Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliserings-projekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret

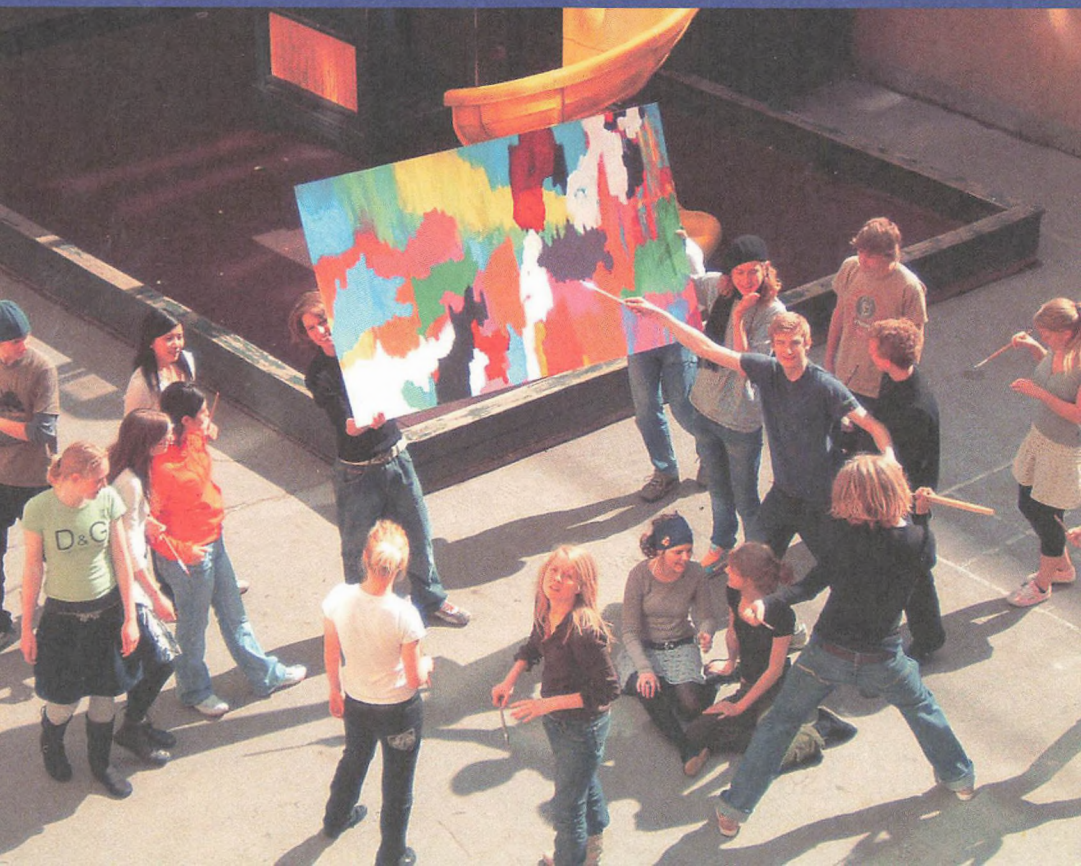
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

N. ZAHLES SEMINARIESKOLE

2005



N. ZAHLES SEMINARIESKOLE 2005

1895

INSTITUTIONEN N. ZAHLES SKOLE
Nørre Voldgade 5, 1358 København K,
telf. 33 69 79 00.

Uddrag af grundbestemmelserne for institutionen N. Zahles Skole:
Institutionens formål er ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund at fortsætte og videreudvikle den af Natalie Zahle grundlagte uddannelsesinstitution efter hver tids behov og på en sådan måde, at institutionen udgør en uddannelsesmæssig enhed.
Det er i forbindelse hermed institutionens mål gennem et samarbejde mellem de forskellige afdelinger og mellem de forskellige persongrupper ved institutionen at skabe et inspirerende pædagogisk miljø og at give elever, studerende og lærere mulighed for medbestemmelse og medansvar i institutionens hverdag.

Bestyrelse
Professor dr.jur. et dr.phil. Ditlev Tamm, formand.
Landsdommer Lars Lindencrone Petersen.
Domprovst Anders Gadegaard.
Direktør dr. phil. Birgitte Possing.
Skoleinspektør Jørgen Villadsen.
Nicole Grandjean Poulsen, valgt af forældrerådet på Gymnasieskolen.
Kelvin Nielsen, valgt af forældrerådet på Seminarieskolen.
Direktør Henning Palludan, æresmedlem.

Lederråd
Rektor Caj Olsen.
Skoleleder Helle Byskov.
Forretningsfører John Ranvild.

Den selvejende institution N. ZAHLES SKOLE omfatter:
N. Zahles Seminarieskole
Børnehaveklasse, 1.–9. klasse (10. klasse).
Skolen indgår i et nært samarbejde med Seminariet om de lærerstuderendes uddannelse.
Elever fra N. Zahles Seminarieskole kan optages i 1.g på lige fod med elever fra N. Zahles Gymnasieskole.

N. Zahles Gymnasieskole
Børnehaveklasse, grundskole, 10. klasse og gymnasium.
Rektor: Caj Olsen.
Afdelingsinspektører for bh.kl.–10. kl.:
Gretha Toft og Lis Ingerslev.
Inspektor for gymnasiet: Ivan Brønnum.

N. ZAHLES SEMINARIESKOLE
Linnésgade 8, 1361 København K.
Hjemmeside: www.zahle.dk

Skoleleder	**Helle Byskov** 33 69 79 50 Træffes efter aftale. hb@adm.zahle.dk Fax 33 69 79 40
Viceinspektør	**André Mandal** 33 69 79 45 am@adm.zahle.dk
Sekretær	**Lene Schønfeld** 33 69 79 42 Træffes ikke onsdag. lsp@adm.zahle.dk
Servicemedarbejder	**Ali-Reza Mohabbat** 33 69 79 43
Lærerværelset	33 69 79 41
Skolens fritidsordning **Afdelingsleder**	**Åbenskolen** **Annegrete Villumsen** 33 69 79 44
Sundhedsplejerske	**Linda August** 33 69 79 49 Træffes torsdag og fredag formiddag.
Skolepsykolog	Træffes efter aftale.
Talepædagog	Træffes efter aftale.



Bagerste række fra venstre:
Mette Strøm, Eva Ganer Radanovic, Magnus Søderberg, Michael Saksvold Jensen, Henrik Christensen, Karen Ingrid Lærkesen, Anne Riis, Jesper Olavsgaard.

Næste række fra venstre:
André Mandal, Nina Rygaard Nielsen, Bodil Green Bach, Kit Birch Lykholt, Lone Green, Lene Schønfeld, Julie Schmiegelow, Vibeke Bolten Jensen, Marianne Ertmann, Susanne Aaskilde, Mille Mølgaard.

Næste række fra venstre:
Birgit Bjørn Andersen, Henrik Birkmann, Sofie Nørlund, Adam Breum, Kasper Kjeldgaard Jacobsen, Erik Ladefoged.

Næste række fra venstre:
Lone Søndergaard Christensen, Rikke Schnedler Teglskov, Helle Byskov, Astrid Hansen, Trine Thorst Rottbøll, Kate Petersen.

Forreste række fra venstre:
Mads Nielsen, Poul Levin, Birgit Wolfram, Tina Ingerdahl, Claus Andersen.

LÆRERKOLLEGIET 2005/2006

Birgit Bjørn Andersen
Claus Andersen
Bodil Green Bach
Henrik Birkmann
Adam Breum
Helle Byskov
Helle Brønnum Carlsen
Henrik Christensen
Marianne Ertmann
Lone Green
Astrid Elisabeth Hansen
Tina Ingerdahl
Kasper Kjeldgaard Jacobsen
Michael Saksvold Jensen
Vibeke Bolten Jensen
Jacqueline Kristensen
Erik Ladefoged
Poul Levin
Rikke List
Kit Birch Lykholt
Karen Ingrid Lærkesen
André Mandal
Mille Mølgaard
Anne Riis Nielsen
Mads Nielsen
Nina Rygaard Nielsen
Sofie Nørlund
Jesper Olavsgaard
Kate Petersen
Eva Ganer Radanovic
Trine Thorst Rottbøll
Dorte Thrane Rouse
Julie Schmiegelow
Mette Strøm
Magnus Søderberg
Rikke Schnedler Teglskov
Jeppe Valbjørn
Birgit Wolfram
Susanne Aaskilde

Lærerrådets forretningsudvalg 2005/2006
Formand: Vibeke Bolten Jensen.
Claus Andersen.
Erik Ladefoged.

Tillidsrepræsentant
Kit Birch Lykholt

Forældreråd
Anders Zorck
(formand)

Henriette Lindberg
(næstformand)

Henrik Thuren Jensen

Charlotte Simmelhack

Terese Kokseby

Kelvin Nielsen
(medlem af bestyrelsen)

Kirsten Kruse



Kirsten Kruse døde den 19. marts 2005.

Kirsten Kruse var i særdeles mange år ansat ved N. Zahles Seminarieskole. Først som lærer på fuld tid og de seneste år, inden hun gik på pension, kun med ganske få timer, fordi hun havde sin hovedbeskæftigelse på Seminariet.

Dette at Kirsten ikke længere havde mange timer på skolen betød ikke, at hendes tilknytning til skolen blev tilsvarende mindre. Kirsten var til stadighed optaget af hvad der skete på skolen og ikke mindst på hele institutionen N. Zahles Skole, som hun omfattede med stor veneration og kærlighed, og hendes engagement var utrætteligt, når det drejede sig om at fastholde og værne om det der her på stedet kaldes den ægte "Zahleånd".

I de mange år Kirsten var ansat på fuld tid på Seminarieskolen, var hun blandt andet også klasselærer, og de elever hun havde i sine klasser blev præget af hendes regelrethed, værdifasthed og store faglige viden. Hun holdt forbindelsen ved lige med mange af dem senere hen og lige såvel som hun betød meget for dem, så betød de meget for hende.

Hele Kirsten Kruses virke var præget af, at hun havde et anliggende og meget på hjerte. Hun var et forpligtet menneske, og derfor var hun helt naturligt dybt respekteret af sine kolleger.

Kirsten var et ægte, reelt og redeligt menneske, og derfor betød hun på helt sin egen måde meget for mange.

Helle Byskov

Året 2004/2005

Debatten om skolen drejer sig for tiden om: *for og imod evalueringer, prøver og tests, faglighed, sociale- og faglige kompetencer, forældrenes krav og udlicitering af opdragelsen til skolen, lærernes uddannelse og efteruddannelse, krav om rummelighed, uro i skolen, mobning, individualisering, elevernes manglende læsefærdighed og deres dårlige kostvaner.*

Dette ufuldkomne katalog viser med al tydelighed, at der er mange ting på færde, og mange interesser involverede. Senest er nu også kommet, kravet fra visse politiske sider, at de private skoler skal tvinges til et bestemt optagelsesmønster med begrundelse i, at nogle frie skoler åbenbart kan betegnes som asociale.

Dette vækker til eftertanke og uro, for er man ved at sælge ud af den danske skoletradition, fordi nogle få skoler har et elevklientel, der efter nogle politikeres opfattelse, er for ensidigt sammensat.

Det er i dette spændingsfelt, vi som privatskole skal manøvrere og ikke lade os overrumple for dermed at komme til at føre en siksakkurs i angst for at komme til at støde nogen, med det til følge at vi mister vort ståsted og særpræg og dybest set bliver utro over for det, der er netop vores skoles grundlæggende idé.

Natalie Zahle ville, at vi, der skulle lede hendes skoler videre, skulle virke i loyalitet over for skolens grundbestemmelser, men efter hver tids behov. Dette krav kræver ydmyghed og omtanke, og netop i dag er det væsentligt at melde ud, hvordan vi ønsker at udmønte det i hverdagen.

Skal vore elever kunne forlade skolen med en ballast, der gør dem egnede til at gå videre i et uddannelsesforløb og blive mennesker, der kan deltage aktivt i det samfund, de skal være en del af, så er det væsentligt, at de i deres skoleforløb er sammen med andre, der ikke alle har samme baggrund som dem selv. Kun ved i sin hverdag at stifte bekendtskab med andre livsvilkår, andre kulturelle og religiøse baggrunde kan man fjerne angsten for det fremmede og det anderledes. Dermed får man også mulighed for at finde sit eget ståsted, samtidig med at man tør se forskelligheden som mangfoldighed. Dette ikke fordi alt er lige godt; men fordi man skal lære respekten for det andet menneske for samtidig at bevare sin egen værdighed.

Det, der kendetegner skolen, skulle gerne være et engagement fra lærer- og forældreside, der udspringer af den fælles opgave, vi

har at gøre børnene fagligt dygtige og til mennesker med tro og mod på livet i tillid til, at de hver enkelt betyder noget. Det vil sige, at vi i fællesskab skal både uddanne og danne eleverne. Forældrene derfra, hvor de står, og vi i skolen, hvor vi er.

Når der lægges så megen vægt på evalueringer og tests i dag, ved vi alle, at det blandt andet skyldes de internationale undersøgelser, der ikke gav Danmark topkarakter. Faren ved de mange tiltag omkring evalueringer og tests er, hvis man ikke får gjort sig helt klart, hvad man vil med dem, og hvad de kan gøre ved undervisningen i det daglige.

Evalueringer og tests kan absolut være til stor nytte, når de er med til at give lærer og elev mulighed for at se, hvor eleven befinder sig fagligt på specifikke områder for derefter at få nogle retningslinier for det videre arbejde. Bliver disse evalueringer og tests til et redskab til at ville frasortere de elever, der kan have vanskeligheder for til slut at få skabt en elitær skole, der glemmer, at skolen i dag har så mange andre opgaver end den alene at "proppe" viden i eleverne – nemlig at være med til at danne dem som mennesker med holdninger og lysten til at lære, så er de til mere skade end gavn.

Skal det lykkes at danne og uddanne eleverne, kræver dette mere af skolen end evalueringer og tests. Det kræver naturligvis, at skolen tør stille krav, men også at skolen giver anerkendelse.

Anerkendelse er mere værd end ros, for i anerkendelsen ligger, at den kun opnås ud fra at eleven har påtaget sig en opgave og har arbejdet med den seriøst. Det kræver så én af de ting, som det siges at danske børn ikke er gode til generelt: vedholdenhed.

I skolen må vi stå ved, at der er ting, der skal læres, og som kun læres ved vedholdenhed. Ikke alt kan nødvendigvis være lige morsomt og afvekslende. Men har man først gennem vedholdenhed tilegnet sig en viden, så har man springbrættet til at gå videre på en anderledes velfunderet vis og med en større selvrespekt.

Enhver skole og dermed enhver lærer står med et stort ansvar, som vi ikke ønsker at løbe fra; men det er også vigtigt at klargøre, at ikke alt er skolens og lærernes ansvar. Det ville også være at fratage andre den berigelse det er at være med til at opdrage børnene og gøre dem livsduelige.

Det er derfor af stor værdi i det daglige at møde den respekt og anerkendelse, skolen og lærerne i høj grad møder fra de enkelte forældre, fra forældrerådet og – repræsentantskabet.

Det skal ikke underkendes hvor stor værdi det har for lysten og engagementet i det daglige. Er der respekt om lærerne som de

professionelle på deres felt, så bliver den tilsyneladende umulige opgave mulig og samarbejdet mellem elever og lærere og mellem forældre og lærere værdigt og frugtbart.

Helle Byskov

Forældrerådet

Årsberetning fra forældrerådet.

En meget flot tegning af en masse farlige dyr – en tiger, slanger, en krokodille – men også mere fredelige eksemplarer som sommerfugle, blomster og frugter, er en af de rigtig flotte ansøgninger vi har behandlet i Forældrerådet. Med en fin formuleret begrundelse for, at vi skulle bevilge 30 kr. pr. barn, så klassen kunne komme i Zoo's skoletjeneste i forbindelse med et tema om regnskoven i natur og teknik. Et enkelt, men meget sigende eksempel, på en af de rigtig gode opgaver vi har i Forældrerådet. Hvor vi administrerer en lille del af skolepengene, så de kommer vores børns undervisning og sociale liv, til bedste.

Andre eksempler på opgaver vi har beskæftiget os med i dette skoleår, er udarbejdelsen af en folder om forældrerådet, herunder vort formål, de opgaver vi løser og den kompetence vi har. En folder der er klar til udsendelse i slutningen af skoleåret 2004/2005. Vi har lavet den endelige vedtagelse af principperne for fordeling af de økonomiske midler vi disponerer over og samspillet med bestyrelsen, er andre opgaver vi har fokuseret særligt på. Og her skal også dialogen og diskussionerne med skolens ledelse og forældrene i rådet og repræsentantskabet – om skolepolitiske temaer, trækkes frem, som meningsfyldte opgaver for Forældrerådet.

Med den endelige godkendelse af principperne for fordelingen af de økonomiske midler vi råder over, er der taget hul på en anden måde at fordele midlerne på. Eksempelvis har de tre elevråd fået en pulje penge, de selv, indenfor en given ramme, kan disponere over. Det samme er tilfældet med de enkelte klasser, der også får – om end et mindre beløb – de selv kan råde over, i samspil med deres lærere. Derudover er der fortsat en række faste aktiviteter vi støtter og der er stadig en pulje tilbage, til lærerinitierede projekter og emneuger mv.

Så har vi taget hul på noget der angiveligt vil blive en ny tradition i Forældrerådet. Fællesmøde med bestyrelsen og Gymnasiesko-

lens Forældreråd. Vi afholdt fællesmødet midt på vinteren 2005 og fik udover en grundig gensidig præsentation og en indledende drøftelse af skolens formål og værdigrundlag, oplistet en række temaer, som vi drøfter videre, i den treklang, der nu er etableret. Det er temaer som kantine- og madordning, de udfordringer der ligger i forlængelse af gymnasiereformen samt skolernes nærmeste fremtid og den udvikling vi godt vil være med til at præge. Så skolen opfanger de nye behov der opstår og udvikler undervisningen, med respekt for de grundlæggende værdier skolen bygger sin undervisning på, i et nutidigt perspektiv.

Tre af Forældrerådets medlemmer forlader arbejdet, da deres børn er færdig med 9. klasse. Der er som en konsekvens af det, valgt ny formand og næstformand og Forældrerådet har også udpeget nyt medlem til bestyrelsen. Vi venter stadig på at Undervisningsministeriet skal godkende skolens vedtægter.

I kan til stadighed følge lidt med i vores arbejde, da vi nu fast har referater liggende på skolens hjemmeside OG alle forældre er mere end velkomne til, at kontakte medlemmerne i Forældrerådet, hvis der er forhold I godt vil i dialog om.

Tak fra Forældrerådet til skolens lærere, Åbenskolen, administrationen og skolens ledelse – for et godt samspil og mange frugtbare diskussioner.

Kelvin Nielsen
formand for Forældrerådet

Elevrådene

Det lille elevråd (bh.kl.–2. kl.)
Det er med glæde jeg er gået ind i samarbejdet med det lille elevråd. Ved skoleårets begyndelse indledte vi de første par møder med, at børnene fortalte, hvad de p.t. lavede i de forskellige klasser. Formålet med dette var, at vi kunne lære hinanden at kende og ikke mindst, at de nystartede børn fra børnehaveklasse kunne føle sig trygge ved den nye sammenhæng de var blevet sat i. Samtlige børn kender nu proceduren ved et elevrådsmøde, og alle tør sige deres uforbeholdne mening i de drøftelser vi har.

De valgte repræsentanter er meget engageret og interesseret i rådets arbejde. I det forløbne år har vi på flere møder bl.a. haft gode samtaler om, hvad mobning er, og hvor forskellen ligger mellem drilleri for sjov og mobning. Efter disse drøftelser har bør-

nene taget det op i klasserne, og udfra dette har elevrådet givet deres bud på en definition af, hvad mobning er og ikke mindst, hvad man kan gøre ved det:

Mobning:
- er der tale om, hvis drillerierne går ud over den samme person hver dag i en længere periode.

Hvad man kan gøre hvis man bliver udsat for mobning:
Man bør tale med sine forældre, lærer og/eller kammerater. På møderne har vi talt meget om, at hvis man fortalte om evt. mobning, så er det vigtigt, at man husker på, at det ikke er at "sladre".

Elevrådet har desuden i dette skoleår arrangeret en tegnekonkurrence, hvor der var indkommet så mange gode tegninger, at det var vanskeligt at finde vinderne...

I maj måned har elevrådet desuden taget initiativ til og arrangeret en "Rulle-legedag" på Israels Plads.

Lone Green

Det mellemste elevråd (3.–5. kl.)
Den 29. september mødte elevrådsrepræsentanter og suppleanter til det første og konstituerende elevrådsmøde for 3.–5. klasse. På dette møde valgte elevrådet Bror 5.y til formand, Caroline 3.x til næstformand og Anna 5.y til sekretær. Siden har Anna overladt sekretærposten til Anton fra 3.y. Eleverne har været meget villige til at gå ind i elevrådsarbejdet og har flere gange dannet frivillige udvalg, der har mødtes uden for de månedlige elevrådsmøder for at nå videre med de mange sager, som elevrådet i år har behandlet.

Elevrådet har blandt andet arrangeret en tegnekonkurrence og en legokonkurrence. Desuden står elevrådet bag et forslag om at genindføre genbrugspapirkurve i alle klasser. Allerede her ved skoleårets afslutning har elevrådet en liste med punkter, som de ønsker at arbejde med i det kommende skoleår.

Trine Thorst Rottbøll

Det store elevråd (6.–9. kl.)
Sidste år blev der skrevet vedtægter til det store elevråd, og de blev taget i brug i år. Både elevrådsrepræsentanterne og de enkelte klasser har vist stort engagement og interesse for projektet.

På årets første møde blev der valgt elevrådsformand, næstformand og referent. De fungerer som mødeledere og står for dagsordener samt kommunikation med klasserne. De varetager deres opgaver med stort ansvar. Vores nuværende formand, Frederik Hauschultz, er utrolig engageret og han har en stor del af æren for, at elevrådets første år med de nye vedtægter er forløbet så problemfrit. For det skal han have tak.

Året er primært gået med at forholde sig til den nye mødestruktur men alle er enige om, at det har været en god og givende proces. De udfordringer vi har mødt har været med til at styrke den nye struktur og har givet eleverne mulighed for at være langt mere deltagende. En af de løsninger de har valgt ved svære punkter er etableringen af arbejdsudvalg, der udarbejdede forslag til løsninger. Dette har vist sig nyttigt.

Det har været en spændende oplevelse at deltage i elevrådets dagligdag. Tak til alle, der har deltaget. Jeg er sikker på, at det kommende elevråd vil få gavn af de erfaringer og det arbejde, der er blevet gjort i år.

Julie Schmiegelow

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Praktiske oplysninger

INDMELDELSE

Ansøgningsskema kan rekvireres ved personlig eller telefonisk henvendelse.

Man er naturligvis velkommen til at kontakte skolen for at aftale tid til en samtale i forbindelse med en evt. indmeldelse.

UDMELDELSE

Udmeldelse må ske **skriftligt** (blanket kan rekvireres hos sekretæren), og der betales skolepenge for **de to følgende hele måneder efter skolegangens varslede ophørsdato.**

Skolepengene for et skoleår fordeles over 12 måneder (aug.-juli) og derfor skal elever, der ophører deres skolegang ved udgangen af et skoleår, betale skolepenge **til og med juli måned.**

Dette gælder også eleverne i afgangsklassen (9. klasse).

Hvis en elev bliver udmeldt i skoleforløbet, skal skolekort og de bøger eleven har fået udleveret af skolen, afleveres den dag eleven holder op.

Sker dette ikke vil der blive sendt en regning herfor.

SKOLEPENGE

Skolepengene, som betales i 12 rater, er fastsat til:

1. barn 1.215 kr. pr. md.
2. barn 985 kr. pr. md.
3. barn 895 kr. pr. md.
4. barn 895 kr. pr. md.

Der må påregnes en evt. stigning i skolepengene fra januar 2006. Sammen med skolepengene opkræves et beløb på 25 kr. pr. måned til arbejdet i forældrerådet.

Bestyrelsen har den 29. marts 2005 besluttet at skolepengene opkræves over PBS. Ordningen træder i kraft pr. 1. august 2005. Hvis man ikke tilmeldes PBS vil der hver måned blive opkrævet et administrationsgebyr på 50 kr.

Eventuel regulering af indbetaling i forbindelse med fripladser vil blive foretaget i løbet af september/oktober.

Samfærdselsregler

OPFØRSEL

Det er skolens mål at opdrage eleverne til ansvarlighed både over for sig selv og deres omgivelser og dermed påvirke dem til at vise forståelse, hjælpsomhed og omsorg for andre mennesker.

Som en regel kan det fastslås, at enhver har pligt til at behandle alle andre på skolen så hensynsfuldt, at ingen skal føle sig utrygge eller sårede.

Forholdet mellem elever og lærere skal i ord og handlinger være præget af gensidig respekt for de to parters ligeværdighed.

Derudover må eleven indstille sig på, at det er lærerens ansvar at stille krav, der er i overensstemmelse med de mål, der skal nås i de enkelte fag.

ORDEN

Alle må hjælpe til at bevare skolen i så god stand som muligt og vise respekt for andres ting.

Hver enkelt elev er medansvarlig for, at skolens klasseværelser, gange og trapper holdes i orden.

Andre praktiske oplysninger

(alfabetisk orden)

BOGLÅN

Alle elever vil få tilbudt boglån. Skolen forlanger, at **alle** bøger **skal** forsynes med bogbind, ligesom der **straks** efter modtagelsen skal skrives navn i bogen.

Eleverne skal selv anskaffe følgende bøger:

	Højskolesangbogen
fra 4. kl.:	Lommeregner
fra 5. kl.:	Politikens Retskrivnings- & Betydningsordbog (bogen opbevares på skolen)
fra 6. kl.:	dansk/engelsk og engelsk/dansk ordbog (Gyldendals røde)
fra 7. kl.:	dansk/tysk og tysk/dansk ordbog eller dansk/fransk og fransk/dansk (Gyldendals røde)
fra 8. kl.:	Matematisk tabel- og formelsamling.

Derudover kan der blive tale om, at eleverne selv må anskaffe enkelte andre bøger.

For ødelagte bøger eller bøger, der ikke afleveres inden for de fastsatte tidspunkter, kræver skolen fuld erstatning.

FORSIKRING

Skolen har ikke en forsikring der dækker ting der bliver stjålet fra klasselokaler eller gange. Det er familiens egen forsikring der skal dække. Dette gælder også tandskader.

FORSØMMELSER

Som gyldig grund for forsømmelser regnes i almindelighed kun sygdom. Når en elev er fraværende ud over 3. skoledag, må meddelelse herom gives til skolen.

Skolen henstiller til forældrene, at de så vidt det overhovedet er muligt undlader at bede eleverne fri i skoletiden.

FRA SKOLEN

"Bladet" bringer meddelelser til forældrekredsen og en oversigt over hvilke aktiviteter, der er planlagt for den kommende periode, samt glimt fra skolens hverdag. "Fra skolen" ligger på Seminarieskolens hjemmeside (www.zahle.dk). Forældre der ***ikke*** har adgang til internet kan få udskrift udleveret på skolen.

FRIKVARTERS-ORDNING

Elever, der ikke har udgangstilladelse, skal gå ned i frikvarterne, eller evt. gå på biblioteket (bh.kl.–6. klasse).

Det er forbudt elever at løbe på trapper og gange.

Ophold i skolens porte eller uden for skolens indgang må ikke finde sted.

FRIPLADSER

Skolen råder over **et meget begrænset antal fripladser.**

Ansøgning om moderation i form af halve eller hele fripladser må hvert år indsendes til skolen. Ansøgningsskema kan **afhentes** hos skolens sekretær efter 1. maj og må være skolen i hænde **senest den 19. august.**

GLEMTE SAGER

Skolen henstiller til hjemmene, at alt skolemateriel samt tøj og genstande, der medbringes på skolen, er forsynet med navn. En glemt ting vil da hurtigere finde sin rette ejermand.

Glemte sager bliver afleveret til viceinspektøren.

Glemte ting bliver kun opbevaret i en måned.

HJEMMESIDE

På skolens hjemmeside (www.zahle.dk) kan man finde oplysninger om skolen samt "fra skolen" – skolens "meddelelsesblad", nyt fra "Åbenskolen", samt referater fra Forældrerådet og Repræsentantskabet.

ISRAELS PLADSORDNING

Ved frikvarterets begyndelse samles eleverne ved overgangen ved Åbenskolen i Linnésgade.

Eleverne følges over gaden af de lærere, der også har tilsyn på pladsen. Ved frikvarterets ophør følges eleverne ligeledes tilbage til skolen.

Denne ordning har nu i snart mange år fungeret tilfredsstillende for såvel lærere som elever. Ordningens fortsatte vellykkede gennemførelse forudsætter, at de store elever med udgangstilladelse også fremover respekterer pladsen som "de små's" område i frikvartererne og ikke skaber unødig "uro" blandt eleverne.

KIRKESKOLE

I efteråret deltager eleverne i 3. klasserne i et forløb i kristendom i samarbejde med Trinitatis Kirke og Vor Frue Kirke. Elever og forældre får en folder om indhold og datoer. Kirkeskole er en del af den obligatoriske undervisning.

KONFIRMATION

Eleverne har lov til at holde fri dagen efter deres konfirmation.

LEJRSKOLER OG UDFLUGTER

Lejrskoler og udflugter er en del af den obligatoriske undervisning, og man kan derfor ikke fritages herfor.

Der må regnes med udgifter i forbindelse med lejrskoleophold, udflugter og skolerejser.

På følgende klassetrin **kan** der gennemføres et lejrskoleophold:

3. klasse
6. klasse
8. klasse

En lejrskoles varighed er normalt 5 hverdage, dog kun 3 hverdage for 3. klasse.

Prisen for et lejrskoleophold skal accepteres af klassens forældrekreds.

I prisen indberegnes opholds- og rejseudgifter for de deltagende lærere.

Såfremt én eller flere elever bliver forhindret i at rejse hjem sammen med resten af klassen, **skal** én af lederne blive tilbage.

Følgende retningslinier er gældende for samtlige skolens lejrskoler, rejser samt hytteture:

- Elever må aldrig færdes alene, de skal altid gå mindst to og to sammen.
- Man skal altid på forhånd have aftalt med læreren, hvorhen man må gå, og hvornår man skal være tilbage.
- Alle de regler, der er gældende for stedet, skal overholdes.
- I tilfælde, hvor elever har rygetilladelse fra hjemmet, er det læreren, der afgør, hvor og hvornår disse elever må ryge.
- Man må ikke drikke spiritus på turen.
- Eleverne skal overholde de tider, der bliver aftalt.
- Alle er medansvarlige for, at turen bliver vellykket, og at de i øvrigt følger de for skolen gældende samfærdselsregler.

Elever, der ikke retter sig efter aftalte retningslinier på turen, kan sendes hjem for egen regning. Forud for en sådan hjemsendelse kontaktes såvel skolen som hjemmet.

Elever, som må afkorte et lejrskoleophold, kan normalt ikke påregne at få penge tilbagebetalt.

LEKTIECAFÉ

Skolen indførte på forsøgsbasis sidste skoleår en lektiecafé nogle eftermiddage om ugen for elever fra 4. til 9.klasse. Lektiecafeen blev forestået af to lærere. Da det har vist sig, at mange elever har haft stor glæde af at gå i lektiecafeen, fortsætter den også i dette skoleår.

En lille folder med tilmelding vil blive uddelt til eleverne af klasselæreren, hvorefter man kan tilmelde sig.

I samråd med forældrene indstiller klasselæreren eleven til at blive optaget i lektiecafeen.

MATERIALER

Forbrug af materialer ved undervisningen herunder papir og hæfter i et rimeligt omfang til skriftligt arbejde er inkluderet i skolepengene.

Hvis en elev har særlige ønsker med hensyn til materialer til håndarbejde, formning, sløjd eller hjemkundskab, må der betales ekstra.

MORGENSANG

Det bemærkes, at det er **obligatorisk** for **alle** skolens elever at deltage i morgensangen.

Eleverne **skal** medbringe deres egen Højskolesangbog, som kan købes på skolen.

MØDETIDER

Det forventes, at skolens elever møder så tidligt om morgenen og til hver lektion, at de kan nå at være parat til undervisning, når klokken ringer.

Elever i børnehaveklasse og 1.–3. klasse må ikke møde førend 10 minutter, før deres første lektion begynder.

Ingen elever må lege i gården i undervisningstiden.

RINGETIDER

Skoledagen er opdelt i moduler.

Mellem modulerne er der pauser.

Morgensang ligger ved skoledagens begyndelse kl. 8.20 i forbindelse med 1. modul.

Morgensang	8.20
1. modul	8.30–(9.15)–10.00
Frikvarter	10.00–10.20
2. modul	10.20–(11.05)–12.10
Frikvarter	12.10–12.35
3. modul	12.35–(13.20)–14.05
Frikvarter	14.05–14.15
4. modul	14.15–(15.00)–15.45

Inden for et modul kan forekomme lærerskift, ligesom klasser kan møde/slutte midt i et modul. Disse tidspunkter er angivet i parentes.

RYGNING

Skolen har rygeforbud for alle elever.

SKOLEBIBLIOTEK

Skolens bibliotek er beregnet til at betjene elever fra børnehaveklasse til og med 6. klasse. Eleverne kan komme i frikvarterne

og låne skøn- og faglitteratur til fritidslæsning og/eller til besvarelse af en opgave.

Desuden kan eleverne komme sammen med deres lærer i en på forhånd aftalt time, og her er der mere tid til at hjælpe børnene med at finde den rigtige bog, både hvad angår indhold og sværhedsgrad. I nogle af disse timer bliver eleverne også undervist i bibliotekskundskab.

Lånetiden er en måned, men kan forlænges, hvis ikke en anden låner har reserveret bogen.

Hvis man mister eller ødelægger en bog, er vi nødt til at bede hjemmet om at erstatte den.

SKOLEPSYKOLOG

Skolepsykologens arbejde består i – gennem samarbejde med lærere og forældre – at hjælpe de børn, der af faglige eller andre grunde har behov for det.

Henvisning til skolepsykologen sker altid efter aftale med forældrene, som også selv kan anmode om hjælp til deres børn.

Skolepsykologen træffes efter aftale.

SKOLE-SUNDHEDS-TJENESTEN

Skolesundhedstjenesten består af en sundhedsplejerske og en børnelæge, som samarbejder med elever, lærere og forældre om elevernes sundhed og trivsel.

Børnelægen undersøger eleverne ved ind- og udskoling. Sundhedsplejersken ser eleverne regelmæssigt til undersøgelser og sundhedssamtaler.

Elever med særlige behov tilbydes yderligere undersøgelser og vejledning af sundhedsplejersken og/eller børnelægen.

Skolesundhedstjenesten tilbyder endvidere vejledning om almen sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

SKOLE-VEJLEDNING, UDDANNELSES- OG ERHVERVS-ORIENTERING

Skolen giver eleverne i de ældste klasser vejledning og rådgivning m.h.t. skolegang og uddannelse. Denne vejledning og rådgivning forestås af skolevejlederen i samarbejde med klasselærerne.

Det sker dels i klasserne som fælles orientering og aktiviteter og dels ved samtaler med den enkelte elev. Desuden bliver klasserne orienteret om uddannelser og erhvervslivet som optakt til erhvervspraktikperioderne.

Mange elever benytter sig året igennem af muligheden for at henvende sig til skolevejlederen for at få hjælp og oplysninger.

I 8. klasse begynder eleverne arbejdet med deres uddannelsesbog. Her skriver de om deres uddannelsesplaner, samler informationsmateriale m.m. og i 9. klasse udarbejdes den egentlige uddannelsesplan, som bruges i tilmeldingen til ungdomsuddannelserne.

SPECIAL-UNDERVISNING

Skolen har mulighed for i begrænset omfang at tilbyde specialundervisning. Denne undervisning kan foregå på kortere intensive kurser eller i længerevarende forløb. Mette Strøm, Susanne Aaskilde, Vibeke Bolten Jensen, Lone Green, Adam Breum, Birgit Bjørn Andersen og Karen Lærkesen tager sig hovedsageligt af denne undervisning, dog således at også andre af skolens lærere kan varetage den.

SVØMNING

Eleverne i 3. klasse får undervisning i svømning foruden to ugentlige gymnastiktimer.

TALEPÆDAGOG

Talepædagogen træffes efter aftale.

TANDPLEJE

Elever fra børnehaveklasse til 10. klasse med bopæl i **Københavns kommune** kan deltage i den vederlagsfrie tandpleje på kommunens børnetandklinikker.

Elever i børnehaveklasse og 1. klasse samt nye elever på højere klassetrin vil få tilbud om tandpleje tilsendt direkte fra børnetandplejen.

Oplysning vedrørende børnetandplejen i Københavns kommune kan indhentes på telf. 35 30 54 30.

For elever boende uden for Københavns kommune bedes forældrene indhente oplysning hos bopælskommunen om, hvor der ydes gratis tandpleje.

TO-SPROGEDE ELEVER

Skolen tilbyder elever med dansk som andetsprog ekstra timer i dansk, hvis de har behov herfor.

Undervisningen varetages hovedsageligt af Bodil Green Bach og Sofie Nørlund, men også andre lærere kan forestå denne undervisning. Dette sker ofte i forbindelse med emner og andre opgaver, man skal i gang med i klassen.

TRANSPORT-GODTGØRELSE

Eleverne kan søge om HT-skolekort.

HT-skolekort gælder i dagtimerne indtil kl. 19.00, dog ikke i weekends og ferier.

Der skal søges om transportgodtgørelse hvert år. Ansøgningsskema og vejledning udleveres af sekretæren.

Transportgodtgørelse ydes til elever, der befordres med offentlige trafikmidler mellem skolen og hjemmet inden for visse afstande:

Bh.kl.–3. kl.	over 2,5 km – 12,5 km
4.–6. kl.	over 6,0 km – 16,0 km
7.–9. kl.	over 7,0 km – 16,0 km
10. kl.	over 9,0 km – 17,0 km

Der ydes tilskud til alle *3-zoners* og *6-zoners* kort. Ved *alle zoners* kort betales differencen mellem *6-zoner* og *alle zoner*. Beløbet opkræves via PBS.

Der skal betales et *egendækningsbidrag på 300 kr.* for alle, der modtager transportgodtgørelse. Beløbet betales på én gang og det refunderes ikke hvis eleven flytter eller meldes ud af skolen.

Hvis man mister sit HT-skolekort og skal have et nyt koster det 100 kr. Det stiger med 100 kr. pr. bortkomst.

Ved flytning skal der gives besked til skolens sekretær. Hvis eleven efter flytning ikke er berettiget til transporttilskud ***skal*** HT-skolekortet afleveres til skolens sekretær.

Ved udmeldelse i løbet af skoleåret ***skal*** kortet ligeledes afleveres til skolens sekretær.

UDGANGS-TILLADELSE

Elever fra 7.–9. klasse må, hvis forældrene giver skriftlig tilladelse dertil, forlade skolen i frikvarterer, dog undtaget den del af spisefrikvarteret, der er afsat til, at eleverne spiser deres frokost. Derudover kan elever forlade skolen i eventuelle mellemtimer. De særlige regler for denne ordning kræves nøje overholdt.

Elever fra andre klassetrin må **ikke** forlade skolen uden særlig tilladelse.

VIKARORDNING

Ved en lærers fravær søger skolen at tilrettelægge dagen for eleverne, så de får et fornuftigt udbytte af timerne.

Enten træder andre af klassens lærere til, eller klassen får en af de vikarer, der er knyttet til skolen. På grund af den tætte kontakt

til Seminariet har vi en række lærerstuderende, som er meget interesserede i at tage vikartimer, fordi de ser det som en chance for at få undervisningserfaring på en skole, hvor de kender både børn og lærere fra deres praktikperioder.

I få tilfælde kan det være nødvendigt at give en af de ældste klasser en mellemtime. Det er en løsning, vi nødig griber til, og når det sker, gør vi, hvad vi kan, for at sørge for, at klassen har noget meningsfuldt at arbejde med.

VÆRDIGENSTANDE

Desværre forsvinder der i perioder værdigenstande eller dyrt overtøj, da overtøjet skal hænge på gangen. Det henstilles til forældrene, at eleverne ikke har større beløb og værdigenstande med i skole, og hvis det er nødvendigt, må de deponeres hos klasselæreren eller på et af kontorerne. Skolens forsikring dækker ikke tyveri fra klasser eller gange.

ÅBENSKOLEN

For elever i børnehaveklasse, 1.–3. klasse og de elever fra 4. klasse der har behov herfor, tilbydes en skolefritidsordning før og efter skoletid i dertil indrettede lokaler i Linnésgade 6.

Eleverne er under tilsyn af pædagoger samt medhjælpere.

Formålet med ordningen er at give eleverne en tryg fritid, medens forældrene er på arbejde.

Åbningstider:
mandag til fredag kl. 7.30–17.00.

Ferier og fridage:
Åbenskolen er lukket 4 uger i sommerferien, den sidste uge inden ferielukningen er en særuge, hvorfor forældrene opkræves en betaling bl.a. til dækning af udgifter til udflugter. Mellem jul og nytår er Åbenskolen ligeledes lukket samt fredag i Kristi Himmelfartsferien og Grundlovsdag.

På øvrige skolefridage er skolefritidsordningen åben.

Prisen:

KUN før skoletid:	410 kr.
Almindelig tilmelding:	745 kr.

Søskendemoderation for 2. barn.

Udmeldelse må ske skriftligt og med en fuld måneds varsel.

Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen finder sted, samt for den første måned efter barnets ophør i Åbenskolen.

Kontakten skole-hjem

DEN DAGLIGE KONTAKT

Den daglige kontakt mellem skole og hjem er af afgørende betydning for et godt samarbejde og dermed en tryg hverdag for eleverne. Forældrene er altid velkomne til at kontakte skolen, så snart de har behov derfor. Meddelelser om forsømmelser m.v. fra hjem til skole og omvendt gives i kontaktbogen, som eleverne skal medbringe hver dag.

Vi beder hjemmene være behjælpelige med at sende deres børn i skole i god tid, så de ikke kommer for sent til 1. time, da det er afgørende for, om børnene får en god start på dagen.

FORÆLDRE-MØDER

Der afholdes normalt to forældremøder årligt i hver klasse. **Møderne er tidsbegrænsede, dvs. at det fremgår af invitationen, hvornår mødet skal være afsluttet.**

Det er klasselæreren, der efter samråd med klassens forældrerepræsentant indkalder til forældremøde.

Der deltager altid mindst to lærere ved forældremøderne.

Forældremødets indhold drøftes med eleverne i klassens time såvel før som efter mødet. Elever kan deltage i forældremøder efter aftale med klasselæreren og klassens forældrerepræsentant. Såfremt elever deltager i et forældremøde, meddeles dette hjemmene i mødeindkaldelsen.

Drøftelse af enkelte elever finder ***ikke*** sted på forældremøder.

Karakterer

Ved karaktergivning anvendes 13-skalaen:

13:
Gives for den usædvanlig selvstændige
og **udmærkede** præstation.

11:
Gives for den **udmærkede** og selvstændige præstation.

10:
Gives for den **udmærkede**,
men noget rutineprægede præstation.

9:
Gives for den gode præstation,
der ligger lidt over **middel**.

8:
Gives for den **middelgode** præstation.

7:
Gives for den ret jævne præstation,
der ligger lidt under **middel**.

6:
Gives for den noget **usikre**,
men nogenlunde tilfredsstillende præstation.

5:
Gives for den **usikre**, meget mangelfulde præstation.

03:
Gives for den meget **usikre**,
meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.

00:
Gives for den **helt uantagelige** præstation.

Fagplan for skoleåret 2005/2006

	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse	9. klasse
Dansk	10	9	8	6	6	6	6	6	6
Engelsk			2	3	3	3	3	4	4
Tysk							3	4	4
Fransk							3	4	3
Kristendomskundskab	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Historie			1	1	1	2	2	2	1
Samfundsfag									4
Matematik	6	5	4	4	4	4	4	5	5
Natur/teknik	1	1	2	2	2	4			
Geografi							1	2	2
Biologi							2	2	1
Fysik/kemi							2	2	2
Idræt	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Svømning			2						
Musik	2	2	2	2	2	2*			
Billedkunst		2	2	2	2	2*			
Håndarbejde				2*	2*	2*			
Sløjd					2*				
Hjemkundskab					2*	2*			
EDB				1*		1			
Musik/Drama							2*		
Klassens time	1	1	1	1	1	1		1	1

Børnehaveklassen har 21 lektioner.
Delehold i håndarbejde, sløjd, hjemkundskab, musik og EDB i 6. klasse.
Fysik/kemi er der delehold, ligesom der kan forekomme delehold i 8.–9. klasse i sprogfagene og matematik.

Musical/drama for 7. klasse er fra september til maj måned.
Eleverne vælger mellem tysk og fransk. Valget foregår i slutningen af 6. klasse.
Elever kan ikke fritages for kristendomskundskab eller kirkeskole.

Særlige arrangementer

Gamle elevers fest	S.O.S. – Sidste Onsdag i September (28. september) er alle gamle elever og lærere velkomne til at mødes på skolen.
Skolens fødselsdag	Den 1. oktober (eller nærmeste skoledag) fejres skolens fødselsdag med eleverne. Skolen lukker efter 5. lektion.
Pædagogiske dage	Skolens lærere afholder hvert år pædagogiske dage, hvor der bliver behandlet aktuelle emner.
Jule-arrangement/ Klippedag	Lørdag den 3. december kl. 9.15–12.10 er der forskellige arrangementer i forbindelse med at klasserne pynter skolen op til jul. Dagen er en skoledag.
Juleafslutning	Juleafslutningen vil i 2005 finde sted torsdag den 22. december. Forældre og pårørende er meget velkomne.
Skolefest	Fest for 5.–7. klasse er blevet en ny tradition på skolen. Festen er onsdag den 18. januar 2006 kl. 18.30–21.30.
Majfest for de ældste elever	Festen for de store elever er en af skolens traditioner. Eleverne fra 8.–9. klasse indbydes til spisning og dans. Festen er fredag den 19. maj 2006 kl. 19.00–23.30.
Grundlovsdag	Har eleverne fri (2. pinsedag).
Sommer-afslutning	Sommerafslutningen vil i år 2006 finde sted: Torsdag den 22. juni for 9. klasse og fredag den 23. juni for børnehaveklasse – 8. klasse.

Ferier og fridage i skoleåret 2005/2006

2005

Sommerferie	lørdag den 18. juni – tirsdag den 9. august
Efterårsferie	lørdag den 15. oktober – søndag den 23. oktober
Juleferie	fredag den 23. december – onsdag den 4. januar

Det nye skoleår 2005 begynder **onsdag den 10. august kl. 9.15–12.10** for 1.–9. klasse.

Børnehaveklasserne begynder **torsdag den 11. august kl. 9.15–12.10.**

2006

Vinterferie	lørdag den 11. februar – søndag den 19. februar
Påskeferie	lørdag den 8. april – mandag den 17. april
Store Bededagsferie	fredag den 12. maj – søndag den 14. maj
Kristi Himmelfartsferie	torsdag den 25. maj – søndag den 28. maj
Pinseferie	lørdag den 3. juni – mandag den 5. juni
Sommerferie	lørdag den 24. juni – onsdag den 16. august

Ved ferierne er begge de nævnte dage medregnet.

Besked om datoer og tidspunkter for afslutningen juni 2006 meddeles senere.

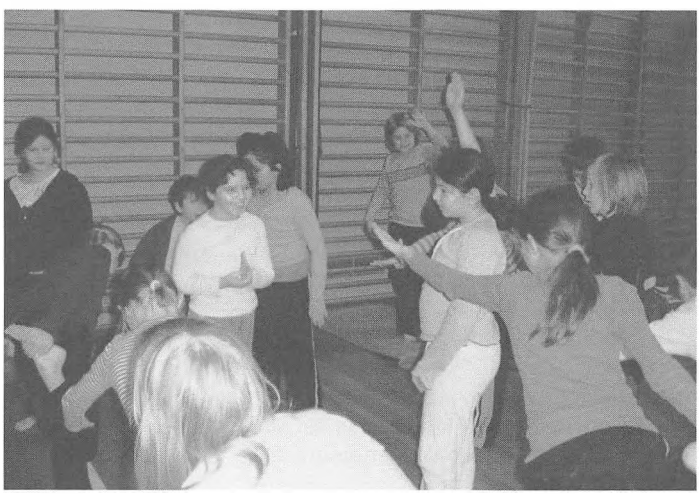
Krop skal der til

En beretning om en meget livlig emneuge i 3.–4. klasserne: MAD OG BEVÆGELSE

Af Helle Brønnum Carlsen

Det er ikke nogen hemmelighed, at vores skole ikke har de største rammer at udfolde sig i. Det er heller ikke nogen hemmelighed, at måltidet og maden ikke fylder meget i læseplaner for folkeskolen, til trods for at man fra alle eksperters side råber højt om, at helt små børn trænger til øget kropsforståelse, bedre brug af kroppen og lyst til at ville spise nyt og varieret. Det var vi en række lærere, der ville gøre noget ved, så vores skole kunne blive et sted, hvor vi viser forståelse for, at der sidder en krop under det hoved, vi så gerne vil have bliver brugt.

Emneugen skulle ske i samarbejde mellem de to tredje og de to fjerdeklasser. Overskriften var Mad og bevægelse (inspireret af et kæmpe 2-årigt projekt på Fyn, der netop er afsluttet – se mere på www.boernmadbevaegelse.dk – og eleverne skulle arbejde med krop og kropsforståelse, mad og madlyst og måltidskultur hele ugen, med primær fokus på æstetiske læreprocesser hvor glæde, lyst og oplevelse er centrale størrelser, men hvor et mere overordnet mål er at blive bedre kvalificeret til at vælge og turde have lyst til at være kritisk og ville vide noget mere.





Børnene blev inddelt i tre store grupper på ca 30 børn i hver gruppe med repræsentanter fra alle fire klasser ligeligt fordelt. Vi var 5 faste lærere, der deltog ugen igennem og så nogle lærere, der på skift udgjorde den 6. plads så der hele tiden var 2 lærere per gruppe. Temaet var bredt men tydeligt. Vi havde været så heldige at kunne få instruktører udefra til at højne indholdet, og vi fik tilskud til betalingen fra forældrerådet. Sådan fik alle børn for eksempel prøvet at dyrke yoga og danse capoiera.

Dagen forløb med et kort fælles morgenmøde så alle børnene bedre kunne lære hinanden at kende. Vi lavede nogle bevægelseslege eller lidt anstrengende øvelser, der kunne få os lærere til at få ondt i muskulaturen, hvis vi ikke selv var fit for fight. Så var der frugt fra vores respektive frugtkasser og småsnak i løbet af en dag kunne et hold nå 2 aktiviteter. Det kunne være Yoga, Skovstratego, Capoiera, kost og ernæring, Madforsøg og råvarekendskab, madfrembringelse, refleksionsplancher, eller borddækning. Onsdag i emneugen var vi alle sammen sammen og gik den friske tur i solskin til Øbro Stadion og stod på skøjter alle sammen, selv de mere rystende ben kom ud på isen og det er altid sundt at se hinanden fra nye vinkler.

Til den sidste dag (fredag) havde vi knoklet i køkkenet vi lånte af Seminariet, så alle 100 børn inklusive lærere kunne sidde ved veldækkede borde i gymnastiksalen og spise en treretters menu de selv havde været med til at fremstille. Måltidets samlende, kulturelle og sociale effekt var i højsædet og børnene forstod at respondere.

Da ugen var omme var der stor tilfredshed. Nogle syntes skovstratego var bedst, andre kunne bedre lide yoga. Alle var enige om at det var alle tiders at spise sammen og alle havde fået flyttet et par meninger i løbet af ugen. Det er for eksempel sin sag at lade 30 børn ligge på et gulv og lade drømmene få en til at svæve. Men selv de meste urolige børn blev helt opslugt og stille. Det er da heller ikke hver dag at en dreng kommer hen til læreren og spørger om han må få de sidste rester af en pastinak med hjem, fordi han vil vise sin far, at de faktisk kan smage godt bare de bliver stegt i smør og drysset med salt.

En emneuge forandrer ikke hverdagen men den kan som en meteor oplyse vores hverdag og efterlade et spor, så vi ikke glemmer, at også vores sansebaserede erfaringer har betydning, og at kroppen og dens velbefindende skal tages alvorligt. Mad og bevægelse var en succes og vi ved at ugen fik lov at gøre en forskel i 3. og 4. klassernes skoleliv i år.

Mad og Bevægelse

Emneuge for 3xy og 4xy	**Mandag 7. februar**			**Tirsdag 8. februar**			**Onsdag 9. februar**	**Torsdag 10. februar**			**Fredag 11. februar**		
8:20–8:30	Morgensang med resten af skolen												
8:30–9:00	Fælles start – spiser frugt mm. – og en eller anden form for fysisk aktivitet												
Grupper	I	II	III	I	II	III		I	II	III	I	II	III
9:00–10:45	Yoga SN + BB	Kost RT + SAA	Skovstratego HC + AH	Kost RT + SAA	Madforsøg/råvarer HC + AH	Yoga BB + SN	Eleverne møder 9:00–13:20 denne dag	Madforsøg/råvarer HC + BB	Capioera RT + HI	Forberede Mad SAA + SN	*Eleverne skal selv medbringe bestik*		
10:30–10:45	Skriv BB + SN	Yoga BB + SN				Skriv BB + SN			Skriv RT + HI		Planche m.m. BB + SN	Forberede Mad HC + RT	Dække bord MN + SAA
11:15				Capioera RT + SAA									
11:30–13:20	Skovstratego HC + AH		Kost RT + SAA		Skovstratego AH + SN	Madforsøg/råvarer HC + BB	Fællesdag Tur til Øbro skøjtehal	Forberede Mad HC + RT	Planche m.m. SN + BB	Capoiera SAA + HI	11:00–12:30 Spisning		
12:00–13:20		Skriv BB + SN									12:30–13:20		
12:45–13:20				Skriv RT + SAA						Skriv SAA + HI	Vaske op (HC + SN)	Rydde borde på plads (SAA + MN)	Rydde op (BB + RT)

En "STILLE" succes

I skoleåret 2004/2005 besluttede vi på Zahles Seminarieskole at indføre en lektiecafé for elever fra 4. til 9. klasse. Det viste sig at blive en "stille" succes.
Lektiecafeen var først og fremmest tænkt som et tilbud til de elever der havde brug for et sted, hvor de i fred og ro kunne komme og lave deres lektier. Vi ved at mange børn, når først de er kommet hjem fra skole, skal til sport, se venner, se fjernsyn, spille computer osv. Derfor kan det være svært at finde tid til at sætte sig ned med "kedelige" lektier, når man nu allerede har været i skole den halve dag, og allermest har lyst til alt mulig andet. Her var det vores idé ved at lægge lektiecafeen i forlængelse af skoledagen, at eleverne kunne få taget hul på deres lektier, eller ligefrem få dem lavet færdig, inden de forlod deres "skolemode".

DEN DAGLIGE DRIFT

Lektiecafeen blev varetaget af Kate og Kasper og var åben i 6. og 7. lektion henholdsvis mandag, onsdag og torsdag. Eleven kunne så melde sig til en eller flere af disse dage, enten til begge lektioner, eller bare en enkelt.

Vi tilrettelagde det sådan, at lektiecafeen var delt i 2 perioder. Den første periode der løb fra efterårsferien til juleferien. Og den anden periode der løb fra nytåret til påskeferien. Hver periode kom derfor til at vare ca. 11 uger. Elever der tilmeldte sig var således bundet til den periode de var tilmeldt. Dvs. at de havde mødepligt, og blev krydset af som ved en hver anden undervisningstime

Vi besluttede at der skulle være flere "veje" til cafeen. Eleven kunne enten melde sig selv til, med godkendelse af klasselærer og forældre, eller eleven kunne opfordres af læreren til at melde sig. Men klasselæreren kunne også, hvis denne skønnede at en elev var bagud eller havde brug for hjælp til at lave lektier, stille krav om at den pågældende elev gik i lektiecafe, selvfølgelig med forældrenes godkendelse.

"EN COOL CAFÉ"

Størstedelen af de elever der benyttede sig af lektiecafeen var at finde fra 4. til 6. klassetrin. Og grunden skal ikke findes i at netop de har mere brug for at lave lektier, men nok nærmere at elever fra de højere klassetrin er lidt mere tilbageholdende i forhold til det at gå i lektiecafé, som nemt kan komme til at lyde som om man er



dårlig i skolen. Men det har været meget vigtig for os at signalere, at lektiecafeen ikke er for de svage elever, men for alle der har brug for et sted hvor der er ro til at lave lektier. Dette signal har "cafégæsterne" i høj grad selv været med til sende videre. Faktisk blev cafeen hurtigt et sted hvor eleverne synes det var hyggeligt at være og ligefrem noget de så frem til.

Hurtigt blev der etableret en god tone i cafeen, hvor alle elever var indforstået med at man kom i lektiecafeen for at lave sine lektier, og ikke for at drikke kaffe og sludre. Det har været nogle meget hyggelige cafeer hvor alle har siddet og arbejdet med hver deres. Flere elever begyndte efterhånden også at hjælpe hinanden og der blev etableret små grupper som arbejdede sammen om fælles lektier.

Vi er sikre på at der til næste år også vil vise sig en større spredning af klassetrin, for lektiecafeen har blandt eleverne fået et godt ry, og det virker som om det er blevet lidt "cool" at gå i lektiecafé.

Nu er cafeen så slut for skoleåret 2004/2005, og vi må konstatere at det har været en succes. I den første periode, fra efterårsferien til juleferien, var ca. 35 elever tilmeldt. Men allerede i anden periode var tallet steget til over 50. Så det er tydeligt at lektiecafeen har sin berettigelse i opfyldelse af behovet for arbejdsro hos eleverne. Og med de erfaringer vi har gjort os i år, har vi næste år mulighed for at lave en endnu bedre lektiecafé. Det glæder vi os til, og håber at se endnu flere tilmeldinger.

Kasper Kjeldgaard Jakobsen

"En H. C. Andersen idyl"

Den store danske digters fødselsdag var en national og international begivenhed af et omfang som digteren selv nok havde håbet på, men aldrig troet muligt. Ligeledes blev der på Zahles Seminarieskole tematiseret over digterens liv og levned. Til morgensang blev der sunget sange hvor Andersen er tekstforfatter, ligesom der blev læst op af hans kortere eventyr. Skuespilleren Martin Miehe-Renard afholdt en teaterworkshop hvor eleverne mødte det dramatiske aspekt af eventyret "Klodshans". I fagene er der bl.a. blevet arbejdet med Andersens tekster og hans papirklip.

Nu hvor larmen har lagt sig fra den store fødselsdag, ambassadørerne er taget hjem og lysene i Parken er slukket, kunne det være interessant at standse op ved en mindre befærdet vej end den som Danmark den sidste tid har stormet ned ad. Naturligvis skulle digterens fødselsdag fejres på behørig vis, men til tider var det som om han selv druknede i det hele; i alle TV-serierne, fyrværkeriet, showet i Parken og champagnen. Hvis han havde været i live i dag havde han nok frydet sig over det hele, men nok også været en smule forundret.

Derfor standser vi nu op ved den mindre befærdede vej. For enden af Fiolstræde i København. En tavs regn siler ned over byen. Vandet driver ned af husene og malingen skylles af. Det gamle murværk træder frem og vi er tilbage i en anden tid. På vejen passerer herrer og damer hinanden. Herrerne løfter i ny og næ hatten og hilser. En høj skikkelse i rask trav tager hatten af og hilser høfligt på en frøken fra Frederiksberg. Herren er Hans Christian Andersen.

Længere nede af Fiolstræde, imod Andersen, kommer en anden herre gående. Han bevæger sig en smule krumbøjet hen ad fortovet. Han hilser ikke på nogen. Denne herre er Søren Kierkegaard. Da der er omkring 10 meter mellem de to skikkelser, genkender de hinanden. De nærmer sig det uundgåelige møde som ingen af dem rigtig ønsker, og da de er et par skridt fra hinanden løfter de begge hatten. Dog kun så meget at høfligheden i denne gestus til nød kan forsvares. Deres jakker svirper da de begge med elegance slår en lille bue udenom hinanden. Herefter forsvinder de begge ind i mængden igen og er snart ude af syne.

Hvorfor skrive om dette møde? Et tilfældigt møde på Fiolstræde i København for mange år siden. Det kunne have været så mange andre. Og dog var det netop ikke "så mange andre". Det var Danmarks største digter og Danmarks største filosof; måske to at ver-

dens største kunstnere på hver deres område. Og det forunderlige ved dette møde er, at de ikke forstod hinanden særligt godt. Kierkegaard kunne ikke rigtig forstå Andersen, og omvendt. Den store filosof forsøgte at forstå verdenen i begreber mens den store digter prøvede at beskrive den i symboler. Men det var ofte det samme de prøvede at beskrive; kærligheden og kunsten eksempelvis. Heri ligger det store skel og den evige konflikt; begreberne i filosofien og symbolerne i digtningen. Eller hvis man bevæger sig ud på de store våger, og det gør vi i anledning af fødselsdagen: konflikten mellem følelsen og intellektet.

Og der er da noget forunderligt i, at den største danske digter vi har haft og den største danske filosof nogensinde, ikke forstod hinanden.

Magnus Søderberg

Majfest





Dyrehavsbakken – 23. maj 2005

Vi har været i Dyrehaven. Der lavede vi blandt andet forsøg til natur og teknik. Vi samlede blade og kiggede på deres fingre, kiggede på insekternes ben og fandt pH – værdien af muld og morjord. Vi spiste og spillede bold ude i det grønne og havde det sjovt. Vi så mange dyr blandt andet en leopardsnegl og en spætte. På vejen hjem spiste vi is.
Det var en sjov og lærerig dag i det fri.

4.y





En varm våd dag ved Dyrehavsbakken

Vejret den 23. maj tydede ikke godt og vi var alle indstillet på at blive gennemblødt i løbet af de følgende timer. Da vi kom til Dyrehavsbakken fandt vi et dejligt sted under mange bøgetræer, hvor vi slog vores lejr op og fik en lille mad. Så gik vi i gang med vores undersøgelser. For os alle var det klart at det her måtte være et muldjordsområde – mange løvtræer og et mangfoldigt dyreliv oppe og under jorden. Vi fandt også nogle tykke regnorme, som dog helst ville være i nærheden af egetræerne, idet bøgebladene ikke er særlig lækre for dem. Derefter afprøvede vi forskellige pH-indikatorer – først vores rødkålsindikator, som dog viste sig ikke at være den optimale test til vores jord og bagefter almindelige stiks. Efter frokostpausen og frikvarteret fandt vi et sted under et stort grantræ, hvor vi gentog vores forsøg, mens vi var tilskuere til en spættes jagt på nogle mider. Området lignede slet ikke området før – nu fandt vi morjord, ret tynde regnorme og slet ikke så mange biller og insekter som før. Til gengæld fandt vi mange efterladenskaber af de lidt større dyr. (Vi er næsten sikre på, at ræve og harer bor her og nyder Dyrehaven efter solnedgangen.)

Det har ikke været så let at finde de rette navne til alle de små biller, insekter og fugle vi fandt, da det var langt flere end vi forventede, men vi lærte at tælle benene på de små kravlende dyr og sammenligne vores tal med vores plancher og nærme os et svar ad denne vej.

Vejret holdt fint og vi blev kun våde, når vi plukkede blade fra de høje træer, som ellers gav os god læ for regnen.

Tak for en dejlig dag – Jacqueline



Musikskolen ved N. Zahles Skole

Musikskolen tilbyder undervisning i forskellige musikinstrumenter efter skoletid. Det er spændende for eleverne at kunne koncentrere sig om et interesseområde alene med en lærer eller på et lille hold. Nu får eleven virkelig lov til at udfolde sig på en helt anden måde end til daglig.

Musikundervisningen tager direkte udgangspunkt i den enkelte elevs specifikke interesser, evner og lyst, og vi opfordrer til, at undervisningen foregår i nært samarbejde med det enkelte hjem.

Musikskolen er fælles for de to skoleafdelinger og tilbyder undervisning fra Børnehaveklasse til 3.g. For indskolingsklassernes vedkommende anbefaler vi undervisning på små hold – kaldet Musikalsk Indskoling – hvor eleverne får lov til at prøve musikinteresserne af, inden der eventuelt foretages valg af soloinstrument.

I løbet af skoleåret gennemføres der store og små koncerter samt work-shops. De er på fineste måde med til at styrke undervisningen og til at vise familien og andre interesserede, hvad den daglige undervisning har givet.

Musikskolekataloget uddeles hvert år på den første skoledag til alle skolens elever. Desuden kan det læses allerede fra juni måned på adressen ***www.zahlesgym.dk/musikskolen***. I kataloget er der informationer om praktiske forhold i forbindelse med undervisningen, og der medfølger en indmeldelsesblanket.

Vi glæder os til at se både nye og tidligere elever i den kommende sæson!

Ole Ehlers
Musikskoleleder



N. Zahles Skoles kor

Det er en god gammel tradition, at der er et kor på N. Zahles Skole. Den tradition vil vi gerne fastholde, og der er heldigvis mange elever, der har lyst til af synge, især i de mindre klasser. Desværre har vi de seneste år ikke haft så mange elever fra Seminarieskolen med i korene. Det kan måske skyldes manglende information fra min side, hvilket jeg gerne vil råde bod på nu:

Børnekoret består af elever fra 1.–3. klasse. I øjeblikket er der 38 elever med i koret, og det er rigtigt dejligt og det lyder skønt! Børnekoret er øvekor til Zahle-koret, og alle er velkomne. Vi øver som regel om tirsdagen kl. 12.55–13.40.

Zahle-Koret består af elever fra 4. klasse og opefter. Der er i øjeblikket ikke så mange større elever med i Zahle-koret, men der er mange 4. og 5. klasse elever, og de skal nok blive ved! Der er heller ikke så mange drenge, og det vil vi gerne have... Vi synger mange forskellige sange både enstemmige og flerstemmige, rytmiske og klassiske, engelske og danske, sjove og sørgelige. Vi optræder flere gange i løbet af året. Vi øver om mandagen kl. 14–15. Alle er velkomne, men det er bedst, hvis man er interesseret i korsang! Efter kl. 15 kan de særligt interesserede blive en time mere og få lov at synge mere krævende sange.

Gymnasiekoret er under opbygning. Der er desværre ikke så mange gymnasieelever, der har tid til at synge i kor, men vi prøver ihærdigt på at få det op at stå. De 5–8 sangere der kommer, er heldigvis meget dygtige, så det lyder alligevel flot.

Jeg håber, der er flere elever fra Seminarieskolen, der har lyst til at være med. Hvis der er spørgsmål er man velkommen til at kontakte mig på e-mail: ***inb@webspeed.dk***

Inge Bærentzen

