Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliserings-projekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret

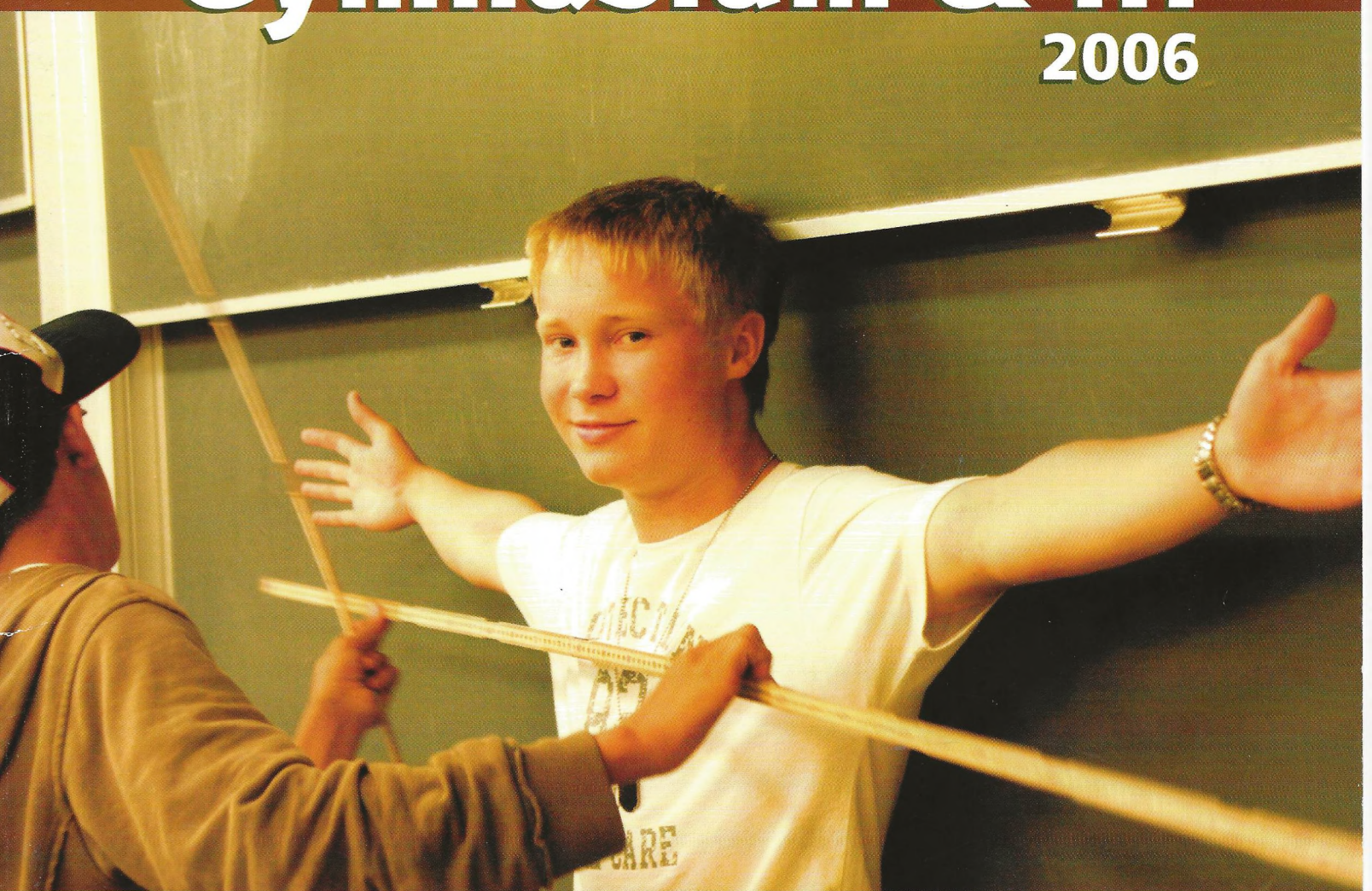
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

Haslev Gymnasium & HF

2006



Haslev Gymnasium & HF

FØRSTE SKOLEDAG

1. g og 1. hf:
Mandag d. 14. august 2006 kl. 9.30.
Alle nye elever mødes i kantinen.

2. g, 3. g og 2. hf:
Torsdag d. 17. august 2006 kl. 8.00.
Alle "gamle" elever samles i salen.

ORIENTERINGSMØDER

Orienteringsmøder for kommende elever og deres forældre:

Lørdag d. 20. januar 2007 kl. 13.00 indbyder Haslev Gymnasium & HF til orientering om gymnasiet og hf for efterskoleelever og deres forældre.

Tirsdag d. 23. januar 2007 kl. 19.30 er aftenen for den officielle orientering for kommende elever og deres forældre.

HASLEV GYMNASIUM OG HF
Skolegade 31 · 4690 Haslev

Rektor	Erik Stengaard
Ledende inspektor	Knud Jepsen
Øvrige inspektorer	Erik Bondo
	Marianne Hansen
Studievejledere	Sven Christiansen (gymnasiet/hf)
	Eline Holmegaard (gymnasiet)
	Kirsten Lykkestrup (gymnasiet)
Skolesekretær	Lesley Ann Marcher
Sekretær	Birgit Hansen (SU og bogadministration)
Kantinebestyrer	Tove Pedersen
Kantinemedhjælper	Mona Nielsen
Oldfrue	Hanne Clausen
Pedel	Jan Andersen
Pedelmedhjælper	Ayoub Harbi

TELEFONER

Kontor	56 31 24 04
Telefax	56 31 24 03
E-mail	haslev-gym@vestamt.dk
Hjemmeside	www.haslev-gym.dk
Studievejledere	56 36 34 65
Elevinspektor	56 36 34 62, fax 5636 3463
Lærerværelse	56 36 34 64
Pedel	23 71 13 31

INDHOLD

Velkommen til Haslev Gymnasium & HF 1
Bestyrelsen 2
Hilsen fra elevrådet 2
Almen studieforberedelse 3
Naturvidenskabeligt grundforløb 4
Almen sprogforståelse 5
Det nye hf 6
EU-parlament for gymnasieelever 7
CED+-konferencen 2006 i Tjekkiet 8
Nordiske projekter 9
2. a på studietur til Rom 10
2. x på studietur til Athen 11
2. y i Bow, New Hampshire 12
Besøg fra Bow High School 13
Fri idræt 14
Haslev Gymnasiums Kor 15
Opera og viser eller "Skrig og skrål" 15
Broget Aften 16
Teateråret på skolen 17
Fire år efter studentereksamen 18
Vejledning om videregående uddannelser 19
Praktiske oplysninger 20
Personalenyt 25
Personale 2005-2006 26
Lokaleplan 30
Kort over Haslev ..... Bagsiden af omslaget

Redaktion:

Britta Christensen, Marianne Hansen (ansv.)
og Flemming Christensen.

Idé og layout: Sangill Grafisk Produktion
Tryk: Sangill Grafisk Produktion, Holme Olstrup

Læs og se mere på Haslev Gymnasiums hjemmeside: www.haslev-gym.dk

Velkommen til Haslev Gymnasium & HF

Velkommen til et nyt skoleår på Haslev Gymnasium & HF.

Vi er i gang med en meget travl udvikling. Der er reformer i indholdet både i gymnasiet og hf – det er meget spændende og lærerigt, og også meget arbejdskrævende. Og der er mange andre reformer. Den største er den vigtige ændring over hele landet, at gymnasierne overgår fra at være amtslige til at være statsligt selvejende. Det medfører mange administrative ændringer, men langt de fleste af dem berører ikke jer som elever i skolens hverdag.

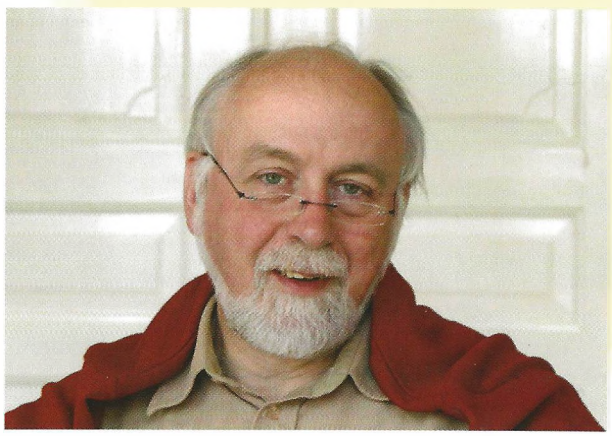
Men én ting ligger fast med selvejereformen. Vi er nu gymnasiet i den ny Faxe Kommune. Vi har et stort opland, som vi sætter stor pris på, og som vi stadig gerne vil modtage elever fra. Og det er nu afklaret, at udgangspunktet – så langt vi kan se frem – er vores nuværende beliggenhed, og det har vi det godt med:

De ydre rammer er gode. Skolens bygninger er ældre og har et glimrende indeklima, og vi er så heldige ikke at være flere mennesker i det daglige, end bygningerne er beregnet til.

Dertil kommer vores park, som danner en fornem og vidtstrakt ramme omkring bygningerne.

Vi bygger vores dagligdag på gensidig respekt og ansvarligt samarbejde. Det gennemsyrer skolens liv, og det står i vores ordensregler. Vi har ikke mange af dem, og den vigtigste er: Den grundlæggende regel for livet ved skolen – for både elever og personale – er, at vi hver især opfører os ordentligt og fornuftigt, og at vi forventer det samme fra andre. Vi behandler hinanden venligt og med gensidig respekt.

I det daglige viser det sig ved en gensidig dialog; ligeværdige samtaler, som kan være mellem



dig og dine lærere eller mellem eleverne indbyrdes. Jeg håber, at I vil bidrage til, at vi fortsat har et frit og åbent klima, der er præget af tolerance; et klima, hvor det er naturligt, at alle føler sig ansvarlige for skolen og for fællesskabet.

Vi har en tradition for et aktivt og levende elevråd og en initiativrig elevforening. Og I vil opleve, at trods travlhed med skolearbejdet er der mange elever, der finder overskud til meget andet, hvad enten det er internationale aktiviteter, kor, orkester eller idræt efter skoletid.

Ingen kan overkomme det hele. Men de mange aktiviteter er med til at skabe et kreativt og varieret liv på skolen; et godt miljø på en skole, der også er kulturcenter.

Velkommen til jer alle. Også til de "gamle", som vender tilbage til et nyt skoleår.

Erik Stengaard
Rektor








Bestyrelsen

Den 1. januar 2007 ændrer Haslev Gymnasium status fra at være et amtskommunalt gymnasium til at være en statsligt selvejende institution.

Til at forberede overgangen fra amtsgymnasium til selvejende institution er der etableret en midlertidig bestyrelse.



Den midlertidige bestyrelse består af 5 medlemmer: undertegnede, der som formand er udpeget af rektor, samt fire øvrige medlemmer: Henrik Christensen indstillet af kommunerne, Metha Kjeldsen indstillet af regionen, Inge Thisted Hansen indstillet af personalet og Christina Woetmann valgt af eleverne.

Den midlertidige bestyrelses vigtigste opgave er at være sparringspartner for gymnasiets daglige ledelse i processen frem mod selveje.

Processen omfatter såvel langsigtede forhold, hvilket primært vil sige formulering af vision og fastlæggelse af strategi, som en lang række konkrete, praktiske opgaver inden for administration, økonomi, it og organisering.

At Haslev Gymnasium bliver en selvejende institution, betyder alt andet lige større frihedsgrader og stor indflydelse, men også et stort ansvar for at leve op til de uddannelses- og institutionspolitiske målsætninger, som fastlægges af Undervisningsministeriet.

Disse nye muligheder, som selvejet giver, skal bruges til at sikre Haslev Gymnasiums fremtid, hvilket kun kan ske ved at fastholde en høj kvalitet i undervisningen og målrettet arbejde for at forøge tilgangen af elever. Derudover skal der skabes et fundament for en robust økonomi, der er forudsætningen for at sikre en høj standard i lokaler, udstyr, inventar og ikke mindst i serviceniveauet, f.eks. kantineforhold og alle de andre ting, der gør, at det er en god og lærerig oplevelse at være elev på Haslev Gymnasium.

William Markussen
formand

Hilsen fra elevrådet



Der har i år været et meget aktivt elevråd på Haslev Gymnasium. Vi holder elevrådsmøde cirka en gang om ugen, men der foregår mange andre ting med forbindelse til os.

Mange af elevrådets medlemmer sidder i udvalg med lærere og ledelse. Det er i disse udvalg, vi er med til at påvirke skolen i den retning, vi vedtager på vores elevrådsmøder.

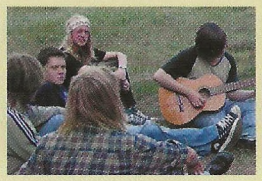
Arbejdet er især spændende, fordi det i høj grad er todelt. For det første snakker vi om, i hvilken retning vi mener, skolen skal udvikle sig, og vi forsøger at præge denne udvikling gennem det løbende arbejde. For det andet tager vi konkrete og presserende problemer op og forsøger at løse dem i samarbejde med ledelsen og lærerne.

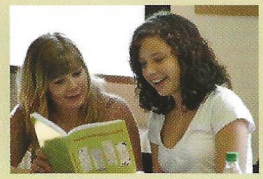
Begge former for arbejde er meget tilfredsstillende, fordi man kan se, at man gør en forskel. Som eksempel på, hvor elevrådet har gjort sin indflydelse gældende, kan nævnes de tilbudte studieretninger og strukturen med turboforløb.

Ud over arbejdet har der i alle de tre år, hvor jeg har været med, været et godt socialt sammenhold. Der er plads til, at man laver sjov og hygger sig til møderne. Derudover er der tradition for en julefrokost og en afslutningsfest, som skolen sponserer som tak for det hårde arbejde, elevrådet lægger på skolen.

Benjamin Bilde Boelsmand,
formand for elevrådet







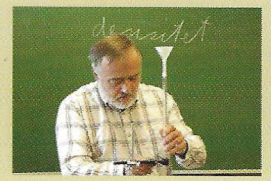

Læs og se mere på Haslev Gymnasiums hjemmeside: www.haslev-gym.dk

Almen studieforberedelse

Almen studieforberedelse, eller AT som det kaldes, er en af fornyelserne i forbindelse med gymnasiereformen. AT består af flerfaglige projekter i hele gymnasieforløbet, som tager udgangspunkt i et emne, og flere fag indgår i belysningen af dette emne, så naturvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige fags arbejdsformer og vidensformer kan indgå i et samspil.

Mange spændende projekter blev gennemført i løbet af 1. g i de fem klasser. Her er et udpluk af projekter og de deltagende fag.

Arkitektur og stilarter Historie, matematik og dansk	**Krop og sundhed gennem tiderne** Historie, biologi, idræt og matematik	**Renæssancen** Dansk, historie, fysik, matematik og biologi
Rap og sociale forhold i Danmark og USA Dansk, engelsk og samfundsfag	**A-bomben og dens konsekvenser** Fysik, samfundsfag, musik og engelsk	**Norm og afvigelse – et litterært portræt** Dansk, engelsk, historie og samfundsfag
Første mand på månen Fysik, historie og samfundsfag	**Opdagelsesrejser** Historie, matematik og fysik	**Tilskuerroller** Dansk, religion, samfundsfag og idræt
Tidsrejser Matematik og fysik	**Oprør og terrorisme** Samfundsfag, historie, dansk og drama	**Den naturvidenskabelige revolution** Fysik, engelsk og historie





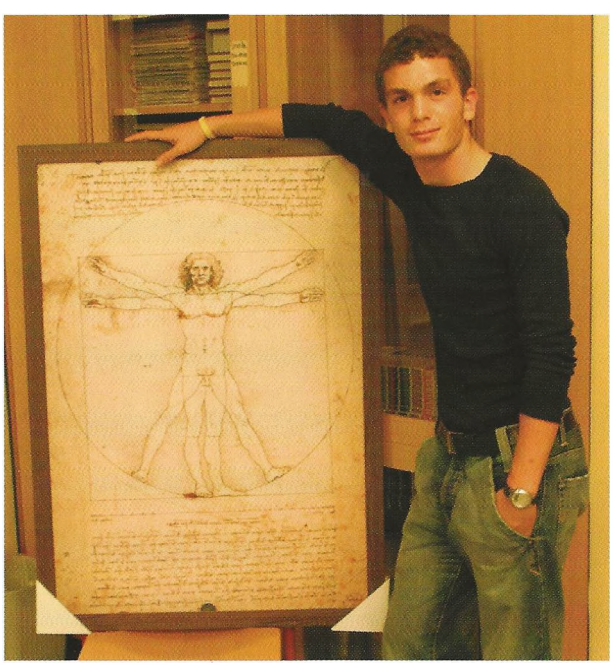
Naturvidenskabeligt grundforløb

Reformen er fuld af spændende nyskabelser, og en af dem er det naturvidenskabelige grundforløb. Vi havde smugtrænet med en fælles introduktion til de naturvidenskabelige fag for sproglige og matematikere de foregående år, men denne gang gjaldt det hele forløbet i uvante rammer, så der var stor spænding blandt lærerne i den naturvidenskabelige faggruppe om, hvordan det hele mon ville spænde af.

Flittige kolleger sled med øvelsesvejledninger og tekster, så vi ud over den fælles introduktion også kunne få temaerne på banen:

- De store havstrømme og deres betydning for vejret.
- Lysets (og ikke mindst kulstoffets) betydning for liv.

Her skulle eleverne ikke blot stifte et førstehåndsbekendtskab med den naturvidenskabelige metode og alt det, der binder naturvidenskaberne sammen, men også med de enkelte naturvidenskabelige fags særheder. Til hver studieretning var der udpeget et team på to lærere, der skulle styre klassen sikkert igennem de uvante landskaber. Det blev noget af en udfordring – ikke mindst at nå at få materialerne klar og alle teamlærerne instrueret i eksperimenterne, inden de blev sluppet løs på eleverne. Eleverne kunne da også godt se, at vi ikke havde prøvet det før, men de tog rigtigt pænt imod det nye 'kursus',







og humøret fejlede ikke noget. Eneste alvorlige indvending var de lidt for lange eftermiddage, vi var kommet til at skemalægge.

Kurset blev afsluttet med en prøveeksamen, og da denne jo ikke har nogen officiel status, kunne vi smugle en gruppeprøve ind som den afsluttende evaluering: Eleverne blev altså hørt i grupper med fælles selvvalgt tema og fælles eksperimenter, men de skrev individuelle rapporter og fik som pålagt af ministeriet individuelle karakterer. Det fungerede rigtigt godt og gav eleverne en tryg forsmag på de senere officielle eksaminer.

Så vi er bestemt ved godt mod! Vi har fundet en model, der fungerer, og som ifølge elevernes egne evalueringer bestemt er med til at hæve interessen for de naturvidenskabelige fag. Med mindre justeringer vil vi derfor prøve det samme forløb af til næste år.

På vegne af lærerne i biologi, geografi, kemi og fysik
Bjørn Felsager








Almen sprogforståelse

Vi har som den første årgang afprøvet gymnasiet efter reformen. En af ændringerne er indførelsen af et grundforløb, hvor vi bl.a. har fået et nyt forløb 'Almen sprogforståelse'. Dette foregår som et samspil mellem tre lærere og har til hensigt at give klassen en fælles basis.

En dansklærer, en engelsklærer og en latinlærer dækkede i vores klasse forløbet. De havde opdelt undervisningen, så vores engelsklærer, Britta, stod for den grammatiske gennemgang, Bente, vores latinlærer, gav os et indblik i det latinske sprog, og vores dansklærer, Flemming, tog sig af de andre facetter inden for faget såsom sociolingvistik og læringsstrategier. Denne opdeling fungerede godt, men kom desværre til at fremstå en smule flydende, da vi manglede klarhed omkring, hvilken lærer vi skulle have i næste periode. Vores forslag til at skabe større klarhed omkring lærerfordelingen er, at der fra starten bliver udarbejdet en plan over, hvilken lærer der er til stede i den pågældende undervisningstime, så man derved har mulighed for at være bedre forberedt til timerne. Vi havde frygtet, at man ved at køre tre forløb ville miste overblikket, men dette havde vi ingen problemer med. Der opstod dog lejlighedsvis forvirring, når vi ikke fik afrundet dagens emne. Vi lærte meget, som vi har kunnet bruge i vores videre gymnasieforløb, men de emner, vi ikke fik ordentlig afrundet, er ikke blevet ordentlig indlært og er derfor sværere at benytte nu.

Vi kunne tydeligt mærke, at dette var første gang, man afprøvede dette forløb. Lærerne var

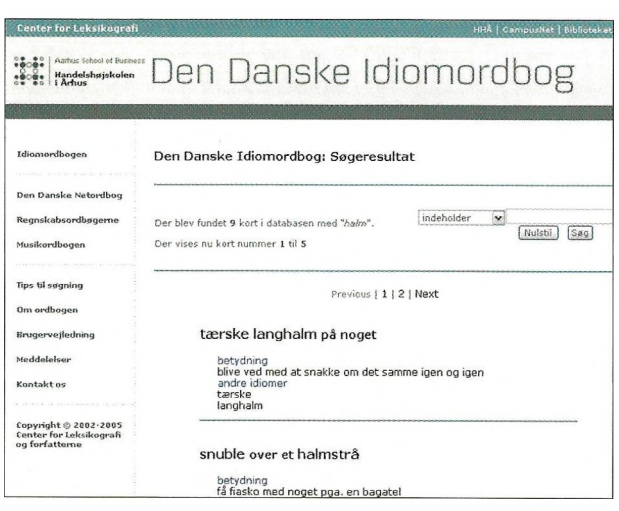


mærkbart usikre, da de ikke vidste, hvor faget skulle bære hen, og derved hvad de skulle nå i undervisningsforløbet. Selv om både lærere og elever havde en klar forståelse for, hvordan eksamen skulle foregå, vidste vi ikke, hvad den skulle indeholde, og dermed hvad vi skulle nå at gennemgå, og dette var det største problem i forløbet. Lærernes usikkerhed smittede af på os, da vi manglede en klar målsætning, men trods alt var der en stor villighed til at få det til at fungere både blandt lærere og elever.

Personligt synes vi, at størstedelen af indholdet i den afsluttende test passede godt til det, vi havde gennemgået i undervisningen. Hvis man kigger på vores klasse som helhed, var der mange, som fik karakteren 5 og 6, hvilket vi tror, man kan forbedre. Vi tror, det er nok, at alle tre lærere samlet gennemgår pensum i sidste undervisningstime, da man her ville få samlet løse ender op og herved skabe en større forståelse for faget som helhed.

Forløbet i almen sprogforståelse har samlet givet os et positivt indtryk, og vi har kunnet bruge vores viden, især grammatikken, i de andre sproglige fag såsom dansk, engelsk og andet fremmedsprog. De vigtigste ting, man skal huske, når man gentager forløbet næste år, er ud fra vores mening at opsummere, og lærerne skal kommunikere indbyrdes, så de ved, hvad de andre har gennemgået.

Camilla Andersen og Louise Bjørnager, 1. b





Det nye hf





Højere forberedelseseksamen, dagligt omtalt som hf, har undergået store forandringer på lige fod med det almene gymnasium, men den offentlige opmærksomhed har fokuseret på ændringerne i sidstnævnte. Timetallet i hf er hævet markant, især på andet år. Det er specielt dansk, matematik og engelsk, der er blevet styrket. Dansk er fortsat på A-niveau og matematik på C-niveau. Engelsk er opgraderet til B-niveau, hvortil kommer både en mundtlig og en skriftlig eksamen efter andet år. Samspillet mellem de enkelte fag er blevet styrket, og der er afsat 50 timer til tværgående projekter i forløbet. For at styrke samspillet mellem fagene geografi, biologi og kemi er der indført én fælles eksamen for fagruppen. Fagene har særskilte timer på skemaet, men gennemfører også fælles projekter. Den samme ordning gælder for fagene historie, religion og samfundsfag. Denne konstruktion har stillet store krav til koordination af forløbene. Eleverne har hele tiden kunnet følge med på den web-baserede portal Lectio. Lektier og andet undervisningsmateriale har ligget på Fronter, men fra næste skoleår vil alt ligge på Lectio for at øge overskueligheden.

For at styrke elevernes muligheder for at få det optimale ud af undervisningen er der indført en tutorordning. En tutor (lærer) har typisk ansvaret for 5 elever. Eleverne skriver fortløbende i en studiebog i en samarbejdsproces med tutoren. Tutoren er elevens faglige vejleder, mens andre forhold såsom valg af valgfag, SU, trivsel, forsømmelser og andre personlige forhold drøftes med klassens studievejleder. I forlængelse af tutorordningen er der også afsat timer til værkstedsundervisning for hele holdet. Timerne er i år bl.a. brugt på et fælles grammatikkursus, på indføring i skolens matematikprogrammer og på studieteknik.

Hf er stadig et troværdigt alternativ til de andre gymnasiale uddannelser, selvom adgangskravene til de videregående uddannelser skærpes til sommeroptaget 2008. Hvis man mangler et eller flere fag på et bestemt niveau, er mulighederne for senere supplering blevet udvidet. Hf henvender sig fortsat til elever, der kommer direkte fra 10. klasse, eller unge, som efter 9. klasse har prøvet kræfter med erhvervsuddannelserne eller arbejdsmarkedet, og som derefter har fået lyst til at læse videre.

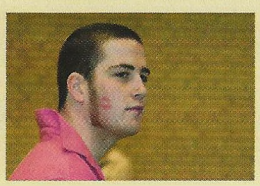
Sven Christiansen















EU-parlament for gymnasieelever

Efter den nye EU-traktats nederlag ved folkeafstemningerne i Frankrig og Holland besluttede EU-landene at indføre en såkaldt 'tænkepause', hvor befolkningerne skulle debattere, hvordan man kunne komme videre med EU. I Danmark gav Folketinget penge til mange forskellige projekter om EU – et af dem var 'Vi mødes i tænkepausen', hvor gymnasieelever mødtes forskellige steder i landet og debatterede på samme måde som i EU-parlamentet. Haslev-elevernes beretning om EU-parlamentet i København følger her:



Torsdag den 16. marts 2006 tog en lille flok elever fra Haslev Gymnasium til København for at opleve, hvordan EU-parlamentet rigtig fungerer. I EU arbejder de i komitéer, og det skulle vi så også. Vi havde forinden valgt, hvilken komité vi helst ville være i, så diskussionsemnet ikke var helt fremmed, da vi ankom.

I komitéerne var arbejdet meget formelt. Når vi havde noget at indskyde i diskussionen, skulle fingeren (selvfølgelig) rækkes i vejret. Når vi blev tildelt ordet, takkede vi formanden med ordene "Tak, hr./frk. komitéformand". Det var lige noget, man skulle vænne sig til, men efter en times tid faldt det os helt naturligt at tiltale de andre i komitéen som "den delegerede" og så videre. Vi skulle i fællesskab finde frem til en række resolutioner, som om lørdagen skulle "fremlægges" for de andre komitéer. Det foregik på Københavns Rådhus, og det var i formelt tøj, dvs. skjorte og slips til drengene og kjole eller pæne bukser til pigerne. Det var nu også en udfordring, men det var også enormt sjovt. Hver komités resolution blev fremlagt på omkring fem minutter, derefter var det debattid. Ønskede man at stille et spørgsmål/sige noget, skulle et skilt med skolens navn rækkes i vejret. Man blev tildelt ordet, ved at en af parlamentspræsidenterne sagde "Ordet er tildelt den delegerede fra Haslev Gymnasium", og så svarede man med "Tak for ordet, hr. præsident" efterfulgt af det, man havde at sige. Når man var færdig med spørgsmålet eller debatindlægget, sluttede man med "Tak, hr. præsident" for at vise, man var færdig.

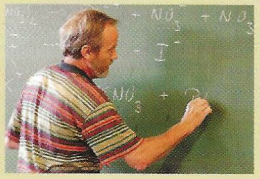
Debatten om hvert resolutionsforslag varede ca. 20 minutter, og det var rigtig spændende at høre, hvad de andre komitéer havde fundet ud af i løbet af de to dage. Efter debatten var der én tale imod resolutionen, derefter én tale for, og til slut var der afstemning i hele parlamentet. Ud af de fem resolutioner, komitéerne var kommet frem til, var der tre, der blev stemt for og derfor godkendt. De to sidste blev så afvist.

Vi synes, det var en rigtig spændende oplevelse at være med til EU-konferencen. Vi lærte meget og var med i nogle interessante diskussioner om immigration, miljø, menneskerettigheder og terrorbekæmpelse. Det var helt sikkert en rigtig god tur, og vi håber da på at komme med igen til næste år.

Charlotte og Mette B., 2. a





ČED+-konferencen 2006 i Tjekkiet

ČED+ er et samarbejde mellem fire skoler: Haslev Gymnasium & HF, en skole i Kutná Hora, Tjekkiet , Lincoln Christ's Hospital School i Lincoln, England og Lycée Montaigu, Nantes, Frankrig – den nye skole i samarbejdet.



Konferencerne har et fælles tema, som i denne runde er MILJØ, hvor vi har koncentreret os om energi, vand og affaldshåndtering. Sidste år fandt konferencen sted i Danmark, i år kom turen så til gymnasiet i Tjekkiet, næste år bliver det i Lincoln, og i 2008 vil franskmændene være værter. Eleverne arbejder i tværnationale grupper og skriver en samlet større rapport. De elever, som deltager over flere runder, får mulighed for at sammenligne systemer og får værdifuld erfaring i internationalt samarbejde. Sprogfærdigheder og mod til at udtrykke sig over for en forsamling er et andet udbytte for de deltagende elever. Nogle af elevernes indtryk fra ugen, som jo rummede mere end det faglige arbejde, følger her:

Lørdag d. 18. marts tog en gruppe danske elever fra Haslev Gymnasium af sted mod Tjekkiet. Efter et skift i Hamburg og tolv timer i tog ankom gruppen til Prag, hvorefter vi blev hentet i bus og kørt til Kutná Hora. Eleverne blev indlogeret hos deres værter og tilbragte aftenen med dem.

Søndag var første dag, hvor alle deltagerne mødte hinanden, og hvor turen gik til atomkraftværket i Temelin. Det var starten på en uge fyldt med seriøst arbejde, men ej at forglemme, også en masse socialt samvær.

Gennem ugen oplevede deltagerne mange foredrag, der var medvirkende til, at den færdige rapport kunne laves. Foredragene blev bl.a. holdt af eksministrene professor Moldan og dr. Bursík, formand for partiet "De grønne".

Ud over alt det seriøse arbejde var der også arrangeret nogle sammenkomster. Mandag aften var der "silly games" på skolen, så man kunne lære hinanden bedre at kende. De følgende dage var der både arrangementer på skolen og nogle private initiativer, der foregik rundt omkring i Kutná Hora.

Fredag blev hele projektet afsluttet



med fremlæggelser af de forskellige gruppers arbejde gennem ugen. Hver gruppe havde foruden fremlæggelsen udarbejdet et kapitel til den endelige rapport. Senere om fredagen blev ugen afsluttet med et kæmpe bal for afgangseleverne på skolen – deres gallafest. Vi i ČED+ var så heldige at måtte deltage, og det udnyttede alle vist til fulde. Lærerne var imidlertid stillet i en vanskelig situation til festen, da der i det mest populære område ikke umiddelbart var nogen siddepladser. Men rektoren på den tjekkiske skole sørgede for i løbet af få minutter at få ryddet borde nok til lærerne fra de forskellige lande, så de kunne føle sig komfortable (og få gratis drinks).

Alt i alt var det en kanon uge.

Deltagerne i ČED+



Læs og se mere på Haslev Gymnasiums hjemmeside: www.haslev-gym.dk

Nordiske projekter

Dansk-finsk projekt i Porvoo

I efteråret var en gruppe på 14 elever og 2 lærere på genbesøg i Porvoo, Finland. Turen var sidste del af et nordisk projekt vedrørende vand. Ugen blev brugt på gruppearbejde med udvalgte temaer samt ekskursioner, der belyste de valgte emner. Der blev også tid til socialt samvær og to fællesekskursioner. Én til den yderste skærgård, hvor vi gik i land på øen Äggskär og nød solnedgangen omkring lejrbålet med duft af grillpølser, og en anden til Helsinki, hvor Sibelius Parken og fæstningsøen Sveaborg imponerede alle. Ugen sluttede med præsentation af elevprojekterne for hele Linnankosken Lukio. Der blev klappet bravt og med rette efter hver præsentation. Rektor takkede for et godt besøg, og pressen interviewede projektdeltagerne.

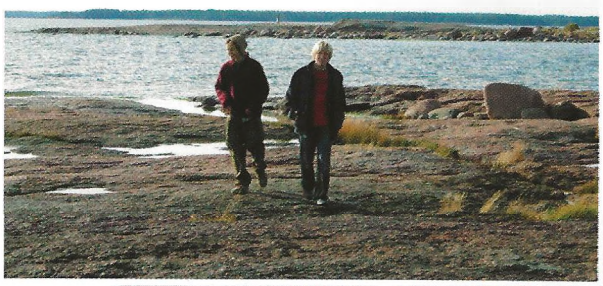
Nyt nordisk projekt

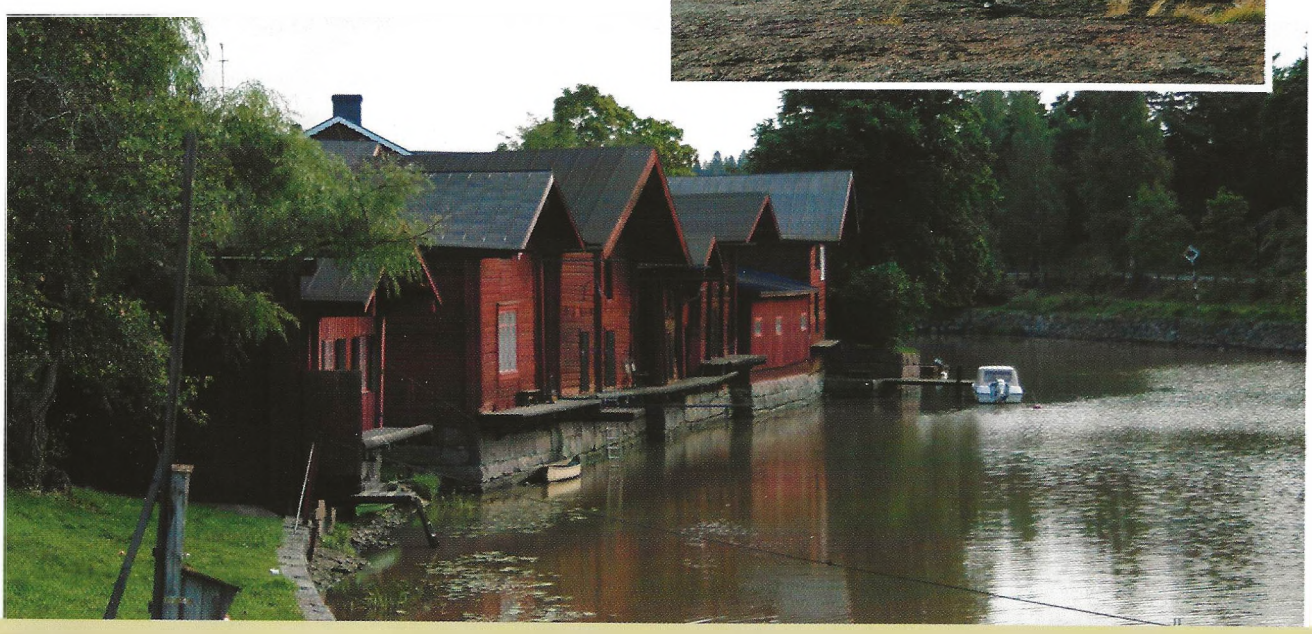
I uge 36 i 2006 er Haslev Gymnasium & HF værter for en ny runde i vores nordiske samarbejde. Vi får besøg af 18 elever fra henholdsvis Porvoo i Finland, Mariehamn på Ålandsøerne og Flen i Sverige. Gæsterne skal sammen med 18 af vores elever i fællesskab arbejde med temaet "Landskabet" forstået bredt.

Eleverne skal i mindre grupper på tværs af nationalitet arbejde med et delemne inden for hovedemnet. Det drejer sig bl.a. om landskabet i billedkunsten og litteraturen, istidslandskabet og det humanskabte landskab. Ugen afsluttes med præsentation for resten af skolens elever af gruppernes arbejde. I ugens løb arrangeres fællesture og ture for de enkelte grupper knyttet til emnevalget. Indtil videre er der planlagt ekskursioner til Johannes Larsen Museet i Kerteminde, H.C. Andersens Hus i Odense, NV Sjælland (istidslandskabet), Stevns Klint og Faxe Kalkbrud, samt en halvdagstur til København. Gæsterne indkvarteres hos vores elever og indgår så vidt muligt i familiens dagligliv, da dette også er en del af formålet.

Efteråret 2007 gentages projektet på Ålandsøerne, hvortil vi må sende 6 elever. Projektet løber over fire år, og der søges støtte hos Nordisk Ministerråd, som administrerer Nordplus Junior midler. Støtten dækker transportudgifterne mellem skolerne. Vi har gode chancer for at få del i midlerne, da de samarbejdende skoler til fulde opfylder kriterierne, som bl.a. er et velgennemtænkt projekt, deltagelse i et forberedende seminar i Island og deltagelse af et af de mindre nordiske områder – her Ålandsøerne.

Marianne Hansen og Sven Christiansen

















2. a på studietur til Rom

Søndag d. 9. oktober mødtes 2. a i Københavns Lufthavn tidligt om morgenen. Derefter gik turen til Rom, som vi længe havde set frem til. Vi ankom til Rom om formiddagen og gik straks i gang med vores stramme tidsplan. Det første på programmet var en byrundtur for at få et indtryk af byen og atmosfæren. Vi travede rundt i de små gader og fik et nogenlunde overblik over byen. Derefter blev vi indkvarteret på vores vandrehjem med hyggelige og overraskende pæne 6-mandsværelser. Vi var også godt trætte på det tidspunkt. Vandrehjemmet lå meget centralt ved Roms hovedbanegård Termini, og det var en smal sag at finde ned til metroen, så den blev brugt uafbrudt.

Mandag gik med en tur til det klassiske Rom med et besøg bl.a. på Forum Romanum og i Colosseum. De fleste havde aldrig været i Rom før, så det var noget af en oplevelse for hovedparten af klassen endelig at skulle se de steder, vi havde forberedt os på hjemmefra. De efterfølgende dage gik bl.a. med 'sightseeing' i Ostia Antica (Roms gamle havneby), et besøg hos vinbonden Ole og til audiens hos paven. At overvære paveaudiensen havde vi især set frem til, og da de råbte Haslev Gymnasium op på pladsen, blev vi selvfølgelig ellevilde. Efterfølgende blev vi sendt ud i grupper for at løse opgaver rundt omkring i Rom. Det gav os muligheden for at opleve byen på egen hånd.

Aftener i Rom gik også med byture, hvor vi fik set lidt mere af den 'festlige' del af Rom.

Fredag var det så tid at vende hjem. Vi var alle enige om, at det havde været en spændende tur med en masse gode oplevelser. Studieturen var en dejlig pause i 2. g, hvor man får en chance for at lære hinanden bedre at kende. Så vi har på mange måder fået en masse ud af vores tur til Rom.

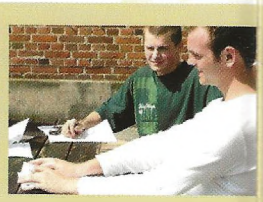
Agnete, 2. a









2. x på studietur til Athen



Hvad forventer man, når man skal til Athen? Søndag morgen d. 9. oktober 2005 var det for mig en usynlig by, som alle talte om, men ingen havde besøgt, da de fleste danskere af uransagelige grunde foretrækker de turistprægede græske øer frem for fastlandet. Det varede dog ikke mange timer, før min klasse og jeg stod fanget i menneskemyldret på Monastráki-pladsen i hjertet af Grækenlands hovedstad og kiggede på den smukke udsigt ud over byen. Jeg havde på ingen måde forventet det kaos, vi blev smidt ud i. Stavrende op ad en stærkt trafikeret hovedgade holdt vi fast på kufferter og pas, mens vi langsomt bevægede os væk fra trafikstøjen ned ad en beskidt, ujævn sidegade.

Vi blev mildest talt ret overraskede, da vi opdagede, at vores hotel lå i denne beskidte sidegade, centralt, men kendt som slumkvarteret, fyldt med lommetyve og illegale indvandrere. Dette førstehåndsindtryk af Athen blev hurtigt ændret, da vi trådte ind i hotellets reception og mødte den drakoniske receptionist. Han ville de næste syv nætter lukke os ind på hotellet med ringeagt, efter at vi havde været i byen hver nat.

Selv mener jeg, at vi lærte noget om Grækenland i vores kvarter, som man ikke kan lære på Akropolis. I modsætning til de turister, der vælger at besøge Rhodos, mødte vi hver dag en del af den græske kultur, der intet har at gøre med oliven, ruiner, middelhavsidyl eller ouzo. Selvom man er i Athen, ser de fleste turister aldrig den del af byen, hvor vi boede. De holder sig til Plaká og gågaden, hvor man undgår hjemløse og tilnærmelser fra mere eller mindre ucharmerende mænd over 60. Vi lærte den afslappede græske mentalitet at kende, dog i andre omgivelser end hvad man kunne have forestillet sig.

For nogle kan denne række af oplevelser sikkert virke negative, men jeg har fundet ud af, at ting er, hvad man gør dem til. I stedet for at tage afstand fra det kvarter, vi boede i, tog jeg det efterhånden til mig og sætter nu stor pris på, at jeg har set så forskellige sider af et land. Der findes fx ikke mange hovedstæder i Europa, hvor man kan finde en spøgelsesgade som den, vi var omringet af. Huse med skodder for vinduerne og haver fyldt med affald dominerede bymidtens periferi, og gang på gang blev vi overrasket over, hvordan to lande, begge medlem af EU, kan være så forskellige. Det var fantastisk at komme til et europæisk land, der har så stor personlighed og selvstændighed, på trods af fælles mønt og utallige engelske oversættelser på skilte.



Ideen med at rejse kan være at komme væk fra daglige rutiner og slappe af, men jeg har fundet glæden ved også at bruge noget energi på at snakke med lokalbefolkningen og lære deres kultur at kende indefra. Det kan være mindst lige så lærerigt som at gå på museer og er for det meste også mere spændende. Hvis man tør tage Athen til sig, kan den være lige, hvad man ønsker, den skal være. Den har utallige sider, og grækerne er en heterogen befolkning, men hvad der karakteriserede dem, vi mødte, var en sprudlende energi og imødekommenhed, der indfriede alle de forventninger, jeg kunne have haft.

Louise Dyregaard, 2. x





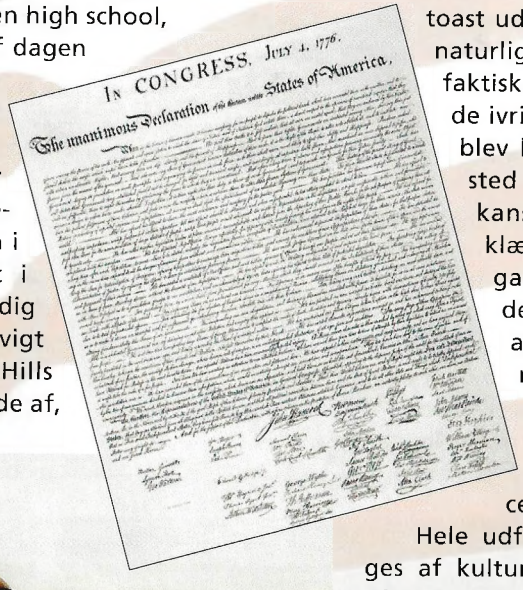



2. y i Bow, New Hampshire



I dagene fra den 4. til 14. oktober 2005 var 2. y på studietur i USA, nærmere bestemt Bow i "granitstaten" New Hampshire. Vi blev mødt af det for årstiden dejligst tænkelige vejr. Solen vandt stort over skyerne i kampen om pladsen på himlen. Desuden var træerne i den mest farvefulde fase af overgangen til den nøgne vintertilstand. Smukkere kunne det ikke være. At dette midt i opholdet skulle ændre sig radikalt til noget, der henledte tankerne på subtropisk monsunregn, lå fjernt i fantasien.

Vi blev vel modtaget af de respektive værtsfamilier sent på ankomstdagen, og den sidste bare plet på dagtimernes store vægmaleri blev fyldt ud med socialt samvær med disse. Tidligt næste morgen var det nådesløse program for de 10 dage i fuld gang. Vi skulle vises rundt på den high school, vi kort og kun udefra fik et glimt af dagen forinden. Allerede før vi nåede helt hen til skolen, blev vi mødt af synet af en enorm mængde biler på skolens store parkeringsplads. Biler af den større kaliber, der tilhørte eleverne fra Bow High School. Har man i fjernsynet på et givent tidspunkt i løbet af de sidste 15 år været så heldig at løbe ind nogle afsnit af den evigt unge og elskede serie "Beverly Hills 90210", har man et meget godt billede af, hvordan sådan en high school ser ud.


IN CONGRESS, July 4, 1776.
The unanimous Declaration of the thirteen united States of America,



De selv samme elever, som man i skoletiden fik indtryk af var ganske venlige, skulle vise sig at overraske efter skole. Elever, der endnu ikke havde kørekort eller ikke ejede en bil, benyttede sig af skolebussen. Her var mobning af de yngste elever en naturlig del af hjemturen. Barske ord fløj rundt i luften og ramte i ny og næ den stakkels chauffør, der var ny på ruten og derfor også offer for de groveste af eleverne. En anderledes oplevelse for danskere.

At besøge denne del af USA uden at tage en tur til Boston ville være som at spise toast uden brød. Så dette blev vi naturligvis ikke snydt for. Vi blev faktisk revet rundt i Boston af de ivrigt fortællende lærere. Vi blev bl.a. præsenteret for det sted i Boston, hvor den amerikanske uafhængighedserklæring blev læst op første gang. Ud over denne spændende udflugt så vi meget andet, som fx et indianermuseum, en bomuldsfabrik fra den tidlige industrialisering, en shaker village, store indkøbscentre m.m.

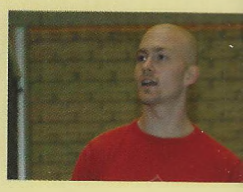
Hele udflugten skulle ikke optages af kulturelle input og skole. En aften var der arrangeret pool party i et af de amerikanske hjem. En festlig og naturligvis alkoholfri aften med god stemning genereret af hyggeligt samvær og musik. De danske og amerikanske elever, der havde fødselsdag omkring dette tidspunkt, blev også fejret med kage.

Vi kom hjem med mange og meget forskellige indtryk fra USA.

Ole Hansen og Tobias Hansen, 2. y





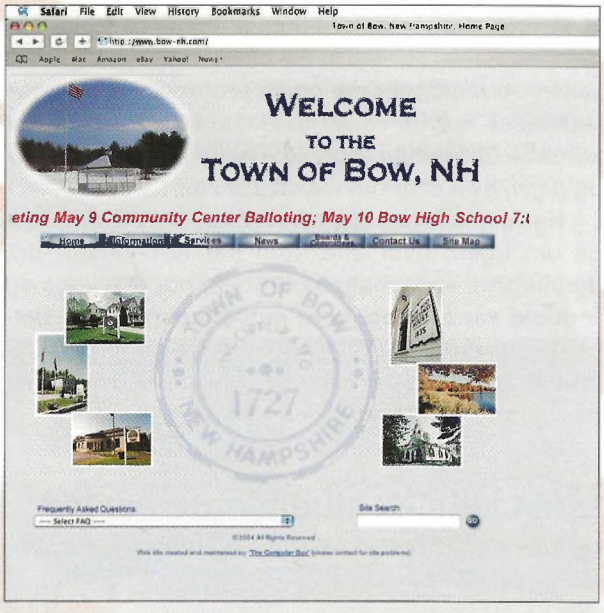



Besøg fra Bow High School

Lørdag den 25. marts 2006 ankom 12 elever og to lærere fra Bow High School til Kastrup for at tilbringe en uge i Haslev. De amerikanske elever blev indkvarteret hos elever fra 2. y, og i en uge fik de indtryk af Danmark. De fulgte værtseleverne om mandagen på skolen og blev præsenteret ved en fællessamling for hele skolen, hvor de viste billeder fra hverdagen i Bow. Resten af ugen var amerikanerne på ekskursioner, og de så bl.a. Roskilde med vikingeskibsmuseet og domkirken, der blev tid til en dagstur til Lübeck, en tur til Lund og Kronborg, og sammen med 2. y var gæsterne i København en dag.

Ugen bød på masser af indtryk, og der var heldigvis også tid til lidt hygge og samvær med værtsfamilierne. Vejret var hele ugen koldt og trist, men amerikanerne sagde – og skrev efterfølgende – at det havde været et fint besøg.

Marianne Hansen












Fri idræt



Haslev Gymnasium fulgte i år op på de stolte traditioner, som vi har inden for idræt. I volleyball blev vi vanen tro regionsmestre og fik bronze i Sjællandsmesterskabet. Bronze fik vi også i den gamle ærværdige kostskoleturnering i fodbold. Endda både for drenge og piger, hvilket er det bedste resultat i årevis.

Herhjemme har vi dyrket idræt tre eftermiddage om ugen, hvor alle, som har lyst, møder op. Badminton, volleyball, basketball, hockey, yoga og fodbold var blot nogle af mulighederne. Her sætter vi en god stemning og fysisk bevægelse i højsædet, så det er faktisk nogle af de bedste timer på skolen.

Idræt i almen studieforberedelse

Idræt har været meget aktivt i 1. g's forløb i almen studieforberedelse, hvor det er blevet til fire forløb:

- Madonna – hvor idræt stod for dansekoreografi.
- Identitet – hvor eleverne med et minitriatlon skulle prøve en identitetsbærende idræt.
- Sundhed – hvor eleverne lærte, hvad idræt gør ved kroppen.

Det fjerde forløb var "Tilskuerens rolle". Her skabte eleverne en tilskuerkulisse, der var Parken værdig, mens de spillede en hockeykamp mod en anden klasse. Formålet var at observere og selv prøve, hvordan forholdet mellem tilskuer og spillere kan være. Bliver man fx en bedre spiller, når andre hepper hæmningsløst på én? Dagen sluttede af i den rigtige Parken til en FCK-kamp, hvor eleverne skulle ritualanalysere fans.

Idrætsdagen

Temaet for idrætsdagen, som blev afholdt den 31. august, var "Mit Afrika". Flere klasser havde levet sig ind i rollerne som stammekrigere, beduiner eller afrikanere.

Blandt aktiviteterne var steppeløb, hvor der skulle løbes point hjem til klassen, "rullende busk", hvor man kæmpede om at få en megabold rullet ind i modstanderens zone, "regntid", hvor vandballoner skulle kastes over en presenning og gribes i en spand, "knop en gnu", hvor en tegnet gnu skulle nedlægges med spyd, samt "afrikansk rullebrætsræs", der var basketball siddende på en slags skateboard.

Vejret var sommerligt som i Afrika, humøret højt og alle kunne i pauserne nyde en forfriskning i Oasen. Dagens vinder blev 2. x.

Idrætslærerne







Haslev Gymnasiums Kor

Gymnasiet har tradition for at have et rigt og varieret musikliv med mange deltagende elever. Skolens kor er en vigtig del af denne tradition, og rigtig mange elever tager sig tid til at dyrke deres interesse for korsang og orkestersammenspil både i og uden for skoletiden.

Korprøverne er hyggelige og præget af det gode kammeratskab, som er karakteristisk for gymnasiet, og det sker ganske ofte, at et kormedlem medbringer kage til teen. Der knokles og arbejdes koncentreret i koret op til koncerterne, som afholdes i december og april. I sidste sæson arbejdede vi især med TV2-arrangementer, men mange genrer og stilarter præsenteres ved korets koncerter på skolen og 'ude i byen'. Korets prøver er åbne, og alle gymnasiets elever er velkomne til at deltage.

Torben Ibsgaard Jacobsen og Hanne Broeng





Opera og viser eller 'Skrig og skrål'



I marts måned havde gymnasiet besøg af operasangerinde Tina Kiberg, som tryllebandt os med værker af Wagner og Puccini. Desuden blev vi præsenteret for nordiske og amerikanske folkesange.

Det var spændende og lærerigt at høre Tina Kiberg synge og fortælle, og vi fik et godt indblik i de vanskeligheder, der er forbundet med at fortolke sange, så både musik og tekst forløses og "når frem" til publikum. Tina Kiberg er én af Europas helt store operastjerner, så det var en oplevelse for os at være tæt på hendes berømte stemme og se hendes dramatiske optræden.

Hanne Broeng










Broget Aften

Stigende op
op
op gennem røgen

Nedstigende med muser
på siden
af os

Engleblide harmonier
strømmede fra høj-
talerne, eller
var det fra scenen?

Frække Frida med sang
og kammerater;
publikum lyttende
forventningsfuldt.

Flyvende højt
højt
over skyerne, over land
stolerækkerne
tæppebombet med toner,
lyde og stemmer

Falsetsang fra
fodboldspilleren bifaldet
af bedstemødre
med flere og rørte tårer

I. g'eres projekter
fremført for forældre
og første gang
tilfredshed? ja tak!

3. g'ere
ka' ta' strofer
sidste optræden
med hinanden og på
gymnasiet; vemod

Udbredt tilfredshed
raden rundt og
besøg i både
New Orleans og
ørnenes Californien

Rest; Pause; Ro
frisk luft og filtersmøger
til folket

Derefter plads til
indonesisk stammesang
fra Jonas de Luxe og
venner

Provokationer med
hash (eller gas?)
fra lille-Mads
og vilde-Walther
må slutteligt nævnes

Flere fantastiske
fremførelser; men ikke
tid til alles
nævnelse









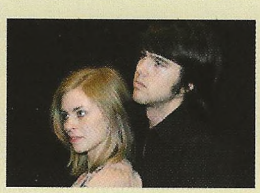




Broget Aften er Haslev Gymnasiums forårskoncert, hvor de forskellige musikhold og koret får mulighed for at vise, hvad de har brugt hele året på. Årets beskrivelse er skrevet af værterne, der traditionen tro var klædt ud og havde fået ordnet hår og make-up til den store guldmedalje.









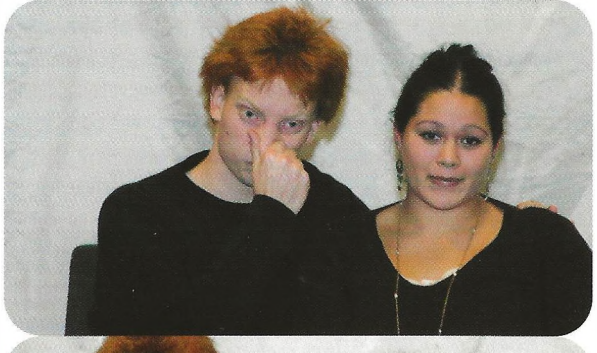


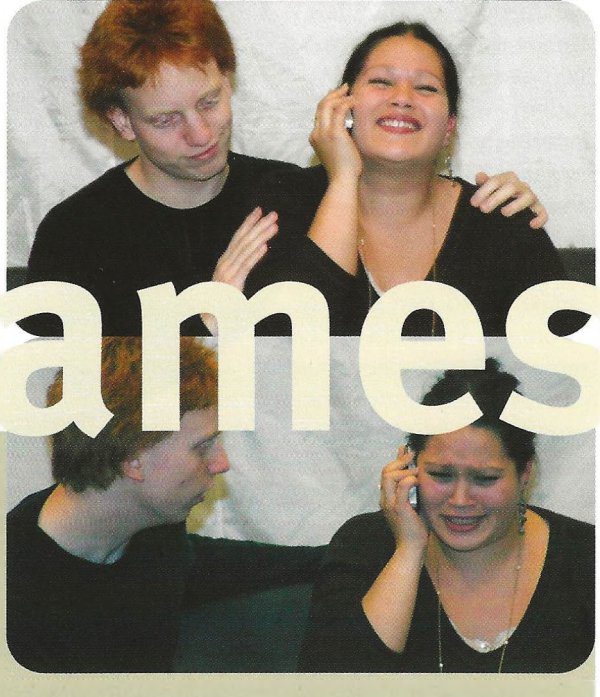


Teateråret på skolen









Med forestillingen "Europamestrene" af Thor Bjørn Krebs fik mellemniveauholdet mulighed for at udstille danskerne på godt og ondt. Krebs er en af tidens mest roste manuskriptforfattere. Med et fantastisk præcist sprog, som er levende og vedkommende for det moderne publikum, tager han stilling til livet og dets mange facetter.

"Europamestrene" består af en lang række små billeder, situationer, som tilsammen giver et portræt af danskerne, som vi også tager os ud. Det er vel at mærke danskernes mindre flatterende træk, som Krebs udstiller på en morsom og kærlig måde, nemlig vores emsighed, paranoia, mindreværd, konfliktskyhed, selvgodhed, smålighed, angst, nærighed, bøvethed, dårlige smag og andre uromantiske nationalkaraktertræk. Krebs mener nemlig, at vores horisont langsomt er ved at snævre ind til kun at være "Hit med sangen" og "Vild med dans", så der ikke bliver plads til udenrigspolitik, naturkatastrofer og BNP. Skoene er blevet usandsynlig små.

Dramaholdet havde med deres opsætning af "Europamestrene" forsøgt at skabe et ukosmetisk og dogmeagtigt udtryk – det nøgne rum. Intet måtte være mere, end det er, og publikum skulle ikke forføres af æstetik.

Det blev en lige på og hårdt, roadshow-agtig forestilling, som i et hæsblæsende tempo fik alle til at føle sig ramt, og som fik alle til at leve sig ind i de mange situationer og personer, der blev fremstillet.

10. B

Igen var det Thor Bjørn Krebs, som leverede manus til en forestilling, men nu med 1. g'ernes dramaelever som performere. Eleverne i 1. g havde ikke så meget erfaring på dette tidspunkt af året, hvor vi skrev d. 8. december. Pyt, tænkte de, og ganske uimponerede kastede de sig over den svære opgave, det er, at fremstille en gruppe unge fra en 10. klasse i Ballerup, hvor nogle var mere utilpassede end andre. Spillestilen var naturalistisk, hvorimod scenografien var super minimalistisk og stram – et kvadratisk spilleareal med publikum på tre af siderne. Det eneste, den enkelte spiller havde, var en kontorstol på hjul. Det vanskelige bestod i at lave et spændende og samtidig velfungerende arrangement. Men det lykkedes, og efter et relativt kort og intensivt forløb opførte klassen en stærk lille forestilling, som var reduceret og tilskåret i forhold til originalen.

Torben Ibsgaard Jacobsen



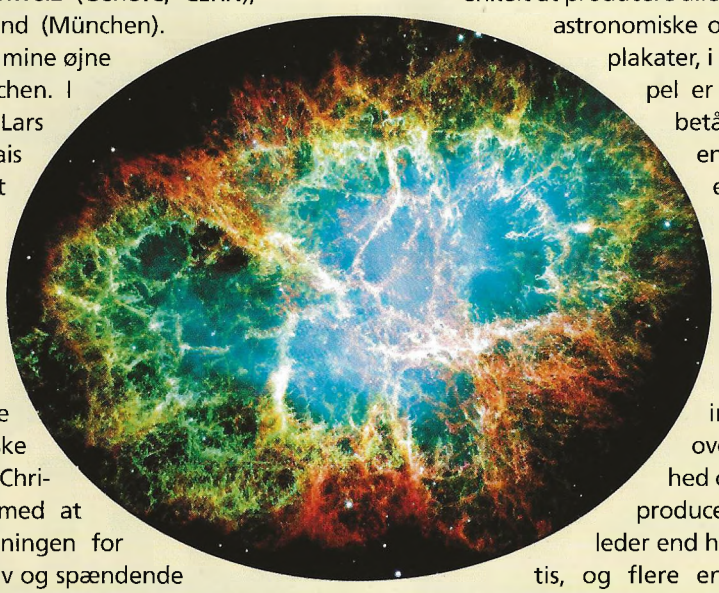





Fire år efter studentereksamen

Hvad går studenterne i gang med efter eksamen? Her er en beretning om muligheder og udfordringer for en gruppe gymnasie- og hf-elever fra Haslev Gymnasium & HF, som blev færdige for fire-fem år siden. Kaspar Kirstein Nielsen fortæller:

I 2002 blev jeg matematisk student fra Haslev Gymnasium. Igennem de tre år i gymnasiet oplevede jeg sammen med flere andre på min årgang (fra mit hold) en hel del ud over selve undervisningen og det almindelige skolearbejde. Fælles for os var, at vi interesserede os meget for det naturvidenskabelige – specielt fysik og astronomi. Vi deltog i en del nationale såvel som internationale konkurrencer, hvor det bl.a. blev til rejser til USA (San Francisco), Schweiz (Genève, CERN), Østrig (Wien) og Tyskland (München). Specielt interessant var i mine øjne vores oplevelser i München. I foråret 2002 blev vi, Lars Brandt, student 2002, Tais Klemmensen, hf-student 2002, Lars Holm Nielsen, student 2001, og undertegnede, inviteret ned til München for at besøge ESO (European Southern Observatory) og arbejde der en uge sammen med den danske astronom Lars Lindberg Christensen. Vi arbejdede med at gøre astronomiundervisningen for gymnasieelever interaktiv og spændende via internet. Det blev til tre besøg i 2002, og siden har vi i en gruppe på tre (Teis Johansen, student 2000, Lars Holm Nielsen samt undertegnede) jævnligt arbejdet i München sammen med Lars på forskellige projekter.



Umiddelbart efter studentereksamen begyndte jeg at studere fysik-astronomi på Niels Bohr Instituttet, Københavns Universitet. Her har jeg læst i fire år og er netop startet med at skrive speciale inden for numerisk astrofysik. Vi arbejder med at designe computermodeller af astrofysiske fænomener og beregne dem på nogle af Danmarks største super-computere. Mit projekt handler om at undersøge, hvordan såkaldte planetariske tåger dannes – disse er meget smukke fænomener. Man formoder, at Solen om ca. 6 milliarder år vil ende sine dage som en lille hvid dværgstjerne i centrum af netop en planetarisk tåge bestående af materiale, som Solen selv har "kastet" af sig.

Inden for de seneste to år er arbejdet ved ESO blevet til mere og mere. Det hidtil største projekt, vi har lavet, er et billedbehandlingsprogram kaldet "FITS Liberator". Dette program, som arbejder tæt sammen med Adobe Photoshop, er nødvendigt for at gøre det let, hurtigt og enkelt at producere alle de flotte farvebilleder af astronomiske objekter, som ofte ses på plakater, i tidsskrifter osv. Et eksempel er supernovaresten "Krabbetågen", som er resterne af en stor og tung stjerne, der eksploderede for 1000 år siden.

Da version 2.0 af FITS Liberator blev udgivet i august 2005, blev en række nye muligheder indbygget, hvilket ud over enkelhed og hurtighed også gjorde det muligt at producere flottere og bedre billeder end hidtil. Programmet er gratis, og flere end 50.000 har allerede downloadet det. Det har hidtil været meget besværligt at producere de flotte billeder på grund af det format, som billederne kommer ud i fra de forskellige observatorier. Man benytter her et temmelig avanceret format "FITS" (Flexible Image Transport System), som ikke lader sig læse af normale computerprogrammer. Men via FITS Liberator er det muligt at indlæse billederne i Adobe Photoshop, som er standardprogrammet til professionel billedbehandling. Inden indlæsningen har

Fortsættes nederst næste side...

Illustration: Krabbetågen. Supernovarest. Stjernen eksploderede i år 1054.
Credit: NASA, ESA and Allison Loll/Jeff Hester (Arizona State University).
Acknowledgement: Davide De Martin (www.skyfactory.org).










Vejledning om videregående uddannelser

Studievalg Sjælland står for vejledning om videregående uddannelser.
En gang om ugen kan du møde din vejleder fra Studievalg Sjælland, som kan hjælpe dig med dit valg af en videregående uddannelse og erhverv.

På Haslev Gymnasium & HF er det Per Larsen, der er vejleder fra Studievalg:
Mobilnummer: 22 69 68 23
e-mail: pml@studievalg.dk

Træffetid, e-mail og mobilnummer er annonceret på skolen ved hovedindgangen og ved studievejledningen, og du kan også finde informationer på vores hjemmeside www.studievalg.dk/sjaelland

For at give dig inspiration og viden til en interesseafklaring har vi planlagt følgende kollektive vejledningsarrangementer i løbet af din skolegang:

Introduktion til Studievalg, www.ug.dk og videregående uddannelser (1. årgang)
Et oplæg om, hvilke muligheder du har for at finde oplysninger og få vejledning om videregående uddannelser og komme i gang med at afklare dine interesseområder.

Studie- & erhvervstræf (2. og 3. årgang)
Du vælger 2 interesseområder blandt 10 og hører oplæg af studerende fra videregående uddannelser om mulighederne inden for de valgte områder, og om hvordan det er at være studerende på en videregående uddannelse.

Mig og mine muligheder (2. årgang samt 1. hf)
Et arrangement om valgprocesser og konsekvenser af valg med hensyn til videregående uddannelser og erhverv.

Klar til fremtiden (afgangsklasser)
En gennemgang af vigtige informationer og regler vedrørende ansøgning og optagelse på videregående uddannelser samt fokus på din endelige afklaring og valg af videregående uddannelse og erhverv.

Din ungdomsuddannelse giver dig mange muligheder. Undersøg dem og brug din studievalgsvejleder til at hjælpe med det endelig valg, hvis du har brug for det. Kom i træffetiden, ring, mail eller send en sms.

Vi ses i studievejledningen
hilsen Per Larsen, Studievalg Sjælland!

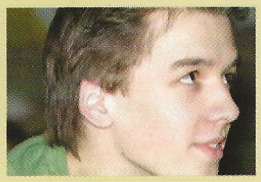
man en lang række muligheder for at ændre og justere billedet på forskellig vis i FITS Liberator.

I forbindelse med arbejdet i München har vi efterhånden gæstet ESO en hel del. Sidste år var vi dernede i alt ca. en måned, hvor vi bl.a. var med til at organisere en konference om formidling i astronomi til offentligheden. Dette var en yderst interessant oplevelse – specielt fordi vi tre mand ud over konferenceindlæg og organisation også stod for, at deltagerne på konferencen hyggede sig i fritiden. Naturligvis førte dette til et besøg på en klassisk "Biergarten" i München. Dette er et sted, hvor der, som navnet antyder, stort set kun sælges øl i literkrus og typisk tysk mad. De talrige besøg, vi har været på i München, gjorde os i stand til at være udmærkede foregangsmænd på dette område.

Min tid på Haslev Gymnasium lagde en stor del af fundamentet for den videre udvikling. Specielt gymnasiets stærke naturvidenskabelige profil i fag som fysik og astronomi inspirerede til videre studier og en masse arbejde ud over det forventede i timerne. Det er jo som bekendt lysten, der driver værket – men på Haslev var det i høj grad også den meget uformelle og direkte måde, vi arbejdede på i specielt astronomi, som gjorde det muligt at nå langt ud over det forventede niveau for gymnasieelever, samtidig med at samtlige elever på holdet var med og fik noget fagligt ud af det.

Karspar Kirstein Nielsen, student årgang 2002






Praktiske oplysninger

Læs og se mere på Haslev Gymnasiums hjemmeside: www.haslev-gym.dk

ADRESSEFORANDRING

Hvis du skifter navn, adresse eller telefonnummer, er det vigtigt, at du straks meddeler dette til skolens kontor.

BEFORDRINGSGODTGØRELSE

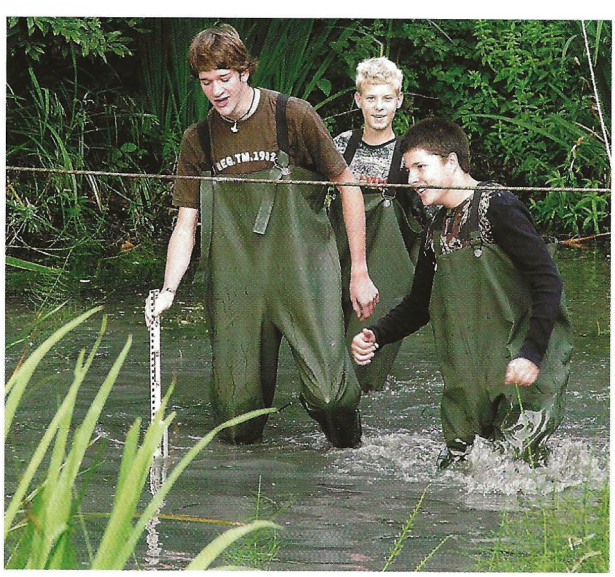
Hvad enten du går i gymnasiet eller på hf, skal du selv betale ca. 250 kr. pr. måned af dine befordringsudgifter. Din amtskommune godtgør forskellen mellem 250 kr. og udgiften til billigste offentlige transportmiddel. Hvis du ikke har valgt den nærmeste skole, kan du blive pålagt at betale mere.

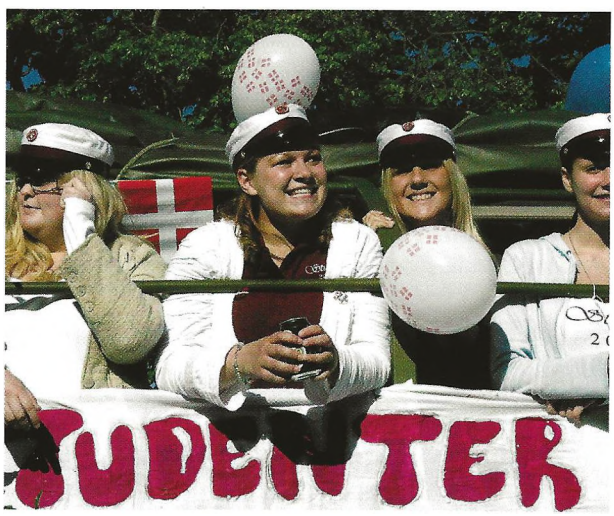
BESTYRELSEN

For 2006 er der en midlertidig bestyrelse med det formål at gøre skolen klar til selveje fra 1. januar 2007.
Den midlertidige bestyrelse har 5 medlemmer:

- en formand udpeget af rektor	William Markussen
- indstillet af kommunerne	Henrik Christensen
- indstillet af regionen	Metha Kjeldsen
- indstillet af personalet	Inge Thisted Hansen
- valgt af eleverne	Christina Woetmann

Rektor er sekretær for bestyrelsen. Han er skolens daglige leder og har – over for undervisningsministeren – ansvaret for undervisning og eksamen.





BOGUDLÅN

Skolens bogudlån har lokaler i kælderen under 40-gangen. Bogkælderen er åben mandag til fredag mellem kl. 12.30 og 14.00.

EFTER SKOLETID

Skolen er åben til kl. 17.00, så du kan benytte skolens computere på biblioteket eller læse lektier.

Efter skoletid er der desuden en del frivillige aktiviteter, bl.a. frivillig idræt og kor. De frivillige aktiviteter annonceres på opslag og i "Huskatten".

FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 2006/2007

EFTERÅRSFERIE	**mandag den 16. oktober – fredag den 20. oktober 2006**
JULEFERIE	**fredag den 22. december 2006 – fredag den 5. januar 2007**
VINTERFERIE	**mandag den 12. februar – fredag den 16. februar 2007**
PÅSKEFERIE	**mandag den 2. april – mandag den 9. april 2007**
ST. BEDEDAG	**fredag den 4. maj 2007**
KR. HIMMELFART	**torsdag den 17. maj 2007**
PINSEFERIE	**mandag den 28. maj 2007**
SOMMERFERIE	**fra mandag den 2. juli 2007**








FORÆLDREKONSULTATIONER

I januar inviteres 1. g-eleverne og deres forældre til konsultation med tre lærere og/eller rektor. Der udsendes en invitation. Årets konsultationer finder sted den 15. og 16. januar 2007.

FORÆLDREMØDER

1. g forældremøde

Ved mødet for forældre til 1. g-eleverne bliver der givet en fælles orientering om indholdet i grundforløbet og om hele gymnasieforløbet samt en række praktiske oplysninger. Derefter afholdes der møder i hver af de nye klasser, hvor forældrene møder en del af klassens lærere. Eleverne selv er naturligvis velkomne. Forældremødet finder sted torsdag d. 7. september 2006.

2. g forældremøde

Der afholdes møde forældre og elever i 2. g. Mødet har til formål at orientere om klassens studieretningsforløb, bl.a. om fag, projekter og opgaver i 2. g og 3. g. Mødet finder sted mandag d. 18. september 2006

3. g forældremøde

Der holdes forældremøde for elever og forældre i 3. g og 2. hf. Mødet har til formål at orientere om aktiviteter forud, under og efter de afsluttende eksamener. Mødet finder sted torsdag d. 26. april 2007.



FRAVÆR

Som hf-studerende eller gymnasieelev har du meldt dig til en hel uddannelse. Dette indebærer, at du skal følge undervisningen regelmæssigt og aflevere de stillede opgaver for at kunne gå til eksamen. Dette er beskrevet i skolens studie- og ordensregler, som du kan se på skolens hjemmeside www.haslev-gym.dk

IT

Skolen råder over fire datalokaler samt computere opstillet i biblioteket og på 60-gangen og i de fleste faglokaler. Desuden har klasselokalerne computer og projektor, så vi kan












altid inddrage it i klasseundervisningen. Der er adgang til maskiner på skolen, når fagene har brug for dem, og eleverne kan frit bruge skolens mange programmer og internettet i undervisningen. Efter skoletid står computere til rådighed i biblioteket frem til kl. 17.00.

Ved skoleårets start får alle 1. g'ere og 1. hf'ere tildelt et brugernavn og password til vores system samt en adgangskode til Skolekom og Lectio. Lectio er en elektronisk kommunikationsplatform, hvor du kan se dit skema, dit fravær og angive årsager til dit eventuelle fravær, du kan se dine lektier, og platformen vil fremover også blive benyttet til elektronisk kommunikation i forbindelse med projekter. Studieplanen og undervisningsbeskrivelsen for det enkelte fag offentliggøres ligeledes over Lectio. Systemet kører over internettet og er derfor tilgængeligt overalt for alle elever og lærere.

KARAKTERER

Du får et karakterblad tre gange om året: terminskarakterer i december og i marts og årskarakterer ved skoleårets afslutning.

MEDUDVALGET

Medudvalget består af repræsentanter for alle ansatte ved gymnasiet, og der er to elevrepræsentanter knyttet til udvalget. Udvalget tager sig af alle opgaver angående samarbejde mellem elever og øvrige ansatte og ser på sikkerhed og miljø, herunder undervisningsmiljø.

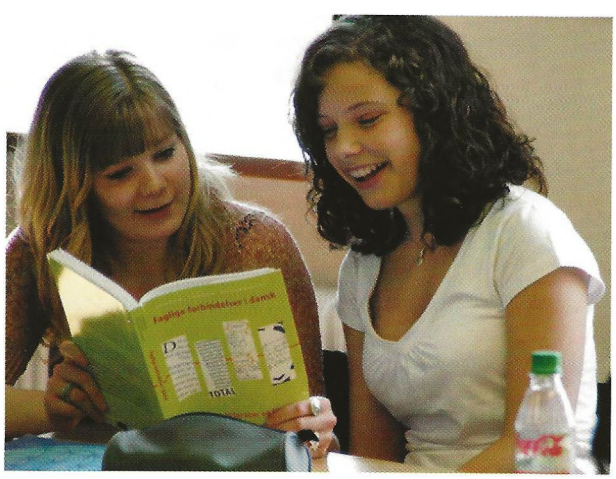
PSYKOLOG

Psykolog Karin Kehlet træffes efter aftale på telefon 56 36 43 33.

PÆDAGOGISK RÅD

Pædagogisk Råd (PR) består af alle skolens lærere, inspektorer og rektor. Pedellen og en eller to repræsentanter fra elevrådet indbydes til PR's møder. I Pædagogisk Råd diskuterer vi tilrettelæggelsen af undervisningen, og der bliver taget stilling til time- og fagfordelingen, skolens budget og meget andet.

Der er nedsat følgende udvalg, hvor elever har ret til at deltage i de fleste: Skoleteam, forretningsudvalg, økonomiudvalg, sidste skoledags-udvalg og fællesudvalg.










RINGETIDER

Den normale undervisning er tilrettelagt i perioder af 90 minutters varighed.

1. periode: 8.00-9.30
2. periode: 9.45-11.15
3. periode: 11.45-13.15
4. periode: 13.25-14.55

RYGNING

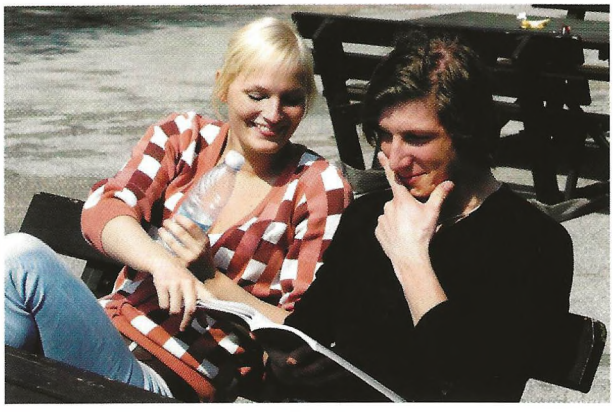
Det er ikke tilladt at ryge i skolens bygninger. Rygning må derfor kun finde sted udendørs. Benyt venligst de dertil opsatte askebægre.

STUDIEVEJLEDNING

Til hver klasse er der knyttet en studievejleder, som følger klassen i hele skoleforløbet. Der gives vejledning både til den enkelte elev og til klassen. Vejledningen omhandler blandt andet:

- Studievaner
- Statens uddannelsesstøtte (SU)
- Valgfag
- Studieretning
- Eksamensregler og dispensationsmuligheder
- Den enkelte elevs trivsel og overvejelser om fremtiden

Du er altid velkommen til at kontakte din studievejleder enten i kontortiden eller pr. telefon. Studievejlederen kan ikke svare på alt, men kan via sine kontakter ofte hjælpe den enkelte elev. Studievejlederen har tavshedspligt.



STUDIEVALG SJÆLLAND

Studievalg Sjælland er en vejledningsorganisation, som har til opgave at hjælpe dig med dit videre valg af studier efter hf og studentereksamen. Studievejleder Per Larsen træffes på studievejlederkontoret ca. en gang om ugen. Per Larsens træffetider fremgår ved opslag.

STØRRE SKRIFTLIGE OPGAVER

De større skriftlige opgaver er placeret således i skoleåret:
Dansk- og/eller historieopgaven i 2. g: foråret 2007.
3. g større skriftlige opgave (højniveaufag, dansk eller historie):
fra onsdag den 13. december 2006 kl. 13.30
til onsdag den 20. december 2006 kl. 13.30.
2. hf større skriftlige opgave:
fra fredag den 2. februar 2007 kl. 13.30
til fredag d. 9. februar 2007 kl. 13.30.












SYGDOM

Giv skolen besked, hvis du er syg mere end tre dage. Ring til (en af) dine lærere og få evt. lektier for hjemme, mens du er syg. Ring til skolens kontor eller til elevinspektor: 56 31 24 04 og meld dig syg ved længerevarende sygdom.

SYGEEKSAMEN

Hvis du på grund af sygdom bliver forhindret i at møde til skriftlige eller mundtlige prøver til afsluttende eksamen, skal du straks give rektor/skolens kontor besked. Rektor/skolens kontor skal have denne besked, inden den pågældende prøve er afsluttet, da du ellers ikke kan komme til sygeeksamen. Ansøgning om sygeeksamen kan kun ske på en særlig blanket (lægeerklæring), som du skal skaffe fra skolens kontor. Det er meget vigtigt, at du øjeblikkelig søger læge og får udfyldt denne erklæring. Sygeeksamen afvikles i august/september.

TERMINSPRØVER

Terminsprøver er skriftlige prøver, der afholdes i tiden fra midten af februar til begyndelsen af april. I 3. g har alle elever terminsprøve i dansk. Desuden er der terminsprøver i alle de fag, som du har på højt niveau. I hf får klasserne tilbud om terminsprøver i de fag, der har skriftlig eksamen det pågældende år. Terminsprøverne ligger i uge 10, 2007.

UDMELDELSE

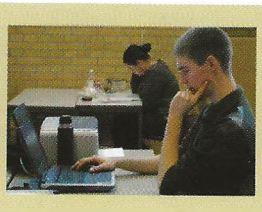
Ønsker du at udmelde dig, skal det snarest meddeles til kontoret, og det kan kun ske efter en samtale med rektor og studievejleder. Skolen vil gerne have mulighed for at drøfte situationen med dig, hvis du er skoletræt. Derved kan vi måske forhindre en overilet beslutning, som du muligvis kommer til at fortryde senere. Hvis du alligevel udmelder dig, skal du aflevere bøger, lommeregner og andre lånte ting. Bus-, tog- og studiekort skal du aflevere på kontoret, som sørger for at afmelde din eventuelle SU-støtte. Såfremt du mangler at aflevere bøger m.m., vil du få tilsendt en regning.

ÅRSPRØVER OG EKSAMEN I 1. OG 2. G

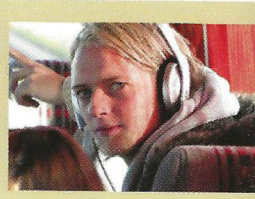
For de klasser, der begynder i 2006, bliver der skriftlig årsprøve i dansk i 1. g for alle elever. Desuden bliver der skriftlig årsprøve i 1. g matematik for de elever, der ikke afslutter matematik med eksamen på C-niveau.

I 2. g afholdes der skriftlig årsprøve i de fag, eleven har på A-niveau, dog ikke historie. Endvidere afholdes der i 2. g skriftlig årsprøve i engelsk.

For alle gælder det, at en række fag afsluttes enten efter 1. eller 2. g, og der kan da være afsluttende mundtlige studentereksaminer i faget. Der kan desuden afholdes mundtlige årsprøver i fag, der kan afsluttes med en studentereksamen. I alt afholdes der hvert år 3 mundtlige eksaminer/årsprøver.





Personalenyt

Følgende kolleger har forladt Haslev Gymnasium:

Anne Betak	adjunkt	biologi – idræt
Anette Bækvang	adjunkt	engelsk – religion
Karin Christensen	årsvikar	oldtidskundskab
Leif Jensen	årsvikar	idræt
Bent Jørgensen	lektor	tysk – idræt
Inge Jepsen	sekretær	
Carina Knudsen	rengøringsassistent	

Orlov:

Peter Kaspersen	lektor	dansk - religion

Følgende nye kolleger er kommet til Haslev Gymnasium:

Arn Bjørnsfeldt	årsvikar	idræt
Aimée Kjær	årsvikar	samfundsfag
Lesley Marcher	sekretær	
Steen Sonne-Hansen	adjunkt	biologi – idræt
Sarah Thorsøe	uddannelsesstilling	biologi – engelsk
Peter Woltemade	årsvikar	engelsk





Personale 2005 - 2006



årsvikar
Arn Poul Bjørnsfeldt (AR)
idræt
56 66 28 99



lektor Erik Bondo (EB)
inspektor - russisk - sam-
fundsfag - erhvervsøkonomi
56 31 56 64



lektor
Hanne Broeng (HB)
dansk - musik
39 64 13 99



lektor
Bente Christensen (EC)
dansk - historie
56 31 49 59



lektor Bente Aggerbeck
Christensen (BA)
latin - dansk - old. - filosofi
46 37 34 45



lektor
Britta Christensen (BC)
dansk - engelsk
56 31 28 38



lektor
Flemming Christensen (FC)
dansk - historie
56 31 49 59



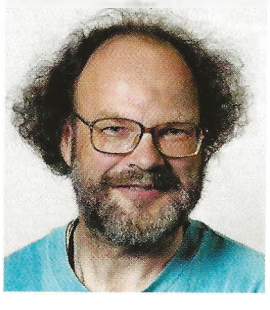
uddannelsesstilling
Morten Christensen (MC)
idræt - matematik
61 68 70 82



lektor
Sven Christiansen (SC)
geografi - studievejledning
56 31 50 57



adjunkt
Jeanette Dideriksen (JD)
italiensk
35 82 40 01



lektor
Bjørn Felsager (FE)
matematik - fysik - naturfag
56 39 82 23



lektor
Ole Frey (OF)
matematik - fysik - naturfag
57 80 96 24










lektor
Gitte Gottlieb (GG)
tysk - engelsk
56 38 17 89



lektor
Ib Greisen (IG)
biologi
56 31 18 24



lektor Inge Birgit Thisted Hansen (IT)
spansk - musik
56 31 16 78



lektor Jørgen Hansen (JH)
fysik - matematik - naturfag - datavejleder
56 31 41 04



lektor
Marianne Hansen (MH)
inspektor - dansk - fransk
57 64 21 25



lektor
Nils Hjelm-Hansen (NH)
kemi - fysik - naturfag
56 38 39 90



lektor Eline Holmegaard (EH)
engelsk - spansk - studievejledning
57 52 82 20



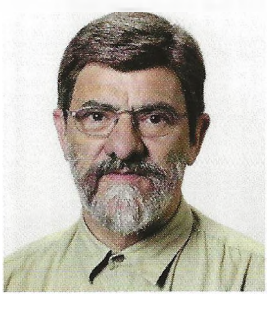
årsvikar Torben Ibsgaard Jacobsen (TI)
musik - drama
38 80 90 20



lektor
Bent Stenbjerg Jensen (EJ)
religion - dansk - psykologi
56 31 53 83



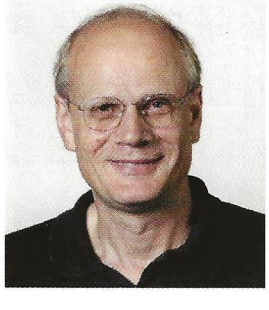
lektor
Lis Drost Jensen (LI)
tysk - fransk
33 31 08 01



lektor Niels Henrik Jensen (NJ) fysik - matematik - datalogi - naturfag - datavejleder
56 31 43 20



lektor Knud Jepsen (KJ)
ledende inspektor
astronomi - fysik - matematik - naturfag
56 31 14 52



lektor
Bo Jessen (TJ)
historie – samfundsfag
56 39 91 49



lektor
Rikke Karlsson (RK)
dansk - idræt - psykologi
32 53 40 88



årsvikar
Aimée Kjær (AK)
samfundsfag
25 57 29 64



lektor Niels Lund (NL)
samfundsfag - dansk - erhvervsøkonomi
39 63 34 47















adjunkt Kirsten Lykkestrup
(KL) - geografi - idræt -
studievejledning
36 46 80 96



lektor
Jesper Madsen (JM)
filosofi - matematik
55 72 71 15



lektor
Nicki Næsted (NN)
fransk - russisk - engelsk
56 39 91 49



uddannelsesstilling
Brian Olesen (BO)
idræt - matematik
36 13 99 91



lektor
Anne-Mette Petersen (AP)
historie - religion
55 77 75 83



lektor
Steen Petersen (PE)
historie - tysk
27 24 84 37



lektor
Mette Prior (MP)
kemi – matematik - naturfag
56 31 76 10



årsvikar
Camilla Melchior Rasmussen (CM)
fransk
39 20 42 19



rektor
Erik Stengaard (ES)
historie - engelsk
56 31 42 16



lektor Jørgen Svennesen (JS)
kemi - fysik - naturfag
55 56 45 09



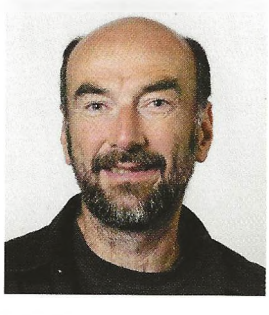
adjunkt
Steen Sonne-Hansen (SH)
biologi - idræt
56 56 12 11



lektor
Bent Sørensen (BS)
historie - idræt
56 38 19 62



Uddannelsesstilling
Sarah Thorsøe (ST)
biologi – engelsk
39 66 88 54



adjunkt
Jan Vestergaard (JV)
billedkunst - design
56 72 00 34



årsvikar
Peter Woltemade (PW)
engelsk
35 55 68 10



uddannelsesstilling
Rikke Wyrtz (RW)
engelsk - dansk
39 20 19 94













Læs og se mere på Haslev Gymnasiums hjemmeside: www.haslev-gym.dk



Lesley Ann Marcher
skolesekretær



Birgit Hansen
sekretær



Jan Andersen
pedel



Ayoub Harbi
pedelmedhjælper



Hanne Clausen
oldfrue
56 31 24 05



Tove Pedersen
kantinebestyrer



Mona Nielsen
kantinemedhjælper



Bente Bjerring Hansen
rengøringsassistent



Marianne Jensen
rengøringsassistent



Lene Niemann Johansen
rengøringsassistent



Marianne Juul
rengøringsassistent



Helle Knudsen
rengøringsassistent



Shu Hua Liu
rengøringsassistent

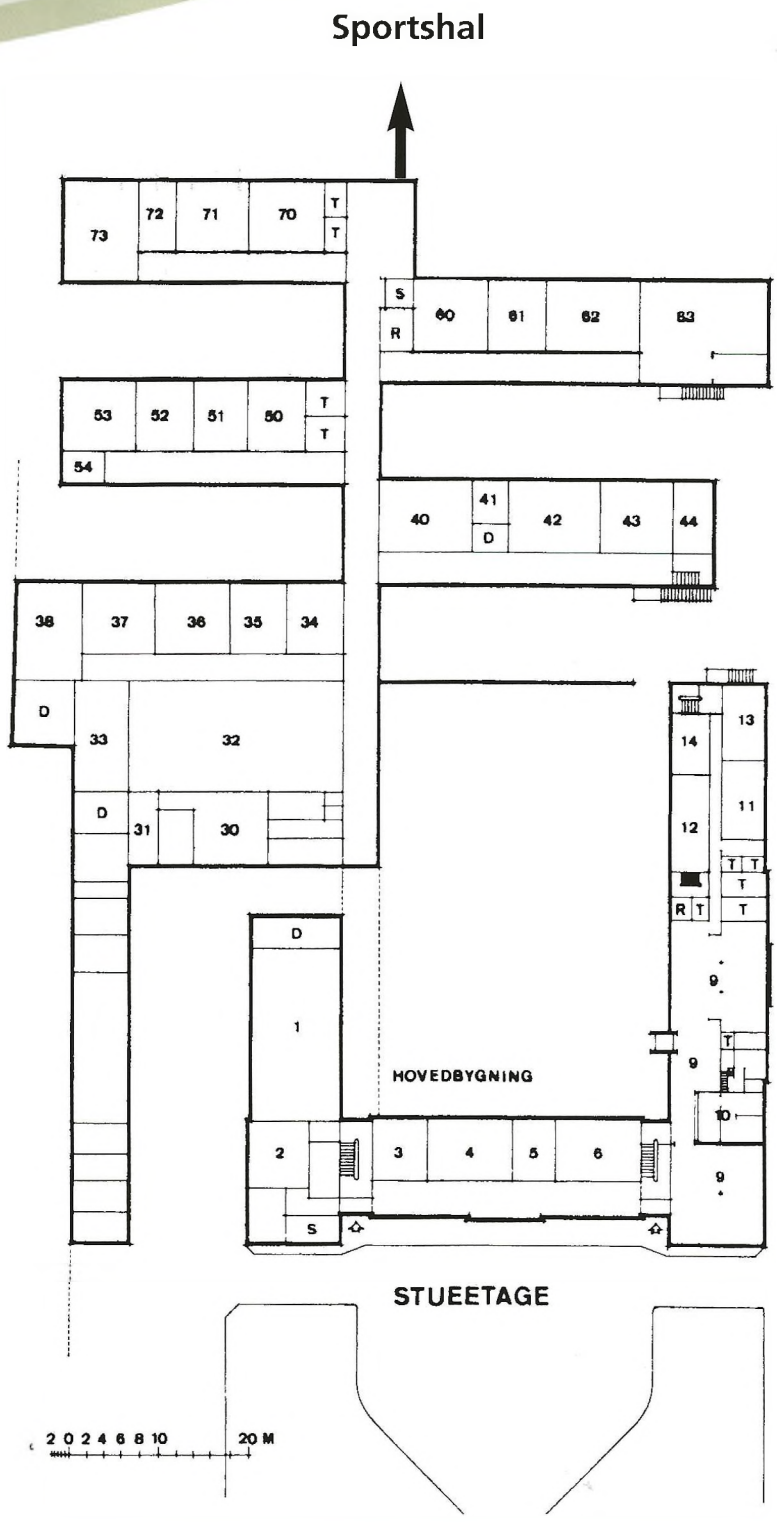






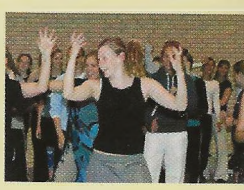

Lokaleplan

1-2:	Gymnastik
3-6:	Klasselokaler
9:	Kantineområde
10:	Køkken/"Salg"
11-12:	Studievejledning
13:	Konferencerum
14:	Inspektorkontor
30:	Garderobe
32:	Samlingssal
33:	Scene
34:	Klasselokale
35-37:	EDB
38:	Geografi
40-41:	Kemi
42:	Biologi/Kemi
43-44:	Biologi
50-51:	Engelsk
52-54:	Dansk
60-63:	Fysik
70:	Klasselokale
71-73:	Musik







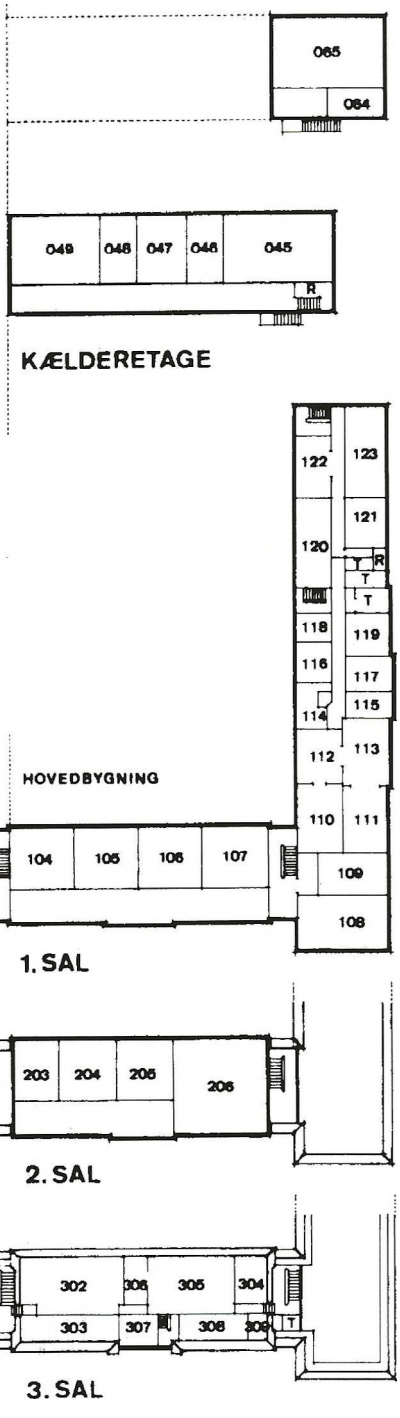
101:	Forrum
102:	Klasselokale
103:	EDB
104:	Oldtidskundskab
105:	Religion
106-107:	Klasselokaler
108:	Skolekontor
109:	Rektor
110-123:	Lærerværelse
201-203:	Historie
204-205:	Samfundsfag
206:	Bibliotek
301:	Elevråd
302:	Sproglaboratorium
303:	Filmlokale
304-309:	Billedkunst
045-048:	Bogdepot
049:	Styrketræning
064-065:	Kælderdepot

D:	Depot
R:	Rengøring
S:	Specialrum
T:	Toiletrum

PARKERING

Der må parkeres på parkeringspladsen og evt. i vejsiderne op til skolen.

Der må IKKE parkeres i rundingen foran hovedbygningen af hensyn til trafikken og brandsikkerheden!









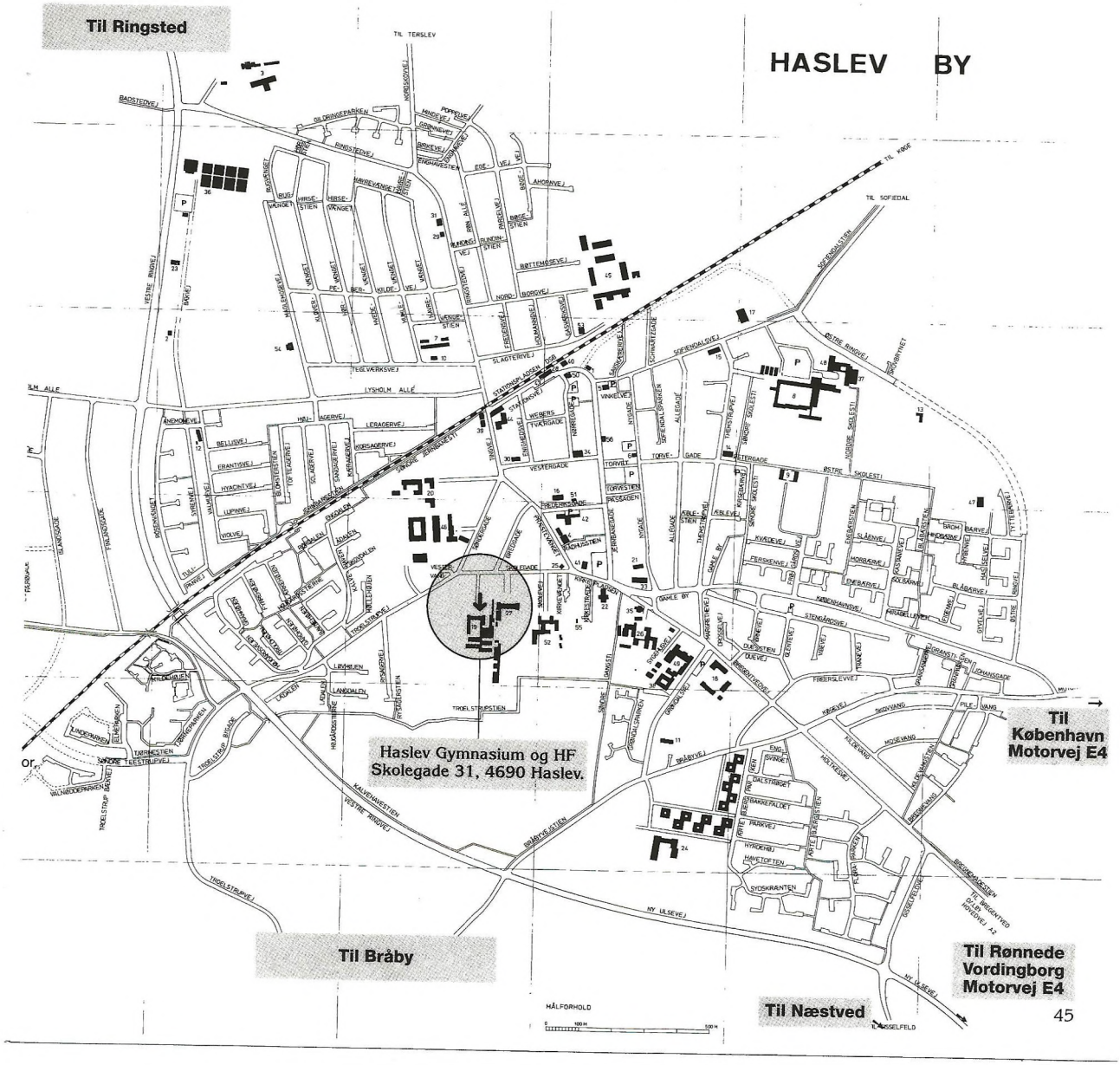

GALLAFEST 2006








Læs og se mere på Haslev Gymnasiums hjemmeside: www.haslev-gym.dk


Til Ringsted
HASLEV BY
Haslev Gymnasium og HF
Skolegade 31, 4690 Haslev.
Til København
Motorvej E4
Til Bråby
Til Rønnede
Vordingborg
Motorvej E4
Til Næstved








2006



Haslev
Gymnasium & HF

Haslev Gymnasium & HF