Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliserings-projekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

Haslev Gymnasium & HF



Årsskrift 2008

FØRSTE SKOLEDAG

1. g og 1. hf:
Onsdag d. 13. august 2008 kl. 9.30.
Alle nye elever mødes i salen.

2. g, 3. g og 2. hf:
Mandag d. 18. august 2008 kl. 8.00.
Alle "gamle" elever samles i salen.

HASLEV GYMNASIUM OG HF
Skolegade 31 · 4690 Haslev

Konst. rektor	Knud Jepsen
Konst. viceerektor	Marianne Hansen
Øvrige inspektorer	Erik Bondo
	Brian Olesen
Studievejledere	Sven Christiansen (gymnasiet/hf)
	Eline Holmegaard (gymnasiet)
	Kirsten Lykkestrup (gymnasiet)
Skolesekretær	Lesley Ann Marcher
Økonomimedarbejder	Majbritt Essendrop
Sekretær	Birgit Hansen (bogadministration)
Kantinebestyrer	Tove Pedersen
Kantinemedhjælper	Tina Christensen
Oldfrue	Hanne Clausen
Pedel	Jan Andersen
Pedelmedhjælper	Bent Jensen

TELEFONER

Kontor	56 31 24 04
Telefax	56 31 24 03
E-mail	administration@haslev-gym.dk
Hjemmeside	www.haslev-gym.dk
Studievejledere	56 36 34 65
Elevinspektor	56 36 34 62, fax 5636 3463
Lærerværelse	56 36 34 64
Pedel	23 71 13 31

Forsidebilledet: Situation fra forsøg i forbindelse med naturvidenskabeligt grundforløb, NV. Hvor meget vand er der i skolesøen?

ORIENTERINGSMØDER

Orienteringsmøder for kommende elever og deres forældre:

Lørdag d. 24. januar 2009 kl. 13.00 indbyder Haslev Gymnasium & HF til orientering om gymnasiet og hf for efterskoleelever og deres forældre.

Tirsdag d. 27. januar 2009 kl. 19.00 er aftenen for den officielle orientering for kommende elever og deres forældre.

INDHOLD

Velkommen til Haslev Gymnasium & HF 1
Hilsen fra elevrådet 1
Orientering fra bestyrelsen 2
Intro på Haslev Gymnasium & HF 3
Eksamen i Almen studieforberedelse 4
Haslev Gymnasium er blevet Science Gymnasium 5
Studieretningsprojektet i 3. g. 6
Kultur- og samfundsfaggruppen i hf 7
Naturvidenskab i hf 8
Ti år efter studentereksamen 9
KLEZMER - Yiddish songs 10
Eksamenstræning 11
Lektiecafé 11
Idræt, er det et skolefag? 12
Hold k..., kan man se sådan noget teater i Haslev? 14
Impro-clinic 15
Haslev Gymnasiums kor 15
3. g musik på tur 16
"Shadows and Light" 16
CED+ 2008 – Ti års jubilæum 17
Nordisk projekt på Åland 18
USA tur-retur 19
Studierejse 2. c. 19
Rejseråd fra alle os til alle jer! 20
2. d's studietur i Prag 21
2. e's studietur til London 22
2. p i London 22
Studievalg vejleder om videregående uddannelser 23
Praktiske oplysninger 24
Personalenyt 29
Personale 2007-2008 30
Lokaleplan 34
Gallafest 2008 36
Kort over Haslev ..... Bagsiden af omslaget

Redaktion:
Britta Christensen, Flemming Christensen,
Marianne Hansen (ansv.) og Anne-Mette Petersen.

Idé og layout: Sangill Grafisk Produktion
Tryk: Sangill Grafisk Produktion, Holme Olstrup

Læs og se mere på Haslev Gymnasiums hjemmeside: www.haslev-gym.dk

Velkommen til Haslev Gymnasium & HF

Velkommen til et nyt skoleår på Haslev Gymnasium & HF.

I det daglige arbejde lægger vi vægt på at give alle elever faglige udfordringer i et godt og frugtbart studiemiljø, så I ved slutningen af gymnasie- og hf-forløbet har gode forudsætninger for at gennemføre en videregående uddannelse.

Til et godt studiemiljø hører samarbejde, og vi sætter pris på en venlig og åben omgangstone mellem elever og personale, hvor alle respekterer hinanden. I den daglige undervisning stiller vi krav - og er efterfølgende parate til at give hjælp og vejledning.

En spændende undervisning fordrer faglig udvikling, og vi er på skolen stolte over, at pionerarbejdet i de naturvidenskabelige fag har betydet, at vi i 2008 er blevet medlem af Danske Science Gymnasier. Det er et netværk af gymnasier, som arbejder med at udvikle matematik, fysik, kemi, biologi og naturgeografi i et samarbejde med universiteterne.

Gymnasiet og hf indeholder mange både særfaglige og flerfaglige aktiviteter, og for at sikre, at alle har et godt overblik over skoleåret, udleverer vi en samlet plan for alle skoleårets aktiviteter. Det giver mere ro i dagligdagen.

Vi har i flere år lagt vægt på at opbygge internationale kontakter, som vi udnytter i samarbejder om projekter og udvekslingsrejser, som grupper af elever på tværs af klasser kan deltage i. Det giver indblik i andre kulturer og i skoleforhold i andre lande, og det giver venskaber for mange elever. Studierejserne for alle 2. g'ere og 2. hf'ere er også et flerfagligt projekt, som giver en fælles oplevelse af andre kulturer.



Skolen er ikke blot ramme om den daglige undervisning. Kultur- og fritidsaktiviteter er en vigtig del af hverdagen. Skolen er om eftermiddagen åben for mange sportsaktiviteter, sammenspil i musik, kor og drama, og nye elever kan være med til at præge denne del af skolelivet.

Vi har tradition for at have et meget aktivt elevråd og en rigtig god og initiativrig elevforening, og vi håber, I vil være med til at videreføre disse traditioner for medindflydelse i et aktivt skolemiljø.

Alle ansatte på Haslev Gymnasium byder nye og gamle elever velkommen til et nyt skoleår med arbejde og sjov.

Knud Jepsen, konst. rektor



Hilsen fra elevrådet!

Elevrådet på Haslev Gymnasium & HF er din mulighed som elev for at påvirke hverdagen på gymnasiet. Der er en lang tradition for, at vi elever bliver taget med på råd og får indflydelse på, hvordan hverdagen skal være her på stedet. Elevrådet tager sig af alle de ideer og forslag, stort som småt, som bliver forelagt elevrådet af skolens elever og ledelse. Det er igennem dette arbejde, at elevrådet i samarbejde med lærere og ledelsen finder ud af, hvilken retning Haslev Gymnasium skal bevæge sig i. Ikke mindst er det vigtigt at pointere, at uanset om du går rundt med en politiker i maven eller gerne vil gøre noget godt for dine kammerater, så er der plads til alle i elevrådet, som har lyst til at gøre en indsats for, at Haslev Gymnasium & HF er det bedste gymnasium at være elev på!

Mads Rasmus Pedersen, formand for elevrådet








Orientering fra bestyrelsen

Økonomi

Året 2007 var det første regnskabsår, efter at Haslev Gymnasium & HF var overgået fra at være et amtsgymnasium til at være en statslig selvejende institution.

I alle selvejende uddannelsesinstitutioner er økonomien et vigtigt område for bestyrelsen og vil kræve yderligere opmærksomhed i forbindelse med indførelse af taxametersystemet og komme endnu mere i fokus, når gymnasiet forhåbentligt inden for en overskuelig tidshorisont overtager bygningerne og dermed selv skal forestå vedligeholdelse og udbygning af de fysiske rammer.

Det er derfor glædeligt, at gymnasiet kom ud af det første regnskabsår med et særdeles tilfredsstillende resultat, nemlig et overskud på ca. 2,5 mill. kr. Omsætningen var på godt 32 mill. kr.

Det gode regnskabsresultat skyldes dels den gode styring af udgifterne og dels et stabilt elevgrundlag. I 2007 var der 394 årselever, mod 352 i 2006, 325 i 2005 og 284 i 2004.

Det stigende elevtal kan i nogen grad tilskrives, at den lagte strategi for at få flere elever fra Faxe Kommune er lykkedes, idet søgningen fra Fakse og Rønnede har været pænt stigende.

En anden væsentlig årsag til det pæne elevtal kan tilskrives succesen med at få nedbragt frafaldet, der i 2007 var på 6,9% mod 10,2% i 2004.

Ringsted Gymnasium

Det er nu endelig besluttet, at Haslev Gymnasium etablerer en afdeling i Ringsted. Der ligger mange overvejelser bag denne beslutning. Det har haft stor betydning for beslutningen, at vi har fået en kolossal opbakning til planerne fra Ringsted Kommune og fra Undervisningsministeriet.

I bestyrelsen tror vi således på, at etableringen af en afdeling i Ringsted vil styrke Haslev Gymnasium såvel fagligt som økonomisk.

Formelt og juridisk sker der det, at der dannes en ny institution med navnet Midtsjællands Gymnasieskoler, og at denne nye institution får to afdelinger, Haslev Gymnasium & HF og Ringsted Gymnasium.

De første elever på Ringsted Gymnasium starter til august 2009, og gymnasiet starter med to klasser, der får undervisning i VUC's lokaler og blandt andet får kantinefaciliteter i EUC Ringsted, men allerede året efter forventes det, at der står nye bygninger klar.

At det er lykkedes for Haslev Gymnasium som det første gymnasium i Danmark at etablere en afdeling i nabobyen, skyldes i høj grad, at der er etableret et unikt samarbejde mellem de tre uddannelsesinstitutioner – Haslev Gymnasium, VUC Vestsjælland Syd, EUC Ringsted – og Ringsted Kommune.



Den bærende idé i samarbejdet er at etablere CAMPUS RINGSTED, som i et dynamisk samspil mellem de tre uddannelsesinstitutioner og Ringsted Kommune vil give et betydeligt løft til lærings- og kulturlivet i Ringsted.

Rektorskifte

På et ekstraordinært bestyrelsesmøde den 23. april bevilgede bestyrelsen, at gymnasiets mangeårige rektor Erik Stengaard går på pension fra den 1. august 2008, og efter Stengaards ønske blev det tillige besluttet at indgå en fratrædelsesordning, der betyder, at Stengaard er fritaget for tjeneste i opsigelsesperioden.

Bestyrelsen konstituerede efterfølgende Knud Jepsen i rektorstilling. Knud Jepsen har derefter sammensat sin ledergruppe med Marianne Hansen som vicerektor, Erik Bondo som fortsat elevinspektor og med Brian Olesen som ny inspektor.

Der forestår nu en vigtig opgave med at finde den nye rektor. Bestyrelsen vil igangsætte en proces, der som målsætning har at involvere lærere, øvrigt personale og elevrepræsentanter på en sådan måde, at der skabes det bedst tænkelige fundament for den nye rektor.

Det er vigtigt for undertegnede at fastslå, at det er min og den øvrige bestyrelses absolutte overbevisning og forventning, at den lidt pludselige ændring i gymnasiets ledelse ikke vil få nogen negativ indflydelse på gymnasiets hverdag, og at den primære opgave, at det er et godt sted for eleverne at lære og et godt sted for personalet at være, fortsat varetages på en meget betryggende måde.

William Markussen, formand








Læs og se mere på Haslev Gymnasiums hjemmeside: www.haslev-gym.dk

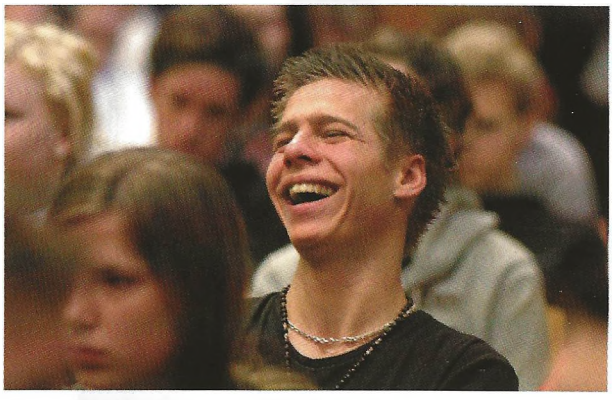
Intro på Haslev Gymnasium & HF

Hvert år ved skoleårets start tilrettelægger vi et særligt program for de nye elever og klasser. De begynder 3 skoledage før de "gamle" elever, så de får al opmærksomhed fra lærere og øvrigt personale. I introduktionen medvirker udvalgte elever fra 2. og 3. g og fra 2. hf. Der gennemføres et program, som har som formål, dels at de nye elever lærer stedet at kende, dels – og vigtigst – lærer hinanden at kende, især inden for den klasse, hvor mange mødes for første gang. De skal følges ad gennem 2 eller 3 år, så det er naturligvis vigtigt, at alle føler sig godt tilpas på skolen fra første færd.

Programmet består den første dag af navnelege, rundvisning på skolen, gennemgang af nogle vigtige regler om adfærd, lektier, fravær, it-systemet m.m. Skolen giver frokosten, så på den første dag skal du ikke have madpakke med. Den første introdag slutter, som den begynder, med en samling i salen, hvor der vil være lidt flere meddelelser og underholdning.

Næste dag tager de nye klasser på introlejr. Vi har været forskellige steder de senere år. Forrige år var vi på kanotur på Susåen, sidste år var vi ved Troldhøje ved Faxe Ladeplads, og der skal vi hen igen i år. Introgruppen og de udpegede introelever er for tiden i gang med at planlægge denne lejr, hvortil vi kommer i 3 busser. Der er også mødepligt til introlejren, for formålet er naturligvis at ryste jer sammen som klasse. Vi sørger for maden. Medbring badetøj og varmt tøj til natløbet! Lejren slutter med hjemkørsel ved middagstid om fredagen.

Introforløbet fortsætter med et mere normalt skema



den følgende uge. Også i de enkelte fag foregår der introduktioner til arbejdsmetoder og begreber i undervisningen. Vi lægger fra første færd vægt på, at vi vil være en mobningsfri skole. Alle skal kunne finde sig godt tilpas. Hvis vi konstaterer, at mobning alligevel forekommer, vil der blive grebet robust ind over for det.

Skolen holder idrætsdag d. 29. august 2008. Introfesten ligger samme aften og har også det formål, at du skal blive rystet endnu bedre sammen med dine klassekammerater og andre på skolen. Festen indledes med spisning for de nye klasser. Derefter er der fest i den store sal med diskoteksmusik, band, m.m.

I sommerferien får du brev fra skolen om flere af de praktiske forhold ved skolestarten, om introlejren, om betaling for mad og fest m.m.

Introgruppen: Kirsten, Brian, Arn, Torben, Anja, Marilyn, Steen og Erik



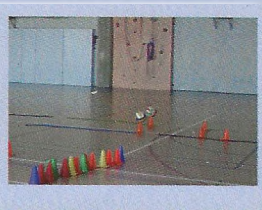












Eksamen i Almen studieforberedelse

Fremtiden – visioner og forudsigelser

Almen studieforberedelse - eller AT - har nu fungeret i tre år i gymnasiet som ramme for samarbejdet mellem to til fire fag omkring emner, som med fordel kan belyses fra flere faglige vinkler. Når et AT-forløb lykkes, så har flere fag bidraget til emnet med viden og metoder, og pointen er, at det ikke ville være muligt at få emnet belyst på samme måde, hvis et enkelt fag stod for arbejdet – og samtidig betyder de faglige samarbejder, at fagenes måder at behandle virkelighedens problemer på er forskellige. Fagsamarbejder giver med andre ord viden om fagområdernes metoder.

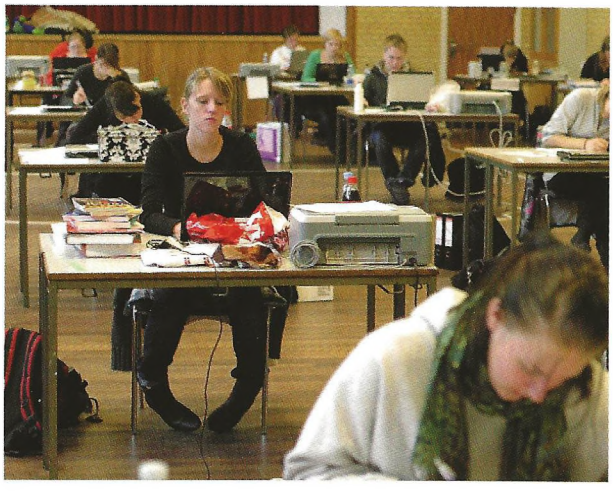
AT, som udgør 10% af den samlede tid i gymnasiet, afsluttes med en eksamen, som alle landets 3. g'ere skal gennemføre.

Den 15. januar blev emne og materiale til AT-eksamen offentliggjort for alle 3. g'ere i hele landet. Materialet i form af et elektronisk ressourcerum og opgaver blev udleveret til eleverne på en CD-rom. Årets emne var "Fremtiden – visioner og forudsigelser", og den enkelte elev skulle vælge emne og fagkombination med udgangspunkt i en af opgaverne A eller B.

Opgave A:
Du skal inden for emnet "Fremtiden – visioner og forudsigelser" udarbejde en synopsis, der kan danne udgangspunkt for den mundtlige prøve.
Du skal vælge en naturvidenskabelig eller en samfundsvidenskabelig forudsigelse og forklare den teori og de forudsætninger, der ligger til grund for forudsigelsen. Du skal behandle emnet forudsigelse med anvendelse af viden og metoder fra to faglige hovedområder.

Opgave B:
Du skal inden for emnet "Fremtiden – visioner og forudsigelser" udarbejde en synopsis, der kan danne udgangspunkt for den mundtlige prøve.
Du skal vælge en kunstnerisk, religiøs, teknologisk eller politisk vision/forudsigelse og forklare den sammenhæng, hvori den optræder, og vurdere dens betydning. Du skal behandle emnet vision/forudsigelse med anvendelse af viden og metoder fra to faglige hovedområder.

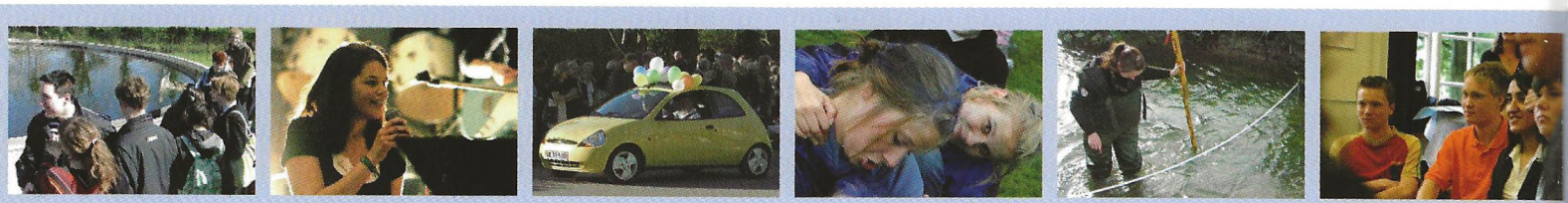
Opgave A og B: Du skal vælge to fag, som skal være fra hvert sit faglige hovedområde.



I perioden fra 15. januar til 1. marts arbejdede alle 3. g'ere med at finde deres eget emne og den fagkombination, som kunne belyse det, og undervejs var der vejledning af faglærere. Vi indledte med en vejledningscafé inden valg af fag og emne, og frem til 1. marts var der hjælp at hente fra vejlederne i forbindelse med udarbejdelse af synopsen.

Den 1. marts skulle synopsen afleveres, og i skrivende stund (maj 2008) er de første mundtlige eksaminer i AT ved at gå i gang. Alle elever skal fremlægge deres emne, problemstilling og de konklusioner, som arbejdet har ført frem til. Udgangspunktet er synopsen, men ny viden og reviderede konklusioner kan tilføjes ved den mundtlige prøve, som efter et elevoplæg former sig som en samtale mellem elev, lærer og censor om synopsens problemstilling. En spændende og ny form for eksamen, som vi nu afprøver.

Marianne Hansen



Haslev Gymnasium er blevet Science Gymnasium

Haslev Gymnasium & HF blev i år medlem af Danske Science Gymnasier DASG. Danske Science Gymnasier er et netværk af almene og tekniske gymnasier, som støttet af LUNDBECKFONDEN arbejder på at øge interessen for matematik og de naturvidenskabelige fag ved bl.a. at udvikle nye undervisningsmetoder og nye undervisningsmaterialer. Baggrunden for medlemskabet er dels vores mangeårige erfaringer med brugen af edb-programmer i matematikundervisningen, hvor vi er et af landets førende gymnasier, dels vores store engagement i at udvikle projekter, der styrker det tværfaglige samarbejde mellem de humanistiske fag og de matematisk-naturvidenskabelige fag.

Danske Science Gymnasier har netop ønsket at igangsætte et pilotprojekt, der handler om at udvikle og afprøve matematiks muligheder i tværfaglige sammenhænge, og her har vi har meldt os med to af de kommende humanistiske studieretninger, der specielt vil fokusere på samarbejdet mellem matematik, dansk og historie.

Arbejdet på tværs af fagene - ikke mindst mellem naturvidenskabelige fag på den ene side og humanistiske og samfundsfaglige fag på den anden side - er en af hjørnestenene i gymnasiereformen. I gymnasiereformen satser man bevidst på et nyt dannelsesbegreb, hvor kommende studenter i langt højere grad end tidligere bliver i stand til at kombinere de forskellige fags metoder og synsvinkler i deres fremtidige arbejde i et moderne multikulturelt globaliseret samfund.

Vi har gode erfaringer med sådanne tværfaglige samarbejder. I samarbejdet mellem matematik og historie har vi fx set på arkitektur fra forskellige historiske perioder, hvor matematik bidrager med en forståelse for betydningen af det geometriske formsprog, der karakteriserer de forskellige stilarter, fra renæssancens klassiske euklidiske formsprog domineret af rette linjer, trekanter og cirkler til barokkens formsprog med inddragelse af spiraler og ovaler. I samarbejdet mellem matematik og dansk har vi fx arbejdet med billedanalyse, hvor matematik bidrager



Udsnit af maleri af Luca Pacioli

med opdagelsen af det perspektiviske rum og analysen af den rumlige struktur i et billede.

Forhåbentlig vil medlemskabet af DASG ikke blot styrke de naturvidenskabelige fag på Haslev Gymnasium & HF - hvor vi netop har investeret i helt moderne dataopsamlingsudstyr (LabQuest fra Vernier) - men også være med til at slå bro over kløften mellem de matematisk-naturvidenskabelige fag på den ene side og de humanistiske fag på den anden side. Vi lever netop nu i en meget spændende periode, hvor naturvidenskaberne er vendt stærkt tilbage til de store humanistiske spørgsmål: Hvad vil det sige at være et menneske? Hvad er sprog? Hvad er bevidsthed? Det er i mødet mellem matematiske metoder, biologiske indsigter, psykologiske observationer og filosofiske analyser, det virkelig rykker.

Det er vores håb, at Haslev Gymnasium & HF som et science gymnasium netop kommer til at bygge på en meget bred forståelse af videnskaberne som et samlet hele, som på sigt vil opløse det traditionelle skel mellem det sproglige og matematiske gymnasium og dermed vil være med til at opfylde målsætningen for det nye reformerede gymnasium.

Bjørn Felsager



Studieretningsprojektet i 3. g

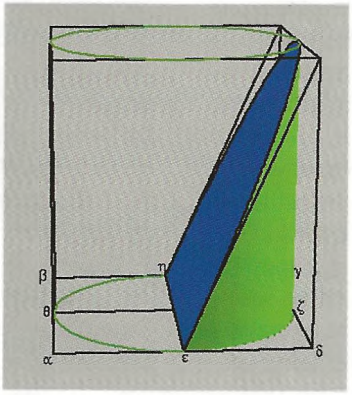
Sidste år i perioden fra den 6. til den 20. december skulle alle 3. g'ere skrive studieretningsprojekt. Arbejdet med projektet startede dog allerede i slutningen af september. Tiden op til skriveperioden blev brugt på flere ting: Vi blev instrueret i, hvad der var forventet af vores opgaver, fik valgt fag, som vi gerne ville arbejde inden for (mine blev matematik og historie), og fik til sidst fundet frem til de emner, vi gerne ville arbejde med. Imens vi søgte efter dem, blev vi ved med at læse op på materialer, som havde relevans for vores projekt, og vi havde samtaler med de vejledere, som skolen havde udpeget til os. På denne måde kunne vi lære mere om de områder, vi ville arbejde inden for, og kunne derfor, med hjælp fra vores vejledere, indskrænke vores arbejdsområde til et bestemt emne. Resultatet af vores forarbejde kom den 6. december i form af vores problemformuleringer, som vejlederne havde sammensat med udgangspunkt i de samtaler, de havde med os.



Archimedes, stik fra middelalderen



Palimpsest



Cylindersegment

Min kom til at lyde således:

- Redegør kort for Archimedes og den 2. puniske krig.
- Gør kort rede for Archimedes' matematiske arbejde sammenholdt med den græske videnskabelige tankemåde. Kom herunder ind på den rolle, Archimedes' brug af figurer spiller.
- Redegør for Archimedes' cylindersnit, og perspektivér til moderne metoder til bestemmelse af volumen af et cylindersegment. Tag udgangspunkt i vedlagte bilag.
- Vurder betydningen af de nye opdagelser i analysen af indholdet af Codex C set i forhold til omskrivning af matematikhistorien.

Det første, jeg skulle gøre, var at fortælle om, hvem Archimedes var. Dette var svært, idet der ikke er så mange skrifter tilbage fra hans tid. En ting, som vi dog med sikkerhed ved, er, at han spillede en stor rolle under Syrakus' belejring under den 2. puniske krig. Byen Syrakus blev belejret af romerne, som var i overtal, men på grund af Archimedes' for den tid avancerede krigsmaskiner holdt byen stand forbløffende længe. Men i år 212 f. Kr. kom romerne endelig ind gennem bymurene, og under romernes plyndring blev Archimedes dræbt.

Inden Archimedes døde, nåede han dog at skrive en masse afhandlinger. De fleste af dem havnede på biblioteket i Alexandria. Disse var skrevet på papyrus, men i Alexandria blev de kopieret til kodekser, bøger af pergamentpapir. Kristendommen betød, at man skulle bruge bønnebøger. I stedet for at lave nogle helt nye var det nemmere at tage nogle gamle kodekser, slette den tekst, som stod der i forvejen, og skrive bønnerne i dem. Den slags kodekser hedder palimpsester. Flere af Archimedes' tekster blev også brugt til dette formål. Pudsigt nok resulterede dette i, at mange af de gamle tekster overlevede, idet det ikke var muligt at slette den gamle tekst fuldstændig.

I 1998 blev en palimpsest købt på en auktion i New York af en anonym køber. Denne palimpsest, der indeholdt Archimedes' kodeks C, havde været undersøgt i 1906 af danskeren John Ludwig Heiberg. Hans tydning var dog ufuldstændig, og inden man kunne sætte en ny undersøgelse i gang, forsvandt palimpsesten. I 1998 blev den købt på auktion for $ 2.200.000 og endelig sendt til undersøgelser.

Disse undersøgelser førte til flere opdagelser. I mit projekt har jeg dog kun fokuseret på én. Nemlig opdagelsen inden for Archimedes' sætning 14 i "Metoden". I den beskriver Archimedes et cylindersegment og fortæller, hvordan det er muligt at finde dets volumen.

Det overraskende er den måde, han vælger at løse problemet på. I sin forklaring inddrager han nemlig aktuel uendelighed. Dette begreb er velkendt inden for

Fortsættes side 7 nederst ▶








Kultur- og samfundsfagsgruppen i hf

Også inden for de humanistiske og samfundsfaglige fag på hf er der efter reformen skabt en "fagpakke". Fagpakken består af historie B, religion C og samfundsfag C. De nuværende 2. hf'ere har haft fagene i 2 år, mens 1. hf først startede med kultur- og samfundsfag efter jul, så de kommer til at have de tre fag i pakken i 1½ år. Ideen med dette sidste er, at især de to C-niveau fag kan få lidt flere timer i 2. hf, for det har vist sig på de første hf-hold efter reformen, at det kan være svært at få sammenhæng i fagpakken, hvis man har fagene for sjældent. Omkring efterårsferien i 2. hf afholder de tre fag en projektuge om et fælles emne, hvor den særlige eksamensform trænes med en evaluering, der har karakter af en prøveeksamen.

De nuværende 2. hf'ere har gennemgået emner som velfærdsstaten, menneskerettigheder, globalisering og kulturmøde. De tre fag har så hver især behandlet et eller flere aspekter af det pågældende emne. Fagene arbejder med deres egne metoder og faglige problemstillinger, men udgør tilsammen en helhed i kraft af den fælles tilgang til emnet. Der arbejdes dog også undervejs med særfaglige emner og med emner, hvor kun to fag indgår. Her kan nævnes et forløb om vikingerne i historie og religion i 1. hf i år, hvor vi sluttede med en ekskursion til Vikingeskibsmuseet i Roskilde.

De tre fag afsluttes med en fælles eksamen efter 2. hf, hvor kursisterne enten alene eller i grupper udarbejder en synopsis ud fra et emne gennemgået i undervisningen, men med et helt nyt materiale, udarbejdet af lærerne. Der er enten 24 timers eller tre timers forberedelse, igen gerne i grupper, og derefter går kursisterne til eksamen enkeltvis.

Anne-Mette Petersen, historie- og religionslærer i hf

Fortsat fra side 6

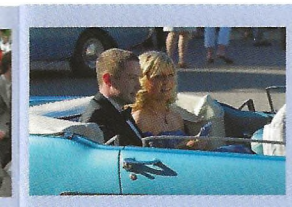
matematikken. Det, der overrasker, er, at ingen troede, at man kunne forstå den aktuelle uendelighed i oldtiden. Man regnede med, at det først var i det 17. århundrede, at matematikere som Leibniz og Newton fik styr på begrebet.

I sin afhandling forklarer Archimedes, hvordan man kan skære segmentet ud i uendelig mange snit, måle dem og lægge deres volumen sammen, så vi får segmentets volumen. Denne metode ligner utrolig meget den moderne integralregning. Derfor var det også indlysende for mig at prøve at opstille en integration, som beskrev segmentets volumen. Præmisserne var de samme. Jeg forestillede mig, at jeg skar segmentet ud i uendelig mange tynde snit og stillede en formel op for disse snits volumen. Denne formel satte jeg ind i en integration, og jeg havde formlen for segmentets volumen. Ikke så overraskende fik jeg det samme resultat som Archimedes.

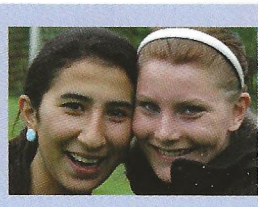
Arbejdet med projektet har været rigtig spændende af to grunde. For det første kunne man i større eller mindre grad selv bestemme, hvilket emne man ville arbejde med. Af den grund var man næsten sikker på at komme til at arbejde med noget, man interesserede sig for. For det andet kunne man hele tiden opleve, hvordan opgaven udviklede sig. For eksempel lignede det mål, jeg nåede frem til i sidste ende, meget lidt det mål, jeg havde sat mig i begyndelsen af skrivearbejdet. Under arbejdet kom der simpelthen hele tiden nye ting op, som jeg skulle tage stilling til. Derfor blev opgaven ved med at forandre sig en smule for hver dag, der gik. Der var hele tiden noget nyt at lære.

Af samme grund har opgaven også været meget svær. Jeg skulle holde styr på mange informationer og meget materiale og kunne nemt tabe overblikket. Især i den sidste skriveuge var jeg meget bekymret for, om jeg kunne nå at blive færdig. Så det var en stor glæde og en endnu større lettelse endelig at kunne aflevere resultatet på kontoret den 20. To hårde arbejdsuger var nu overstået. Nu kunne man se frem til at få respons på sin arbejdsindsats.

Nikita Grunnet, 3. a





Naturvidenskab i hf

I forbindelse med reformen af hf blev de naturvidenskabelige fag biologi, geografi og fysik-kemi samlet i den naturvidenskabelige faggruppe bestående af biologi, geografi og kemi. Intentionen var at styrke naturvidenskaben i hf og gøre fagene mere anvendelsesorienterede. Hvor der før var eksamen i hvert enkelt fag, skal kursisterne nu "kun" op til én samlet mundtlig prøve. Undervisningen bliver derfor tilrettelagt med udgangspunkt i fagenes kernestof og i fælles projekter. Kernestoffet er de traditionelle discipliner som fx genetik, klima og organiske stoffers opbygning. Da kernestoffet skal indgå i eksamen, gælder det om at vælge de fælles projekter med omhu. I 2007-08 valgte vi at arbejde med de tre temaer: energi, sundhed og vand. Områder, som favner bredt, og som har gode muligheder for at inddrage eksperimentelt arbejde.

Det første projekt om energi handlede bl.a. om klimaændringer, energiomsætning og stofskifte. Kursisterne lavede gruppevis en Power Point præsentation, som blev fremlagt i plenum. Kursisterne fik en mundtlig evaluering efter præsentationen.

Det næste projekt om sundhed blev udmøntet i en rapport, som blev rettet og kommenteret af lærerne. I dette projekt koncentrerede vi os om erhverv og dødelighed samt stofomsætning og stofoptagelse.

Det sidste projekt vedr. vand blev afsluttet med en individuel mundtlig eksamen uden forberedelsestid, men på baggrund af et rimeligt stort antal fællesspørgsmål fra lærerne. Kursisterne skulle selv finde relevante bilag. Hovedtemaet var drikkevand, forurening og vandrensning. I forløbet var der indlagt en dagsekskursion til det lokale vandværk og rensningsanlæg, hvor teorierne kunne iagttages live. Vi fik også god undervisning af de lokale operatører, der gennemgik anlæggenes opbygning og funktion. Besøget fortsatte i den lokale å, hvor der blev målt vandføring og indsamlet dyr til videre undersøgelse i laboratoriet.

Det er vores indtryk, at kursisterne syntes, at projekterne var relevante for at se sammenhænge mellem fagene. De indlagte evalueringer bestyrkede denne opfattelse. Især den mundtlige prøveeksamen var en øjenåbner på godt og ondt.

Sven Christiansen, geografilærer i hf





Ti år efter studentereksamen



Til sommer er det ti år siden, at jeg fik huen på. Selvom det for mig ikke virker, som om det er længe siden, er der sket meget siden da.

I sommeren 1998 var jeg ligesom alle mine kammerater selvfølgelig uendelig glad og stolt over at være blevet student. Alligevel var det med blandede følelser, at jeg sagde farvel til gymnasiet. Da jeg en lys sommermorgen begav mig hjem fra den sidste studenterfest, kan jeg tydeligt huske, at jeg havde en mærkelig følelse af spænding og tomhed på samme tid. Spænding over for alle de oplevelser, der lå og ventede forude. Og tomhed over at skulle forlade de mennesker og det sted, hvor jeg gennem tre år havde haft tilbragt det meste af min vågne tid.

Jeg var dog i den heldige situation, at jeg havde lagt planer for fremtiden. Jeg havde egentlig trukket frinummer til session, men havde alligevel besluttet, at jeg gerne ville prøve kræfter med militæret. Derfor søgte jeg ind på reserveofficersuddannelsen. I løbet af 3. g var jeg til optagelsesprøve på flyvestation Værløse og bestod. Så jeg fik besked på at møde 5. oktober 1998 på Sergentskolen i Sønderborg.

Jeg skal ikke lægge skjul på, at det i starten var noget af en prøvelse at vænne sig til den hårde disciplin på sergentskolen. Det var noget helt andet end gymnasiet. Men jeg var i samme båd som mine syv stuekammerater. Vi var sammen døgnet rundt og fik et fantastisk sammenhold. Det vigtigste, jeg lærte på sergentskolen (ud over at det regner utroligt meget i Sønderjylland om vinteren), var, at man ikke kan klare alting selv. Man er afhængig af andres indsats – ligesom de er afhængig af din. Det kan man lige så godt indse med det samme.

Derefter gik turen fire måneder til Hærens Artilleriskole i Varde, hvor jeg blev uddannet til løjtnant og artillerist. Uddannelsen var mindre fysisk og mere boglig end på sergentskolen. Det var lidt ligesom at komme tilbage til gymnasiet. Vi havde eget værelse og boede på en slags kollegium. På skolen blev vi undervist i fag som taktik, artilleristøtte og ledelse og uddannelse. Vi fik lov at afprøve teorierne i praksis, når vi var på øvelse.

Et år efter gymnasiet var jeg uddannet til løjtnant. Jeg blev sendt til Kongens Artilleriregiment på Sjælsmark Kaserne nord for København. Her fik jeg ansvaret for at uddanne en deling soldater (lidt over 20 menige). Det var noget af en udfordring at blive stillet overfor som 20-årig. I flere tilfælde var de menige ældre end mig selv. Det tog omkring 10 måneder at uddanne de menige, og i sommeren 2000 kunne jeg forlade regimentet som reserveofficer og premierløjtnant.

Jeg havde aldrig været i tvivl om, at jeg skulle have en videregående uddannelse. Jeg søgte ind på politstudiet for at læse nationaløkonomi. Studiet var den diametrale modsætning til militæret. Her havde man ansvaret for sig selv – og der var ingen, der kom og sparkede én bagi, hvis ikke man gad. Det gav det resultat, at en tredjedel af min årgang var røget i svinget efter de første to år. Det krævede mere selvdisciplin at gennemføre universitetet end både gymnasiet og militæret. Men ligesom på Sergent- og Løjtnantsskolen kunne det ikke lade sig gøre på egen hånd. Derfor var jeg i en studiegruppe med to andre, som for øvrigt begge var fra Haslev Gymnasium. Det samarbejde var guld værd.

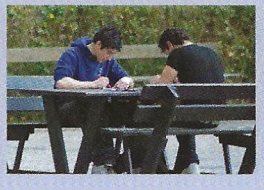
På mange af de samfundsvidenskabelige studier er det normalt at få et studierelevant job efter de første par år. I 2002 startede jeg i Danske Analyse, som er Danske Banks centrale analyseenhed. Da jeg startede på mit speciale i efteråret 2005, blev jeg tilbudt en fuldtidsstilling i samme afdeling og har haft jobbet siden da. I mit nuværende job arbejder jeg med at analysere den amerikanske økonomi. Mit job består i at holde øje med, hvordan økonomien generelt har det, og vurdere, hvad den amerikanske centralbank forventes at gøre med renten.

Når jeg kigger tilbage på hele mit forløb siden gymnasiet, har det hele været en lang læringsproces. Jeg er hele tiden blevet klogere på, hvordan verden hænger sammen – både menneskeligt og fagligt. Sådan skulle det gerne blive ved med at være.

Da jeg fik huen på for 10 år siden, vidste jeg ikke, hvor jeg ville havne i dag. På den anden side ved jeg heller ikke, hvor jeg er om 10 år. Og det gør ikke noget. Man skal ikke planlægge alting fra starten af. Det handler i høj grad om at være parat til at gribe de muligheder, der opstår undervejs i livet.

Peter Possing, matematisk student 1998





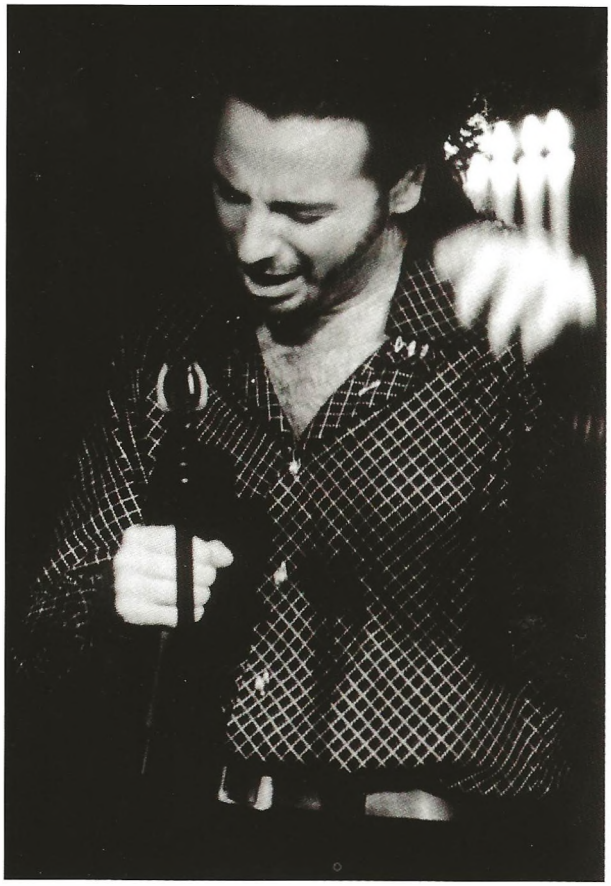



KLEZMER - Yiddish songs

Det var med stolthed, at vi på et fællesarrangement torsdag d. 21. februar i år kunne invitere eleverne til klezmerfest med: **André Ochodlo & Pressburger Klezmer Band.**

Der var her tale om et virkeligt fornemt besøg af et internationalt anerkendt orkester, som ud over arrangementet på Haslev Gymnasium gav koncert på kunstmuseet Louisiana i Humlebæk. Mange af eleverne var på forhånd skeptiske over for varebetegnelsen: Polsk orkester og jødisk musik. Men flere måtte overgive sig til en nærmest ekstatisk begejstring. Man skal ikke tage fejl af polakkerne, de har en lang musiktradition af meget meget høj standard.

André Ochodlo, som er forsangeren i orkesteret, er professionel skuespiller og teaterdirektør, og han evner på fortryllende vis at formidle de her sange med en sådan dramatisk indlevelse, som kun kan være enhver ægte sanger / musiker forundt.





Det er i det gamle Østeuropa og specielt i Polen og Ukraine, vi støder på den gamle klezmer-tradition.

Musikerne gik fra by til by, fra hus til hus, fra bryllup til bryllup og spillede disse klezmorim, hvis historie kan spores tilbage til middelalderen. Men klezmermusikken var ikke kun til verdslig brug. Den fandt også vej til synagogen, hvor den blev brugt som en højtidelig indledning til selve den religiøse handling. Alt dette skete først og fremmest i de jødiske samfund i Østeuropa og i de tyske ghettoer. Judenstadt i Prag var f.eks. berømt for sin klezmorim-tradition. Efterhånden som ghettoerne blev opløst og jøderne blev optaget i de omkringliggende moderne samfund, forsvandt denne særlige folkelige musikform. Nogle klezmorim fortsatte med at rejse fra det ene land til det andet for at finde steder, hvor der stadig var publikum og kunder. Nogle klezmermusikere holdt ud og fandt sammen med sigøjnere og deres omvandrende musikkultur, som slet ikke var så fjern endda. Og nogle blev ganske enkelt optaget i det moderne musikliv. Mange af de store jødisk-russiske violinister har klezmerblod i årerne, så på den måde lever traditionen videre.

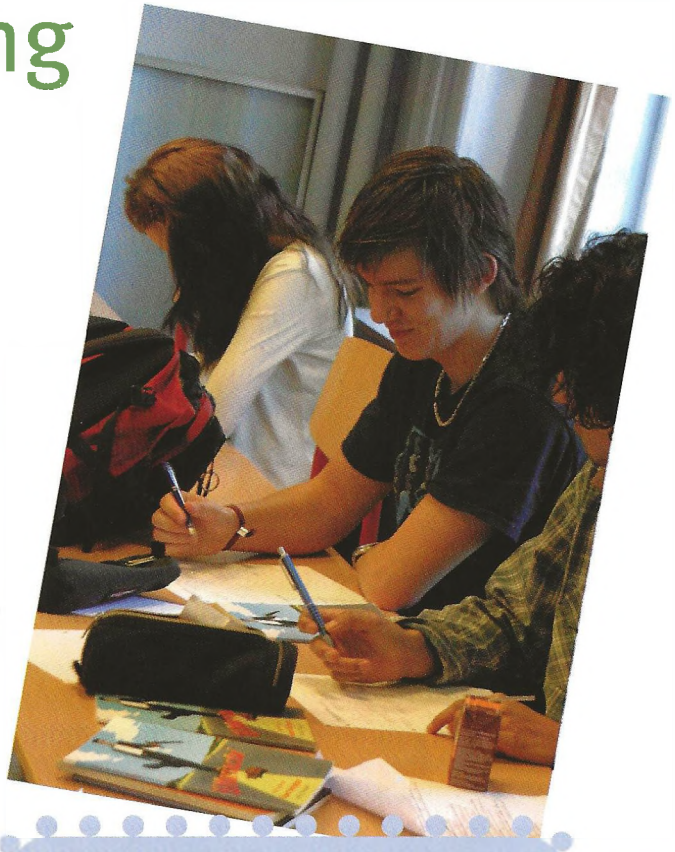
Torben Ibsgaard








Eksamenstræning



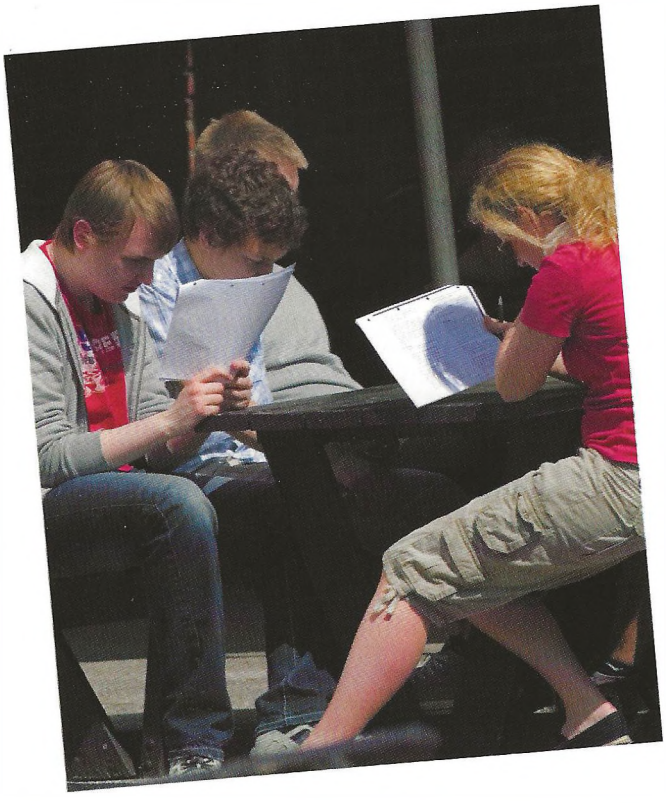
Igen i år har vi afholdt et kursus i eksamenstræning for elever, der har problemer med nervøsitet til eksamen. Kurset strakte sig over to eftermiddage og indeholdt dels noget kommunikationsteori og dels nogle praktiske øvelser, hvor deltagerne blev anbragt i en eksamenslignende situation med forskellige eksaminatorer, hvor kropssprog og tale blev analyseret efterfølgende.

Vi prøver fra år til år at forbedre kursusforløbet på baggrund af de evalueringer, vi får fra deltagerne, så vi kan indrette os på de behov, eleverne giver udtryk for. Vores oplevelse af forløbet er, at den faglige blanding af drama og psykologi fungerer godt og får deltagerne til at engagere sig i øvelserne. Den feedback, vi har fået fra enkelte elever, tyder på det samme, så vi vil planlægge nye kurser for det kommende skoleår og håbe på, at endnu flere melder sig til at deltage.

For os har det været spændende at tilrettelægge og gennemføre, da deltagerne har været engagerede, selv om nogle har problemer med at skulle "optræde" i situationen, men kurset skulle jo især hjælpe disse elever.

Vi håber på et godt kursus også i næste skoleår!

Torben Ibsgaard og Bent Stenbjerg Jensen

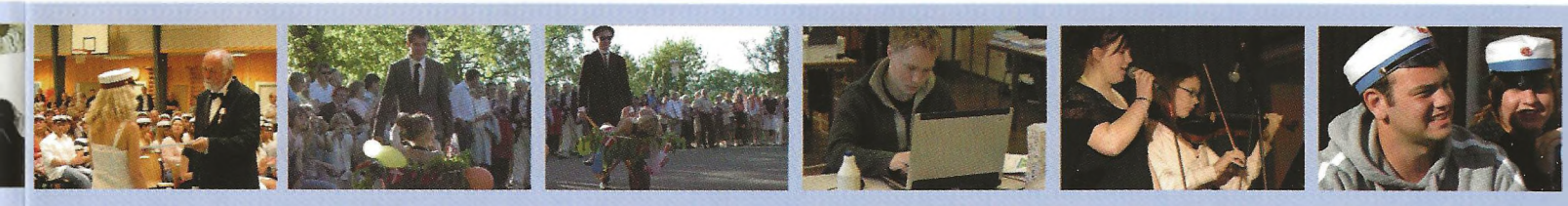


Lektiecafé

På elevrådets opfordring har vi i de sidste par år med succes tilbudt en lektiecaféordning. I år har vi tilbudt vejledning inden for fagene matematik, spansk og tysk. Cafeen er blevet lagt fredag i 4. periode (13.20-14.50), hvor langt de fleste elever ikke har haft almindelig undervisning. I lektiecafeen kan alle få hjælp til opgaver eller til at løse visse faglige problemer. Mange har fundet vej til Biblioteket (lokalet uden bøger, men med nye sofaer) på 2. sal fredag eftermiddag. Og hjemmearbejdet er blevet gjort mere overkommeligt under afslappede former.

Vi fortsætter med lektiecafeen næste år. I samarbejde med elevrådet vil vi tilbyde lektiehjælp i de fag, hvor der er behov for dette.

Erik Bondo



Idræt, er det et skolefag?

Ja, det vil man vide, hvis man ser bestemte fjernsynsprogrammer. Her vil man have oplevet Chris MacDonald undervise og træne elever i gymnasiet. Effekten var klar, eleverne blev dygtigere skoleelever og kom i bedre fysisk form. Nok er vi ikke Chris, men vi kan også.

Vi har ikke helt så mange lektioner som Chris, men så må vi få mere ud af de lektioner, vi har. Hvis man vælger at gå i gymnasiet, har man som udgangspunkt idræt i alle 3 skoleår. Kursister i hf har idræt det første år med mulighed for at vælge mere idræt det andet år.

"Hvordan gør man så idræt?" "Var det ikke meget anstrengende, det Chris lavede?"

Jo, hos os er der både perioder med meget strabadserende fysiske udfoldelser og perioder med teoriundervisning. Idræt er tre år med teori og bevægelse. Vi stiller krav om aktivitet og variation over lektionen og årene. For at sikre, at variation og teori nås, har vi lavet en overordnet 3-årig struktur for gymnasiet. Vi har rytmiske forløb, boldforløb og klassiske idrætter hvert år.

Alle klasser arbejder i denne fælles ramme, men der er stor forskel på, hvordan forløb gennemføres. Elever og elevforudsætninger er forskellige, og denne forskellighed skal naturligvis komme til udtryk i vor idrætspraksis.

Teoriundervisningen står sin prøve i 3. g, hvor den enkelte elev udarbejder et træningsforløb. Dette gennemprøves og testes over en længere periode. I den afsluttende fase af undervisningen viser vore elever, at de har forståelse for at formidle deres idrætsviden, hvilket sker ved eksemplarisk træning af elevkollegaer.

Da idræt er et fag som andre i fagrækken, blot med fysisk praksis, deltager vi i forskellige tværfaglige forløb. Elever oplever, at idræt samarbejder med matematik eller fysik for at beskrive og øve kast; kemi og biologi for at forklare hensigtsmæssige kostråd; eller de laver test, så de indsamler datamateriale, der bidrager til at gøre den øvrige undervisning nærværende og vedkommende.

Nyt på vort idrætsprogram er boksning, hvor vi har fået god hjælp fra den lokale klub. Flamencodans kom ind i forbindelse med spansk og idræt, hvor vi havde besøg af en instruktør. Senest er vor lokale golfklub kommet i spil. Vi arbejder på at præsentere et bredt idrætsspektrum, og vi forsøger at dække bredt hen over et skoleforløb.














Jamen, er idræt kun et skolefag?

Nej, vi har også en række aktiviteter, hvor vi arbejder uden for skoleskemaet. Nedenfor kan du se mange af de aktiviteter, der ikke er fastlagt i skemaet, men er anden undervisning eller friidræt. Nogle af aktiviteterne deltager man i på eget initiativ, i andre deltager man klasse- eller gruppevis som fx julevolleyball.

- Idrætsdag - for alle skolens klasser, hvor klasserne dyster mod hinanden i forskellige discipliner. Temaet i 2007 var "De fire elementer: ild, vand, jord og luft". Når eleverne starter i det nye skoleår har vi temaet: Afrika. Vi skal konkurrere på savannen og i regnskoven.
- Julevolley - med udklædte supportere og tilskuere. Alle skolens klasser stiller med mixhold, drenge og piger. Klasserne deltager gerne med flere hold i turneringens to rækker. Julevolleyballturneringen sætter et punktum for et semester og starter en juleferie.
- Skoleturneringer - skolen deltager i sportsgrenene basket, håndbold, fodbold og volleyball. Interesserede elever træner efter skoletid. Skolen stiller hold, der tager ud og prøver kræfter med andre jævnaldrende på sjællandske skoler. Der kræves vilje til at deltage og evne til have det sjovt med at dyrke idræt.
- O-løb - for skolens 1. g'ere. Vi slutter idræt for 1. g'erne med en dyst på tid. I Skoleskoven samler vi poster ind. Hurtigste hold i rækkerne drenge-, pige- og mixhold samt hurtigste klasse bliver kåret på en fællessamling.
- Les Lanciers - gevinsten af de rytmiske og kreative forløb høstes, når årgangens afsluttende klasser danser lanciers ude i gården under kastanierne.

Idrætslærerne / Kirsten Lykkestrup












"Hold k..., kan man se sådan noget teater i Haslev????"

I år har der været to skønne drama C-niveauhold med mega meget speed på og med rigtig mange projekter i bagagen. Sædvanen tro lagde de ud med improteater, hvilket er en super skæg og effektiv måde at blive introduceret til faget drama på. Men det blev til mere end bare en introduktion. Perioden mundede ud i to forestillinger – Dramahold D i forbindelse med en uddannelseskonference på VUC i Ringsted, og Dramahold E til en frokostforestilling for alle 1. g'erne. Sidstnævnte hold optrådte i øvrigt med nogle Commedia dell'arte etuder til ovennævnte konference i Ringsted.

Som det store projekt arbejdede Dramahold D med genren *devising theatre*. Som inspiration var de inde på Edison og se Erik Pold og Christian Lollikes stykke "Lyst". Meeeeget grænseoverskridende for mange, men de fik et solidt indblik i formen, som jo skulle danne grundlag for deres egen forestilling, som fik titlen "ORD".

Kort fortalt er *devising theatre* en genre, hvor alle teatrets ansatte i princippet er deltagere i en forestilling og har kollektivt ansvar for produktionen af samme. Ofte er det bare et ord, en sang, et billede eller et digt, som ligger til grund for en forestilling. Ud fra det pågældende materiale lader alle de implicerede så inspirationen og fantasien råde. Og af det råmateriale, der kommer ud af denne proces, komponerer man så den endelige forestilling. Det bliver med andre ord en forestilling, som, rent formmæssigt, ofte kommer til at bestå af en række delsekvenser. Dramahold D´s inspirationsgrundlag var ordet "ORD", og ud fra nogle bestemte kriterier bad jeg eleverne om at skrive deres egne historier, og forestillingen blev skabt med dette udgangspunkt. Teaterstykket startede faktisk allerede ude i foyeren, hvor folk kom ind og købte deres såkaldte VIP billet, samtidig med at de blev registreret med et password efter eget valg. Det skulle de senere bruge, når dørene blev åbnet. Men inden de nåede så langt, var der nogle salgsrepræsentanter, som gik rundt og solgte et begrænset antal opgraderinger til VIP billetterne. Man kunne, hvis man var heldig, opgradere til enten "VIP-plus" eller "VIP-plus-gold" – sidstnævnte gav mulighed for at komme først ind til et veldækket bord, hvor der bl.a. lå et hæfte med oplysninger, som der blev refereret til undervejs i forestillingen. De fik med andre ord en totaloplevelse, og som bonus fik de ydermere en ekstra forestilling, efter at resten af publikum var blevet sendt ud. Resultatet blev en både sjov, provokerende og tankevækkende forestilling. Den var velbalanceret på trods af, at den havde så mange nuancer og elementer i sig, så - på holdets vegne er jeg meget stolt. En af tilskuerne udtrykte sig efterfølgende således: "Hold kæft, kan man se sådan noget teater i Haslev, normalt når man kommer ud fra Det Kongelige (Teater), tænker man bare – nå! – og så kommer man herned – hold kæft, hvor er I dygtige." Den åd holdet.

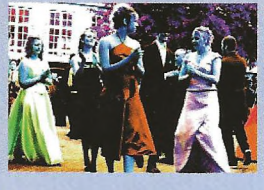


Dramahold E blev kastet ud i et moderne dansk drama – et stykke af Kasper Munk, som hedder "De si´r, det nok skal gå". Dvs. et tekstbaseret stykke. Udtrykket blev stiliseret med elementer fra det episke teater. Bl.a. blev den samme figur demonstreret af flere skuespillere. Et fantastisk spændende stykke, hvor man i de enkelte billeder bliver præsenteret for enten enkeltpersoner eller for to personer, som enten møder hinanden eller er sammen i en anden form for interaktion med hinanden. Efterhånden går det op for os, at de alle har en eller anden relation til hinanden – supergodt lavet og en genial tekst. Hovedhensigten med stykket var at skildre almindelige menneskers problemer med at definere sig selv og finde deres sande identitet. Holdet har med denne krævende opsætning været frygtløse og utrolig ambitiøse, eftersom at de valgte at spille hele stykket. Frugten af den enorme indsats blev en blændende opførelse. To forestillinger, som sagtens kunne have tålt en større eksponering.

Jeg håber, at vi mødes igen på B-niveau - så når vi langt.

Torben Ibsgaard





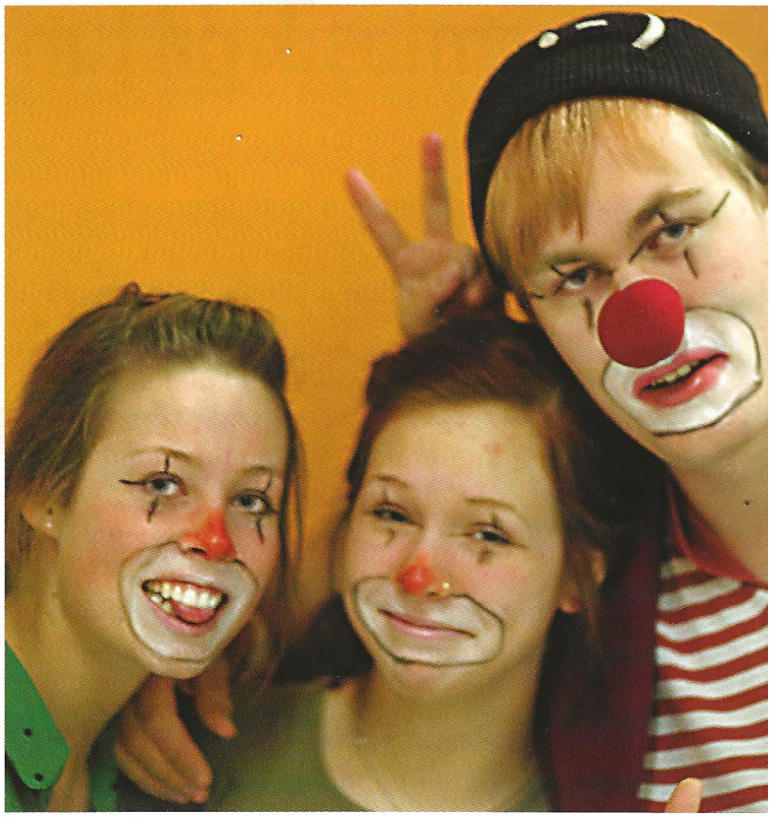

IMPRO-CLINIC

I efteråret har jeg afholdt en række Impro-clinics for alle de elever, som havde lyst. Formålet med disse clinics er, at man har det sjovt sammen i et fællesskab, og at man samtidig får udviklet personlige kerneområder som:

- Humor - latter giver fysisk/ psykisk velvære.
- Fantasi - som er hovednerven til: åbenhed (nærvær), identitet og faglig udvikling.
  Fantasi = leg, og gennem leg lærer man.
- Kropsbevidsthed / kropssprog.
- Socialisering - *give and take* / sige "ja – og …. "
- Adfærdsregulering.
- Læren om basale dramatiske tricks og teknikker.

Kurset er bl.a. en oplagt mulighed for de elever, som har det svært i eksamenssituationer (se artiklen om eksamenstræning). Man kan deltage lige nøjagtigt så meget, som dagsformen tillader det.

Torben Ibsgaard



Haslev Gymnasiums kor

Koret er et frivilligt tilbud efter skoletid, som rigtig mange elever vælger at deltage i. Man får trænet sin sangstemme og musikalitet i koret, som hvert år deltager i flere arrangementer på gymnasiet, fx julekoncerten og "Broget Aften". Alle skolens elever er velkomne, og der er ingen optagelsesprøve.

Repertoiret er bredt og varieret og spænder lige fra hiphop til klassisk. Ligeledes består koret af mange forskellige elever fra skolens klasser og hold.

Der er et helt specielt sammenhold i koret, som mange elever vælger at deltage i, fordi de ønsker at bruge deres fritid på en hobby, som er både sjov og meningsfuld.

Hanne Broeng










3. g musik på tur



Musikholdet har i år lagt vægt på performance, derfor tog vi på en mini-turné i efteråret efter en god søndagsøver. Det vil sige flere timers intim øvning søndag eftermiddag med kage, og hvad der ellers hører til.

Mandag efter skole gik turen så til Nordsjælland, nærmere bestemt Lyngby. Her spillede vi for et taknemmeligt publikum bestående af udviklingshæmmede. Efter koncerten var der frugt og vand, mens publikum kunne spørge ind til instrumenter o.l. Vi fik selv en koncert med på vejen af en klaverspillende dame.

Instrumenterne blev superhurtigt pakket sammen, og turen gik videre til Svenstrup Efterskole, hvor vi var ventet. Det unge publikum var glade for vores besøg og rockede med på de mere vilde, hippe og moderne numre.

Denne dag var en super oplevelse, men energiniveauet var helt i bund, da vi kom tilbage til skolen og skulle sætte instrumenter på plads.

Her i foråret gentog vi succesen på en folkeskole i Gørløse. Publikummet bestod af 6-12-årige børn samt lærere. De var meget små, men glade og ærlige: Vi er kun 3 kønne mennesker på musikholdet! Børnene rockede med på de sange og tekster, de kunne, og kommentarer som: "Det er den, som ham Martin fra X-factor synger," blev råbt ud i lokalet.

Året i år har for musikholdet været oplevelsesrigt, og det har været skægt at se forskellen på modtagelserne af de forskellige numre hos de forskellige publikummer.

Louise, 3. a

"Shadows and Light"



Gymnasiets svar på en forårskoncert hedder "Broget Aften", og som titlen antyder, er det en aften, hvor alt i princippet kan ske. En totaloplevelse med garanti for alsidighed og sanselighed. Det er tilmed Haslev Gymnasiums flagskib, hvad angår offentlige begivenheder. Årets tema "Shadows and Light" gav en perfekt ramme for arrangementet. Udtrykket "Shadows and Light" er i sig selv et symbol på kontrast: Det gode mod det onde, *the beauty and the beast*, glæde og sorg eller i det hele taget dualismen i krop og sind. Og det blev i netop dette "rum", at aftenens indslag fandt sted. Og vanen tro havde arrangementet et dramatisk islæt bl.a. i form af to karismatiske værter, nemlig Lise Wulff Vissing Nielsen som den rebelske punker og Mikkel Bjørnskov-Bartholdy som den nærmest græsk-apollinske mytefigur. På yderst kontant og direkte, men samtidig kærlig vis sørgede de for, at publikum blev guidet sikkert gennem aftenens program – de var ganske enkelt *outstanding*.

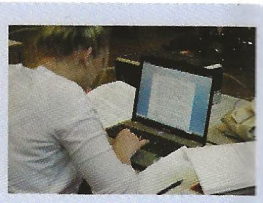
Musikprogrammet var kvalitetsmæssigt det bedste, vi har set indtil videre, det var på den anden side ikke så fremadrettet og power-fuldt som sidste år, men det gør bestemt ikke koncerten dårligere. Der var til gengæld høj intensitet og indlevelse i de enkelte indslag. Der var bemærkelsesværdigt mange gode vokalpræstationer i år.

Ellers var der et opløftende emo band på scenen, som i look og udtryk mindede om Green Day, en fantastisk fortolkning af et Tom Waits nummer, en *electronic version* af grandprix-nummeret: "Danse i måneskin". En af tidens trends er Anne Linnet-fortolkninger, dem fik vi hele to af: "Barndommen gade" og "Smuk og dejlig", den sidstnævnte i en mere orientalsk fortolkning. 1. g'erne gjorde med deres indslag en super flot figur, og det forpligter de kommende år – tak for det!

Torben Ibsgaard





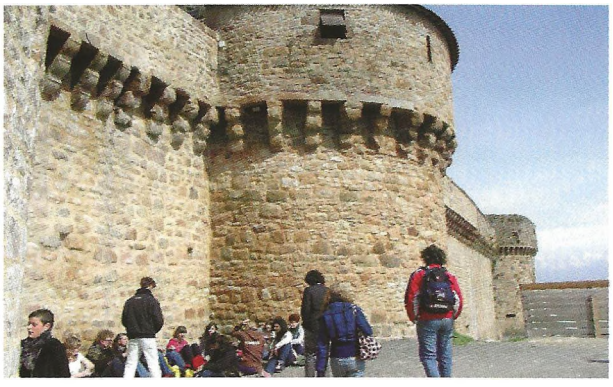



ČED+ 2008 - Ti-års jubilæum

10 friske elever fra Haslev Gymnasium & HF tog lørdag d. 29. marts 2008 til Frankrig, nærmere bestemt Montaigu i nærheden af Nantes. Dette besøg var i forbindelse med ČED+-projektet, som i år havde 10-års jubilæum. Ud over Danmark og Frankrig deltog Tjekkiet og England i projektet. Vi startede hårdt ud med en rejse på godt 12 timer, hvorunder vi også nåede at besøge Nantes' naturpark. Da vi var blevet indkvarteret hos værtsfamilierne, var vi alle enige om, at franskmændenes og danskernes temperaturfornemmelser er forskellige. Ud over temperaturen var madoplevelserne også nævneværdige, da vi hver aften fik serveret helt op til otte retter. Søndag var der sightseeing i den smukke storby Nantes, hvor vi både nåede at opleve historiske bygninger og den verdensberømte mekaniske elefant, der til Tanjas store overraskelse kunne det unikke at vifte med ørerne. Senere kom skuffelsen: Elefanten gik ikke selv, men kørte på hjul!

Mandag morgen startede vi hurtigt ud med et besøg på det lokale komposteringscenter, hvor de fortalte om deres projekt. Derefter besøgte vi et nybygget vandrensningsanlæg, hvor de forskellige faser i vandrensning blev gennemgået, hvilket viste sig at være noget anderledes end i Danmark. Efter en let frokost besøgte vi et affaldssorteringscenter, hvor de forskellige faser blev gennemgået.

Tirsdag havde vi en dejlig tur til Mont St. Michel (slottet på øen). Det var et stort kloster ude på en meget lille halvø i vadehavet, som vi besøgte i et par timer. Det var en meget hyggelig tur med socialt samvær. Torsdag så vi et sorteringssted, hvor fire-fem damer sorterede diverse ting. Alle blev meget skræmt over arbejdsforholdene, og det endte med, at spørgsmålene tog en drejning, sådan at det i stedet kom til at handle om damernes ringe kår (og lave lønninger). Derudover var der et foredrag om Frankrigs elektricitet.



Fredag var dagen, hvor vi lagde sidste hånd på vores fremlæggelser og fremførte dem. Da alle grupper havde fremlagt, var der arrangeret et lokalt band til at spille musik. Imens spiste vi pandekager med ost og skinke og andre med syltetøj, til sidst dansede vi keltiske danse.

Tidligt lørdag morgen gik turen tilbage til Danmark. Det var sørgeligt at skulle tage afsked med værtsfamilierne. Da vi kom til Paris, havde vi et par timer, før vi skulle videre til lufthavnen, så vi fandt en restaurant i latinerkvarteret, hvor vi spiste en hyggelig frokost sammen. En dejlig afslutning på en dejlig uge.

ČED+-holdet, Anja Wiborg og Erik Bondo



















Nordisk projekt på Åland

Ved en konference tilbage i 2005 blev det besluttet, at fire nordiske gymnasier skulle mødes en gang om året i de forskellige lande og lave et fælles projekt om "Landskab". Første år var her i Danmark, hvor vi på Haslev Gymnasium modtog seks unge svenskere, seks unge ålændinge og seks finner. De 18 unge skulle 18 danskere lægge hus og familie til.

Ud over at vi på skolen arbejdede i forskellige grupper med fx landskab i billedkunsten, i litteraturen og istidslandskabet, var der også en del aktiviteter uden for skolen. Mange planlagde bowling eller andet sjovt, og den sidste dag tog vi alle til København for at se byen, shoppe og tage i Tivoli.

Året efter i september 2007 tog seks danskere så til Åland. Alle danskerne havde været med til projektet i Danmark og var derfor bevidste om, hvordan de kunne være med til at gøre turen helt perfekt. Men det var slet ikke nødvendigt, for i det lille ø-samfund på 20.000 mennesker vidste man godt, hvad man kan gøre, når man keder sig. Der blev arbejdet hårdt i projektgrupperne, og der var fin fælles fritid – også med bowling, og på sidstedagen tog vi en sejlbåd og sejlede rundt til forskellige øer i skærgården, hvor vi så rigtig flotte ting. Da vi om aftenen kom hjem, blev det til fest hos en af de udeboende elever fra projektet.

Det var med dyb sorg, vi tog af sted. Nogle havde dannet meget tætte bånd og stod og græd, da vi skulle sige farvel til værtsfamilierne. Turen hjem varede otte lange timer, hvor vi bl.a. trætte ventede tre kolde timer i Stockholms lufthavn, og selvom vi var virkelig tidligt oppe, var vi først hjemme sidst på eftermiddagen.

Efter både første og andet år har deltagerne fået nogle utrolig tætte bånd, og selvom vi bor langt fra hinanden, holder mange af os kontakt med hinanden over nettet.

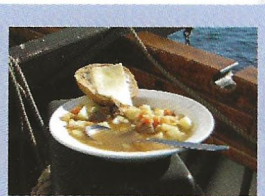
Næste år tager seks elever til Sverige, hvor der også er plads til, at nye elever kan komme med, og året efter igen afsluttes projektet i Finland.

Hele projektet tager en uge hvert år, og vi kommunikerer på vores eget sprog, dvs. svenskere og ålændinge taler svensk, og finnerne taler svensk – så godt de kan – og ellers hjælper vi hinanden på engelsk. Et spændende projekt at deltage i!

Rose, 3. a







USA tur-retur

Ni elever og to lærere havde i efteråret '07 glæden af at gæste Bow High School. Tanken bag dette projekt var, at vi skulle lære om ligheder og forskelle i det danske og amerikanske retssystem og politiske system. Dette mundede ud i udflugter til bl.a. retsbygningen i Concord og overværelse af en retssag dømt af the Supreme Court. Ud over det faglige indhold betød turen til USA også samvær med familier fra Bow, idet alle elever var indkvarteret hos elever fra skolen.

De fleste værtsfamilier var rigtig søde og imødekommende, og det er mit indtryk, at de fleste af eleverne fik venskaber på tværs af de to nationer. Venskaber, der blev styrket, da de amerikanske elever i foråret '08 besøgte de danske elever fra projektet.

I Danmark var der arrangeret udflugter til bl.a. Lübeck, Folketinget og Stevns, ud over disse udflugter fulgte de amerikanske elever de danske elever gennem en hel skoledag. Mange af lærerne bakkede op om arrangementet ved at gennemføre undervisningen på

På billedet ses de danske elever og lærere sammen med John McCain, præsidentkandidat for republikanerne ved USA's valg i 2008.



engelsk. Det er mit indtryk, at mange af de amerikanske elever var imponeret af den frihed og det forhold, der er mellem lærer og elev på Haslev Gymnasium. Ligeledes gjorde det indtryk, at den danske studerende i langt højere grad betragtes som et selvstændigt individ. Ud over dette var de alle meget overraskede over SU-ordningen og i det hele taget vores sociale netværk. Personligt fandt jeg det interessant at få sat vores politiske system, såvel som det amerikanske system, lidt i perspektiv, og dette samt de nye mennesker, jeg lærte at kende, er nok det, som har givet mig det største udbytte på denne tur.

Anne-Sofie Kjær Lambertsen, 3. b

Studierejse 2. c

Trods problemer med billetterne i lufthavnen nåede 2. c til Rom.

Steen og Jan, der begge havde høje ambitioner for turen, lod os knap pakke ud, før vi skulle af sted mod Den Spanske Trappe. Her mødte vi "blomsten af" Roms ungdom, der både bød på guitarspil, latter og hygge. Dog blev denne idyl hurtigt ødelagt af Steen P's stemme: "Her har I et kort, så kan I selv finde tilbage – ses!" Her stod vi, 2. c, efterladt efter kun to timer i det fremmede land.

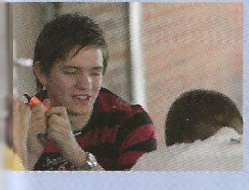
Drengene fra klassen fik dog pludselig en trang til at sværme lidt om klassens piger, da konkurrencen fra de charmerende italienske drenge blev lidt for stor; dette nød vi piger meget – så længe det altså varede! For så snart den første McDonald's var i syne, var det kun drengenes rygge, vi fik at se.

De næste dage bød på rundvisning til Roms storartede monumenter stærkt anført af Steen P og Jan, efterfulgt af AK's hjemmelavede Rom-guide, Møllers paratviden og Martins kamera.



Vi var så heldige, at vi allerede den første dag i Rom opdagede en lille dansk pub, som hurtigt blev vores stampub (den var desuden den eneste, vi kunne finde). Indehaveren af pubben, Benito, hævdede at kende Kim Larsen og havde desuden haft en dansk kæreste, hvilket resulterede i, at de gloser, der flød fra hans mund, ofte var udråb som: "Hold kæft" og "F...e". Derudover pralede han højlydt af det store udvalg af dansk musik, som pubben havde opbygget; dette fandt vi senere ud af bestod af "Kim Larsen" og "Nik og Jay". Men trods den dårligere musikgenre indrettede vi os efter det, og dette resulterede i, at hele klassen ugen igennem rockede, dansede og skrålede med på de gamle klassikere. For som alle ved, findes der ingen rigtig studietur uden hygge og samvær både på hotellet og i byen.

2. c







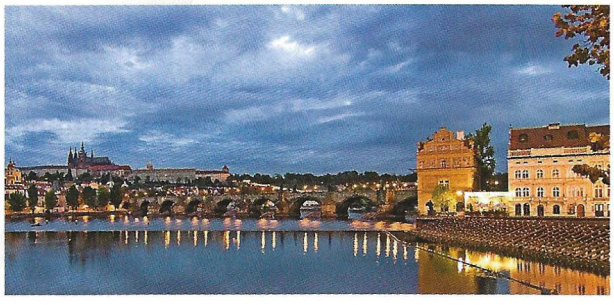

2. d's studietur i Prag

Jeg er sikker på, vi alle havde en god tur i uge 41, da klassen var i Prag. Nu skal jeg så skrive om turen. Jeg tror egentlig, det var meningen, jeg skulle skrive, hvad vi lavede i dagtimerne, og hvad vi fik ud af turen rent undervisningsmæssigt, men jeg har nu tænkt mig at skrive om noget helt andet.

Det kommer jo nok ikke bag på nogen, at stort set hele klassen havde andet end undervisning og indlæring i tankerne, da vi ankom til Prag Lufthavn. Fra lufthavnen var det af sted med offentlig transport til hotellet. Der skulle vi lige ha' lov til at pakke ud og så ellers hurtigt af sted til Karlsbroen, for det stod i planen, at der var en gruppe, der skulle fremlægge om den. De fleste fra klassen var mest interesseret i at hygge og tage billeder af hinanden på Karlsbroen med solnedgangen i ryggen. Men det var nu også en fantastisk udsigt, og DÉT lærte vi vist alle sammen den dag.

Da vi var færdige med fremlæggelsen og billederne på Karlsbroen, besluttede Sara og Bente, at det måtte være nok for den dag, og vi fik lov til at gå tilbage til hotellet. Nu var det så på med det fine tøj, nogle tog sig endda et bad, og så ellers ned i baren på hotellet og få den drink eller øl, man havde ventet på hele dagen! Man er i Prag, og det hele koster ¼ af, hvad det gør herhjemme.

Mandag morgen kl. 8 skulle vi så mødes til en 'tour' med dansk-talende guide, som vi alle nok ikke glemmer foreløbig, og vi fandt da også ud af, at ordet 'FUNGGY' er et super moderne ord i Danmark. For alle jer, der ikke var med, skal det lige forklares, at den dansk-talende guide havde studeret dansk i Stockholm og havde været



i København en enkelt gang, så hans dansk var ikke heeelt perfekt, plus han var meget for ordet 'funky' ☺. Og så lige et billede (tror, han er i færd med at snakke om 'dedt mekket FUNGGY torn) ->

Nej, nu ikke for ond. Han var god til dansk af en tjekke at være og gjorde sit bedste, mere kan man jo ikke forlange, vel? Men det var nu alligevel sjovt at høre på ☺.

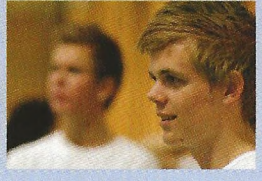
Alt i alt fik vores tur os rystet godt sammen og gav os mange fælles oplevelser at dele. Det er vel også det, studieture i sidste ende går ud på, at få et godt sammenhold klassen imellem.

Tak for en hyggelig tur!
Nikolaj, 2. d












2. e's studietur til London

Midt om natten søndag var kufferterne pakket, og humøret var i top - for nu var det 2. e's tur til at tage på studietur. Turen gik til London, byen for kreativitet og musikalsk talent.

Vores mål var at undersøge og opleve Londons multikultur, fx Banglatown og Soho. I Regent's Park fik vi lov til at komme ind i en moské og opleve den meget anderledes kultur, pigerne skulle bl.a. skjule deres hår, og det var forbudt for drengene at se kvindernes bederum.

London er en fantastisk by at komme til, hvis man ønsker at shoppe, underholdes, møde interessante mennesker, nyde mad fra diverse kulturer samt prøve at være del af en by med en lang, stolt og spændende historie.

2. e



2. p i London

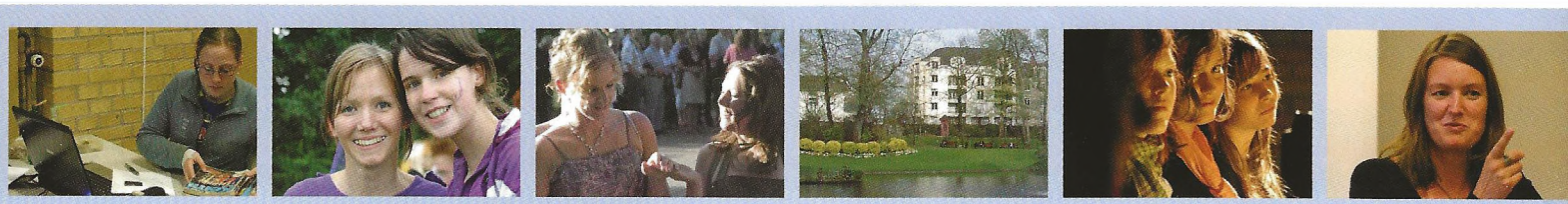
2. p har været på studietur til London i perioden 4.2. til 7.2. 2008 sammen med samfundsfagslærer Erik Bondo og engelsklærer Sabrina Koerver. Formålet med turen var at stifte bekendtskab med et multikulturelt samfund i en globaliseret verden. Vi besøgte Chinatown og Banglatown (East End). Her forsøgte vi at lave en spørgeskemaundersøgelse vedrørende immigration. Desværre kun med begrænset resultat.

Endvidere besøgte vi berømte britiske turistattraktioner, som havde forbindelse med vores emne, eksempelvis British Museum, Tower of London, Imperial War Museum, London Eye og Natural History Museum. Enkelte elever udvidede deres kulturelle horisont ved at se en berømt musical "We will rock you" bygget på Queens sangrepertoire. Om torsdagen var der tid til diverse indkøb på de spændende engelske markeder.

Hjemturen blev højdramatisk, da flyet var forsinket i ca. 2 timer, hvilket resulterede i et overforbrug hos McDonald's på flyselskabets regning.

Alt i alt var turen en succes med masser af skolerelaterede emner og fritidsarrangementer.

2. p





Studievalg vejleder om videregående uddannelser

Studievalg Sjællands vejleder på Haslev Gymnasium og HF hedder Knud O. Frandsen. Jeg har den vigtige opgave at hjælpe dig med alt vedrørende valg af videregående uddannelse og erhverv. Det gælder også, når du engang har gennemført din gymnasiale eksamen og i mange år bagefter.

Du vil møde mig i forbindelse med fællesarrangementer for de forskellige klassetrin. På de orienteringsmøder får du forskellige informationer og vejledning, der kan give dig bedre forudsætninger for at vælge din vej ud i verden. Men du er altid velkommen til en samtale.

Jeg har træffetider, hvor du kan komme uden aftale. Se opslag på opslagstavlerne. Men allersmartest så kan du kontakte mig året rundt på mail, telefon og sms. Så kan vi maile sammen og aftale en tid til en personlig samtale.

Med venlig hilsen Knud O. Frandsen
mail: kof@studievalg.dk · Mobiltlf.: 22 69 68 22.





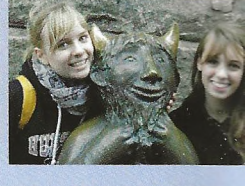












Praktiske oplysninger

Læs og se mere på Haslev Gymnasiums hjemmeside: www.haslev-gym.dk

ADRESSEFORANDRING

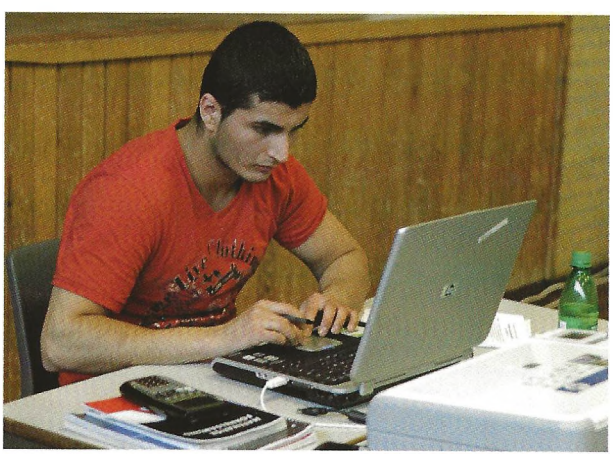
Hvis du skifter navn, adresse eller telefonnummer, er det vigtigt, at du straks meddeler dette til skolens kontor.

BEFORDRINGSGODTGØRELSE – UDDANNELSESKORT

Du kan få rabat på udgifter til transport ved at benytte selvbetjeningssystemet Mit Uddannelseskort på www.uddannelseskort.dk. Inden du logger ind, skal du have et digitalt foto af dig selv, som du kan oploade, og du skal have en mailadresse, der er aktiv.

Når du er oprettet som bruger, sender systemet automatisk en kode til din e-mailadresse. Med den kan du logge dig på systemet. Herefter skal du udfylde de felter, der dukker op undervejs. Systemet skal blandt andet have din skoles navn (Haslev Gymnasium og HF), oplysninger om din rejse osv. Oplysninger, som alle bruges til at give dig det rigtige kort til lige netop din rejse. Når du har bestilt uddannelseskortet, skal skolen bekræfte, at du er elev på Haslev Gymnasium, og at du opfylder betingelserne for at få uddannelseskort. Du får herefter brev fra Statens Uddannelsesstøtte. Er du godkendt, vil uddannelseskortet komme med posten fra dit trafikselskab.

Du skal selv betale 10,26 kr. pr. dag – det er egenbetalingen, og du får kun rabatten på periodekort. Du må regne med, at der kan gå op til tre uger, før du har dit kort i hånden. Du kan dog tidligst få kortet 2 uger, før din uddannelse starter.





BESTYRELSEN

Fra 1. januar 2007 er der valgt en ny bestyrelse for den selvejende institution Haslev Gymnasium & HF.
Bestyrelsen har 9 medlemmer:

- udpeget af Faxe Erhvervsråd: William Markussen (formand)
- valgt af Faxe Byråd: René Tuekær
- udpeget af Roskilde Universitetscenter: Ib Poulsen (næstformand)
- udpeget af CVU Syd: Sverri Hammer (indtil 30. juni 2008)
- udpeget af skolelederne i Faxe Kommune: Rene Jørgensen
- valgt af personalet (med stemmeret): Ole Frey
- valgt af personalet (uden stemmeret): Jan Andersen
- valgt af stx-eleverne (med stemmeret): Jonas Gudmand
- valgt af hf-eleverne (uden stemmeret): Mads Pedersen

Rektor er sekretær for bestyrelsen. Han er skolens daglige leder og har – over for undervisningsministeren – ansvaret for undervisning og eksamen.

BOGUDLÅN

Skolens bogudlån har lokaler i kælderen under 40-gangen. Åbningstid offentliggøres ved skoleårets start.



EFTER SKOLETID

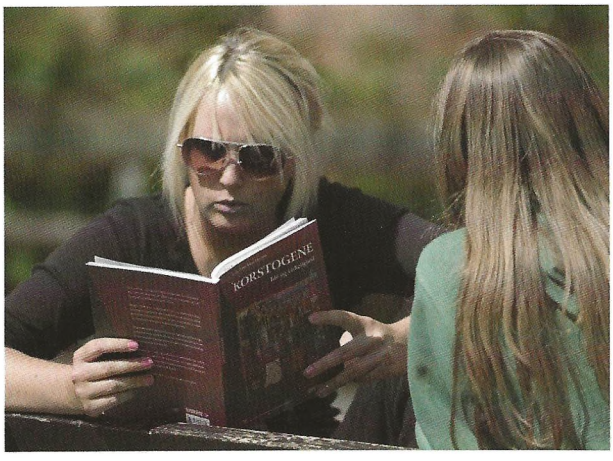
Skolen er åben til kl. 17.00, så du kan benytte skolens computere på biblioteket eller læse lektier. Efter skoletid er der desuden en del frivillige aktiviteter, bl.a. frivillig idræt og kor. De frivillige aktiviteter annonceres på hjemmesiden, ved opslag og i "Huskatten".

FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 2008/2009

EFTERÅRSFERIE	mandag den 13. oktober
	– fredag den 17. oktober 2008
JULEFERIE	mandag den 22. december 2008
	– fredag den 2. januar 2009
VINTERFERIE	mandag den 9. februar
	– fredag den 13. februar 2009
PÅSKEFERIE	mandag den 6. april
	– mandag den 13. april 2009
ST. BEDEDAG	fredag den 8. maj 2009
KR. HIMMELFART	torsdag den 21. maj
	– fredag d. 22. maj 2009
PINSE	mandag den 1. juni 2009
SOMMERFERIE FRA	mandag den 29. juni 2009

FORÆLDREKONSULTATIONER

I januar inviteres 1. g-eleverne og deres forældre til konsultation med tre lærere og/eller rektor. Der udsendes en invitation. **Årets konsultationer finder sted onsdag og torsdag d. 21. og 22. januar 2009.**



FORÆLDREMØDER

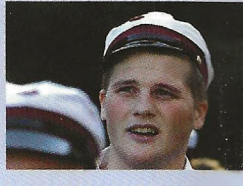
1. g forældremøde: Ved mødet for forældre til 1. g-eleverne bliver der givet en fælles orientering om indholdet i grundforløbet og om hele gymnasieforløbet samt en række praktiske oplysninger. Derefter afholdes der møder i hver af de nye klasser, hvor forældrene møder en del af klassens lærere. Eleverne selv er naturligvis velkomne. **Forældremødet finder sted torsdag den 4. september 2008.**

2. g forældremøde: Der afholdes møde for forældre og elever i 2. g. Mødet har til formål at orientere om klassens studieretningsforløb, bl.a. om fag, projekter og opgaver i 2. g og 3. g. **Mødet finder sted tirsdag d. 16. september 2008.**









3. g og 2. hf forældremøde: Der holdes forældremøde for elever og forældre i 3. g. og 2. hf. Mødet har til formål at orientere om aktiviteter forud for, under og efter de afsluttende eksaminer. **Mødet finder sted torsdag d. 16. april 2009.**

FRAVÆR

Som hf-studerende eller gymnasieelev har du meldt dig til en hel uddannelse. Dette indebærer, at du skal følge undervisningen regelmæssigt og aflevere de stillede opgaver for at kunne gå til eksamen. Dette er beskrevet i skolens studie- og ordensregler, som du kan se på skolens hjemmeside (www.haslev-gym.dk). Fravær administreres af elevinspektor. Du er velkommen til at opsøge elevinspektor i træffetiden, som annonceres ved opslag og på hjemmesiden.

IT

Skolen råder over fire datalokaler samt computere opstillet i biblioteket og på 60-gangen og i de fleste faglokaler. Desuden har klasselokalerne computer og projektor, så vi kan altid inddrage it i klasseundervisningen. Der er adgang til maskiner på skolen, når fagene har brug for dem, og eleverne kan frit bruge skolens mange programmer og internettet i undervisningen. Efter skoletid står computere til rådighed i biblioteket frem til kl. 17.00.

Ved skoleårets start får alle 1. g'ere og 1. hf'ere tildelt et brugernavn og password til vores system samt en adgangskode til Skolekom og Lectio. Lectio er en elektronisk kommunikationsplatform, hvor du kan se dit skema, dit fravær og angive årsager til dit eventuelle fravær, du kan se dine lektier, og platformen bliver benyttet til elektronisk kommunikation i forbindelse med projekter. Studieplanen og undervisningsbeskrivelsen for det enkelte fag offentliggøres ligeledes over Lectio. Systemet kører over internettet og er derfor tilgængeligt overalt for alle elever og lærere.

KARAKTERER

Du får karakterer tre gange om året: Terminskarakterer i slutningen af november og i slutningen af marts og årskarakterer ved skoleårets afslutning. Dine karakterer offentliggøres på Lectio for dig personligt.

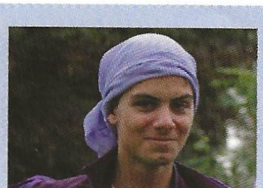
PSYKOLOG

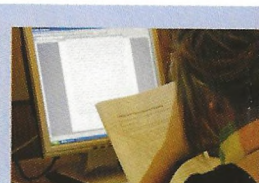
Haslev Gymnasium & HF samarbejder med Skolepsykologisk rådgivning i Faxe kommune. Du kan ad den vej få gratis psykologbistand, hvis du skulle få brug for det. Psykologen træffes efter aftale på telefon 56 20 30 00 (Faxe kommune).

PÆDAGOGISK RÅD

Pædagogisk Råd (PR) består af alle skolens lærere, inspektorer og rektor. Pedellen og en eller to repræsentanter fra elevrådet indbydes til PR's møder. I Pædagogisk Råd diskuterer vi tilrettelæggelsen af undervisningen, og der bliver taget stilling til time- og fagfordelingen, skolens budget og meget andet. Der er nedsat følgende udvalg, hvor elever har





ret til at deltage i de fleste: Skoleteam, forretningsudvalg, økonomiudvalg, sidste skoledags-udvalg og fællesudvalg.

RINGETIDER

Den normale undervisning er tilrettelagt i perioder af 90 minutters varighed.

1. periode: 8.00-9.30
2. periode: 9.45-11.15
3. periode: 11.45-13.15
4. periode: 13.20-14.50
5. periode: 15.00-16.30

RYGNING

Det er ikke tilladt at ryge i skolens bygninger. Rygning må derfor kun finde sted udendørs. Benyt venligst de dertil opsatte askebægre.

SAMARBEJDSUDVALGET

Samarbejdsudvalget består af repræsentanter for alle ansatte ved gymnasiet, og der er to elevrepræsentanter knyttet til udvalget. Udvalget tager sig af alle opgaver angående samarbejde mellem elever og ansatte og mellem ansatte indbyrdes og ser desuden på sikkerhed og miljø, herunder undervisningsmiljø.

STUDIEVEJLEDNING

Til hver klasse er der knyttet en studievejleder, som følger klassen i hele skoleforløbet. Der gives vejledning både til den enkelte elev og til klassen. Vejledningen omhandler blandt andet:

- Studievaner
- Statens Uddannelsesstøtte (SU)
- Valgfag
- Studieretning
- Eksamensregler og dispensationsmuligheder
- Den enkelte elevs trivsel og overvejelser om fremtiden

Du er altid velkommen til at kontakte din studievejleder enten i kontortiden eller pr. telefon. Studievejlederen kan ikke svare på alt, men kan via sine kontakter ofte hjælpe den enkelte elev. Studievejlederen har tavshedspligt. Studievejledernes træffetider fremgår af opslagstavlerne og hjemmesiden.

STUDIEVALG SJÆLLAND

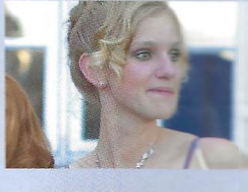
Studievalg Sjælland er en neutral vejledningsorganisation, som har til opgave at hjælpe dig med dit videre valg af studier efter hf- og studentereksamen. Studievejleder Knud Frandsen træffes på studievejlederkontoret ca. en gang om ugen. Knud Frandsens træffetider fremgår ved opslag.

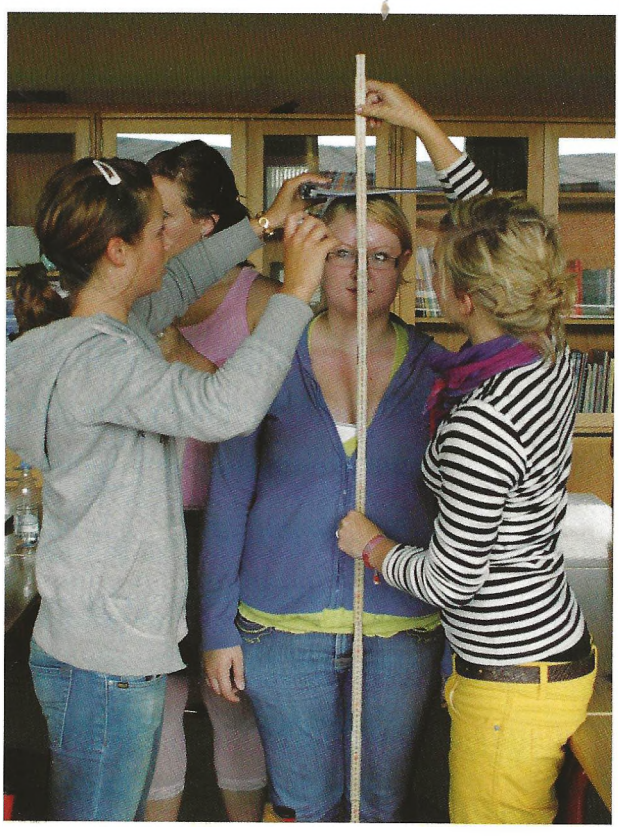










STØRRE SKRIFTLIGE OPGAVER

Se årsplanen vedr. større skriftlige opgaver, studieretningsprojekter m.m. på kalenderen i Lectio.

SYGDOM

Giv skolen besked, hvis du er syg mere end tre dage. Ring til skolens kontor eller til elevinspektor: 56 31 24 04 og meld dig syg ved længerevarende sygdom. Du kan se på Lectio, hvilke lektier du har, så du ikke kommer alt for meget bagud under sygdom. Sørg for ikke at komme bagud med de skriftlige opgaver.

SYGEEKSAMEN

Hvis du på grund af sygdom bliver forhindret i at møde til skriftlige eller mundtlige prøver til afsluttende eksamen, skal du straks give rektor/skolens kontor besked. Rektor/skolens kontor skal have denne besked, inden den pågældende prøve er afsluttet, da du ellers ikke kan komme til sygeeksamen. Ansøgning om sygeeksamen kan kun ske på en særlig blanket (lægeerklæring), som du skal skaffe fra skolens kontor. Det er meget vigtigt, at du øjeblikkelig søger læge og får udfyldt denne erklæring. Sygeeksamen afvikles i august/september.

TERMINSPRØVER

Terminsprøver er skriftlige eksamenslignende prøver. I 3. g har alle elever terminsprøve i dansk. Desuden er der terminsprøver i alle de fag, som du har på A-niveau. Der er desuden terminsprøver for elever, der har engelsk, matematik og kemi på B-niveau. I hf får klasserne tilbud om terminsprøver i de fag, der har skriftlig eksamen det pågældende år. **Terminsprøverne ligger i uge 11, 2009.**

UDMELDELSE

Ønsker du at udmelde dig, skal det snarest meddeles til kontoret, og det kan kun ske efter en samtale med rektor og studievejleder. Skolen vil gerne have mulighed for at drøfte situationen med dig, hvis du er skoletræt. Derved kan vi måske forhindre en overilet beslutning, som du muligvis kommer til at fortryde senere. Hvis du alligevel udmelder dig, skal du aflevere bøger, lommeregner og andre lånte ting. Kontoret sørger for at afmelde din eventuelle SU-støtte. Såfremt du undlader at aflevere bøger m.m., vil du få tilsendt en regning.

ÅRSPRØVER OG EKSAMEN I 1. OG 2. G

Der er skriftlig årsprøve i 1. g matematik for de elever, der har matematik på B-niveau. I 2. g afholdes der skriftlig årsprøve i de fag, eleven har på A-niveau, dog ikke historie. I januar afholdes der i 2. g skriftlig årsprøve i engelsk for de elever, der har faget på B-niveau.

For alle gælder det, at en række fag afsluttes enten efter 1. eller 2. g, og der kan da være afsluttende mundtlige studentereksaminer i faget. Der kan desuden afholdes mundtlige årsprøver i fag, der kan afsluttes med en studentereksamen. I alt afholdes der hvert år 3 mundtlige eksaminer/årsprøver.





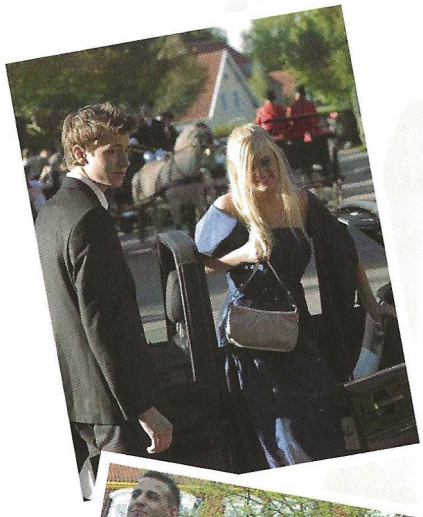





Personalenyt

Følgende kolleger har forladt Haslev Gymnasium:

Ib Greisen	lektor	biologi
Inge Thisted Hansen	lektor	spansk - musik
José Diaz López	årsvikar	matematik - latin
Jeppe Lund	uddannelsesstilling	biologi - kemi
Niels Lund	lektor	samfundsfag - dansk
Bent Sørensen	lektor	historie - idræt
Mona Nielsen	kantinemedarbejder	



Følgende nye kolleger er kommet til Haslev Gymnasium:

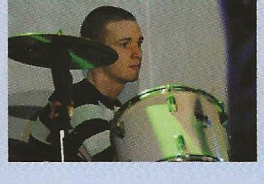
Hanne Riis Christensen	lektor	historie - samfundsfag
Marylin Mollan Christensen	adjunkt	spansk - idræt
Thorkild Feilberg	lektor	biologi
Inge Thisted Hansen	årsvikar fra 1.1.2008	spansk
Birthe Henriksen	årsvikar	spansk
Anders Livoni	årsvikar	engelsk
José Diaz López	årsvikar	matematik - latin
Flovin Næs	årsvikar	matematik
Gert Sørensen	årsvikar	fysik
Tina Christensen	kantinemedarbejder	



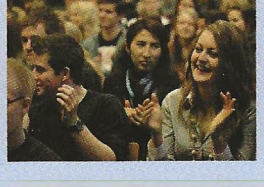
















Personale 2007 - 2008



adjunkt
Arn Poul Bjørnsfeldt (AR)
idræt - historie
56 66 28 99



lektor Erik Bondo (EB)
inspektor - russisk - samfundsfag - erhvervsøkonomi
56 31 56 64



lektor
Hanne Broeng (HB)
dansk - musik
24 21 73 40



adjunkt
Anette Bækvang (AB)
engelsk - religion
56 78 88 83



lektor
Bente Christensen (EC)
dansk - historie
56 31 49 59



lektor Bente Aggerbeck Christensen (BA)
latin - dansk - old. - filosofi
46 37 34 45



lektor
Britta Christensen (BC)
dansk - engelsk
56 31 28 38



årsvikar Dan Toksværd Christensen (DC)
biologi
61 91 12 80



lektor
Flemming Christensen (FC)
dansk - historie
56 31 49 59



lektor
Hanne Riis Christensen (HR)
historie - samfundsfag
56 28 77 96



adjunkt Marylin Mollan Christensen (MC)
spansk - idræt
36 77 46 62



lektor
Sven Christiansen (SC)
geografi - studievejledning
56 31 50 57

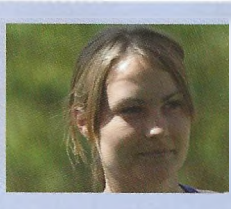










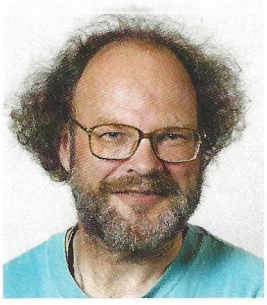




lektor
Lis Drost (LI)
tysk - fransk
33 31 08 01



lektor
Torkild Feilberg (TF)
biologi
46 19 21 03



lektor
Bjørn Felsager (FE)
matematik - fysik - naturfag
56 39 82 23



lektor
Ole Frey (OF)
matematik - fysik - naturfag
57 80 96 24



lektor
Gitte Gottlieb (GG)
tysk - engelsk
56 38 17 89



lektor Inge Birgit Thisted Hansen (IT)
spansk - musik
56 31 16 78



lektor Jørgen Hansen (JH)
fysik - matematik - naturfag - datavejleder
56 31 41 04



lektor Marianne Hansen (MH)
konst. vicerektor (fra 24.04.08)
dansk - fransk
57 64 21 25



årsvikar
Birthe Henriksen (BI)
spansk
33 23 51 01



lektor
Nils Hjelm-Hansen (NH)
kemi - fysik - naturfag
56 38 39 90



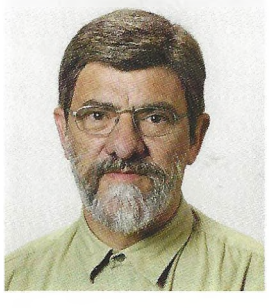
lektor Eline Holmegaard (EH)
engelsk - spansk - studievejledning
57 52 82 20



årsvikar Torben Ibsgaard Jacobsen (TI)
musik - drama
38 80 90 20



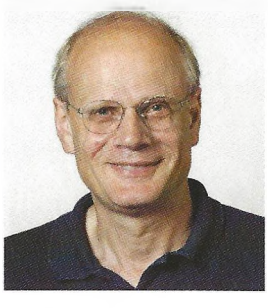
lektor
Bent Stenbjerg Jensen (EJ)
religion - dansk - psykologi
56 31 53 83



lektor Niels Henrik Jensen (NJ) fysik - matematik - datalogi - naturfag - datavejleder
56 31 43 20



konst. rektor (fra 24.04.08)
Knud Jepsen (KJ)
astronomi - fysik - matematik - naturfag
56 31 14 52



lektor
Bo Jessen (TJ)
historie - samfundsfag
56 39 91 49















lektor
Rikke Karlsson (RK)
dansk - idræt - psykologi
32 53 40 88



uddannelsesstilling
Sabrina Koerver (SK)
engelsk - tysk
40 68 38 45



årsvikar
Anders Riis Livoni (AR)
engelsk
41 43 21 10



uddannelsesstilling
Rikke Riis Livoni (RR)
engelsk - oldtidskundskab
41 43 06 11



adjunkt Kirsten Lykkestrup
(KL) geografi - idræt -
studievejledning
36 46 80 96



lektor
Jesper Madsen (JM)
filosofi - matematik
55 72 71 15



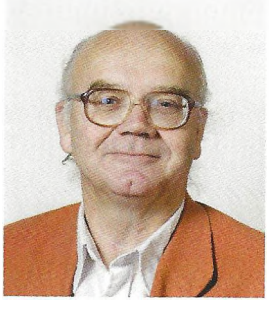
årsvikar
Flovin Næs (FN)
idræt - matematik
36 13 99 91



adjunkt Brian Olesen (BO)
konst. inspektor (fra 24.04.08)
idræt - matematik
36 13 99 91



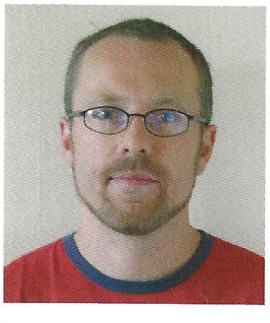
lektor
Anne-Mette Petersen (AP)
historie - religion
27 11 75 04



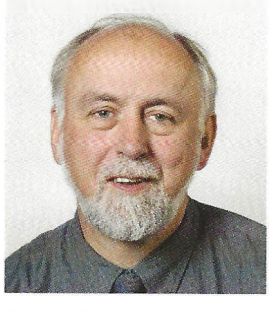
lektor
Steen Petersen (PE)
historie - tysk
27 24 84 37



lektor
Mette Prior (MP)
kemi - matematik - naturfag
56 31 76 10



adjunkt
Steen Sonne-Hansen (SH)
biologi - idræt
56 56 12 11



rektor (indtil 24.04.08)
Erik Stengaard (ES)
historie - engelsk
56 31 42 16



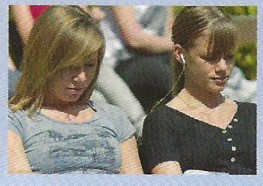
lektor
Jørgen Svennesen (JS)
kemi - fysik - naturfag
55 56 45 09

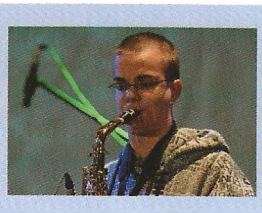
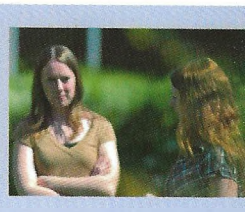


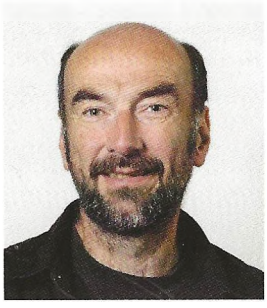
årsvikar
Gert Sørensen (GS)
fysik
20 83 40 41



adjunkt
Sarah Thorsøe (ST)
biologi - engelsk
39 66 88 54



lektor
Jan Vestergaard (JV)
billedkunst - design
56 72 00 34



årsvikar
Anja Wiborg (AW)
fransk - samfundsfag
33 22 75 66



Lesley Ann Marcher
skolesekretær



Majbritt Essendrop
økonomimedarbejder



Birgit Hansen
sekretær



Jan Andersen
pedel



Bent Jensen
pedelmedhjælper



Hanne Clausen
oldfrue
56 31 24 05



Tove Pedersen
kantinebestyrer



Tina Christensen
kantinemedhjælper



Bente Bjerring Hansen
rengøringsassistent



Lena Falkeberg
rengøringsassistent



Marianne Juul
rengøringsassistent



Lene Niemann Johansen
rengøringsassistent



Marianne Juul
rengøringsassistent



Shu Hua Liu
rengøringsassistent

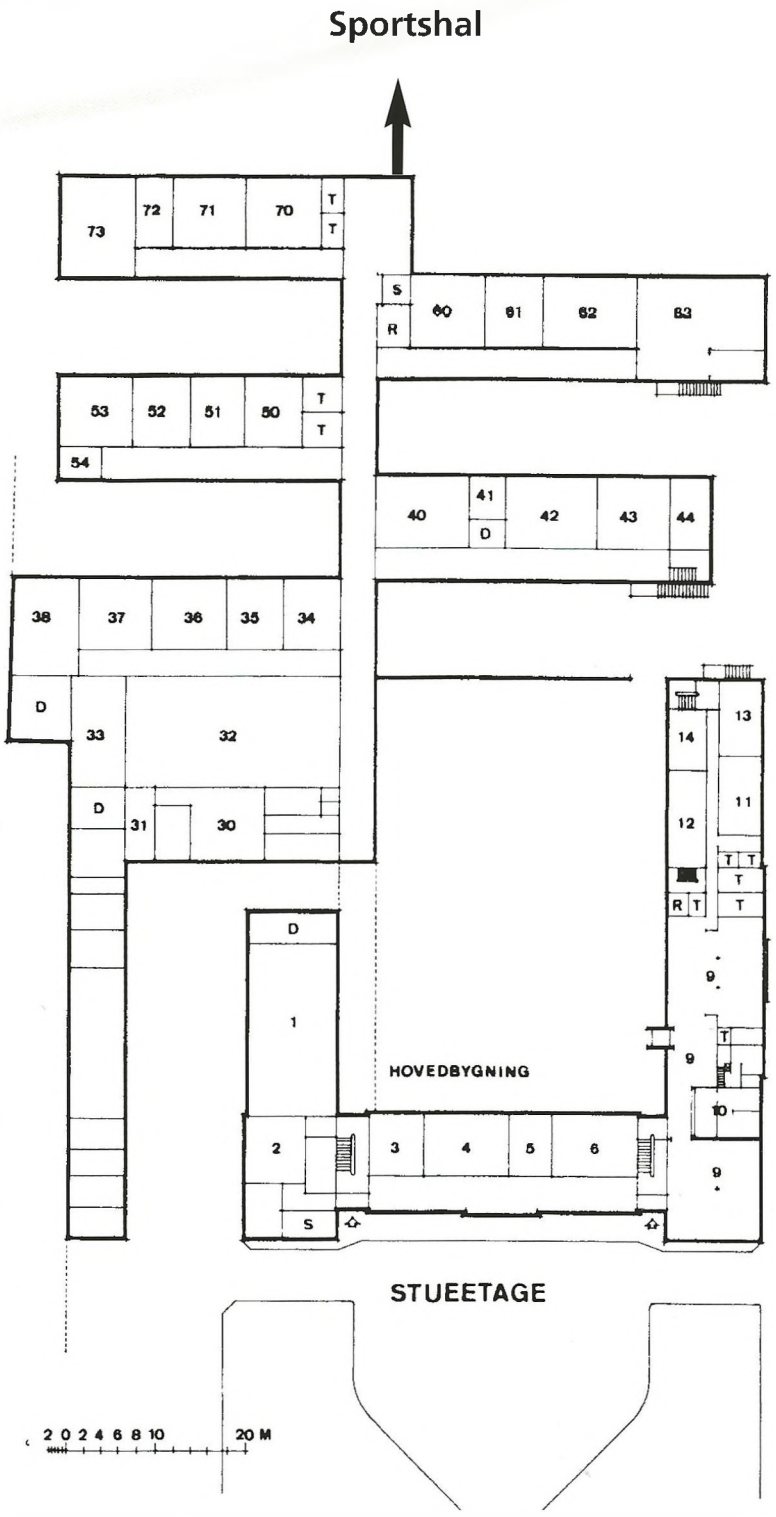


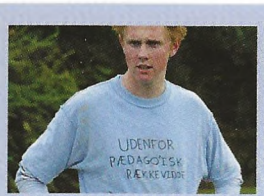





Lokaleplan

1-2:	Gymnastik
3-6:	Klasselokaler
9:	Kantineområde
10:	Køkken/"Salg"
11-12:	Studievejledning
13:	Konferencerum
14:	Inspektorkontor
30:	Garderobe
32:	Samlingssal
33:	Scene
34:	Klasselokale
35-37:	EDB
38:	Geografi
40-41:	Kemi
42:	Biologi/Kemi
43-44:	Biologi
50-51:	Engelsk
52-54:	Dansk
60-63:	Fysik
70:	Klasselokale
71-73:	Musik







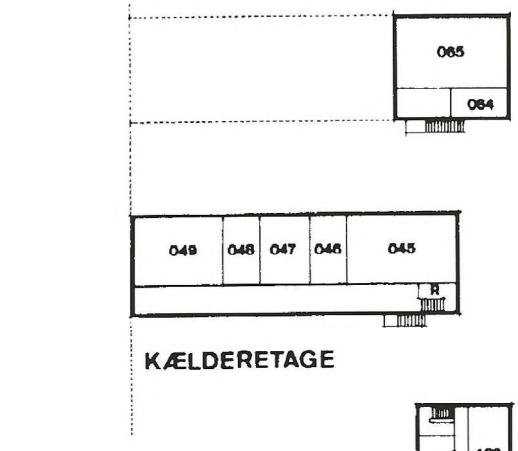


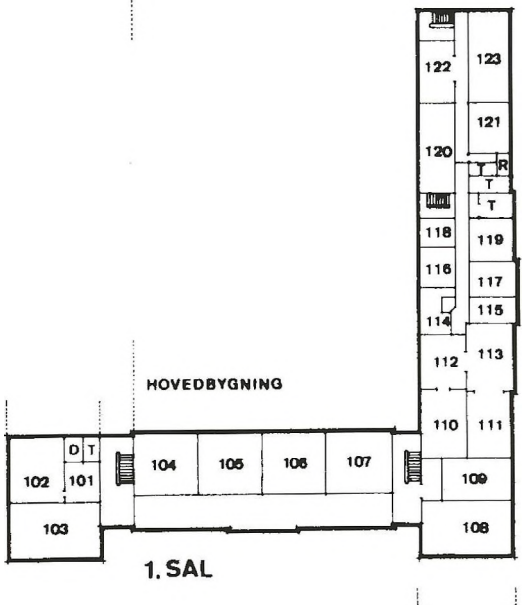

101:	Forrum
102:	Klasselokale
103:	EDB
104:	Oldtidskundskab
105:	Religion
106-107:	Klasselokaler
108:	Skolekontor
109:	Rektor
110-123:	Lærerværelse
201-203:	Historie
204-205:	Samfundsfag
206:	Bibliotek
301:	Elevråd
302:	Sproglaboratorium
303:	Filmlokale
304-309:	Billedkunst
045-048:	Bogdepot
049:	Styrketræning
064-065:	Kælderdepot
D:	Depot
R:	Rengøring
S:	Specialrum
T:	Toiletrum

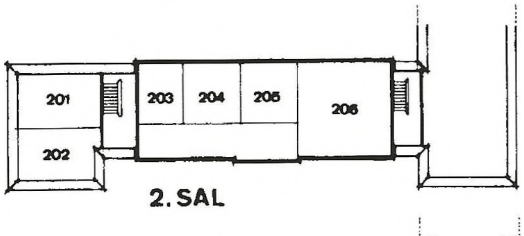
PARKERING

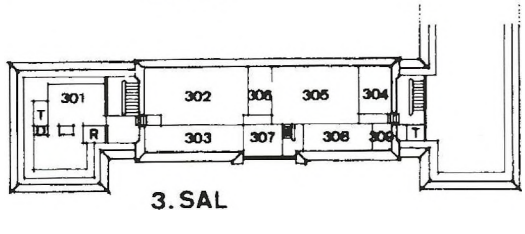
Der må parkeres på parkeringspladsen og evt. i vejsiderne op til skolen.

Der må IKKE parkeres i rundingen foran hovedbygningen af hensyn til trafikken og brandsikkerheden!
















Haslev Gymnasium & HF

2008



Haslev
Gymnasium & HF

Haslev Gymnasium & HF