Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliserings-projekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

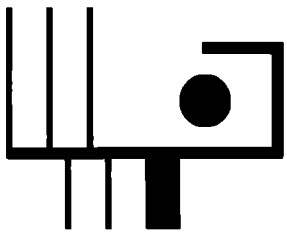
Links

Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

LOKALSAMLING
MAGASIN

HALEV GYMNASIUM OG HT





Haslev Gymnasium og HF

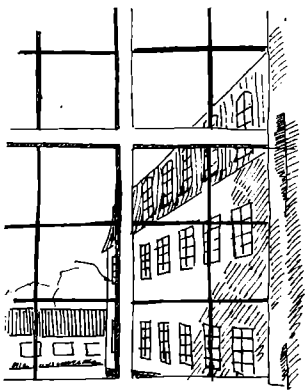
årsberetning 1974

Haslev Gymnasium er en selvejende institution. Den blev i 1914 oprettet af en kreds af mennesker, der ønskede at få rejst en kristen skole, hvortil elever fra hele landet kunne søge ind. Derfor byggedes straks en kostafdeling, som har været beboet indtil 1974. Efter sommerferien ophører den at fungere, fordi tilgangen har været nedadgående i de sidste år. Skolens elever kommer herefter kun fra oplandet.

Hovedbygningen blev rejst i 1916. I 1964 begyndte man at udvide skolen. De sidste tilbygninger skal stå færdige til august 1974. Først byggedes en stor gymnastiksal med scene og en række faglokaler til naturfagene; de sidst byggede tre fløje rummer musik- og formningslokaler samt klasseværelser, hvoraf ét skal indrettes til sproglaboratorium. Den 9 ha store grund er udlagt som park med fodboldbaner og stadion.

Haslev gymnasium omfatter nu realafdeling med 6 klasser, gymnasium med 15 klasser og HF-kursus med 5 klasser.

Der er i skoleåret 1974–75 ca. 550 elever og 45 lærere.



Optagelsesbetingelser

Realskolen

Elever og deres forældre kan — efter forhandling med den skole, som eleven hidtil har søgt – selv træffe bestemmelse om overflytning til realskolen.

Dersom flere ansøgere melder sig, end der er plads til, vil udvælgelse for fremtiden ske alene ved lodtrækning – altså uden hensyn til, om der i forvejen er søskende på skolen.

Gymnasiet

Det er væsentligt den hidtidige skoles skøn og udfaldet af oprykningsprøven fra 2. realklasse eller realeksamen, der er afgørende for en optagelse i 1g. En elev, der betegnes som »egnet« optages i almindelighed uden prøve. Kun hvis den skriftlige del af oprykningsprøven falder meget uheldigt ud (mindre end 6 i gennemsnit eller et 03 eller 00 i en af de skriftlige prøver), bliver der tale om optagelsesprøve.

Betegnes en elev som »måske egnet«, skal vedkommende til optagelsesprøve, med mindre resultatet ved den skriftlige oprykningsprøve til 2. realklasse som helhed skønnes bedre end standpunktskaraktererne i marts.

En elev, der betegnes som »ikke egnet«, kan normalt ikke optages. Kun hvis eleven har klaret sig væsentlig bedre i juni end i marts, kan der blive tale om optagelsesprøve.

Den omtalte optagelsesprøve finder sted på gymnasiet lige efter, at studentereksamen er afviklet.

Den endelige afgørelse om optagelse for de elevers vedkommende, der er til prøve, tages af skolens rektor.

HF-kursus

HF er især tænkt som et tilbud til unge, der ønsker en videregående uddannelse, dels for dem, der efter skolegangen har været ude i erhvervslivet og derpå får lyst til igen at tage fat på boglig uddannelse, og dels for elever, der kommer umiddelbart fra folkeskolens ældste klasser.

Forudsætning for optagelse på HF-kursus er, at ansøgeren er fyldt 16 år den 1. februar før optagelsen. I almindelighed kan det anføres, at realeksamen eller afsluttende prøver efter 10. klasse med tilfredsstillende resultat giver adgang, men dette er dog ikke en nødvendig betingelse. Har ansøgeren opnået de nødvendige forkundskaber på anden måde, og dertil mere modenhed og evne til selvstændigt arbejde i en periode uden skolegang, kan det også danne grundlag for optagelse.

Bemærkninger om skolens fag

Valgfrie fag i realskolen

Latin er valgfrit fag i 2r, fransk og matematik i 3r. Desuden kan eleverne vælge, hvilket af de manuelle fag, de ønsker i 1r og 2r. Der er her på skolen mulighed for musik, formning og håndarbejde. Valget gælder for et år ad gangen.

Ønskerne, der skal meddeles skolen inden udgangen af februar måned, vil blive opfyldt, dersom skolen skønner det muligt og forsvarligt.



Ønskes oprykning i det sproglige gymnasium, er det nødvendigt at læse latin i 2r; det anbefales imidlertid også de elever, som vil have matematisk studentereksamen, at deltage i latinundervisningen, idet kundskaber i latin ofte kræves ved fortsatte studier. F. eks. skal medicinere, farmaceuter, dyrlæger og tandlæger have bestået latinprøve.

Det tilrådes elever i 3r at læse fransk og matematik, medmindre eleven i forvejen har svært ved at følge med i skolearbejdet.

En elev, som deltager i undervisningen i et valgfrit fag, kan efter forhandling mellem skolen og hjemmet trække sig tilbage i skoleårets løb, dog ikke efter den 30. marts.

Valgfrie fag i gymnasiet

I 1g kan såvel sproglige som matematikere vælge mellem russisk og fransk.

Matematikerne kan desuden vælge mellem tysk og engelsk.

I slutningen af 1g skal eleverne tage stilling til, om de ønsker formning eller musik de to sidste år. Matematikerne har iøvrigt mulighed for enten at tage matematik og fysik som hovedfag eller at gå i den biologiske gren, hvor biologi med biokemi har et væsentligt større antal timer end på den matematisk-fysiske gren.

Desuden har skolen en musikgren og en samfundsgren. Disse grene kan søges af elever både fra sproglig og matematisk linie. På musikgrenen undervises der i musikgennemgang, musikteori, sang og hørelære. I samfundsgrenen undervises der i samfundsfag og geografi. Til gengæld bortfalder for de sprogliges vedkommende undervisning i tysk eller engelsk, og for matematikernes vedkommende reduceres timetallet i matematik og fysik.

Fagene på HF-kursus

Undervisningen omfatter nogle fællesfag, derunder to fremmedsprog, og disse fag suppleres op med tilvalgsfag efter bestemte regler.

Der er eksamen i samtlige fag og tilvalgsfag, årskarakterer gives ikke.

Kursus er to-årigt.

Hold oprettes kun i tilvalgsfag, når mindst 7 elever melder sig.

Tilvalg kan *ikke* ændres i løbet af et semester.

Folder med orientering om HF kan fås på skolekontoret.

Økonomi

Skolepenge

Nogle elever i realklasserne og i gymnasiet må selv erlægge skolepenge, som udgør ca. kr. 2.500 årligt. For de fleste af realens elever dækkes de dog af kommunen og for størsteparten af gymnasieeleverne af amtskommunen.



Befordringsgodtgørelse

Efter bekendtgørelse af 17. september 1971 yder amtskommunen befordringsgodtgørelse til elever i gymnasiet og HF på bl. a. følgende betingelser:

Den samlede skolevej fra bopæl til skole og tilbage er mindst 14 km.

Der skal så vidt muligt benyttes offentlige befordringsmidler; eget befordringsmiddel kan benyttes, hvor det af amtsrådet godkendes.

Godtgørelsen ydes for faktisk afholdte udgifter på billigste og mest hensigtsmæssige måde.

Anvendes eget befordringsmiddel ydes godtgørelsen efter DSB's takst for månedsabonnement for omhandlede strækning.

Elever, der ved skoleårets begyndelse ikke er fyldt 20 år anses for hjemmehørende i den amtskommune, hvor de har bopæl eller fast ophold.

Ansøgningsskema kan fås på skolen.

Statens Uddannelsesstøtte

Eleverne i realklasserne kan på skolekontoret få udleveret ansøgningsskema til Statens Uddannelsesstøtte og afleverer det i udfyldt stand på hjemstedskommunens kontor. For 3. real gælder dog samme ordning som for gymnasiet.

Gymnasie- og HF-elever kan ligeledes i begyndelsen af skoleåret få udleveret ansøgningsskema til S. U. Dette afleveres efter udfyldelsen og attestation af forældres indtægt fra kommunekontoret til skolen, og meddelelse om evt. tildeling vil kunne gives i december. Desuden har elever i HF og gymnasiet mulighed for at opnå løn gennem S. U., når de er fyldt 18 år.

Legater

Skolen uddelte ved eksamen 1973 følgende legater:

Rektor Carl A. Olsens mindelegat: 675 kr.
Haslev Gymnasiums fond: 2 portioner a 600 kr. – 1 portion a 575 kr.
Rigmor og Chr. Gøtzsches legat: 725 kr.
Legatet til en dygtig elev i matematik: 260 kr.
Haslev Sparekasses legat: 2 portioner a 420 kr.
Gymnasielærer Aage Eriksens sportslegat: 560 kr.
Gamle sportslegat: 320 kr.

Skolens håndværkeres legat: 230 kr.
Haslev Banks legat: 200 kr.
Legat til Haslev Gymnasium i jubilæumsåret 1964: 1500 kr.
Haslev Kommunes legat: 500 kr.
Legat fra Sparekassen København-Sjælland: 2 portioner a 100 kr.
Haslev Sparekasses legat: 500 kr. og 200 kr.



Ferier og fridage for skoleåret 1974-75

Efterårsferie: mandag den 14. oktober til fredag den 18. oktober 1974.
Juleferie: mandag den 23. december til fredag den 3. januar 1975.
Påskeferie: mandag den 24. marts til tirsdag den 1. april.
Dronningens fødselsdag: onsdag den 16. april.
Grundlovsdag: torsdag den 5. juni.
Sommerferie: mandag den 23. juni til fredag den 8. august.

Det nye skoleår begynder mandag den 12. august kl. 10.

Studentereksamen 1973

Sproglige

Andreasen Hanne, Haslev.
Andreasen, Marianne, Ringsted.
Barlyng Marianne, Ringsted.
Christensen Anne-Lise, Ringsted.
Christensen Poul Erik, Haslev.
Halleløv Inger Margrethe, Haslev.
Hansen Lene Margot, Ringsted.
Holten Nicolaj, Haslev.
Larsen Kim, Tåstrup.
Nielsen Ella Marie, Haslev.
Nielsen Karen Susanne, Haslev.
Perregaard Jørn Seger, Dalby.
Bjerkesmoen Lene, Haslev.
Petersson Tove Leopold, Teestrup.
Rasmussen Birthe, Rønnede.
Sørensen Jytte Fredslund, Ringsted.
Andersen Peter Stokholm, Glostrup.
Brems Bjarne Bjørn, Haslev.
Bøttger-Rasmussen Annemette, Herlufmagle.
Hansen, Margit Anette, Fakse.
Havn Signe Dagmar, Haslev.
Jensen Karin Annette, Høsten Torp.
Jensen Lis Duelund, Dalby Borup.
Johansson Elin, Karise.
Juhl Niels, Kildegården, Borup.
Langvad-Nielsen Ellen Birgitte, Fakse.
Larsen May Elisabeth, Karise.
Madvig Pia, Haslev.
Nabe-Nielsen Henning, Vordingborg.
Nielsen Lis Lotte Lysholm, Haslev.
Pedersen Due Britt, Tågerup.
Rasmussen Anne Dorthe, Fakse.
Rasmussen Kirsten Bæk, Arnøje.
Wibholm Anne Marie, Vemmetofte.

Matematikere

Bang Arne, Kongsted.
Barnkob Anne-Marie, Ringsted.
Galatius-Jensen Jens, Haslev.
Grønlund Hanne Rysgaard, Haslev.
Hansen Torben Egeberg, Sneslev.
Henriques Frans Suell, Rønnede.
Jensen Helle Lone, Ringsted.
Jensen Ib, Kongsted.
Jensen Kirsten Kofoed, Ringsted.
Mandelberg Carsten, Kongsted.
Madsen Michael, Sundby, Lolland.
Nielsen Ib Ejner Bang, Ringsted.
Rasmussen Elsebeth, Ringsted.
Rasmussen Jan Frank, Kværkeby.
Rasmussen, Lars Johannes, Ortved.
Rødgaard Tom Boye, Ulse.
Simonsen Muser, Haslev.



Sørensen Jørgen Skaarup, Kongsted.
Thestrup Allan, Ringsted.
Vinther Niels Johnsen, Orup.
Andreasen Marianne Lykke, Ringsted.
Bendtsen Anne Grete, Ringsted.
Birkmose Anna Marie, Ringsted.
Christoffersen Carsten La Cour, Ringsted.
Frederiksen Carsten, Herlufmagle.
Hansen Peter Brian, Sundby.
Jensen Steen Nørhede, Birkerød.
Jensen Finn Skaarup, Haslev.
Krum-Møller David, Haslev.
Larsen Inge Eva, Havbyrd.
Lacoppidan Jørgen, Haslev.
Nielsen Stig Ebbesen, Kastrup.
Nielsen Kirsten Lykke, Bråby.
Nielsen Svend, Hellested.
Pedersen Henrik Bochmann, Holme-Olstrup.
Pedersen Søren Wahlgreen, Skuderløse.
Piculell Ole Reimer, København.
Pless Peter, Haslev.
Starbæk Niels, Dalby.
Toftager Karin, Holme-Olstrup.
Villumsen Susanne, Haslev.

HF-eksamen 1973

Andersen Hanne Duelund, Allerslev.
Brushøj Gudrun Anna Marie, Haslev.
Christensen John Carsten, Rødvig.
Christiansen Bjarne Colstrup, Tureby.
Graae Anders Jørgen, Kværkeby.
Hamborg Bente Bunk, Haslev.
Holm Gunnar, Næstved.
Jensen Jens Rainer Brøndgaard, Ringsted.
Jensen Tove Walentin, Haslev.
Larsen Jette, Tureby.
Larsen John Ole, Herlufmagle.
Madsen Hans Hardy, Herlufmagle.
Mogensen Kirsten Nørgaard, Glumsø.
Nielsen Birgit Mølgaard, Ringsted.
Nilsson Arne Kristian, Haslev.
Olsen Helle Melanie, Fakse Ladeplads.
Pedersen Gitte, Ringsted.
Petersen Jørgen Råhauge, Rødvig.
Rasmussen Frode Borup, Tureby.
Rasmussen Jens Geo Schnack, Haslev.
Simonsen Else Lise, Haslev.
Sørensen Finn Joakim Sofus, Stenlille.
Sørensen Per, Bjerringbro.
Østergaard Marianne, Haslev.

Andersen Jonna Hougaard, Haslev.
Bendtsen Henrik, St. Heddinge.

El-Azem Bente, Lellinge.
Enevoldsen Jytte Ulla, Kongsted.
Flensbak Bent, Næstved.
Helmersen Ole Nørgaard, Ringsted.
Holmstrup Margit, Næstved.
Iversen Anna Elisabeth, Haslev.
Jensen Per Søgaard, Haslev.
Jørgensen Inge Linda, Haslev.
Kjeldsen Annelise, Sneslev.
Kristensen Evald, Haslev.
Larsen Svend Aage, Haslev.
Madsen Hugo Børge, Haslev.
Nielsen Jørgen Elon, Haslev.
Pedersen Frants Aa. Carsten, St. Heddinge.
Pind Thyge Kofoed, Fakse.
Rasmussen Grete, Haslev.
Søborg Ester Ward, Haslev.
Thomsen Helle Bundgaard, Ringsted.
Vråsinge Peter Pæregård, Haslev.

Realeksamen 1973

Andersen Jørgen Mundt, Haslev.
Christiansen Tonni, Haslev.
Christiansen Ulla Lillian, Haslev.
Clausen Karen Margrethe, Haslev.
Collatz Hanne, Haslev.
Gammelmark Preben, Dalby.
Hansen Jette Daugaard, Haslev.
Havn Ida Berit, Haslev.
Hoffmann Anne-Vibeke, Haslev.
Jørgensen Birgitte, Dalby.
Liedicke Gorm Michael, Haslev.
Møller Claus Angelo, Valby.
Mårup Dan Nørgård, Haslev.
Schmidt Anne Dorthe, Haslev.

Andersen Lene Nyholm, Teestrup.
Frederiksen Helle Bøgh, Tureby.
Hansen Peter Grube, Vollerslev.
Jensen Ann Patricia, Terslev.
Jensen Inger Marianne, Tureby.
Jensen Jens Per Duelund, Dalby Borup.
Larsen Annette Thorbjørn, Aarløse.
Laursen Hanne Moess, Skuderløse.
Nielsen Margit Marianne, Kværrede.
Nissen-Petersen Lars, Turebyholm.
Pedersen Kaj Johannes, Teestrup.
Rasmussen Hanne, Teestrup.
Tesch Ida-Charlotte, Alkestrup.



Administrativ inspektion: Adjunkt *Knud Jepsen.*
Studievejledning i HF: Lektor *A. Hamborg.*
Erhvervsvejledning i realafdelingen: Gymnasielærer *J. E. Skifter.*

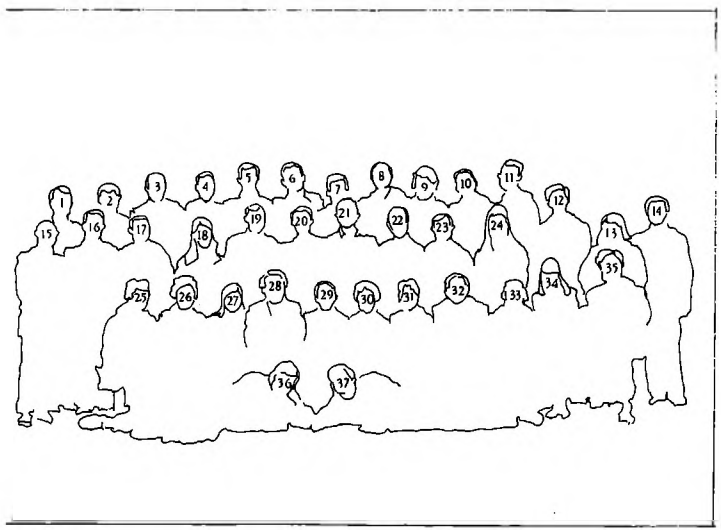
Erhvervsvejledning i gymnasiet: Lektor *A. Hamborg.*
Lærerrådets formand: Lektor *Erik Lilsig.*
Lektor Arne Brems søgte i januar 1974 sin afsked på grund af alder, men fortsætter som timelærer i det næste skoleår.

Følgende har virket som vikarer: Stud. mag. Britta Christensen under Lisbet Færgemanns orlov fra november til februar, Eva Tønnesen under Erik Lilsigs fravær i januar.
Cand. mag. Eva Tønnesen, cand. phil. Torben Hendriksen og cand. mag. Jørgen Jeppesen har gennemgået praktisk-pædagogisk kursus ved skolen.

Kontorpersonale: Fru Sigrid Petersen og fru Vilstrup Møller.
Pedel: Gunnar Clausen.
Medhjælper: Hans Peter Jensen.



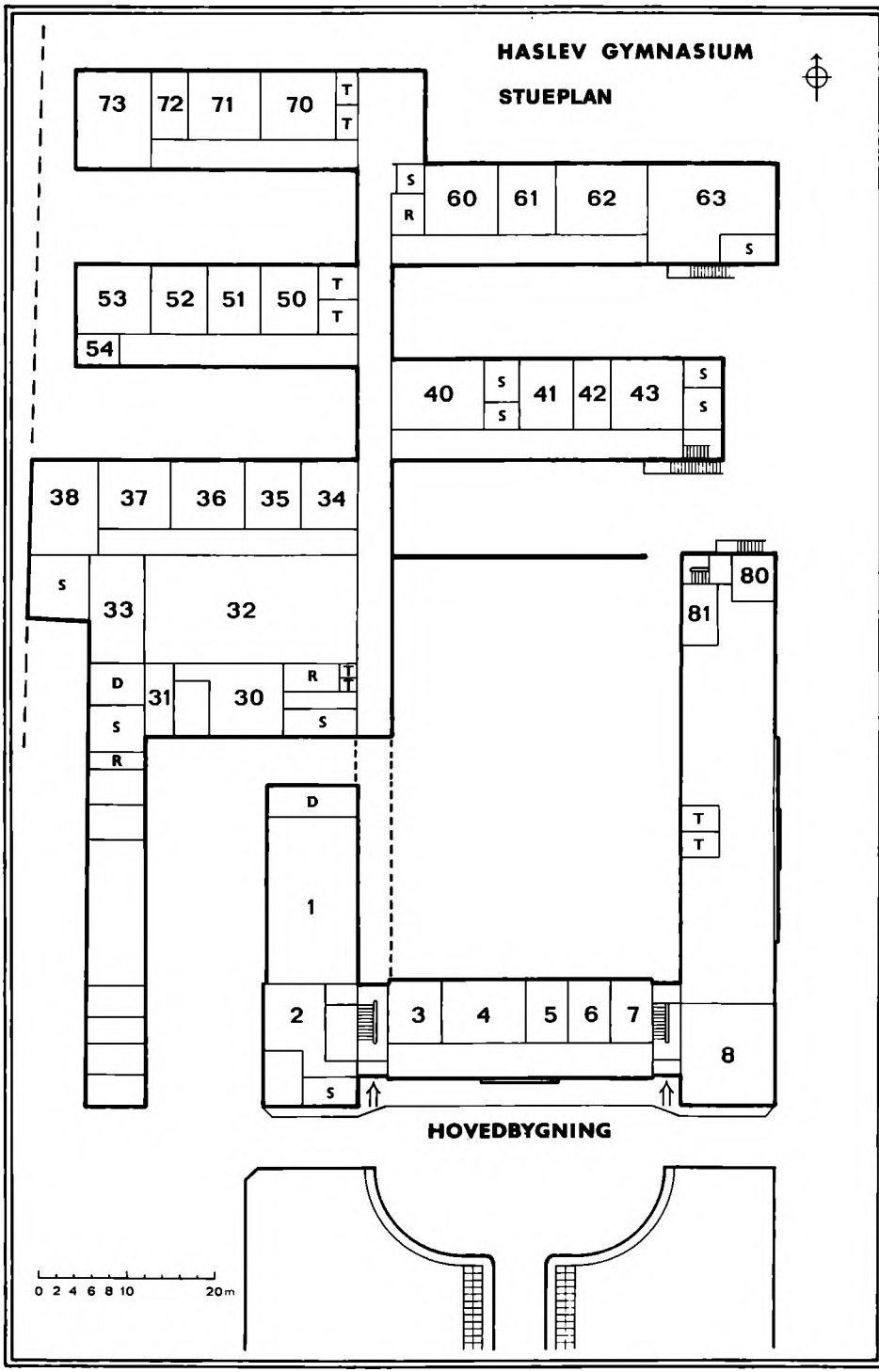
3. Adjunkt Hans Krarup: Dansk og musik (tlf. 69 16 06).
4. Adjunkt Kjeld Pedersen: Engelsk og rus. (tlf. 69 15 93).
5. Gymnasielærer J. E. Skifter: Fysik, matematik, gymnastik, geografi og religion (tlf. 69 30 91).
6. Gymnasielærer Jacob Møller: Matematik, geografi, fysik, religion (tlf. 68 30 39).
7. Adjunkt Gunnar Andersen: Eng. og hist. (tlf. 72 30 32).
8. Lektor Arne Brems: Religion og fransk (tlf. 69 25 53).
9. Adjunkt Kn. Jepsen: Fys., kemi, mat. (tlf. (01) 59 75 18).
10. Lektor A. Hamborg: Mat. og psyk. (tlf. (01) 59 78 18).
11. Timel., sognep. P. Heitmann Møller: Rel. (tlf. 64 60 14).
12. Lektor Erik Lilsig: Dansk og fransk (tlf. 69 11 93).
13. Timelærer Merete Steen Andersen: Form. (tlf. 70 29 00).
14. Adjunkt Ib Appel: Geografi og biologi (tlf. 69 82 45).



17. Gymnasieoverlærer Svend Hansen: Engelsk og gymnastik (tlf. 69 12 95).
18. Adjunkt Lisbet Færgemann: Dan. og eng. (tlf. 69 30 95).
20. Lektor A. Vilhelm Pedersen: Tysk, eng. (tlf. 69 27 05).
21. Lektor Ole Groot: Engelsk og dansk (tlf. 69 12 65).
22. Lektor John Andersen: Dan. og oldtidsk. (tlf. 69 12 87).
23. Adjunkt Bent Jørgensen: Tysk og gymn. (tlf. 73 18 24).
24. Adjunkt Marianne Hansen: Dansk og fr. (tlf. 64 22 24).
25. Adjunkt Marianne Krarup: Musik og eng. (tlf. 69 16 06).
26. Gymnasielærer Else Vesterskov Andersen: Historie, dansk og tysk (tlf. 69 12 43).
27. Gymnasielærer Kirsten Niemann: Dansk, engelsk, formning (tlf. 69 20 45).
28. Rektor Knud Jacobsen: Geografi og biol. (tlf. 69 24 04).
29. Lektor Robert Jørgensen: Latin, oldtidskundskab og engelsk (tlf. 69 26 05).
30. Timelærer Birgit Hansen: Gymnastik (tlf. 69 12 95).
31. Adjunkt Karen Skov Jakobsen: Matem. (tlf. 69 30 78).
32. Lektor Børge Sano: Dansk og historie (tlf. 69 28 57).
33. Lektor Lise Jensen: Engelsk og tysk (tlf. 69 10 54).
34. Adjunkt Inge Ravnsborg: Latin og fransk (tlf. 72 88 76).
35. Timel., sognepr. John Wedell Hørbo: Rel. (tlf. 62 52 35).
36. Adjunkt Sune Pilgaard: Fransk (tlf. 69 33 79).
37. Adjunkt Peter Maaløe: Engelsk og latin (tlf. 68 12 47).

Følgende lærere ses ikke på billedet:

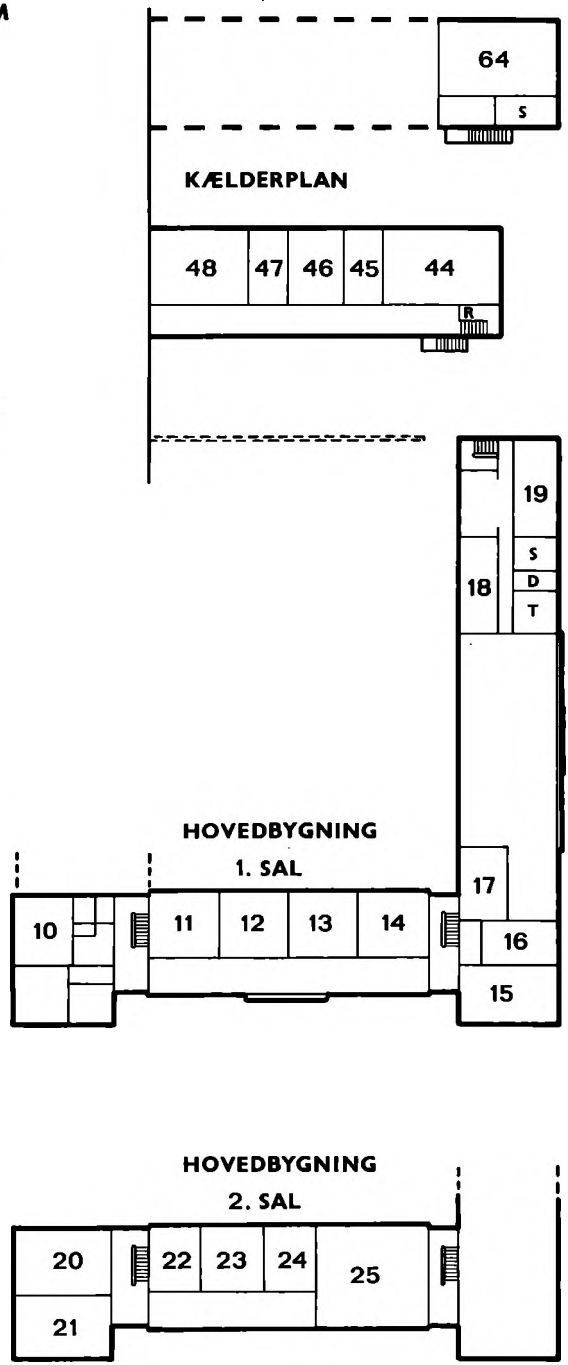
38. Timelærer Jytte Gosvig: Gymnastik (tlf. 68 52 98).
39. Timel., sognepr. Jørn Jørgensen: Religion (tlf. 64 30 53).
40. Timelærer Kirsten Lilsig: Håndarbejde (tlf. 69 11 93).
41. Lektor K. M. List: Geografi og biologi (tlf. 69 23 67).
42. Timelærer Bent E. Rasmussen: Musik (tlf. (01) 22 90 88).
43. Adjunkt Jens Bo Rasmussen: Samfundsfag.
44. Timelærer Birthe Regenberg: Formning (tlf. 71 37 77).
45. Adjunkt Ove Schmidt: Biologi og geogr. (tlf. 69 82 83).


HASLEV GYMNASIUM
STUEPLAN
73
72
71
70
T
T
S
R
60
61
62
63
S
53
52
51
50
T
T
54
40
S
S
41
42
43
S
S
38
37
36
35
34
S
33
32
80
81
D
31
30
R
T
T
S
S
R
D
1
T
T
2
3
4
5
6
7
8
S
HOVEDBYGNING
0 2 4 6 8 10
20m

HASLEV GYMNASIUM

1 - 2	PIGEGYMNASTIK
3 - 6	KLASSER
7	AV-RUM
8	KANTINE
10	LÆRERVÆRELSE
11 -14	KLASSER
15	KONTOR
16	AV - RUM
17	KONTOR - REKTOR
18	KLASSE
19	FILM OG TV
20-21	HISTORIE
22-24	KLASSER
25	BIBLIOTEK
30-32	DRENGEGYMNASTIK
33	SCENE
34-35	KLASSER
36	GEOGRAFI
37-38	BIOLOGI
40	KEMI
41-43	FYSIK
44-46	BOGDEPOT
47-48	FORMNING
50-52	KLASSER
53-54	DANSK
60-62	KLASSER
63-64	FORMNING
70	KLASSE
71-73	MUSIK
80	STUDIEVEJLEDER
81	KLASSE

D	DEPOT
R	RENGØRING
S	SPECIALRUM
T	TOILET



Udvalg



Samarbejdsudvalget

Samarbejdsudvalget består af repræsentanter for elever og lærere og skal formidle samarbejdet mellem de to grupper om fælles opgaver: retningslinier for ordenen på arbejdspladsen, bestemmelser om fællesarrangementer etc. Desuden behandler det sager af betydning for elevernes almindelige trivsel.

Femmandsudvalget

Overskriften er nok i nogen grad vildledende eftersom der i realiteten ikke eksisterer noget femmandsudvalg mere.

Ved det sidste valg blev det vedtaget, at femmandsudvalget, som blev dannet af ialt fem elever fra real-, HF- og gymnasieafdelingen, ikke nødvendigvis skulle bestå af fem medlemmer, ligesom disse ikke nødvendigvis skulle rekrutteres fra samtlige elevgrupper.

Det vil nok være på sin plads at spørge, hvorfor man i sin tid valgte at gå fra det »traditionelle« elevråd over til en institution af EFU's art.

Det er klart, at den funktion EFU har, indebærer en mere direkte form for demokrati. Det repræsentative element er fjernet til fordel for en beslutningsproces med et langt mere broget indhold af ytringer. Dog er der en helt klar betingelse for, at man med en sådan beslutningsproces bliver i stand

til at foretage relevante beslutninger. Der kræves en langt mere dybtgående demokratisk bevidsthed, en vis modstand i tankegangen. EFU er på ingen måde sat til at forvalte elevernes interesser, de er sat til at artikulere elevernes krav – primært i samarbejdsudvalget, men også i lærerrådet. For at EFU skal fungere tilfredsstillende, er det altså nødvendigt, at eleverne føler sig engagerede i deres egen skolepolitiske niche.

En udpræget mangel på et sådant engagement har præget dette skoleår i en alt for høj grad. Meget få elever er klar over, at de ikke kun går i skole for at annamme et vist kvantum faglig viden, men at de også går i skole for at lære at kommunikere på et plan, der ligger lidt ud over den sædvanlige ammestuesnak. Det vil derfor i nogen grad være misvisende at spørge om, hvilke politiske kraftpræstationer EFU har foretaget det sidste år.

EFU selv har ingen muskler at spille med, den lever kun i kraft af elevernes engagement. Det ville som en følge heraf være en direkte hån mod elevernes politiske integritet at beskrive, hvad EFU har foretaget sig i de konkrete sager.

Jeg ville synes, at en værdig afslutning på dette års erfaringer med EFU vil være at overveje at gå tilbage til det »traditionelle« elevråd; der synes ligesom ikke at være basis for EFU's eksistens. Hvad angår EFU's rolle som formidler mellem udvalgene og eleverne, synes situationen nu en lille smule mere afklaret.

At EFU har været en delvis fiasko er ingen hemmelighed, men netop dette faktum bør animere til yderligere arbejde i retning af at finde en mere effektiv samarbejdsform, såvel mellem eleverne indbyrdes som eleverne og lærerne imellem. I håbet om at dette må ske, siger jeg tak for det forløbne år.

Jan Fogt.

Byggeudvalget

I byggeudvalget sidder såvel lærere som elever. Dette udvalg er rådgivende over for bestyrelsen og skolens arkitekt. Det har i skoleårets løb været sammenkaldt adskillige gange for at planlægge enkeltheder ved nybyggeriet og indkøb af udstyr og undervisningsmateriale dertil.

Desuden har udvalget beskæftiget sig med planerne vedrørende kostskolefløjen, som for en stor del vil stå tom efter sommerferien.

Fællestimeudvalg

Udvalget for fællestimer krydrer det normale skoleliv med indslag som koncertarrangementer og foredrag eller diskussioner om emner — gerne aktuelle – der går på tværs af de fagligt normerede rammer. Det sætter – om muligt – også studiekredse i gang over emner, som mindst ti gymnasie-elever (uafhængigt af klassetilhørsforhold!) ønsker at beskæftige sig særligt med.

Kunstudvalget

Kunstudvalgets opgave er at arrangere kunstudstillinger samt være rådgivende med hensyn til valg af farver og udsmykning.



Elevforeningen »Snydskeren«

Det turde vel være overflødigt at slå fast, at dette drejer sig om en forening for skolens elever. Den er efterhånden kommet op i årene, alligevel lever den foreløbig i bedste velgående, hvad et medlemstal på ca. 300 da også viser.

Foreningens formål er at formidle kulturelle arrangementer, arrangere fester, udgive et skoleblad o.s.v. Jeg vil ikke nævne, hvad der er blevet lavet i år, udover at vi fulgte sidste års succes med et juleshow op. Denne gang lavede vi det også med hjælp fra forskellige venner. Grunden til, at jeg ikke vil indlade mig på at nævne årets arrangementer, udover showet, er sekundært, at sæsonen på det tidspunkt, hvor dette er skrevet, endnu ikke er slut. Den primære årsag er dog, at vi ikke har lavet overvældende meget. Dette skyldes at uagtet vore idelige opfordringer til skolens elever om at komme med forslag, levere indlæg til skolebladet etc., er det i yderst begrænset omfang, vi har fået nogen respons. Bl. a. er det derfor, der indtil nu kun er udkommet ét blad, som ingen for øvrigt gad købe.

Alt dette skal dog ikke opfattes som en endegyldig kapitulation, idet den del af bestyrelsen, som fortsætter, virkelig har i sinde at yde et stort stykke

arbejde til næste år, uanset i hvor høj grad de får reaktioner fra eleverne. Vi kan kun håbe, at det vil lykkes for dem.

På »Snydskerens« vegne:

Thomas Christensen.

Studiekredse

Dramatik

Formålet med denne studiekreds er at lære dramatikkens indre væsen og virkemidler at kende samt at få indblik i den »virkelighed«, der er scenens til forskel fra den, vi ellers kender.

Vi startede med at lære betydningen af kropsbeherskelse og afspænding. Derefter foretog vi små improvisationsspil – først stumme, senere med improviseret tale — og sluttede af med gruppearbejder om instruktion af små sceneforløb, som så blev opført for holdet.

Desuden lærte holdet forskellen mellem MIME, hvor kun kropsbevægelserne skal fortælle en handlingsgang uden brug af rekvisitter – og »almindelig« skuespilkunst, hvor kropsbeherskelse bruges sammen med tale og rekvisitter. For at illustrere professionel mime vistes en film om den verdensberømte mimiker Marcel Marceau.

Sune Pilgaard.



Skak

I år har der været afholdt en studiekreds i skak. Deltagerantallet har været ca. 15 pr. gang, og studiekredsen var berammet til 10 timer. Det er klart, at i løbet af så kort et tidsrum er der ikke tid til nogen systematisk behandling af skakspillet, og vi har derfor koncentreret os om at gøre det muligt for deltagerne at arbejde videre med problemerne på egen hånd. Jeg håber, at studiekredsen har virket som en inspiration til dette. *Ole Jacobsen.*

Lægekunst og mirakelkure i oldtidens Grækenland

Anledningen til denne studiekreds ligger mere end et år tilbage i tid, nemlig til planlægningen af en rejse til den græske ø Kos. Opfordringen til en sådan rejse kom fra en flok dugfriske 1.g'ere og blev taget op dels i deres ånd, dels med det gustne overlæg at udvikle den til en studierejse: foruden den umiddelbare oplevelse af Middelhavs-natur og nutidig græsk-tyrkisk kultur – hvad der har sin egen værdi, men også kunne tænkes at fremme den sensuelle oplevelse af f. eks. Odysseen – skulle den indbefatte en bevidst og forhåbentlig tanke-æggende konfrontation med de »ruinerede« fortidskulturer, som arkæologer indtil nu har afdækket på øen.

Efter et realistisk skøn måtte undervisningen på stedet i hovedsagen bestå i forevisning og udpegning og skulle derfor følges op af en studiekreds. I denne kunne to skikkelser fungere som brændpunkter: Hippokrates og Ask-

lepios. De repræsenterer to diametralt modsatte sider af oldgræsk ånd, tiltrækker hver sit af sociale og kulturelle forhold bestemte klientel, støder sammen i en historisk brydningstid, knyttes sammen af sære tråde til fortiden, men får i øvrigt hver sin indflydelsesrige fremtid langt ud over Grækenlands grænser.

At indkredse og nuancere det oldgræske særpræg – med basis i læsning af lægelige tekster — i forhold til andre oldtidskulturer og forsøgsvis sammenholde det fremkomne billede med vore forestillinger om »medicinens stilling« i nutiden har været det egentlige formål med denne studiekreds.

John Andersen.

Italiensk

Da der blandt 1sa og b, som jeg til daglig ser en del til, var en vis interesse for at stifte et overfladisk bekendtskab med endnu et romansk sprog udover fransk og latin, begyndte vi på italiensk. Vi har beskæftiget os med italiensk lydsystem og udtale gennem kendte italienske navne og musikudtryk. Derefter har vi forsøgt at skaffe os et meget elementært ordforråd, hvilket er interessant, idet paralleller især her kan trækkes til latin og fransk. Vi har endog prøvet at udtrykke os skriftligt på det fremmede sprog. Altsammen taget fra den fornøjelige bog »Giornata italiane«. Vi slutter af med nogle parlørvendinger.

Bent Jørgensen.



Idræt

Idrætslivet på skolen har i det forløbne år udfoldet sig særdeles aktivt. Der har været bred interesse for interne skoleturneringer og fritidssport i det hele taget.

Traditionen tro har skolen deltaget i flere af gymnasieskolernes landsstævner. I gymnastikturneringens A-række har vi haft besøg af elever fra Viborg Katedralskole, som var indkvarteret privat hos vore elever. De to hold var meget jævnbyrdige, og det blev en spændende match, som blev overværet af mange elever og lærere. Haslev trak det længste strå – og fortsatte i finalekampe mod Nakskov og Sorø Akademi, som vi også besejrede.

Fra skoleårets begyndelse til omkring midten af september har vi arbejdet med skoleidrætsmærkerne og forberedelserne til regionsstævnet i atletik. I det forløbne år har løb over lidt længere distancer haft mange interesserede deltagere. Skolens smukke park og stadion med rundbane indbyder også i høj grad til »kondi«-træning. Haslev Gymnasium vandt regionsstævnet, som blev afholdt i Slagelse med deltagelse af gymnasierne fra Køge, Kalundborg, Greve, Sorø, Slagelse, Roskilde og Haslev. 1 hold drenge fra 1.g og 3. real deltog i gymnasieskolernes 25. landsatletikstævne, som afholdtes i Odense.

Vore drenge var privat indkvarteret hos kammerater på Mulernes Legatskole, og i anledning af jubilæet havde gymnasierne i Odense gjort et ekstra stort arbejde for deltagerne fra hele landet. Desværre druknede stævnet i regn, alle baner på Odense stadion stod under vand, men stævnet blev gennemført med godt humør fra alle deltageres side. 12 gymnasieskoler deltog, Haslev blev nummer 4.

Pigernes finalestævne blev afholdt i Kalundborg, og her blev Haslev-pigerne nr. 5. Vi er fulde af beundring for Odense og Kalundborgs arrangement af disse kæmpestævner og taknemmelige for den gæstfrihed, vi mødte. Vi håber ikke vor fortravlede tilværelse skal sætte en stopper for disse fællesarrangementer, som for mange elever altid vil være et godt minde fra deres skoletid.



Gl. Elevers Dag den 2. søndag i september blev igen i år afviklet med en forrygende fodboldkamp, hvor de »gamle« prøvede at overbevise de nuværende elever om, at de var bedst til fodbold, men det var forgæves – bedre held næste år.

Skolens fodboldspillere har haft mange kampe i det forløbne skoleår. Nævnes skal venskabskampene mod Gl. Hellerup – det er altid en oplevelse – samt kampene mod Næstved Gymnasium.

Haslev Gymnasium har i 52 år deltaget i Kostskolernes Pokalturnering. Denne turnering er nu en dobbelt turnering med deltagelse af Birkerød, Stenhus, Sorø, Herlufsholm og Haslev. Rungsted har desværre trukket sig ud af turneringen. Haslev Gymnasium er indtil nu ubesejret i turneringen.

2 by har vundet skolens interne basketballturnering, som blev afviklet før juleferien under enorm interesse.

2 HF'erne har taget initiativet til at gennemføre en volleyball-turnering, som de var så ubeskedne selv at vinde. Interessen for volleyball er steget betydeligt på Haslev Gymnasium efter denne turnering.

Nogle få elever har deltaget i en lokal indendørs fodboldturnering, og har bragt sølvtøj hjem til skolen.

Selvom skolen ikke kan tilbyde håndboldtræning i vinterhalvåret, deltager der på elevernes eget initiativ 2 herre- og 2 damehold i en byturnering i den nye Haslev Hal.

Skolekor

Skolens musikliv uden for de på skemaet afsatte timer har i det forløbne skoleår været ret så omfattende. Lyset har skinnet ud fra musiklokalets vinduer mangen en eftermiddag og aften, ja, endog i weekender. Eleverne fra gymnasiets musikgren lægger hårdt beslag på lokalet, hvad enten det gælder aflytning af skolens pladesamling eller det skriftlige »hjemme«-arbejde. Men også andre musikaktiviteter foregår her. Haslevs musikskole holder til her og i de tilstødende lokaler, og skolens kor øver her hver torsdag aften. — Det er om sidstnævnte, der skal berettes.

Koret begyndte træningen straks efter sommerferien, og tilslutningen var en kende større end sidste år, selv om 15–20 af de gamle korister havde forladt skolen. I løbet af få uger var koret oppe på 51 medlemmer, og dette tal holdt sig helt til jul. Her efter jul er enkelte »stået af ræset«, men efter alt at dømme vil dog 45 korister drage til Fyn på koncertturne i april måned. Især sidste del af marts og det meste af april bliver en travl tid for kormedlemmerne. Som noget nyt flyttes de traditionelle weekendlejre i november og marts måned nu til Bisseruplejren mellem Næstved og Skælskør. De har i mere end 5 år fundet sted i Havnsølejren ved Sejerøbugten.

Korets sæsonplan for indeværende skoleår tager sig således ud:
Hver torsdag aften hele skoleåret igennem: prøve på gymnasiet kl. 19–21.

17.–18. november: Korweekend i Havnsølejren.
12. december: Julekoncert i Haslev kirke.
13. december: Julekoncert i Stege kirke.
22.–23. marts : Korweekend i Bisserup-lejren.
8.—10. april : Koncertturne til Fyn med påskekoncerter i Kerteminde, Flemløse og Nyborg.
24. og 25. april : Deltagelse i Sjællands Symfoniorkesters koncerter i Slagelse og Køge sammen med 5 andre gymnasiekor fra Sjælland til opførelse af Vivaldis korværk »Gloria«.

Efter nytår dannedes et lille kor, hvis medlemmer består af udvalgte folk fra det store kor med nogle års træning i korsang – ialt 14. Dette kor er dannet med speciel henblik på en udvekslingsrejse i sidste uge af juni med det polske kor »Zespol Pieśni Dawnej« fra Czestochowa.

Vores kor får en uges gratis ophold i Polen med alt betalt hvad angår koncerter, udflugter, indkvartering m.m. Til gengæld kommer det polske kor til Haslev den 12. august og skal en uge frem nyde de samme goder her.

Koret træner i øjeblikket på et omfattende koncertprogram, som skal præsenteres i Haslev inden afrejsen ved en Musik- og Ungdomskoncert mandag den 29. april.

H. Krarup.

Foredrag og ekskursioner

27. august	2. real på lejrskole ved Flensborg Fjord (IA, VJ, KN, EW).
25. september	Missionærægteparret Hanne og Niels Graulund: Tanzania-foredrag.
28. september	2 my og 2 sa til Kos i det græske øhav (JA, MH).
4. oktober	1 HF p til Oslo (GA).
8. oktober	2 g mus til Wien (HK).
8. oktober	2 sc til Rom (IR).
21. oktober	3 mx til Nordtyskland (MH).
22. oktober	3 mn, 2 xyz s, 2y mf, 2x mf til Sønderjylland (IA, SP).
8. november	Maskinchef S. Aa. Lindgren: Fra sejlkraft til maskinkraft.
28. november	Violinvirtuosen A. Buch: Kompositioner af Corelli, Händel, Locatelli m. fl.
9. januar	Forfatteren Arne Sørensen: Fremtidsforskning.
5. februar	Stud. polyt. J. Bolt og F. List: Atomenergi og samfund.
12. februar	Redaktør Jan Stage: Chile.
25. februar	Gruppe fra kollektiv i Herlev: Klassisk musik og latinamerikanske rytmer.
29. marts	Rektor Morten Bredsdorff: Hvad kan vi gøre for samvittighedsfanger i verden?

Den sociale rekruttering til Haslev Gymnasium

Forud for folketingsvalget i december 1973 foretog vi et prøvevalg på gymnasiet. Samtidigt undersøgtes rekrutteringen til institutionen; dvs. vi undersøgte, fra hvilke sociale lag Haslev Gymnasium henter sine elever.

Medens prøvevalget vel nu er uden større interesse, må rekrutteringsundersøgelsen siges fortsat at kalde på megen opmærksomhed: Måske ikke overraskende, men af den grund ikke mindre provokerende viser det sig nemlig, at den skæve rekruttering til uddannelsessystemet i almindelighed også gælder for Haslev Gymnasium.

Det er da også resultatet af rekrutteringsundersøgelsen, der nærmere redegøres for i det følgende.

En rekrutteringsundersøgelse har til formål at afdække elevmassens sociale baggrund og oprindelse. Problemet er således at indhente oplysninger, der gør det muligt at bestemme elev-fædrenes sociale status*). Sådanne oplysninger indhentede vi ved en spørgeskema-undersøgelse. Skemaerne blev besvaret og indsamlet klassevis. Efter forskellige kontrolforanstaltninger kunne vi gå i gang med kodning, optælling, bearbejdning etc. Resultatet heraf ses af nedenstående tabel.

Tabel 1. Haslev Gymnasiums elever, procentvis fordelt efter faders sociale status og afdeling. 1973.

	Faders sociale status							
	I	II	III	IV	V	uoplyst	ialt	N
Gymnasiet	19,1	14,4	23,1	28,9	7,2	7,3	100,0	275
HF	9,1	11,3	26,2	31,8	6,8	14,8	100,0	88
Realafdelingen ..	19,8	21,6	21,6	31,0	4,3	1,7	100,0	132
Elever i alt	17,5	15,8	23,2	30,0	6,4	7,1	100,0	495

*) For at muliggøre sammenligninger med undersøgelser, foretaget af dette institut har vi benyttet Socialforskningsinstituttets status-inddeling. Ud fra arbejdsstilling, antal underordnede og uddannelse opererer instituttet med 5 socialgrupper.

Socialgruppe I består af store selvstændige erhvervsdrivende i byerhverv, godsejere, funktionærer med over 50 underordnede samt akademikere.

Socialgruppe II omfatter selvstændige i byerhverv med 6–20 underordnede, gårdejere med større gårde, funktionærer med 10–50 underordnede samt med folk fra længere varende teoretisk, men ikke akademisk uddannelse.

Socialgruppe III omfatter mindre selvstændige erhvervsdrivende i byerhverv, alle gårdejere, der ikke er placeret i II, funktionærer med ikke-rutinepræget arbejde.

Denne tabel viser dels de forskellige socialgruppers repræsentation i henholdsvis gymnasiet, HF- og realafdelingen. Dels ses af tabellen den samlede elevmasses fordeling på faders socialgruppe. Det ses, at gymnasiet og realafdelingen henter forholdsvis flere elever fra de øvre socialgrupper end HF. Noget kunne tyde på, at HF virker i retning af en mere ligelig rekruttering til de gymnasiale uddannelser under et. En tendens, der også genfindes på landsplan (jvf. tabel 3 og 4, nedenfor). Bemærkelsesværdigt er iøvrigt de øvre lags store andele i realafdelingen. Høj-status-folk tiltrækkes tilsyneladende mere end andre af realafdelingen ved gymnasiet.

Isoleret betragtet er denne tabel 1 imidlertid ikke videre oplysende. Den sociale sammensætning for HG's elever må sammenlignes med totalbefolkningens sammensætning, samt med den sociale rekruttering til gymnasiet og HF i landet som helhed.

Først sammenligningen med status-fordelingen i hele befolkningen. Denne sammenligning, se tabel 2 – viser tydeligt den skæve sociale rekruttering til

Socialgruppe IV består af de helt små selvstændige erhvervsdrivende, husmænd, funktionærer med rutinepræget arbejde, faglærte arbejdere.
Socialgruppe V udgøres af ikke-faglærte arbejdere.

Så langt det var muligt har vi fulgt og anvendt denne status-inddeling. Egne fortolkninger og afgrænsninger – specielt for midtergrupperne III og IV, har dog ikke kunnet undgås. Til gengæld bør det fremhæves, at vor afgrænsning af ydergrupperne I og V er i nøje overensstemmelse med Socialforskningsinstituttets afgrænsninger.

Haslev Gymnasium: Socialgruppe I's repræsentation blandt gymnasiets elever er 3—4 gange større end i total-befolkningen, medens socialgruppe V's andel ved gymnasiet udgør mindre end 1/3 af denne gruppes andel af befolkningen. De højere sociale lag frekventerer hyppigere gymnasiet end de lavere sociale lag.

Tabel 2. Den samlede mandlige befolkning samt fædre til elever ved Haslev Gymnasium, procentvis fordelt på socialgrupper.

	Socialgrupper					
	I	II	III	IV	V	ialt
Samlede mandlige befolkning	5,0	10,0	39,0	23,0	23,0	100,0
Fædre til elever ved Haslev Gymnasium	18,8	17,0	25,0	32,3	6,9	100,0

Anm. For at muliggøre sammenligning med landstallene, er tabellen excl. uoplyst status.
Kilde: Socialforskningsinstituttets meddelelser, nr. 2, 1973 samt tabel 1, ovenfor.

Socialgruppe IV's forholdsvis store andel ved Haslev Gymnasium kan måske virke overraskende. Denne store andel kan selvfølgelig skyldes en

større gymnasie-tilbøjelighed i denne gruppe. Herudover kan forklaringen imidlertid tænkes at ligge i den sociale sammensætning inden for det geografiske område, hvorfra gymnasiet henter sine elever. Den samlede mandlige befolknings fordeling på statusgrupper behøver jo ikke svare til statusfordelingen på Haslev-egnen. Desværre har vi ikke mulighed for en nærmere belysning af dette forhold. Endelig kan det relativt store tal for socialgruppe IV ved Haslev Gymnasium hænge sammen med en usikkerhed i forbindelse med operationalisering og kodning.

Tabel 3. Gymnasiaster i landet som helhed og ved Haslev Gymnasium, procentvis fordelt efter faders sociale status.

	Faders sociale status					
	I	II	III	IV	V	ialt
Gymnasiaster i landet som helhed	16,0	23,0	40,0	14,0	7,0	100,0
Gymnasiaster ved Haslev Gymnasium	20,6	15,5	24,9	31,2	7,8	100,0

Anm. Tallene er excl. uoplyst status.
Kilde: Samme som til tabel 2.

Dernæst sammenligningen med den sociale rekruttering til de gymnasiale uddannelser i landet som helhed. Denne ses for gymnasiets vedkommende af tabel 3, for HF af tabel 4. – Her optræder igen forholdsvis store andele for socialgruppe IV. Behovet for oplysninger om oplands-befolkningens status-fordeling er oplagt; ligesom andelene for gruppe IV forekommer så store, at en fejl i vores fastlæggelse af grænsen mellem grupperne III og IV ikke kan udelukkes. På den anden side, hovedtendensen i rekrutteringen til Haslev Gymnasium og landets gymnasier og HF-kurser som helhed er dog den samme. Herunder bemærkes bl. a. den mere ligelige sammensætning af HF-eleverne, sammenlignet med gymnasiasterne.

Tabel 4. HF-ere i landet som helhed og ved Haslev Gymnasium, procentvis fordelt efter faders sociale status.

	Socialgrupper					
	I	II	III	IV	V	ialt
HF'ere i landet som helhed	8,0	18,0	42,0	19,0	14,0	100,0
HF'ere ved Haslev Gymnasium	10,6	13,3	30,8	37,3	8,0	100,0

Anm. Tallene er excl. uoplyst status.
Kilde: Samme som til tabel 2.

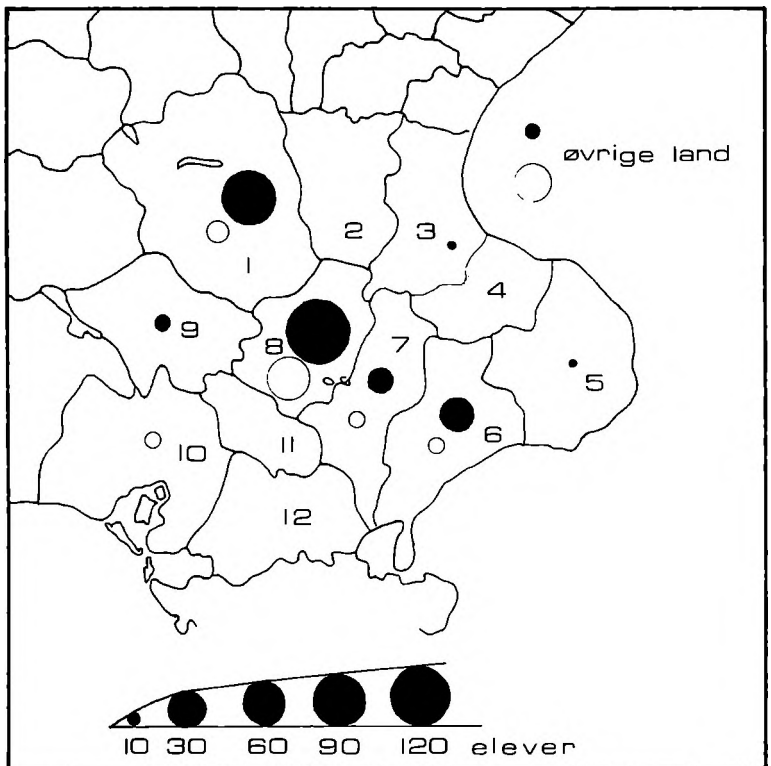
Den sociale rekruttering til Haslev Gymnasium svarer nogenlunde til rekrutteringen til de gymnasiale uddannelser i landet som helhed. Nogle vil finde dette resultat selvindlysende – nærmest givet på forhånd – og derfor ikke videre interessant eller relevant.

Hertil skal for det første fremhæves den værdi, der ligger i selv at foretage en konkret undersøgelse. Arbejdet fra den første løse idé og problemformulering til den endelige tabelopstilling og redaktion har givet en særdeles værdifuld fornemmelse for de besværligheder, der optræder i forbindelse med samfundsfaglige undersøgelser. Uanset resultatet, alene gennemførelsen af undersøgelsen har været givende.

For det andet skal udtrykkes det håb, at denne lille undersøgelse vil virke igangsættende og stimulerende på også en lokal debat om rekrutteringen til de gymnasiale uddannelser. Oplysninger om den sociale sammensætning for landets gymnasiaster og HF'ere kan måske virke uvedkommende. De her fremlagte oplysninger vedrører netop denne skole og kan næppe ignoreres i helt samme omfang.

IIg-samfundsfag,
II bcS og II xyzS.

Haslev Gymnasiums elevmateriale i 1973–74 ud fra hjemstedskommune. De fuldt udfyldte og de almindelige cirkler angiver henholdsvis antallet af gymnasie- og HF-elever. 1 Ringsted, 2 Skovbo, 3 Køge, 4 Vallø, 5 Stevns, 6 Fakse, 7 Rønnede, 8 Haslev, 9 Suså, 10 Næstved, 11 Fensmark og 12 Fladså.


øvrige land
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
10 30 60 90 120 elever

SKOLENS TELEFONER:

Kontoret (kl. 8-13)	(03) 69 24 04
Rektor (bedst 11-11,45)	69 24 04
Lærerværelset	69 22 46
Studievejleder	69 30 46
Pedel Gunnar Clausen	69 24 05

Postadresse: Haslev Gymnasium, 4690 Haslev.

Postgironummer: 453 75.

Bestyrelsen består for tiden af følgende medlemmer:



Direktør *M. Hartvig-Olsen,* Charlottenlund (Formand).
Landsretssagfører *Carl Møller,* Nykøbing F.
Rektor *Peter Kæstel,* Hørsholm.
Provst *D. P. Davidsen,* Vildbjerg.
Provst *Svend Aage Nielsen,* Haslev.
Overlæge, dr. med. *E. Pontoppidan Thyssen,* Ringsted.
Fru *Margr. Poulsen,* Sunds.
Amtslæge *Jørgen Lambertsen,* Randers.
Landsretssagfører *Møller Andersen,* København.
Fru *Vibeke Jensen,* Fakse. (Forældrerepræsentant).

Vestsjællands Amtsråds repræsentanter:
Redaktør *Oscar Lünell,* Sorø.
Trafikkontrollør *H. Tellerup,* Korsør.

Haslev kommunes repræsentanter:
Gårdejer *E. Andersen,* Troelstrup.
Fru *Inger Pedersen,* Haslev.
Suppleant: Bibliotekar Gyda Nielsen.

Lærerrådets repræsentant:
Lektor *Erik Lilsig.*
Rektor *Knud Jacobsen.*

INDHOLDSFORTEGNELSE

Afgangsklasser 12
Bestyrelsen 43
Den sociale rekruttering til H.G..... 33
Elevforening 23
Fag 7
Ferier 11
Foredrag og ekskursioner 32
Geografisk fordeling af H.G.'s elever.. 40
Idræt 27
Lærere 16
Optagelsesbetingelser 5
Skolekor 30
Studiekredse 24
Telefoner 42
Udvalg 20
Økonomi 9

HASLEV GYMNASIUM 1914-74