningen benytter, skabes Tilknytningspunkter for en Betragtning af mangfoldige almenmenneskelige Forhold, der falder uden for andre snævrere afgrænsede Undervisningsfags Rammer. Skolen har saaledes i Sprogundervisningen, navnlig paa dens højere Trin, en Mulighed for at imødekomme Ungdommens naturlige Trang til at udvide sin Livsbetragtning og kan herigennem øve en vejledende Indflydelse, hvis Betydning ikke kan vurderes højt nok.

I Anledning af den Ordning, som nævnte Timeplan forudsætter, for de to

Sprog Tysk og Engelsks indbyrdes Stilling, og af de i Timeplanen foreslaaede Timetal i Gymnasiets nysproglige Retning skal Udvalget bemærke flg.:

For begge Sprogs Vedkommende uden Hensyn til, hvilket af dem der tænkes gjort til Hoved- eller Bifag, vil der utvivlsomt blive rettet meget vægtige Anker imod Undervisningen i et nysprogligt Gymnasium, saafremt der ikke i hvert af dem først og fremmest meddeles en solid sproglig Uddannelse, baade hvad angaar Læsefærdighed og Evne til taaleligt at udtrykke sig skriftligt og mundtligt paa Sprogene; men dertil vil Eleverne formentlig ogsaa have Krav paa i dem begge til en vis Grad at faa det Udbytte af almindennede Art, som Arbejdet med fremmede Sprog paa et højere Trin af Skolen giver naturlig Adgang til. At forene begge disse Formaal anser Udvalget for haabløst, naar der ikke anvises tilstrækkelig Tid; og vilde Lærere lade sig friste til at stræbe mod begge Maal med for ringe et Timetal, vilde dette i Stedet for et roligt Modningsarbejde fremkalde en Overbebyrdelse af Eleverne i Hjemmet og et forceret Arbejde paa Skolen, der dog vilde ende i Overfladiskhed.

Udvalget er, som allerede ovenfor udtalt, enigt om at tage Afstand fra et Timetal af $2 + 2 + 2$ til Tysk i det nysproglige Gymnasium. Med Hensyn til et Timetal af $3 + 3 + 3$ mener det, at der vil kunne naas et godt Resultat for eet af de ovennævnte Formaal; men ogsaa med dette Timetal maa det anses for pædagogisk urigtigt at ville stræbe efter begge Maal. Derimod vil disse, ogsaa uden urimelig store Krav til Elevernes Hjemmearbejde, kunne naas med et respektabelt Udbytte med et Timetal af $4 + 4 + 4$.

Overfor den foreslaaede Timeplans Sondring mellem et nogenlunde vel aflagt Hovedfag og et ganske utilstrækkeligt aflagt Bifag er det i Udvalget gjort gældende, at en Undervisning paa Grundlag heraf vilde medføre en ganske ensidig Paavirkning af een bestemt Kultur, og fremdeles, at det vilde synes vanskeligt at finde almindelige Synspunkter, der kunde bestemme, hvilket af Sprogene der skulde foretrækkes som det omtrent ene bærende, saafremt eet bestemt Sprog skulde udvælges til Hovedsprog Landet over, medens uvedkommende Hensyn vilde komme til at spille en stor Rolle, hvis Valget skulde træffes for hver enkelt Skole for sig. Saafremt det derimod som Hovedprincip fastslaas, at Undervisningen under alle Omstændigheder i begge Sprog tilstræber begge de nævnte Maal, anser Udvalget det for tilraadeligt, at der i et af Sprogene, som derefter blev Hovedsprog for Retningen, gaves Eleverne Lejlighed til en dybere Indtrængen og til et friere og selvstændigere Studium, medens det andet Sprog som Bifag maatte indskrænke sig til at meddele et jævner Udbytte.

Medens Udvalget ingenlunde finder, at nævnte Timeplans $6 + 6 + 6$ er for rigeligt et Timetal for Hovedsproget, maa det dog anses for fuldt forsvareligt at foreslaa et Timetal af $5 + 5 + 5$ for dette, under Forudsætning af at Bifaget faar det Timetal ($4 + 4 + 4$), som Udvalget anser for passende til dette. Da Undervisningen i Bifaget vil føres ad de samme Veje som i Hovedfaget, vil dette sidste derigennem vinde Støtte for sit Arbejde, og den samlede Sum, der vindes i begge Fag tilsammen, vil sikkert betydeligt opveje, hvad der tabes for Arbejdet i Hovedfaget, ved at dette maa opgive en ugentlig Time.

I Overensstemmelse med disse Synspunkter maa Udvalget i sin Helhed udtale sig mod en Timeplan, der paa den nysproglige Linie giver Tysk og Engelsk $6 + 2$ Timer ugentlig i Gymnasiets 3 Klasser, og kan ikke anse det for rigtigt at udarbejde en Plan paa Grundlag af et mindre Timetal for Tysk og Engelsk end $9 + 9 + 9$ Timer ugentlig, hvilket Tal det dog ikke derfor vil have betragtet som fuldtud tilfredsstillende. Fremdeles vil Udvalget anse det for rigtigt, at de to Sprog stilles saa lige som muligt, dog at det Sprog, til hvilket der bestemtes 5 ugentlige Timer, skulde betragtes som Hovedfag, hvori der kunde stilles forholdsvis større Krav, særlig til Elevernes selvstændige Arbejde, medens det andet blev Bifag.

Vi fremsætter da følgende Forslag til en Undervisningsplan for Tysk i Gymnasiet:

A¹ som Hovedfag i den nysproglige Retning med 5 + 5 + 5 Timer.

1. Undervisningsstoffets Art og Omfang.

Formaalet for Undervisningen skal være:

- a. at udvide den Sprogfærdighed, der er naaet i Mellemskolen, saa at Eleverne ved Udgangen af Gymnasiet uden Besvær kan læse en sværere tysk Tekst, hvis Indhold svarer til deres Alderstrins gennemsnitlige Modenhedsgrad, samt inden for nærmere angivne Grænser forstaa og udtrykke sig paa almindeligt Talesprog og bruge Sproget skriftligt;
- b. at bibringe Eleverne Kendskab til det tyske Folk og dets Liv, navnlig i Nutiden, dog saaledes at de vigtigere historiske Forudsætninger for Forstaaelsen heraf ikke lades ude af Betragtning;
- c. at gøre Eleverne bekendte med fremragende tyske Litteraturværker, dels saadanne, som i særlig Grad har sat Spor i tysk Aandsliv, dels saadanne, som fortrinligt egner sig til at fremme Elevernes Almendannelse.

a. Sprogfærdigheden

søges udviklet gennem Læsning, Taleøvelser og skriftlige Øvelser.

Læsning drives i Hjemmet og paa Skolen; i Hjemmet gennem Elevernes Forberedelse dels af mindre Dele fra Time til Time, dels af større Partier af lettere Art med længere Forberedelsesfrist («14 Dages Læsning», «Maanedslæsning»); paa Skolen gennem Øvelser, hvorved Læreren ved Oversættelse eller Samtale (paa Dansk eller Tysk) som Middel sikrer sig, at Eleverne har en nøjagtig Forstaaelse af det læste. For Kontrollens Skyld bør »Maanedslæsningen« i Regelen være fælles for alle Klassens Elever. Læreren maa desuden være villig til at vejlede de Elever, der har Tid og Lyst til paa friere Maade at læse noget ud over det krævede.

Af Læsning med Forberedelse fra Time til Time, skal der i Gymnasiets 3 Klasser gennemgaaes mindst 400 Sider, af »Maanedslæsning« mindst 600 Sider. (I disse Pensa er medregnet den under b og c krævede Læsning).

Taleøvelser bør knyttes til en letfattelig Læsning, hovedsagelig en saadan, der egner sig til at oplyse om ejendommeligt tyske Forhold i Nutiden, men vil, især i Gymnasiets første Klasse, ogsaa kunne foretages paa Grundlag af særligt til dette Øjemed indrettede Lærestykker. I Tilknytning til Taleøvelserne bør Læreren ved jævnlige forelæse og fortælle paa Tysk bidrage til yderligere at udvikle Elevernes Evne til at opfatte Sproget gennem Øret.

Skriftlige Øvelser kan bestaa i Tilbageoversættelse, Genfortælling eller Stiløvelse eller disse Øvelser i Forening. I sidste Gymnasieklasser vil man sikkert med Fordel undertiden kunne anvende Opgaver af friere Natur.

Grammatik meddeles i det Omfang og paa den Maade, enhver Lærer efter sit Skøn finder nødvendig for Elevernes paalidelige sproglige Forstaaelse af deres Læsning og Evne til sikkert at benytte Sproget skriftligt og mundtligt. Det vilde falde Læreren naturligt i Tilknytning til, hvad Danskundervisningen giver Eleverne, at paavise sproglig Undervisning i det Omfang, som moderne Tysk passende frembyder Holdepunkter for.

b. Kendskab til det tyske Folk og dets Liv navnlig i Nutiden og dets Forudsætninger

søges opnaaet ved Valg af dertil egnet Litteratur, saavel til Læsning paa Skolen som i Hjemmet, og ved Samtale (se a. Taleøvelser). Det herhen hørende Stof vil kunne være Skildringer af geografisk, historisk, politisk, socialt o. lign. Indhold og kan bl. a. ogsaa være Artikler af Tidsskrifter og Dagblade.

Anm. Herhen vil det naturligt høre, at Eleverne enten paa Grundlag af iøvrigt benyttet Læsning eller gennem friere Meddelelser gøres bekendte med nogle af det tyske Folks største Skikkelser paa Aandslivets (Historiens, Religi-

onens, Filosofiens, Billedkunstens eller Musikkens og det praktiske Livs forskellige Omraader.

c. Kendskab til den tyske Litteratur.

Af den ældre Litteratur skal opgives som læst eet helt Værk (eller dog et Brudstykke, der udgør et Hele for sig) af Lessing, Goethe og Schiller samt en Række Digte af Goethe, Schiller og Heine. I alt skal der af den ældre Litteratur læses c. 300 Sider, hvoraf en mindre Del af noget lettere Art kan læses som (kontrolleret) »Maanedslæsning«; det øvrige Pensum, som Læreren bør vælge med Elevernes Modenhedsgrad for Øje blandt det allerypperste inden for den tyske Litteratur, skal gennemarbejdes med alle til en grundig Indtrængen i selve Værkets Forstaaelse, dets Forudsætninger og Betydning nødvendige Kommentarer.

Forhaabentlig vil det være muligt uden at tilsidesætte andre berettigede Krav at læse mere af saadan Litteratur med Eleverne. Saaledes var det meget ønskeligt, at Eleverne ogsaa lærte andre betydelige Digterværker at kende end de ovenfor anførte Digteres, at de f. Eks. læste et typisk Værk inden for den tyske Romantik, og at de stiftede Bekendtskab med de tyske Folkesange. Foreløbig vil man dog ikke fremsætte Forslag om et bestemt Krav i den Retning.

Af moderne Litteratur læses c. 300 Sider, hvoraf dog Halvdelen kan læses som »Maanedslæsning«, medens den øvrige Del gennemarbejdes som ovenfor (1ste Afsnits Slutning) beskrevet.

Nogen sammenhængende Litteraturhistorie kræves ikke læst; til Gennemgangen af de læste Værker bør knyttes nogen Undervisning i Litteraturens Historie, for saa vidt den naturligt slutter sig til det læste. Hovedvægten bør dog lægges paa Tilegnelsen af det enkelte Værks Indhold.

Anm. En Omtale af de ejendommeligste Værker og Personer inden for den ældre Litteratur (Hildebrandslid, Wolfram, Walter v. der Vogelweide, Nibelungenlid; Luther, Hans Sachs; Klopstock) vil passende kunne finde Sted i en kort Række Undervisningstimer.

2. Undervisningsstoffets Fordeling paa de 3 Klasser.

For at Undervisningsstoffets Fordeling kan bringes i nøje Overensstemmelse med Elevernes Modenhedstrin, vil det med den fra Mellem skolens Undervisning medbragte Sprogfærdighed sikkert være nødvendigt, at det første Aar i Gymnasiet næsten udelukkende anvendes paa det rent sproglige, og at kun den lettere Læsning, særligt den moderne, læses paa de første Trin. I 2den Klasse maa omtrent Halvdelen af Tiden kunne anvendes paa Undervisningens øvrige Formaal, i 3die Klasse maaske de to Trediedele.

3. Undervisningsmaaden.

De ledende Synspunkter for denne er behandlede under 1 og 2.

4. Andre Bemærkninger.

- a. Udvalget foreslaar, at Undervisningsplanen revideres 5 Aar efter dens Ikrafttræden, særligt hvad angaar Omfanget af, hvad der skal læses, og Eksamensfordringerne.
- b. Udvalget undlader ikke at fremhæve, hvor overordentlig stor Betydning det vil have for Virkeliggørelsen af de her opstillede Formaal for Undervisningen, om der til hvert Gymnasium er knyttet en passende Bogsamling til Benyttelse for Lærere og Elever. Navnlig for saa vidt det drejer sig om at skaffe Eleverne Kendskab til det tyske Folk og dets Liv, vil en saadan Samling have Betydning, da det vil være overordentligt vanskeligt at skaffe Lærebøger, som paa en tilfredsstillende Maade vilde kunne føre ind i et saa vidt forgrenet Stof. Det vil jo ved denne Side af Undervisningen mindre

- komme an paa at lade Eleverne samle en Mængde Enkeltheder i Hukommelsen end at bibringe dem et saa fyldigt Indtryk som muligt af vigtige Forhold og Tilstande. En egentlig Lærebog heri vil derfor sikkert kun kunne tænkes benyttet som delvist Grundlag for Taleøvelserne.
- c. Endvidere finder Udvalget det rigtigst at gøre opmærksom paa, at en Sprogundervisning som den her foreslaaede vil stille meget betydelige Krav til Læreren Kundskab og Arbejdskraft; den vil nødvendiggøre, at Læreren foretager et grundigt Hjemmearbejde baade for at vedligeholde og udvide sine Kundskaber og for omhyggeligt at forberede sin Skoleundervisning; i Timerne vil den kræve Liv og Friskhed hos ham, for at Udbyttet skal blive godt, og særlig vil Taleøvelserne kræve et ansændt Arbejde. Heraf vil da følge, at Læreren bør være saaledes stillet, at han ikke i overdreven Grad skal være bebyrdet med Ekstraarbejde uden for sin Skolevirksomhed.
 - d. Sluttelig maa Udvalget betone den store Betydning, det vil have for Undervisningen, om der gives Sproglærerne rigelig Lejlighed til ved Besøg i Udlandet at veligeholde og udvikle deres praktiske Færdighed og paa første Haand indvinde Kendskab til Forhold, som er Genstand for Undervisningen.

5. Eksamensfordringer.

- a. Prøven i Sprogfærdighed er dels skriftlig, dels mundtlig.

Den skriftlige Prøve vil efter Skolens Valg kunne være en Oversættelse til Tysk af en let sammenhængende dansk Tekst paa 20—25 Linier eller en Genfortælling af et to Gange af Eksaminator forelæst tysk Stykke Prosa, der kan være noget længere. Der maa kun kunne fordres et ganske almindeligt Ordforraad og gængse Vendinger.

Den mundtlige Prøve foretages ved Oplæsning og Oversættelse af et ikke læst Stykke sværere tysk Prosa, som dog ikke ved sit Indhold maa ligge over Elevernes Gennemsnitsmodenhed eller frembyde Dialektvanskeligheder. Der kræves en nøjagtig Forstaaelse af alle Enkeltheder. Grammatiske Spørgsmaal fremdrages kun til Forklaring af bestemte Enkeltheder, hvis nøjagtige Forstaaelse det viser sig nødvendigt at prøve. For Talefærdighedens Vedkommende foretages Prøven inden for ca. 40 Sider af et større Pensum, der har været anvendt til Taleøvelser i Gymnasiets 3 Klasser. Et Stykke af dette Pensum oplæses een Gang af Eksaminanden eller Eksaminator, og med dette som Udgangspunkt foregaar Prøven i Form af Spørgsmaal og Svar, saaledes at Samtalen føres noget ud over det forelæste Stykke. Bedømmelsen afhænger af Eksaminandens Evne til at svare i hele Sætninger, der ikke er en blot Omstilling af Læreren Spørgsmaal. Saavel her som ved Prøven i Læsefærdighed kræves en ordentlig Udtale af det tyske.
- b. Prøven i Kendskab til det tyske Folk og dets Liv navnlig i Nutiden og dettes Forudsætninger foregaar efter den Form, der under Undervisningen er anvendt af Læreren, og efter dennes Bestemmelse enten i Forbindelse med Prøven i Talefærdighed eller i Forbindelse med Prøven i Litteraturen.
- c. Med Hensyn til Prøven i Kendskab til den tyske Skønlitteratur, har Udvalget delt sig efter to Standpunkter.

Flagstad, Kaper og Krarup stiller følgende Forslag:

Til Prøven i Kendskab til den tyske Skønlitteratur opgives af den Læsning, der er gennemarbejdet i Gymnasiet c. 125 Sider af klassisk og et lignende Sidetal af den moderne Litteratur.

Enten forelægges der Eksaminanden et Stykke af det til Eksamen opgivne Pensum til Oplæsning og, saafremt Stykket hører til den klassiske Litteratur, til Oversættelse; er det taget af den moderne Litteratur, kan Oversættelse helt eller delvis bortfalde, saafremt der paa anden Maade gives

Eksaminanden Lejlighed til at godtgøre en sikker sproglig Tilegnelse, saavel af Helheden som af Enkelthederne. Dernæst skal Eleven kunne give de til Stykkets fulde Forstaaelse nødvendige saglige Oplysninger og kunne gøre Rede for Stykkets Betydning inden for Værket som Helhed (hvis Stykket er et Brudstykke) og for Værkets Stilling i Digterens Produktion og i Litteraturen.

Eller ogsaa kan Eksamensstykket tages af Resten af det Pensum, der kræves læst i de to øverste Gymnasieklasser. Ved et Stykke af den klassiske Litteratur kræves der Oversættelse. I det hele skal dog Kravene om Redegørelse for Enkeltheder være lempeligere, og der vil kun kunne forlanges af Eleven, at han kan fremstille Stykkets almindelige Indhold og Hovedtanker og dets Forfatters Stilling i Litteraturen.

Overalt, hvor Oversættelse til Dansk benyttes, maa den kun betragtes som et Hjælpemiddel ved Eksaminationen, saa at der ikke kan stilles særlige Krav til den sproglige Form.

*

*

*

Naar det i ovenstaaende bestemt foreslaas at kræve Oversættelse af Stykker af den ældre Litteratur, er det ud fra den Formening, at kun saaledes kan der let og hurtigt foretages en Prøve, der med Sikkerhed godtgør, at et Stykke Litteratur virkelig er tilegnet med en saadan Nøjagtighed, som maa kræves, ifald man skal vinde det fulde Udbytte af Værker, hvis aandelige Indhold og Sprogform ligger Nutiden noget fjernere. Selv om man ved den daglige Undervisning skulde kunne naa frem til en saadan Nøjagtighed ad andre Veje, er Oversættelse ved sligt Stof den eneste betryggende Eksaminationsform. Vilde man ved Eksaminationen undgaa Oversættelse, maatte man arbejde sig frem til Indsigt i Præstationens Nøjagtighed gennem en saadan Række af Ordforklaringer og teoretisk-grammatiske Spørgsmaal, at der gennem denne Form for Prøven vilde øves et stærkt Tryk paa den daglige Undervisning, i langt højere Grad, end hvis Oversættelse kræves; en Oversættelse, der hvilken der ikke stilles særlige Krav til den sproglige Form, kan, hvor der er Tale om et med største Nøjagtighed gennemarbejdet Stof, uden nogen Vanskelighed ydes af Elever, der skal have naaet den Modenhed, den højere Skole formaar at give.

Hvis man ikke fastholder Kravet om Oversættelse, formenes det i Praxis at ville føre til en ringere Grad af andelig Tilegnelse af den værdifulde ældre Litteratur.

*

*

Fledelius, Panduro og Vibæk fremsætter følgende Forslag:

Til Prøven i Kendskab til den tyske Skønlitteratur opgives af den Læsning, der er naaet i Gymnasiet, c. 125 Sider af klassisk og et lignende Sidetal af moderne Litteratur.

Enten forelægges der Eksaminanden et Stykke af det til Eksamen opgivne Pensum til Oplæsning. Prøven skal derefter først godtgøre, at det opgivne Pensum er tilegnet med sikker sproglig Forstaaelse. I Almindelighed kan Eksaminator vælge Formen for Prøven i saa Henseende i Overensstemmelse med sin daglige Undervisningsmaade; men Censor er berettiget til helt eller delvis at kræve Oversættelse af Eksaminationsstykket, saafremt han ikke af den af Eksaminator anvendte Eksaminationsform mener at faa tilstrækkelig Vished for Eksaminandens fulde Tilegnelse. Dernæst skal Eleven kunne give de til Stykkets fulde Forstaaelse nødvendige saglige Oplysninger og kunne gøre Rede for Stykkets Betydning inden for Værket som Helhed (hvis Stykket er et Brudstykke) og for Værkets Stilling i Digterens Produktion og i Litteraturen.

Eller ogsaa kan Eksaminationsstykket tages af Resten af det Pensum, der kræves læst i de to øverste Gymnasieklasser, men Kravet om saglig og sproglig Tilegnelse i Enkeltheder maa da være lempeligere, og der vil kun

kunne fordres Redegørelse for Stykkets almindelige Indhold og Hovedtanker og for dets Forfatters Stilling i Litteraturen.

*

*

*

Ovenstaaende Forslag støtter sig paa følgende Betragtning:

Da der baade i Bestemmelserne for Mellemskolen og overalt ellers i denne Indstilling er givet den enkelte Lærer Frihed inden for visse Grænser til at benytte den Metode, han foretrækker, maa det anses for naturligt ogsaa i Eksamensbestemmelserne at give den samme Frihed over for dette ene omhandlede Punkt, særligt naar den er saa stærkt begrænset som gennem ovenstaaende Forslag. Hvis der ikke aabnes Mulighed for, at Lærere, der ikke ønsker at være bundne til at benytte Oversættelse i deres daglige Undervisning, ogsaa gennem deres Eksaminationsform kan faa Lejlighed til at godtgøre deres daglige Undervisnings Resultater, vil dette virke hæmmende paa deres Valg af Undervisningsform, idet een Metode faar Fortrinet som den sikreste Vej til Eksamensresultatet. Selvfølgelig bør i Overensstemmelse med hele det foreliggende Forslag en nøjagtig Tilegnelse saavel af det sproglige og saglige som af Indholdet af det læste bestemt kræves. Men det maa anses for ubilligt ikke at indrømme Lærere, der mener, at en saadan nøjagtig Tilegnelse i nævnte Henseender vil kunne naas og godtgøres ad andre Veje end den stadige Oversættelse, en vis Frihed ogsaa til Eksamen.

Da det af Hensyn til hele det opgivne Pensums grundige Tilegnelse maa anbefales, at Eksaminanderne ogsaa — men paa lempeligere Vilkaar — vil kunne eksamineres i det Pensum, der ikke egentlig opgives til Eksamen, mener man endvidere, at der vil være Fare for, at obligatorisk Oversættelse vil friste til et overbebyrdende Repetitionsarbejde for Eleverne.

*

*

*

Udvalget som Helhed er enigt om flg. Tilføjelse:

Hele Prøven kræver et forud for Eksaminationsdagen foretaget Samarbejde mellem Eksaminator og Censor, og i det hele bør det i Anledning af Eksaminationsfordringerne ogsaa overvejes og foranlediges fastslaaet, hvilken Beføjelse hver af de tvende Parter har.

A² som Hovedfag i den nysproglige Retning med 6 + 6 + 6 Timer.

I Hovedsagen hvad Formaal og Eksamensfordringer angaar som A¹, men de foreslaaede Sidetal vil kunne sættes forholdsvis højere; særlig vil kontrolleret Selvlæsning kunne udvides paa en meget ønskelig Maade.

B som Bifag i den nysproglige Retning med 4 + 4 + 4 Timer.

1. Undervisningsstoffets Art og Omfang.

Formaalet for Undervisningen skal være:

- a. at udvide den Sprogfærdighed, Eleverne medbringer fra Mellemskolens Undervisning, saaledes at de ved Udgangen af Gymnasiet kan læse en middelsvær tysk Tekst, udtrykke sig mundtlig med Benyttelse af det almindeligste Talestof og skrive en let Stil eller en Genfortælling af let Indhold.
- b. at gøre Eleverne bekendte med Værker af den tyske Litteratur.

a. Sprogfærdigheden

søges udviklet gennem

Læsning, hvis Hovedpart gennemarbejdes paa Skolen med forudgaaende Hjemmeforbereelse; en mindre Del kan overlades til Elevernes friere Behand-

ling, men under Kontrol af Læreren. En Del af Læsestoffet bør være valgt saaledes, at Eleverne faar et Indblik i ejendommelige Sider af det tyske Folks Liv i Nutiden. Ialt skal der i Gymnasiet være læst c. 500 Sider;

Taleøvelser, der knyttes dels til særligt dertil indrettede Læsestykker, der indeholder almindeligt og letfatteligt Læsestof, dels til speciellere Stof af lignende Sværhed, der giver Kendskab til tysk Liv. Læreren bør jævnligt ved at forelæse eller at foredrage paa Tysk yderligere bidrage til at udvikle Elevernes Evne til at opfatte Sproget gennem Øret;

skriftlige Øvelser, der kan være Stil eller Tilbageoversættelse og Genfortælling eller disse Øvelser i Forening;

Grammatik meddeles i det Omfang og paa den Maade, enhver Lærer finder nødvendigt, for at Eleverne kan opnaa Sikkerhed i den Sprogfærdighed, der kræves.

b. Kendskab til tysk Litteratur

meddeles gennem de Værker, der vælges til Elevernes Læsning. Denne skal omfatte saavel klassisk som moderne Litteratur, baade i bunden og ubunden Stil. Af den ældre Litteratur maa læses mindst eet helt Værk (eller et større Brudstykke, der udgør et Hele for sig) af Goethe eller Schiller og en mindre Samling af tysk Digte, deriblandt lyriske Digte af Goethe og Heine og Ballader af Schiller. Moderne Læsning kan foruden at bestaa i bunden og ubunden Digtning ogsaa udgøres af kendte Forfatteres Skildringer, hvis Stof er hentet fra Historien, Naturvidenskaberne, Samfundslivet, Rejser o. lign. Af klassisk Digtning skal der læses 200 Sider, af moderne Forfattere 300 Sider, hvoraf en Del kan læses paa friere Maade.

Eleverne skal have nogen Øvelse i at gøre Rede for Indholdet af det læste, og til Gennemgangen af de betydeligste Værker knyttes de uundværligste litteraturhistoriske Oplysninger.

2. Undervisningsstoffets Fordeling paa de 3 Klasser

bør foretages i Overensstemmelse med Elevernes Modenhedstrin, saaledes at den lettere Læsning, særligt den moderne, læses paa de første Trin. Det første Aar anvendes næsten udelukkende paa det rent sproglige. I de to sidste Klasser vil Tiden kunne deles ligeligt mellem Arbejdet for Sprogfærdigheden og for Kendskabet til Litteraturen.

3. Undervisningsmaaden

er behandlet under 1 og 2.

4. Andre Bemærkninger.

Se A¹ 4.

5. Eksamensfordringer.

a. Prøven i Sprogfærdighed er dels skriftlig, dels mundtlig.

Den skriftlige Prøve vil efter Skolens Valg kunne være en Oversættelse til Tysk af en ganske let sammenhængende dansk Tekst paa c. 15 Linier eller en Genfortælling af et to Gange af Eksaminator forelæst tysk Stykke af lidt større Omfang.

Den mundtlige Prøve sker ved Oplæsning og Oversættelse af et Stykke ulæst Tysk af Middelsværlighed. Grammatiske Spørgsmaal frendrages, for saa vidt det er nødvendigt til Forklaring af bestemte Enkeltheder, hvis nøjagtige Forstaaelse bør godtgøres. Prøven i Talefærdighed sker paa Grundlag af 35 Sider af det i Gymnasiet til Taleøvelser anvendte Stof. Bedømmelsen afhænger af Eksaminandens Evne til at svare i hele Sæt-

- ninger, der ikke er en blot Omstilling af Lærerens Spørgsmaal . Saavel her som ved Prøven i Læsefærdighed kræves en ordentlig Udtale af det tyske.
- b. Af Læsning, der henhører til den klassiske Digtning, opgives 100 Sider, af moderne Læsning 100 Sider til Oplæsning og Oversættelse som under A¹ 5 c nærmere angivet. Til Eksaminationen knyttes Spørgsmaal for at prøve Eksaminandens Tilegnelse af det Værks Indhold, hvoraf Eksaminationsstykket er taget, i Overensstemmelse med 1 b.

C. som Fag i den klassisk-sproglige og den matematiske Retning med 2 + 2 + 2 Timer.

1. Undervisningens Art og Omfang.

Hver enkelt Skole kan vælge, om Vægten skal lægges paa a) Litteraturlæsning eller b) Øvelser i Sprogfærdighed og derefter indrette Undervisningen efter Plan a eller Plan b.

a. Litteraturlæsning.

Af klassisk Litteratur skal der læses mindst 150 Sider, hvoriblandt eet Værk (eller et Brudstykke, der udgør et Hele for sig) af Goethe eller Schiller og en mindre Samling af tyske Digte, deriblandt lyriske Digte af Goethe og Heine, Ballader af Schiller. Af moderne Litteratur læses der mindst 250 Sider, der ikke behøver at være udelukkende Skønlitteratur.

Eleverne skal have nogen Øvelse i at gøre Rede for Indholdet af det læste, og til Gennemgangen af de betydeligere skønlitterære Værker knyttes de uundværligste litteraturhistoriske Oplysninger.

Prøven er mundtlig. Der forelægges Eksaminanden et kort Stykke middelsvært Prosa og et kort Stykke Poesi af klart Indhold (begge ulæste) til Oplæsning og Oversættelse. Disse Stykker maa efter Samraad med Eksaminator af Censor være valgte saaledes, at de giver Eleverne Lejlighed til at godtgøre, at de har draget det Udbytte af Undervisningen, som ovennævnte Fordringer forudsætter.

Der kræves en ordentlig Udtale af det tyske.

b. Sprogfærdighed.

Formaalet er gennem Læsning og skriftlige og mundtlige Øvelser paa eller til Tysk at udvide den i Melleskolen opnaaede Sprogfærdighed, saaledes at Eleverne ved Udgangen af Gymnasiet kan forstaa en middelsvært ulæst tysk Tekst og benytte Sprogets almindeligste Ordforraad mundtligt. Af Læsestof, der hovedsagelig hentes fra moderne tyske Forfattere, skal der i Gymnasiet være gennemgaaet 300 Sider, hvoraf en Del kan være anvendt til Taleøvelser. Der kræves en ordentlig Udtale af det tyske.

Ved Eksamen kan Prøven i Læsefærdighed enten foregaa ved Oplæsning og Oversættelse af et ulæst Stykke middelsvært Prosa eller ved Oplæsning og Samtale om Indholdet. Dernæst prøves Elevernes Evne til at bruge Sproget mundtligt enten paa Grundlag af et opgivet Pensum paa mindst 35 Sider, der har været anvendt til Taleøvelser i Gymnasiet, eller ogsaa ved Oversættelse af en let sammenhængende dansk Tekst. — Hvis Samtale om det første forelagte Stykke allerede har godtgjort Elevers Evne til at bruge Sproget mundtligt, kan dog denne sidste Del af Prøven bortfalde.

D. som Fag i den matematiske Retning med 1 + 1 + 1 Time.

Der gives hver Skole (vedkommende Lærer i Forening med Skolens Bestyrer) frie Hænder til at indrette sig saaledes, at Eleverne faar Udbytte af Undervisningen.

Enten saaledes, at der lægges Vægt paa at udvikle Sprogfærdigheden alene,

eller saaledes, at Hovedvægten lægges paa at forøge Elevernes Almendannelse gennem den valgte Læsning,

eller saaledes, at der efter Samraad med de øvrige Faglærere lægges Vægt paa, at Eleverne lærer til deres sproglige Standpunkt passende tysk Faglitteratur at kende.

Faget er ikke Genstand for nogen Prøve til Afgangseksamen.

Chr. B. Flagstad.

Chr. Fledelius.

E. Kaper.

J. Krarup.

K. Panduro.

M. Vibæk.

Forsamlingen af Lærere i Tysk udtalte: Idet Mødet giver Fledelius', Panduros og Vibæks Forslag om Eksamensprøven i Kendskab til den tyske Skønlitteratur (i Modsætning til Flagstads, Kapers og Krarups Forslag) sin Tilslutning, udtaler det sin Anerkendelse af Udvalgets Arbejde og Forslag som Helhed og betoner navnlig sin mest energiske Tilslutning til Forslaget om 9 + 9 + 9 ugentlige Timer som Minimum for Tysk + Engelsk paa den nysproglige Linie.

Fransk.

1. Undervisningsstoffets Art og Omfang.

Fransk som Skolefag er ved den nye Skoleordning bleven væsentlig anderledes stillet, end det hidtil har været. Ved sit betydelige Timetal og derved at Eksamenskarakteren regnedes dobbelt, stod det som et af Skolens Hovedfag, medens det nu, da Undervisningen deri væsentlig er henlagt til Gymnasiet, og da dets Timetal vil blive stærkt formindsket, vil komme til at indtage en langt beskednere Stilling.

Undervisningen i Fransk maa derfor blive af en anden Art end Undervisningen i de 2 andre moderne Sprog; medens man ved disse vil komme til at lægge Vægt paa praktisk Benyttelse af Sproget, maa Fransk væsentlig indskrænkes til at blive et Læse- og Oversættelsesfag, hvis Hovedformaal maa blive, at Eleven lærer at forstaa fransk Tekst, der ikke frembyder særlige Vanskeligheder. — Læsestoffet maa vælges indenfor en Litteratur, der i det væsentlige holder sig til det 19. Aarhundrede, saaledes at Eleverne indøves i det Ordforraad og det Talesæt, der tilhører Nutiden. Som en almindelig Regel gælder ogsaa, at der især bør vælges Tekster, der belyser franske Forhold, idet dog selvfølgelig Hensynet til Indholdets pædagogiske Værdi altid maa blive det afgørende. — For Grammatikkens Vedkommende bliver Hovedformaalet at indføre Eleverne i det, der er nødvendigt til Forstaaelse af en moderne fransk Tekst. Medens en praktisk Færdighed i at bruge Sproget mundtligt eller skriftligt opgives, kan der ikke slaas af paa Fordringerne i Retning af god Udtale; Sprogets lydlige Side er af saa stor Betydning for den fulde Forstaaelse af en Tekst, at der maa forlanges en i det væsentlige korrekt Op-læsning.

2 og 3. Om Undervisningsstoffets Fordeling paa de 3 Klasser og om Undervisningsmaaden.

Den Elementarbog, der anvendes i det første Skoleaar, maa straks begynde med eller hurtigst muligt gaa over til sammenhængende Tekster, som maa være indrettede saaledes, at de grammatiske Kundskaber efterhaanden bibringes Eleverne gennem dem. Som Følge af den knapt tilmaalte Tid maa Læsestoffet være omhyggeligt gennemarbejdet og lagt til Rette; Sproget i Teksterne maa være ægte fransk, og alle forældede Udtryk maa erstattes af saadanne, der tilhører Nutidens Sprogbrug. For Udtalens Skyld vil det formentlig være heldigt, om i alt Fald de første Tekster ogsaa findes i fonetisk Gengivelse; i alle Tilfælde maa man lige fra Begyndelsen lægge Vægt paa en god Udtale af de enkelte Lyd og Lydgrupper.

Den Lærebog i Grammatik, der anvendes, maa være kort og klar; forældede Former og Udtryk maa ikke medtages, Formlære og Ordføyningslære bør ikke være skarpt adskilte, da Formerne selv og deres Anvendelse til en vis Grad maa læres samtidigt. — Ved Slutningen af det første Skoleaar maa de alleralmindeligste Gloser og det nødvendigste af Formlæren være sikkert tilegnede; ved Aarsprøven kan det anbefales kun at eksaminere i en mindre Del af det læste Pensum, saaledes at ikke det hele Pensum behøver at repeteres.

Ogsaa for de 2 sidste Aars Vedkommende gælder det, at Teksterne maa være udvalgte med stor Omhu; foruden novellistisk Stof maa der læses Skildringer af Frankrigs Historie og Tekster, der belyser fransk Kultur og fransk Folkeliv. Særlig i 3die Klasse maa det forlanges, at Læsestoffet er af vægtigt, tankevækkende og aandsdannende Indhold; det maa bestaa af Litteraturprøver — ikke for fragmentariske — af forskellige nyere Prosaforfattere.

Teksterne bør ledsages af Kommentarer, der bør give fyldige Oplysninger, baade sproglige og reale, saaledes at der kan kræves en indtrængende og absolut nøjagtig Forstaaelse af Tekstens Indhold; for at der gennem Undervisningen i Fransk (saavel som i de andre moderne Sprog) kan opnaas, at Eleven foruden det rent sproglige Udbytte, tillige erhverver en mere almindelig Duelighed i at læse med Forstaaelse; paa dette Punkt vil jo nemlig de nyere Sprog til Dels komme til at erstatte, hvad der hidtil er søgt opnaaet ved Læsningen af Græsk og Latin.

Ved Siden af statarisk Læsning, der kræves omhyggeligt læst, maa der ogsaa i 2den og 3die Klasse anvendes kursorisk Læsning af noget lettere Art og, for saa vidt Elevernes Tid tillader det, let Maanedslæsning; ved Eksaminationen i denne sidste maa man forlange, at Teksten i Hovedsagen er forstaaet, medens man maa bære over med en i andre Henseende mindre god Oversættelse. — Endnu bedre end at foreskrive tvungen Maanedslæsning vil det være, om Læreren kan give Eleven Lyst til frivillig Læsning af gode franske Bøger; hvor en saadan Lyst er vakt, bør den støttes ved Udlaan af franske Bøger, der passer for Elevernes Alder og Udviklingstrin.

Skønt Hovedformaalet for Undervisningen, som tidligere betonet, maa blive Tilegnelsen af Læse- og Oversættelsesfærdighed, maa det dog ikke glemmes, at Fransk er et levende Sprog, og at det hører med til Lærerens Opgave at bibringe Eleverne et vist Kendskab til og nogen Følelse for det franske Talesprog; det vil derfor, som ovenfor udtalt, være af Vigtighed, at Eleverne lærer at kende de i daglig Tale mest gængse Ord og Vendinger; tillige vil det være af Betydning, om Læreren, naar Lejlighed gives, udtrykker sig paa Fransk om let forstaaelige Æmner og nu og da oplæser eller foredrager lette Smaastykker. Desuden bør Læreren, saavidt muligt, sikre sig, at Eleverne allerede ved selve Oplæsningen søger at opfatte Tekstens Mening, hvilket bedst gennemføres ved at man, efter at et Stykke er oplæst, lader Eleven gengive dets Hovedindhold paa Dansk; Stykket bør naturligvis som oftest oversættes bagefter; dog kan det anbefales, at lettere Stykker af Dagens Lektie kun oplæses, idet

Læreren da ved enkelte Spørgsmaal sikrer sig, at Sammenhængen og de vanskeligere Forbindelser er forstaaede.

Hvad Grammatikundervisningen angaar, maa Indøvelsen af Formlæren stadig vedligeholdes og befæstes i de 2 sidste Skoleaar; det anbefales at benytte selve Læsestoffet til grammatiske Øvelser f. Eks. Omsætning fra direkte til indirekte Tale, fra aktiv til passiv osv. Allerede i 2den Klasse maa Ordføjningslæren efterhaanden indøves; gennem de Tekster, der benyttes, maa f. Eks. Brugen af Delingsartiklen, Tidernes Brug, Bøjning af le participe passé, Anvendelsen af Konjunktiv m. m. efterhaanden belyses og indøves. Endelig maa, væsentlig i 3die Klasse, Ordføjningslæren befæstnes ved Hjælp af den trykte Grammatik.

Omfanget af det grammatiske Stof, der skal være læst, kan omtrent angives som det, der findes i Oluf Nielsens kortfattede franske Grammatik, idet Ordføjningslæren dog maa suppleres en Del.

Om Aarsprøven i 2den Klasse gælder det samme som i 1ste Klasse: der bør kun eksamineres i en Del af det læste Pensum, og en Repetition af det hele bør ikke foretages.

I 3die Klasse bør Læsestoffet overhovedet ikke repeteres, forudsat, at der, som her foreslaaet, ikke skal eksamineres i et læst Pensum ved den afsluttende Eksamen.

Særlige Bemærkninger om Undervisningen i den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling.

Medens Eleverne af den klassiske og den nysproglige Retning i Reglen vil møde i Gymnasiets første Klasse uden Forkundskaber i Fransk, er der en Mulighed for, at dette — i alt Fald ved enkelte Skoler — ikke vil være Tilfældet med Disciplene af den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling, idet disse, i Overensstemmelse med § 5 i Loven af 24. April 1903, kan have læst Fransk i øverste Mellemskoleklasse. Heraf følger, at de ikke i de første Aar kan læse sammen med en Klasse af de to andre Retninger; formentlig vil Forholdet kunne ordnes saaledes, at de efter et Aars Eneundervisning eller sammen med Realklassen, hvor denne har læst et Aar Fransk, fra det andet Skoleaars Begyndelse kan læse sammen med 2den Gymnasieklasse af de to andre Retninger.

4. Forslag om Timetallet i Fransk.

Ved Mødet den 27. Novb. 1904 af Repræsentanter for de 3 Foreninger vedtoges det at tildele Fransk 11 Timer i Gymnasiets 3 Klasser, fordelt $4 + 4 + 3$. Dette Timetal maa siges at være meget ringe, og det maa udtrykkelig betones, at det vil være meget vanskeligt med saa faa Timer at føre Eleverne til et tilfredsstillende Resultat i et saa vanskeligt Fag, som Fransk er for Danske; desuden maa Udvalget udtale sine Betæneligheder ved, at den romanske Kultur, der repræsenterer et betydeligt Element i den almindelige Dannelse, ved det lave Timetal gøres vanskelig tilgængelig i den højere Skole.

Det foreslaas principielt at sætte Timetallet til 12, fordelt $4 + 4 + 4$, hvis dette skulde støde paa Vanskeligheder, da $5 + 4 + 3$, hvilket sidste vilde frembyde den Fordel, at 1ste Klasse af den sproglige og klassiske Retning lettere vilde kunne indhente I matem.-naturvidensk., der eventuelt endog kunde nøjes med 3 Timer.

5. Eksamensforordringer.

Den afsluttede Eksamen er kun mundtlig og ens for alle 3 Retninger; at indføre Version vil næppe være heldigt, da der vanskeligt vil kunne indvindes Tid til Øvelser af denne Art.

Der eksamineres, som hidtil ved Artium, i 2 ulæste Stykker fransk Prosa af nyere Forfattere, et af novellistisk og et af historisk Art. Indholdet maa ikke indeholde særlige Vanskeligheder i Ordforraadet (af ældre eller specielt tekniske Ord) eller særlig knudrede Ordforbindelser. Der fordres først en i det væsentlige korrekt Oplæsning med god Udtale af de enkelte Lyd og Lydforbindelser, dernæst oversættes Stykket, og endelig maa der ved en kort Analyse gøres Rede for saadanne Punkter af Grammatikken eller saadanne sproglige Udtryk, som det oversatte maatte give Anledning til.

Maj 1905.

Kr. Branner.

P. Langballe.

Aage Mantzius.

V. Stigaard.

E. Jacobæus.

V. Wahl.

Et Mindretal (Branner) foreslaar, at Analyseringen ved Eksamen skal kunne erstattes med nogle lette Spørgsmaal og Svar paa Fransk, naar Læreren ønsker det, og den foreliggende Tekst egner sig til det.

Samme Mindretal foreslaar, at Prøven i Fransk helt kan bortfalde for de Elevers Vedkommende, der ved skriftlig Eksamen og ifølge Skolens Vidnesbyrd har vist sig at have den tilstrækkelige Modenhed og Dygtighed til at blive Studenter.

Et andet Mindretal (Stigaard) foreslaar, at man ved den afsluttende Eksamen, umiddelbart efter Oplæsningen, lader Eksaminanden (med lukket Bog) paa Dansk gengive Hovedindholdet af det oplæste. Ved Bedømmelsen skal det regnes Eksaminanden særlig til gode, hvis det har vist sig, at han straks ved Oplæsningen har opfattet Tekstens Indhold, medens det dog ikke synderligt skal forringe hans Eksamenskarakter, hvis hans Gengivelse af Indholdet har været mangelfuld. — Ved Indøvelsen af denne Prøve, der skal vise en umiddelbar Forstaaelse af Teksten, vil man formentlig opnaa, at der igennem hele Undervisningen søges bibragt Eleverne nogen Følelse for Fransk som et levende Sprog, i Overensstemmelse med hvad hele Udvalget ovenfor har udtalt (i Betænkningens § 2 og 3).

Forsamlingen af Lærere i Fransk vedtog at udtale Ønsket om en Timefordeling: 5 + 4 + 3.

Dertil har Udvalget med Undtagelse af Stigaard sluttet sig.

Det vedtoges endvidere at henstille til Udvalget at ændre sin Udtalelse om Grammatikundervisningen til følgende: Grammatik meddeles i det Omfang og paa den Maade, enhver Lærer finder nødvendig, for at Eleven kan opnaa Sikkerhed i den Sprogfærdighed, der kræves.

Endelig udtalte Forsamlingen sin Tilslutning til Branners første Særforslag ovenfor.

Iøvrigt sluttede Forsamlingen sig til Udvalgets Forslag.

Latin og Græsk (med Oldtidskundskab).

Latin, klassisk-sproglig Linie.

(6 + 5 + 5 T.)

Formaalet for Undervisningen er *a)* at bibringe Disciplene en saadan sproglig Færdighed, at de kan læse en let latinsk Prosatekst; *b)* at udvikle deres Tænkeevne og almindelige sproglige Indsigt ved nøjagtig Iagttagelse og Forstaaelse af det fremmede Sprogs Midler til at give Tanken Udtryk; *c)* gennem Læsning af latinske Klassikere at skaffe dem et Indblik i den romerske Kulturs Ejendommelighed. Med det Antal Timer, der i Normaltimeplanen er tillagt Faget, vil der paa Grundlag af den i øverste Mellemskoleklasse naaede elementære Færdighed kunne læses prosaiske og poetiske Skrifter af den latinske Litteratur, der i Omfang og Vanskelighed svarer til 65 Sider af Cæsars Gallerkrig (Gertz), 70 Kapitler af Cicero, 45 Sider af Livius (Madvig), 500 Vers af Ovid og 1500 Vers af Horats. I Litteraturhistorie og Antikviteter vil der, ved Siden af hvad der tilegnes gennem og som nødvendigt Supplement til Forfatterlæsningen, næppe kunne naas mere end et vist almindeligt Kendskab til de allervigtigste Hovedpunkter; i Grammatik en Kundskab, der omtrent svarer til hvad der nu opnaas til Udgangen af 4de Klasse.

I 1ste Gymnasielklasse tænkes f. Eks. læst 65 Sider Cæsar (eller 20 Sider af en Læsebog, 45 Sider Cæsar), i anden Klasse 30 Kapitler Cicero, 45 Sider Livius, og 500 Vers af Ovid, i 3die Klasse 40 Kapitler Cicero og 1500 Vers af Horats. Til Ekstemporaloversættelse tænkes anvendt mindst 30 Timer.

Læreren bør ikke være bunden til en bestemt Undervisningsmaade. Dog maa Øvelser i at oversætte fra Dansk til Latin anses for nødvendig paa Undervisningens første Trin, i Tilslutning til hvad der allerede kræves ved Undervisningen i Mellemskolen.

Det maa betragtes som ønskeligt, at Læsestoffet paa det første Trin lægges til Rette i Læsebogsform, for at tilfældige Uregelmæssigheder ikke skal bortdrage Opmærksomheden fra den almindelige Sprogform. Paa det senere Trin maa Læsestoffet sigtes omhyggeligt, og de i pædagogisk Henseende mindre vigtige Partier overspringes, for at Disciplene i saa høj Grad som muligt kan komme til at gøre Bekendtskab med vigtige Sider af Oldtidskulturen.

Prøven er dels mundtlig, dels skriftlig. Til den mundtlige Prøve opgives hvad der svarer til 30 Kapitler Cicero, 30 Sider Livius og 1000 Vers Horats af de to sidste Aars Pensum. Kandidaten maa ved Oversættelse og Forklaring gøre Rede for Forstaaelse af Indholdet og det grammatiske Udtryk i eet eller to Steder af det opgivne Pensum. Endvidere bør han vise Kundskab til de i Stederne omtalte reale Forhold eller dermed i Forbindelse staaende Hovedpunkter af Antikviteter eller Litteraturhistorie. Desuden maa han godtgøre Forstaaelse af et meget let ulæst prosaisk Stykke, som han har Lov til at gennemlæse og sætte sig ind i, medens den foregaaende Kandidat prøves i det ulæste Sted, eller (for den første Kandidats Vedkommende) i en tilsvarende Tidsfrist.

Den skriftlige Prøve bestaar i en let Version.

Et Mindretal i Udvalget (Andreasen, Gabrielsen, Rafn og Thoresen) kan ikke tiltræde ovenfor opstillede Forslag om Forfatterpensumets Størrelse og Fordeling. Mindretallet finder vel ingenlunde, at de i Flertalsforslaget stillede Fordringer i sig selv er for høje for Gymnasiets klassiske Linie; men det betragter det i Normaltimeplanen opstillede Timetal som utilstrækkeligt til, at de kan fyldestgøres paa tilfredsstillende Maade.

Latin, nysproglig Linie.

(3 + 3 + 3 T.)

Formaalet for Undervisningen er at give Disciplene Færdighed i at læse lettere latinsk Prosa.

Undervisningsstoffet er af dobbelt Art, dels lettere latinske Forfattere fra den klassiske Oldtid, dels latinskriverende Forfattere fra Middelalderen og den nyere Tid. Det bør staa enhver Lærer frit for, om han vil læse større Afsnit af Forfatterne eller mindre, udvalgte Stykker (eventuelt i en Læsebog). Der læses i Løbet af de tre Aar omtrent saa meget som 175 Sider (af Størrelse som Siderne i Madvigs Livius-Udgave) eller 225 Sider, alt eftersom man vælger den første eller anden af nedennævnte Eksamensformer.

I 1ste Gymnasieklasse tænkes læst saa meget som svarer til omtrent 30 Sider af en Læsebog (af en Art som Ostermanns) og 30 Sider Cæsar (Gertz's Udgave), i 2den Klasse saa meget som 30 Sider Cæsar og 40 Sider Cicero (Madvigs Udgave af Talerne), i 3die Klasse saa meget som 70 Sider i Magvids Livius-Udgave. I 3die Klasse repeteres tillige Eksamenspensum, hvor den første af de nedennævnte Eksamensformer vælges; i modsat Fald læses yderligere 50 Sider.

Vægten ved Undervisningen maa lægges paa Læsningen af de latinske Tekster; Grammatikundervisningen bør kun drives som Middel til at sikre Forstaaelse (sml. den Maade, hvorpaa man i den nuværende Skole lærer den græske Grammatik): Eleverne skal lære at forstaa Sproget, ikke at reproducere det. Det forudsættes, at Læreren ved Læsningen meddeler Eleverne ogsaa alle saadanne reale Oplysninger, som er nødvendige til Forstaaelsen af Indhold og Tankegang.

Prøven er mundtlig og bestaar enten i Oversættelse af et Sted af det læste Pensum og et kortere Stykke ikke læst let Latin eller kun i Oversættelse af et noget længere Stykke ikke læst let Latin. Det bør stilles den enkelte Skole frit, hvilken Eksamensform den vil foretrække. I første Tilfælde opgives til Prøven saa meget som 50 Sider i Madvigs Livius-Udgave. I begge Tilfælde har Kandidaten Lov til at gennemlæse og gøre sig bekendt med det Stykke, han skal oversætte extempore, medens hans Forgænger ved Eksaminationen prøves i det ikke læste Sted, eller (for den første Kandidats Vedkommende) i en tilsvarende Tidsfrist. Kandidaten prøves tillige i den grammatiske Forstaaelse af det Sted han oversætter, og hvis han opgiver et Pensum til Eksamination, maa han kunne give de nødvendige reale Oplysninger dertil og vise, at han kender Stedets Sammenhæng med den Helhed, hvoraf det er taget.

Det anbefales i hvert Fald i 1ste Gymnasieklasse at benytte en Læsebog, der indeholder bearbejdede Stykker, valgte saaledes, at de beriger Elevernes Gloseforraad paa forskellige Omraader. Blandt klassiske Forfattere, som vil kunne læses, kan nævnes: Cornelius Nepos, Cæsar, Cicero (den fortællende Del af flere Taler, Brudstykker af de filosofiske Skrifter), Sallustius (Jugurtha), Livius og Curtius (Udvalg), Justinus; maaske vil man kunne læse en Komædie af Terents. Blandt senere Latinister kan der f. Eks. læses Stykker af Gregor fra Tours, Beda, Eginhart, Paulus Diaconus, Vilhelm fra Tyrus, Aeneas Sylvius, Erasmus, Poggio; Stykker af nordiske Historikere (Gertz's Læsebog); Holberg*).

Man tør i Udvalget ikke anbefale en skriftlig Prøve, før der foreligger Erfaringer om, hvad man kan naa ved Undervisningen.

*) Som en Bog, der indtil videre med Udbytte kan benyttes ved Læsning af efterantikt Latin, henvises til P. Thomas, *Morceaux choisis des prosateurs Latins du moyen âge et des temps modernes*. Gand, 1902.

Græsk.

(6 + 7 + 6 T.)

Formaalet for Undervisningen er gennem Læsning af betydelige Forfattere indenfor Litteraturens forskellige Hovedgrene at bibringe Eleverne en paa solid Sprogkundskab støttet Indsigt i græsk Kultur og Aandsliv, saaledes at der drages Omsorg for en virkelig Tilegnelse af de læste Skrifters Indhold og Forstaaelse af deres Stilling i Grækernes Udvikling. — Til Hjælp ved Tilegnelsen af det reale Indhold kan anvendes Haandbøger i Antikviteter, Litteraturhistorie og Mytologi.

Statarisk læses et Pensum af mindst 170 Teubnersider Prosa, dels af Herodot, dels af klassiske attiske Forfattere, samt 3500 Vers Poesi; kursorisk læses saa meget, at Eleverne er i Stand til extempore at oversætte enten et Afsnit af Homer eller et Stykke lettere attisk eller helenistisk Prosa, alt efter Skolens eget Valg.

I 1ste Gymnasielasse tænkes læst en Elementarbog og en Bog af Xenophons Anabasis (35 Sider), i 2den Klasse f. Eks. 70 Sider Herodot og 2000 Vers Homer, i 3die Klasse 65 Sider attisk Prosa og 1500 Vers Homer eller anden Poesi. I 2den og 3die Klasse tænkes en ugentlig Time anvendt til kursorisk Læsning.

Prøven er udelukkende mundtlig. Der opgives til Eksamination mindst 85 Sider vanskeligere Prosa og 2000 Vers Poesi. Der eksamineres i eet eller to Steder af det opgivne Pensum og desuden extempore i et Stykke af Homer eller et Stykke lettere attisk eller helenistisk Prosa.

Oldtidskundskab.

Nysproglig og mat.naturv. Linie: 1 + 1 + 1 T.;
klass. Linie: 1 Time i sidste Klasse.)

Formaalet for Undervisningen paa den nysproglige og matematisk-naturvidenskabelige Linie er at give Eleverne et Indblik i Oldtidens Kultur og Aandsliv. Dette søges naaet dels ved Læsning af græske og romerske Forfattere i Oversættelse, dels ved at gøre dem bekendte med andre Oldtidsmindesmærker, særlig paa Kunstens Omraade. Af græske Forfattere bør navnlig læses Homer, Dramatikere og Platon; af de romerske, der kun i mindre Omfang kan komme til Anvendelse, vil der være særlig Anledning til at benytte saadanne, der har nøjere Tilknnytning enten til det græske Læsestof eller til Undervisningen i Historie. — Til Oplysning og Forstaaelse af Oldtidens Kultur maa i det videst mulige Omfang benyttes Billedstof (Billedatlas).

Ved de Skoler, hvor Forholdene maatte tillade det, kan det anbefales at lade Undervisningen i Oldtidshistorie besørge af Læreren i Oldtidskundskab.

Udvalget er gaaet ud fra, at Faget skal være Genstand for Eksamination ved Studentereksamen. Under denne Forudsætning foreslaas opgivet til Eksamination et Pensum, der svarer til 4 Bøger af Homer, 1 Tragedie og 1 Skrift af Platon, samt Prøver paa, hvad der udenfor Forfatterlæsningen er gennemgaaet til Oplysning af Oldtidens Kultur. Kandidaten maa kunne gøre Rede saavel for de opgivne Skrifters Indhold som for Tankegangen og de til Forstaaelsen nødvendige Enkeltheder.

Formaalet for Undervisningen i Oldtidskundskab paa den klassisk-sproglige Linie er at supplere det Billede af den antike Kultur, som er meddelt Eleverne ved Undervisningen i Græsk og Latin. Faget bør for denne Linie ikke være Eksamensfag; dog vil det være ønskeligt, at noget af det i dette Fag meddelte Kundskabsstof kommer til Anvendelse ved Eksaminationen i Græsk og Latin.

Fælles Læsning i sidste Klasse for de tre Linier vil kun undtagelsesvis kunne gennemføres.

*

*

*

I Anledning af Eksamensudvalgets Skrivelse af 7de Marts skal Udvalget udtale, at der vel indenfor Udvalget er overvejende Stemning for en Simplificering af Eksamen, men at der paa den anden Side næres alvorlige Betæneligheder ved den i Eksamensudvalgets Skrivelse antydede Form for en saadan. Da desuden en gennemgaaende Hensyntagen til en saadan Ændring i skriftlig Eksamens Form og Stilling maatte medføre dybt indgribende Forandringer i Forslagene saavel om Undervisningens Art som om Eksamensfordringerne, har Udvalget paa Sagens nuværende Standpunkt anset det for rettest at se bort fra den i Eksamensudvalgets Skrivelse foreslaaede Ordning.

S. Andreasen. A. B. Drachmann. Chr. Gabrielsen. K. Hude.
J. K. Larsen. Jul. Nielsen. H. Rafn.
V. Thoresen. S. L. Tuxen.

Historie.

Udvalget har delt sig i et Flertal paa 5 Medlemmer og et Mindretal paa 1 Medlem. Flertallet bestaar af: Magister H. V. Clausen, Skolebestyrer Elmquist, Dr. phil. Aage Friis, Skolebestyrer Plesner, Overlærer L. Schmidt. Mindretallet: Overlærer Engell.

Flertallets Betænkning og Forslag.

I.

Medens den historiske Fremstilling, der gives Børnene i Mellemskolen, i hvert Fald for Verdenshistoriens Vedkommende, maa være fragmentarisk, bør Historieundervisningen i Gymnasiet sætte sig den Opgave at lade Hovedlinierne i Menneskeslægten's Udvikling træde klart frem for Eleverne. Dette maa dog ikke medføre, at Lærer og Lærebog i deres Skildring dvæler ligelig ved de forskellige Tidsrum. Naar blot Sammenhængen bevares, vil det være rigtigt at man kun let berører det historiske Stof, der er af en saadan Art, at man allerede har kunnet fremdrage det i Mellemskolen, og ligeledes gaar kort hen over de Tidsrum, der ikke har en saa ejendommelig Karakter eller har haft saa betydningsfulde Følger, at det er nødvendigt at give Disciplene et fyldigt Indtryk deraf. — Hvis man ikke følger denne Fremgangsmaade, vil det være umuligt at give Skildringen af de betydningsfulde Tidsrum den Rigdom, der først og fremmest giver Undervisningen Værd.

II.

Følgende Tidsrum eller Personligheders Historie maa man særlig dvæle ved:

Ægyptens Historie. Babylonien's og Assyrien's Historie. Den homeriske Tid. Den perikleiske Tid. Den romerske Republiks sidste Tid. Den romerske Kejsertids Begyndelse. Konstantin den stores Tid. Middelalderen paa Kors-togenes Tid (Lensvænet, Hierarkiet). Humanismen, Renæssance- og Refor-

mations-Tiden. England paa Elisabeths Tid. Cronwell. Ludvig d. 14des Tidsalder. Den engelske Revolution 1688 med dens Forhistorie og Følger. Nordens forhistoriske Tid. Valdemarernes Tid. Norden 1513—36. Danmarks Kultur i det 16de Aarhundrede. Sverrig i Storhedstiden (1630—1660). Danmark i Begyndelsen af Enevælden.

En udførligere, sammenhængende Fremstilling skal gives af Verdenshistorien og Nordens Historie fra 1750 helt op til Nutiden.*)

Desuden skal man udvælge sig et kortere Tidsrum eller et paa anden Maade begrænset Emne, som man gennemgaar saa udførlig, at Disciplene faar et fyldigt Kendskab til Tidens fremragende Personligheder, Samfundstilstanden, de politiske Forhold og aandelige Brydninger. — Det maa da forudsættes, at Læreren foretager et saadant Studium af dette Speciale, at han er i Stand til at give en indgaaende Fremstilling af Tiden og benytte foreliggende Materiale til at gøre sin Skildring levende.

Som Eksempler paa saadanne Specialer kan nævnes: Den perikleiske Tid. Den romerske Republiks sidste Tid. Den romerske Kejsertids Begyndelse. Middelalderen paa Korstogstiden. Florens i det 14de—16de Aarhundrede. Ludvig d. 14de. Den franske Revolution. Frankrig i Napoleonstiden. England 1815—48. Valdemarernes Tid. Danmark 1784—1807. Danmark 1830—39. Danmark 1839—48.

Endelig skal der undervises i Samfundskundskab, det vil sige i Læren om Staternes Forfatning og Styrelse samt om det økonomiske Grundlag for Samfundet. Særlig indgaaende maa Skildringen af danske Forhold være, derunder ogsaa af Danmarks Næringsveje og disses historiske Udvikling. Undervisningen i Samfundskundskab skal saa meget som muligt sammenknyttes med den almindelige Historieundervisning.

III.

Med Hensyn til Undervisningsstoffets Fordeling paa Klasserne foreslaas følgende Ordning:

I Klasse.

Oldtidens Historie; dog saaledes, at man senere, naar Disciplene er mere udviklede, vender tilbage hertil for at beskæftige sig mere indgaaende med den kulturhistoriske Side og navnlig dvæle ved Grækenland paa Perikles' Tid.

Middelalderens alm. Historie indtil Renæssancen (1300).

Nordens Middelalder (indtil 1500).

II Klasse.

Almindelig Historie 1300—1750.

Nordens Historie 1500—1750.

Udvidet Gennemgang af visse Afsnit af Oldtidens Historie.

III Klasse.

Almindelig Historie fra 1750 til Nutiden.

Nordens Historie fra 1750 til Nutiden.

Samfundskundskab.

Gennemgang af det valgte Speciale kan finde Sted enten i II eller III Klasse, eftersom dette Speciale er taget fra en tidligere eller senere Periode.

*) For de Landes Vedkommende, hvor 1750 ikke danner en naturlig Tidsgrænse, bør man begynde ved det Tidspunkt, der danner den nærmeste naturlige Grænse, i Tyskland f. Eks. ved 1740.

Hvis Specialet skal gennemgaas i III Klasse, vil det sikkert være nødvendigt at naa noget videre i II Klasse end efter den her fremsatte Plan, ved hvilken der er beregnet Tid til Gennemgang heraf i II Klasse.

IV.

Undervisningsmaaden maa skifte efter Stoffets Art, Lærerens Personlighed og den enkelte Klasses Evner og Interesse.

Der er Stof, som egner sig bedst til at gennemgaas foredragsvis af Læreren, andet kan bedst gennemgaas i Samtaleform eller sammenhængende mundtlig Fremstilling af Disciplene. Læreren bør her stadig betragte det som en væsentlig Del af sin Opgave at udvikle Disciplens Evne til at give en klar og sammenhængende mundtlig Fremstilling. Man bør altid, saa ofte der er Lejlighed dertil, give Disciplene Anvisning paa historiske Fremstillinger, som egner sig for dem og som kan bidrage til at udvikle deres historiske Interesse og vække deres Lyst til selvstændig Læsning. Ogsaa i Timerne bør Læreren ved at oplæse Skildringer af fremragende historiske Forfattere eller Samtidiges Skildringer af svundne Tider give sin egen og Lærebogens Fremstilling Dybde og stræbe at udvikle Elevernes historiske Sans. Det vilde være særdeles ønskeligt, om der — maaske ved offentlig Understøttelse, som det f. Eks. er sket i Norge — kunde tilvejebringes en Samling af historiske Læsestykker, som var egnede hertil.

Hvor det kan ske med Udbytte, bør Læreren give Disciplene et Indtryk af Historieskrivningens almindelige Vilkaar ved at vise, i hvor høj Grad en historisk Skildring paavirkes af Forfatterens Livsanskuelse, hvilket man f. Eks. kan gøre ved at pege paa Forskellen mellem katolske og protestantiske Historikeres Skildring af Reformationstiden.

Det maa betragtes som nødvendigt, at det ved Anskaffelse af praktiske Hjælpemidler ved de forskellige Skoler gøres muligt for Læreren at illustrere den historiske Undervisning. Uden en Samling Fotografier eller Billedværker og historiske Billedatlas kan Historielæreren ikke meddele en Oversigt over Kunstens Historie og i det hele taget ikke give Undervisningen den rette Anskuelse. Det historiske Kort maa idelig benyttes, for at Disciplene kan faa en klar Opfattelse af Hovedlandenes Territorialforhold til de forskellige Tider.

Der findes Lærere, som i særlig Grad besidder Evnen til at give Skildringer fra Litteraturens og Kunstens Historie, andre Lærere magter bedst den politiske Historie og Skildring af sociale Forhold, og der gives paa samme Maade Klasser, som lettest lader sig fængsle af det ene, og andre Klasser, som snarere kan vækkes til Interesse for det andet Omraade. Man vil derfor sikkert faa bedst Udbytte af Undervisningen, hvis der indrømmes stor Frihed for Læreren til at fordybe sig i de Emner, som han i det givne Tilfælde kan besandle med størst Resultat. Kun maa der naturligvis være et bestemt Stof, som altid maa kræves gennemgaaet.

Det vil ikke være muligt her at anbefale bestemte Lærebøger til Benyttelse, da det for de fleste Tidsrumms Vedkommende vil være nødvendigt, at der tilvejebringes nye Lærebøger, eller at de bestaaende fuldstændig omarbejdes. Det maa betragtes som en Selvfølge, at de Bøger, man har benyttet Mellem-skolen, slet ikke kan anvendes i Gymnasiet, da de er skrevne til Brug ved et langt tidligere Alderstrin.

V.

Det har indenfor Udvalget for Historie været fremhævet, at det er en unaturlig Adskillelse, der som oftest finder Sted mellem Undervisningen i Historie og dansk Litteraturhistorie. Især naar Undervisningen i dansk Litteraturhistorie beskæftiger sig med fjærnere Tider og Emner, der ikke tilhører den egentlige Litteratur, falder Adskillelsen unaturlig. Det vil dog formentlig

være vanskeligt at fremkalde nogen gennemgribende Forandring heri, og Udvalget skal derfor indskrænke sig til at pege paa, at overalt, hvor det kan lade sig gøre, vil det være gavnligt for Undervisningen og tidsbesparende, om der undervises i dansk Litteraturhistorie og Historie af samme Lærer. — Hvad det her er sagt om disse to Fag, gælder ogsaa Forholdet mellem Historie og Oldtidskundskab. Naar ikke personlige Forhold gør det utilraadeligt, vil det være en betydelig Fordel, at samme Lærer underviser i Oldtidshistorie og Oldtidskundskab.

VI.

Eksamen bør alene være mundtlig. Til Eksamination foreslaas opgivet: Verdenshistorie og Nordens Historie efter 1750, Samfundskundskab, det valgte Speciale, samt endelig et mindre Afsnit fra Tiden før 1750, der dog ikke bør kræves udførligere gennemgaaet end det øvrige Pensum.

Juni 1905.

H. V. Clausen. *P. Elmquist.* *Aage Friis,*
J. Plesner. *L. Schmidt.*

Mindretallets Forslag.

Da Undertegnede paa de fleste Punkter er uenig med de øvrige Medlemmer af Udvalget for Historieundervisningen i Gymnasiet og navnlig anser Fordringerne for aldeles umulige, indsendes herved mit Separatvotum.

Det er en Selvfølge, at den historiske Undervisning i Mellemskolen maa være ganske fragmentarisk og lidet indgaaende. De Lærebøger, der almindelig bruges, indeholder saa lidt af Navne, Begivenheder og Aarstal, at de giver meget mindre end de hidtil brugte.

Det vigtiske Maal for Historieundervisningen i Gymnasiet maa derfor blive:

Med ny, udførligere Bøger som Grundlag gennemgaaes hele det historiske Stof.

At give Regler eller Anvisninger om Stoffets Ordning eller Undervisningsmetoden anses for overflødig. Kun eet:

Bogen er Lærebog, ikke Læsebog.

Det omtrentlige Antal Sider sættes for hver Klasse til 200. Samfundskundskab medtages omtrent i Omfang som nu.

Eksamen er kun mundtlig.

Eksaminationen omfatter ca. 300 Sider.

Aarhus, 25. Juni 1905.

Engell.

Naturhistorie og Geografi.

Timetallet.

Til Naturhistorie og Geografi er der paa den Udvalget tilsendte Normal-timetable fastsat 2 + 2 + 2 Timer. For at der ikke skal stilles for store Forventninger til, hvad der kan naas med dette Timetal, mener Udvalget at burde fremhæve, at Timetallet ikke er meget ud over, hvad Fagene for Tiden har. I IV studerende Klasse har nemlig Naturhistorie 2 Timer, Geografi 2 Timer. Endvidere kan i Følge kgl. Anordning af 5. Aug. 1871 et naturhistorisk Kursus gennemgaaes i V Klasse, hvilken Bestemmelse er benyttet i adskillige Skoler. Forøgelsen er altsaa højst 1 Time til hvert af Fagene, hvilket maa siges at være saa lidt som muligt, naar disse med Udbytte skal føres op gennem Gymnasiet. Paa den anden Side indser Udvalget fuldtud Vanskeligheden ved at skaffe Fagene en mere fremtrædende Plads, og det er da ogsaa vor Overbevisning, at den større Modenhed, som findes hos Eleverne i Gymnasiets øverste Klasse, vil gøre det muligt med det anførte Timetal at drive en Undervisning, der ikke blot er pædagogisk forsvarlig, men ogsaa vil kunne være af stor Betydning for de Unge ved at vække deres Sans for og Forstaaelse af vigtige Omraader og Forhold, som ikke bringes dem nær gennem den øvrige Undervisning.

Stoffets Art.

Den Del af Skolernes naturvidenskabelige Uddannelse, som falder ind under Naturhistorie og Geografi, er for Tiden særlig paa to væsentlige Punkter meget mangelfuld, idet for det første Geologien slet ikke behandles i Sammenhæng, og for det andet Menneskets Fysiologi ikke gøres til Genstand for en saa fyldig Behandling, som man med Rette kan kræve af en højere Undervisning. At faa disse to Huller udfyldt maa være et Hovedhensyn ved Fastsættelsen af Læseplanen for Naturhistorie og Geografi i det frentidige Gymnasium. Ved Siden heraf maa det erindres, at man i Mellemskolen maa give Afkald paa at bibringe Eleverne det Overblik over Naturhistorien og over den almindelige Geografi i dens Sammenhæng, som man for Tiden giver i IV studerende Klasse, om end i utilfredsstillende Form paa Grund af det Tryk, Eksamen lægger paa Arbejdet i denne Klasse. Mellemskolens Undervisning maa, fordi Eleverne endnu helt er Børn, blive en Typeundervisning, medens den almindelige Naturhistorie og den almindelige Geografi optræder maa udelukkes fra dens Undervisning. At supplere det manglende paa disse Punkter maa derfor ogsaa fremstille sig som en naturlig Opgave for Gymnasiet. Undervisningen i Naturhistorie og Geografi i Gymnasiet vilde herefter komme til at omfatte: 1) Geologi, 2) almindelig Geografi, 3) almindelig Naturhistorie (Zoologi og Botanik) og 4) Menneskets Fysiologi.

Imidlertid er det Udvalget klart, at det med det foreslaaede Timetal ikke lader sig gøre at behandle alle disse fire Omraader forsvarligt. Det gælder da om at vælge det, der pædagogisk set giver det største Udbytte, og som paa Grund af sit almindelige Værd daarlignst kan undværes. Om end Valget kan være vanskeligt at træffe, er det dog Udvalgets Mening, at Geologien og Fysiologien maa stilles i første Række, almindelig Geografi og almindelig Naturhistorie i anden. Dog maa visse Afsnit af den almindelige Naturhistorie nødvendigvis medtages, da man som Forudsætning for Forstaaelsen af Menneskets Fysiologi maa have noget Kendskab til Læren om Celler og Væv og disses Udformning hos Planter og Dyr. Udvalget finder da, at Stoffets Art bedst fastslaas saaledes:

- 1) Geologi.
- 2) Almindelig Naturhistorie i et Omfang og en Form, der kan tjene som Indledning til
- 3) Menneskets Fysiologi.

Stoffets Omfang.

Geologi. De hyppigst forekommende og i praktisk Henseende vigtigste Mineraler og Bjergarter med Hovedvægten paa disse sidste. Hovedtrækkene af den dynamiske Geologi. Historisk Geologi i Grundtræk. Danmarks Geologi i fyldigere Fremstilling.

Almindelig Naturhistorie. Cellens Bygning og Livsytringer og dens Udformning indenfor Plante- og Dyreriget. Celledeling og Vævdannelse, encellede og flercellede Organismer. De vigtigste Vævformer hos Planter og Dyr; set fra fysiologiske Synspunkter. Forplantningen hos Planter og Dyr; den individuelle og den almene Udvikling; lavere og højere Organisation.

Mennesket. Et fyldigt og afrundet Kendskab til den menneskelige Organismes Bygning og Livsvirksomhed. I Forbindelse hermed visse Punkter af Hygiejnen og af Sygdomslæren (f. Eks. Bakterier, Smitte, Serum, Vaccination).

Undervisningsstoffets Fordeling paa de 3 Klasser.

Geologi (1 + 1 + 1 Timer).

1. Klasse: Læren om Mineraler og Bjergarter og en Del af den dynamiske Geologi.

2. Klasse: Resten af den dynamiske Geologi og af Bjergartslæren samt Oversigt over Jordens Udviklingshistorie.

3. Klasse: Danmarks Geologi tilligemed Repetition af Dele af det tidligere læste, som er nødvendige for Forstaaelsen heraf.

Almindelig Naturhistorie og Menneskets Fysiologi (1 + 1 + 1 Timer).

1. Klasse: Almindelig Naturhistorie.

2. Klasse: } Menneskets Fysiologi.

3. Klasse: }

Udvalget er ikke blindt for, at en saadan Fordeling, navnlig hvis Fagene er i to Læreres Hænder, har sine store Mangler; et Fag med 1 ugentlig Time er jo altid mindre heldigt stillet. Vilde man imidlertid forsøge en anden Fordeling, maatte man bryde Kontinuiteten indenfor Fagene, da det i Følge Stoffets Natur er umuligt at sammenarbejde dem til en Helhed. Af to Ønder foretrækker Udvalget da det mindste. En fuldtud tilfredsstillende Ordning vil næppe kunne naas med det foreslaaede Timetal.

Undervisningsmaaden.

For begge Fagenes Vedkommende er det af afgørende Betydning, at Undervisningen bliver saa anskuelig som muligt. Kun paa denne Maade vil de kunne bevare deres særlige Stilling mellem Skolens Discipliner og give deres ejendommelige Bidrag til Elevernes aandelige Udvikling og Maade at tænke paa. For Geologiens Vedkommende maa enhver Skole have en Samling af de Mineraler og Bjergarter, som omtales. Til den dynamiske og den historiske Geologi maa der findes et godt Billedmateriale, og enkelte Ekskursioner til lærerige Lokaliteter bør danne et Led i Undervisningen. Forhaabentlig er den Tid ikke langt borte, da ogsaa Skolerejser til fjernere liggende Egne kommer til at give et stadigt Bidrag til Elevernes geografisk-geologiske Uddannelse. Ogsaa for Naturhistoriens og Menneskelærens Vedkommende maa virkelige Naturgenstande benyttes overalt, hvor det lader sig gøre. Den knapt tilmaalte Tid tillader ikke en udstrakt Anvendelse af Mikroskop; men et lille Udvalg af mikroskopiske Præparater, til Illustration af Cellens forskellige Udformning og af de mest karakteristiske Vævformer maa dog anses for uundværlig, og ved Siden heraf maa man saa benytte Billeder. Ogsaa for den egentlige Fysiologis Vedkommende gælder det om at gøre Undervisningen saa anskuelig som

muligt ved en rig Anvendelse af Præparater. Hvor saadanne ikke kan skaffes af menneskelige Organer, maa Præparater af Pattedyr træde i Stedet. Hvor det er muligt, bør Fremstillingen oplyses ved fysiologiske Forsøg.

Ved Behandlingen af Menneskets Fysiologi maa det erindres, at medens i Mellemskolen den anatomiske Side maa være mest fremtrædende, bør i Gymnasiet den fysiologiske staa afgjort i Forgrunden. Et Afsnit som Skelettet maa derfor træde tilbage og Udgangspunktet tages i Blodumløbet og Blodets Sammensætning eller i Fordøjelsesprocessen og Fødens Bestanddele. Selv om det paa mange Punkter er nødvendigt at bygge paa histologiske Forhold, og dette ogsaa med den givne Indledning af almindelig Naturhistorie er muligt, bør man dog paa den anden Side vogte sig for at lade det histologiske Element blive dominerende. Hovedsynspunktet maa være det fysiologiske, og Omfang og Behandling af det histologiske Stof maa rette sig efter, hvorvidt det tjener til Støtte for Hovedsynspunktet.

For at give Eleverne Lejlighed til at øves i friere Læsning og til selv at uddybe en Undervisning, som Skolen paa Grund af den knappe Tid ikke har kunnet give saa indgaaende, som ønskeligt var, maa Læreren give Eleverne Anvisning paa Bøger, der i letfatteligt Form behandler Emner vedrørende Undervisningsstoffet, og hjælpe dem ved Benyttelsen heraf.

Det vilde ogsaa være af Betydning, om Eleverne blev vist til Rette med at benytte Anskuelsesstof og Haandbøger til at give en mundtlig eller skriftlig Fremstilling under bredere Form af enkelte Spørgsmaal indenfor det Stof, som Undervisningen behandler.

Den omtalte Brug af Bøger skulde i saa høj Grad som muligt være frivillig fra Elevernes Side, og det maa ikke glemmes, at det ved Naturfagene altid bliver Anskuelsen, som maa være det til Grund liggende.

Endelig mener Udvalget at burde betone det ønskelige i, at der, ved Siden af at der findes en Normalplan for Undervisningen, dog gives Lærerne en udstrakt Frihed. Særlig er dette af Vigtighed i de første Aar efter den nye Læseplans Ikrafttræden, og det er i Fag som Naturhistorie og Geografi af større Betydning end i andre Fag paa Grund af de forskellige Betingelser, de forskellige Egne af Landet her frembyder.

Eksamen.

Til Eksamen opgives det i Løbet af sidste Aar læste Pensum. Eksamen er udelukkende mundtlig.

Kjøbenhavn, i Maj 1905.

V. Balslev.

C. C. Christensen.

Kr. Simonsen.

Andr. Sch. Steenberg.

Alb. Stockmarr.

Martin Vahl.

Forsamlingen af Lærere i Naturhistorie og Geografi vedtog enstemmig sin Tilslutning til det af Udvalget forelagte Forslag.

Naturlære.

A. Den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

Der tildeles Naturlære, som omfatter Fysik og Kemi, mindst 18 Timer fordelt paa de 3 Klasser, saaledes at Fysik faar 13 eller 12 Timer, Kemi 5 eller 6 Timer.

Fysik.

I. Undervisningens Art og Omfang.

Varmelære. Udvidelse, Varmefylde, Smeltevarme og Fordampningsvarme. Dampes Tryk. Fugtighedsmaaling. Fortætning af Luftarter. Af Vejlæren medtages, hvad der er nødvendig til Forstaaelse af Vejrkortet, samt lidt om Temperaturen daglige og aarlige Gang. Varmens mek. Ækvivalent opsættes til Energilæren.

Lyslære. Af Lysmaaling kun, hvad der er nødvendig til Forstaaelse af Fotometrets Anvendelse. Plane Spejle. Konkave Hulspejle og Linser uden vidtløftig matematisk Udledning af Formlerne. Linsers Anvendelse. Spektralanalyse. Straalevarme. Øjet. Lysets Hastighed.

Magnetisme. Omfanget som nu til sproglig Artium. Desuden Kraftlinier og en af Hovedstillingerne.

Elektricitet. Omfang omtrent som nu. Desuden elektriske Svingninger. Elektriske Straalearter behandles udførligere end nu. Elektrisk Energi opsættes til Energilæren.

Astronomi. Omfanget lidt mindre end nu.

Energilære. En sammenfattende Fremstilling af Energiens forskellige Former; Energisætningen.

Mekanisk Fysik. Omfanget mindre end nu.

II. Stoffets Fordeling paa de 3 Klasser.

1ste Klasse. 4 Timer. Varmelære, Lyslære og Begyndelsen af Magnetisme og Elektricitet.

2den Klasse. 4 Timer. Resten af Magnetisme og Elektricitet, Astronomi og om muligt lidt af den ikke matematiske Del af den mekaniske Fysik.

Til praktiske Øvelser anvendes der i 1ste og 2den Klasse en Tid, der ialt svarer til mindst 2 ugentlige Timer i et Halvaar. Fordelingen sker efter Skolens eget Valg; alle Øvelserne kan f. Eks. henlægges til sidste Halvdel af 2den Klasse.

3die Klasse. 5 eller 4 Timer. Der læses og repeteres Energilære og mekanisk Fysik. Der benyttes mindst 2 ugentlige Timer i et Halvaar til praktiske Øvelser fra det hele Stof.

III. Undervisningsmaaden.

Undervisningen drives eksperimentelt i saa stort Omfang som muligt. For at vænne Eleverne til Selvvirksomhed og for at give dem det rette Udbytte af Undervisningen anser Udvalget det for nødvendigt at indføre praktiske Øvelser. Til disse anvendes der mindst en Tid, der svarer til 2 Timer ugentlig i 1 Aar. Eleverne vænnes til kortfattede, skriftlige Redegørelser for Forsøgenes Gang og Resultat.

Det anbefales, at Eleverne vænnes til paa egen Haand at sætte sig ind i mindre Afhandlinger af fysisk Art og at gengive disses Indhold i Timen i Foredragsform.

I alle Klasser bør det læste indøves ved simple Opgaver (Taleksempler).

IV. Andre Bemærkninger.

Som Følge af det under III anførte er en Reduktion af det nuværende Pensum nødvendig. Videnskabelige Korrektioner bortfalder, forsaavidt som de ikke faar Anvendelse ved Laboratorieøvelserne; ligeledes de fleste Beskrivelser af videnskabelige Forsøg, der ikke egner sig til Udførelser af Eleverne eller til Forevisning. Ting, som maa anses for tilstrækkelig bekendte fra Mellemskolen, kan forbigaaes, f. Eks. Elektrisermaskinen, Dampmaskinen, Vandpumper, magnetiske og elektriske Grundforsøg og lignende.

Matematisk Behandling af Stoffet anvendes kun paa saadanne Omraader, hvor den virkelig kan gennemføres. I denne Henseende vil det være en væsentlig Støtte, at der, saaledes som Udvalget i Matematik foreslaar, indføres Differential- og Integralregning i Matematikundervisningen.

V. Eksamensfordringer.

Eksamen er mundtlig. Der eksamineres kun i de udførte Øvelser og i den til disse knyttede Teori. Til Øvelserne henregnes ogsaa saadanne astronomiske Observations- og Regneøvelser (Almanakøvelser), som har været anvendt ved Undervisningen.

Kemi.

I. Undervisningens Art og Omfang.

Som Udgangspunkt for Gymnasiets Kemiundervisning gennemgaaes de strøkiometriske Love, og det kemiske Tegnsprog indøves ved kendte Eksempler fra Mellemskolens Kemi.

Dernæst gennemgaaes med Benyttelse af Tegnsproget den uorganiske Kemi i et elementært Omfang samt de væsentligste Afsnit af den organiske Kemi.

I. I organisk Kemi medtages:

- a. Brint, Ilt, Svovl, Halogenerne og Kvælstofgruppens Grundstoffer, Kulstof, Silicium og de allervigtigste Forbindelser af disse Grundstoffer; under Silicium medtages de Forbindelser, der har størst Betydning (Ler, Sand, Glas osv.).
- b. For at indskrænke Stoffet og undgaa Gentagelser behandles Metallerne i Grupper, der sammenfatter de Metaller, der har flere fælles Egenskaber f. Eks.
 1. Kalium, Natrium,
 2. Barium, Kalcium, Magnium,
 3. Aluminium, Zink, Jærn, Nikkel, Mangan, Krom,
 4. Tin, Bly, Kobber, Kviksølv, Sølv,
 5. Guld, Platin.

Under de enkelte Grupper behandles Iltet, Hydroxyder, Sulfider og Salte saaledes, at kun de Stoffer medtages, som har Betydning i det daglige Liv eller finder almindelig Anvendelse ved den eksperimentelle Undervisning.

II. I organisk Kemi medtages nogle Forbindelser, der kan tjene som Typer for de forskellige Grupper: Kulbrinter (Methan, Æthan, Æthylen og Acetylen), Alkoholier (Methyl- og Æthylalkohol, Glycerin), Aldehyder (Formaldehyd), Æthere (Æthylæther), Sættede Ætherarter (Fættstoffer), Syrer (Myresyre, Eddikesyre, Mælkesyre, Smørsyre og de almindelige Plantesyre) og Kulhydrater.

Efter en monografisk Gennemgang af Kemien samles hele Stoffet under fælles Synspunkter, og med Eksempler fra det gennemarbejdede Pensum gennemgaaes de væsentligste Afsnit af den »fysiske« Kemi. Stoffet kan da ordnes saaledes f. Eks.:

1. Grundstoffernes Forekomst, Fremstilling, fysiske og kemiske Egenskaber, hvortil slutter sig det periodiske System.
2. Brintforbindelser, Iltforbindelser, Sulfider og Salte.
3. Iltninger og Reduktioner.
4. De væsentligste Afsnit af den fysiske Kemi.

II. Stoffets Fordeling paa de 3 Klasser.

Som Eksempel paa Stoffets Fordeling kan angives:

1ste Klasse: 2 Timer. Støkiometriske Love og Tegnsproget. Brint, Ilt, Svovl, Halogenerne, Kvælstofgruppen, Kisel og de almindelige Jordarter.

2den Klasse. 2 Timer. Kulstof og de organiske Forbindelser. Metallerne.

3die Klasse. 2 eller 1 Time. Det hele Pensum samles under fælles Synspunkter. Den fysiske Kemi.

III. Undervisningsmaaden.

Undervisningen maa overalt saavidt muligt ikke illustreres med, men grundlægges paa Eksperimentet. Heldigst er det, at Forsøgene i saa stor Udstrækning som muligt udføres af Eleverne selv, idet de arbejder enten to og to sammen eller enkeltvis; alle Eleverne udfører samtidigt det samme Arbejde, og Elevøvelserne bør ikke være Repetitionsforsøg, der henlægges til bestemte i Forvejen fastsatte Timer, men ordnes saaledes som det falder Skolen og den enkelte Lærer mest belejligt. I Almindelighed kan det anbefales, at hvert nyt Afsnit, som tages op til Behandling, altid først gennemarbejdes af Eleverne selv. Stoffet gennegaas da paa Grundlag af de Resultater, som Eleverne selv har faaet, og demonstreres yderligere ved Lærerens Eksperimenter; der opnaas saaledes, at den praktiske og teoretiske Undervisning altid staar i inderlig indbyrdes Sammenhæng med hinanden. — Til yderligere Indøvelse af det kemiske Tegnsprog anbefales det, at der, saa ofte Tiden tillader det, gives lette Opgaver, dels Hjemmeopgaver, dels Opgaver paa Skolen og mindre Opgaver i Undervisningstimerne, saa at Eleverne opnaar at blive virkelig fortrolige med de kemiske Tal og Omsætninger. Det vil derfor være heldigst foruden rent støkiometriske Opgaver at give Eksempler paa Ligninger for kemiske Omsætninger. I det hele taget maa det anbefales, at en saa stor Del som muligt af Arbejdet overlades Eleverne til Selvarbejde, hvoraf følger, at det egentlige Hukommelsesstof indskrænkes saa meget som muligt.

IV. Eksamensfordringer.

Til Eksamen i Kemi gives en skriftlig Opgave, der støtter sig paa en let praktisk Prøve (ikke Analyse).

B. Den nysproglige Retning.

Der tildeles Faget 6 Timer fordelt paa de 3 Klasser.

1. Undervisningens Art og Omfang.

I almindelig Undervisningsform under Ledsagelse af Demonstrationsforsøg gennegaas følgende 2 Afsnit, af hvilke I hovedsagelig skal tilstræbe at supplere de Kundskaber, der er erhvervede i Mellemskolen, og give Eleverne Blik for visse Hovedprincipper, der forbinder disse, mens II inddrager saadanne nye Felter under Undervisningsstoffet, som maa siges at danne Grundlaget for Forstaaelsen af mange Ting, som er af Betydning for Elevernes almindelige Dannelse.

- I. a. Elektricitetslære. Elektriske Enheder og Maaleapparater. Varme ved elektrisk Strøm. Virkninger i magnetisk og elektrisk Kraftfelt. Induktion. Dynamo. Motor. Elementer (Akkumulator).
- b. Energilære. Herunder gennemgaaes i ringe Omfang saadanne Dele af Bevægelseslæren, som er nødvendige for Forstaaelse af Energiprincippet (Kraft, Arbejde, Masse, Acceleration, frit Fald, forsinket Fald, levende Kraft, Beliggenhedsenergi, Gnidning) samt Varmeenergi (herunder Varmeenhed, Varmefylde, Smeltning- og Fordampningsvarme), elektrisk Energi og lidt om kemisk Energi.
- c. Kemi. Paa Grundlag af Mellemskolens Kemi gennemgaaes de støkiometriske Love og det kemiske Tegnsprog.
- II. a. Astronomi. Ved Hjælp af Kalender og Stjærnekort gennemgaaes de periodisk tilbagevendende Foreteelser paa Himlen, der er Genstand for vor daglige Iagttagelse. Hovedtræk af Tids- og Stedsbestemmelser.
- b. Vejlære. Omtrent i samme Omfang som paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie.
- c. Lyslære. Heraf læses særlig saadanne Afsnit, der har Forbindelse med Astronomiundervisningen (Kikkerter, Sextant). Hovedvægten lægges paa Spektralanalysen. De Kundskaber om Lysets Brydning osv., som kræves til Forstaaelse af disse Ting, og som Eleverne ikke maatte have erhvervet sig i Mellemskolen, meddeles her.

2. Undervisningsmaaden.

Ligesom paa den matematiske Linie drives Undervisningen eksperimentelt i saa stort Omfang som muligt. For at vænne Eleverne til Selvvirksomhed og for i det hele at give dem det rette Udbytte af Undervisningen anbefales det ogsaa paa denne Linie at indføre praktiske Øvelser, dette omtrent i et Omfang svarende til 2 ugentlige Timer i et Halvaar, saaledes at Opgaverne hentes fra alle Dele af Undervisningsstoffet.

Til Udvikling af Elevernes Evne til og Interesse for at samle sig Kundskab ved Læsning maa det i høj Grad anbefales at vænne Eleverne til paa egen Haand at sætte sig ind i mindre Afhandlinger af fysisk Art og at gengive disses Indhold i Timen i Foredragsform. Emner til disse Foredrag kan ogsaa hentes fra Fysikkens Historie.

3. Stoffets Fordeling paa de 3 Klasser.

Tiden i de to første Aar (2 + 2 Timer) benyttes til Stoffets Gennemgang med dertil knyttet Læsning og Foredrag. Det sidste Aar anvendes væsentlig til Repetition og Uddybning af det allerede lærte, dels gennem Øvelser og dels gennem fortsat Læsning og Foredrag.

4. Eksamensfordringerne.

Til Eksamen, der er mundtlig, eksamineres enten i en begrænset, nærmere fastsat Del af det hele, i de tre Gymnasielklasser gennemgaaede Pensum, eller — hvis der er afholdt Øvelser i det ovenfor nævnte Omfang — da kun i disse med den nærmest dertil knyttede Teori samt i Astronomi.

U. Den klassiske Linie.

Udvalget udtaler sin Forundring og Beklagelse over, at der paa Timeplanen for den klassiske Retning ikke er ansat Timer til Fysik og Astronomi.

Agertoft,
cand. mag., Kjøbenhavn.

Barmwater,
Dr. phil., Docent.

Niels Christensen,
Adjunkt, Aalborg.

F. Matthiessen,
Overlærer, Sorø.

Kristine Meyer,
f. Bjerrum,
mag. scient., Kjøbenhavn.

S. Neersø,
Adjunkt, Randers.

J. C. Petersen,
Dr. phil., Docent.

Hans Rasmussen,
cand. mag., Kjøbenhavn.

Th. Sundorph,
Adjunkt, Kjøbenhavn.

Forsamlingen af Lærere i Naturlære udtalte sig for, at der meddeles Eleverne de vigtigste Opfindelsers (Dampmaskinens, Telegrafens, Kikkertens, Urets, Belysningsvæsnets o. s. v.) Historie.

Der vedtoges endvidere følgende: Samtlige tilstedeværende Faglærere i Naturlære og Astronomi udtaler, at det er i højeste Grad pædagogisk utilbørligt, at der i Gymnasiets klassiske Linie ikke er henlagt Timer til de nævnte Fag.

Matematik.

Det har været Udvalget magtpaaliggende at foreslaa det matematiske Pensum i Gymnasiet fastsat saaledes, at det saavidt muligt dannede en Enhed, og at det i højere Grad end hidtil kunde blive anvendt paa praktiske Opgaver.

I den nysproglige og i den klassiske Afdeling maa der tilraades stor Forsigtighed. Eleverne vil her være stærkt optagne af Studier, der gaar i helt anden Retning, og det pædagogiske Udbytte af Matematikken vil i særlig høj Grad være afhængigt af, om det kan lykkes at meddele den med et saadant Indhold og i en saadan Form, at den kan vække Elevernes Interesse. Pensum bør derfor være forholdsvis lille, det maa tage Sigte paa interessante, praktiske Anvendelser og samtidig udvikle Sansen for det rent matematiske.

I den matematisk-naturv. Afdeling tør man vel nu regne med Elever, der har nogenlunde let ved at tilegne sig Faget. Det gælder her om at lægge Grunden til videre Studier, samtidig med at Pensum danner et afsluttet Hele. Heller ikke bør de praktiske Anvendelser lades ude af Betragtning, dels fordi de fængsler Eleverne, dels fordi der bør tages Hensyn til de Elever, der ikke fortsætter Studiet af Matematikken.

Funktionsbegrebet er vel nok det, der i vor Tid naturligt maa danne Centrum for den Del af Faget, der medtages i den mat.-naturv. Afdeling, og hertil slutter sig da i Algebraen Ligningernes Teori. Studiet af Funktioner fører naturligt over i Differential- og Integralregningen, hvor det rent mekaniske kan tilegnes i forholdsvis kort Tid. Herved vil Pensumet i Stereometri og analytisk Geometri kunne simplificeres betydeligt; eksempelvis kan Differentialkvotienten benyttes til Udledning af Ligningen for Tangenten til alle de i den analytiske Geometri behandlede Kurver. Et matematisk Pensum med Funktionsbegrebet som Centrum vil danne et bedre Grundlag for videre Studier end det nuværende, det er lettere tilgængeligt end et Pensum, spredt paa forskellige elementære Omraader, hvor de ganske forskellige Metoder besvær-

liggør Tilegnelsen og Overblikket. Det vil være et fortræffeligt Hjælpemiddel i Fysikken*) og vil afhjælpe et Savn hos de mange, der, naar de fordyber sig videnskabeligt i deres Fag, støder paa ukendte Differentiations- og Integrationsstegn, der spærrer dem Vejen.

A. Den nysproglige og den klassiske Retning.

Algebra.

Udvidelse af Læren om Potens og Rod. Ligningen af anden Grad (Bogstavkoefficienter; Røddernes Sum og Produkt; Opløsning i Faktorer; Indførelse af »ny ubekendte«).

Retvinklede Koordinater og deres Anvendelse til grafisk Fremstilling af simple Funktioner; den afledede Funktion; Maksimum og Minimum.

Uligheder af 1ste og 2den Grad; 2 Ligninger med 2 ubekendte, den ene af 1ste, den anden af 2den Grad; irrationale Ligninger. Logaritmer (kun Beregning af simple Udtryk; firecifrede Tavler). Simple eksponentielle Ligninger. Summen af Differens- og Kvotientrækker. Rentesregning (derunder simple Anvendelser af Annuitetsregning).

Geometri.

Udvidelse af Læren om Polygoners Arealer. Cirkelns Længde og Areal. Den almindelige Lighedannedestheori.

Definition af sin, cos og tg af spidse og stumpe Vinkler med Anvendelse paa Trekantsberegning.

Forslag fra Flertallet (∴ Udvalget minus Heckscher og Smith): Anskueliggørelse af de vigtigste Sætninger om Liniers og Planers indbyrdes Stilling samt om Polyedre og runde Legemer.

B. Den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

Algebra.

Polynomiers Division, Polynomiers Delelighed med en første Grads Faktor; største fælles Maal og mindste fælles Fold for Tal og Polynomier.

Den almindelige Lære om Potenser og Rodstørrelser. Ligninger af 2den Grad (som ved de sproglige Afdelinger). Ligninger af højere Grad med flere ubekendte. Uligheder af første og anden Grad. Maksimum og Minimum.

Logaritmer. Eksponentielle Ligninger. Rækker (Differens- og Kvotientrækker; Eksempler paa konvergente Rækker og paa divergente Rækker, ogsaa med aftagende Led). Rentesregning. Annuiteter. Tilnærmet Beregning. Den almindelige Induktionsbevis.

Permutationer og Kombinationer (uden Gentagelser) af p blandt n forskellige Elementer, dog uden Anvendelse paa andre Opgaver end rene Øvelses-eksempler. Binomialformlen med hel, positiv Eksponent. Komplekse Tal. Algebraiske Ligninger (en Ligning af n^{te} Grad har højst n Rødder; de komplekse Rødder er konjugerede; Relationer mellem Koefficienter og Rødder).

*) Fysikudvalget har paa Forespørgsel erklæret, at Indførelse af Differential- og Integralregning i Gymnasiet vilde være »af stor Interesse for Fysikken«. En Henstilling om at afgive noget af Fysikken til Behandling under Matematikken som rationel Mekanik vandt derimod ikke Fysikernes Billigelse.

Differential- og Integralregning.

Retvinklede Koordinater og deres Anvendelser til grafisk Fremstilling. Den afledede Funktion. Maksimum og Minimum. Differentialkvotient af x^n (n positiv, negativ, hel, brudten) og af de trigonometriske Funktioner; af Sum, Produkt og Kvotient; af Funktion af Funktion. Anvendelser af Fysikken og andre Omraader.

Integralet defineres som Areal, og det vises, at Differentiation og Integration er omvendte Operationer. De heraf umiddelbart følgende Integrationer.

Trigonometri.

Det nuværende Pensum.

Geometri.

Konstruktionen af algebraiske Udtryk; Forklaring af Homogeneitetens Betydning. Cirkelns Længde og Areal. Den almindelige Lighedstheori med Anvendelse paa simple Konstruktionsopgaver; enkelte andre Eksempler paa Figurers Omformning (f. Eks. ved Parallelforskydning) bør fremdrages.

Stereometri.

Ret Linie og Plan. Hjørner (det trevinklede Hjørne; sfæriske Grundformer). Polyedre (Prisme, Pyramide, Pyramidestub, de regulære Polyedre) og runde Legemer (Cylinder, Kegle, Kugle). Overflade og Rumfang. Snit i Omdrejningskegler.

Analytisk Geometri.

Den rette Linie. Cirklen. Kurver af anden Orden. De fleste Enkeltundersøgelser behandles i Form og Opgaver.

C. Eksamen. (Forslag fra Udvalget ÷ Heckscher).[§]

Prøven er saavel skriftlig som mundtlig.

Ved den skriftlige Prøve faar de sproglige Afdelinger 1 Sæt Opgaver, hvorved de prøves saavel i Aritmetik som Geometri.

Matematikerne faar 3 Sæt Opgaver, hvis Emner er hentede fra de forskellige Grene af Faget.

Det er tilladt Eksaminanderne at medbringe deres Lærebøger eller i det mindste en Formelsamling.

Ved den mundtlige Prøve eksamineres i hele det Gymnasiet læste Pensum.

Maj 1905.

N. Andersen.

Ivar Heckscher.

Oluf Kragh.

O. A. Smith.

V. Trier.

E. C. Valentiner.

Undertegnede ønsker for enkelte Punktets Vedkommende at gøre nogle Bemærkninger, da Forskellen mellem mit Standpunkt og Udvalgsflertallets paa disse Punkter synes mig ret betydelig.

Det Pensum, der er foreslaaet paa de to sproglige Afdelinger, er efter min Opfattelse saa omfangsrigt, at det ikke vil være muligt, i den Tid, Nor-

malskemaet har tildelt Faget, at indøve og uddybe Pensum saaledes, at Eleverne virkelig faar det frigjort fra Bogen. Det store Pensum vil let afføde et Hastværkstempo i Undervisningen, hvorved Elevernes egen Behandling og Uddybning af Stoffet og Samtalerne om de matematiske Problemer mellem Lærer og Elever i for høj Grad maa begrænses.

Jeg foreslaar derfor at stryge det stereometriske Pensum.

Skulde imidlertid Faget ved den endelige Fastsættelse af Timeplanen faa tildelt et større ugentlig Timeantal, kan jeg meget anbefale en saadan Anskueliggørelse af Hovedformer i Rummet, som Udvalgets Flertal har indsat i Læseplanen.

Af de Bstemmelser om Eksamen, som Udvalgets Flertal har foreslaaet, synes mig den første og sidste i en betænkelig Grad at ville flytte Skolearbejdets Tyngdepunkt i Retning af denne, medens Eksamensudvalgets Skrivelse af 12. Marts d. A. nærmest tyder paa, at dette Udvalg ønsker det flyttet i Retning af det daglige Arbejde.

Jeg kan slet ikke slutte mig til Udvalgsflertallet, naar det — foruden at ville have mundtlig Eksamen for alle Elever — straks fordrer en Eksamination af det hele læste Pensum.

En Fare for Overbebyrdelse er jo sikkert til Stede, og paa dette Tidspunkt, hvor man endnu ikke kan danne sig et Billede af det Arbejde, Eleverne faar i Gymnasiet, synes det mig ikke rigtigt at stille en Fordring for sit eget Fags Vedkommende, en Fordring, der muligvis paa meget uheldig Maade kan komme til at virke tilbage paa Undervisningen, saavel for dette Fags Vedkommende som i dens Helhed, og kan hjælpe med til at afføde den nu saa vel kendte febrilske Eksamensrepetition.

5. Juni 1905.

Ivar Heckscher.

Forsamlingen af Lærere i Matematik vedtog følgende Udtalelse: Det foreslaaede Pensum for den nysproglige Linie er for omfangsrigt; det stereometriske Pensum bør udgaa.

Iøvrigt vedtog Forsamlingen i det væsentlige at udtale sin Tilslutning til Udvalgets Forslag.

Legemsøvelser.

1. Undervisningsstoffets Art og Omfang og
2. Dets Fordeling paa de 3 Klasser.

Med den autoriserede Haandbog i Gymnastik som Grundlag tilraades det at lade de enkelte Lærere have saa frie Hænder som muligt, dog saaledes, at det anbefales Lærerne at sørge for hvert Aar at bruge et Antal Øvelser, der ikke har været øvet før. Paa den Maade holdes Elevernes Interesse bedre fangen, end hvis man altid lader dem bruge samme Øvelser. Med Hensyn til Forholdet mellem egentlig Gymnastik og anvendt Gymnastik henvises til kultusministeriel Skrivelse af 1. August 1896, hvori det anbefales Skolerne at bruge indtil Halvdelen af Gymnastiktimerne til anvendt Gymnastik i fri Luft, hvor Forholdene tillade det.

Af den anvendte Gymnastiks Øvelser bør især Svømning have en fremskudt Plads ved de Skoler, der ligge i Nærheden af Vandet.

Boldspillene: Fodbold, Langbold, Hockey og Kurvbold (særlig for Piger) anses for gode, hvorimod Kriket fraraades, da det ikke i en Skoletime giver tilstrækkelig Motion for alle Eleverne.

Vaabenøvelser: Da Eleverne med een Time ugentlig Undervisning ikke kan naa at faa lært ret meget, navnlig hvor Elevholdene er store, tilraades det at lade Vaabenøvelserne helt bortfalde, undtagen for meget smaa Hold.

Den i Gymnasiet befalede Skydning tilraades det ligeledes at lade bortfalde, da Skydning paa ingen Maade tilfredstiller de Krav til legemlig Opdragelse og Udvikling, der tilsigtes med Gymnastikundervisningen. Det kan derimod meget anbefales, at der udenfor Skoletiden gives Eleverne Lejlighed til at øve sig i Skydning og eventuelt i Vaabenøvelser.

3. Undervisningsmaaden.

- a) I Fællesskoler bør der i Gymnastik være Særundervisning, da kvindelige og mandlige Elever i mange Tilfælde ikke kan bruge samme Øvelser, og da de ofte udfører de enkelte Øvelser paa forskellig Maade. Derimod vil de kunne være sammen ved nogle af Friluftsvøvelserne f. Eks. Kurvbold, Langbold og Hockey.
- b) For at skaffe Eleverne Bevægelse i frisk Luft tilraades det lejlighedsvis, naar Vejret tillader det, at holde Gymnastik paa Legepladsen. Paa denne bør der findes nogle Redskaber, i hvert Fald en Bom.

Undervisningen tænkes ordnet saaledes:

Efter de indledende Øvelser tages Spændbøjning ved Mur, Plankeværk eller Bom. Hæveøvelser i Bom. Af de følgende Øvelsesgrupper vælges fortrinsvis Øvelser, der kan udføres uden Redskaber. Ved Spring lægges særlig Vægt paa Længdespring, Højdespring, Stangspring, Trespring, hvorfor der i den ene Side af Legepladsen, bør findes et Nedspringsted, der stadig kan holdes gravet. — Man vil ogsaa let kunne flytte en Barre, en Buk eller Hest ud fra Gymnastiksalen.

4. Andre Bemærkninger og Forslag.

- a) Det foreslaas, at Bestyrerne bemyndiges til om Vinteren at anvende indtil 10 Dage (eventuelt halve Dage) til med hele Skolen eller med nogle Klasser at tage ud i Skov og Mark for at kælke, staa paa Ski, løbe paa Skøjter e. a. l., idet der henvises til, at Børnene om Vinteren faar for lidt frisk Luft. Efter at have siddet paa Skolebænken det meste af Dagen, skal de gerne lære deres Lektier, før de faar fri, og saa er det mørkt; med andre Ord Børnene kommer saa at sige ikke i Luften.
- b) Der bør i alle Klasser undervises i Gymnastik 6 ugentlige Timer a 50 Minutter, eventuelt 6 Timer a 40 Minutter.

I Gymnastik skal Eleverne ikke paa samme Maade som i de andre Fag tilegne sig en vis Kundskabsmængde, lære et vist Pensum nej, Gymnastikken skal udvikle og styrke Legemet saaledes, at Eleverne bliver sundere og dygtigere og derved bedre bliver i Stand til at udholde det andet Arbejde, der paahviler dem.

Da Gymnastikken er det Fag, som paa den fyldigste og mest alsidige Maade varetager de Krav, der maa stilles til Elevernes legemlige Opdragelse, vil det ikke være for meget, om Eleverne faar Gymnastik en Time daglig.

Sløjd, Sang o. a. l. kan vel regnes med til de legemlige Fag; men da de i deres Maade at virke paa langt fra er saa alsidige som Gymnastik, kan de ikke erstatte denne. Det maa tilraades at beholde Timer paa 50 Min., da Eleverne i de forkortede Timer a 40 Min. vanskeligt kan faa den grundige Bearbejdelse af alle Legemets Delc, som absolut bør naas i enhver Time.

- c) Det foreslaas, at de mandlige Elever skal anskaffe Gymnastikbenklæder. Man slipper derved for de støvede Gangklæder i Gymnastiksalen, Eleverne vil ikke være saa bange for Øvelser, hvor de skal ligge paa Gulvet, og endelig vil Øvelserne blive udførte bedre. Kvindelige Elever maa jo altid have Gymnastikdragt; det er da ikke et ubilligt Forlangende, at mandlige ogsaa skal have det.

5. Eksamen.

Det er en Kendsgerning, at Gymnastikken mange Steder betragtes som et Fag af anden Rang, og Grunden hertil maa vist søges i, at Faget ingen Indflydelse har paa Eksamensresultatet. Der er Steder, hvor man ikke betænker sig paa at tage Timer fra Gymnastik og give dem til Læsefagene navnlig henimod Eksamen. Der ses ofte gennem Fingre med Forsømmelser og gives Fri-tagelser, hvor der ingen gyldig Grund er til Stede osv.

For at forebygge saadanne Overgreb mod Gymnastikken og derved mod Børnenes Sundhed mener Udvalget, det vilde være heldigt at faa indført en praktisk Prøve i Gymnastik til examen artium*), og at den givne Karakter sammenlagt med en Flidskarakter for det sidste Aar givet af Læreren i Faget blev medtællende ved Eksamensresultatet.

Udvalget mener, dette er Vejen til hurtigt at faa Øjnene aabnede for den legemlige Opdragelses store Betydning. Udvalget kan ikke se andet, end at Indførelsen af en Prøve i Gymnastik kun vil støtste det Oplysningsarbejde, der i de sidste Aar er begyndt at virke til Forstaaelsen af, hvor vigtig den legemlige Opdragelse er for Børnene.

Kjøbenhavn den 19. April 1905.

N. C. Enevoldsen.

C. F. A. Ishøy.

C. H. A. Lassen.

Holger Nielsen.

K. S. A. Præstgaard.

Kåre Teilmann.

Forsamlingen af Lærere i Legemsøvelser vedtog at udtale sin Tilslutning til Udvalgets Forslag.

Sløjd.

Efter Loven af 24. April 1903 kan Sløjd indføres i Gymnasiet med Ministeriets Samtykke. Derfor nedsatte de tre Lærerforeninger ogsaa et Udvalg til at give Forslag om Sløjdundervisningen.

Udvalget er enigt om, at Rammen for dets Virksomhed er givet i den Normaltimeplan, der vedtoges paa et Møde den 27. Novbr. 1904 af Repræsentanter for de tre Foreninger, og maa derfor ved denne Lejlighed se bort fra, at vi anser det for ønskeligt, at der ofres mere Tid paa Elevernes fysiske Ud-dannelse end foreslaaet i nævnte Timeplan.

Da der var tildelt Sang, Gymnastik og Sløjd tilsammen 6 Timer, fandt Udvalget det rigtigst at indlede sit Arbejde med et Forsøg paa at enes med de for disse Fag nedsatte Udvalg om Fordelingen af disse 6 Timer; men da Gymnastikudvalget ikke syntes tilbøjeligt til at forhandle herom paa det efter

*) Et enkelt Medlem af Udvalget kan dog ikke tiltræde Ønsket om en praktisk Prøve i Gymnastik.

vort Skøn givne Grundlag, opgav vi snart disse Forsøg. Vi havde herefter Valget mellem at kræve saa mange Timer, som vi mente at have Brug for, eller indskrænke Fordringerne til det mindst mulige. I Overensstemmelse med Skrivelsen til de andre Udvalg, valgte vi den sidste Udvej. Med under to Timer ugentlig kan der efter vort Skøn ikke opnaas nævneværdige Resultater af Sløjdundervisningen. Vi maa derfor, hvor Sløjden indføres, foreslaa, at der ofres mindst to Timer ugentlig derpaa. Paa Grundlag heraf og byggende paa, at Eleverne i Mellemskolen har faaet Undervisning i Sløjd i Overensstemmelse med den kgl. Anordning af 26. Maj og Bekendtgørelse af 1. Juli 1904 udarbejdede vi nedenstaaende Plan:

Undervisningsstoffets Art og Omfang.

Som Materiale ved Sløjdundervisningen foreslaas Træ, delvis haardere og bedre Sorter end der bruges i Mellemskolen — Eg, Bøg, Nød, Maghogni osv., i ringere Udstrækning Metal, Glas, Pap, samt Bejtøse, Lak og Farver.

Det grove Træarbejde med Sav, Høvl osv. ønskes fremdeles som Grundlag. Hertil kan, hvis Forholdene tillade det, med Fordel knyttes nogen Trædrejning, lidt Metalarbejde, f. Eks. let Drejning, Boring, Skruesnitning, Filing, Mejsling, Bøjning, Hulslaaning, Tilpasning og Sammenføjning, lidt Paparbejde, samt Strækning, Bøjning og Smeltning af Glasrør o. lign. Beitsning og Lakering anvendes til Fuldendelse og Udsmykning af de tilvirkede Ting. I de Tilfælde, hvor Maling er mere formaalstjentlig, anvendes denne.

I saa stor Udstrækning som muligt maa Eleverne lære at skærpe og vedligeholde deres Værktøjer.

Foruden de alm. Brugsgenstande f. Eks. Billedrammer, Æsker, Ski osv., som Gymnasieeleverne i Reglen sætter Pris paa at tilvirke, foreslaar vi, at der særlig lægges Vægt paa Tilvirkning af enkelte fysiske Apparater, Ting, der staar i Forbindelse med Læsefagene, f. Eks. Plantepresser, og lign. til Brug ved botaniske Studier, Modeller til større og grovere Ting, f. Eks. Lysthuse, Telte og Havemøbler, kort sagt, Ting, som Eleverne har Brug for, som de kan lære noget ved at udføre, og som delvis kan udføres og finde Anvendelse i Hjemmet.

Udelukket fra Gymnasiet bør efter vort Skøn være alle ensidige syns- anstrengende, stærkt støvgivende og stillesiddende Haandarbejder, som Træskæring, Børstebinding m. fl. Visse Arbejdsformer, som Afpudsning med Fil og Sandpapir, maa, hvor de ikke helt kan undgaas, indskrænkes til et Minimum. Endvidere bør der ikke anvendes flere Specialværktøjer end højst nødvendigt.

Mere sammensatte Beslagdele, som Laase, Hængsler, Lejer, Aksler, Skiver, Tridser, Skruer eller Magneter, Traad, Glasrør osv., der finder Anvendelse til de Apparater, der tilvirkes, tænker vi af Billighedshensyn anskaffet i Partier og fra et Lager udleveret til de forskellige Skoler til Fabrikspris. Dansk Sløjdforening vil antagelig være medvirkende hertil.

Undervisningen bør ikke alene omfatte hele det omformede Arbejde, der finder Anvendelse, og ikke udelukkende beskæftige sig med at fremskaffe praktiske Resultater, men ogsaa den ved Tilvirkningen nødvendige Tegning og Beregning, Legemsstillinger, Haandgreb, Bevægelser, planmæssig Arbejdsmaade osv. Læreren bør tillige i en særlig Grad anspore Eleverne til, vejlede dem i og tilrettelægge Hjemmearbejde. I mangfoldige Tilfælde vil der herved med god Vilje og nogen Hensyntagen uden videre Besvær kunne finde en meget frugtbringende Vekselvirkning Sted mellem Arbejde i Skole og Hjem.

Undervisningsstoffets Fordeling.

I Mellemskolen er en strengt systematisk Undervisning saa værdifuld, at den maa anses for nødvendig; men har Eleverne her gennemgaaet de mere almene og typiske Øvelser i Konstruktion, Værktøjsføring, Sammenføjning, og i det hele erhvervet sig det Grundlag, som der her efter den kgl. Anordning af 26. Maj og Bekendtgørelse af 1. Juli 1904 tilsigtes, er det ikke nødvendigt eller heldigt at fortsætte den i større Udstrækning i Gymnasiet. Der maa Undervisningen tage et videre Sigte, vænne Eleverne til selvstændigt Arbejde, til at anvende og tilpasse det lærte, til at løse større selvvalgte Opgaver, og den maa søge at bibringe dem saa stor praktisk Dygtighed som muligt, uden derfor at tabe det pædagogiske Formaal af Sigte.

For at løse denne Opgave maa Elevernes Ønsker og Lærerens Skøn over, hvad de evner, efter vor Mening være det afgørende med Hensyn til Undervisningsstoffets Fordeling i Gymnasiet.

I Overensstemmelse hermed foreslaas den derfor overladt til Lærere og Elever.

Undervisningsmaaden.

Som i Mellemskolen foreslaar vi Klasseundervisning anvendt til Repetition af Øvelser, til det nye, der optages, og til den indledende Vejledning i alle Arbejdsarter.

Selv om en Del af Eleverne ikke laver de Ting, der gives Vejledning i, vil de dog have Udbytte af at høre paa Vejledningen, særlig her, hvor de faar Lejlighed til at se Kammeraterne udføre Tingen.

Det betragtes som en Selvfølge, at Klasseundervisningen optager saa lidt Tid som mulig, og at Arbejdet kun afbrydes, naar det er højst nødvendigt.

Under Arbejdets Gang benyttes derimod Enkeltmandsundervisning, støttet til det ved fælles Vejledning optegnede Rids, Arbejdsgang osv.

I begge Tilfælde maa Undervisningen lægges saaledes til Rette, at Eleverne i størst mulig Udstrækning anspores til og opøves i at tænke og handle selvstændigt. Derfor bør den i det væsentlige indskrænkes til saadanne Vink om det centrale i det for Eleverne nye Stof, som er godkendt gennem Overvejelse og Erfaring, og som de nødvendig maa kende. Resten, de mange Enkeltheder, den særlige Anvendelse og Tilpasning, som er nødvendig i det foreliggende Tilfælde, maa Eleverne selv søge at udfinde. Først naar det ikke er dem muligt, bør Læreren træde til og søge at lede dem paa Sporet.

Andre Bemærkninger.

Med Hensyn til de kvindelige Elevers Deltagelse i Sløjdundervisningen foreslaar vi, at den for saa vidt er valgfri, som de ved Indtrædelsen kan afgøre, om de vil deltage eller ej; men har de begyndt, maa de fortsætte.

Hvor man har Undervisning i kvindelig Haandarbejde, bør denne saa vidt muligt finde Sted i Drengenes Sløjdtime, og Pigerne bør have Lov til at vælge mellem dette og Sløjd.

Fyr og Grantræ, saa meget som der vil medgaa til almindelige Sløjdarbejder, for c. 1½ Kr. aarlig pr. ugentlig Time, foreslaar vi, at der ikke holdes noget særligt Regnskab med; Eleverne faar det enten frit, eller betaler den fornævnte Sum derfor. Tilvirkes der større Genstande, f. Eks. Kufferter, Borde osv. og bruges der haardt og tæt Træ f. Eks. Bøg og Eg, Nød, Mahogni m. m., maa der føres Regnskab med, hvad hver enkelt Elev forbruger; det samme er Tilfælde med Glas, Beslag, Metaldele, osv. f. Eks. Hængsler, Laase, Tridser, Lejer, Rør osv.

Skønt det i flere Henseender vilde have sin Værdi, om Arbejderne blev opbevaret paa Skolen til Skoleaarets Slutning, foreslaar vi dog, at de Elever,

der sætter Pris derpaa, straks faar Raadighed over de fuldførte Ting. Herfra undtages dog sjukskede og slet udførte Genstande. Den færdige Genstand noteres i Protokollen.

Eksamensfordringer.

Vi ønsker ikke hverken Eksamen eller Aarskarakter i Sløjd, derimod foreslaar vi, at hvad der er lavet i Aarets Løb, i Stedet derfor fremlægges til Eftersyn i saa stort Omfang, som det kan skaffes tilstede.

Kjøbenhavn den 21. Juni 1905.

I Udvalget for Sløjd:

Wulff-Hansen.

Aksel Mikkelsen.

Fr. Weilbach.

Forsamlingen af Lærere i Sløjd vedtog at udtale, at de 6 Timer, der er ansat til legemligt Arbejde + Sang, er for lidt til en fyldestgørende legemlig Uddannelse, og henstiller, at de forhøjes til en Fjerdedel af Skoletimernes Antal.

Eksamen.

I.

1. Enhver skriftlig eller mundtlig Prøve skal bedømmes af tre Censorer, nemlig Læreren og to Meddommere.

2. Der gives følgende tre Karakterer:

god, jævn, daarlig

med de respektive Talværdier:

3, 2, 1.

3. Enhver Censor skal udtrykke sin Dom om enhver Prøve ved en af disse tre Karakterer.

Ligeledes skal den endelige Dom om enhver Prøve, Fagkarakteren, udtrykkes ved en af disse Karakterer (se dog 6 1ste Stykke efter —).

II. Skriftlig Eksamen.

4. De skriftlige Prøver afholdes midt i Maj.

5. Hver Linie faar fem skriftlige Prøver, nemlig:

fælles for alle tre Linier:

en dansk Stil (om et fra det daglige Liv eller Undervisningen bekendt Stof);
en Fagprøve (i Historie eller Samfundslære eller Litteraturhistorie, eller eventuelt, Naturhistorie eller Geografi);

fælles for de to sproglige Linier:

et Sæt matematiske Opgaver;

særskilt for den klassisk-sproglige Linie:

to sproglige Opgaver (Versioner i Latin og Græsk med Kommentar);

særskilt for den nysproglige Linie:

to sproglige Opgaver (Engelsk og Tysk);

særskilt for den matematisk-naturvidenskabelige Linie:

tre Sæt Opgaver i Matematik og Naturvidenskab.

6. Fagkarakteren for en skriftlig Prøve fremkommer som Middeltallet af de tre Censurers Karakterer, idet Brøken $\frac{1}{3}$ bortkastes, men $\frac{2}{3}$ forhøjes til 1. — Dog kan Dommen om en skriftlig Prøve udtrykkes ved Karakteren særdeles god (4), saafremt alle tre Censorer er enige om, at det paagældende Arbejde er utvivlsomt fremragende med Hensyn til Udførelse og Indhold (altsaa ikke en blot fejlfri Præstation), eller ved Karakteren ussel (0), saafremt to af Censorerne er enige derom.

Desuden faar hver Eksaminand en Karakter for Orden med alle skriftlige Arbejder.

7. Den skriftlige Eksamen er bestaaet, naar Middeltallet af samtlige 6 Karakterer (se 6) er mindst $1\frac{1}{2}$, dog kun saafremt der ikke er mere end eet 0 blandt disse Karakterer. Kun den, der har bestaaet den skriftlige Eksamen, maa stedes til den mundtlige.

8. Hvis en Eksaminand har faaet mindst 3 for den skriftlige Prøve i et Fag, fritages han for mundtlig Prøve i dette Fag (se 11 Slutn.).

9. Udfaldet af den skriftlige Eksamen bekendtgøres en Dag først i Juni.

III. Mundtlig Eksamen.

10. De mundtlige Prøver afholdes i Tiden mellem Bekendtgørelsen af Udfaldet af den skriftlige Eksamen og Sommerferien, ved enhver Skole i højst 6 paa hinanden følgende Hverdage.

11. Fagkarakteren for en mundtlig Prøve fremkommer som Middeltallet af Aarskarakteren og Eksamenskarakteren, idet enhver Brøk, der er mindre end $\frac{1}{2}$, bortkastes, og enhver anden Brøk forhøjes til 1.

Ved Aarskarakteren forstaas det nøjagtige Middeltal af fire Karakterer, givne af Læreren i Løbet af det sidste Skoleaar (jvfr. kgl. Adg. af 23. April 1904 § 4) med Benyttelse af Skalaen i 2.

Ved Eksamenskarakteren forstaas det nøjagtige Middeltal af de tre Karakterer, som Censorerne giver for den mundtlige Prøve. — Hvis en Eksaminand er fritaget for at aflægge mundtlig Prøve i et Fag (se 8), gælder den Karakter, han har faaet for den skriftlige Prøve i Faget, ogsaa som Eksamens-karakter.

12. Den mundtlige Eksamen — og dermed altsaa Studentereksamen — er bestaaet, naar Middeltallet af samtlige Fagkarakterer for de mundtlige Prøver er mindst $1\frac{2}{3}$.

Paa det Eksamensbevis som i Henhold til Lov af 24. April 1903 § 10 skal udstedes for den, der har bestaaet Studentereksamen, skal ogsaa anføres Middeltallene af Fagkaraktererne ved saavel den skriftlige som den mundtlige Eksamen.

Endvidere anser Udvalget det for ønskeligt, at Skolernes Lærere fremtidig faar Lov til at stille Forslag til Opgaverne ved de skriftlige Prøver. Formentlig kan dette ske paa den Maade, at Undervisningsinspektionen en passende Tid før Eksamens Begyndelse opfordrer forskellige Faglærere til hver at indsende 3 Forslag til Opgaver i deres Fag, mellem hvilke der da vælges. Det saaledes valgte Forslag, forsynet med Forslagstillerens Underskrift, udsendes af Ministeriet til Skolerne.

S. A. Christensen.

A. G. Ø. Hauch.

H. P. Ipsen.

Chr. Krüger.

Valdemar Thygesen.

Et Mindretal (*Hoff* og *Willemsen*) tiltræder Udkastet med følgende 2 Ændringer:

1) Der ønskes en noget fyldigere skriftlig Prøve — en sproglig Opgave tillægges paa hver Retning. (Som Følge heraf rettes i Nr. 7 Tallet $1\frac{1}{2}$ til $1\frac{4}{7}$.)

2) Mellem Nr. 7 og Nr. 8 indskydes: Hvis en Eksaminand bestaar skriftlig Prøve med et Middeltal af mindst $2\frac{6}{7}$, fritages han for mundtlig Prøve.

Hoff.

S. Willemsen.

Et andet Mindretal (*Larpent*) foreslaar ved skriftlig Eksamen kun 1 dansk Stil (Valg mellem fri eller bunden); fremdeles for de sproglige Linier kun 1 skriftlig Opgave, henholdsvis i Latin og i det moderne Hovedsprog. I de moderne Sprog kan en skriftlig Prøve, bestaaet med 3 (se § 8) ikke fritage for mundtlig Prøve. Endelig formenes, at Ministeriet maatte kunne fritage Skolerne for mundtlig Eksamen i eet eller flere Bifag ved lige i Begyndelsen af Maj Maaned at sende Skolerne Meddelelse om, hvilke disse Fag skulde være.

Herman Larpent.

Et tredje Mindretal (*Schmidt*) har af flere Grunde ikke kunnet slutte sig til Flertallets Forslag.

At Fagkaraktererne saaledes skulde afrundes opad eller nedad, finder jeg mindre tiltalende, end at man i alle Tilfælde udtrykker Karakteren ved Middeltallet af Specialkaraktererne.

Jeg kan ikke indse, hvorfor alene skriftlige Præstationer skulle kunne karakteriseres som »utvivlsomt fremragende« og derfor erholde en Undtagelseskarakter.

Hvorfor skulde Eleverne af de sproglige Retninger foruden to skriftlige Opgaver i deres Hovedfag Sprogene have en skriftlig Opgave i deres Bifag Matematik, medens deres Kammerater af den matematisk-naturvidenskabelige Retning skulde have alle deres tre særskilte Opgaver i deres Hovedfag, ingen i deres Bifag?

Jeg indser ikke, hvorledes de nyere Sprog, ved hvilke det dog vel i første Række kommer an paa at udtale Sprogene, skulle kunne undvære en mundtlig Prøve.

Dette og andet mere har gjort mig det umuligt at tiltræde Flertalsforslaget, hvorfor jeg tillader mig at fremsende følgende Separatforslag.

1. Censur. Karaktergivning.

§ 1.

Enhver Prøve bedømmes af Læreren i Faget, en anden af Skolens Lærere og en af Ministeriet beskikket eller af Skolen med Ministeriets Billigelse indbudt undervisningskyndig Mand eller Kvinde.

Dommen udtrykkes af hver af de tre Dommere ved et af Tallene 4, 3, 2, 1 eller 0, svarende henholdsvis til Præstationens Værdi som særdeles god, god, jævn, daarlig eller ussel. Som særdeles god anses en Præstation kun, naar den ikke blot er fejlfri men tillige med Hensyn til Udførelse og Indhold utvivlsomt fremragende.

Middeltallet — med to Decimaler — af de saaledes givne 3 Karakterer er Karakteren for Prøven (smlgn. dog §§ 4 og 8).

2. *Skriftlig Eksamen.*

§ 2.

Der gives ved skriftlig Eksamen, som afholdes sidst i Maj, 6 Karakterer, nemlig for 5 Opgaver (§ 3) 5 Karakterer og for Orden med skriftlige Arbejder 1 Karakter.

§ 3.

De 5 Opgaver fordeles saaledes:

a. For alle Retninger.

1. En dansk Stil om et fra det daglige Liv eller Undervisningen bekendt Stof.

2. En Fagprøve i Historie eller Samfundslære eller Litteraturhistorie eller Naturhistorie eller Geografi.

b. For de sproglige Retninger.

3, 4. To sproglige Opgaver (Versioner i Latin og Græsk med Kommentar) for den klassisk-sproglige Retning.

3, 4. To sproglige Opgaver (Engelsk og Tysk) for den nysproglige Retning.

5. Et Sæt matematiske Opgaver.

c. For den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

3, 4. To Sæt Opgaver i Matematik.

5. En sproglig Opgave.

§ 4.

For hver af de fem Opgaver gives efter Reglerne i § 1 en Ordenskarakter. Middeltallet af disse 5 Karakterer er Karakteren for Orden med skriftlige Arbejder.

§ 5.

Den som i Middeltal af alle 6 Karakterer (§ 2) faar under 1,60 eller har 2 eller flere Nuller, er rejiceret. De øvrige Kandidater stedes til mundtlig Prøve (smlgn. dog § 7).

§ 6.

De 6 Karakterer forkyndes paa en bestemt Dag inden Midten af Juni.

3. *Mundtlig Prøve.*

§ 7.

I de Fag — herfra dog undtaget de nyere Sprog — hvori en Kandidat ved skriftlig Prøve har mindst 3, fritages han for mundtlig Prøve; hans Karakter for skriftlig Prøve gælder da ogsaa for mundtlig.

§ 8.

I øverste Gymnasieklasse gives der med Benyttelse af den i § 1 fastsatte Skala i alle mundtlige Fag en Aarskarakter efter Reglerne i kgl. Anordning af 23de April 1904 § 4. Middeltallet af denne og Karakteren for den mundtlige Præstation udgør den endelige mundtlige Fagkarakter.

§ 9.

Mundtlig Eksamen afholdes i Tiden mellem Bekendtgørelsen af Udfaldet af den skriftlige Eksamen og Sommerferien, ved hver Skole i højst 6 paa hinanden følgende Dage.

Der prøves kun i en begrænset, nærmere fastsat Del af det hele i de tre Gymnasieklasser gennemgaaede Pensum.

4. *Eksamens Udfald.*

§ 10.

Eksamen er bestaaet, naar Middeltallet af samtlige baade ved den skriftlige og den mundtlige Prøve givne endelige Karakterer er mindst 1,67.

§ 11.

Paa Eksamensbeviset anføres Middeltallene af de ved den skriftlige og ved den mundtlige Eksamen givne endelige Karakterer.

Flertallets Slutningsforslag vedrørende Eksamensopgavernes Udfærdigelse vilde jeg kunne tiltræde, hvis der i Stedet for Ordene »forskellige Faglærere til hver at indsende 3 Forslag til Opgaver i deres Fag« stod »en eller anden — og hvert Aar en forskellig — Faglærer til for sit Fags Vedkommende at indsende 3 Forslag til Opgaver«.

Odense, den 7de September 1905.

Karl Schmidt.

Indhold.

	Side
Timeplan	3
Udvalgets Medlemmer.....	4
Udvalgsbetænkningernes Form.....	5
Udvalgsbetækning angaaende Religion.....	5
— — Dansk	8
— — Engelsk	13
— — Tysk.....	21
— — Fransk.....	31
— — Latin og Græsk (med Oldtidskundskab).....	35
— — Historie.....	38
— — Naturhistorie og Geografi	42
— — Naturlære	45
— — Matematik.....	49
— — Legemsøvelser.....	52
— — Sløjd	54
— — Eksamen.....	57
