

Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliserings-projekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

N. ZAHLES SEMINARIESKOLE
2001



N. ZAHLES SEMINARIESKOLE 2001



INSTITUTIONEN N. ZAHLES SKOLE

Nørre Voldgade 5, 1358 København K,
telf. 33 69 79 00

Uddrag af grundbestemmelserne for institutionen N. Zahles Skole:

Institutionens formål er ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund at fortsætte og videreudvikle den af Natalie Zahle grundlagte uddannelsesinstitution efter hver tids behov og på en sådan måde, at institutionen udgør en uddannelsesmæssig enhed.

Det er i forbindelse hermed institutionens mål gennem et samarbejde mellem de forskellige afdelinger og mellem de forskellige persongrupper ved institutionen at skabe et inspirerende pædagogisk miljø og at give elever, studerende og lærere mulighed for medbestemmelse og medansvar i institutionens hverdag.

Bestyrelse

Professor, dr.jur. et dr.phil. Ditlev Tamm, formand.
Direktør Henning Palludan, næstformand.
Domprovst Anders Gadegaard.
Dr. phil. Birgitte Possing.
Skoleinspektør Jørgen Villadsen.
Lars Lindencrone Petersen, valgt af forældrerådet på Gymnasieskolen.
Lisbeth Tofte Hemmingsen, valgt af forældrerådet på Seminarieskolen.

Lederråd

Seminarierektor Chresten Kruchov.
Rektor Caj Olsen.
Skoleleder Helle Byskov.
Forretningsfører John Ranvild.

Den selvejende institution N. ZAHLES SKOLE omfatter: N. ZAHLES SEMINARIESKOLE

Børnehaveklasse, grundskole og 10. klasse.

Skolen indgår i et nært samarbejde med Seminariet om de lærerstuderendes uddannelse.

Elever fra N. Zahles Seminarieskole kan optages i 1.g på lige fod med elever fra N. Zahles Gymnasieskole.

N. ZAHLES GYMNASIESKOLE

Børnehaveklasse, grundskole, 10. klasse og gymnasium.
Rektor: Caj Olsen.
Afdelingsinspektører for bh.kl. – 10. kl.:
Gretha Toft og Orla Steffens.
Inspektor for gymnasiet: Ivan Brønnum.

N. ZAHLES SEMINARIUM

Rektor: Chresten Kruchov.
Souschef: Karsten Hammer.

N. ZAHLES SEMINARIESKOLE

Linnésgade 8, 1361 København K
Telf. 33 69 79 00.
Hjemmeside: www.zahle.dk

Skoleleder	**Helle Byskov** Telf. 33 69 79 50 Træffes efter aftale. hb@adm.zahle.dk Fax 33 69 79 40
Viceinspektør	**André Mandal** Telf. 33 69 79 45 am@adm.zahle.dk
Sekretær	**Lene Schønfeld** Telf. 33 69 79 42 træffes ikke onsdag. lsp@adm.zahle.dk
Servicemedarbejder	**Jimmy Chr. Johansen** Telf. 33 69 79 43
Lærerværelset	Telf. 33 69 79 41
Skolens fritidsordning **Afdelingsleder**	**Åbenskolen** **Annegrete Villumsen** Telf. 33 69 79 44
Sundhedsplejerske	**Eva Lohmann-Devantier** Telf. 33 69 79 26 Træffes ikke fredag.



Bagerste række fra venstre:
André Mandal, Steffen Kruchov Madsen, Karen Lærkesen, Kit Birch Lykholt, Grete Villumsen, Henrik Birkmann, Claus Andersen.

Næste række fra venstre:
Birgit Wolfram, Irene Olsen, Susanne Aaskilde, Lene Schønfeld, Sebastian Djurhuus, Helle Brønnum Carlsen, Kirsten Brinkløv, Marianne Ertmann, Mike Ameko Lippert, Birgit Bjørn Andersen.

Næste række fra venstre:
Mads-Peter Galtt, Søren Vestergård, Helle Byskov, Anneli Gade, Erik Ladefoged, Linda Poulsen, Eva Ganer Radanovic.

Forreste række fra venstre:
Christina Aalling, Lotte Hedelund Madsen, Mille Mølgaard, Tina Hintze Andersen, Ulla Rasmussen.

LÆRERKOLLEGIET 2001/2002

Birgit Bjørn Andersen
Claus Andersen
Henrik Birkmann
Adam Breum
Kirsten Brinkløv
Helle Byskov
Henrik Christensen
Marianne Ertmann
Anneli Gade
Mads-Peter Galtt
Lone Green
Vibeke Bolten Jensen
Erik Ladefoged
Kit Birch Lykholt
Karen Lærkesen
Lotte Hedelund Madsen
André Mandal
Mille Mølgaard
Linda Poulsen
Eva Ganer Radanovic
Dorte Thrane Rouse
May Sandberg
Julie Schmiegelow
Mette Strøm
Rikke Schnedler Teglskov
Søren Vestergård
Trine Thorst Vestergaard
Birgit Wolfram
Susanne Aaskilde

Lærerråd 2001/2002

Formand: Vibeke Bolten Jensen.
Claus Andersen.
Erik Ladefoged.

Tillidsrepræsentant

Henrik Christensen.

Forældreråd 2000/2001

Lisbeth Tofte Hemmingsen (6.x)
(formand for forældrerådet, medlem af bestyrelsen)

Ole Rindtoft (10.x)
(næstformand)

Jonna Degn (7.y)

Charlotte Simmelhack (3.y)

Kelvin Nielsen (5.y)

Gitte Helle (2.x)

Trine Foss Andersen (4.x)
(suppleant)

Lisbet I. Ravn
(observatør for Åbenskolen)

Anneli Gade



Til september går Anneli Gade på pension, og skolen skal da sige farvel til en engageret og loyal lærer, der gennem alle årene har ydet en stor indsats.

Anneli Gades virke har været præget af høj kvalitet. Hendes undervisning har været karakteriseret ved den faglige indsigt, hun har, og hendes til stadighed store interesse i at holde sig ajour med sine fags udvikling. Det har ikke alene hendes elever, men også de lærerstuderende hun har haft, kunnet profitere af.

Anneli er derfor en lærer, der har stillet store krav både til sig selv og til sine elever, og hun har dermed vist dem, at det at være sammen i en faglig sammenhæng er både inspirerende og udviklende.

Kendetegnende for Anneli er, at hun engagerer sig særdeles meget i de klasser, hun har, og at hun vil det bedste og rigtigste for dem. Et engagement, der både bringer de store og rige oplevelser, men som naturligt også kan have sine omkostninger, som altid når engagementet er i andre mennesker og deres trivsel og uddannelse.

Anneli kender vi som et facetteret menneske, der både kan være sprudlende og foruroliget, men aldrig indifferent. Hun er et menneske med mange forskelligartede interesser, som ikke blot hører skoleverdenen til, men som hun også når hun går på pension kan få lejlighed til at fortsætte med at dyrke. Vi ved derfor, at Anneli vil få en travl og rig pensionisttilværelse, som hun kan se frem til med stor glæde.

Skolen kan sige Anneli tak for mange års loyalt og engageret arbejde og ønsker hende det allerbedste.

Helle Byskov

Kirsten Kruse



Kirsten Kruse kunne i dette skoleår fejre sit 40-års jubilæum, og med udgangen af skoleåret holder hun op med at undervise på Seminarieskolen.

I begyndelsen af sin ansættelse var Kirsten udelukkende tilknyttet Seminarieskolen, hvor hun udover geografi underviste i dansk, tysk og andre fag samt var klasselærer, men i de senere år har hun haft sin hovedbeskæftigelse på Seminariet og derfor kun haft få klasser her på skolen. Alligevel har Kirsten bevaret en stor interesse for hvordan skolen udviklede sig, og derfor har hun været en væsentlig og markant kollega.

De elever, der har haft Kirsten, har i hendes geografiundervisning mødt en lærer med et ualmindeligt engagement og en faglig kvalitet i top, som de forstod at værdsætte. Det har altid været et særkende for Kirsten, at hun ikke har givet køb hverken på det faglige eller på andre områder. Det betyder ikke, at hun ikke på den menneskelige fineste måde har engageret sig i de enkelte elever og deres liv. Det vidner den kontakt hun stadig har med mange af sine gamle elever tydeligt om.

Kirsten har altid forlangt meget af sig selv og af sine elever. Hos hende er der ikke tale om lette løsninger, men om ærlighed og parathed til at yde sit bedste.

Kirsten Kruse har for mange af sine kolleger betydet særdeles meget. Ikke alene har hun kunnet formidle den såkaldte Zahleånd til unge kolleger, og hun har med kærlighed og nidkærhed værnet om den, men hun har været den gode samtalepartner. Derfor står der stor respekt om hende og hele hendes virke.

Skolen skylder Kirsten megen tak for de mange år, og den loyalitet hun har vist over for skolen.

Helle Byskov

Året 2000/2001

Den 1. maj kunne vi – institutionen N. Zahles Skole fejre, at det var 150 år siden, Natalie Zahle lagde grunden til sit skole-imperium, som det senere er blevet kaldt. Det skete i det ganske små – men voksede sig hurtigt stort, og i dag færdes et par tusinde elever, studerende og ansatte i bygningerne på Linnésgade og Nørrevold.

Begivenheden blev markeret på mange måder i hele jubilæumsugen. Det blev en god anledning til at alle vi, der har vores gang på N. Zahles, blev lidt klogere på Natalie, hendes tid og hendes ideer med at drive skole dengang.

Det er vigtigt at de, der færdes på en institution – i en skole – kender dens rødder for at kunne bygge loyalt videre på det fundament skolen er grundet på. Natalie Zahle ville, at hendes skole skulle give eleverne viden, oplevelser og en uddannelse, så de kunne klare sig i det samfund, der var dengang og hun ville at skolen skulle både opdragelse og dannelse af eleverne.

Men hun forstod med den fremsynethed, der var hendes, at pålægge sine arvtagere ikke alene at fortsætte hendes værk i hendes ånd, men at det skulle gøres efter hver tids behov.

Natalie Zahle talte om, at skolen skulle være Hjemmets Medhjælp. Heri lå et krav om, at skolen skulle samarbejde med hjemmene om elevernes udvikling, opdragelse og dannelse.

På Natalie Zahles tid var normer og reglerne for god opdragelse ret éntydige. Eleverne kom derfor til skolen med nogenlunde samme baggrund og forældreforventningerne var nok også nogenlunde ens.

I dag lever vi i et anderledes mangfoldigt samfund, et samfund, der ikke længere har så faste normer og regler. Det betyder, at eleverne møder i skolen med meget forskellige forudsætninger for at indgå i det fællesskab, en klasse og en skole er, og forældreforventningerne er heller ikke længere så ensartede.

Derfor er det skolens opgave at lære eleverne, at der findes fælles normer og adfærdsregler, det er væsentligt at kende til, når man skal kunne gebærde sig uden for hjemmets fire vægge i en større sammenhæng end familiens.

Eleverne skal lære at kende forskel på de forskellige "rum" de bevæger sig i, at hvert af disse har sine regler og normer både når det gælder adfærd og sprog. Lærer de det, så vil de opleve glæden ved at være en del af et mangfoldigt fællesskab, og de vil vide hvad ordet tolerance betyder i en virkelighed og ikke blot som et teoretisk begreb.

I skolen skal eleverne møde voksne, der vil tage dem alvorligt, det vil sige at være optaget af at den enkelte elev trives i helheden. Det kræver, at der skabes et klassefællesskab, der har rummelighed. Lærerne skal således tage på sig at opdrage eleverne til socialt ansvarlige mennesker.

Lærerens opgave er ligeledes at skabe de bedst mulige vilkår for at den enkelte elev kan erhverve sig ikke blot den viden, han umiddelbart synes at have brug for og lyst til, men lærerne skal også præsentere eleverne for ny og for dem ukendt viden, som de kan vokse med, fordi de ser en ny verden åbne sig for dem.

Eleverne skal i skolen møde krav i mange sammenhæng – ikke urimelige krav – men krav, der kan lade dem opleve, at de kan langt mere end de egentlig troede de kunne.

Det styrker deres selvværd og giver mod på at give sig i kast med nye udfordringer.

I dag stilles store krav til lærerne. De skal favne bredt og nå meget, og det kræver et stort engagement i det sociale liv i klassen, men også fagligt.

Skolen og dermed lærerne skal give eleverne, hvad de ikke skal have hverken i hjemmet eller andre steder: undervisning og gennem den en faglig ballast og nogle arbejdsvaner, der sætter dem i stand til både at koncentrere og fordybe sig og bevare lysten og evnen til at erhverve sig viden og indsigt, så de kan gå videre i et uddannelsesforløb.

For at løse denne opgave, skal lærerne kunne formidle og udvælge deres stof, kunne engagere og motivere eleverne. De skal undervise og ikke underholde – undervisning må naturligvis gerne være både morsom og spændende, men dens formål er ikke blot at underholde – at få tiden til at gå.

Et stort ansvar er overdraget lærerne og skolen, men et ansvar og nogle krav som den engagerede lærer trives godt med, fordi ens arbejde dermed bliver essentielt og vedkommende. Derfor bør der stå stor respekt om et sådant arbejde. Vigtigt er det at understrege, at skolens ansvar er et og forældrenes et andet, men at der dog naturligvis er sammenfald på visse områder. Derfor er skole/hjemsamarbejdet så væsentligt, men vi må ud fra erkendelsen af, at vort ansvar er forskelligt, involvere os i eleverne – børnene – på forskellig vis, hvis vi i fællesskab skal kunne gøre eleverne til livsduelige, kompetente mennesker, der kan stå på egne ben, når de har forladt skolen.

I det daglige møder vi på skolen stor opbakning og interesse fra forældreside til vort arbejde og en respekt for det, vi står for som skole. Den åbenhed, og de mange spørgsmål vi møder fra forældrekredsen, er med til at skabe grobund for et reelt samar-

bejde, der kan bære igennem selv når der viser sig problemer. Det er af uvurderlig betydning for os og vort arbejde, og det skal forældrekredsen have tak for.

At holde skole i dag er på mange måder noget ganske andet end på Natalie Zahles tid, men grundlæggende er målet det samme: at dygtiggøre eleverne, at gøre dem til stærke og hele mennesker, der kender deres ståsted og som dermed kan blive aktive i deres eget liv og markere sig i de sammenhæng, de indgår i, på ansvarlig måde.

Helle Byskov

Jubilæumsugen

Forældrenes dag – 4.x på brandstation



Forældrerådet

Skoleåret 2000/2001 har været et aktivt år for forældrerådet. Vi har holdt en række gode og livlige møder hvor vi har drøftet mange af skolens forskellige aktiviteter og udfordringer.

Forældrerådet mødes fast 3 gange i hvert semester. I forældrerådets møder deltager skolelederen, en lærerrådsrepræsentant samt forældrerepræsentanten for Åbenskolen. Ønsker man en sag taget op i forældrerådet, sker det nemmest ved at aflevere beskeden på skolens kontor mærket *"Forældrerådet"*.

En gang i hvert semester afholder vi repræsentantskabsmøde, som er et fællesmøde for alle klasserepræsentanterne. Her informerer vi om forældrerådets aktiviteter, samt gennemgår og får godkendt vores budget. For at sikre, at vi på disse møder behandler emner, som man i forældrekredsen ser som relevante, så har vi som noget nyt valgt at bede repræsentanterne om at komme med emnerne til dagsordenen.

Jeres børn får referaterne fra begge type møder med hjem i tasken.

Vi har i de senere år arbejdet på at få en forbedring af den trafikale situation omkring skolen, hvor vi meget gerne så en lukning eller ensretning af Linnésgade.

Forældrerådsmedlem Kelvin følger på forældrerådets vegne den politiske udvikling i sagen tæt. Desværre tyder det ikke meget på, at der er politisk vilje til at gøre noget særligt ved problemstillingen, før der ligger en samlet plan for Nørreport området.

De forudgående 3 år har forældrerådet, med assistance af en fast forældregruppe, afholdt Gårdfesten; et eftermiddags arrangement som har været populært og godt besøgt. Desværre lykkedes det ikke i år at gennemføre arrangementet, da den faste forældregruppe ikke længere kunne deltage og en ny ikke var etableret. Dette problem lader dog nu til at være løst, så vi regner med at kunne fortsætte den hyggelige tradition med at mødes til en gårdfest først i det nye skoleår.

Som noget nyt introducerede vi i efteråret en uformel debat-aften for forældre, samt evt. lærere og større elever. Aftenen forløb godt. Vi havde inviteret to eksterne foredragsholdere og fik en god og spændende diskussion. Vores plan er fremover at afholde disse debat-aftener en til to gange om året. Her kan vi så tage et af de mange aktuelle temaer op, som vedrører vores børn og deres dagligdag/skolegang.

I den udstrækning vi har økonomisk mulighed herfor, vil vi gøre brug af eksterne foredragsholdere til disse aftenarrangementer, men vi hører gerne fra forældre som kunne ønske at bidrage med et indlæg eller har et forslag til et tema. Forældrerådsmedlemmerne Trine, Helle og Charlotte står for de fremtidige debat-aftener og kan i såfald kontaktes.

Et fast punkt på vores møder er behandling af indkomne ansøgninger til forskellige aktiviteter, og også i år har forældrerådet bidraget

både til enkelte klassers og klassetrins projekter samt til tiltag til gavn for hele skolen. F.eks. bevilger vi fast hvert år et årskort til Experimentariet. Ligeledes støtter vi fast skoleballet for de mellemste klassetrin, Majfesten for de store, og fastelavnsfesten for de små.

I anledning af skolens jubilæumsår regner forældrerådet desuden med at give et beløb til genetablering af hovederne på relieffet over indgangsdøren til den nyistandsatte hovedtrappe.

En tak til forældrerådets medlemmer samt skolens repræsentanter for en række gode møder henover det forgangne skoleår.

Lisbeth Tofte Hemmingsen
Forældrerådsformand

Elevrådene

Det lille elevråd (bh.kl. - 3. kl.)

I det forgangne år, har børnene i det lille "snilde" elevråd igen været meget aktive. Møderne oser af seriøsitet og praktisk planlægningsiver. Børnene engagerer sig meget og refererer højtideligt i klasserne om rådets beslutninger og ideer.

Børnene foreslog i år, at vi skulle afholde en spilledag med variérede spilleaktiviteter ud fra deres egne dessiner. Rådet fik efterfølgende til opgave at evaluere i klasserne for at samle oplysninger til et tilfredshedsbarometer.

I år fik elevrådet arrangeret to spilledage, samt en "rulledag" på Israels Plads.

Børnene har endvidere fået opsat en elevtavle, som de helt selv ordner og styrer.

Adam Breum

Det mellemste elevråd (4. - 6. kl.)

Det er med glæde, at jeg ser elevernes engagement og interesse for arbejdet i rådet. De er meget tålmodige, har lært, at deres sager tager tid. – For nogle år siden blev breve og dagsordener skrevet i hånden, men der findes vist ikke én elev, der ikke kan betjene en pc'er. – Flere af sagerne handler om eleverne selv, om hvordan vi omgås hinanden i dagligdagen her på skolen. Andre sager indebærer, at vi skriver en ansøgning eller et kort oplæg til drøftelse i lærerrådet.

Kirsten Brinkløv

Det store elevråd (7. - 10. kl.)

Igen i år har vi i det store elevråd været tæt på det nære demokrati.

Vi har været med til at give vores besyv med – med hensyn til afvikling af årets Majfest, og så har vi været med til at indføre en idrætsdag for 8. – 10. kl. – som sidste år blev afviklet med stor succes i Svanemøllehallen.

Elevrådets arbejde er blevet taget seriøst blandt ledelse og lærere på skolen, hvilket gør at de aktive elever kan se at der sker noget og at det kan betale sig at sige sin mening.

Igen i år har der været et godt samarbejde på tværs af klasserne, hvor alle er blevet hørt og problemstillingerne er diskuteret igennem på saglig vis.

Vi glæder os til igen, at være med til at præge beslutningerne omkring elevernes hverdag på skolen.

Mads-Peter Galtt

Nye og gamle takter i indskolingen

I løbet at dette skoleår har vi introduceret flere nye fælles arrangementer for børnehaveklasse til 3. klasse. Oven i dette er alle de gode gamle traditioner bevaret.

Som sidste år har vi haft fortælletimer i gymnastiksalen til stor fornøjelse for små og store.

Følgende er blot et udsnit af hvad vi har hørt:

Mads-Peter har vel nok fortjent medaljen som årets nye fortællernavn. Han tog i tre timer børnene med rundt om jorden i en sejlbåd med en lille familie. Der blev røget cigarer på Cuba og drukket rom på Jamaica. Børnene var søsyge bagefter og måtte spontant bryde ud i klapsalver. Børnehaveklasselederen Irene fortalte efterfølgende, at hun havde grinet, så hun fik ondt i maven. Mads-Peter var gennemsvedt.

Mette Strøm har været gæstefortæller i år. Hun har fortalt to timer om rigtig gamle dage i Danmark. Mon ikke vi inviterer hende igen næste år.....

Som noget nyt har vi i år haft en fælles dag med diverse værksteder. Eleverne kom efter eget valg i grupper med fodboldturnering, brætspil og pokemonkundskab. Det var en stor dag. Sidst på året har vi endnu en dag, som både rummer aktiviteter på løbehjul og rulleskøjter.

Sidst, men ikke mindst, skal nævnes alle klassikerne: Fastelavn, udflugt til Dyrehaven og juleklip.

Tak for endnu et godt og sjovt år.

Søren Vestergård

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Praktiske oplysninger

INDMELDELSE

Ansøgningsskema kan rekvireres ved personlig eller telefonisk henvendelse.

Man er naturligvis velkommen til at kontakte skolen for at aftale tid til en samtale i forbindelse med en evt. indmeldelse.

UDMELDELSE

Udmeldelse må ske **skriftligt,** og der betales skolepenge **for de to følgende hele måneder efter skolegangens varslede ophørsdato.**

Skolepengene for et skoleår fordeles over 12 måneder (august-juli) og derfor skal elever, der ophører deres skolegang ved udgangen af et skoleår, betale skolepenge **til og med juli måned**.

Dette gælder også eleverne i afgangsklasserne (9. og 10. klasse).

SKOLEPENGE

Skolepengene, som betales i 12 rater, er fastsat til:

1. barn 970 kr. pr. md.
2. barn 861 kr. pr. md.
3. barn 780 kr. pr. md.
4. barn gratis

Der må påregnes en evt. stigning i skolepengene fra januar 2002.

Sammen med skolepengene opkræves et beløb på 15 kr. pr. måned til arbejdet i forældrerådet.

I slutningen af juni udsendes 5 giroblanketter til betaling for august – december.

I slutningen af december udsendes 7 giroblanketter til betaling for januar – juli.

Administrationskontoret beder **meget** om, at man benytter de udsendte blanketter, såfremt man ikke er tilsluttet PBS, samt indbetaler **rettidigt dvs. senest den 5. i måneden. Ved for sen indbetaling opkræves et gebyr.**

Eventuel regulering af indbetaling i forbindelse med fripladser vil blive foretaget i løbet af september/oktober.

Samfærdselsregler

OPFØRSEL

Det er skolens mål at opdrage eleverne til ansvarlighed både over for sig selv og deres omgivelser og dermed påvirke dem til at vise forståelse, hjælpsomhed og omsorg for andre mennesker.

Som en regel kan det fastslås, at enhver har pligt til at behandle alle andre på skolen så hensynsfuldt, at ingen skal føle sig utrygge eller sårede.

Forholdet mellem elever og lærere skal i ord og handlinger være præget af gensidig respekt for de to parters ligeværdighed.

Derudover må eleven indstille sig på, at det er lærerens ansvar at stille krav, der er i overensstemmelse med de mål, der skal nås i de enkelte fag.

ORDEN

Alle må hjælpe til at bevare skolen i så god stand som muligt og vise respekt for andres ting.

Hver enkelt elev er medansvarlig for, at skolens klasseværelser, gange og trapper holdes i orden.

Andre praktiske oplysninger

(alfabetisk orden)

BOGLÅN

Alle elever vil få tilbudt boglån. Skolen forlanger, at **alle** bøger indbindes, ligesom der **straks** efter modtagelsen skal skrives navn i bogen.

Eleverne skal selv anskaffe flg. bøger:

til 1. kl.: Højskolesangbogen

til 5. kl.: Retskrivningsordbogen (udg. af Dansk Sprognævn)

til 6. kl.: da/eng og eng/da ordbog
(Gyldendals røde)

til 8. kl.: da/ty og ty/da ordbog eller da/fr og fr/da
(Gyldendals røde)
Matematisk tabel- og formelsamling.
Ikke-programmerbar lommeregner.

Derudover kan der blive tale om, at eleverne selv må anskaffe enkelte andre bøger.

For ødelagte bøger eller bøger, der ikke afleveres inden for de fastsatte tidspunkter, kræver skolen fuld erstatning.

FORSIKRING

Elevernes personlige ejendele er **ikke** forsikret. Ved tyveri henvises en evt. erstatningssag til egen forsikring.

Alle elever er omfattet af en ulykkesforsikring, der dækker ved personskade, herunder tandskader (maksimal erstatning kr. 5.000) samt ved død.

FORSØMMELSER

Som gyldig grund for forsømmelser regnes i almindelighed kun sygdom. Når en elev er fraværende ud over 3. skoledag, må meddelelse herom gives til skolen.

Skolen henstiller til forældrene, at de så vidt det overhovedet er muligt undlader at bede eleverne fri i skoletiden.

FRA SKOLEN

Bladet bringer meddelelser til forældrekredsen og en oversigt over hvilke aktiviteter, der er planlagt for den kommende periode. Bladet udkommer 6 gange i løbet af skoleåret. Fra skoleåret 2001/2002 vil man også kunne læse **"fra skolen"** på Seminarieskolens hjemmeside (www.zahle.dk).

FRIKVARTERS-ORDNING

Elever, der ikke har udgangstilladelse, skal gå ned i frikvarterne, eller evt. blive oppe i deres klasse, men kun efter aftale med deres lærer.

Det er forbudt elever at løbe på trapper og gange.

Ophold i skolens porte eller uden for skolens indgang må ikke finde sted.

FRIPLADSER

Skolen råder over **et meget begrænset antal fripladser**.

Ansøgning om moderation i form af halve eller hele fripladser må **hvert år** indsendes til skolen. Ansøgningsskema kan **afhentes** hos skolens sekretær efter 1. juni og må være skolen i hænde **senest den 20. august**.

GLEMTE SAGER

Skolen henstiller til hjemmene, at alt skolemateriel samt tøj og genstande, der medbringes på skolen, er forsynet med navn. En glemt ting vil da hurtigere finde sin rette ejermand.

Glemte sager bliver afleveret til viceinspektøren.

Glemte ting bliver kun opbevaret i en måned.

ISRAELS PLADSORDNING

Ved frikvarterets begyndelse samles eleverne ved overgangen ved Åbenskolen i Linnésgade.

Børnene følges over gaden af de lærere, der også har tilsyn på pladsen. Ved frikvarterets ophør følges børnene ligeledes tilbage til skolen.

Denne ordning har nu i snart mange år fungeret tilfredsstillende for såvel lærere som elever. Ordningens fortsatte vellykkede gennemførelse forudsætter, at de store elever med udgangstilladelse også fremover respekterer pladsen som »de små's« område i frikvartererne og ikke skaber unødig »uro« blandt børnene.

KONFIRMATION

Eleverne har lov til at holde fri dagen efter deres konfirmation.

LEJRSKOLER OG UDFLUGTER

Lejrskoler og udflugter er en del af den obligatoriske undervisning, og man kan derfor ikke fritages herfor.

Der må regnes med udgifter i forbindelse med lejrskoleophold, udflugter og skolerejser.

På følgende klassetrin **kan** der gennemføres et lejrskoleophold:

3. klasse
6. klasse
8. klasse

En lejrskoles varighed er normalt 5 hverdage, dog kun 3 hverdage for 3. klasse.

Prisen for et lejrskoleophold skal accepteres af klassens forældrekreds.

I prisen indberegnes opholds- og rejseudgifter for de deltagende lærere.

Såfremt én eller flere elever bliver forhindret i at rejse hjem sammen med resten af klassen, **skal** én af lederne blive tilbage.

Følgende retningslinier er gældende for samtlige skolens lejrskoler, rejser samt hytteture:

- Elever må aldrig færdes alene, de skal altid gå mindst to og to sammen.
- Man skal altid på forhånd have aftalt med læreren, hvorhen man må gå, og hvornår man skal være tilbage.
- Alle de regler, der er gældende for stedet, skal overholdes.
- I tilfælde, hvor elever har rygetilladelse fra hjemmet, er det læreren, der afgør, hvor og hvornår disse elever må ryge.

- Man må ikke drikke spiritus på turen.
- Eleverne skal overholde de tider, der bliver aftalt.
- Alle er medansvarlige for, at turen bliver vellykket, og at de i øvrigt følger de for skolen gældende samfærdselsregler.

Elever, der ikke retter sig efter aftalte retningslinier på turen, kan sendes hjem for egen regning. Forud for en sådan hjemsendelse kontaktes såvel skolen som hjemmet.

Elever, som må afkorte et lejrskoleophold, kan normalt ikke påregne at få penge tilbagebetalt.

MATERIALER

Forbrug af materialer ved undervisningen herunder papir og hæfter i et rimeligt omfang til skriftligt arbejde er inkluderet i skolepengene.

Hvis en elev har særlige ønsker med hensyn til materialer til håndarbejde, formning, sløjd eller hjemkundskab, må der betales ekstra.

MORGENSANG

Det bemærkes, at det er **obligatorisk** for **alle** skolens elever at deltage i morgensangen.

Eleverne **skal** medbringe deres egen sangbog, som kan købes på skolen.

MØDETIDER

Det forventes, at skolens elever møder så tidligt om morgenen og til hver lektion, at de kan nå at være parat til undervisning, når klokken ringer.

Elever i børnehaveklasse og 1. – 3. klasse må ikke møde førend 10 minutter, før deres første lektion begynder.

Ingen elever må lege i gården i undervisningstiden.

Møde- og ringetider vil eventuelt blive ændret.

RINGETIDER

Skoledagen er opdelt i moduler.

Mellem modulerne er der pauser.

Morgensang ligger ved skoledagens begyndelse kl. 8.20 i forbindelse med 1. modul.

Morgensang	08.20
1. modul	08.30-(9.15) -10.00
Frikvarter	10.00-10.15
2. modul	10.15-(11.00) -11.45
Frikvarter	12.05-12.25
3. modul	12.25-(13.10) -13.55
Frikvarter	13.55-14.05
7. lektion	14.05-14.50

Inden for et modul kan forekomme lærerskift, ligesom klasser kan møde/slutte midt i et modul. Disse tidspunkter er angivet i parentes.

RYGNING

Skolen har rygeforbud for alle elever.

SKOLEBIBLIOTEK

På skolen har vi et nyindrettet, hyggeligt og dejligt skolebibliotek. Det er beregnet til at betjene elever fra børnehaveklasse til og med 6. klasse.

Eleverne kan komme i frikvarterne og låne såvel fag- som skønlitteratur til fritidslæsning eller til besvarelse af en opgave. Nogle elever kommer også, fordi de hygger sig ved at sidde og læse.

Desuden er der åbent i adskillige timer i dagens løb, hvor klasserne fortrinsvis kommer sammen med deres lærer, og så er der god tid til at hjælpe børnene med at finde den rigtige bog, både hvad angår indhold og sværhedsgrad.

I nogle af disse timer bliver eleverne også undervist i biblioteksk undskab, således at det bliver lettere for dem på egen hånd at finde frem til den ønskede bog på deres eget lokale bibliotek, efterhånden som de vokser fra skolebiblioteket.

Som på et offentligt bibliotek er lånetiden en måned, og eleverne lægger selv en lille datoseddel med oplysning om afleveringsdatoen i en lomme, der sidder bagerst i alle bøger. Men hvis man ikke er blevet færdig med at læse bogen, kan lånet forlænges, hvis der ikke er andre, der har reserveret den.

Hvis en bog ikke er blevet afleveret til tiden, bliver eleven rykket for den, og hvis bogen er blevet væk eller ødelagt, er vi nødt til at bede hjemmet om at erstatte den. Men det sker heldigvis ikke så tit, det hjælper som regel, hvis man leder en ekstra gang efter den.

SKOLEPSYKOLOG

Skolepsykologens arbejde består i – gennem samarbejde med lærere og forældre – at hjælpe de børn, der af faglige eller andre grunde har behov for det.

Henvisning til skolepsykologen sker altid efter aftale med forældrene, som også selv kan anmode om hjælp til deres børn.

Skolepsykologen træffes efter aftale.

SKOLE-SUNDHEDS-TJENESTEN

Skolesundhedstjenesten består af en sundhedsplejerske og en børnelæge, som samarbejder med elever, lærere og forældre om elevernes sundhed og trivsel.

Børnelægen undersøger eleverne ved ind- og udskoling. Sundhedsplejersken ser eleverne regelmæssigt til undersøgelser og sundhedssamtaler.

Elever med særlige behov tilbydes yderligere undersøgelser og vejledning af sundhedsplejersken og/eller børnelægen.

Skolesundhedstjenesten tilbyder endvidere vejledning om almen sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

SKOLE-VEJLEDNING, UDDANNELSES- OG ERHVERVS-ORIENTERING

Skolen giver eleverne i de ældste klasser vejledning og rådgivning m.h.t. skolegang og uddannelse. Denne vejledning og rådgivning, som forestås af skolevejlederne i samarbejde med klasselærerne, foregår både som klasseorientering og som orientering af den enkelte elev.

Desuden bliver klasserne orienteret om uddannelser og erhvervslivet som optakt til erhvervspraktikperioderne.

Mange elever benytter sig derfor af muligheden for at henvende sig til skolevejlederen for at få hjælp og oplysninger.

I 8., 9. og 10. klasse får eleverne en uddannelsesbog, hvor de bl.a. skriver om deres uddannelsesplaner.

SPECIAL-UNDERVISNING

Skolen har mulighed for i begrænset omfang at tilbyde specialundervisning. Denne undervisning kan foregå på kortere intensive kurser eller i længerevarende forløb. Mette Strøm, Susanne Aaskilde og Vibeke Bolten Jensen tager sig hovedsageligt af denne undervisning, dog således at også andre af skolens lærere kan varetage den.

SVØMNING

Eleverne i 3. klasse får undervisning i svømning foruden to ugentlige gymnastiktimer.

TALEPÆDAGOG

Talepædagogen træffes efter aftale.

TANDPLEJE

Elever fra børnehaveklasse til 10. klasse med bopæl i **Københavns kommune** kan deltage i den vederlagsfrie tandpleje på kommunens børnetandklinikker.

Elever i børnehaveklasse og 1. klasse samt nye elever på højere klassetrin vil få tilbud om tandpleje tilsendt direkte fra børnetandplejen.

Oplysning vedrørende børnetandplejen i Københavns kommune kan indhentes på telf. 33 11 59 04.

For elever boende uden for Københavns kommune bedes forældrene indhente oplysning hos bopælskommunen om, hvor der ydes gratis tandpleje.

TO-SPROGEDE ELEVER

Skolen tilbyder elever med dansk som andetsprog ekstra timer i dansk, hvis de har behov herfor.

Undervisningen varetages hovedsageligt af May Sandberg og Birgit Wolfram, men også andre lærere kan forestå denne undervisning. Dette sker ofte i forbindelse med emner og andre opgaver, man skal i gang med i klassen.

TRANSPORT-GODTGØRELSE

Fra skoleåret 2001/2002, indføres der HT-skolekort i stedet for HT-døgnkort.

HT-skolekort gælder i dagtimerne indtil kl. 19.00, dog ikke i weekends og ferier.

Der skal søges om transportgodtgørelse hvert år.

Ansøgningsskema og vejledning udleveres af sekretæren.

Transportgodtgørelse ydes til elever, der befordres med offentlige trafikmidler mellem skolen og hjemmet inden for visse afstande:

Bh.kl. – 3. kl.	over 2,5 km – 12,5 km
4. – 6. kl.	over 6,0 km – 16,0 km
7. – 9. kl.	over 7,0 km – 16,0 km
10. kl.	over 9,0 km – 17,0 km

Hvis der ansøges om flere zoner, end eleven er berettiget til, skal forskellen – sammen med egendækningsbidraget (200 kr. for skoleåret 2001/2002) betales inden kortet udleveres. Beløbet opkræves via PBS eller girokort.

Hvis man mister sit HT-skolekort og skal have et nyt koster det 100 kr. Det stiger med 100 kr. pr. bortkomst.

Ved flytning skal der gives besked til skolens sekretær.

Ved udmeldelse skal kortet tilbageleveres til skolens sekretær.

UDGANGS-TILLADELSE

Elever fra 7. – 10. klasse må, hvis forældrene giver skriftlig tilladelse dertil, forlade skolen i frikvarterer og evt. mellemtimer. De særlige regler for denne ordning kræves nøje overholdt.

Elever fra andre klassetrin må **ikke** forlade skolen uden særlig tilladelse.

VIKARORDNING

Ved en lærers fravær søger skolen at tilrettelægge dagen for eleverne, så de får et fornuftigt udbytte af timerne.

Enten træder andre af klassens lærere til, eller klassen får en af de vikarer, der er knyttet til skolen. På grund af den tætte kontakt til Seminariet har vi en række lærerstuderende, som er meget interesserede i at tage vikartimer, fordi de ser det som en chance for at få undervisningserfaring på en skole, hvor de kender både børn og lærere fra deres praktikperioder.

I få tilfælde kan det være nødvendigt at give en af de ældste klasser en mellemtime. Det er en løsning, vi nødig griber til, og når det sker, gør vi, hvad vi kan, for at sørge for, at klassen har noget meningsfuldt at arbejde med.

VÆRDI-GENSTANDE

Desværre forsvinder der i skoletiden af og til værdigenstande fra skolens elever. Det henstilles til forældrene, at eleverne ikke har større beløb eller værdigenstande med i skole. Hvis det er nødvendigt at medbringe penge, må disse deponeres hos klasselæreren eller hos viceinspektøren.

For elever i børnehaveklasse, 1. – 3. klasse og de elever fra 4. klasse der har behov herfor, tilbydes en skolefritidsordning før og efter skoletid i dertil indrettede lokaler i Linnésgade 6.

Eleverne er under tilsyn af pædagoger samt medhjælpere.

Formålet med ordningen er at give eleverne en tryg fritid, medens forældrene er på arbejde.

Åbningstider:
mandag til fredag kl. 7.30 – 17.00.

Ferier og fridage:
Åbenskolen er lukket 4 uger i sommerferien, den sidste uge inden ferielukningen er en særuge, hvorfor forældrene opkræves en betaling bl.a. til dækning af udgifter til udflugter.

Mellem jul og nytår er Åbenskolen ligeledes lukket samt fredag i Kristi Himmelfartsferien og Grundlovsdag.

På øvrige skolefridage er skolefritidsordningen åben.

Prisen:
KUN før skoletid: 350 kr
Almindelig tilmelding: 600 kr
Søskendemoderation for 2. barn.

Udmeldelse må ske skriftligt og med en fuld måneds varsel.

Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen finder sted, samt for den første måned efter barnets ophør i Åbenskolen.

Kontakten skole-hjem

DEN DAGLIGE KONTAKT

Den daglige kontakt mellem skole og hjem er af afgørende betydning for et godt samarbejde og dermed en tryg hverdag for eleverne. Forældrene er altid velkomne til at kontakte skolen, så snart de har behov derfor. Meddelelser om forsømmelser m.v. fra hjem til skole og omvendt gives i kontaktbogen, som eleverne skal medbringe hver dag.

Vi beder hjemmene være behjælpelige med at sende deres børn i skole i god tid, så de ikke kommer for sent til 1. time, da det er afgørende for, om børnene får en god start på dagen.

FORÆLDRE-MØDER

Der afholdes normalt to forældremøder årligt i hver klasse. **Møderne er tidsbegrænsede, dvs. at det fremgår af invitationen, hvornår mødet skal være afsluttet.**

Det er klasselæreren, der efter samråd med klassens forældrerepræsentant indkalder til forældremøde.

Der deltager altid mindst to lærere ved forældremøderne.

Forældremødets indhold drøftes med eleverne i klassens time såvel før som efter mødet. Elever kan deltage i forældremøder efter aftale med klasselæreren og klassens forældrerepræsentant. Såfremt elever deltager i et forældremøde, meddeles dette hjemmene i mødeindkaldelsen.

Drøftelse af enkelte elever finder **ikke** sted på forældremøder.

KARAKTERER

Ved karaktergivning anvendes
13-skalaen:

13:
Gives for den usædvanlig selvstændige
og **udmærkede** præstation.

11:
Gives for den **udmærkede** og selvstændige præstation.

10:
Gives for den **udmærkede**,
men noget rutineprægede præstation.

9:
Gives for den gode præstation, der ligger lidt over **middel**.

8:
Gives for den **middelgode** præstation.

7:
Gives for den ret jævne præstation,
der ligger lidt under **middel**.

6:
Gives for den noget **usikre**,
men nogenlunde tilfredsstillende præstation.

5:
Gives for den **usikre**, meget mangelfulde præstation.

03:
Gives for den meget **usikre**,
meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.

00:
Gives for den helt uantagelige præstation.

Fagplan for skoleåret 2001/2002

Klassetrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Klassens time	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dansk	9	8	6	6	6	5	5	5	5	5
Kristendom	1	1	2	2	2	2		2	2	1
Matematik	6	5	4	4	4	4	4	5	5	4
Biologi						2	2	2		
Geografi						2	2	2		
Historie						2	2	2		
Samtidsorientering									4	3
Orientering			3	3	3					
Fysik/Kemi							2	2	2	2
Engelsk				3	3	3	3	4	4	4
Tysk							3	3	3	3
Fransk							3	3	3	3
Musik	2	2	2	2	2*	2*				
Billedkunst		2	2	2	2	2*				
Håndarbejde				2*	2*	2*				
Sløjd					2*					
Idræt	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2*
Svømning			2							
Hjemkundskab						2*	2*			
Skriftlig time										1

Fag markeret med * angiver, at eleverne har faget i et halvt år.
I øvrigt fremgår det ikke af fagplanen,
- at der i børnehaveklasse – 2. klasse er to lærere i visse af timerne.
- at børnehaveklasse – 3. klasse har fortælletime én gang om ugen.
- at 10. klasse har nogle ugentlige skemalagte arbejdstimer.
- at eleverne skal vælge mellem tysk og fransk.
- at natur/teknik indgår i faget orientering.
- at der kan være deletimer i 8. og 9. klasse i matematik, engelsk, tysk og fransk.
- at der i fysik i 8. og 9. klasse er 1 deletime og 1 fællestime.

Særlige arrangementer

Skolens fødselsdag	Den 1. oktober (eller nærmeste skoledag) fejres skolens fødselsdag med eleverne. Skolen lukker efter 4. lektion.
Gamle elevers fest	S.O.S. – Sidste Onsdag i September er alle gamle elever og lærere velkomne til at mødes på skolen.
Juleafslutning	Juleafslutningen vil i 2001 finde sted fredag den 21. december. Forældre og pårørende er meget velkomne.
Pædagogiske planlægnings-dage	Skolens lærere afholder hvert år en eller to pædagogiske weekends, hvor vi behandler aktuelle emner.
Skolebal	Fest for 5.-7. klasse er blevet en ny tradition på skolen. Festen ligger normalt i februar måned.
Majfest for de ældste elever	Festen for de store elever er en af skolens traditioner. Eleverne fra 8.-10. klasse indbydes til spisning og dans.
Grundlovsdag	Har eleverne fri.
Sommer-afslutning	Sommerafslutningen vil i år 2002 finde sted: Fredag den 21. juni for bh.kl. – 8. kl. om formiddagen og kl. 17.00 for 9. og 10. kl.

Ferier og fridage i skoleåret 2001/2002

2001

Sommerferie	lørdag 23. juni – søndag 5. august
Efterårsferie	lørdag 13. oktober – søndag 21. oktober
Juleferie	lørdag 22. december – torsdag 3. januar

Det nye skoleår 2001 begynder **mandag den 6. august kl. 9.00-12.00** for 1. – 10. klasse.
Børnehaveklasserne begynder **tirsdag den 7. august kl. 9.00-12.00.**

2002

Vinterferie	lørdag 9. februar – søndag 17. februar
Påskeferie	lørdag 23. marts – mandag 1. april
Store Bededagsferie	fredag 26. april – søndag 28. april
Kristi Himmel-fartsferie	torsdag 9. maj - søndag 12. maj
Pinseferie	lørdag 18. maj – mandag 20. maj
Sommerferie	lørdag 22. juni – søndag 4. august

Ved ferierne er begge de nævnte dage medregnet.

Besked om datoer og tidspunkter for afslutningen juni 2002 meddeles senere.

Projektopgave i 9.x – februar 2001

Siden projektopgavens indførelse i folkeskolen i 1995 har vi også på Seminarieskolen haft denne opgave på årsplanen i både 8. og 9. klasse.

Efter nogle års erfaringer er vores projektopgave bygget om følgende punkter:

- 2-3 ugers forberedelse op til ugen i udvalgte timer
- klassen kan vælge et fælles tema – eller individuelle problemstillinger
- eleverne vælger om de vil arbejde alene eller i grupper, typisk 2-3 elever
- en problemformulering skal godkendes
- en uges projektopgave – med "blanket" skema
- frit valg af arbejdssted (skole, hjemme el. "i byen")
- obligatorisk logbog
- obligatorisk vejledning min. to gange
- to dages fremlæggelse; 20 min. pr. elev i gruppen
- evaluering og bedømmelse; skriftlig vurdering samt karakter hvis det ønskes

For projektlærerne er der tre særlig vigtige arbejdsfelter:

Hjælp i forberedelsesfasen hvor problemformuleringen skal udtrykke, hvad eleverne undrer sig over og vil søge svar på, og de skal kunne bruge den som styringsredskab i det efterfølgende arbejde. Problemformuleringen godkendes endeligt og afleveres til projektlærerne inden selve projektugen.

Ved vejledningen, som har flere formål: man har her som lærer mulighed for at følge med i gruppens arbejdsproces – hjælpe i gang hvis gruppen er kørt fast i et problem – hjælpe med konkrete forståelsesmæssige vanskeligheder i forbindelse med f.eks. en tekst – opmuntre – stille gode spørgsmål m.m.

I vurderingen; projektopgaven vurderes ud fra flere vinkler – det faglige indhold og indsigt i emnet, arbejdsprocessen (herunder planlægning og samarbejde) og så naturligvis selve fremlæggelsen (herunder sammenhæng mellem indhold og formidlingsform).

Som et aktuelt eksempel på mangfoldigheden i elevernes valg af emner, endte 9.x's katalog i år med at se således ud:

- abort
- Apartheid
- byfornyelse på Vesterbro
- døden
- Indlandsisen
- mærkevarer
- penge i Danmark
- skønhedsidealer
- swingkulturen

Efter fem hårde arbejdsdage + en weekend afsluttede vi med to dages fremlæggelser. Disse var virkelig festlige. I år oplevede vi i 9.x saglige, kreative, oplysende og sjove fremlæggelser. Mange grupper valgte nogle afvekslende indslag undervejs – f.eks. egen tekst til sang, sydafrikansk te, egen avis, flot udsmykket rum, udklædning, rollespil, video, plancher, kage med slogan.

Engagementet fra gruppen og den store variation gjorde dagene spændende og lærerige, og vi oplevede en meget stor medleven og positiv respons hos tilhørerne.

Efterfølgende har kommentarerne fra næsten alle elever været positive. Her et par eksempler:

"... det mest udfordrende ved projektopgaven (arbejdsmetoden) er, at hele ansvaret ligger på en selv. Man er nødt til selv at kunne tage beslutninger og være i stand til at overholde tidsfrister.

Det gode er at man får lejlighed til at fordybe sig i et emne. Derudover kan jeg godt lide at man fremlægger mundtligt i stedet for en rapport"

(pige 9.x).

" ... projektugen var for mig god og spændende. Arbejdsformen i starten af opgaven gik lidt for langsomt, men senere hen fik vi sat tempoet op. Jeg fik lært meget om indlandsisen i løbet af ugen og jeg fik lært Jackie bedre at kende"

(dreng 9.x).

Som lærer er det også et spændende forløb at være med i. Pludselig kan man opleve nogle elever, som måske til daglig fører en mere tilbagetrukket tilværelse, sprudle af engagement og med stor entusiasme holde en flot fremlæggelse. Det giver for os som lærere stof til eftertanke om, hvordan det er vi det meste af året planlægger vores undervisningsforløb.

Kit Lykholt og Susanne Aaskilde

Billeder fra jubilæumsugen



VALGET ER DIT!

Valget træffes

To uger før selve projektugen, blev 9.y præsenteret for det overordnede tema for projektopgavens problemstilling. VALG.

Det igangsatte en proces med brainstorming, litteratursøgning, problemformulering, vejledning, begrænsning, vælgen til og vælgen fra.

I valget af selve temaet ligger implicit en problemstilling, der netop gerne skal føre til, at eleverne fastholder den åbne besvarelse, som det problemorienterede projektarbejde lægger op til. Og det gjorde de – og med en originalitet og en dybsindighed, så vi alle efter den endte uge var trætte, men meget tilfredse med arbejdet.

Klassen delte sig i fem grupper og magtede i øvrigt selv at løse de gruppedannelseskonflikter, der næsten uundgåeligt opstår i den slags valgsituationer.

Så fulgte en summen og en arbejdsiver i samfulde 7 dage, hvor Jimmy næsten måtte skovle de sidste ud klokken 16, hvor skolen lukker.

De udførligt skrevne logbøger vidner om processens mange vanskeligheder, men også om samarbejdets positive oplevelser og om kammeratskaber, der vokser ud af arbejdsfællesskabet.

En ikke ualmindelig konklusion var, at det havde været hårdt, men både sjovt og lærerigt. Produkterne omfattede alle en præsentation indlejret i en eller anden form for dramatisk ramme, og alle grupper havde udarbejdet en bilagsmappe med udførlig litteraturliste.

En enkelt gruppe havde lavet en pjece med informationer, og en anden havde genskrevet i egne ord de fleste af de artikler, de havde læst.

Men projektopgaven er ikke en skriftlig opgave, der skal besvares med en rapport, og som nedenstående fortæller så tydeligt, så kan man ikke lægge sin sjæl i et drama, hvis man ikke har sat sig grundigt ind i, hvilket problem det er, man dramatiserer.

Kloning

Ugen gik og de to dage for præsentationen oprandt.

En meget valgt præsentationsform var debatprogrammer og talkshows. De fremmer også den åbne problemløsning, der hvor det endelige svar ikke findes, men som alligevel vækker til alvorlig eftertanke. Og emnerne var sandelig nogen, der manede til besindighed.

Første indlæg var et debatprogram om, hvorvidt vi som etisk reflexive mennesker kan tillade kloning.

Umiddelbart et simpelt spørgsmål, for hvem vil vel se sin egen kopi gå rundt på gaden. Men når nu kloning kan bruges terapeutisk til at redde menneskeliv, bør vi så ikke vælge det til alligevel.

Så er der jo kun tale om organer eller andre vitale dele, der genskabes på baggrund af cellekloninger. Den ivrige nej-siger talte godt for det moralsk vanskelige i overhovedet at sige ja, så en afstemning i klassen fulgte hans overbevisning.

Karrierevalg

Næste gruppe havde benyttet sig af en ganske anden fremstillingsform, hvor TV-mediet stadig var det centrale, men hvor en stor del af produktionen var henlagt til videooptagelser indlagt i en studieværts eget TV-program: *"Valget er dit"*.

Her fik de kreative sider lov at udfolde sig både hos skuespillerne og hos instruktørerne, og det nok mest nærværende valg for elever i 9. klasse, nemlig om de overhovedet kan vælge deres egen livsløbebane, eller om de blot er en del af en større skæbnefortælling, blev spillet for øjnene af os, godt krydret med humor, så det næsten ubærlige valg alligevel var til at overskue.

Vi så både den åndeligt søgende, der var konverteret til Islam, pigen der valgte popstjernekarrieren, og ham der slet ikke valgte til men fra og nu sad og fortalte om livet på sin bænk i Ørstedsparken.

Abort

Første dag endte på lægens kontor.

Her sad en ulykkelig pige, der i skuespillet var blevet gravid i en alder af 16 år. Hendes forældre bakkede hende op, lige meget hvad hun valgte, lægen informerede via de mange plancher, der var hængt op i det rigt udstyrede lægekontor og ind imellem frøs skuespillerne fast og en "infobox med menneske bag" skød frem og fortalte om realiteterne ved en abort, og hvornår den blev frigivet.

Som en ekstra vinkel var der indslag med filmklip fra *"Tro, håb og kærlighed"*, en *"informationsvideo om abort"* og *"Den eneste ene"*.

Nogen løsning fik vi ikke, den unge pige endte med at lægge hovedet ned på armene og sige, at hun syntes det var for svært at vælge. Men gruppen trådte bagefter frem og kommenterede ved hjælp af en tekst af Hanne Vibeke Holst, hvordan de troede de ville forholde sig, hvis de havde været i den unge piges situation, men nogen endelig løsning var der jo nok ikke.

Organdonation

Næste dag var vi atter i TV-studiet her til et talk-show, *"Malenes Univers"*, som stod skrevet med små mangefarvede silkepapirsblomster i baggrunden.

Det er ikke kun et udstyrsstykke, men endelig i skolens regi har vi en opgave, hvor anderledes kreativ tænkning og grundighed i det rene formudtryk også tæller med.

Spørgsmålet var, om man i tide skal vælge at ville donere sine organer, og hvad det indebærer. Både fagvidenskaben fra de hvide kitler og fra teknologiens verden var indkaldt, og efter et hurtigt skift af tøj bag scenen, kom de involverede parter også frem i showet og fortalte henholdsvis om, hvorfor den ene havde nægtet at lade den afdøde ægtemands organer blive brugt, trods han havde ønsket det, og den anden fortalte om, at hun ikke ville være i live, hvis ikke fire forskellige havde været villige til at give hende en ny nyre.

Sådanne ægte kommentarer og stort udfyldte roller kan man ikke spille, hvis man ikke har læst ufattelig meget om emnet og interviewet forskellige eksperter på området i ugens løb.

Flygtninge

Den mest overvældende oplevelse vi alle var udsatte for i projektugen var den sidste gruppes besvarelse.

Klasselokalet havde siden dagen før været belejret af gruppen, der ville vise os de mange ofte fatale valg, man tvinges til at træffe, når man må flygte fra sit hjemland. Og også hvornår man ikke længere får lov at træffe valg overhovedet, fordi andre træffer dem for en.

Uden for klassen blev vi alle opdelt i familier på ca. 5 personer, vi fik hver en sort sæk med de få ejendele vi havde nået at redde med os inden flugten, og familiens overhoved fik udleveret en kuvert med 10.000 dollars som kunne hjælpe os.

Det første rum vi trådte ind i, i det næsten mørklagte lokale, der var opdelt med store lagener bemalede med scenarier, der passede til hvert rum, var et lille kontor, hvor en af klassens ellers søde drenge sad og så barsk ud med stor pistol, tændt stearinlys og rå lædervest over de bare arme. Han ville hjælpe os, sagde han, og vi kunne købe et kort for 5.000 dollars og så ville han vise os den eneste mulige flugtvej.

I baggrunden lød skudene fra vores hjemland, hvor krigen øjensynlig rykkede nærmere og nærmere. Vi betalte og drog af sted.

Næste stop var grænsevagten. Nok en af de ellers så rare elever stod i militærtøj og var aldeles følelseskold. En kniv blev sat

på min strube, og vi fik ordre på at efterlade vores smukke datter til soldaternes fornøjelse.

I baggrunden hørtes et bånd, der gengav kvinder i nød og lyden af en der først blev mishandlet og senere druknet. Heldigvis var jeg lige ved at sige, for gurglelyden fik mig da til at trække på smilebåndet, i en ellers meget ubehagelig situation.

Vi måtte efterlade vores "datter" og nåede flygtningelejren ved den næste grænse.

Nok en forrået person spillede ligegyldigt med vores liv. Endelig kunne vi købe os til en lastbiltransport til Danmark, men lejrlederen ville beholde vores unge søn, fordi han kunne yde et fysisk stykke arbejde.

Vi havde intet valg. Han blev efterladt, og vi sad og skumplede på ladet af en lastbil, hvis vægge var udstyret med plancher, hvor vi blandt andet kunne læse, at vi nu var på vej mod Danmark, hvor to 14-årige piger i dette øjeblik traf det svære valg, om de skulle drikke cola eller cola-light.

Endelig nåede vi asylcentret Margretheholmen, hvor en dame i spadseredragt modtog os med professionel venlighed og holdt et 5 minutters aldeles uforståeligt teknokratisk foredrag for os om vores rettigheder, der viste sig at være stort set lig nul, og vi blev overført til et rum med pigtråd (hønsenet) omkring, hvor vi de næste fire måneder kunne afvente om vores asylansøgning ville blive godtaget, ellers ville vi få 2 uger til at forlade landet i.

Det var de store rosende ords dage, og både elever og lærere gik på påskeferie med en fornemmelse af, at verden havde åbnet sig lidt mere for os, ikke at det var blevet nemmere, men at vi alle havde oplevet, at det nytter at lægge alle kræfter i.

Helle Brønnum Carlsen og Lone Green

Jubilæumsugen



Agnethe Bjørn Andersen fortæller om et langt liv (fra elev til lærer) på institutionen Zahles.

Eventyr
– et årgangsemne for 3. klasserne.

En fantastisk uge opstår ikke af sig selv, men kræver lang tids forberedelse.

Lærerne i 3. x & y havde i løbet af efteråret talt om at tilrettelægge et tværfagligt emne på tværs af de 2 klasser. Vi havde talt om indhold, materialer og skemalægning.

Lærerne startede med at fastlægge rammerne for ugen og blev enige om 3 værksteder. Et værksted skulle opføre et eventyr med stang-dukker, et værksted skulle opføre et H. C. Andersen-eventyr, og det sidste værksted skulle skabe mulighed for eventyrlige oplevelser og fordybelse.

Vi havde søgt tilladelse hos ledelsen til at bryde klassernes skema op, vi havde været rundt i byen for at undersøge, hvad der fandtes af materialer, og at disse kunne leveres med kort varsel, og vi havde søgt økonomisk støtte i Forældrerådet til indkøb af disse materialer, og da disse væsentlige tilsagn var givet, kunne vi gå i gang.

I januar havde de 2 klasser arbejdet teoretisk med eventyrgenren. De havde læst forskellige eventyr, talt om de faste eventyrelementer, og de havde ved hjælp af "handlingens bro" skrevet deres eget eventyr. I uge 4 valgte eleverne så værksted, og, Oh magi, kabalen gik op, alle kom på det værksted, de havde valgt!

Uge 6 var fastlagt til at være den uge, hvor vi helt konkret skulle skabe eventyr for os selv og for resten af 3. sal.





Stangteater-gruppen gik i gang med at øve eventyret om *"Det forheksede Slot"*. De fordelte roller, de malede kulisser, de fremstillede fantastiske dyr, de øvede replikker, de hjalp hinanden, de klippede og skar og malede, og de sled i det. Noget af det sværeste er at tie stille, når man ikke selv er "på", at blive klar over, hvor meget et lille host eller en skraben med foden larmer, men det er også meget svært at tale så højt, at andre kan høre én. Ved at høre sig selv på bånd kunne eleverne erfare, hvem der skulle tale højere, hvem der skulle tale tydeligere, hvem der skulle sætte tempoet ned eller op osv..

H.C.Andersen-gruppen enedes om en moderne udgave af *"Klods-Hans"*, og gymnastiksalen var rammen. Det vil sige, at man havde 3 døre, et podium og mange ribber at gøre godt med. Og det blev udnyttet til fulde. Sikke en præcision det har krævet af skuespillerne! Ud og ind af dørene fór de, op og ned i ribberne fløj de, og rundt over hele salen drønede de på løbehjul eller trehjulet cykel. Tempo, fart, rytme, disciplin, så man som publikum var helt åndeløs, for alle vegne skete der noget. Væk var fornemmelsen af gymnastiksal og skolekomedie, og i stedet var man åndeløs publikum til spændende totalteater.

Oplevelse & fordybelse

Eleverne var ikke i tvivl: Der skulle laves en fortællehule og nogle eventyrlige rum. Man enedes om, at det ene rum skulle vise

hav og havbund, noget med den lille havfrue. Det andet skulle vise noget med svinesti, svinedreng, prinsesser og konger. Gangen hen til de 3 rum skulle illustrere kendte eventyr.

Eleverne havde tøjdyr og puder med til fortællehulen. De overdækkede væggene med sort plastik, og de øvede sig i at fortælle eventyr ved "pejsens" hyggelige flammer.

Figurerne til gangen blev fremstillet ved hjælp af overheads og skabeloner.

Lofterne i oplevelsesrummene blev dækket med grønne og blå crepepapir-strimler. Gulvet i havrummet var selvfølgelig dækket med sand, tang og muslingeskaller. Gulvet i landrummet var dækket med jord, sten, hø og planter. Eleverne knoklede så meget, at de endnu var i gang, når lærerne var færdige ved 4 - 5 tiden. Mange fritidshjem bandede os langt væk i den uge.

Torsdag d. 8. februar skulle familierne se resultatet af arbejdet, og på trods af pludseligt opstående problemer med skuespillere, der ikke mødte op eller var blevet syge uden at melde afbud, lyndubleringer m.m. gik mere end 100 mennesker glade og begejstrede rundt på alle etager, og det ekkoede med *Åhhh* og *Gisp* og *Ihhh*.

Fredag d. 9. februar viste eleverne deres arbejde for resten af 3. sal, og klokken 14.00 var alt ryddet op og på plads, og 43 børn og 4 voksne kunne kravle hjem til en velfortjent ferie efter 6 dages komprimeret eventyr-eufori.

Det er dejligt at få rammer og økonomi til at arbejde anderledes, det giver eleverne meget i forhold til hinanden og i forhold til fag og faglighed, men især giver det gode minder.

Vi synes, at det er bedre at eleverne husker deres skoletid for de gode oplevelser end for de sure, og derfor vægter vi det højt, at der i løbet af et skoleår ligger mulighed for en periode med oplevelser på tværs af den traditionelle skole.

Vi har dyrket det siden 1. klasse, og vi glæder os allerede til næste skoleårs emne.

Lærerne 3.x & y.



Musikskolen ved N. Zahles Skole

I Musikskolen ved N . Zahles Skole står musiklærerne parat til at undervise efter skoletid i mange forskellige instrumenter og sang. Al undervisning er "skræddersyet" til de enkelte alderstrin, og vi har således tilbud lige fra børnehaveklasse til og med 3.g. Undervisningen er forbeholdt elever fra Seminarieskolen og Gymnasieskolen og er dermed helt uafhængig af de kommunale musikskoler. Undervisningen bliver lagt så tæt på skolens øvrige undervisning som muligt og udgør derfor sammen med skolerne og skolefritidsordningerne en helhed for eleverne.

Musiklærerne underviser alle i deres eget instrument/speciale. Det er vigtigt at eleverne kan få lov til at fordybe sig i en interesse, og musikken er et oplagt valg, idet alle unge – på hver deres måde – har mulighed for at deltage aktivt. Som regel starter vores elever i børnehaveklasse, 1. eller 2. klasse med at følge undervisningen i Musikalsk Indskoling. Herefter kan man så vælge instrument, og der er nok at vælge mellem: klaver, sang, blokfløjte, guitar, slagtøj, saxofon, violin, cello m.m. Ved behov oprettes der nye instrumentfag. Hvis der skulle være tvivl om, hvilke tilbud man vil vælge, er man altid velkommen til at kontakte Musikskolens kontor. I løbet af året holdes nogle koncerter og workshops, som plejer at være endog særdeles velbesøgte.

Musikskolen glæder sig til at se både gamle og nye elever i den kommende sæson.

Musikskolekataloget udsendes til alle tidligere elever og uddeles på skolerne først i det nye skoleår.

Ole Ehlers – Musikskoleleder

Musikskolens lærere

Adam Breum	*saxofon*
Inge Lene Bruun	*musikalsk indskoling*
Søren Jensen	*slagtøj*
Elisabeth Kragh	*klaver*
Anna Kruse	*musikalsk indskoling*
Jacob Mølgaard Laustsen	*violin*
Janus Nyeborg	*guitar*
Lisbeth Pedersen	*klaver, rytmisk klaver*
Mads Storm	*rytmisk klaver*
Martin Wade	*musikalsk indskoling*
Valéria Zanini	*klaver*

N. Zahles Skoles kor og orkester



Skolen har tre kor, som alle deltager i skolens liv, synger til juleindledning, afslutninger og fester.

Prøverne ligger i forlængelse af skoletiden og fastlægges ved begyndelsen af skoleåret, når vi har fået skemaet.

En undtagelse herfra er dog prøverne for Zahle-Koret og Solistkoret, som ligger i forlængelse af hinanden om mandagen.

Enhver elev fra 1. klasse - 3.g. kan deltage i et eller flere kor.

Børnekoret elever fra 1. klasse - 3. klasse. Alle er velkomne. Koret er et øvekor til Zahle-Koret.

Zahle-Koret elever fra 4. klasse - 3.g. For at blive optaget i dette kor, skal der aflægges en lille stemmeprøve i en selvvalgt sang. Minimumskravet er, at eleven kan synge en sang rent.

Solistkoret består af særlig interesserede sangere fra Zahle-Koret, plus eventuelt interesserede elever fra grundskolens ældste klasser (6. - 10. kl.) og gymnasiet.

Ingen grænser håndhæves dog så strengt, at overlapninger ikke er mulige og velkomne.

Skolens kammerorkester holder en ugentlig prøve i forlængelse af skoletiden, og der er medlemmer fra såvel Gymnasieskolen som Seminarieskolen. Vi medvirker ofte ved koncerter sammen med korene og spiller også af og til ved morgensamlinger og ikke mindst ved skolens festlige forårskoncert.

Orkestret er baseret på strygere, violiner, bratscher, celli og kontrabas, men også andre instrumenter er velkomne. Man skal gå til undervisning i sit instrument for at være med i kammerorkestret, øve sig hjemme og så vidt muligt passe prøverne regelmæssigt.

Fastsættelsen af den ugentlige prøve kommer efter sommerferien.

Heddi Fuglebæk
og Jørn Jørkov



MULTI GROUP