Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliserings-projekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

N. ZAHLES SEMINARIESKOLE

2002



N. ZAHLES SEMINARIESKOLE 2002

1895

INSTITUTIONEN N. ZAHLES SKOLE
Nørre Voldgade 5, 1358 København K,
telf. 33 69 79 00.

Uddrag af grundbestemmelserne for institutionen N. Zahles Skole:
Institutionens formål er ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund at fortsætte og videreudvikle den af Natalie Zahle grundlagte uddannelsesinstitution efter hver tids behov og på en sådan måde, at institutionen udgør en uddannelsesmæssig enhed.
Det er i forbindelse hermed institutionens mål gennem et samarbejde mellem de forskellige afdelinger og mellem de forskellige persongrupper ved institutionen at skabe et inspirerende pædagogisk miljø og at give elever, studerende og lærere mulighed for medbestemmelse og medansvar i institutionens hverdag.

Bestyrelse
Professor dr.jur. et dr.phil. Ditlev Tamm, formand.
Direktør Henning Palludan, næstformand.
Domprovst Anders Gadegaard.
Direktør dr. phil. Birgitte Possing.
Skoleinspektør Jørgen Villadsen.
Lars Lindencrone Petersen,
valgt af forældrerådet på Gymnasieskolen.
Lisbeth Tofte Hemmingsen,
valgt af forældrerådet på Seminarieskolen.

Lederråd
Rektor Caj Olsen.
Skoleleder Helle Byskov.
Forretningsfører John Ranvild.

Den selvejende institution N. ZAHLES SKOLE omfatter:
N. ZAHLES SEMINARIESKOLE

Børnehaveklasse, grundskole og 10. klasse.
Skolen indgår i et nært samarbejde med Seminariet om de lærerstuderendes uddannelse.
Elever fra N. Zahles Seminarieskole kan optages i 1.g på lige fod med elever fra N. Zahles Gymnasieskole.

N. Zahles Gymnasieskole
Børnehaveklasse, grundskole, 10. klasse og gymnasium.
Rektor: Caj Olsen.
Afdelingsinspektører for bh.kl. - 10. kl.:
Gretha Toft og Lis Ingerslev.
Inspektor for gymnasiet: Ivan Brønnum

N. ZAHLES SEMINARIESKOLE
Linnésgade 8, 1361 København K
Telf. 33 69 79 00.
Hjemmeside: www.zahle.dk

Skoleleder	**Helle Byskov** Telf. 33 69 79 50 Træffes efter aftale. hb@adm.zahle.dk Fax 33 69 79 40
Viceinspektør	**André Mandal** Telf. 33 69 79 45 am@adm.zahle.dk
Sekretær	**Lene Schønfeld** Telf. 33 69 79 42 træffes ikke onsdag. lsp@adm.zahle.dk
Servicemedarbejder	**Jimmy Chr. Johansen** Telf. 33 69 79 43
Lærerværelset	Telf. 33 69 79 41
Skolens fritidsordning **Afdelingsleder**	**Åbenskolen** **Annegrete Villumsen** Telf. 33 69 79 44
Sundhedsplejerske	Telf. 33 69 79 26 Træffes efter aftale.
Skolepsykolog	Træffes efter aftale.
Talepædagog	Træffes efter aftale.



Bagerste række fra venstre:
Henrik Christensen, Mette Strøm, Vibeke Bolten Jensen, Linda Poulsen, André Mandal.

Næste række fra venstre:
Julie Schmiegelow, Trine Thorst Vestergaard. Lone Green, Susanne Aaskilde, Lene Schønfeld, Erik Ladefoged, Kirsten Brinkløv, Grete Villumsen.

Næste række fra venstre:
Adam Breum, Søren Vestergård, Mads-Peter Galtt, Peter Bonde, Eva Ganer Radanovic, Birgit Bjørn Andersen.

Forreste række fra venstre:
Tina Hintze Andersen, Birgit Wolfram, Rikke Schnedler Teglskov, Helle Byskov, Martin Rohdemeier, May Sandberg, Mille Mølgaard, Dorte Thrane Rouse.

Liggende:
Karen Ingrid Lærkesen.

LÆRERKOLLEGIET 2002/2003

Birgit Bjørn Andersen
Claus Andersen
Tina Hintze Andersen
Henrik Birkmann
Adam Breum
Helle Byskov
Helle Brønnum Carlsen
Henrik Christensen
Marianne Ertmann
Lone Green
Tina Ingerdahl
Michael Saksvold Jensen
Vibeke Bolten Jensen
Erik Ladefoged
Poul Levin
Kit Birch Lykholt
Karen Ingrid Lærkesen
André Mandal
Mille Mølgaard
Sofie Nørlund
Linda Poulsen
Eva Ganer Radanovic
Lonnie Rasmussen
Anne Riis
Dorte Thrane Rouse
May Sandberg
Julie Schmiegelow
Mette Strøm
Rikke Schnedler Teglskov
Trine Thorst Vestergaard
Birgit Wolfram
Susanne Aaskilde.

Lærerråd 2002/2003

Formand: Vibeke Bolten Jensen.

Claus Andersen.

Erik Ladefoged.

Tillidsrepræsentant

Henrik Christensen.

Forældreråd 2001/2002

Lisbeth Tofte Hemmingsen (6.x)
(formand for forældrerådet, medlem af bestyrelsen)

Kelvin Nielsen (6.y)
(næstformand)

Jonna Degn (8.y)

Charlotte Simmelhack (4.y)

Gitte Helle (3.x)

Trine Foss Andersen (5.x)
(suppleant)

Henrik Thuren Jensen (1.x)
(suppleant)

Ole Stryhn Eriksen
(observatør for Åbenskolen)

Kirsten Brinkløv



Kirsten Brinkløv, der har været ansat på skolen i adskillige år, har efter et længerevarende sygefravær måttet træffe den beslutning at gå på efterløn.

Kirsten har hovedsageligt undervist i billedkunst, musik og håndarbejde, men har også haft engelsk og andre fag samt været klasselærer. Alle elever kender Kirsten, fordi hun flere morgener om ugen i mange år har spillet til skolens morgensang.

Det har karakteriseret hele Kirstens virke, at hun altid har været en meget loyal lærer, der har værnet om skolens traditioner og ånd, og hun har med stort engagement deltaget i alle de særarrangementer, vi har haft på skolen.

Ikke alene i rollen som klasselærer, men også over for alle de andre elever, hun har haft gennem årene, har Kirsten vist sig som en voksen, der var optaget af hver enkelt barns trivsel, og som har givet sig god tid til at lytte, forstå og vejlede.

Det er for os alle trist, at Kirstens helbred er så dårligt, at hun ikke længere kan fortsætte i sit arbejde. Et arbejde og en arbejdsplads med lærerkolleger, der betyder meget for hende. Vi kan kun ønske for Kirsten, at hun må vinde kræfterne tilbage, så hun kan nyde tilværelsen, og som det engagerede menneske hun er, få overskud til at beskæftige sig med de mange ting, der optager hende.

Skolen siger Kirsten en varm tak for mange års engageret og loyal indsats.

Helle Byskov

Farvel til nogle lærere

Med udgangen af skoleåret 2001/2002 skal vi sige farvel til nogle lærere.

Mads-Peter Galtt og Søren Vestergård, der begge har fået ansættelse på en nystartet skole. Begge har i de år, de har været ansat ydet en fin og meget engageret indsats, og de vil blive savnet.

Mads-Peter har blandt andet engageret sig meget i 10. klasse

i de seneste år og har her været med til at udvikle blandt andet den obligatoriske 10. klasseopgave, så den er blevet meget vedkommende for eleverne.

Søren har ydet en fornem indsats ved at skabe traditionen med en forårskoncert for alle elever på skolen. En fælles oplevelse for elever og forældre af de ganske særlige. Derudover har Søren været fast pianist ved morgensang og dermed været med til at værne om en anden af skolens væsentligste traditioner. Som klasselærer har Søren skabt et meget fint klassemiljø både fagligt og socialt.

Lotte Hedelund Madsen har valgt at søge ansættelse i Holbæk, hvor hun nu bor. Det er forståeligt at den lange transporttid hertil har været afgørende for hendes ønske om at skifte arbejdsplads.

Lotte har gennem snart mange år ydet en meget fornem indsats. Lotte er en utrolig engageret lærer, der med stor faglig kunnen og meget humør har givet sine elever nogle fine holdninger til fag og arbejde. Hun har forstået at markere sig både i forhold til elever, forældre og kolleger, så der står stor respekt om hende.

Irene Olsen, der har været børnehaveklasseleder gennem en lang årrække, har i indeværende skoleår haft orlov for at beskæftige sig med undervisning af to-sprogede elever i Københavns Kommune. Arbejdet med de to-sprogede fattede Irene interesse for for nogle år siden, og hun har nu valgt at fortsætte hermed i den stilling, hun har haft i år.

Irene har været en loyal og meget trofast lærer, der har lagt mange kræfter og stort engagement i sit arbejde.

Irene har således ydet en meget fin indsats de mange år, hun har været ansat.

Karen Bagge Jensen, der hovedsageligt har undervist i engelsk, matematik og hjemkundskab, har gennem det seneste år overvejet meget, om hun ville fortsætte på skolen eller søge tilbage til Vordingborg, hvor hun kommer fra. Den endelige beslutning, ved jeg, har været svær for Karen at træffe, fordi hun er blevet så glad for at være på skolen, men da så en stilling på netop den skole, hun kunne ønske sig ansættelse på, kunne tilbyde hende et godt skema sagde hun ja tak.

Skolen siger disse lærere tak for en fin indsats og et loyalt samarbejde. De har alle på hver deres måde været med til at sætte præg på skolen i de år, de har været ansat, og vi ved, at mange både forældre og elever vil savne dem, men vi kan kun ønske dem alt godt i deres nye arbejde.

Helle Byskov

Året 2001/2002

Skoledebatten er en "never-ending story". Nogle kan mene, at det er skadeligt for skolen og det arbejde, der skal gøres her, at der aldrig er ro omkring skolen og dens virke, at skolen er til evig debat. En debat, som kan synes udelukkende at tage sit udgangspunkt i alt det, skolen ikke har formået. Andre kan have det synspunkt, at netop den konstante opmærksomhed på skolens arbejde er med til at sørge for en kvalificerende debat om børn og unges uddannelse og dannelse, som skolen ikke kan være foruden.

Senest har debatten taget sit udgangspunkt i undervisningsministerens udspil til en ny folkeskolelov, der blandt andet skal sætte fokus på syv punkter, der hovedsageligt skal styrke det faglige aspekt i undervisningen.

I sig selv kan det vel aldrig være af det onde at ville styrke det faglige indhold, men det er vigtigt her at sætte dette i relation til den helhed, det er en del af. Tror man, at en styrkelse af det faglige indhold i undervisningen vil ske på bekostning af elevernes trivsel og motivation og de kreative aspekter i undervisningen, så er det klart, at man må være betænkelig. Hvis derimod en styrkelse af det faglige indhold kan være med til at give den enkelte elev større indsigt og en bedre basisviden, så han eller hun i højere grad kan fordybe og engagere sig i de emner, man arbejder med, så er her muligheder for ikke alene at gøre undervisningen relevant og vedkommende for eleverne, men også kvalificere dem i endnu højere grad også til ved slutningen af deres skoleforløb at foretage et uddannelsesvalg, der er velbegrundet, og som derfor kan blive til glæde for den enkelte.

I undervisningen tager man ofte udgangspunkt i elevernes egne erfaringer for dermed at gribe og motivere dem, fordi de umiddelbart så kan se en værdi i og et formål med at arbejde med det pågældende emne. Det ville dog være at forholde eleverne alt for mange oplevelser og al for megen viden og indsigt, om vi i skolen ikke også påtog os at præsentere eleverne for noget af alt det, de ikke på forhånd kender til.

Om dette skriver dr. phil. Hans Fink i en artikel *Faglighed i saglighedens tjeneste* blandt andet:

Lærerne skal kunne pege på en rigdom af faglige ting, der alle sagligt set er vigtige. Eleverne skal have en chance for at tænde på andre forhold, end dem de umiddelbart er interesseret i. Børn er ikke født med at vide, hvad de interesserer sig for. Det ved de

først, når de får mulighed for at tage del i et stof formidlet af fagkyndige lærere.

Nu ved alle, der kender til skole, at der er uhyre mange ting, en lærer skal tage sig af i det daglige. Alle disse ting kan synes vigtige, og i hvert tilfælde er der altid nogen, der kan pege på væsentligheden af netop dette og hint. Det er derfor forståeligt, at det kan synes et næsten uoverskueligt job. Skal man som lærer og som skole alligevel bevare modet og lysten, er det vigtigt, at man trods alle krav og forventninger giver sig tid til besindelse og tid til at formulere de værdier og principper, der skal være grundlæggende for ens virke. Kun herigennem kan skolen være med til at give eleverne i den forvirrede tid, som de også er en del af, en tryghed, en ballast og et positivt livssyn, som de kan tage med sig.

I forbindelse med den standende skoledebat skrev chefredaktør Tøger Seidenfaden blandt andet: *Også her er pointen, at det er substansen, vi skal have fat i. Hvordan skaber vi skoler, hvor det at lære bliver det eventyr og det løft, som det ideelt set bør være? Er det virkelig rigtigt at klasseværelset som ramme om undervisningen står for fald? Hvad siger internationale erfaringer? Hvad virker og hvad virker ikke? Hvordan sikrer vi den ro i undervisningen og den respekt for lærerne, der er forudsætningen for en god skoleoplevelse?*

Uden en opbakning og en åben dialog mellem skolen og hjemmene kan den opgave, der er pålagt skolen og dermed den enkelte lærer, nemlig at være både opdragende og undervisende, synes umulig. Men når begge parter ved, at vi vil det samme: skabe de bedste muligheder for at eleverne både, mens de går i skolen, og bagefter, kan glædes ved at lære og at være aktive deltagere i de fællesskaber, de er en del af, så bliver opgaven i al sin umiddelbare uoverkommelighed overkommelig, ja, mere end det: den bliver til stor glæde.

Også i dette skoleår har vi i adskillige sammenhæng mødt en sådan opbakning fra forældreside både gennem samarbejdet med forældrerådet og fra hjemmene generelt. Det siger vi tak for, for det giver mod og lyst og fastholder det engagement, lærerne har i forhold til deres undervisning, klasser og til hver enkelt elev.

Helle Byskov

Forældrerådet

Årsberetning fra forældrerådet.

Skoleåret 2001/2002 har vi i forældrerådet holdt en række gode og livlige møder, hvor vi har drøftet mange af skolens forskellige aktiviteter og udfordringer.

Forældrerådet mødes fast 3 gange i hvert semester. I møderne deltager også skolelederen, en lærerrådsrepræsentant samt forældrerepræsentanten for Åbenskolen. Ønsker man en sag taget op i forældrerådet, sker det nemmest ved at aflevere beskeden på skolens kontor mærket "Forældrerådet".

Et fast punkt på vores møder er behandling af indkomne ansøgninger til forskellige aktiviteter, og også i år har forældrerådet bidraget både til enkelte klassers og klassetrins projekter samt til tiltag til gavn for hele skolen. F.eks. bevilger vi fast et årskort til Experimentariet. Ligeledes støtter vi skoleballet for de mellemste klassetrin, majfesten for de store, og fastelavnsfesten for de små.

En gang i hvert semester afholder vi repræsentantskabsmøde, som er et fællesmøde for alle klasserepræsentanterne. Her informerer vi om forældrerådets aktiviteter, samt gennemgår og får godkendt vores budget. Repræsentanterne indhenter diskussionsoplæggene til dagsordenen, så vi sikre at vi behandler de emner, man i forældrekredse anser for relevante.

Jeres børn får referaterne fra begge type møder med hjem i tasken.

Som noget nyt har vi fået etableret et samarbejde med forældrerådet på Gymnasieskolen. Dette initiativ har vi taget, for med fordel at kunne stå fælles på en række generelle sager. Trafiksituationen omkring skolen er blot et eksempel herpå.

Forældrerådet har igen i år afholdt Gårdfesten; et eftermiddagsarrangement som er populært og godt besøgt. Vi regner med atter at mødes til en gårdfest først i det nye skoleår og vil opfordre alle til at være behjælpelige med det praktiske omkring arrangementet. Vi hører således gerne fra forældre, som kan tilbyde at hjælpe med opstilling eller oprydning.

På grund af for ringe fremmøde planlægger vi ikke flere af de uformelle debataftener for forældre, som vi oprindeligt havde regnet med at afholde to gange om året.

Forældrerådsmedlemmer Trine og Charlotte kan dog stadig kontaktes, såfremt der er et stort ønske om at få taget et af de mange aktuelle temaer op, som vedrører vores børn og deres dagligdag/skolegang.

En tak til forældrerådets medlemmer samt skolens repræsentanter for en række gode møder henover det forgangne skoleår.

Lisbeth Tofte Hemmingsen
Forældrerådsformand

Elevrådene

Det lille elevråd (bh.kl. - 3. kl.)
I året der er gået, kan elevrådet se tilbage på et meget kreativt år, fyldt med energi og påfund. Møderne er blevet livligere og fyldes af ideer og planlægning. Der er blevet gjort meget for, at vende alle børns opmærksomhed mod hvad man bruger et sådan elevråd til.

Derfor begyndte året med, at elevrådet ville fylde børnenes egen opslagstavle med noget flot. Og dermed så den første Tegnekonkurrence dagens lys. Alle klasser kunne deltage, og der blev fabrikeret mere end hundrede tegninger til konkurrencen.

Vinderne blev udråbt ved en morgensang, og fik her overrakt deres præmie. Efter juletid blev hele seancen gentaget, dog var tegningerne steget meget i kvalitet.

Men også de gamle "spilledage" og "rulledage" stod det lille elevråd for igen i år. Det er nu blevet en fast del af at arbejde i rådet, at man skal samle tilbagemeldinger fra sin klasse efter et arrangement som elevrådet har stået for, for at kunne evaluere det efterfølgende i rådet. Dette tilfredshedsbarometer er en fin måde for børnene at tage ansvar og få lyst til at påtage sig det igen.

Det nye i år var, at rådet ansøgte forældrerådet om penge til legetøj i frikvarterne. Alle klasser fik en kasse med bolde, hinkesten, sjippetove m.m., samt det ansvar det er at holde kassen i orden.

Endnu en tradition er vokset frem, for efter endt periode i rådet, holdes et lille arrangement som en tak for et godt samarbejde, samt for den repræsentation børnene gør for deres klasse. Dette lille traktement virker nu som en lille appetitvækker for andre der kunne tænke sig dette ekstra arbejde.

Adam Breum

Det mellemste elevråd (4. - 6. kl.)
Siden jul har jeg haft fornøjelsen af at arbejde sammen med det mellemste elevråd. Jeg har oplevet eleverne som engagerede og aktive. De forslag, som elevrådsrepræsentanterne fremlægger fra deres klasser, er konstruktive og seriøse.
Et fælles og gennemgående ønske fra eleverne var at lave noget på tværs af klasserne. I foråret arrangerede elevrådet derfor en spilledag for 4. – 6. klasse. Det blev en rigtig hyggelig og sjov dag. Allerede her ved dette skoleårs afslutning er der kommet flere gode forslag til endnu en fælles dag i efteråret.

Trine Thorst

Det store elevråd (7. - 10. kl.)
I år har det store elevråd koncentreret sig om arrangeringen af diverse sociale arrangementer. Dette har flere årsager. For det første var der et ønske om at de store klasser skulle foretage sig noget sammen – det sker nemlig yderst sjældent. For det andet gav flere elevrådsrepræsentanter ved årets start udtryk for at de var trætte af at skrive breve til Københavns Kommune om basketnet på Israels Plads eller fodboldmål samme sted.
Kort sagt – vi ville se resultater og bruge vores tid på noget hvor en succes var inden for rækkevidde.
Det blev derfor til tre arrangementer:

Juleklippedag i starten af december hvor vi afholdt en konkurrence hvor hver af de store klasser skulle udsmykke deres dør på flotteste/mest originale måde. Klasserne arbejdede engageret og elevrådet udgjorde herefter dommerkomitéen. God dag!

Fælles filmdag i slutningen af februar hvor elevrådet med penge fra Forældrerådet arrangerede forevisning af Roberto Benignis "Livet er smukt" i Filmhuset. Også et fint arrangement.

Spilledag i marts hvor vi inspireret af det lille elevråd arrangerede diverse spillebuler og turneringer samt café i gymnastiksalen. Det viste sig at være en lidt sværere dag at håndtere, men vi har gjort en del erfaringer som vi kan arbejde videre med til næste år. At vi også har kigget på – og skrevet om – toiletter, rengøring, morgensang og majfest, ja, det hører ligesom med til en "almindelig dag på kontoret".
Tak for i år – og på gensyn efter sommerferien.

Susanne Aaskilde

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Praktiske oplysninger

INDMELDELSE

Ansøgningsskema kan rekvireres ved personlig eller telefonisk henvendelse.

Man er naturligvis velkommen til at kontakte skolen for at aftale tid til en samtale i forbindelse med en evt. indmeldelse.

UDMELDELSE

Udmeldelse må ske **skriftligt,** og der betales skolepenge **for de to følgende hele måneder efter skolegangens varslede ophørsdato.**

Skolepengene for et skoleår fordeles over 12 måneder (august-juli) og derfor skal elever, der ophører deres skolegang ved udgangen af et skoleår, betale skolepenge **til og med juli måned**.

Dette gælder også eleverne i afgangsklasserne (9. og 10. klasse).

SKOLEPENGE

Skolepengene, som betales i 12 rater, er fastsat til:

1. barn 1.000 kr. pr. md.
2. barn 888 kr. pr. md.
3. barn 807 kr. pr. md.
4. barn gratis

Der må påregnes en evt. stigning i skolepengene fra januar 2003.

Sammen med skolepengene opkræves et beløb på 15 kr. pr. måned til arbejdet i forældrerådet.

I slutningen af juni udsendes 5 giroblanketter til betaling for august – december.

I slutningen af december udsendes 7 giroblanketter til betaling for januar – juli.

Administrationskontoret beder **meget** om, at man benytter de udsendte blanketter, såfremt man ikke er tilsluttet PBS, samt indbetaler **rettidigt dvs. senest den 5. i måneden. Ved for sen indbetaling opkræves et gebyr.**

Eventuel regulering af indbetaling i forbindelse med fripladser vil blive foretaget i løbet af september/oktober.

Samfærdselsregler

OPFØRSEL

Det er skolens mål at opdrage eleverne til ansvarlighed både over for sig selv og deres omgivelser og dermed påvirke dem til at vise forståelse, hjælpsomhed og omsorg for andre mennesker.

Som en regel kan det fastslås, at enhver har pligt til at behandle alle andre på skolen så hensynsfuldt, at ingen skal føle sig utrygge eller sårede.

Forholdet mellem elever og lærere skal i ord og handlinger være præget af gensidig respekt for de to parters ligeværdighed.

Derudover må eleven indstille sig på, at det er lærerens ansvar at stille krav, der er i overensstemmelse med de mål, der skal nås i de enkelte fag.

ORDEN

Alle må hjælpe til at bevare skolen i så god stand som muligt og vise respekt for andres ting.

Hver enkelt elev er medansvarlig for, at skolens klasseværelser, gange og trapper holdes i orden.

Andre praktiske oplysninger

(alfabetisk orden)

BOGLÅN

Alle elever vil få tilbudt boglån. Skolen forlanger, at **alle** bøger indbindes, ligesom der **straks** efter modtagelsen skal skrives navn i bogen.

Eleverne skal selv anskaffe flg. bøger:

til 1. kl.:	Højskolesangbogen
til 4.-6.kl:	Lommeregner (indkøbes af skolen, hjemmet betaler ca. 10 kr.)
til 5. kl.:	Retskrivningsordbogen (udg. af Dansk Sprognævn)
til 6. kl.:	da/eng og eng/da ordbog (Gyldendals røde)
til 8. kl.:	da/ty og ty/da ordbog eller da/fr og fr/da (Gyldendals røde) Matematisk tabel- og formelsamling. Ikke-programmerbar lommeregner.

Derudover kan der blive tale om, at eleverne selv må anskaffe enkelte andre bøger.

For ødelagte bøger eller bøger, der ikke afleveres inden for de fastsatte tidspunkter, kræver skolen fuld erstatning.

FORSØMMELSER

Som gyldig grund for forsømmelser regnes i almindelighed kun sygdom. Når en elev er fraværende ud over 3. skoledag, må meddelelse herom gives til skolen.

Skolen henstiller til forældrene, at de så vidt det overhovedet er muligt undlader at bede eleverne fri i skoletiden.

FRA SKOLEN

Bladet bringer meddelelser til forældrekredsen og en oversigt over hvilke aktiviteter, der er planlagt for den kommende periode. Bladet udkommer 6 gange i løbet af skoleåret. "Fra skolen" ligger på Seminarieskolens hjemmeside (www.zahle.dk). Forældre der ***ikke*** har adgang til internet kan få udskrift udleveret på skolen.

FRIKVARTERS-ORDNING

Elever, der ikke har udgangstilladelse, skal gå ned i frikvarterne, eller evt. blive oppe i deres klasse, men kun efter aftale med deres lærer.

Det er forbudt elever at løbe på trapper og gange.

Ophold i skolens porte eller uden for skolens indgang må ikke finde sted.

FRIPLADSER

Skolen råder over **et meget begrænset antal fripladser**.

Ansøgning om moderation i form af halve eller hele fripladser må **hvert år** indsendes til skolen. Ansøgningsskema kan **afhentes** hos skolens sekretær efter 1. juni og må være skolen i hænde **senest den 20. august**.

GLEMTE SAGER

Skolen henstiller til hjemmene, at alt skolemateriel samt tøj og genstande, der medbringes på skolen, er forsynet med navn. En glemt ting vil da hurtigere finde sin rette ejermand.

Glemte sager bliver afleveret til viceinspektøren.

Glemte ting bliver kun opbevaret i en måned.

ISRAELS PLADS-ORDNING

Ved frikvarterets begyndelse samles eleverne ved overgangen ved Åbenskolen i Linnésgade.

Børnene følges over gaden af de lærere, der også har tilsyn på pladsen. Ved frikvarterets ophør følges børnene ligeledes tilbage til skolen.

Denne ordning har nu i snart mange år fungeret tilfredsstillende for såvel lærere som elever. Ordningens fortsatte vellykkede gennemførelse forudsætter, at de store elever med udgangstilladelse også fremover respekterer pladsen som »de små's« område i frikvartererne og ikke skaber unødig »uro« blandt børnene.

KONFIRMATION

Eleverne har lov til at holde fri dagen efter deres konfirmation.

LEJRSKOLER OG UDFLUGTER

Lejrskoler og udflugter er en del af den obligatoriske undervisning, og man kan derfor ikke fritages herfor.

Der må regnes med udgifter i forbindelse med lejrskoleophold, udflugter og skolerejser.

På følgende klassetrin **kan** der gennemføres et lejrskoleophold:

3. klasse
6. klasse
8. klasse

En lejrskoles varighed er normalt 5 hverdage, dog kun 3 hverdage for 3. klasse.

Prisen for et lejrskoleophold skal accepteres af klassens forældrekreds.

I prisen indberegnes opholds- og rejseudgifter for de deltagende lærere.

Såfremt én eller flere elever bliver forhindret i at rejse hjem sammen med resten af klassen, **skal** én af lederne blive tilbage.

Følgende retningslinier er gældende for samtlige skolens lejrskoler, rejser samt hytteture:

- Elever må aldrig færdes alene, de skal altid gå mindst to og to sammen.
- Man skal altid på forhånd have aftalt med læreren, hvorhen man må gå, og hvornår man skal være tilbage.
- Alle de regler, der er gældende for stedet, skal overholdes.
- I tilfælde, hvor elever har rygetilladelse fra hjemmet, er det læreren, der afgør, hvor og hvornår disse elever må ryge.
- Man må ikke drikke spiritus på turen.
- Eleverne skal overholde de tider, der bliver aftalt.
- Alle er medansvarlige for, at turen bliver vellykket, og at de i øvrigt følger de for skolen gældende samfærdselsregler.

Elever, der ikke retter sig efter aftalte retningslinier på turen, kan sendes hjem for egen regning. Forud for en sådan hjemsendelse kontaktes såvel skolen som hjemmet.

Elever, som må afkorte et lejrskoleophold, kan normalt ikke påregne at få penge tilbagebetalt.

MATERIALER

Forbrug af materialer ved undervisningen herunder papir og hæfter i et rimeligt omfang til skriftligt arbejde er inkluderet i skolepengene.

Hvis en elev har særlige ønsker med hensyn til materialer til håndarbejde, formning, sløjd eller hjemkundskab, må der betales ekstra.

MORGENSANG

Det bemærkes, at det er **obligatorisk** for **alle** skolens elever at deltage i morgensangen.

Eleverne **skal** medbringe deres egen sangbog, som kan købes på skolen.

MØDETIDER

Det forventes, at skolens elever møder så tidligt om morgenen og til hver lektion, at de kan nå at være parat til undervisning, når klokken ringer.

Elever i børnehaveklasse og 1. – 3. klasse må ikke møde førend 10 minutter, før deres første lektion begynder.

Ingen elever må lege i gården i undervisningstiden.

RINGETIDER

Skoledagen er opdelt i moduler.

Mellem modulerne er der pauser.

Morgensang ligger ved skoledagens begyndelse kl. 8.20 i forbindelse med 1. modul.

Morgensang	08.20
1. modul	08.30-(9.15)-10.00
Frikvarter	10.00-10.20
2. modul	10.20-(11.05)-12.10
Frikvarter	12.10-12.30
3. modul	12.30-(13.15)-14.00
Frikvarter	14.00-14.10
4. modul	14.10-(14.55)-15.40

Inden for et modul kan forekomme lærerskift, ligesom klasser kan møde/slutte midt i et modul. Disse tidspunkter er angivet i parentes.

RYGNING

Skolen har rygeforbud for alle elever.

SKOLEBIBLIOTEK

På skolen har vi et nyindrettet, hyggeligt og dejligt skolebibliotek. Det er beregnet til at betjene elever fra børnehaveklasse til og med 6. klasse.

Eleverne kan komme i frikvarterne og låne såvel fag- som skønlitteratur til fritidslæsning eller til besvarelse af en opgave. Nogle elever kommer også, fordi de hygger sig ved at sidde og læse.

Desuden er der åbent i adskillige timer i dagens løb, hvor klasserne fortrinsvis kommer sammen med deres lærer, og så er der god tid til at hjælpe børnene med at finde den rigtige bog, både hvad angår indhold og sværhedsgrad.

I nogle af disse timer bliver eleverne også undervist i biblioteks-kundskab, således at det bliver lettere for dem på egen hånd at finde frem til den ønskede bog på deres eget lokale bibliotek, efterhånden som de vokser fra skolebiblioteket.

Som på et offentligt bibliotek er lånetiden en måned, og eleverne lægger selv en lille datoseddel med oplysning om afleveringsdatoen i en lomme, der sidder bagerst i alle bøger. Men hvis man ikke er blevet færdig med at læse bogen, kan lånet forlænges, hvis der ikke er andre, der har reserveret den.

Hvis en bog ikke er blevet afleveret til tiden, bliver eleven rykket for den, og hvis bogen er blevet væk eller ødelagt, er vi nødt til at bede hjemmet om at erstatte den. Men det sker heldigvis ikke så tit, det hjælper som regel, hvis man leder en ekstra gang efter den.

SKOLEPSYKOLOG

Skolepsykologens arbejde består i – gennem samarbejde med lærere og forældre – at hjælpe de børn, der af faglige eller andre grunde har behov for det.

Henvisning til skolepsykologen sker altid efter aftale med forældrene, som også selv kan anmode om hjælp til deres børn.

Skolepsykologen træffes efter aftale.

SKOLE-SUNDHEDS-TJENESTEN

Skolesundhedstjenesten består af en sundhedsplejerske og en børnelæge, som samarbejder med elever, lærere og forældre om elevernes sundhed og trivsel.

Børnelægen undersøger eleverne ved ind- og udskoling. Sundhedsplejersken ser eleverne regelmæssigt til undersøgelser og sundhedssamtaler.

Elever med særlige behov tilbydes yderligere undersøgelser og vejledning af sundhedsplejersken og/eller børnelægen.

Skolesundhedstjenesten tilbyder endvidere vejledning om almen sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

SKOLE-VEJLEDNING, UDDANNELSES- OG ERHVERVS-ORIENTERING

Skolen giver eleverne i de ældste klasser vejledning og rådgivning m.h.t. skolegang og uddannelse. Denne vejledning og rådgivning forestås af skolevejlederen i samarbejde med klasselærerne.

Det sker dels i klasserne som fælles orientering og aktiviteter og dels ved samtaler med den enkelte elev. Desuden bliver klasserne orienteret om uddannelser og erhvervslivet som optakt til erhvervspraktikperioderne.

Mange elever benytter sig året igennem af muligheden for at henvende sig til skolevejlederen for at få hjælp og oplysninger.

I 8. klasse begynder eleverne arbejdet med deres uddannelsesbog. Her skriver de om deres uddannelsesplaner, samler informationsmateriale m.m. og i 9. klasse udarbejdes den egentlige uddannelsesplan, som bruges i tilmeldingen til ungdomsuddannelserne.

SPECIAL-UNDERVISNING

Skolen har mulighed for i begrænset omfang at tilbyde specialundervisning. Denne undervisning kan foregå på kortere intensive kurser eller i længerevarende forløb. Mette Strøm, Susanne Aaskilde, Vibeke Bolten Jensen og Birgit Bjørn Andersen tager sig hovedsageligt af denne undervisning, dog således at også andre af skolens lærere kan varetage den.

SVØMNING

Eleverne i 3. klasse får undervisning i svømning foruden to ugentlige gymnastiktimer.

TALEPÆDAGOG

Talepædagogen træffes efter aftale.

TANDPLEJE

Elever fra børnehaveklasse til 10. klasse med bopæl i **Københavns kommune** kan deltage i den vederlagsfrie tandpleje på kommunens børnetandklinikker.

Elever i børnehaveklasse og 1. klasse samt nye elever på højere klassetrin vil få tilbud om tandpleje tilsendt direkte fra børnetandplejen.

Oplysning vedrørende børnetandplejen i Københavns kommune kan indhentes på telf. 33 11 59 04.

For elever boende uden for Københavns kommune bedes forældrene indhente oplysning hos bopælskommunen om, hvor der ydes gratis tandpleje.

TO-SPROGEDE ELEVER

Skolen tilbyder elever med dansk som andetsprog ekstra timer i dansk, hvis de har behov herfor.

Undervisningen varetages hovedsageligt af May Sandberg og Birgit Wolfram, men også andre lærere kan forestå denne undervisning. Dette sker ofte i forbindelse med emner og andre opgaver, man skal i gang med i klassen.

TRANSPORT-GODTGØRELSE

I skoleåret 2002/2003 kan eleverne igen søge om HT-skolekort. HT-skolekort gælder i dagtimerne indtil kl. 19.00, dog ikke i weekends og ferier.

Der skal søges om transportgodtgørelse hvert år.
Ansøgningsskema og vejledning udleveres af sekretæren.

Transportgodtgørelse ydes til elever, der befordres med offentlige trafikmidler mellem skolen og hjemmet inden for visse afstande:

Bh.kl. – 3. kl.	over 2,5 km – 12,5 km
4. – 6. kl.	over 6,0 km – 16,0 km
7. – 9. kl.	over 7,0 km – 16,0 km
10. kl.	over 9,0 km – 17,0 km

Der kan kun søges om HT-skolekort gældende mellem skolen og elevens folkeregisteradresse. Hvis folkeregisteradressen er udover 6-zoner området, vil der bliver opkrævet en egenbetaling. Forskellen betales inden kortet udleveres. Beløbet opkræves via PBS eller girokort.

Hvis man mister sit HT-skolekort og skal have et nyt koster det 100 kr. Det stiger med 100 kr. pr. bortkomst.

Ved flytning skal der gives besked til skolens sekretær. Hvis eleven efter flytning ikke er berettiget til transporttilskud ***skal*** HT-skolekortet afleveres til skolens sekretær.

Ved udmeldelse i løbet af skoleåret ***skal*** kortet ligeledes tilbageleveres til skolens sekretær.

UDGANGS-TILLADELSE

Elever fra 7. – 10. klasse må, hvis forældrene giver skriftlig tilladelse dertil, forlade skolen i frikvarterer og evt. mellemtimer. De særlige regler for denne ordning kræves nøje overholdt.

Elever fra andre klassetrin må **ikke** forlade skolen uden særlig tilladelse.

VIKARORDNING

Ved en lærers fravær søger skolen at tilrettelægge dagen for eleverne, så de får et fornuftigt udbytte af timerne.

Enten træder andre af klassens lærere til, eller klassen får en af de vikarer, der er knyttet til skolen. På grund af den tætte kontakt til Seminariet har vi en række lærerstuderende, som er meget interesserede i at tage vikartimer, fordi de ser det som en chance for at få undervisningserfaring på en skole, hvor de kender både børn og lærere fra deres praktikperioder.

I få tilfælde kan det være nødvendigt at give en af de ældste klasser en mellemtime. Det er en løsning, vi nødig griber til, og når det sker, gør vi, hvad vi kan, for at sørge for, at klassen har noget meningsfuldt at arbejde med.

VÆRDI-GENSTANDE

Desværre forsvinder der i skoletiden af og til værdigenstande fra skolens elever. Det henstilles til forældrene, at eleverne ikke har større beløb eller værdigenstande med i skole. Hvis det er nødvendigt at medbringe penge, må disse deponeres hos klasselæreren eller hos viceinspektøren.

ÅBENSKOLEN

For elever i børnehaveklasse, 1. – 3. klasse og de elever fra 4. klasse der har behov herfor, tilbydes en skolefritidsordning før og efter skoletid i dertil indrettede lokaler i Linnésgade 6.

Eleverne er under tilsyn af pædagoger samt medhjælpere.

Formålet med ordningen er at give eleverne en tryg fritid, medens forældrene er på arbejde.

Åbningstider:
mandag til fredag kl. 7.30 – 17.00.

Ferier og fridage:
Åbenskolen er lukket 4 uger i sommerferien, den sidste uge inden ferielukningen er en særuge, hvorfor forældrene opkræves en betaling bl.a. til dækning af udgifter til udflugter.

Mellem jul og nytår er Åbenskolen ligeledes lukket samt fredag i Kristi Himmelfartsferien og Grundlovsdag.

På øvrige skolefridage er skolefritidsordningen åben.

Prisen:

KUN *før skoletid:* 400 kr

Almindelig tilmelding: 700 kr

Søskendemoderation for 2. barn.

Udmeldelse må ske skriftligt og med en fuld måneds varsel.

Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen finder sted, samt for den første måned efter barnets ophør i Åbenskolen.

Kontakten skole-hjem

DEN DAGLIGE KONTAKT

Den daglige kontakt mellem skole og hjem er af afgørende betydning for et godt samarbejde og dermed en tryg hverdag for eleverne. Forældrene er altid velkomne til at kontakte skolen, så snart de har behov derfor. Meddelelser om forsømmelser m.v. fra hjem til skole og omvendt gives i kontaktbogen, som eleverne skal medbringe hver dag.

Vi beder hjemmene være behjælpelige med at sende deres børn i skole i god tid, så de ikke kommer for sent til 1. time, da det er afgørende for, om børnene får en god start på dagen.

FORÆLDRE-MØDER

Der afholdes normalt to forældremøder årligt i hver klasse. **Møderne er tidsbegrænsede, dvs. at det fremgår af invitationen, hvornår mødet skal være afsluttet.**

Det er klasselæreren, der efter samråd med klassens forældrerepræsentant indkalder til forældremøde.

Der deltager altid mindst to lærere ved forældremøderne.

Forældremødets indhold drøftes med eleverne i klassens time såvel før som efter mødet. Elever kan deltage i forældremøder efter aftale med klasselæreren og klassens forældrerepræsentant. Såfremt elever deltager i et forældremøde, meddeles dette hjemmene i mødeindkaldelsen.

Drøftelse af enkelte elever finder **ikke** sted på forældremøder.

KARAKTERER

Ved karaktergivning anvendes 13-skalaen:

13:
Gives for den usædvanlig selvstændige og **udmærkede** præstation.

11:
Gives for den **udmærkede** og selvstændige præstation.

10:
Gives for den **udmærkede**, men noget rutineprægede præstation.

9:
Gives for den gode præstation, der ligger lidt over **middel**.

8:
Gives for den **middelgode** præstation.

7:
Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under **middel**.

6:
Gives for den noget **usikre**, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.

5:
Gives for den **usikre**, meget mangelfulde præstation.

03:
Gives for den meget **usikre**, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.

00:
Gives for den helt uantagelige præstation.

Fagplan for skoleåret 2001/2002

Klassetrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Klassens time	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dansk	9	8	6	6	6	5	5	5	5	5
Kristendom	1	1	2	2	2	2		2	2	1
Matematik	6	5	4	4	4	4	4	5	5	4
Biologi						2	2	2		
Geografi						2	2	2		
Historie						2	2	2		
Samtidsorientering									4	3
Orientering			3	3	3					
Fysik/Kemi							2	2	2	2
Engelsk				3	3	3	3	4	4	4
Tysk							3	3	3	3
Fransk							3	3	3	3
Musik	2	2	2	2	2*	2*				
Billedkunst		2	2	2	2	2*				
Håndarbejde				2*	2*	2*				
Sløjd					2*					
Idræt	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2*
Svømning			2							
Hjemkundskab						2*	2*			
Skriftlig time										1

Fag markeret med * angiver, at eleverne har faget i et halvt år.
I øvrigt fremgår det ikke af fagplanen,
- at der i børnehaveklasse - 2. klasse er to lærere i visse af timerne.
- at 10. klasse har nogle ugentlige skemalagte arbejdstimer.
- at eleverne skal vælge mellem tysk og fransk.
- at natur/teknik indgår i faget orientering.
- at der kan være deletimer i 8. og 9. klasse i matematik, engelsk, tysk og fransk.
- at der i fysik i 7., 8. og 9. klasse er 1 deletime og 1 fællestime.

Særlige arrangementer

Skolens fødselsdag	Den 1. oktober (eller nærmeste skoledag) fejres skolens fødselsdag med eleverne. Skolen lukker efter 4. lektion.
Gamle elevers fest	S.O.S. – Sidste Onsdag i September (25. september) er alle gamle elever og lærere velkomne til at mødes på skolen.
Juleafslutning	Juleafslutningen vil i 2002 finde sted fredag den 20. december. Forældre og pårørende er meget velkomne.
Pædagogiske planlægnings-dage	Skolens lærere afholder hvert år en eller to pædagogiske planlægningsdage, hvor vi behandler aktuelle emner. Pædagogiske planlægningsdage finder sted den 26. og 27. september 2002. Eleverne har fri disse to dage.
Skolebal	Fest for 5.-7. klasse er blevet en ny tradition på skolen. Festen er den 25. februar 2003 kl 18.30 til 21.30.
Majfest for de ældste elever	Festen for de store elever er en af skolens traditioner. Eleverne fra 8.-10. klasse indbydes til spisning og dans. Festen er den 9. maj 2003 kl 19.00 til 23.30
Grundlovsdag	Har eleverne fri.
Sommer-afslutning	Sommerafslutningen vil i år 2003 finde sted: Fredag den 20. juni for bh.kl. – 8. kl. om formiddagen og kl. 17.00 for 9. og 10. kl.

Ferier og fridage i skoleåret 2002/2003

2002

Sommerferie	lørdag 22. juni – søndag 4. august
Efterårsferie	lørdag 12. oktober – søndag 20. oktober
Juleferie	lørdag 21. december – torsdag 2. januar

Det nye skoleår 2002 begynder **mandag den 5. august kl. 9.15-12.10** for 1. – 9. klasse.
Børnehaveklasserne begynder **tirsdag den 6. august kl. 9.15-12.10.**

2003

Vinterferie	lørdag 8. februar – søndag 16. februar
Påskeferie	lørdag 12. april – mandag 21. april
Store Bededagsferie	fredag 16. maj – søndag 18. maj
Kristi Himmel-fartsferie	torsdag 29. maj – søndag 1. juni
Pinseferie	lørdag 7. juni – mandag 9. juni
Sommerferie	lørdag 21. juni – mandag 4. august

Ved ferierne er begge de nævnte dage medregnet.

Besked om datoer og tidspunkter for afslutningen juni 2003 meddeles senere.

Børneopera

Onsdag den 10. april var 2.x i Sjælør Kirke for at se Noahs ark – en børneopera over fortællingen om syndfloden opført af én musiker og flere sangere fra Den Jyske Opera. Den er bygget op over musik fra Dyrenes Karneval af Camille Saint-Säens og arrangeret for sang og slagtøj.

Intentionen med forestillingen er dels at give eleverne en oplevelse af en teatergenre, som de færreste børn ellers stifter bekendtskab med, dels at få dem til at tænke over spørgsmål som: Hvorfor går det galt for menneskene?

Hvordan kan vi leve i respekt for hinanden, for dyrene og naturen? Da forestillingen begyndte, stod en tom ark midt i kirken, og vi så og hørte, at menneskene var meget onde imod hinanden og dyrene, og man mødte pigen Sara (en figur der var opdigtet til forestillingen), som tog sig af de dyr, som menneskene var onde imod. Under forestillingen fyldte Noah arken med dyr hjulpet af Sara. Dyrene var fremstillet som hånddukker, og de var meget livagtige og charmerende. Især var børnene meget begejstrede for følgende:

- en fræk løve som ville have kød til middag i stedet for hø, og på et tidspunkt var den lige ved at fange et lille sødt får, den fik nappet det lidt i halen.
- et par høns der blev fornærmede, når deres bur blev lukket, og når menneskene tog et nylagt æg for at give det til løven.
- en langhalset stork der nikkede fint farvel, da arken begyndte at sejle.
- et myrepar i et lille bitte bur som hang på en krog og vippede lystigt under sejlturen.
- og nogle meget flotte giraffer, som stod i hver sin ende af arken.

Vi var alle enige om, at det var en fantastisk fin forestilling. Sangerne var dygtige både til at synge og spille teater, og musikeren spillede vældig godt, og han kunne frembringe mange sjove dyrelyde ved hjælp af forskellige små instrumenter.

Efter forestillingen kunne man få lov til at tale med sangerne og hilse på dyrene, og især var det populært at blive bidt af løven, den kunne nemlig bide så hårdt, at man blev helt forskrækket.

På vej ud af kirken modtog alle børn en fin lille bog, indeholdende teksten fra de bibelsteder som fortæller denne beretning og meget smukt og farverigt illustreret af kunstneren Esben Hanefelt Kristensen.

På bagsiden af dette årsskrift ses det billede, som 2.x var mest begejstret for, men det skal tilføjes, at det var svært at vælge mellem de mange dejlige billeder. *Birgit Wolfram*

Fleksibilitet er lykken

I skoleåret 2001/02 forsøgte vi os med individuelle emneuger. Hidtil har der for samtlige af skolens elever været udpeget en uge på kalenderen hvor de skemalagte lektioner blev suspenderet til fordel for et samlet projekt for alle skolens elever, på tværs af alders- og klasseskel.

Modellen er velkendt i skoleverden og særdeles populær. Alligevel havde vi lyst til at ændre på de ydre rammer for ideen om et fællesarbejde uden for skemaets daglige mere snævre rammer.

Lærerrådet besluttede derfor at alle klasser fortsat skulle kunne råde over en uge hvor det sædvanlige skema var sat ud af funktion. Hvad ugen skulle bruges til og hvem man skulle arbejde sammen med var helt op til de enkelte klasser at aftale. På årsplanen for skoleåret 2001/02 var der så tre forskellige tidspunkter at vælge imellem for den enkelte klasses emneuge. Baggrunden for modellen var dels hensynet til brug af fælles ressourcer, som eksempelvis gymnastiksal, videokamera, computerlokale, digitalt kamera etc., dels fastholdelse af muligheden for at kunne mødes på tværs af klasserne i et fagligt samarbejde.

Ordningen er nu blevet evalueret i Lærerrådet og der viste sig stor tilfredshed med ordningen fra såvel lærer- som elevside. Det betyder ikke at vi for al fremtid holder fast ved denne model, men for skoleåret 2002/03 vil modellen blive fastholdt.

I det følgende kan du læse om nogle af de emneuger der blev gennemført.

Erik Ladefoged

Emneuge i 5.y

I 5.y havde vi besluttet at vores emneuge skulle handle om arkitektur og bybevidsthed. Vi ville nemlig gerne prøve at se byen på en ny og anderledes måde.

På vores første dag (fredag) begav vi os derfor ud i byen bevæbnet med kamera. Vi skulle på "sansetur". Undervejs gjorde vi stop og følte, lugtede, hørte og så byen. Vi tog også billeder af både smukke, grimme og anderledes bygninger.

Den næste dag (mandag) besøgte vi Gl. Dok, hvor vi blev vist rundt på Christianshavn af en meget sød arkitekt. Undervejs sammenlignede vi gamle bygninger med nyere. Det mest spændende på den tur var Vor Frelser Kirke, som har en meget interessant arkitektur.

De næste par dage arbejdede vi hjemme i klassen med hvordan vi selv oplever byen.

Torsdag sluttede vi vores emne med en fernisering, hvor forældrene var indbudt til juice og chips. Der var mange hjem repræsenteret, og vi fik en god og festlig afslutning på vores emneuge.

Birgit Bjørn og Trine Thorst





Fotomarathon emneuge i 7.x

Selve emneugen gik ud på at udtrykke sig gennem billeder. Vi trak lod om, hvilke grupper vi skulle være med i.

De fire følgende dage fik vi hver en konvolut med en overskrift i. Vi fik den samme overskrift i grupperne. Ud fra overskrifterne skulle vi gå ud og tage billeder som gruppen synes egnede sig til overskriften. Vi skulle lave tekster til billederne og beskrive de tanker der lå bag de billeder vi tog.

Overskrifterne:

1. dag: Ung i København
2. dag: Svantes lykkelige dag vers 1.
3. dag: Derfor elsker vi København.
4. dag: Vi fik en kapsel og ordene: Detaljer og helhed.



»-Livet er ikke det værste man har...«
- Disse ord er fra
»Svantes lykkelige dag - 1.vers«



»Blommer ligger fint i kassen, de er detaljerede og danner helheder, samtidig med at de laver et mønster der går igen.« (detaljer og helheder)

Det var forskelligt, hvor grupperne tog hen for at tage billeder. Nogen tog f.eks. hen på deres gamle skole, på shoppingtur på Fisketorvet, men andre tog også hjem for at vise den hjemlige hygge.

Om torsdagen skulle vi vælge de fem bedste billeder fra hver dag i grupperne og lave plancher med dem. Det endte med, at der hang store plancher med billeder over det hele i klassen. Vores klasse var blevet rigtig farverig og kulturel. Vi holdt fernisering, hvor hele skolen kunne komme ind og se. Mange forældre kom også og så alle vores billeder.

Vi synes alle at det havde været sjovt og spændende. Det har været sjovt at komme steder hen i København og se nye steder og en masse andre ting.

Nese, Aziza, Josefine og Sara H. 7.x



»Cykler i en tåget morgen. Selvom man kun kan se få meter frem.«

Majfest






9





Musikskolen ved N. Zahles Skole

Velkommen til en ny sæson i Musikskolen ved N. Zahles Skole!

Musikskolens undervisning er "skræddersyet" til de enkelte alderstrin og har således tilbud lige fra børnehaveklasse til og med 3.g. Musikskolen er helt uafhængig af de kommunale musikskoler og har derfor mulighed for stor fleksibilitet i undervisningstilbuddene.

Lærerne er konservatorieuddannede og underviser i deres egne respektive fag. Det giver en høj musikalsk standard samtidig med, at det er nemmere for musikskolen at tilgodese hver enkelt elevs specifikke behov og interesser.

For børnehaveklasse, 1. og 2. klasse tilbyder vi *Musikalsk Indskoling*. Herefter kan man så vælge instrument, f.eks klaver, sang, blokfløjte, guitar, slagtøj, saxofon, violin, cello m.m.

I løbet af året holdes nogle koncerter og workshops, som plejer at være endog særdeles velbesøgte.

Musikskolekataloget bliver uddelt på første dag i det nye skoleår, men kan også ses på Internettet (fra 15. juni) på:

www.zahlesgym.dk/musikskolen

Ole Ehlers
Musikskoleleder

MUSIKSKOLENS LÆRERE

Inge Lene Bruun	musikalsk indskoling, klaver
Jesper Rasch Hansen	musikalsk indskoling, rytmisk sammenspil
Søren Jensen	slagtøj
Elisabeth Kragh	klaver
Anna Kruse	sang, musikalsk indskoling
Idinna Lützhöft	violin
Janus Nyeborg	guitar
Lisbeth Pedersen	klaver, rytmisk klaver
Mads Storm	rytmisk klaver
Valéria Zanini	klaver

N. Zahles Skoles kor og orkester

Skolen har tre kor, som alle deltager i skolens liv, synger til julemindledning, afslutninger og fester. Prøverne ligger i forlængelse af skoletiden og fastlægges ved begyndelsen af skoleåret, når vi har fået skemaet. En undtagelse herfra er dog prøverne for Zahle-Koret og Solistkoret, som ligger i forlængelse af hinanden om mandagen.

Enhver elev fra 1. klasse - 3.g. kan deltage i et eller flere kor.

Børnekoret elever fra 1. klasse - 3. klasse. Alle er velkomne. Koret er et øvekor til Zahle-Koret.

Zahle-Koret elever fra 4. klasse - 3.g. For at blive optaget i dette kor, skal der aflægges en lille stemmeprøve i en selvvalgt sang. Minimumskravet er, at eleven kan synge en sang rent.

Solistkoret består af særlig interesserede sangere fra Zahle-Koret, plus eventuelt interesserede elever fra grundskolens ældste klasser (6. - 10. kl.) og gymnasiet.

Ingen grænser håndhæves dog så strengt, at overlapninger ikke er mulige og velkomne.

Skolens kammerorkester holder en ugentlig prøve i forlængelse af skoletiden, og der er medlemmer fra såvel Gymnasieskolen som Seminarieskolen. Vi medvirker ofte ved koncerter sammen med korene og spiller også af og til ved morgensamlinger og ikke mindst ved skolens festlige forårskoncert. Orkestret er baseret på strygere, violiner, bratscher, celli og kontrabas, men også andre instrumenter er velkomne. Man skal gå til undervisning i sit instrument for at være med i kammerorkestret, øve sig hjemme og så vidt muligt passe prøverne regelmæssigt. Fastsættelsen af den ugentlige prøve kommer efter sommerferien.



Heddi Fuglebæk og Jørn Jørkov



www.knudtzon.dk