Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliserings-projekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

2009

1895

# N. ZAHLES SEMINARIESKOLE



# N. ZAHLES SEMINARIESKOLE 2009

1895

# Institutionen N. ZAHLES SKOLE

**Nørre Voldgade 5, 1358 København K, telf. 33 69 79 00.**

Uddrag af grundbestemmelserne for institutionen N. Zahles Skole:
Institutionens formål er ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund at fortsætte og videreudvikle den af Natalie Zahle grundlagte uddannelsesinstitution efter hver tids behov og på en sådan måde, at institutionen udgør en uddannelsesmæssig enhed.

Det er i forbindelse hermed institutionens mål gennem et samarbejde mellem de forskellige afdelinger og mellem de forskellige persongrupper ved institutionen at skabe et inspirerende pædagogisk miljø og at give elever, studerende og lærere mulighed for medbestemmelse og medansvar i institutionens hverdag.

## Bestyrelse

**Formand:** Ditlev Tamm, Professor dr.jur. et dr.phil.
Lars Lindencrone Petersen, Advokat.
Anders Gadegaard, Domprovst.
Birgitte Possing, Professor dr. phil.
Mogens Cranil, Rektor.
Charlotte Biil, valgt af forældrerådet på Gymnasieskolen.
Anita Pontoppidan, valgt af forældrene på Gymnasieskolen.
Leif Jürgensen, valgt af medarbejderne på Gymnasieskolen.
Morten Kierkegaard, valgt af forældrerådet på Seminarieskolen.
Anette Skrumsager Skau, valgt af forældrene på Seminarieskolen.
Claus Andersen, valgt af medarbejderne på Seminarieskolen.
Henrik Steen Petersen, Sekretariatschef.
Henning Palludan, Direktør, æresmedlem.

## Lederråd

**Rektor:** Caj Olsen. **Skoleleder:** Steen Dahl. **Forretningsfører:** John Ranvild.

## Den selvejende institution N. ZAHLES SKOLE omfatter:

### N. Zahles Seminarieskole

Børnehaveklasse, 1. – 9. klasse (10. klasse)
Skolen indgår i et nært samarbejde med Seminariet om de lærerstuderendes uddannelse. Elever fra N. Zahles Seminarieskole kan optages i 1.g på lige fod med elever fra N. Zahles Gymnasieskole.

## N. Zahles Gymnasieskole

Børnehaveklasse, grundskole, 10. klasse og gymnasium.
**Rektor:** Caj Olsen.
**Vicerektor for gymnasiet:** Karin Ravn Gade.
**Afdelingsinspektører for bh. kl. – 10. kl.:** Gretha Toft og Lis Ingerslev.

## N. ZAHLES SEMINARIESKOLE

**Linnésgade 8, 1361 København K. Hjemmeside: www.zahle.dk**

| | |
|---|---|
| Skoleleder | Steen Dahl<br>33 69 79 50<br>Fax 33 69 79 40<br>sd@adm.zahle.dk |
| Viceinspektør | André Mandal<br>33 69 79 45<br>am@adm.zahle.dk |
| Sekretær | Lene Schønfeld<br>33 69 79 42<br>Træffes ikke onsdag.<br>lsp@adm.zahle.dk |
| Servicemedarbejder | Ali-Reza Mohabbat<br>33 69 79 43 |
| Lærerværelset | 33 69 79 41 |
| Skolens fritidsordning<br>Afdelingsleder | Åbenskolen<br>Annegrete Villumsen<br>33 69 79 44 |
| Sundhedsplejerske | Malene Kongsgaard<br>33 69 79 49<br>Træffes mandag og torsdag formiddag. |
| Skolepsykolog | Træffes efter aftale. |
| Talepædagog | Træffes efter aftale. |




**Bagerste række fra venstre:**
André Mandal, Lone Green, Julie Schmiegelow, Birgitte Marie Thomsen, Mia Moreno Schirmacher Jensen, Annemarie Sneholm, Charlotte af Rosenborg, Christina Palikaras, Jacqueline Siliam Kristensen, Nina Rygaard Nielsen, Michael Saksvold Jensen.

**Næste række fra venstre:**
Kit Birch Lykholt, Anita Louise Christensen, Susanne Aaskilde, Helle Brønnum Carlsen, Birgit Wolfram, Steen Dahl, Vibeke Bolten Jensen, Bodil Green Bach, Ali-Reza Mohabbat, Dorte Thrane Rouse, Eva Jensen.

**Næste række fra venstre:**
Mille Mølgaard, Eva Ganer Radanovic, Henrik Birkmann, Adam Breum, Morten Svendgaard, Anne Karoline Frandsen, Anne Riis Ng, Lene Schønfeld.

**Forreste række fra venstre:**
Jesper Olavsgaard, Claus Andersen, Karen Ingrid Lærkesen, Henrik Christensen.

# Lærerkollegiet 2009/2010

Claus Andersen
Bodil Green Bach
Henrik Birkmann
Adam Breum
Helle Brønnum Carlsen
Anita Louise Christensen
Henrik Christensen
Cecilie Lunn Christiansen
Anne Karoline Frandsen
Michael Grauslund
Lone Green
Tina Ingerdahl
Eva Jensen
Mia M. S. Jensen
Michael Saksvold Jensen
Vibeke Bolten Jensen
Jacqueline Siliam Kristensen
Poul Levin
Kit Birch Lykholt
Karen Ingrid Lærkesen
André Mandal
Mille Mølgaard
Anne Riis Ng
Nina Rygaard Nielsen
Jesper Olavsgaard
Christina Palikaras
Anders Pramming
Eva Ganer Radanovic
Charlotte af Rosenborg
Dorte Thrane Rouse
Julie Schmiegelow
Annemarie Sneholm
Kasper Kjeldgaard Stoltz
Morten Svendgaard
Magnus Søderberg
Malene Øhrstrøm Willer
Birgit Wolfram
Susanne Aaskilde

## Lærerrådets forretningsudvalg 2009/2010

**Formand:** Tina Ingerdahl.
Claus Andersen.
Karen Ingrid Lærkesen.

## Tillidsrepræsentant

Kit Lykholt

## Forældreråd

**Formand:** Anders Zorck
**Næstformand og kasserer:**
Tine Sommer
**Medlem af bestyrelsen:**
Morten Kierkegaard
Anette Skrumsager Skau
Trine Vallebo
Helle Kierkegaard
Thomas Pearman
**Suppleanter:**
Anette Andersen
Lena Fels

# Året 2008/2009

*Kære forældre*

Der har været mange spændende udfordringer og pædagogisk udvikling på N. Zahles Seminarieskole i dette skoleår.

## Læseløft

Vi har haft læsetræning i alle klasserne i hele efteråret, hvor eleverne individuelt skulle læse i en bog i 20 minutter hver morgen. Det har naturligvis haft en læseeffekt på mange elever, og der er sikkert mange der har fået øget deres læselyst. Denne model går lidt ud over andre fag, og vi vil fremover vurdere om dette var den bedste model, eller vi skal lave en mere fleksibel model, hvis vi skal gentage læseprojektet.

## Evaluering

Lærerne har gennemført forløb og anvendt en evalueringsmodel kaldet SMTTE – modellen, for at afprøve anvendeligheden på et undervisningsforløb. Der har været delte meninger, men der er nogle der gerne vil fortsætte med at bruge denne model, og andre vil gerne bruge andre evalueringsmetoder. Vi har på skolen besluttet, at det alt efter undervisningsforløb, er op til lærerne at beslutte, hvordan de vil gennemføre en evaluering af udvalgte forløb. Der er mange muligheder for at evaluere, og da det kan gøres på mange forskellige måder, har vi forsøgt at beskrive vores metoder på skolens hjemmeside. Dette forløb har medført mange og spændende drøftelser i lærergruppen, og det er en fornøjelse at opleve det store engagement i udviklingsprocesser blandt lærerne.

## Internationalisering

Forløb omkring internationalisering er først lige begyndt. Vi sendte to af vores lærere på et internationalt seminar i Estland, hvor de kunne møde andre lærere fra Europa samt gennemgå mange spændende projekter med de andre lærere. Det er lykkedes at komme lidt i gang på skolen i nogle klasser, og vi håber at mange vil tage udfordringen op i næste skoleår. De udsendte lærere fortalte om de spændende oplevelser til os alle på et lærermøde, og det giver nok „blod på tanden" hos specielt sproglærerne.

Vi har derfor drøftet nogle grundlæggende regler for lejrskoler i udlandet, da det også kan indgå i internationalisering. Man kan dog godt arbejde med internationalisering, uden nødvendigvis at gennemføre lejrskoler i udlandet.

## Lejrskoler i udlandet

Hvis man skal på lejrskole i udlandet er det vigtigt at understrege, at der ikke er tale om ferieture. Det er lejrskoler. Der kan derfor ikke være tale om skirejser eller charter ture. Der skal derfor være et kulturelt grundlag for udlandsbesøget. Det kan f.eks. være at besøge og bo hos en klasse i et land i Europa, hvor man samtidig besøger områdets kulturelle værdier. Lejrskoler i udlandet gennemføres i 8. klasse eller i begyndelsen af 9. klasse. For lejrskoler i udlandet gælder de samme regler som for lejrskoler i Danmark. Det er vigtigt at forældregruppen bakker op om lejrskolen, og det er vigtigt at varsle ideen i god tid og gerne mindst et år i forvejen. Det er muligt at opspare og gennemføre projekter til opsparing til rejsen. Der skal være enighed i forældregruppen om de økonomiske betingelser.

## Musical

Der har i lighed med de sidste to år været gennemført musical i 7. klasserne før jul, og som noget nyt har vi afprøvet, om der var interesse for også at gennemføre det som valgfag i 8. klasserne. Der har været stor interesse i 8. klasserne, og det var i lighed med 7. klassernes musical en fantastisk oplevelse.

Hvor er de unge dygtige skuespillere og meget musikalske. De vokser meget personligt igennem sådanne projekter.

## Tværprojektet byen

Det var en fantastisk oplevelse og dejligt med en kæmpe forældreopbakning. Tak for det. Se beskrivelsen andetsteds.

## Arbejdsmiljø/undervisningsmiljø

Vi har gennemført en analyse om elevernes undervisningsmiljø, hvor vi på alle måder kunne konstatere, at vores elever er meget glade for at gå i skole. De er glade for deres kammerater og for deres lærere, og de synes de lærer meget. De bliver ikke mobbet, og angiver i øvrigt at de lever et godt og sundt liv. Bedre kan det vist ikke være.

## Fokus på faggruppe-udvikling

Vi har besluttet, at vi til næste år skal have fokus på faggruppe-udviklingen og faggruppe samarbejdet, og skal på seminar om faglig læsning. Vi skal også have fokus på de nye fælles mål for fagene. Det bliver derfor også et utroligt spændende og udfordrende skoleår for os alle.

Tak for et godt samarbejde. Jeg vil med disse ord ønske alle en rigtig god sommerferie.

*Steen Dahl*



## 25 års jubilæum

Hvem skulle tro det, men skolens mangeårige lærer/cand. mad-anmelder og hjemkundskabsguru Helle Brønnum Carlsen har været ansat på N. Zahles Seminarieskole i 25 år.

Helle har udover sit mangeårige virke som lærer på skolen, gennemgået forskellige videreuddannelser og med afhandlingen og phd-graden i: Æstetiske læreprocesser vedrørende mad og måltider, har hun både undervist på læreruddannelsen igennem mange år, men også fundet tid til at være madanmelder og aktiv „kogekone". Derudover skriver hun bøger og holder foredrag i gastronomi mv.

Helles tempo kan forpuste mange, og hun kan holde mange bolde i luften, men når Helle underviser, er hun nærværende, engageret og en meget afholdt lærer og kollega som både børn og forældre respekterer.

Tak for de mange år på skolen. Jeg håber, du bliver her mange år endnu.

*Steen Dahl*

## Afsked

Birgitte M. Thomsen har været ansat ved N. Zahles Seminarieskole igennem 3 år. Birgitte har valgt at opsige sin stilling som lærer med udgangen af juni 2009, da hun flytter til Berlin med sin mand.

Birgitte er en meget afholdt lærer, og lærergerningen passer godt til Birgitte. Hun er altid velforberedt og i godt humør. Udover undervisningen er Birgitte en igangsætter af mange forskellige sociale arrangementer på skolen. Det sidste hun har fundet på er at opstarte et yogahold for lærerne. Der sker noget, der hvor Birgitte er ansat. Birgitte vil blive savnet af sine mange elever, forældre og kollegaer. Vi håber, at vi kommer til at se hende igen på skolen.

*Steen Dahl*



# Forældrerådet

## Årsberetning fra Forældrerådet 2009

I hver klasse på skolen vælges hvert andet år en forældrerepræsentant samt en suppleant. De deltager i to årlige møder i et Forældrerepræsentantskab sammen med de valgte fra øvrige klasser på skolen. Ud af Forældrerepræsentantskabet vælges medlemmer til skolens Forældreråd. Derudover har Seminarieskolen to forældrevalgte medlemmer i institutionen Zahles bestyrelse, og de er automatisk medlem i Forældrerådet og deltager derfor i Forældrerådets møder.

### Forældrerådets arbejde består af tre overordnede opgaver:

- Dialog med skolens ledelse og information fra bestyrelsen.
- Administration af Forældrerådspuljen.
- Planlægning og afholdelse af de to årlige møder i forældrerepræsentantskabet.

På Forældrerådsmøderne har vi dialog med skolens ledelse og lærerrådsrepræsentant om såvel overordnede skolepolitiske emner, som den konkrete udmøntning deraf i hverdagen. Desuden drøftes koblingen til bestyrelsen. Der behandles ansøgninger og fordeling af forældrerådspuljen og planlægges indhold m.v. til Forældrerepræsentantskabets møder.

I forhold til bestyrelsen har vi i Forældrerådet længe kæmpet for mere åbenhed, og er da også lovet at referaterne fra bestyrelsens møder vil blive offentligt tilgængelige. Det går desværre noget trægt dermed, så i Forældrerådet har vi intensiveret presset på bestyrelsen for at få referaterne tilgængelige. Vi forsøger desuden at følge drøftelserne i bestyrelsen i forhold til institutionen Zahles samlede struktur og økonomi, der består af såvel Zahles Grund- og Gymnasieskole som Seminarieskolen.

I dialogen med skolens ledelse og lærerrådsrepræsentant om skolens udvikling har skolens ledelse igangsat en debat om skolens værdier og profil i lærerrådet. Forældrerådet har i den forbindelse opfordret til, at også forældrene spørges, da mange forældre har positive klare holdninger til f.eks hvorfor de har valgt Seminarieskolen, det kan som et eksempel være, at der er fokus på børnenes sociale kompetencer i indskolingen. Forhåbentlig har alle klasser haft drøftelsen, så skoleledelsen kan tage de mange input med videre i processen med at tydeliggøre skolens værdier og profil.

Forældrerådet har også i år fulgt projektet med den forestående renovering af Israels Plads. Desværre er det i stedet for at blive sat i gang, gået lidt på stand by i 2009, da ejerne af garageanlægget er gået konkurs. Vi håber, at der findes en

løsning snarest, så kommunen kan få projektet i gang igen. Vi vil selvfølgelig følge dets gang i Forældrerådet.

Forældrerådspuljen består af de 25 kr. pr. barn, som alle forældre hver måned indbetaler. Puljen anvendes til initiativer, der kommer elevernes undervisning og sociale liv til gode og fordeles efter principper vedtaget af Forældrerepræsentantskabet. Det betyder bl.a., at hver klasse kan disponere over 1.000 kr. pr. år, som de efter fælles drøftelse kan anvende til undervisningsrelaterede aktiviteter.

Af Forældrerådspuljen er der faste bevillinger til at dække årskort til både Eksperimentarium og Zoologisk Have til brug for alle klasser. Der støttes også med et fast beløb til alle klasser, der tager på lejrskole. Desuden støttes de traditionsrige fester som fastelavn og majfesten. Endelig støttes de tre elevråd fast med et beløb med det formål at understøtte elevernes demokratiske dannelse og samarbejde og venskab på tværs af klasser og trin, da elevrådene skal blive enige om anvendelsen af pengene på elevrådsdagene.

I år er der endelig ydet ekstra stor støtte, således at den store temauge for alle klasserne „I byen" kunne gennemføres. Af mindre bevillinger efter ansøgning er givet tilskud til adgang til museer, hjælp til materialer, historieforløb i forbindelse med temaarbejder etc. Igen i år har Forældrerådet brugt flere penge end vi har fået ind, men det har vi kunnet, fordi der stadig samlet er overskud i puljen.

Nærmere information om henholdsvis Forældrerepræsentantskab, Forældreråd og bestyrelse kan findes på skolens hjemmeside. Forældrerådets arbejde kan også følges fra skolens hjemmeside, hvor referater af vores møder er tilgængelige.

*Anders Zorck, Formand for Forældrerådet*

## Elevrådene

### Det lille elevråd (bh. kl. – 2. kl.)

Det lille elevråd består af elever fra (bh. kl – 2. kl). I starten af hvert skoleår udvælges 2 repræsentanter fra hver klasse, som skal deltage i elevrådsmøderne ca. 8 gange årligt. Desuden vælges der to suppleanter, der kan træde til i tilfælde af fravær fra repræsentanterne.

Til det første møde bliver der valgt en formand, næstformand og en sekretær, som står for afviklingen af møderne i samarbejde med koordinatoren (en lærer fra indskolingen).



Dagsordenen fastlægges af koordinatoren suppleret af indkomne ønsker og forslag fra klasserne. På møderne drøftes problemer og idéer, som repræsentanterne bringer med fra klasserne.

Desuden har „Det lille elevråd" til opgave at komme med forslag til følgende:

- 2 årlige elevrådsdage
- 1 årlig skovtursdag
- konkurrencer i forbindelse med jul og fastelavn

Formål med det „Det lille elevråd"
Elevrådet skal varetage elevernes interesser på skolen. Det skal være bindeled mellem elever, lærere og skoleleder. Det skal medvirke til at opretholde et godt forhold mellem de 3 parter. Endvidere er det via elevrådet, at skolens elever har indflydelse og mulighed for at komme med nye ideer og forslag til forbedringer og ændringer.

*Nina Rygaard*

## Det mellemste elevråd (3. – 6. kl.)

Det mellemste elevråd blev i dette skoleår udvidet til også at omfatte 6. klasserne, således at det „favner" 3. – 6. klassetrin. Årsagen til denne „flytning" af 6. klasserne fra det ældste elevråd til det mellemste elevråd skal ses i det forhold, at 6. klasserne har mere til fælles med de yngre klasser end med de ældste, som bl.a. har ude-/indetilladelse.

Det har betydet, at der til møderne i det mellemste elevråd har deltaget 2 repræsentanter fra 8 klasser samt undertegnede, – en pæn stor forsamling, som har været fuldtallig til næsten hvert møde.

Det har dog ikke holdt nogen tilbage fra at komme med forslag, bidrag, meninger eller at ville deltage i arbejdet udenfor møderne (ad-hoc arbejdsgrupper, forberedelse af elevrådsdagene m.m.). Tværtimod har arbejdet i det mellemste elevråd været præget af lyst, engagement og oplagthed – med et flot fremmøde og med mange gode forslag til emner og områder, som elevrådet kunne tage sig af.

Dagsordener og referater er blevet skrevet af elevrådets formand / sekretær – med hjælp fra undertegnede, og flere menige medlemmer har påtaget sig opgaver fra møde til møde.

Elevrådene på skolen har jo bl.a. til hensigt at opdrage eleverne til medleven og medbestemmelse i et demokrati, og som kontaktlærer er det en dejlig opgave at være med i denne proces – men også svær. På den ene side skal elevrådet gerne føle, at det „gør en forskel", har noget indflydelse på skolens liv og hverdag og derfor er berettiget, på den anden side skal elevrådet også opleve, at ikke alt, der foreslås, „kommer igennem". Begge sider af demokratiet har været repræsenteret i dette skoleår.

„Elevrådenes dage", som vi har haft på skolen for anden gang i dette skoleår, har virkelig givet elevrådet en fornemmelse af indflydelse i demokratiet. Det har været en god opgave for elevrådene at skulle beslutte og arrangere to dage for de involverede klassetrin. Den første dag i november blev for det mellemste elevråd til et „talent-show", hvor tilmeldte enkeltpersoner, par eller grupper præsenterede os for så forskellige numre som dans, sang, gymnastik-opvisning, „binde-snørebånd",

jonglering med „Diabolo", musik, Kong-fu, m.m. Dagen var en stor succes, hvor fællesskabet stod i højsædet.

Den anden „elevrådenes dag" blev afholdt i slutningen af april. Det mellemste elevråd havde besluttet at lave en skovtur til Dyrehaven, hvor kammeraterne kunne vælge mellem at spille forskellige boldspil, spille „Skovstratego", rollespil eller blot lege frit. Tilsmilet af det dejlige forårsvejr blev denne dag også en stor succes med mange oplevelser på kryds og tværs af klasserne.

I februar udskrev elevrådet en „tegne-/skrive-konkurrence" mellem de 8 klasser. Efter en mindre forlængelse af fristen – og mere reklame for konkurrencen – væltede det ind med sjove, skøre, flotte og velskrevne bidrag, og efter 2 ekstra-ordinære møder med grundige diskussioner besluttede elevrådet at uddele 4 priser: 2 til de bedste tegninger og 2 til de bedste historier (4 gavekort á 100 kr. til „Bog og Idé").

Tak til forældrerådet for den økonomiske støtte til disse dage og arrangementer.

I skrivende stund arbejder det mellemste elevråd på at få en ordning med mulighed for at købe „skole-t-shirts/sweat-shirts" med et logo på op at stå. Fremtiden vil vise, om det lykkes.

Siden jul har en stor del af korrespondancen i det mellemste elevråd foregået på elev-intra, således at dagsordener, referater, beskeder m.m. ikke har skullet gå gennem klasselæreren – eller ved en hastig besked på gangen – men har kunnet formidles der. Også andre elever end de, der sidder i elevrådet, har således også kunnet følge med. I løbet af foråret er denne kommunikationsform blevet bedre og bedre „implementeret" – jeg håber, at det vil fortsætte i de kommende år.

*Claus Andersen*

## Det store elevråd (7. – 9. kl.)

Det store elevråd har i år afholdt ti møder. Møderne har været præget af stor parathed til at udføre elevrådets opgaver. Formålet med elevrådene er at skabe et rum for eleverne til at blive hørt. Dette giver eleverne indflydelse på deres skolegang, hvilket er forudsætningen for fornemmelsen af demokrati. Demokratibegrebet står formuleret i folkeskoleloven, som et flygtigt mål for skolegangen, og det kan ofte være svært direkte at se, hvor denne læring finder sted. Elevrådene er et af de områder, hvor eleverne kan få medbestemmelse på deres skole. Derfor er det også vigtigt at disse råds arbejde bliver bakket op af ledelsen, forældrene og lærerne.

Elevrådets arbejde kommer tydeligst til udtryk på de to elevrådsdage, hvor eleverne selv skal stå for at planlægge, afholde og evaluere et arrangement.

Den første elevrådsdag blev afholdt i november måned. Dette var et arrangement, hvor formålet var at skabe sammenhold på tværs af klasserne. Der blev lavet hold bestående af elever fra forskellige klasser. Disse skulle så dyste i sjove, skøre og seriøse discipliner som f.eks. quiz på paratviden, puslespilsstafet og kædeforhindringsbane. Dagen blev afsluttet fælles med mad og drikke i idrætssalen. På trods af vejret var der en stor glæde for arrangementet. De våde og kolde fødder blev varmet af elevernes smil og gå-på-mod.

Den sidste elevrådsdag var en oplevelsesdag, hvor eleverne i elevrådet omdannede skolen til en biograf for en enkelt dag. I tre forskellige „sale" blev der spillet film i udvalgte genrer, som eleverne så skulle grine, græde og gyse over sammen. Som i en rigtig biograf var der også popcorn og drikkevarer til filmene.

Begge elevrådsdagene gav mig som kontaktlærer for elevrådet stort indblik i, hvor engagerede og kreative elever kan blive, når de gives ansvar for noget. Og det er måske den vigtigste lektie man som lærer kan lære. At ansvar får børn og unge til at blomstre og vise, at de indeholder kompetencer, der rækker langt ind i hvad demokratibegrebet indeholder: ansvar, initiativ, indlevelse og empati.

*Jesper Hvid Olavsgaard*

## Åbenskolen

I Åbenskolen er vores primære opgave at skabe nogle hyggelige og trygge rammer for skolens børn i børnehaveklasse til 3. klasse. Vi lægger stor vægt på at når børnene er hos os er det deres fritid.

En af de ting vi, igennem tiden, er blevet mere bevidste om er den kost børnene får i Åbenskolen.

Vi har i denne forbindelse for 2 år siden, ansat en medarbejder som tager sig af, at børnene får en god og sund kost til „frugttid" så de kan klare dagen.

Vi bestræber os også på at børnene får rørt sig dagligt, enten på Israels Plads eller i skolens gymnastiksal. Der bliver arrangeret tur ud af huset hver femte uge, hvor vi bl.a. har været i skoven og på diverse legepladser.

Vi har igennem de senere år fået skabt nogle gode traditioner for både børn og voksne f.eks. caféaften for børnene og deres forældre, pyjamasfest for børnehaveklasserne, diskofest for 1. til 3. klasse og afskedsmiddag for 3. klasserne. Vi ser frem mod det nye skoleår med nye udfordringer.

*Annegrete Villumsen og Morten Fischer*

# Skolens fælles emneuge

På elevernes opfordring som kom gennem elevrådene blev det besluttet, at vi i dette skoleår skulle holde en fælles emneuge for hele skolen. „Byen" konceptet, hvor skolen blev omdannet til en by med borgere og virksomheder, var elevernes favorit. Forældrerådet bakkede op om projektet og støttede med 40.000 kr.

### Formålet med emneugen var:

- At danne rammen om en fællesskabsfølelse, samt bidrage til sociale og faglige oplevelser for alle på skolen, på tværs af fag, klasser, lærere og årgange.
- At eleverne skulle opleve nødvendigheden af deltagelse og ansvar for produktion.
- At eleverne fik mulighed for at erkende, at for at tjene og bruge penge, må man arbejde.
- At eleverne skulle opleve, at de hver især havde købekraft, de selv kunne disponere over.

### Ydermere var der nogle formål som gjaldt de ældste klassetrin:

- At opnå kendskab til elementære dele af en produktion, herunder de processer der ligger bag driften af en virksomhed.
- At give eleverne oplevelser og udfordringer i forhold til det at være borger, arbejder og medlem af et samfund, som meget vel kunne ligne dem, de vil møde i deres virkelige samfundsliv.
- At arbejde som erhvervsleder og få uddelegeret et ansvar herunder økonomi, samt stå for planlægning, have overblik, lede og motivere medarbejdere.
- At styrke ansvarsfølelsen for de yngre elever.

Eleverne i de ældste klasser blev opfordret til at blive ledere i de virksomheder, hvor de skulle arbejde, med en forudgående stillingsansøgning og ansættelsessamtale med „konsulenterne".

Fredag den 30. januar klippede vi efter musik og fælles sang, snoren til vores by.

Der havde forud for denne dag været konkurrence med forskellige forslag til både bynavn og navn til vores valuta. Byens navn blev „Zalantis", og vi skulle have løn i og betale med „Zahletter" i 20'ere, 10'ere, 5'ere og 1'ere.

Alle elever var fordelt på de 15 virksomheder, som lærerne havde forberedt. De ansatte i alle virksomheder blev hjulpet af lærerne, der fungerede som konsulenter, de ældste elever skulle fungere som ledere.



Den første dag blev i de fleste virksomheder brugt til at bygge virksomheden op, opbygge et vist lager af produkter som kunne sælges, samt tage på kurser for medarbejdere. For eksempel var de ansatte i Fitnezz.nz på besøg i et fitnesscenter og på en yogaskole.

Navne som Fitnezz.nz, Asian Corner, Byens Bedste Bager, Carlsens Catering, Event Brigaden, Forsamlingshuset, Cremoladen, Galleri Oasen, Den Uendelige Historie, Child Care, Smykkebutikken, Musikcafé, Tegneværksted, Bymuseet og Heart Beat pyntede Zalantis's virksomheder.
I Forsamlingshuset f.eks. var de ansatte fortrinsvis elever fra Børnehaveklassen op til 2. klasse og der blev spillet banko til den helt store guldmedalje. Dette altså efter, at alle havde lært tallene.

I Carlsens Catering var det noget med at skynde sig, for der var bud efter de lækre retter når byens borgere skulle have frokost og den kunne man få bragt til sin arbejdsplads med bud.

Event Brigaden sørgede for levende reklamer og vi blev meget inspireret af de optrædende, som pludselig annoncerede, at nu var der en reklame fra en af Zalantis's virksomheder. Med sang, dans og teater illustrerede de budskabet som virksomheden ønskede viderebragt.

Hos Asian Corner duftede der meget eksotisk og her kunne man blive spået og masseret af de ansatte, samt købe spændende østerlandske ting. Her ligesom hos



Fitnezz.nz handlede det om at dyrke kroppen. Fitnezz centret bød på alt lige fra yoga/meditation med meget kompetente instruktører til boksetimer.

Medarbejderne i bageren fik dårlig trukket vejret, for deres boller og hjemmebag var så populært blandt Zalantis's borgere at det blev revet væk, når det blev solgt i cafeen på lærerværelset.

Som i ethvert selvbevidst samfund, var der også en frivillig organisation. Child Care var et kreativt team der skulle hjælpe Red Barnet med at trænge gennem dagens medieverden.

Målet var at udvikle færdige logoer/brands til dette formål.

De ansatte på Den Uendelig Historie arbejdede ihærdigt hele ugen med at producere bl.a. bøger og tegneserier.

Når man gik i byens gader, kunne de ansatte fra Cremoladen lige pludselig stå klar med herligt duftende cremer og sæber som de havde udviklet i fysiklokalet, dem kunne man så prøve og eventuelt købe i udsalget.

Zalantis's avis „Heart Beat" leverede dybdegående journalistik som beskrev byens liv og bl.a kunne vi endelig via et interview få afklaret, hvem skolens eneste nabo er.

Der var så mange fantastiske situationer og tiltag, og dette var blot et udpluk.

Vi oplevede alle et pulserende byliv på skolen og en enorm aktivitet. Eleverne arbejdede ihærdigt, ivrigt og med stort engagement og ansvarsfuldhed.
Den sidste dag var forældrene indbudt til sen eftermiddag at besøge Zalantis og der var selvfølgelig meget stor interesse og fremmøde fra forældrenes side.

Medarbejderne knoklede, for at få lige præcis den virksomhed som man arbejdede på, til at tage sig godt ud.

Ved forældreaftenens afslutning sagde en elev fra 2. klasse tilfreds: „Nu kan jeg ikke mere, nu har jeg masseret i 4 timer".

Flot indsats fra alle sider som resulterede i en god oplevelse, der kalder på en gentagelse.

Vi afsluttede som vi begyndte en uge senere med fælles sang i skolegården. Byens navn blev pakket sammen og givet til Steen Dahl, som lovede at passe på det til næste gang.

*Tina Ingerdahl*

# God anderledeshed

## Om en tværfaglig uge – maden som symbol i forskellige kulturudtryk – i 7.y.

Dybest set er 7. klassetrin nok det sværeste år at blive undervist og at lære noget i. Så derfor gælder det om at lave en undervisning og et rum, der kan skabe andre former for erfaringer. Oplevelser, hvis billeder bliver tilbage på nethinden, når alt andet er glemt, og som fastholder den selv mest søvngængeragtige teenager i, at livet har meget at byde på.

Så vi stormer rundt i 7.y og gør andre ting – alt dog med et læringsmål for øje, vejen dertil er bare så ganske anderledes.

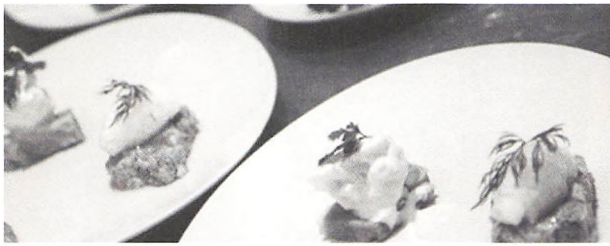
I ugen op til påskeferien lavede vi en tværfaglig uge, hvor emnet var aldeles uden for den klassiske række af emner i fagrækkerne: Mad som symbol i forskellige kulturudtryk og som del af den samfundsmæssige kommunikation om skønhed. Dansklæreren og undertegnede (der er klasselærer med 13 timer i klassen ugentligt) smed vore timer i projektet, hvilket gav 19 mulige timer. Al undervisning i vore fag var suspenderet og det samme var de klassiske lektier og afleveringer, til gengæld var der opgaver fra dag til dag i ugen, og se blot hvordan en ellers zombie-syvende-klasse stod stuen ret med analyser og anmeldelser hver eneste dag.

Mad er jo nok et af de få områder, ingen af os kan undsige os fra. Derfor er det også brugt så meget i alle kulturudtryk, og maden er også en stor bærer af symbolsk og æstetisk kommunikation, som kun de færreste har fået øjnene op for i vores snævre kulturbegreb. Men maden er der, og det er bare at række ud efter den.

### Ugen blev struktureret således:

Mandag bød på „Mad i litteraturen", hvor vi læste Emil Aarestrup: *En middag* og Joh.V. Jensen: *Ved frokosten*. I fællesskab læste og analyserede vi, hvad maden dog lavede her. En engel gik gennem rummet, da maden åbnede for det kødelige og 7. klasse vågnede til dåd og pludselig synes, der var noget ved at læse de gamle digtere fra romantismen og futurismen.

**„See Tokaiervinen gløder**
**I de tindrende Krystaller**
**Skjønnere, end selv i sine**
**Druers duftomflorte Skaller!"**





Det, at noget skal fortabes, før det kan nydes, gav virkelig mening for et senmoderne ungt menneske, hvis krop nu begynder at røre på sig. Lektie var at analysere Benny Andersens: *Diæt* og lægge distancen til nutidens fitnessjægere og finde glæden i Halfdan Rasmussens: *Noget om Helte*, hvor selv de rødeste radiser er nogen, man kan lide på.

Tirsdag var det så „Mad i film", hvor vi læste og så brudstykker af Karen Blixens Gabriel Axel fortolkede *Babettes gæstebud,* hvor måltidets evne til som symbol på æstetiske udtryk kan både forvandle, forsone og forføre. Efterfølgende var det *Ratatouille,* der så skulle analyseres til næste dag med budskabet om, at hvis man brænder for noget så kan man, og at mad skal både vække erindringen og skabe overraskelsen for i nuet at skabe perspektivet. Onsdagen var lidt anderledes, idet temaet her var „Madanmeldelsen" som genre, og hvor en stribe anmeldelser blev gennemtygget, inden vi begav os til en overdådig frokost hos Erwin Lauterbach på restaurant Saison. Der blev budt på rundvisning, birkesaft og to retter. Dagens lektie var en anmeldelse, og se til om ikke der lå 20 anmeldelser på mit bord den næste dag. Pust og støn, det havde jo taget tid. Ja det gør fordybelsen altid.

Torsdag bød på „Mad i kunsten", hvor forskellige Stilleben på Statens Museum blev analyseret og tegnet især med fokus på Christian V's barokmaler Gijsbrecht, der kan vise både citronen, hummeren og den halve fasan med en særlig forkærlighed for forfaldet og erindringen om, at vi skal dø. Endelig var der så fredagen, der lå lige inden påskeferien, og her var det så „Madens egne formsymboler", der fik lov at bære igennem. Vi pustede æg og malede påskeæg, trillede marcipan og overtrak med chokolade og konstaterede, at æg ikke bare er æg, men også et formsymbol af betydelig tyngde i mange kulturer, hvor det repræsenterer cyklus, liv og genkomst. Således fyldte i både ånd og krop gik en glad 7. klasse på påskeferie, og lærerne havde bevaret troen på at god anderledeshed (som Thomas Ziehe taler om) kan være vejen frem.

*Helle Brønnum Carlsen, klasselærer 7.y*

# Majfest





















## Tyskelevernes Lübecktur

Vi mødte kl. 6.30 foran skolen, så tog vi bussen til Rødby og derefter færgen til Puttgarden. Derfra tog vi bussen videre til Lübeck, hvor vi ankom kl. 11. På byturen fik vi set en masse kulturelle steder f.eks. Buddenbrookhaus, byporten og Skt. Petri kirken. Derefter besøgte vi Lübecks kendte Julemarked, hvor vi afholdt en konkurrence mellem de blandede hold. For at vinde skulle man løse nogle opgaver, som f.eks. at finde ud af hvad en pølse kostede, hvad er „Glühwein", find Buddenbrookhaus og Löwen – apotekets tagfarve. Kl. 15 var vi godt trætte og så tog vi hjem. På vejen fik vi lov til at stoppe ved en boardershop, hvor en masse af os købte sodavand. Glade og trætte kom vi hjem kl. 21 fra Lübeck.

*Frederik og Anton, 7.y*

„Jeg synes det sjoveste i Lübeck var det hele. Og turen derned var også helt vild hyggelig. Vi havde godt samarbejde på tværs af klasserne, spillede kort og hyggesnakkede. Jeg synes at man får meget ud af sådan en tur, fordi man har læst om stedet inden man tager derned, og så oplever man det hele selv når man er der. – Jeg vil super gerne til Tyskland igen med skolen."

*Mathilde Draznin, 7.y*

Lübeck laver marcipan som er verdensberømt. Lübeck er også kendt for bogen „Buddenbrook", som handler om en købmandsfamilie, skrevet af Thomas Mann. En af Lübecks store attraktioner er byporten „Holstentor". Lübeck afholder hver jul et stort julemarked i byens små gader.

*Oliver og Christoffer, 7.y*

7. klasserne fik en opgave i Lübeck, der gik ud på, at vi skulle finde en bygning eller et hus, vi så skulle lave en beskrivelse af. Det var en fin og overskuelig opgave. Det er nogle gamle huse og arkitekturen var flot.

*Mia, 7.y*

## European School Project

I begyndelsen af marts måned har Zahles Seminarieskole for første gang sendt deltagere til European School Project (ESP) konference. I år blev konferencen afholdt i Tartu, Estland. ESP afholder sin årlige konference på skift i de europæiske lande tilknyttet det internationale samarbejde.

Hver konference har et overordnet tema som udgangspunkt for de forskellige aktiviteter, der har til formål at give deltagerne et indblik i den seneste udvikling inden for hhv. it og pædagogik. Et andet vigtigt formål er at give deltagerne mulighed for at skabe kontakter og indgå aftaler med henblik på at etablere samarbejdsprojekter. På konferencerne veksles der mellem oplæg, udflugter og workshops, hvor der i de sidstnævnte præsenteres og evalueres allerede afviklede internationale virtuelle samarbejdsprojekter.



ESP konference i Tartu

På Zahles Seminarieskole har vi efterfølgende afprøvet følgende kortere internationale projekter: Marts 2009 – „The Weather Watch Project": En af vores 4. klasser har sammen med skoler fra over 30 andre lande i 10 dage i marts måned samlet oplysninger omkring vejret. De indsamlede data blev senere lagt ind på en webside, og eleverne fik lejlighed til at sammenligne vores data med data fra de andre deltagende lande.

Foråret 2009 – During the last few weeks we have experimented with „History in English", basically history just in English. The point of doing this is to get a bigger and more nuanced vocabulary. In history you use different phrases than you do in the regular English classes. In the Danish school system you rarely have any subjects other than foreign languages where you don't speak Danish. Therefore our project is a more international approach to history, which in general, hopefully, would make our school more international. At the moment our subject is „Explorers". We read books, discuss and debate. In general we have the impression that our fellow students appreciate and have welcomed the project with an open mind. We look forward to more „History in English" lessons.

*Carl Emil, Olivia and Kirke – 7.x*

Projekter for skoleåret 2009/2010 består indtil videre af to internationale projekter, der er under forberedelse med hhv. Estland og Holland. Projekterne har deres udgangspunkt i udveksling af mails omkring nogle på forhånd definerede emner i fagene engelsk og fransk.

*Julie Schmiegelow og Charlotte af Rosenborg*
*Internationale koordinatorer*

# Musikskolen ved N. Zahles Skole

I Musikskolen ved N. Zahles Skole står musiklærerne parat til at undervise efter skoletid i mange forskellige instrumenter og sang. Al undervisning er „skræddersyet" til de enkelte alderstrin, og vi har således tilbud lige fra børnehaveklasse til og med 3.g. Undervisningen er forbeholdt elever fra Seminarieskolen og Gymnasieskolen og er dermed helt uafhængig af de kommunale musikskoler. Undervisningen bliver lagt så tæt på skolens øvrige undervisning som muligt og udgør derfor sammen med skolerne og skolefritidsordningerne en helhed for eleverne.
Musiklærerne underviser alle i deres eget instrument / speciale. Det er vigtigt at eleverne kan få lov til at fordybe sig i en interesse, og musikken er et oplagt valg, idet alle unge – på hver deres måde – har mulighed for at deltage aktivt. Som regel starter vores elever i børnehaveklasse, 1. eller 2. klasse med at følge undervisningen i Musikalsk Indskoling. Herefter kan man så vælge instrument, og der er nok at vælge mellem: klaver, sang, blokfløjte, guitar, slagtøj, saxofon, violin, cello m.m. Hvis der skulle være tvivl om, hvilke tilbud man vil vælge, er man altid velkommen til at kontakte Musikskolens kontor. I løbet af året holdes nogle koncerter og workshops, som plejer at være endog særdeles velbesøgte.

Søgningen til Musikskolen er så stor, så vi kun kan garantere undervisning for de elever, der kommer til inden tilmeldingsfristens udløb. Der kan læses mere om dette i musikskolekataloget, der bliver omdelt til alle elever på skoleårets første dag. Desuden kan oplysningerne læses på Musikskolens hjemmeside http://musikskolen.zahlesgym.dk

Musikskolen glæder sig til at se både gamle og nye elever i den kommende sæson. Musikskolekataloget udsendes til alle tidligere elever og uddeles på skolerne først i det nye skoleår.

*Ole Ehlers, Musikskoleleder*




COLETTE
THE CHILL

**Lærere 2009 – 10:**

Inge Lene Bruun – klaver, musikalsk indskoling
Louis Clausen – musikalsk indskoling
Mia Søndergaard – musikalsk indskoling
Fredrik Moth – saxofon
Jakob Lund Nielsen – violin
Janus Nyeborg – guitar
Nicolaj Pals Frandsen – bas
Ana Petrovic – klaver
Nicolai Kornerup – rytmisk klaver
Alex McKenzie – klaver, klassisk og rytmisk
Hasse Tang – trommer
Troels Boberg – sang og rap

## N. Zahles Skoles kor

Det er en god gammel tradition, at vi har kor på N. Zahles Skole. Korene deltager i skolens liv og synger til advents-, jule- og påskeindledning, afslutninger og fester. De sidste år har Zahlekoret desuden medvirket ved Musikskolens koncerter. Korene består af sangere fra både Seminarieskolen og Gymnasieskolen, og det har været glædeligt at se, at der i år er kommet flere elever fra Seminarieskolen i begge korene. Jeg håber, at denne udvikling vil fortsætte, og glæder mig til at se endnu flere elever fra begge skoler i korene efter sommerferien.

**Børnekoret**

består af elever fra 1.– 3. klasse. Der er som regel omkring 30 sangere i koret, og det er rigtigt dejligt og lyder skønt! I Børnekoret lærer eleverne, hvad det vil sige at synge i kor, men vi laver også sanglege, øver rytmer og helt enkel flerstemmighed. Børnekoret er øvekor til Zahlekoret, og alle er velkomne. Vi øver normalt om tirsdagen lige efter skole. Korleder er undertegnede.

**Zahlekoret**

består af elever fra 4. klasse og opefter. Der er i øjeblikket ikke så mange større elever med, men flest fra 4., 5. og 6. klasse. Vi synger mange forskellige sange, både enstemmige og flerstemmige, rytmiske og klassiske, engelske, svenske og danske, sjove og sørgelige. Vi optræder mange gange i løbet af året, og vi øver normalt om mandagen kl.14-15. Alle er velkomne, men det er en stor fordel, hvis man er glad for at synge! Efter kl. 15 kan de særligt interesserede blive en time mere og få lov til at synge mere krævende sange (kaldes også „Solist-koret").

Hvis der er spørgsmål, er man velkommen til at kontakte mig på mail: in@nzg.dk

*Inge Bærentzen*

# Praktiske oplysninger

## Indmeldelse

Ansøgningsskema kan rekvireres ved personlig eller telefonisk henvendelse.

Man er naturligvis velkommen til at kontakte skolen for at aftale tid til en samtale i forbindelse med en evt. indmeldelse.

## Udmeldelse

Udmeldelse må ske **skriftligt** (blanket kan rekvireres hos sekretæren), og der betales skolepenge for **de to følgende hele måneder efter skolegangens varslede ophørsdato.**

Skolepengene for et skoleår fordeles over 12 måneder (august – juli) og derfor skal elever, der ophører deres skolegang ved udgangen af et skoleår, betale skolepenge **til og med juli måned.**

**Dette gælder også eleverne i afgangsklasserne (9. klasse).**

Hvis en elev bliver udmeldt i skoleforløbet, skal de bøger eleven har fået udleveret af skolen, afleveres den dag eleven holder op.

Sker dette ikke vil der blive sendt en regning herfor.

## Skolepenge

Skolepengene, som betales i 12 rater, er fastsat til:

| | |
|---|---|
| **1. barn** | **1.465 kr. pr. md.** |
| **2. barn** | **1.185 kr. pr. md.** |
| **3. barn og følgende** | **1.085 kr. pr. md.** |

Der må påregnes en evt. stigning i skolepengene fra januar 2010.

Sammen med skolepengene opkræves et beløb på 25 kr. pr. måned til arbejdet i forældrerådet.

Skolepengene opkræves over PBS. Hvis man ikke tilmeldes PBS vil der hver måned blive opkrævet et administrationsgebyr på 50 kr.

Eventuel regulering af indbetaling i forbindelse med fripladser vil blive foretaget i løbet af september/oktober.

# Samfærdselsregler

### Opførsel

Det er skolens mål at opdrage eleverne til ansvarlighed både over for sig selv og deres omgivelser og dermed påvirke dem til at vise forståelse, hjælpsomhed og omsorg for andre mennesker.

Som en regel kan det fastslås, at enhver har pligt til at behandle alle andre på skolen så hensynsfuldt, at ingen skal føle sig utrygge eller sårede.

Forholdet mellem elever og lærere skal i ord og handlinger være præget af gensidig respekt for de to parters ligeværdighed.

Derudover må eleven indstille sig på, at det er lærerens ansvar at stille krav, der er i overensstemmelse med de mål, der skal nås i de enkelte fag

### Orden

Alle må hjælpe til at bevare skolen i så god stand som muligt og vise respekt for andres ting.

Hver enkelt elev er medansvarlig for, at skolens klasseværelser, gange og trapper holdes i orden.

# Andre praktiske oplysninger

(alfabetisk orden)

### Befordringstilskud

Der kan søges om tilskud til befordring. Eleverne skal selv købe døgnkort. Kortets antal zoner skal svare til afstanden fra hjemmet til skolen.

Man er befordringsberettiget når følgende kriterier er opfyldt for afstanden fra hjem til skole:

| | |
|---|---|
| **Bh. kl. – 3. kl.** | **over 2,5 km – 12,5 km** |
| **4. – 6. kl.** | **over 6,0 km – 16,0 km** |
| **7. – 9. kl.** | **over 7,0 km – 16,0 km** |
| **10. kl.** | **over 9,0 km – 17,0 km** |

Tilskuddet beregnes ud fra hvor mange tilskudsberettigede elever der er pr. 5. september. Elever der optages efter 5. september er først tilskudsberettigede i det følgende skoleår hvis de opfylder afstandskriterierne.

**Befordringsansøgning om tilskud afleveres senest den 1. december 2009. Ansøgningen udleveres af skolen efter sommerferien.**

Elever, der er berettigede og har søgt om befordringstilskud, skal ved skoleårets slutning aflevere kopi af stamkort og originale værdiindlæg for perioden 10.8.09 – 25.6.10. Skolen udleverer afregningsblanket.

**Afleveringsfristen for afregningsblanketten for skoleåret 2009/2010 med vedhæftede bilag er den 20. august 2010.** Tilskuddet udbetales forventeligt i august/september 2010.

## Boglån

Alle elever vil få tilbudt boglån. Skolen forlanger, at **alle** bøger **skal** forsynes med bogbind, ligesom der straks efter modtagelsen skal skrives navn i bogen.

Eleverne skal selv anskaffe følgende bøger:

fra 6. kl.: Retskrivningsordbog, den grønne fra Dansk Sprognævn. Dansk/engelsk og engelsk/dansk ordbog (Gyldendals røde). Lommeordbog, kombineret dansk/engelsk, engelsk/dansk (f.eks. Gads stribede). Lommeregner anskaffes i samråd med matematiklæreren evt. fællesindkøb.

fra 7. kl.: Dansk/tysk og tysk/dansk ordbog eller dansk/fransk og fransk/dansk (Gyldendals røde).

fra 8. kl.: Matematisk tabel- og formelsamling. Nudansk ordbog.

Derudover kan der blive tale om, at eleverne selv må anskaffe enkelte andre bøger.

**For ødelagte bøger eller bøger, der ikke afleveres inden for de fastsatte tidspunkter, kræver skolen fuld erstatning.**

## Forsikring

Skolen har ikke en forsikring der dækker ting der bliver stjålet fra klasselokaler eller gange. Det er familiens egen forsikring der skal dække. Dette gælder også tandskader.

## Forsømmelser

Som gyldig grund for forsømmelser regnes i almindelighed kun sygdom. Når en elev er fraværende ud over 3. skoledag, må meddelelse herom gives til skolen.

**Skolen henstiller til forældrene, at de så vidt det overhovedet er muligt undlader at bede eleverne fri i skoletiden.**

## Frikvartersordning

Elever, der ikke har udgangstilladelse, skal gå ned i frikvartererne, eller evt. gå på biblioteket (bh. kl. – 6. klasse).

Det er forbudt elever at løbe på trapper og gange.

Ophold i skolens porte eller uden for skolens indgang må ikke finde sted.

## Fripladser

Skolen råder over **et meget begrænset antal fripladser.**

Ansøgning om moderation i form af halve eller hele fripladser må **hvert år** indsendes til skolen. Ansøgningsskema kan afhentes hos skolens sekretær efter 1. maj og må være skolen i hænde **senest den 20. august.**

## Glemte sager

Skolen henstiller til hjemmene, at alt skolemateriel samt tøj og genstande, der medbringes på skolen, er forsynet med navn. En glemt ting vil da hurtigere finde sin rette ejermand.

Glemte sager ligger i glemmekasse under jerntrappen. Værdigenstande f.eks. mobiltelefoner, i-pod eller smykker mv. opbevares hos skolelederen.

**Glemte ting bliver kun opbevaret i en måned.**

## Hjemmeside

På skolens hjemmeside (www.zahle.dk) kan man finde oplysninger om skolen samt „nyt fra skolen" – skolens „meddelelsesblad", „nyt fra Åbenskolen" samt referater fra Forældrerådet og Repræsentantskabet.

## Israels Plads-ordning

Ved frikvarterets begyndelse samles eleverne ved overgangen ved Åbenskolen i Linnésgade.

Eleverne følges over gaden af de lærere, der også har tilsyn på pladsen. Ved frikvarterets ophør følges eleverne ligeledes tilbage til skolen.

Denne ordning har nu i snart mange år fungeret tilfredsstillende for såvel lærere som elever. Ordningens fortsatte vellykkede gennemførelse forudsætter, at de store elever med udgangstilladelse også fremover respekterer pladsen som „de små's" område i frikvartererne og ikke skaber unødig „uro" blandt eleverne.

## Kirkeskole

I efteråret deltager eleverne i 3. klasserne i et forløb i kristendom i samarbejde med Trinitatis Kirke og Vor Frue Kirke. Elever og forældre får en folder om indhold og datoer. Kirkeskole er en del af den obligatoriske undervisning.

## Konfirmation

Eleverne har lov til at holde fri dagen efter deres konfirmation.

## Lejrskole og udflugter

Lejrskoler og udflugter er en del af den obligatoriske undervisning, og man kan derfor ikke fritages herfor.

Der må regnes med udgifter i forbindelse med lejrskoleophold, udflugter og skolerejser.

På følgende klassetrin **kan** der gennemføres et lejrskoleophold:

3. klasse
6. klasse
8. klasse

En lejrskoles varighed er normalt 5 hverdage, dog kun 3 hverdage for 3. klasse.

Prisen for et lejrskoleophold skal accepteres af klassens forældrekreds.

I prisen indberegnes opholds- og rejseudgifter for de deltagende lærere.

Såfremt én eller flere elever bliver forhindret i at rejse hjem sammen med resten af klassen, **skal** én af lederne blive tilbage.

Følgende retningslinier er gældende for samtlige skolens lejrskoler, rejser samt hytteture:

- Elever må aldrig færdes alene, de skal altid gå mindst to og to sammen.
- Man skal altid på forhånd have aftalt med læreren, hvorhen man må gå, og hvornår man skal være tilbage.
- Alle de regler, der er gældende for stedet, skal overholdes.
- I tilfælde, hvor elever har rygetilladelse fra hjemmet, er det læreren, der afgør, hvor og hvornår disse elever må ryge.
- Man må ikke drikke spiritus på turen.
- Eleverne skal overholde de tider, der bliver aftalt.
- Alle er medansvarlige for, at turen bliver vellykket, og at de i øvrigt følger de for skolen gældende samfærdselsregler.

Elever, der ikke retter sig efter aftalte retningslinier på turen, kan sendes hjem for egen regning. Forud for en sådan hjemsendelse kontaktes såvel skolen som hjemmet.

Elever, som må afkorte et lejrskoleophold, kan normalt ikke påregne at få penge tilbagebetalt.

## Lektiecafé

Skolen har en lektiecafé nogle eftermiddage om ugen for elever fra 4. til 9. klasse. Lektiecafeen bliver forestået af lærere. Da det har vist sig, at mange elever har haft stor glæde af at gå i lektiecafeen, fortsætter den også i dette skoleår.

En lille folder med tilmelding vil blive uddelt til eleverne af klasselæreren, hvorefter man kan tilmelde sig.

I samråd med forældrene indstiller klasselæreren eleven til at blive optaget i lektiecafeen.

## Materialer

Forbrug af materialer ved undervisningen herunder papir og hæfter i et rimeligt omfang til skriftligt arbejde er inkluderet i skolepengene.

Hvis en elev har særlige ønsker med hensyn til materialer til håndarbejde, formning, sløjd eller hjemkundskab, må der betales ekstra.

## Morgensang

Det bemærkes, at det er **obligatorisk** for **alle** skolens elever at deltage i morgensangen.

## Mødetider

Det forventes, at skolens elever møder så tidligt om morgenen og til hver lektion, at de kan nå at være parat til undervisning, når klokken ringer.

Elever i børnehaveklasse og 1. – 3. klasse må ikke møde førend 10 minutter, før deres første lektion begynder.

Ingen elever må lege i gården i undervisningstiden.

## Ringetider

Skoledagen er opdelt i moduler.

Mellem modulerne er der pauser.

Morgensang ligger ved skoledagens begyndelse kl. 8.20 i forbindelse med 1. modul.

| | |
|---|---|
| Morgensang | 8.20 |
| 1. modul | 8.30 – ( 9.15) – 10.00 |
| Frikvarter | 10.00 – 10.20 |
| 2. modul | 10.20 – (11.05) – 12.10 |
| Frikvarter | 12.10 – 12.35 |
| 3. modul | 12.35 – (13.20) – 14.05 |
| Frikvarter | 14.05 – 14.15 |
| 4. modul | 14.15 – (15.00) – 15.45 |

Inden for et modul kan forekomme lærerskift, ligesom klasser kan møde/slutte midt i et modul. Disse tidspunkter er angivet i parentes.

## Rygning

Skolen har rygeforbud for alle elever.

## Skolebibliotek

Skolens bibliotek er beregnet til at betjene elever fra børnehaveklasse til og med 6. klasse. Eleverne kan komme i frikvarterne og låne skøn- og faglitteratur til fritidslæsning og/eller til besvarelse af en opgave.

Hver klasse fra børnehaveklasse til 6. klasse har en bibliotekstime hver 2. uge, og her er der tid til at hjælpe børnene med at finde den rigtige bog, både hvad angår indhold og sværhedsgrad. I nogle af disse timer bliver eleverne også undervist i bibliotekskundskab.

Lånetiden er en måned, men kan forlænges, hvis ikke en anden låner har reserveret bogen.

Hvis man mister eller ødelægger en bog, er vi nødt til at bede hjemmet om at erstatte den.

Desuden er der på skolebiblioteket 6 computerarbejdspladser til elevbrug.

## Skolepsykolog

Skolepsykologens arbejde består i – gennem samarbejde med lærere og forældre – at hjælpe de børn, der af faglige eller andre grunde har behov for det.

Henvisning til skolepsykologen sker altid efter aftale med forældrene, som også selv kan anmode om hjælp til deres børn.

Skolepsykologen træffes efter aftale.

## Skolesundhedstjenesten

Skolesundhedstjenesten består af en sundhedsplejerske og en børnelæge, som samarbejder med elever, lærere og forældre om elevernes sundhed og trivsel.

Børnelægen undersøger eleverne ved ind- og udskoling. Sundhedsplejersken ser eleverne regelmæssigt til undersøgelser og sundhedssamtaler.

Elever med særlige behov tilbydes yderligere undersøgelser og vejledning af sundhedsplejersken og/eller børnelægen.

Skolesundhedstjenesten tilbyder endvidere vejledning om almen sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

## Skolevejledning, uddannelses- og erhvervsorientering

Skolen giver eleverne i de ældste klasser vejledning og rådgivning m.h.t. skolegang og uddannelse. Denne vejledning og rådgivning forestås af skolevejlederen i samarbejde med klasselærerne.

Det sker dels i klasserne som fælles orientering og aktiviteter og dels ved samtaler med den enkelte elev. Desuden bliver klasserne orienteret om uddannelser og erhvervslivet som optakt til erhvervspraktikperioderne.

Mange elever benytter sig året igennem af muligheden for at henvende sig til skolevejlederen for at få hjælp og oplysninger.

I 8. klasse begynder eleverne arbejdet med deres uddannelses-bog. Her skriver de om deres uddannelsesplaner, samler informationsmateriale m.m. og i 9. klasse udarbejdes den egentlige uddannelsesplan, som bruges i tilmeldingen til ungdomsuddannelserne.

## Specialundervisning

Skolen har mulighed for i begrænset omfang at tilbyde specialundervisning. Denne undervisning kan foregå på kortere intensive kurser eller i længerevarende forløb. Vibeke Bolten Jensen, Lone Green, Adam Breum, Anders Pramming og Michael Saksvold Jensen (matematik) tager sig hovedsageligt af denne undervisning, dog således at også andre af skolens lærere kan varetage den.

## Svømning

Eleverne i 3. og 4. klasse får undervisning i svømning foruden to ugentlige gymnastiktimer.

## Talepædagog

Talepædagogen træffes efter aftale.

## Tandpleje

Elever fra børnehaveklasse til 10. klasse med bopæl i **Københavns kommune** kan deltage i den vederlagsfrie tandpleje på kommunens børnetandklinikker.

Elever i børnehaveklasse og 1. klasse samt nye elever på højere klassetrin er tilknyttet tandklinikken på Christianshavns Skole, tlf. 32 63 02 20. De vil få tilbud om tandpleje tilsendt direkte fra børnetandplejen. Øvrige elever, der allerede går til tandlæge på Nyboder skole tlf. 35 30 47 88, fortsætter der.

Oplysning vedrørende børnetandplejen i Københavns kommune kan indhentes på tlf. 35 30 39 63.

For elever boende uden for Københavns kommune bedes forældrene indhente oplysning hos bopælskommunen om, hvor der ydes gratis tandpleje.

## To-sprogede elever

Skolen tilbyder elever med dansk som andetsprog ekstra timer i dansk, hvis de har behov herfor.

Undervisningen varetages hovedsageligt af Christina Palikaras og Bodil Green Bach, men også andre lærere kan forestå denne undervisning. Dette sker ofte i forbindelse med emner og andre opgaver, man skal i gang med i klassen.

## Udgangstilladelse

Elever fra 7. – 9. klasse må, hvis forældrene giver skriftlig tilladelse dertil, forlade skolen i frikvarterer, dog undtaget den del af spisefrikvarteret, der er afsat til, at eleverne spiser deres frokost. Derudover kan elever forlade skolen i eventuelle mellemtimer. De særlige regler for denne ordning kræves nøje overholdt.

Elever fra andre klassetrin må **ikke** forlade skolen uden særlig tilladelse.

## Vikarordning

Ved en lærers fravær søger skolen at tilrettelægge dagen for eleverne, så de får et fornuftigt udbytte af timerne.

Enten træder andre af klassens lærere til, eller klassen får en af de vikarer, der er knyttet til skolen. På grund af den tætte kontakt til Seminariet har vi en række lærerstuderende, som er meget interesserede i at tage vikartimer, fordi de ser det som en chance for at få undervisningserfaring på en skole, hvor de kender både børn og lærere fra deres praktikperioder.

I få tilfælde kan det være nødvendigt at give en af de ældste klasser en mellemtime. Det er en løsning, vi nødig griber til, og når det sker, gør vi, hvad vi kan, for at sørge for, at klassen har noget meningsfuldt at arbejde med.

## Værdigenstande

Desværre forsvinder der i perioder værdigenstande eller dyrt overtøj, da overtøjet skal hænge på gangen. Det henstilles til forældrene, at eleverne ikke har større beløb og værdigenstande med i skole, og hvis det er nødvendigt, må de deponeres hos klasselæreren eller på et af kontorerne. Skolens forsikring dækker ikke tyveri fra klasser eller gange.

## Åbenskole

For elever i børnehaveklasse, 1. – 3. klasse og de elever fra 4. klasse der har behov herfor, tilbydes en skolefritidsordning før og efter skoletid i dertil indrettede lokaler i Linnésgade 6.

Eleverne er under tilsyn af pædagoger samt medhjælpere.

Formålet med ordningen er at give eleverne en tryg fritid, medens forældrene er på arbejde.

**Åbningstider:**
mandag til fredag kl. 7.30 – 17.00.

**Ferier og fridage:**
Åbenskolen er lukket 3 uger (28, 29 og 30) i sommerferien, de 2 sidste uger inden ferielukningen er særuger. Mellem jul og nytår (23.12.09 – 03.01.10) er Åbenskolen ligeledes lukket samt fredag i Kristi Himmelfartsferien.

På øvrige skolefridage er skolefritidsordningen åben.

**Prisen:**
Før skole: 450 kr.
Før og efter skole: 810 kr.
Søskendemoderation for 2. barn.
Åbenskolen betales i 12 rater.

**Udmeldelse skal ske skriftligt og med en fuld måneds varsel.**
Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen finder sted, samt for den efterfølgende måned. Elever der ophører ved udgangen af et skoleår skal betale til og med juli måned.

# Kontakten skole-hjem

## Den daglige kontakt

Den daglige kontakt mellem skole og hjem er af afgørende betydning for et godt samarbejde og dermed en tryg hverdag for eleverne. Forældrene er altid velkomne til at kontakte skolen, så snart de har behov derfor. Meddelelser om forsømmelser m.v. fra hjem til skole og omvendt gives i kontaktbogen, som eleverne skal medbringe hver dag.

Vi beder hjemmene være behjælpelige med at sende deres børn i skole i god tid, så de ikke kommer for sent til 1. time, da det er afgørende for, om børnene får en god start på dagen.

## Forældremøder

Der afholdes normalt to forældremøder årligt i hver klasse. **Møderne er tidsbegrænsede, dvs. at det fremgår af invitationen, hvornår mødet skal være afsluttet.**

Det er klasselæreren, der efter samråd med klassens forældrerepræsentant indkalder til forældremøde.

Der deltager altid mindst to lærere ved forældremøderne.

Forældremødets indhold drøftes med eleverne i klassens time såvel før som efter mødet. Elever kan deltage i forældremøder efter aftale med klasselæreren og klassens forældrerepræsentant. Såfremt elever deltager i et forældremøde, meddeles dette hjemmene i mødeindkaldelsen.

Drøftelse af enkelte elever finder **ikke** sted på forældremøder.

## Skole/hjem samtaler

Der afholdes normalt to skole/hjem samtaler årligt i hver klasse. Ved disse samtaler drøftes den enkelte elevs faglige og sociale kompetence, ofte på baggrund af afholdte elevsamtaler.

Det er klasselæreren der indkalder til samtalerne.

# Karakterer

**Ved karaktergivning anvendes 7-trinsskalaen:**

**12:**
Gives for den fremragende præstation.

**10:**
Gives for den fortrinlige præstation.

**7:**
Gives for den gode præstation.

**4:**
Gives for den jævne præstation.

**02:**
Gives for den tilstrækkelige præstation.

**00:**
Gives for den utilstrækkelige præstation.

**-3:**
Gives for den ringe præstation.

# Fagplan for skoleåret 2009/2010

| | 1. klasse | 2. klasse | 3. klasse | 4. klasse | 5. klasse | 6. klasse | 7. klasse | 8. klasse | 9. klasse |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dansk | 11 | 10 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Engelsk | | | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Tysk | | | | | | | 3 | 3 | 3* |
| Fransk | | | | | | | 3 | 3 | 3* |
| Kristendomskundskab | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Historie | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Samfundsfag | | | | | | | | | 4 |
| | | | | | | | | | |
| Matematik | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Natur/teknik | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | |
| Geografi | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Biologi | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Fysik/kemi | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | | | | | |
| Idræt | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Svømning | | | 2 | 2 | | | | | |
| Musik | 2 | 2 | 2 | 2 | 2* | 2* | | | |
| Billedkunst | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2* | | | |
| Håndarbejde | | | | 2* | 2* | 2* | | | |
| Sløjd | | | | | 2* | | | | |
| Hjemkundskab | | | | | 2* | 3* | | | |
| Musik/Drama | | | | | | | 2* | 2* | |
| | | | | | | | | | |
| Klassens time | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Børnehaveklassen har 21 lektioner.
Delehold i håndarbejde, sløjd, hjemkundskab og musik.
Fysik/kemi er der delehold, ligesom der kan forekomme delehold i 8. – 9. klasse i sprogfagene, dansk og matematik.
Musical/drama for 7. klasserne en del af året. For 8. klasserne tilbydes musical/drama som valgfag en del af året.

Eleverne vælger mellem tysk og fransk. Valget foregår i slutningen af 6. klasse.
Elever kan ikke fritages for kristendomskundskab eller kirkeskole.
Kirkeskole 10 uger i 3. klasse.

# Særlige arrangementer

| | |
|---|---|
| **Gamle elevers fest** | S.O.S. – Sidste Onsdag i September (30. september) er alle gamle elever og lærere velkomne til at mødes på skolen. |
| **Skolens fødselsdag** | Den 1. oktober (eller nærmeste skoledag) fejres skolens fødselsdag med eleverne. Skolen lukker efter 5. lektion. |
| **Pædagogiske dage** | Skolens lærere afholder hvert år pædagogiske dage, hvor der bliver behandlet aktuelle emner. |
| **Juleindledning** | Juleindledningen vil i 2009 finde sted tirsdag den 22. december. Forældre og pårørende er meget velkomne. |
| **Skolefest** | Fest for 5. – 7. klasse er blevet en ny tradition på skolen. Festen holdes onsdag den 27. januar 2010 kl. 18.30 – 21.30. |
| **Majfest for de ældste elever** | Festen for de store elever er en af skolens gamle traditioner. Eleverne fra 8. – 9. klasse indbydes til spisning og dans. Festen holdes fredag den 7. maj 2010 kl. 19.00 – 23.30. |
| **Sommer-koncert** | Koncert hvor klasser og enkelte elever synger og spiller. Koncerten i 2010 finder sted tirsdag den 1. juni. |
| **Grundlovsdag** | Lørdag. |
| **Sommer-afslutning** | Sommerafslutningen vil i år 2010 finde sted: Fredag den 25. juni for børnehaveklasse – 9. klasse. |

# Ferier og fridage i skoleåret 2009/2010

## 2009

| | |
|---|---|
| Sommerferie | lørdag den 27. juni – tirsdag den 11. august |
| Efterårsferie | lørdag den 10. oktober – søndag den 18. oktober |
| Juleferie | onsdag den 23. december – søndag den 3. januar |

Det nye skoleår 2009 begynder **onsdag den 12. august kl. 9.15 – 12.10** for 1. – 9. klasse.

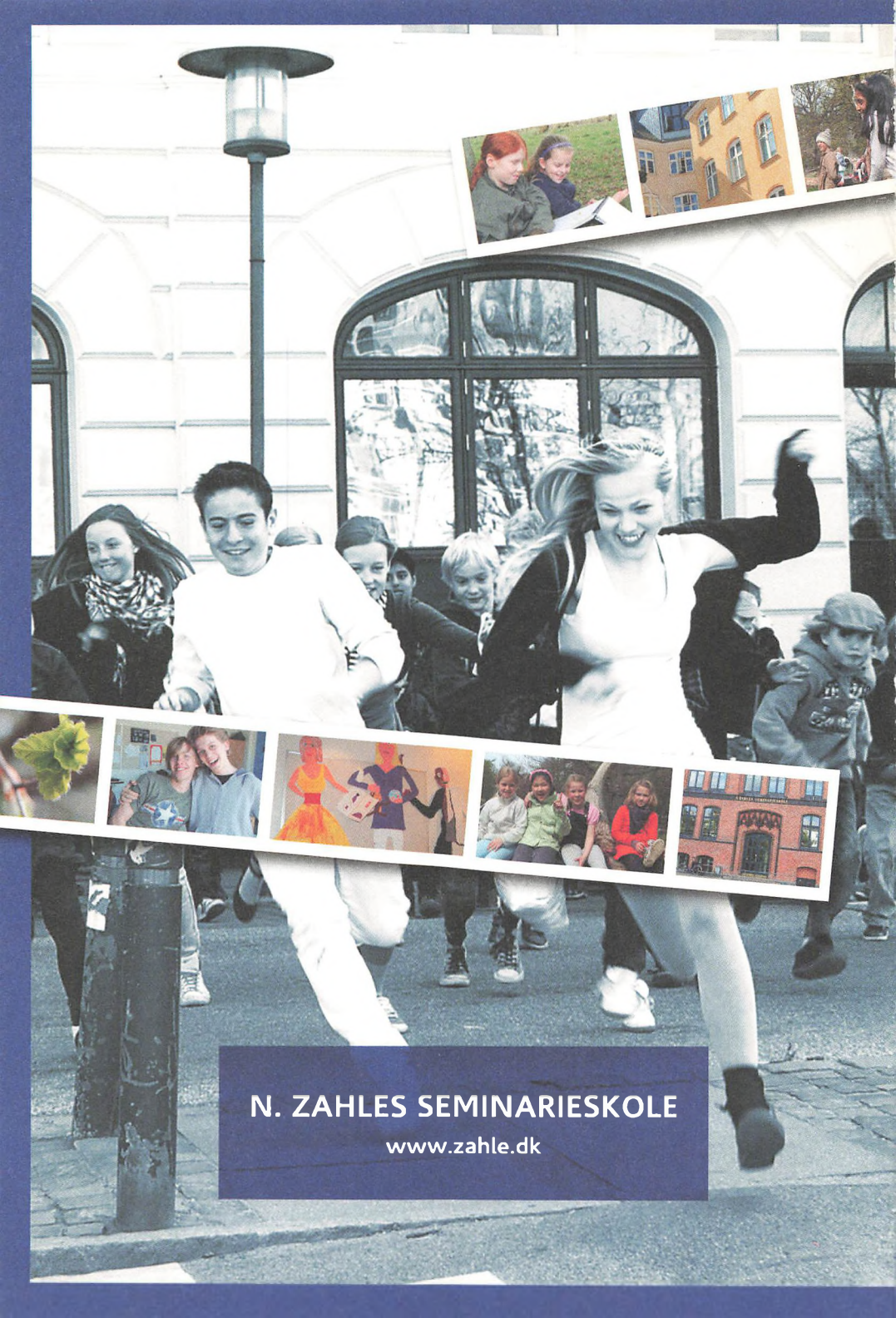
Børnehaveklasserne begynder **torsdag den 13. august kl. 9.15 – 12.10.**

## 2010

| | |
|---|---|
| Vinterferie | lørdag den 13. februar – søndag den 21. februar |
| Påskeferie | lørdag den 27. marts – mandag den 5. april |
| Store Bededagsferie | fredag den 30. april – søndag den 2. maj |
| Kristi Himmel-fartsferie | torsdag den 13. maj – søndag den 16. maj |
| Pinseferie | lørdag den 22. maj – mandag den 24. maj |
| Sommerferie | lørdag den 26. juni – onsdag den 11. august |

Ved ferierne er begge de nævnte dage medregnet.

Besked om datoer og tidspunkter for afslutningen juni 2010 meddeles senere.



# N. ZAHLES SEMINARIESKOLE

www.zahle.dk