Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliserings-projekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk



N. ZAHLES SEMINARIESKOLE

2000

N. ZAHLES SEMINARIESKOLE 2000

1895

INSTITUTIONEN N. ZAHLES SKOLE
Nørre Voldgade 5, 1358 København K,
telf. 33 69 79 00.

Uddrag af grundbestemmelserne for institutionen N. Zahles Skole:

Institutionens formål er ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund at fortsætte og videreudvikle den af Natalie Zahle grundlagte uddannelsesinstitution efter hver tids behov og på en sådan måde, at institutionen udgør en uddannelsesmæssig enhed.

Det er i forbindelse hermed institutionens mål gennem et samarbejde mellem de forskellige afdelinger og mellem de forskellige persongrupper ved institutionen at skabe et inspirerende pædagogisk miljø og at give elever, studerende og lærere mulighed for medbestemmelse og medansvar i institutionens hverdag.

Bestyrelse
Professor dr.jur. et dr.phil. Ditlev Tamm, formand.
Direktør Henning Palludan.
Domprovst Anders Gadegaard
Dr. phil. Birgitte Possing.
Skoleinspektør Jørgen Villadsen.
Lars Lindencrone Petersen, valgt af forældrerådet på Gymnasieskolen.
Lisbeth Tofte Hemmingsen, valgt af forældrerådet på Seminarieskolen.

Lederråd
Seminarierektor Chresten Kruchov.
Rektor Caj Olsen.
Skoleleder Helle Byskov.
Forretningsfører John Ranvild.

Den selvejende institution N. ZAHLES SKOLE omfatter:
N. Zahles Seminarieskole
Børnehaveklasse, grundskole og 10. klasse.

Skolen indgår i et nært samarbejde med Seminariet om de lærerstuderendes uddannelse.

Elever fra N. Zahles Seminarieskole kan optages i 1.g på lige fod med elever fra N. Zahles Gymnasieskole.

N. Zahles Gymnasieskole
Børnehaveklasse, grundskole, 10. klasse og gymnasium.
Rektor: Caj Olsen.
Afdelingsinspektører for bh.kl. - 10. kl.:
Gretha Toft og Orla Steffens.
Inspektor for gymnasiet: Ivan Brønnum.

N. Zahles Seminarium
Rektor: Chresten Kruchov.
Souschef: Karsten Hammer.

N. Zahles Seminarieskole
Linnésgade 8, 1361 København K
telf. 33 69 79 00.

Skoleleder	**Helle Byskov** 33 69 79 50 Træffes efter aftale.
Telefax	33 69 79 40
Viceinspektør	**André Mandal** 33 69 79 45
Skolens sekretær	**Lene Schønfeld** 33 69 79 42 træffes ikke onsdage.
Servicemedarbejder	**Jimmy Chr. Johansen** 33 69 79 43
Lærerværelset	33 69 79 41
Skolens fritidsordning **Afdelingsleder**	**Åbenskolen** **Annegrete Villumsen** 33 69 79 44



Bagerste række fra venstre:
Erik Ladefoged, Grete Villumsen, Annette Wollesen, Lotte Hedelund Madsen, Marianne Ertmann, Linda Poulsen, Claus Andersen, Mette Strøm, Mads-Peter Galtt.

Næste række fra venstre:
Irene Olsen, Lone Green, Susanne Aaskilde, Kira Goth Larsen, Lene Schønfeld, Birgit Wolfram, Kirsten Brinkløv, Birgit Bjørn Andersen, Mille Mølgård.

Næste række fra venstre:
Søren Vestergård, Karen Bagge Jensen, Anneli Gade, Karen Lærkesen, Helle Byskov, Poul Levin, Mike Ameko Lippert, André Mandal.

Forreste række fra venstre:
Jimmy Johansen, Henrik Christensen, Jens Windfeld Schmidt, Jacob Aasted Olesen, Adam Breum.

LÆRERKOLLEGIET

2000/2001

Birgit Bjørn Andersen
Claus Andersen
Henrik Birkmann
Adam Breum
Kirsten Brinkløv
Helle Byskov
Helle Brønnum Carlsen
Henrik Christensen
Marianne Ertmann
Anneli Gade
Mads-Peter Galtt
Lone Green
Vibeke Bolten Jensen
Kirsten Kruse
Erik Ladefoged
Kira Goth Larsen
Kit Lykholt
Karen Lærkesen
Lotte Hedelund Madsen
André Mandal
Mille Mølgård
Irene Olsen
Linda Poulsen
Per Sonne
Mette Strøm
Søren Vestergaard
Birgit Wolfram
Christina Aalling
Susanne Aaskilde

Lærerråd
Formand: Susanne Aakilde
Claus Andersen
Erik Ladefoged

Tillidsrepræsentant
Henrik Christensen

Forældreråd 1999/2000
Lisbeth Tofte Hemmingsen (5.x)
(formand for forældrerådet,
medlem af bestyrelsen)
Ole Rindtoft (9.x)
Jonna Degn (6.y)
Charlotte Simmelhack (1.y)
Kelvin Nielsen (4.y)
Trine Foss Andersen (3.x)
(suppleant)
Lisbet I. Ravn
(observatør for Åbenskolen)



ANNETTE WOLLESEN

Annette Wollesen, der har været ansat ved skolen i fem år, har valgt at give sig selv mulighed for at søge nye og helt anderledes udfordringer end i skoleverdenen.

Annette har været en utroligt engageret lærer, der har stillet meget store krav til sig selv, til forberedelse og planlægning af sin undervisning. Det har betydet, at hun har ydet en meget fin indsats, der er værdsat af såvel elever, forældre og kolleger og ikke mindst skolen.

Annette har hovedsageligt undervist i engelsk, dansk, matematik og idræt. Hun har tillige været klasselærer, og det har været karakteristisk for Annette, at hun har været endog særdeles optaget af at skabe en godt klassemiljø og fællesskab både med elever og forældre i de klasser, hun har været tilknyttet, lige-som hun har været meget optaget af den enkelte elevs trivsel.

Det er forståeligt, at Annette nu kan have lyst til i en periode at give sig selv mulighed for at få tid til alt det, det er svært at nå og få overskud til i en travl hverdag som engageret og uhyre pligtopfyldende lærer.

Skolen kan kun give Annette de allerbedste ønsker med og takke hende meget for en fin og loyal arbejdsindsats præget af en positiv holdning til skolen og det, den står for.

Helle Byskov

JENS WINDFELD SCHMIDT

Jens Windfeld Schmidt blev ansat for to år siden og har hovedsageligt undervist i fysik og matematik. Jens er et varmt og engageret menneske, der ønsker at give eleverne en opfattelse af, at selv fag, de kan synes vanskelige, er overkommelige. Jens har i mange sammenhæng vist sin store interesse i de enkelte elever og deres trivsel. Desværre er Jens blevet tvunget til på grund af en hørelidelse at søge afsked for at overgå til helt andet arbejde.
Skolen siger Jens tak for de år, han har været her, for hans meget positive og loyale holdning og gode humør, og vi kan kun ønske ham alt det bedste.

HEIDI MAGNUSSEN

Heidi Magnussen blev ansat som helt nyuddannet lærer for to år siden, og hun har primært undervist i fysik, men også varetaget undervisning i begynderengelsk, kristendom og flere af orienteringsfagene.

Heidis nye syn på faget fysik har været inspirerende, og sammen med Jens Windfeld har hun arbejdet meget med at hæve standarden i fysikundervisningen. Det siger vi fra skolens side hende tak for.

Da det altid har været et stort ønske for Heidi at komme til Skotland, er det forståeligt, at hun søger ansættelse der, nu hvor hun har den undervisningserfaring, som er nødvendig for at blive ansat ved det skotske undervisningsvæsen.
Vi ønsker fra skolen Heidi alt det bedste og takker hende for den indsats, hun har ydet.

Helle Byskov

Året 1999/2000

At holde skole kan synes som en umådelig og uendelig opgave. Tænker og føler man sådan, har man ret. Men det må ikke føre til opgivenhed og afmagt, men til engagement og kalde på alt det gå-på-mod, man kan samle sammen.

En skole er i konstant bevægelse, er på vej og skal dog hele tiden holde fast ved det, der er dens værdier.

Netop i dag synes det endnu mere nødvendigt at gøre sig klart, hvor skolens ståsted er, fordi der fra alle sider kaldes på holdninger og rammer. Man taler om, at de gamle normer og værdisæt, der var fælles for alle, ikke længere findes. Vi lever i en tid, hvor hvert enkelt menneske så at sige selv må opfinde sin egne normer og værdier – opfinde verden på ny. Hvis det er sandt, er det indlysende, at det at være skole bliver endnu vanskeligere end tidligere, hvor eleverne kom med en nogenlunde ensartet opfattelse om normer og værdier hjemmefra. Det var så at sige et fælleseje, der var udgangspunkt for skolen, den undervisning, der skulle foregå, og den opdragelse, der skulle præge eleverne i deres adfærd og holdning.

Det er utroligt vanskeligt at skulle bygge et fællesskab op i en klasse med 21 elever med forskellig baggrund, forskellige normer, værdier og holdninger; men det er også heri udfordringen ligger. Sammen med eleverne og forældrene at skabe et fællesskab, der bygger på tolerance og med plads til den enkelte i respekt og forståelse for betydningen af forskelligheden, er en opgave, det er værd at give sig i kast med som skole – umådelig og så besværlig den end kan forekomme.

Skal opgaven lykkes, kan det kun ske, hvis forældrene ser på opgaven med lige så stor alvor som skolen, så eleverne oplever, at skole og hjem grundlæggende vil det samme. Det kræver åbenhed og loyalitet fra begge sider og stor tillid til, at man arbejder ud fra de samme motiver: at gøre eleverne til mennesker med selvtillid og selvværd, der har så stor forståelse af sig selv, at de også kan give plads til andre og ikke blot handler mod andre, som de ønsker, andre skal handle mod dem, men handler mod andre, som de andre har krav på og behov for i respekt for, at ikke alle er ens, og at deri ligger netop det værdifulde ved at tilhøre et fællesskab.

For nogle børn er det svært umiddelbart at se de muligheder og den glæde, der ligger i at give plads til de andre. Man taler en del om, at børn i dag er meget selvcentrerede og derfor har svært ved at sætte sig i andres sted og endog til tider kan synes end ikke at have lyst til at prøve. Er det sandt, så bliver opgaven

skolen og hjemmene i fællesskab skal påtage sig ikke nok så presserende.

Det kan som sagt synes som en umådelig og besværlig opgave, og dog bliver den ofte løst. Det vidner de mange elever om, der trives i skolen med sig selv og de andre, og som derfor har overskud til at fordybe sig og være nysgerrige overfor den undervisning, de er med i. Her er tale om, at de er med i undervisningen, ikke blot bliver præsenteret for den, men er aktive deltagere i den med den viden og kreativitet, de hver især har. Dér, hvor det sker, bliver lærernes opgave en anden og nok så spændende.

Af lærerne kræves der meget, og det er afgørende for deres daglige virke, at der står respekt om deres profession.

En lærer i dag siges i langt højere grad end tidligere at skulle bygge respekten om sin gerning op fra grunden, fordi også her gør det sig gældende, at ingen blot via sit job har autoritet. Samtidig er lærernes opgave blevet langt mere omfangsrig: De skal ikke alene være dygtige til deres fag, de skal kunne formidle det, de skal forstå at differentiere deres undervisning i forhold til eleverne, de skal være vejledere og opdragere, og de skal yde omsorg, have nærvær og vise engagement ikke blot i deres fag, men naturligvis også i den enkelte elevs trivsel.

Lærere skal være professionelle, og det vil netop sige at kunne påtage sig alle disse opgaver. Man taler meget om lærerrollen; men i løbet af de senere år er det heldigvis blevet mere nuanceret, hvad man lægger i dette begreb. Eleverne skal ikke møde roller, men engagerede mennesker, personligheder, der har et anliggende med de elever, de har ansvar for.

Det er vigtigt, at eleverne gennem mødet med de voksne, oplever, at også de er forskellige, men dog arbejder i et fællesskab udfra de værdier og mål, der karakteriserer deres skole.

Udgangspunktet for undervisningen og samværet med eleverne må være, at de er nysgerrige og videbegærlige, og vi må ikke skuffe dem. Skal skolen imødekomme dette, drejer det sig ikke blot om at give eleverne, hvad de blot lige har lyst til her og nu; men nok så meget om at præsentere noget nyt for dem, lukke op til en for dem ukendt verden, så deres viden bliver større, og den viden, de havde i forvejen, kan sættes i relation til det nye.

Skal man tage eleverne alvorligt, må man stille krav til dem både om at være lydhøre og arbejde aktivt med, også i det, der kan kaldes det daglige slid. Det at øve sig og fordybe sig. Hermed vokser også elevernes ansvarsfuldhed over for deres egen indlæring.

I det daglige samvær er det vigtigt, at opmærksomheden er

stor om den enkelte elevs trivsel, for kun den elev, der trives i sin skole, med sine kammerater og lærere, er i stand til at kunne lære noget og udvikle sig.

Opmærksomheden på den enkelte, må aldrig ske på bekostning af de andre, men netop i fællesskabet med de andre, er det, at man lærer sig selv og sine muligheder at kende. Forstår man det, vil man føle ikke blot en tryghed, men også en forpligtelse over for det fællesskab, man er en del af.

Forældre i dag kan kræve meget, men også yde meget, når det drejer sig om skole/hjemsamarbejdet. Det er forståeligt, at man som forældre har både mange krav og store forventninger til den skole, man sætter sit barn i. Det skal skolen kun være glad for, fordi det vidner om interesse. Om et barns skolegang, den enkelte skoledag, bliver god og udbytterig afhænger af mange ting, også de meget enkle. Det er ofte ting, alle tager for givet, men som man måske af og til som forældre glemmer i det daglige jag. Når forældrene er med til at hjælpe deres børn til at være "skoledagsparate", får skolen mere fred og bedre tid til at løse sin del af opgaven.

Der skal aldrig drages tvivl om, at børnene er forældrenes, og det er dem, der står for den basale opdragelse. Det er i hjemmet, børnene skal lære værdier og holdninger at kende; men samtidig er det væsentligt, at man hjemme bestræber sig på at forklare børnene, at hvad der er rimelig adfærd i et hjem med et eller to børn ikke altid er rimelig i en klasse med 21 meget forskellige børn. Ligesom den omgangstone, man kan have hjemme eller blandt kammeraterne, ikke altid er så at sige god tone i en undervisningssammenhæng. Det er væsentligt, at skole og hjem samarbejder om at give børnene et varieret og rigt sprog, så de bliver i stand til at kunne udtrykke sig nuanceret, og således at de kan argumentere for deres meninger og synspunkter på en acceptabel måde.

Det kan synes en umådelig og umulig opgave at være forældre i dag, og alligevel er den vel den mest vedkommende og dejlige med al dens besvær.

Det samarbejde, en skole skal have med sin forældrekreds, må baseres på en gensidig forståelse og respekt for hinandens ansvar, så det at være skole og være forældre bliver et fællesanliggende, der kan bære igennem, når problemerne viser sig. Kun derved kan børnene nå dertil, hvor de bør være fagligt, socialt og personligt, så de er i stand til at tage vare på sig selv og de andre og den verden, der bliver deres.

Helle Byskov

Majfest 2000



Majfest 2000



PRAKTISKE OPLYSNINGER

Praktiske oplysninger

INDMELDELSE

Ansøgningsskema kan rekvireres ved personlig eller telefonisk henvendelse.

Man er naturligvis velkommen til at kontakte skolen for at aftale tid til en samtale i forbindelse med en evt. indmeldelse.

UDMELDELSE

Udmeldelse må ske **skriftligt,** og der betales skolepenge **for de to følgende hele måneder efter skolegangens varslede ophørsdato.**

Skolepengene for et skoleår fordeles over 12 måneder (aug.-juli) og derfor skal elever, der ophører deres skolegang ved udgangen af et skoleår, betale skolepenge **til og med juli måned.**

Dette gælder også eleverne i afgangsklasserne (9. og 10. klasse).

SKOLEPENGE

Skolepengene, som betales i 12 rater, er fastsat til:

1. barn 936 kr. pr. md.
2. barn 831 kr. pr. md.
3. barn 755 kr. pr. md.
4. barn gratis

Der må påregnes en evt. stigning i skolepengene fra januar 2001.

Sammen med skolepengene opkræves et beløb på 15 kr. pr. måned til arbejdet i forældrerådet.

I slutningen af juni udsendes 5 giroblanketter til betaling for august - december.

I slutningen af december udsendes 7 giroblanketter til betaling for januar - juli.

Administrationskontoret beder **meget** om, at man benytter de udsendte blanketter, såfremt man ikke er tilsluttet PBS, samt indbetaler **rettidigt dvs. senest den 5. i måneden. Ved for sen indbetaling opkræves et gebyr.**

Eventuel regulering af indbetaling i forbindelse med fripladser vil blive foretaget i løbet af september/oktober.

Samfærdselsregler

OPFØRSEL

Det er skolens mål at opdrage eleverne til ansvarlighed både over for sig selv og deres omgivelser og dermed påvirke dem til at vise forståelse, hjælpsomhed og omsorg for andre mennesker. Som en regel kan det fastslås, at enhver har pligt til at behandle alle andre på skolen så hensynsfuldt, at ingen skal føle sig utrygge eller sårede.

Forholdet mellem elever og lærere skal i ord og handlinger være præget af gensidig respekt for de to parters ligeværdighed.

Derudover må eleven indstille sig på, at det er lærerens ansvar at stille krav, der er i overensstemmelse med de mål, der skal nås i de enkelte fag.

ORDEN

Alle må hjælpe til at bevare skolen i så god stand som muligt og vise respekt for andres ting.

Hver enkelt elev er medansvarlig for, at skolens klasseværelser, gange og trapper holdes i orden.

Andre praktiske oplysninger
(alfabetisk orden)

BOGLÅN

Alle elever vil få tilbudt boglån. Skolen forlanger, at **alle** bøger indbindes, ligesom der **straks** efter modtagelsen skal skrives navn i bogen.

Eleverne skal selv anskaffe flg. bøger:

til 1. kl.: Højskolesangbogen
til 5. kl.: Retskrivningsordbogen (udg. af Dansk Sprognævn)
til 6. kl.: da/eng og eng/da ordbog
(Gyldendals røde)
til 8. kl.: da/ty og ty/da ordbog eller da/fr og fr/da
(Gyldendals røde)
Matematisk tabel- og formelsamling.
Ikke-programmerbar lommeregner.

Derudover kan der blive tale om, at eleverne selv må anskaffe enkelte andre bøger.

For ødelagte bøger eller bøger, der ikke afleveres inden for de fastsatte tidspunkter, kræver skolen fuld erstatning.

FORSIKRING

Elevernes personlige ejendele er **ikke** forsikret. Ved tyveri henvises en evt. erstatningssag til egen forsikring.

Alle elever er omfattet af en ulykkesforsikring, der dækker ved personskade, herunder tandskader (maksimal erstatning kr. 5.000) samt ved død.

FORSØMMELSER

Som gyldig grund for forsømmelser regnes i almindelighed kun sygdom. Når en elev er fraværende ud over 3. skoledag, må meddelelse herom gives til skolen.

Skolen henstiller til forældrene, at de så vidt det overhovedet er muligt undlader at bede eleverne fri i skoletiden.

FRIKVARTERS-ORDNING

Elever, der ikke har udgangstilladelse, skal gå ned i frikvarterer-ne, eller evt. blive oppe i deres klasse, men kun efter aftale med deres lærer.

Det er forbudt elever at løbe på trapper og gange.

Ophold i skolens porte eller uden for skolens indgang må ikke finde sted.

FRIPLADSER

Skolen råder over **et meget begrænset antal fripladser.**

Ansøgning om moderation i form af halve eller hele fripladser må **hvert år** indsendes til skolen. Ansøgningsskema kan **afhentes** hos skolens sekretær efter 1. juni og må være skolen i hænde **senest den 21. august.**

GLEMTE SAGER

Skolen henstiller til hjemmene, at alt skolemateriel samt tøj og genstande, der medbringes på skolen, er forsynet med navn. En glemt ting vil da hurtigere finde sin rette ejermand.

Glemte sager bliver afleveret til viceinspektøren.

Glemte ting bliver kun opbevaret i en måned.

ISRAELS PLADS-ORDNING

Ved frikvarterets begyndelse samles eleverne ved overgangen ved Åbenskolen i Linnésgade.

Børnene følges over gaden af de lærere, der også har tilsyn på pladsen. Ved frikvarterets ophør følges børnene ligeledes tilbage til skolen.

Denne ordning har nu i snart mange år fungeret tilfredsstillende for såvel lærere som elever. Ordningens fortsatte vellykkede gennemførelse forudsætter, at de store elever med udgangstilladelse også fremover respekterer pladsen som »de små's« område i frikvartererne og ikke skaber unødig »uro« blandt børnene.

KONFIRMATION

Eleverne har lov til at holde fri dagen efter deres konfirmation.

LEJRSKOLER OG UDFLUGTER

Lejrskoler og udflugter er en del af den obligatoriske undervisning, og man kan derfor ikke fritages herfor.

Der må regnes med udgifter i forbindelse med lejrskoleophold, udflugter og skolerejser.

På følgende klassetrin **kan** der gennemføres et lejrskoleophold:

3. klasse
6. klasse
8. klasse
10. klasse

En lejrskoles varighed er normalt 5 hverdage.

På 8. - 10. klassetrin er det en forudsætning, at samtlige af klassens lærere kan tilslutte sig foreliggende lejrskoleplaner.

10. klasse kan som den eneste klasse rejse uden for Skandinavien.

Prisen for et lejrskoleophold skal accepteres af klassens forældrekreds.

I prisen indberegnes opholds- og rejseudgifter for de deltagende lærere.

Såfremt én eller flere elever bliver forhindret i at rejse hjem sammen med resten af klassen, **skal** én af lederne blive tilbage.

Følgende retningslinier er gældende for samtlige skolens lejrskoler, rejser samt hytteture:

- Elever må aldrig færdes alene, de skal altid gå mindst to og to sammen.

- Man skal altid på forhånd have aftalt med læreren, hvorhen man må gå, og hvornår man skal være tilbage.
- Alle de regler, der er gældende for stedet, skal overholdes.
- I tilfælde, hvor elever har rygetilladelse fra hjemmet, er det læreren, der afgør, hvor og hvornår disse elever må ryge.
- Man må ikke drikke spiritus på turen.
- Kun på 10. klasses studietur må der drikkes vin og kun i forbindelse med måltider sammen med lærerne.
- Eleverne skal overholde de tider, der bliver aftalt.
- Alle er medansvarlige for, at turen bliver vellykket, og at de i øvrigt følger de for skolen gældende samfærdselsregler.

Elever, der ikke retter sig efter aftalte retningslinier på turen, kan sendes hjem for egen regning. Forud for en sådan hjemsendelse kontaktes såvel skolen som hjemmet.

Elever, som må afkorte et lejrskoleophold, kan normalt ikke påregne at få penge tilbagebetalt.

MATERIALER

Forbrug af materialer ved undervisningen herunder papir og hæfter i et rimeligt omfang til skriftligt arbejde er inkluderet i skolepengene.
Hvis en elev har særlige ønsker med hensyn til materialer til håndarbejde, formning, sløjd eller hjemkundskab, må der betales ekstra.

MORGENSANG

Det bemærkes, at det er **obligatorisk** for **alle** skolens elever at deltage i morgensangen.

Eleverne **skal** medbringe deres egen sangbog, som kan købes på skolen.

MØDETIDER

Det forventes, at skolens elever møder så tidligt om morgenen og til hver lektion, at de kan nå at være parat til undervisning, når klokken ringer.

Elever i børnehaveklasse og 1. - 3. klasse må ikke møde førend 10 minutter, før deres første lektion begynder.

Ingen elever må lege i gården i undervisningstiden.

NYT FRA SKOLEN

Skolens meddelelsesblad bringer meddelelser til forældrekred-

sen og en oversigt over hvilke aktiviteter, der er planlagt for den kommende periode. Herudover tages forskellige temaer op til behandling.

Vi anser det for værdifuldt på denne måde at kunne orientere forældrene om, hvad der sker på skolen, og om de tanker og emner, der er med til at præge skolens hverdag.

Referater og andre nyheder fra Forældrerådets og Forældrerepræsentantskabets arbejde udsendes særskilt, når disse foreligger, så hvert enkelt hjem kan følge med i, hvad der foregår i disse udvalg.

RINGETIDER

Skoledagen er opdelt i moduler.

Mellem modulerne er der pauser.

Morgensang ligger ved skoledagens begyndelse kl. 8.20 i forbindelse med 1. modul.

1. modul	8.30 -(9.15) -10.00
Frikvarter	10.00 -10.15
2. modul	10.15 -(11.00)-11.45
Frikvarter	12.05 -12.25
3. modul	12.25 -(13.10)-13.55
Frikvarter	13.55 -14.05
7. lektion	14.05 -14.50

Inden for et modul kan forekomme lærerskift, ligesom klasser kan møde/slutte midt i et modul. Disse tidspunkter er angivet i parentes.

SKOLEBIBLIOTEK

Vi har nu haft vores dejlige nye skolebibliotek i 1½ år, og dermed har det fungeret i hele dette skoleår til stor glæde og nytte for målgruppen, som er elever fra børnehaveklasse til og med 6. klasse. Elever fra disse klassetrin kan komme i frikvartererne for at låne såvel fag- som skønlitteratur til besvarelse af en opgave eller til fritidslæsning, eller fordi de nyder freden og hygger sig ved at kigge i bøger.

Desuden er der åbent i adskillige timer i dagens løb, hvor klasserne fortrinsvis kommer sammen med deres lærer, og så er der bedre tid til at hjælpe eleverne med at finde den rigtige bog, både hvad angår sværhedsgrad og indhold.

I nogle af disse timer bliver eleverne også undervist i biblioteksskundskab, således at det bliver lettere for dem på egen hånd at finde frem til den ønskede bog på et kommunebibliotek, efterhånden som de vokser fra skolebiblioteket.

Som på et offentligt bibliotek er lånetiden en måned, og eleverne lægger selv en lille datoseddel med oplysning om afleveringsdatoen i en lomme, der sidder bag i alle bøger.

Hvis man ikke er blevet færdig med at læse bogen, kan lånet forlænges, hvis der ikke er andre, der har reserveret den.

Hvis man ikke har afleveret til tiden, bliver man rykket for bogen, og hvis en elev har mistet en bog, er vi nødt til at bede hjemmet om at erstatte den. Men det sker heldigvis ikke så tit, det hjælper som regel, hvis man leder en ekstra gang efter den.

SKOLEPSYKOLOG

Skolepsykologens arbejde består i – gennem samarbejde med lærere og forældre – at hjælpe de børn, der af faglige eller andre grunde har behov for det.

Henvisning til skolepsykologen sker altid efter aftale med forældrene, som også selv kan anmode om hjælp til deres børn.

Skolepsykologen træffes efter aftale.

SKOLESUNDHEDS-TJENESTEN

Skolelægen og sundhedsplejersken træffes efter aftale.

SKOLE-VEJLEDNING, UDDANNELSES- OG ERHVERVS-ORIENTERING

Skolen giver eleverne i de ældste klasser vejledning og rådgivning m.h.t. skolegang og uddannelse. Denne vejledning og rådgivning, som forestås af skolevejlederne i samarbejde med klasselærerne, foregår både som klasseorientering og som orientering af den enkelte elev.

Desuden bliver klasserne orienteret om uddannelser og erhvervslivet som optakt til erhvervspraktikperioderne.

Mange elever benytter sig derfor af muligheden for at henvende sig til skolevejlederen for at få hjælp og oplysninger.

SPECIAL-UNDERVISNING

Skolen har mulighed for i begrænset omfang at tilbyde specialundervisning. Denne undervisning kan foregå på kortere intensive kurser eller i længerevarende forløb. Birgit Bjørn Andersen, Mette Strøm og Susanne Aaskilde tager sig hovedsageligt af denne undervisning, dog således at også andre af skolens lærere kan varetage den.

SVØMNING

Eleverne i 3. klasse får undervisning i svømning foruden to ugentlige gymnastiktimer.

TALEPÆDAGOG

Talepædagogen træffes efter aftale.

TANDPLEJE

Elever fra børnehaveklasse til 10. klasse med bopæl i **Københavns kommune** kan deltage i den vederlagsfrie tandpleje på kommunens børnetandklinikker.

Elever i børnehaveklasse og 1. klasse samt nye elever på højere klassetrin vil få tilbud om tandpleje tilsendt direkte fra børnetandplejen.

Oplysning vedrørende børnetandplejen i Københavns kommune kan indhentes på telf. 33 11 59 04.

For elever boende uden for Københavns kommune bedes forældrene indhente oplysning hos bopælskommunen om, hvor der ydes gratis tandpleje.

TRANSPORT-GODTGØRELSE

I henhold til lov om friskoler kan der udbetales transportgodtgørelse efter regler fastsat af Transportudvalget under Frie Grundskolers Fællesråd.

For HT-området gælder følgende regler:

Der ydes godtgørelse på baggrund af de afholdte udgifter til transport såfremt Transportudvalgets kriterier er opfyldt. Der ydes refusion svarende til et skolekorts gyldighedsperiode på 10 måneder.

Som følge heraf skal værdiindlæggene udskrevet af HT/DSB ved fornyelse af døgnkort afleveres som dokumentation for de afholdte udgifter på følgende måde:

Perioden 1. august – 31. december 2000: afleveres i januar 2001.

Perioden 1. januar – 20. juni 2001: afleveres i juni 2001.

Værdiindlæggene afleveres i en kuvert med kopi af stamkortet, hvorefter der afregnes refusion svarende til værdien af det afleverede.

Bortkomne værdiindlæg og klippekort refunderes ikke.

Transportgodtgørelse ydes til elever, der befordres med offentlige trafikmidler mellem skolen og hjemmet inden for visse afstande:

Bh.kl. – 3. kl.	over 2,5 km – 12,5 km
4. – 6. kl.	over 6,0 km – 16,0 km
7. – 9. kl.	over 7,0 km – 16,0 km
10. kl.	over 9,0 km – 17,0 km

Forældrene må selv henvende sig på ét af de sædvanlige kortud-

stedelsessteder og dér få udstedt et HT-kort, der giver ret til kørsel inden for kortets område på alle dage og på alle tidspunkter.

Efter ansøgning (dvs. ved indsendelse af skemaet "Befordringsansøgning for skoleåret 2000/2001") vil forældrene til transportberettigede elever **bagud** få en del af beløbet refunderet.

Ved flytning må der gives besked til skolens sekretær, der udleverer nyt ansøgningsskema.

UDGANGS-TILLADELSE

Elever fra 7. - 10. klasse må, hvis forældrene giver skriftlig tilladelse dertil, forlade skolen i frikvarterer og evt. mellemtimer. De særlige regler for denne ordning kræves nøje overholdt.
Elever fra andre klassetrin må **ikke** forlade skolen uden særlig tilladelse.

VIKARORDNING

Ved en lærers fravær søger skolen at tilrettelægge dagen for eleverne, så de får et fornuftigt udbytte af timerne.

Enten træder andre af klassens lærere til, eller klassen får en af de vikarer, der er knyttet til skolen. På grund af den tætte kontakt til Seminariet har vi en række lærerstuderende, som er meget interesserede i at tage vikartimer, fordi de ser det som en chance for at få undervisningserfaring på en skole, hvor de kender både børn og lærere fra deres praktikperioder.

I få tilfælde kan det være nødvendigt at give en af de ældste klasser en mellemtime. Det er en løsning, vi nødig griber til, og når det sker, gør vi, hvad vi kan, for at sørge for, at klassen har noget meningsfuldt at arbejde med.

VÆRDI-GENSTANDE

Desværre forsvinder der i skoletiden af og til værdigenstande fra skolens elever. Det henstilles til forældrene, at eleverne ikke har større beløb eller værdigenstande med i skole. Hvis det er nødvendigt at medbringe penge, må disse deponeres hos klasselæreren eller hos viceinspektøren.

ÅBENSKOLEN

For elever i børnehaveklasse, 1. - 3. klasse og de elever fra 4. klasse der har behov herfor, tilbydes en skolefritidsordning før og efter skoletid i dertil indrettede lokaler i Linnésgade 6.

Eleverne er under tilsyn af pædagoger samt medhjælpere.

Formålet med ordningen er at give eleverne en tryg fritid, medens forældrene er på arbejde.

Åbningstider:
mandag til fredag kl. 7.30 - 17.00.

Ferier og fridage:
Åbenskolen er lukket 4 uger i sommerferien, den sidste uge inden ferielukningen er en særuge, hvorfor forældrene opkræves en betaling bl.a. til dækning af udgifter til udflugter. Mellem jul og nytår er Åbenskolen ligeledes lukket samt Grundlovsdag fra kl. 12.

På øvrige skolefridage er skolefritidsordningen åben.

Prisen:
KUN før skoletid: 340 kr
Almindelig tilmelding: 570 kr
Søskendemoderation for 2. barn.

Udmeldelse må ske skriftligt og med en fuld måneds varsel.

Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen finder sted, samt for den følgende.

Kontakten skole-hjem

DEN DAGLIGE KONTAKT

Den daglige kontakt mellem skole og hjem er af afgørende betydning for et godt samarbejde og dermed en tryg hverdag for eleverne. Forældrene er altid velkomne til at kontakte skolen, så snart de har behov derfor. Meddelelser om forsømmelser m.v. fra hjem til skole og omvendt gives i kontaktbogen, som eleverne skal medbringe hver dag.

Vi beder hjemmene være behjælpelige med at sende deres børn i skole i god tid, så de ikke kommer for sent til 1. time, da det er afgørende for, om børnene får en god start på dagen.

FORÆLDRE-MØDER

Der afholdes normalt to forældremøder årligt i hver klasse. **Møderne er tidsbegrænsede, dvs. at det fremgår af invitationen, hvornår mødet skal være afsluttet.**

Det er klasselæreren, der efter samråd med klassens forældrerepræsentant indkalder til forældremøde.

Der deltager altid mindst to lærere ved forældremøderne.

Forældremødets indhold drøftes med eleverne i klassens time såvel før som efter mødet. Elever kan deltage i forældremøder efter aftale med klasselæreren og klassens forældrerepræsentant. Såfremt elever deltager i et forældremøde, meddeles dette hjemmene i mødeindkaldelsen.

Drøftelse af enkelte elever finder **ikke** sted på forældremøder.

SKRIFTLIGE UDTALELSER OG SAMTALER

Til forældre og elevers underretning om »elevernes udbytte af skolegangen« hjemsendes skriftlige udtalelser to gange årligt. Hjemsendelse af skriftlige udtalelser følges altid op af tilbud om samtale.

Karakterer gives kun til elever på 8. – 10. klassetrin og kun i de fag, hvor eleven har mulighed for at indstille sig til prøve efter 9. – eller 10. klasse.

Ved karaktergivning anvendes 13-skalaen:

13: Gives for den usædvanlig selvstændige og **udmærkede** præstation.

11: Gives for den **udmærkede** og selvstændige præstation.

10: Gives for den **udmærkede,** men noget rutineprægede præstation.

9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over **middel.**

8: Gives for den **middelgode** præstation.

7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under **middel.**

6: Gives for den noget **usikre,** men nogenlunde tilfredsstillende præstation.

5: Gives for den **usikre,** meget mangelfulde præstation.

03: Gives for den meget **usikre,** meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.

00: Gives for den helt uantagelige præstation.

Fagplan for skoleåret 2000/2001

Klassetrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Klassens time	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dansk	9	8	6	6	6	5	5	5	5	5
Kristendom	1	1	2	2	2	2		2	2	1
Matematik	6	5	4	4	4	4	4	5	5	4
Biologi						2	2	2	2*	
Geografi						2	2	2	2*	
Historie						2	2	2	2*	
Samtidsorientering									2*	3
Orientering			3	3	3					
Fysik/Kemi							2	2	2	2
Engelsk				3	3	3	3	4	4	4
Tysk							3	3	3	3
Fransk							3	3	3	3
Musik	2	2	2	2	2*	2*				
Billedkunst		2	2	2	2	2*				
Håndarbejde				2*	2*	2*				
Sløjd					2*					
Idræt	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2*
Svømning			2							
Hjemkundskab						2*	2*			
Skriftlig time										1

Alle fag bortset fra fysik/kemi i 10. klasse er obligatoriske.
Fag markeret med * angiver, at eleverne har faget i et halvt år.
I øvrigt fremgår det ikke af fagplanen,
- at der i børnehaveklasse - 2. klasse er to lærere i visse af timerne.
- at børnehaveklasse - 3. klasse har fortælletime én gang om ugen.
- at 10. klasse har nogle ugentlige skemalagte arbejdstimer.
- at eleverne skal vælge mellem tysk og fransk.
- at natur/teknik indgår i faget orientering.
- at der kan være deletimer i 8. og 9. klasse i matematik, engelsk, tysk og fransk.
- at der i fysik i 9. klasse er 1 deletime og 1 fællestime.

Særlige arrangementer

Skolens fødselsdag	Den 1. oktober (eller nærmeste skoledag) fejres skolens fødselsdag med eleverne. Skolen lukker efter 4. lektion.
Gamle elevers fest	S.O.S. - Sidste Onsdag i September er alle gamle elever og lærere velkomne til at mødes på skolen. Se annonce i »Kom frit frem« i Politiken i september.
Juleafslutning	Juleafslutningen vil i 2000 finde sted fredag den 22. december. Forældre og pårørende er meget velkomne.
Pædagogiske planlægningsdage	Skolens lærere afholder hvert år en eller to pædagogiske week-ends, hvor vi behandler aktuelle emner.
1.-4. maj	Institutionen fejrer sit 150 års jubilæum. Nærmere herom følger senere.
Majfest for de ældste elever	Lærernes fest for de store elever er en af skolens traditioner. Lærerne indbyder eleverne og arrangerer hele festen, hvor der efter spisning og underholdning danses lanciers m.m.
Grundlovsdag	Har eleverne fri
Sommerafslutning	Sommerafslutningen vil i år 2001 finde sted: Torsdag den 21. juni for bh.kl.-8.kl. Fredag den 22. juni kl. 17.00 for 9. og 10.kl.

Ferier og fridage i skoleåret 2000/2001

2000

Sommerferie	lørdag 17. juni - onsdag 2. august
Efterårsferie	lørdag 14. oktober - søndag 22. oktober
Juleferie	lørdag 23. december - søndag 7. januar

Det nye skoleår 2000 begynder **torsdag den 3. august kl. 10.00** for 2. - 10. klasse og **fredag den 4. august kl. 10.00** for 1. klasse.

Børnehaveklasserne begynder **mandag den 7. august.**
BH.x kl. 9 – 10
BH.y kl. 11 – 12

2001

Vinterferie	lørdag 10. februar - søndag 18. februar
Påskeferie	lørdag 7. april - tirsdag 17. april
Store Bededagsferie	fredag 11. maj - søndag 13. maj
Kristi Himmel-fartsferie	torsdag 24. maj - søndag 27. maj
Pinseferie	lørdag 2. juni - tirsdag 5. juni
Sommerferie	lørdag 23. juni - søndag 5. august

Ved ferierne er begge de nævnte dage medregnet.

Første dag efter efterårs-, jule-, vinter- og påskeferie begynder skolen **kl. 9.00.**
Besked om datoer og tidspunkter for afslutningen juni 2001 meddeles senere.

Majfest 2000



Majfest 2000



Forældrerådet

Årsberetning

Skoleåret 99/00 har været et aktivt år for forældrerådet. Vi har været inddraget i mange af skolens forskellige aktiviteter, ligesom vi som noget nyt har etableret en kontakt til skolens elevråd.

Forældrerådet mødes fast 3 gange i hvert semester og afholder desuden årligt 2 Repræsentantskabsmøder, som er fællesmøder for alle klasserepræsentanterne. Her informerer vi om forældrerådets aktiviteter, samt gennemgår og får godkendt vores budget.

Jeres børn får referaterne fra begge typer møder med hjem i tasken, og man har her kunnet følge de sager, forældrerådet arbejder med.

Vi har i de senere år arbejdet på at få en forbedring af den trafikale situation omkring skolen, hvor vi meget gerne så en lukning eller ensretning af Linnésgade.

Vi har haft, og har stadig, en korrespondance med de ansvarlige myndigheder, ligesom vi fælles med skolens ledelse har afholdt møder med politi og vejvæsen. Forældrerådsmedlem Kelvin deltager i, hvad der afholdes af officielle møder, som vedrører området. Han har etableret et samarbejde med lokalrådet og følger på forældrerådets vegne den politiske udvikling i sagen tæt. Desværre tyder det ikke meget på, at der er politisk vilje til at gøre noget særligt ved problemstillingen, før der ligger en samlet plan for Nørreport området.

De sidste 3 år har forældrerådet afholdt Gårdfesten. Dette eftermiddagsarrangement er populært og godt besøgt. Det er derfor vores intention at fortsætte den hyggelige tradition, der her er grundlagt.

Som noget nyt har vi planer om at introducere uformelle debataftener for forældre, lærere og evt. de større elever. På disse aftenmøder ville vi så tage et eller to af de mange aktuelle temaer op, som vedrører vores børn og deres dagligdag/skolegang.

I den udstrækning vi har økonomisk mulighed herfor, vil vi også gøre brug af eksterne foredragsholdere til disse aftenarrangementer.

Det første arrangement er planlagt i fællesskab af to forældrerådsmedlemmer og to fra lærerkollegiet. Dette vil finde sted d. 31. august, og I vil modtage nærmere besked herom, når datoen nærmer sig.

Jeg vil på forældrerådets vegne opfordre jer til at deltage, lige-

som vi meget gerne modtager forslag fra jer forældre om temaer I gerne så taget op.

Et fast punkt på vores møder er behandling af indkomne ansøgninger til forskellige aktiviteter, og også i år har forældrerådet bidraget både til enkelte klassers og klassetrins projekter samt til tiltag til gavn for hele skolen. Vi har således sat årskortet til Experimentariet på, som noget vi nu fast bevilger. Ligeledes støtter vi fast skoleballet for de mellemste klassetrin, Majfesten for de store, og fastelavnsfesten for de små.

Som et særligt tiltag har forældrerådet desuden i indeværende år søgt og fået bevilget 100.000 kroner fra en ekstern fond. Dette beløb er søgt med henblik på at få skolens meget slidte og triste hovedtrappe malet. Arbejdet vil forhåbentlig blive gennemført henover sommerferien og vil forventeligt blive en forbedring til glæde for os alle.

En tak til forældrerådets medlemmer samt skolens repræsentanter for en række gode møder henover det forgangne skoleår.

Lisbeth Tofte Hemmingsen
Forældrerådsformand

Gårdfest 1999



Elevrådene

Det lille elevråd (bh.kl. - 3. kl.)

Året startede med en fryd for det lille elevråd, da det forgangne års ønske om genoptagelse af motionsdagen var blevet hørt og opfyldt.

En Star Wars-motionsdag var gået i opfyldelse.

Igen i år besluttede det altid talstærke elevråd, at vi skulle holde en jule-, hygge-, klippedag fælles for tredje sal med forældre og søskende. Dagen var fuld af glade nissebørn og klippende mødre og fædre i højt julehumør.

Fastelavn gik heller ikke ram forbi. Alle klasser gav et nap med, for at pynte tredje sal op til årets fastelavnsfest.

Endvidere fik rådet igangsat kampagnen "seje fyrer sidder ned og tisser", da der rapporteredes om mange "løbske" stråler.

Der er kommet mange forslag og ideer om arrangementer og temadage for det kommende skoleår. Og jeg ved, at lærerne er i gang med at se forslagene igennem – så hvem ved hvad vi får sat i gang efter sommerferien.

Med den arbejdsiver det lille elevråd lagde for dagen i år, kan det være en tanke værd om rådet skulle omdøbes fra "lille" til "snilde"!!

Adam Breum

Det mellemste elevråd (4. - 6. kl.)

Endnu et år har jeg været kontaktlærer i elevrådet. Det er med glæde, at jeg ser elevernes engagement og interesse for arbejdet i rådet. De er meget tålmodige, har lært, at deres sager tager tid. – For nogle år siden blev breve og dagsordener skrevet i hånden, men der findes vist ikke én elev, der ikke kan betjene en pc'er. – Flere af sagerne handler om eleverne selv, om hvordan vi omgås hinanden i dagligdagen her på skolen. Andre sager indebærer, at vi skriver en ansøgning eller et kort oplæg til drøftelse i lærerrådet. – For tiden arbejder vi på en større sag, som ikke bliver færdig inden sommerferien. Det handler om, at udvidde legeområdet på Israels Plads. Vi må se, hvad der kan komme ud af det i næste skoleår!

Kirsten Brinkløv

Det store elevråd (7. - 10. kl.)

I det store elevråd har vi igen i år været tæt på den nære demokratiske proces. Det har været en utrolig lærerig tid, hvor eleverne har fundet ud af hvordan, beslutningerne træffes i et fælles forum uden den lærerstyring, som de er vant til i det daglige.

Forældrerådet er blevet introduceret som en mulig instans, for at søge om midler til eventuelle ønsker for eleverne.

Der har været et godt samarbejde på tværs af klasserne, hvor alle er blevet hørt og problemstillingerne er diskuteret igennem på saglig vis.

I det forgangne år har elevrådet mest taget beslutninger om elevernes hverdag, trivsel og samvær i skolen.

Selvom elevrådet ikke bestemmer på skolen, har eleverne oplevet en form for medbestemmelse forudsat at ønskerne og argumenterne var velbegrundede og realistiske.

Mads-Peter Galtt

Fællestimer på 3. sal

I år har vi bl.a hørt:

Russisk folkeeventyr.
Nordisk folkesagn, bl.a. Tor – Odin.
Bjarne Reuter: Det forkerte barn.
H.C. Andersen: Store Klavs og lille Klavs.
Selma Lagerløf: Palmetræet.
Kipling: RIK-KI-Tiki-Tavi.
Barndomsfortælling: Katten Guffe.
Den gang far var lille.
Adam i Sverige.
David og Goliat.

Juleklippedag.
Fastelavn.
Tur til Dyrehaven.

Irene Olsen



Musikskolen ved N. Zahles Skole

Musikskolen ved N. Zahles Skole tilbyder alle elever på Gymnasieskolen og Seminarieskolen undervisning på instrumenter og i sang i fritiden. Undervisningen bliver lagt så tæt på skolens øvrige undervisning som muligt og udgør derfor sammen med skolerne og skolefritidsordningerne en helhed for eleverne. Der er tilknyttet 14 musiklærere som kommer efter skoletid og alle underviser i deres eget speciale.

Eleverne har i Musikskolen mulighed for at fordybe sig i musikken, og denne koncentration er til glæde for eleven på flere måder – ikke mindst for den almene udvikling. Der er i øvrigt intet så skønt for eleverne, som at kunne spille på et instrument alene eller i gruppe og derefter kunne vise frem for andre, hvad man har opnået.

Som regel starter vores elever i børnehaveklasse, 1. eller 2. klasse med at følge undervisningen i Musikalsk Indskoling. Herefter kan man så vælge instrument, og der er nok at vælge af: fx klaver, sang, blokfløjte, guitar, slagtøj, saxofon, violin, cello m.m. Ved behov oprettes der nye instrumentfag.

I løbet af året holdes nogle koncerter, som plejer at være end- og særdeles velbesøgte. Musikskolekataloget bliver i slutningen af sommerferien tilsendt alle tidligere elever, og bliver ved skoleårets start uddelt til samtlige elever på skolerne.

Musikskolen glæder sig til at se både gamle og nye elever i den kommende sæson.

Ole Ehlers
Musikskoleleder

N. Zahles Skoles kor og orkester



Skolen har tre kor, som alle deltager i skolens liv, synger til julindledning, afslutninger og fester. Prøverne ligger i forlængelse af skoletiden og fastlægges ved begyndelsen af skoleåret, når vi har fået skemaet. En undtagelse herfra er dog prøverne for Zahle-Koret og Solistkoret, som ligger i forlængelse af hinanden om mandagen.

Enhver elev fra 1.klasse - 3.g. kan deltage i et eller flere kor.

Børnekoret	elever fra 1.klasse - 3. klasse. Alle er velkomne. Koret er et øvekor til Zahle-Koret.
Zahle-Koret	elever fra 4. klasse - 3.g. For at blive optaget i dette kor, skal der aflægges en lille stemmeprøve i en selvvalgt sang. Minimumskravet er, at eleven kan synge en sang rent.
Solistkoret	består af særlig interesserede sangere fra Zahle-Koret, plus eventuelt interesserede elever fra grundskolens ældste klasser (6. - 10. kl.) og gymnasiet.

Ingen grænser håndhæves dog så strengt, at overlapninger ikke er mulige og velkomne.

Skolens kammerorkester holder en ugentlig prøve i forlængelse af skoletiden, og der er medlemmer fra såvel Gymnasieskolen som Seminarieskolen. Vi medvirker ofte ved koncerter sammen med korene og spiller også af og til ved morgensamlinger og ikke mindst ved skolens festlige forårskoncert. Orkestret er baseret på strygere, violiner, bratscher, celli og kontrabas, men også andre instrumenter er velkomne. Man skal gå til undervisning i sit instrument for at være med i kammerorkestret, øve sig hjemme og så vidt muligt passe prøverne regelmæssigt. Fastsættelsen af den ugentlige prøve kommer efter sommerferien.

Heddi Fuglebæk og Jørn Jørkov

