Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliserings-projekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

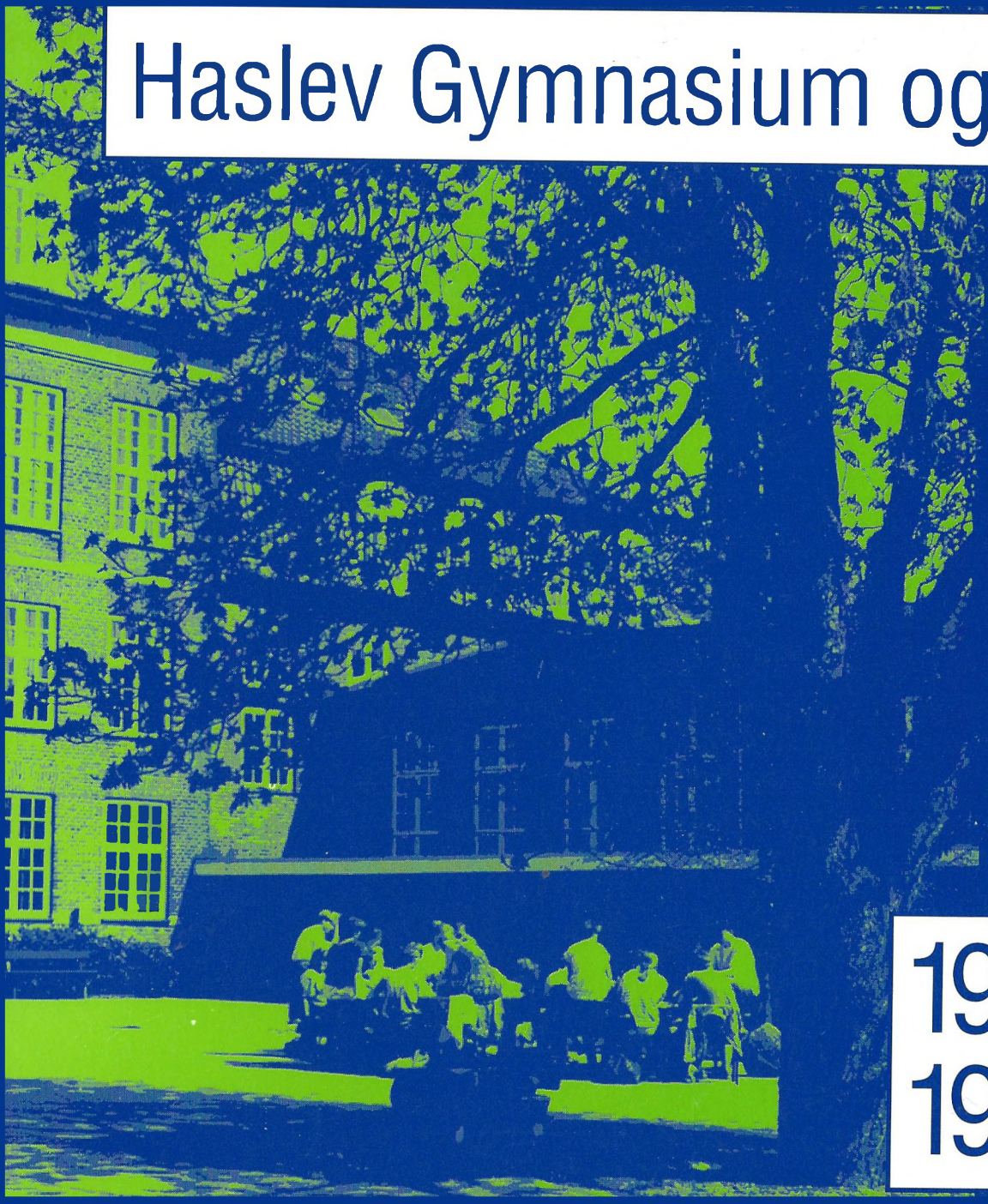
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

Haslev Gymnasium og HF



1992
1993

Haslev Gymnasium, Skolegade 31, 4690 Haslev

Rektor
Erik Stengaard

Administrativ inspektør
Knud Jepsen

Studievejledere
Gunvor Andersen (gy)
Marianne Hansen (hf)
Bo Jessen (gy)
Karen Maaløe (gy)

Pædagogiske konsulenter
Gunvor Andersen
Bente Christensen

Informationsmedarbejder
Flemming Christensen

Boginspektor
Sven Christiansen

AV-inspektor
Bent Sørensen

Sekretærer
Inge Jepsen
Jette Spliid

Pedel
Niels Jørgen Clausen

Pedelmedhjælper
Gunner Jensen

Kantinebestyrer
Kirsten Larsen

Kantinemedhjælper
Birgit Pedersen

Oldfrue
Hanne Clausen

Telefoner:

Kontor (hverdage kl. 9 til 13)	56 31 24 01
Telefax	56 31 24 01
Studievejleder	56 31 30 46
Lærerværelse	56 31 22 46
Pedel	56 31 24 05
VUC Midtsjælland, Kurt Gammeltoft	56 31 38 39

Foto, layout og tilrettelæggelse:
Flemming Christensen

Tryk: Hellas-Print,
Islandsgade28, 4690 Haslev.
Tlf.: 56 31 36 01

FØRSTE SKOLEDAG

1.g og 1.hf:
mandag 9. august
kl. 9.15 -11.00

2.g, 3.g og 2.hf:
mandag 9. august kl. 11,55

Vi starter skoledagen
kl. 9.15 og kl. 11.55
i den store gymnastiksal
(nr. 32 på lokaleplanen s. 46).

ORIENTERINGSMØDER

OM OPTAGELSE I GYMNASIET OG PÅ HF-KURSUS

10. februar 1994 kl. 19.30 indbyder Haslev Gymnasium og HF-kursus til orienteringsmøder for elever, der ønsker optagelse i 1.g og 1.hf.

Forældre og de afleverende skolers ledere og lærere er også velkomne.

Velkommen til Haslev Gymnasium og HF

til et nyt arbejdsår. Og en særlig velkomst til de nye elever i både gymnasiet og hf.

Årsskriftet her er lavet for at give jer en første fornemmelse af, hvordan Haslev Gymnasium fungerer. Som altid er der gjort mest ud af de særlige aktiviteter og mindre ud af den daglige undervisning, der udgør rygraden på ethvert gymnasium. Den mangfoldighed af undervisningssituationer, der opstår , når 50 lærere møder 500 elever i over 20 forskellige fag i 199 af årets dage, mangler vi stadig en overskuelig måde at beskrive på.

I den mangfoldighed vil der være ting, I kan lide og begejstres for, og der vil også være noget, I er mindre glade for. Vær åbne over for det nye, I møder. Men vær også med til at sætte jeres præg på undervisningen og skolens hverdag i øvrigt.

I vil møde meget nyt – også i arbejdsformerne. I vil få mange udfordringer, og der vil igen og igen være situationer, hvor jeres nysgerrighed og initiativ vil være afgørende for det udbytte, I får af undervisningen.

De ydre rammer er gode. Skolens bygninger er ældre og har et glimrende indeklima, og vi er ikke flere mennesker i det daglige, end bygningerne er beregnet til. Dertil kommer vores park, som danner en fornem og vidtstrakt ramme omkring bygningerne.

Alle skolens ansatte vil gøre deres bedste for at jeres år her bliver udbytterige og givende for jer.

Velkommen.

Erik Stengaard
rektor

Elevdemokrati på Haslev Gymnasium

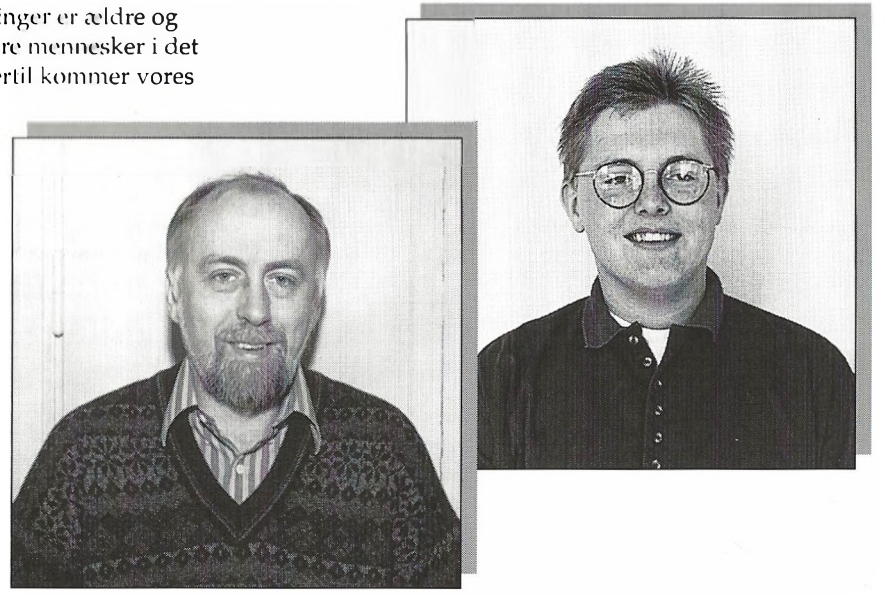
På Haslev Gymnasium er der et utrolig godt samarbejde dels mellem lærere og elever og dels mellem eleverne og skolens ledelse, hvilket giver et godt klima på skolen.

Som elev har man mulighed for at få indflydelse på undervisningen i form af elevvalgt emneundervisning, projektarbejde etc.

Desuden har man som elev mulighed for at få indflydelse på skolens ledelse. Det gælder i såvel elevrådet, hvori rektor udlægger en række sager til høring, som i skolens bestyrelse, der fastlægger budget, ferieplan, fagudbud o.s.v., og i en række forskellige udvalg på skolen: f.eks. fællesudvalget, introudvalget, pædagogisk råd o.s.v.

Så hvis du ikke vil have trukket beslutninger ned over hovedet, så benyt dig af de muligheder, vi har, for at præge dels undervisning og dels skolens øvrige daglige drift og engager dig i elevråds-, udvalgs- eller bestyrelsesarbejdet !

Martin Rømer Sørensen , 3.z



HASLEV GYMNASIUM OG HF-KURSUS

Haslev Gymnasium blev oprettet som en privat kostskole i 1914. Kostafdelingen fungerede indtil 1974, hvorefter gymnasiet udelukkende søges af elever fra et opland, der strækker sig fra Ringsted til Fakse Ladeplads og St. Heddinge.

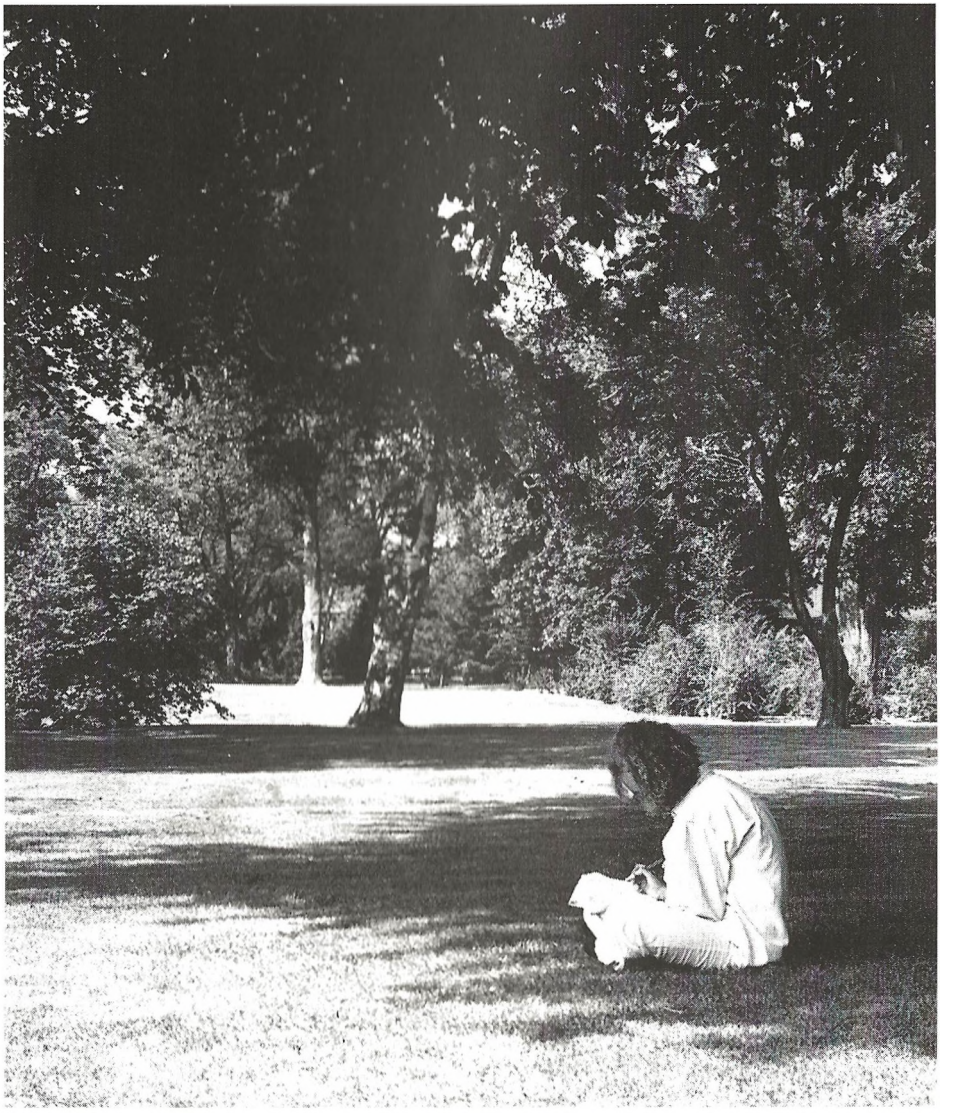
Mens skolen var en selvejende institution, omfattede den foruden gymnasieklasser også yngre årgange – i forskelligt omfang til forskellige tider – således at antallet af yngre elever gennemgående var større end antallet af gymnasieelever.

I 1969 oprettedes Kursus til Højere Forberedelseseksamen.

I 1979 overgik Haslev Gymnasium til Vestsjællands amtskommune, og dermed forsvandt muligheden for at rumme andet end gymnasium og hf-kursus.

De oprindelige bygninger fra skolens første år blev i årene 1964 til 1974 suppleret med en række nye fløje, der foruden gymnastiksal med scene væsentligt rummer andre faglokaler. Den oprindelige kostskoleafdeling er for en stor del ombygget, idet der her er indrettet kantine, kontorer, lærerværelse m.m. Med til- og ombygninger er der skabt en hensigtsmæssig og funktionel skolebygning.

Skolens bygninger er normeret til at rumme 22 klasser. Det svarer præcist til det nuværende antal klasser på skolen, så der er plads nok. Og i godt vejr er der desuden den store park, der i sin tid blev skabt med henblik på kostelevernes bevægelsesmuligheder, og som nu bliver udnyttet såvel til idræt af forskellig art som til behagelig og rekreativ dvælen i fristunder.



ABBA, Europa og masser af Kebab

En studietur til Strasbourg fra A til Z

ABBA strømmede ud af bussens højtalere, da en forventningsfuld og ivrigt snakkende 2.g-klasse kørte gennem det sydsjællandske landskab med kurs mod Rødby, Tyskland og det eksotiske rejsemål: Strasbourg i Alsace i det nordøstlige Frankrig.

I løbet af vores knap 5-dages ophold i denne by, som de fleste af os kun kendte fra TV-A, skulle vores opfattelse af Europas hovedstad, som byen så beskedent kalder sig selv, blive ændret radikalt.

Byen viste sig at være en hel del andet end blot stedet, hvor Europa- Parlamentet huserer. Strasbourg er nemlig herlig.

Cocktail af middelalderhuse, bierstuben, smågyder, gigantindkøbs-centre, McDonalds, pizzariaer m.m.m.

Det første indtryk vi fik af byen, var imidlertid lettere søvndyssende – for ikke at sige drædende kedeligt. Vi blev af vores ellers velopdragne lærere, Gitte Gottlieb og Louise Lange, slæbt ud på en længere kanalrundfart på kryds og tværs, gennem sluser o.s.v. Det er jo i sig selv en udmærket måde at danne sig et overblik over byen på og samtidig få set det hele fra en lidt anden vinkel end fra fortovet. Der var blot et meget afgørende minus: Det var så godt som umuligt at se ud af bådens panoramavinduer, idet de duggede kolossalt, og det regnede udenfor. Desuden var vi alle temmelig kvæstede efter den anstrengende bustur. Så det, der skulle have været en appetitvækker til byen, endte med, at vore arme medpassagerer blev temmelig trætte af "die dummen Dänen".

Endelig fik vi fast grund under fødderne igen, og vi gik tilbage til vores logi, ungdomscentret Ciarus. Her fik vi udleveret nøglerne til vores værelser og blev orienteret om ordensregler o.s.v.

Resten af dagen var fri for yderligere forpligtelser, og de fleste benyttede sig af lejligheden og tog sig en velfortjent lur oven på formiddagens strabadser. Et par af os havde dog fået sovet ud på kanalrundfarten, og vi besluttede, at vi ville udforske byen lidt på egen hånd.

Forventningsfulde bevægede vi os gennem Ciarus' bagudgang ud på Strasbourgs smågader og stræder, hvor vi hurtigt fandt en snusket udseende bar.
Vi blev enige om, at vi ville gå ind og møde de indfødte et sted, der tilsyneladende var uberørt af turisme og lignende onder – men ak! Det første syn, der mødte os, da vi trådte ind ad døren, var to velkend-



te kvindemennesker: Gitte og Louise, vores lærere, der allerede én gang den dag havde forulempet os groft. Det så ud til, at de var mindst lige så glade for at se os, som vi var for at se dem. Og som en slags hævn satte vi os ved deres bord og ødelagde deres illusion om en elev-fri eftermiddag.

Galante som vi – trods alt – er, forsvandt vi hurtigt igen, og vi fortsatte vores sight-seeing gennem "det ukendte Strasbourg". Resten af den eftermiddagstur vil jeg ikke beskrive nærmere her, men det skal lige nævnes, at vi faldt i snak med adskillige strasbourgensere, og at vi fik et indgående kendskab til alsaciske ølmærker.

Hele tirsdagens program var henlagt udenbys. Det første stop efter en bustur gennem det afvekslende landskab var noget så trist som en KZ-lejr. Dette trøstesløse sted lagde en kraftig dæmper på den i forvejen matte stemning, og ikke mindst det tilhørende museum med talrige makabre fotografier fik munden lukket på selv Carina. (Det skulle vise sig at blive både første og sidste gang, hun klappede i i over 2 minutter – vi var alle meget imponerede!).

I løbet af et øjeblik var de fleste dog kommet ovenpå igen; og det kun for nogen tid efter at gå ned igen – i ordets bogstaveligste forstand. Næste programpunkt var nemlig et besøg i en nedlagt jernmine. Her blev vi efter en lang og drøj ventetid udstyret med gule regnslag og en dertil matchende orange sikkerhedshjelm. Og så gik turen ned i den alsaciske undergrund. På trods af at guiden stort set var uforståelig for vores tolk Louise, var det en ganske spændende tur; men



mon ikke de fleste af os ville skrive under på, at det var rart at komme op til overfladen igen.

Jernminen lagde vi hurtigt bag os, og nu gik turen tilbage til Strasbourg, hvor vi ville få fri resten af dagen. Og da nogen dagen i forvejen havde fundet et lille kebab-sted, som de påstod var helt fantastisk, besluttede vi at lave en lille improviseret ekskursion for at smage stedets vidunderkebab.

Kebabmanden, som indehaveren var blevet døbt, var en lille tyrker med skægstubbe og pletter på skjorten. Og ganske rigtigt; han lavede den mest uovertrufne kebab, der stadig kan få tænderne til at løbe i vand, bare man tænker på den. Og mon ikke vores 5-dages besøg i byen har tre-doblet hans årsomsætning. I hvert fald blev enhver lejlighed, vi havde, benyttet til at få en kebab eller to, og det uanset hvor kort tid, der var til måltiderne på Ciarus.

Lidt efter lidt gik tiden, og pludselig var det blevet onsdag – vores næstsidste hele dag. I dagens anledning skulle vi på museum, og selvom vi alle var trætte efter at have været i gang det meste af natten, måtte vi bøje os for det faktum, at turen var en studietur frem for noget andet, og lydigt følge med rundt og betragte de gamle møbler, malerier, kakkelovne, klædedragter o.s.v.

Men sådan en museumstur kan foregå i to hastigheder: En hurtig og en langsom. De fleste tog den hurtige og tilbragte ventetiden, indtil de langsomme kom, i museumsgården, hvor der var sol og bænke. Mange gab og fotografier (folk fotograferer mere, når de venter) senere

dukkede de sidste op, og vi slentrede nu i forholdsvis samlet flok over til den imponerende katedral.

Notre Dame, som katedralen hedder, havde vi allerede dagen i forvejen kigget på med en blanding af beundring og afsky. Den var simpelthen et nummer for stor til vores danske opfattelse af, hvor stort noget kan være. Og samtidig var den på ægte gotisk manér overlæsset med ornamenter, stræbebuer, tårne og alskens andet pynt til overflod. Naturligvis skulle dette skoleeksempel i stilarter (nogle dele af kirken er nemlig romansk stil) beskues inde- og oppefra. Visse kujon-agtige elementer mente nok, at det var sikrest at blive på jorden, frem for at vove sig op i de højere luftlag, men en del begav sig da op i tårnet for at beundre den efter sigende pragtfulde udsigt. Og selvom der lå en let dis over Rhin-dalen, kunne man faktisk se vidt omkring; Schwarzwald mod øst og Vogeserne mod vest.

Omend vi var lettere trætte i benene efter de mange trappetrin, kom vi alle levende ned igen. Imens havde krysterne gået rundt på den store plads foran Notre Dame og nydt livet, gøglerne og de mange småfuskere, der forhåbningsfuldt forsøgte at prakke turisterne alverdens skrammel på. Resten af dagen gik med kebab-spisning, afslapning og diskoteksbesøg om aftenen.

På grund af de foregående dage og nætters udskejelser var vi alle mere end almindelig sløve, da vi torsdag morgen satte os ind i bussen. Dagens første udflugtsmål var en imponerende middelalderborg, der lå på en bjergtop – som taget ud af et eventyr. Her blev vi vist rundt af en ung guide, som halvdelen af pigerne straks forelskede sig i p.g.a. hans "søde", gebrokne engelsk. Rundturen på slottet var ganske spændende, og vi lærte en del både om levevilkårene i det gamle Alsace og om områdets fortid som kastebold mellem de to stormagter Frankrig og Tyskland. Efter vi havde kigget lidt i de talrige souvenir-boder, der lå omkring slottet, kørte vi ned til en lille idyllisk by, hvor vi spiste vores medbragte mad. Herfra fortsatte vi til en anden lidt større by, hvor vi besøgte en vingård. Her blev vi vist rundt og fik forklaret, hvordan de berømte alsaciske vine bliver fremstillet. Efter et lysbilledshow med tilhørende smagsprøver fik vi mulighed for at købe lidt i vingårdens butik.

Resten af dagen, da vi var kommet tilbage til Strasbourg, gik med begyndende pakning, og naturligvis blev vores sidste aften i denne skønne by fejret på behørig vis.

Sidste dag, fredag, oprandt. Der var nu kun et fast programpunkt tilbage inden hjemrejsen, et besøg i Europa-Parlamentet. Her overværede vi en høring om forskellige lovforslag. Og selvom emnerne, der blev behandlet, ikke var særligt interessante, var det spændende at høre. Ikke mindst kunne vi få lang tid til at gå med at dreje på knapperne og høre de forskellige landes tolke.

Til sidst var vi til foredrag med politikeren Aase Nielsen, som sidder i parlamentet. Hun fortalte om sit arbejde og lidt om det store organisationsapparat, der ligger bag. Efter vi var blevet bombarderet med foldere og badges, blev vi sluppet fri. De fleste gik på shopping, men enkelte gik på opdagelse i den gigantiske parlamentsbygning, hvilket viste sig at være særdeles udbytterigt og interessant.

Undervisningsudbyttet på denne tur var i det hele taget ganske stort. Vi fik et indgående kendskab til et folk og en kultur, der på trods af vores nære samarbejde i form af fællesmarkedet ligger temmelig langt fra vor egen. Samtidig gav studieturen uvurderlig forstærkning af klassens sammenhold, og vores lærere viste sig at være eminente til at koordinere de to ting, så vi fik det størst mulige udbytte af turen – både undervisningsmæssigt og socialt.

Vejret på turen var stort set også upåklageligt, så alt i alt var det en vemodig afsked, vi tog med Strasbourg, da vi satte os ind i bussen for at vende hjemad.

Yndige Danmark ventede sammen med lektier og den vante skolegang forude. En indtryksrig og vellykket studietur var slut. Den eneste lyd (foruden Carinas pludren), der var at høre i bussen, var en sagte

Zzzz.

Morten Jørgensen, 2.a

ROWENA

– en australsk udvekslingsstudent på HG

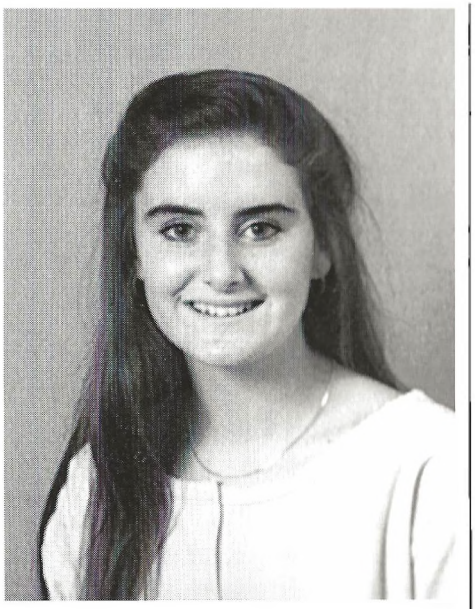
Et par måneder før Rowena skulle tilbage til Australien, skrev hun en stil på dansk om sine indtryk. For at give læserne et indtryk af, hvor langt nogle udvekslingselever kan nå i tilegnelsen af det danske sprog, aftrykker vi her stilen incl. diverse sprogfejl. Rowena har naturligvis givet sin tilladelse!

DANSK STIL

Lidt om mit år som udvekslingsstudent i Danmark.

Jeg ankom til Danmark i Januar 1992 som udvekslingsstudent fra Australien Nv, 10 måneder senere det er tid for mig at kigge tilbage og tænke om, hvad jeg har lavede, og hvordan jeg har forandret mig. Særlig fordi jeg har kun 2 måneder tilbage – det er jeg meget ked af. Tiden går så stærkt, snart jeg skal være i Australien igen, og der er meget om Danmark, at jeg skal savner næste år og i fremtiden.

Indtil jeg rejste til Danmark, jeg havde ikke noget ide om, hvordan det ville være. Det er sandt for de fleste Australier, hvis du spurgte en, hvad de viste om Danmark, de vil sandsynligvis snakker om "Den lille Havfrue", "København", "H.C. Andersen", "Sild", og "Vikinger". Europa er bare så langt borte fra Australien, og fordi vi er et stort land og meget sydpå, der er mange, der har aldrig rejst i udlandet. Vores forbindelse med Europa og særlig England er ikke så stærkt som 50



år siden. Det er vist i vores skoler i dag. I stedet for at lære Tysk og Fransk, Japansk og Indonesisk er mere populære. Det er logisk, fordi vores nærmeste naboerne er fra Asien, og mange fra Asien nu bor i Australien.

Vi var 50 Australier til en sprog skole i Odense vores første 2 uger i Danmark, og vi alle havde et stort del af kultur chok. Alt, vi gjort, var klager om Danmark – maden, vores værts familier o.s.v. En dag du føler, som du er i sikkerhed, du har din familie, dine venner, din by, dit land. Du ved hvem du er og hvor din sted i dit samfund er. Jeg rejste fra Sydney lufthavn, det var 30 plus grader – midt om sommeren. 25 timer senere var jeg i København. Det var koldt -8 grader, det var vådt, og det var mørkt. Lige pludselig dit hele liv har skiftede. Du finder din selv på den anden side af verden – helt alene. Værsten er, at du kan ikke forstår sproget – det gøre du mere hjemve end noget anden.

I begyndelse var jeg fuldstændig usikker – du ved ikke, hvis hvad du gøre er forkert eller set som underligt i Danmerk. Normalt du har undskyldning, men mange gange folk glemmer du kommer fra et anden land.

Den først par måneder du føler sig meget forvirret. Alt er nyt og spændede, men samtidig du tænker meget om hjem, din familie og venner, og hvad de laver. I starten du er som en nyhed. Mange er interesserede i dig. Du begynder i skole og lærer mange mennesker at kender men det er også ret kedeligt hvis du ikke kan forstår, hvad din lærer og klasse kammerater siger. Da jeg først begyndte i skolen, der var meget, jeg måtte vænner mig til, skoler i Danmark virker meget anderledes, hvis du sammenligner det med den Australske Skole System. Jeg var overrasket at skole elever må godt ryge i skolen. I Australien det er meget alvorligt hvis du er fandt med en cigaret i toiletten. Du kan godt blir smidt ud fra skolen i 2 uger.

Det er også forbudt nu for lærer at ryge på grund af helse. Det var også mærkeligt for mig at kalder min lærer med deres første navn. I Australien det er meget uhøfligt hvis du ikke kalder dine lærere "Herre" eller "Frøken". Danske elever er lidt mere uafhængige, de kan selv bestemme om de skal til timerne – det er deres egne valg, hvis de syntes undervisning er vigtig til deres fremtiden.

Efter de først par svært måned væk fra hjemme dit nyt liv begynder at føles mere normalt. At høre et andet sprog generer du ikke mere og du blevet vændt til den ny måde du må gøre forskellige ting.

En anden aspekt dette er vigtigt til mine følelser har været naturen i Danmark. Danmark har en meget malerisk landskab med marker, små bakker og birke skov, men jeg savner de mange slags natur i Australien med bjerger, alperne, regnskov, ørken, tropiske område og strand.

Mens jeg har boede i Danmark har jeg blevet hos 3 familier. Jeg syntes at det er rart fordi ellers du får kun en indtryk af en Dansk families liv. Alle mine familier har været meget forskellige fra hinanden, så det er slet ikke kedelig at prøve noget nyt . Hver familie har deres egne livstil, du lærer mere mennesker at kende og oplever noget andet med hver familie.

Jeg har lært meget mens jeg har været i Danmark. Jeg har været meget heldig, fordi søde mennesker har taget mig at se andre steder i Danmark end hvor jeg bor og også mange kulturelle ting – ikke kun museer men andre ting som at stå i Rådhuspladsen med 120.000 skøre Danskere efter Danmark vandt EM-finalen. Jeg har også havde mulighed at rejse i andre Europæisk lander med andre udvekslingsstudenter og min værts familien.

Jeg har også lært mere om mennesker og acceptere andre kultur. Vi har udvekslingsstudentermøde hvor vi kan alle snakker sammen om de problemer og de goder at vi har oplevet.

Efter et stykke tid da du kan forstår sproget og du kender ting specielt til Danmark, Dansk hygger, hvordan de fejrer fødselsdage, nogle af deres sange, fjernsyn, hvad de laver i fritiden og alle andre aspekter af livet, du virkelig begynder at føle, som du hører til i Danmark.

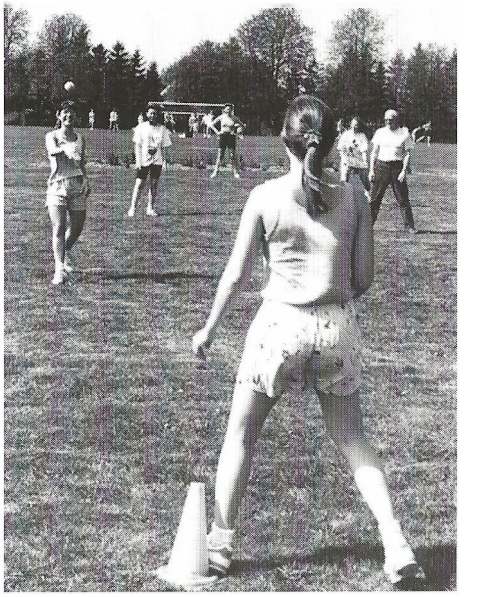
Jeg har været meget glad for at jeg jeg har haft den chance at være en udvekslingsstudent i et andet land og lære et helt nyt kultur at kende. Nu jeg er bedre til at kender min egne følelser og at det er vigtigt at være lykkelige i livet. Jeg har set min egne verden i nogen afstand. Jeg er mere klar over min plads i min egne samfund og er mere sikker om hvad jeg vil gerne få ud af livet. Nu jeg ved hvad specielt mennesker som min forældre, søskende, familie og venner betyder for mig.

Om 2 måneder skal jeg hjem "Down Under" men jeg skal tænke ofte på Danmark og Danskerne. Selv om jeg skal være meget langt væk i virkeligheden lidt af mit hjerte vil altid være i et lille rødt og hvidt land hvor vikingerne bor.

Australsk udvekslingelev,
Rowena Douglas, 3y



Haslev Gymnasiums store park giver mange gode muligheder for udendørs sportsaktiviteter



Fysikprojekt + Mössbauer = Sevilla + Cern

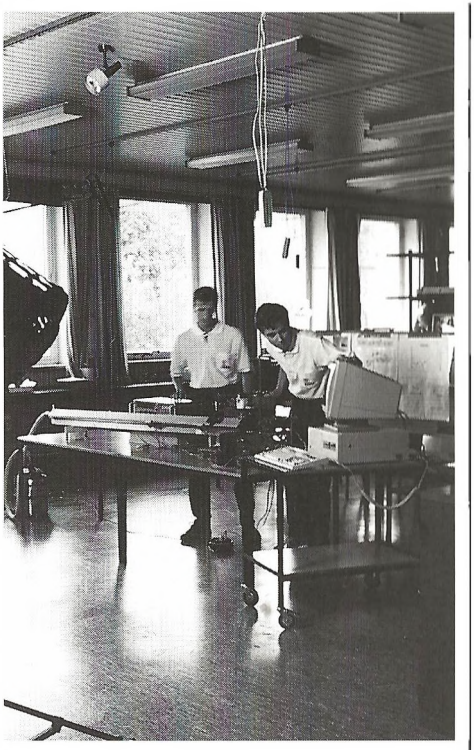
Morten Belleman Pedersen og Christian K. Walther, begge fra 3.y, vandt en fysikkonkurrence ved at eftervise Mössbauereffekten. Morten forklarer her nærmere:

Professor Rudolf Mössbauer opdagede i 1957 et fænomen, der skulle vise sig særligt anvendeligt ved studiet af atomers og dermed faste stoffers egenskaber. Han opdagede, at radioaktiv stråling kunne absorberes igen uden at miste energi – "rekyl" – ved sammenstødet. Metoden bibragte derved en enorm præcision.

Anvender man nu Dopplereffekten til at forskyde strålingens energi, fås et højopløseligt spektrometer til studier på atomer. Vi var i stand til at eftervise effekten for grundstoffet barium vha. en forholdvis simpel forsøgsopstilling.

Det hele begyndte med fysikprojektet i 2.g, hvor vi havde fundet et emne inden for kernefysikken, med nogle gode udvidelsesmuligheder.

Vi ville som nævnt forsøge at eftervise Mössbauereffekten, noget, der normalt kræver instrumenter langt ud over gymnasiernes budget. Det tog os omtrent en studieformiddag at opbygge et imponerende Storm P.-apparatur ud fra skolens fysiksamling, og det viste sig senere, at det (oven i købet) virkede.



Vi besluttede os så for at deltage i årets JP-forsker-konkurrence og udbyggede projektet med en mængde tidskrævende målinger for at være mere sikker på resultaterne.

Ved finalen på Eksperimentarium vandt vi en tur til EXPO'92 i Sevilla, i værdi svarende til en delt 1. præmie. På EXPO skulle vi repræsentere Danmark, desuden deltog der unge forskere fra de 15 andre CERN-lande. Christian kunne desværre ikke deltage, da han skulle til Thailand med sit gymnastikhold.

På CERNs "æresdag" blev vi kåret som "Scientists of the Year" og blev desuden inviteret til at besøge CERNs laboratorier i Geneve, hvilket jeg skal til april.

Med ånden fra Sevilla frisk i erindring deltog jeg fornylig i Kemiolympiaden, hvor jeg nåede en finaleplads og en samlet placering som nr. 11 af 310 deltagende.

Jo, projekter er spændende!

Morten Belleman Pedersen, 3.y

MUSIK
MUSIK



Musikken på Haslev Gymnasium dyrkes både i og uden for skoletiden. De følgende linier handler om musikken uden for skoletiden.

Koret indtager stadig en dominerende plads i skolens musikliv. I dette skoleår deltog 104 aktivt i korarbejdet, heraf dog 8 gamle elever, som trofast er mødt op til de ugentlige torsdag aften prøver fra kl. 19 – ca. 21. Koret ledes af undertegnede og Peder Fjord. Tak til de to gode korformænd, Louise og Michael, for deres store arbejde med korlister, kontingentopkrævning (stadig kun 10 kr. pr. måned), udvælgelse af kagebagere, m.m.
Haslev Gymnasiums kor er et "åbent kor". D.v.s. at der ikke er nogen optagelsesprøve, og de 3 første prøver i august måned er "åbent hus prøver", hvor man kan komme og se, om man kan li' at være med. Først ved den 4. prøve melder man sig til som fast medlem.

Her er korets dagbog for dette skoleår:

4. – 12. juli: Korrejse til Albertville i Frankrig. 50 deltagere.
28. august: Optræden på Haslev bytorv i anledning af høstfesten.
7. – 13. sept.: Værtsfolk for Zoltán Kodály gymnasiets kor fra Pécs, Ungarn.
9. december: 2 julekoncerter i Haslev Kirke med Midtsjællands kammerorkester.
5. februar 93: Deltagelse i kordag på Vordingborg Gymnasium.
11. februar: Sang ved mødet på Haslev Gymnasium for kommende 1.g'ere og forældre.
11. marts: Sang på Haslev Gymnasium til fællessamling.
29. marts: Forårskoncert på Haslev Gymnasium, bl.a. med uropførelse af Louise Brinths musical "Svinedrengen" (*se "musical"*).
31. marts – 10. april: Korrejse til Brno i Tjekkiet og Pécs i Ungarn. 50 deltagere.

Eleverne med musik som højniveau har også haft et travlt skoleår. For "Operation Dagsværk" sang de på skoler, hospitaler og plejehjem og fik en pæn skilling med hjem til det gode formål. Og i december måned gav de julekoncerter i Freerslev og Terslev Kirke og brugte honorarerne til at financiere et besøg i Det Kgl. Teater, hvor Bizets "Carmen" blev opført. I forårshalvåret står der foreløbig 2 små koncerter på programmet: ved fællessamling på Haslev Gymnasium og ved et af byens pengeinstitutters aktionærmøde i Haslevhallen.

Uden for skoletiden kan de elever, der har behov for et øvelokale til rytmisk musik, på visse tidspunkter benytte lokale 5 i stueetagen i hovedbygningen. Tak til pedel Niels Jørgen for tilsyn og hjælpsomhed.

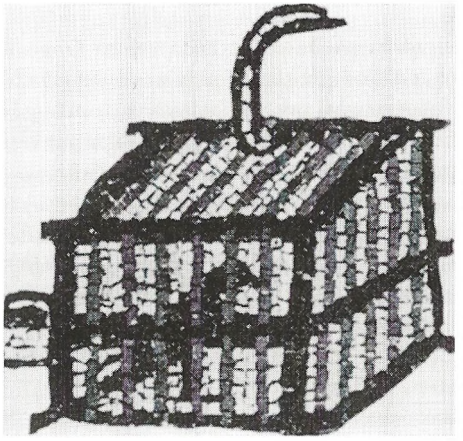
Hans Krarup

Idræt

– om hele mennesker med lige dele krop og sjæl!

Idræt er et åbent og rummeligt fag i gymnasiet. Fagets indhold og arbejdsmetoder kan vælges og formes på utallige måder ud fra det enkelte holds forudsætninger og krav, uden at faget mister sin identitet.

En af fagets stærke sider er idrætstimernes frie omgangsformer. Det er tilladt at give højlydt udtryk for glæde, begejstring, aggression, ærgrelse, o.s.v., langt ud over de grænser, der i øvrigt er gældende i den normale skoledagligdag. I kampens hede er det endog acceptabelt at karakterisere læreren (dommeren!) og deltagerne på det modsatte hold med ord og vendinger, der i gymnasiet i øvrigt mindst ville resultere i "det gule kort". Idrætstimerne fungerer fint i samspil med gymnasiets boglige fag, så kroppen og den kropslige identitet også udvikles , og eleverne kommer ud som hele mennesker med lige dele krop og sjæl, og ikke som den melankolske Orfeus, der fornægter kroppen og det kropslige udtryk i en sådan grad, at legemet opfattes som et menneskeligt fængsel.



Det vedvarende pres på Vestsjællands amt resulterede i skoleåret i en forbedring af fagets indendørs rammer, idet der blev bevilget penge på budgettet til bustransport af de store klasser til Haslev Hallerne. Hermed fik vi langt bedre pladsforhold på de store hold, men også mulighed for en udvidelse af fagets repertoire med bl.a. håndbold og badminton.

Idræt på mellemniveau er for alvor ved at blive et populært fag. Fra 9 deltagere det første år over 11 deltagere det andet skoleår er holdet i indeværende skoleår oppe på 23 elever.

Når det teoretiske stof kobles med den praktiske idrætsudøvelse, opstår der et helt særligt kammerat- og arbejdsfællesskab præget af alvor, humor, leg, solidaritet o.s.v.

Den frivillige idræt danner grundlag for skolens deltagelse i G.I.s basketball- og volleyballturneringer. I vinterhalvåret har det været muligt at træne både volleyball og basketball efter skoletid. Især basketball har igen i år været den helt store succes. Nogle tror måske, at fænomenet kan forklares med "dream team"– effekten, men det vil dog være helt forkert. Forklaringen er den helt enkle, at holdet styres med sikker hånd af skolens populære lektor i basketball "Bent under the basket Jürgensen" (Bent Jørgensen). Tiden står stille, og det bliver ofte mørkt, inden lyset slukkes og de sidste går hjem efter mandagens eller fredagens baskettræning.

Juleturneringen i volleyball i Haslev Hallen er efterhånden ved at blive en fast tradition på HG. Alle klasser stiller hold til det store stævne, hvor også lærerne i år havde udtaget et meget stærkt hold. Lærerholdet (og de øvrige hold) måtte dog se sig slået af det overlegne team fra 3.ax., der ved juleafslutningen fortjent modtog præmiering for sejren i form af honninghjerter overrakt af rektor.

Haslev Gymnasium deltager sammen med Birkerød, Stenhus, Sorø, Høng og Herlufsholm i Kostskoleturneringen i fodbold. Pigeholdet er i år særdeles godt spillende bl.a. takket være Signes (2.a) driblinger og mange mål, Rikkes (3.x) langskud – når hun rammer, og Bittens (1.eu) mesterlige redninger i målet. Pigerne har i øvrigt i år for første gang også glæde af "sorte dommere" til kampene. Drengenes 2. hold er ligeledes meget stærkt spillende med sejre, hvor målforskellen i flere kampe har været meget tæt på 10 mål. Resultatet blev i år, at pigerne vandt (!) pigernes afdeling og hjemførte et stort vandretrofæ i keramik – forestillende Skt. Georg og Dragen. De to drengehold kunne ikke holde fast i slutkampene og endte på meget jævne placeringer.

Opfattelsen af menneskets krop i moderne vestlig sprog og kultur er præget af en dualistisk tankegang, der udtrykker et verdensbillede, hvor alt er opdelt i modsatrettede egenskaber, f.eks.:

kultur	natur
mand	kvinde
objektiv	subjektiv
sjæl	krop
individuel	kollektiv
rationel	irrationel
lys	mørke

Der har været tanker fremme om at afskaffe idræt på obligatorisk niveau i 3. gymnasieklasse. Hvis denne ide realiseres, vil det betyde en styrkelse af den ene side i vores dualistiske tankesæt på bekostning af den anden. Det er tankevækkende, at allerede Grundtvig gjorde op med denne uhensigtsmæssige opsplitning af menneskets sjæl og legeme, bl.a. med ordene:

"Thi det er jo unægteligt, at Mennesket bestaar af noget Legemligt og noget Aandeligt, som tilsammen udgiøre Et, sammensmelte i Selvbevidsthed, der jo hverken gjælder blot vor legemlige eller blot vor aandelige, men vor menneskelige Tilværelse – den fornuftige Personlighed – der er et Samfund af begge."

Bent Esben Sørensen.

Lidt fodboldhistorie om kostskoleturneringen

ved Svend Hansen

Fodboldkampe mellem de sjællandske kostskoler er en meget gammel sag. I 1879 spillede man fodbold på Birkerød Kostskole. Det resulterede i den første fodboldkamp i Danmark i 1883. Den foregik på Rosenborg Eksercerplads og var mellem Birkerød Kostskole og et juniorhold fra København Boldklub (KB).

Fodboldsamkvemmet mellem kostskolerne startede formodentlig allerede før første verdenskrig, men i 1921 tager Birkerød Kostskoles Samfund initiativ til et fodboldmæssigt samarbejde mellem Birkerød, Herlufsholm, Rungsted og Sorø. I 1929 udvides turneringen til også at omfatte Haslev og Stenhus.

Herlovianersamfundet udsatte Trollepokalen, som i 1939 blev vundet til ejendom af Haslev Gymnasium (findes udstillet i biblioteket). Birkerød skænkede i 1940 en evigt vandrende sølvpokal (højde 30 cm, vægt 2,1 kg), smukt kunstnerisk fremstillet af juveler Poul Berth, B93 (26 landskampe). Poul Berth var formand for turneringsudvalget indtil 1965, hvor han afløstes af direktør for Folketinget, Helge Hjortdal.

Rungsted trak sig ud af turneringen i 1972, da skolen ophørte med at være kostskole. Haslev valgte at blive i turneringen trods nedlæggelsen af kostskoleafdelingen, og Høng Gymnasium blev for et par år siden optaget i "Kostskoleturneringen".

I 1988 besluttede turneringsudvalget, at skolerne kunne deltage med to drengehold (A- og B-hold) – samt et pigehold.

Haslev Gymnasium har sidst vundet turneringen i 1988-89. Alle tre hold havde i år kvalificeret sig til slutspillet -og pigerne vandt deres afdeling og dermed vandrepokalen "Skt. Georg og Dragen":



Med en imponerende målscorer vandt Haslev Gymnasiums pigehold i år kostskoleturneringens pigeafdeling – og for et år denne vandrepokal)

Besøg på Mount Anville Secondary School, Dublin

I november 1992 var Britta Christensen og Ulla Erup på lærerudveksling i Dublin.

Mount Anville Secondary School er en privat, katolsk pigeskole med elever fra både folkeskolen og gymnasiet. Vi fulgte undervisningen i forskellige klasser på flere niveauer. Bortset fra timerne i irsk foregår undervisningen på engelsk.

Det irske skolesystem adskiller sig på mange måder fra det danske. Hvor vi lægger stor vægt på at træne eleverne i friere diskussioner og selvstændig tankegang, er undervisningen der langt mere lærerstyret. Til gengæld bruges der megen tid på sang, musik og dramatisering af tekster.

Disciplinen på skolen er noget strengere end på Haslev Gymnasium: Man rejser sig stadig for læreren, og ved timens afslutning takker eleverne for undervisningen.

Irlænderne er et dejligt folkefærd, og vi blev modtaget med åbne arme både på skolen og af de kolleger, der var vore værter. Mange lærere tog sig tid til at vise os rundt både i Dublin og omegnen.

Formålet med denne lærerudveksling er på længere sigt at skabe en tæt kontakt med Mount Anville Secondary School og senere også dels få besøg af irske elever, dels lave ture til Irland med vore egne elever.

An Irish Blessing
May the road rise to meet you.
May the wind be always at your back.
May the sun shine warm upon your face,
the rain fall soft upon your fields,
and, until we meet again,
may God hold you in the palm of His hand.

STUDIEREJSE TIL USA

– medier i USA

Sammen med 32 kolleger med engelsk, dansk, musik og filmkundskab som fag deltog vi i en studierejse til USA (5/10 – 16/10 1992) for at studere mediebilledet "over there". 6 dage i New York, 4 dage i San Francisco og knap 2 døgn i Los Angeles.

I New York besøgte vi en række privat financierede TV- og radiostationer, og vi overværede en række forelæsninger og seminarer om journalistuddannelsen i USA. Vi vidste det i forvejen, men vi blev alligevel chokerede over det hæsblæsende jag, der præger medierne på Manhattan-halvøen, hvor vi tilbragte alle 6 dage: news og atter news (gerne om mord), ustandselig afbrudt af reklameindslag. Tro det om man vil, men radioen har lige så stor betydning som TV, ikke mindst fordi folk tilbringer en stor del af deres liv i selskab med bilradioen, når de sidder fast i bilkøerne.

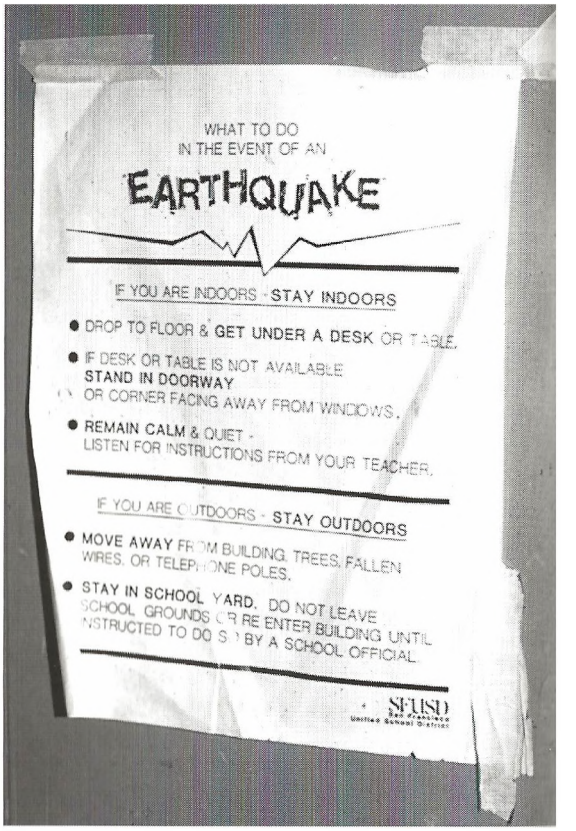
I San Francisco besøgte vi bl.a. et gymnasium med godt 1000 elever: 50% sorte elever, 40% asiater og 10% hvide. Skolens omfangsrige og farvede kvindelige rektor (hun brugte barmen som skrivepult!) fortalte om alt det positive ved skolen, mens vi fra anden og mere uofficiel side hørte om vold og bandekrige mellem eleverne. 6 af medarbejderne var udelukkende beskæftiget som studievejledere.

I San Francisco blev vi også konfronteret med de elendige sociale forhold: elegante forretningsgader klos op ad usle slumkvarterer, og pjaltede tiggere siddende ved alle lyskryds. Både farvede og hvide tiggere, – men ingen asiater.

I Los Angeles havde vi bl.a. den specielle fornøjelse at være "Applaud Audience" i Paramount Studios til et Arsenio Hall show. Den oplevelse sagde mere om mediebilledet i USA end 100 foredrag, seminarer og rundvisninger.

Det var meget spændende dage i USA, men vi indrømmer blankt, at vi hellere vil bo i Danmark.

Marianne og Hans Krarup



Sikkerhedsforskrifterne er anderledes i USA!

14 dage i Québec

– en sproglig oplevelse og et uventet kulturchok

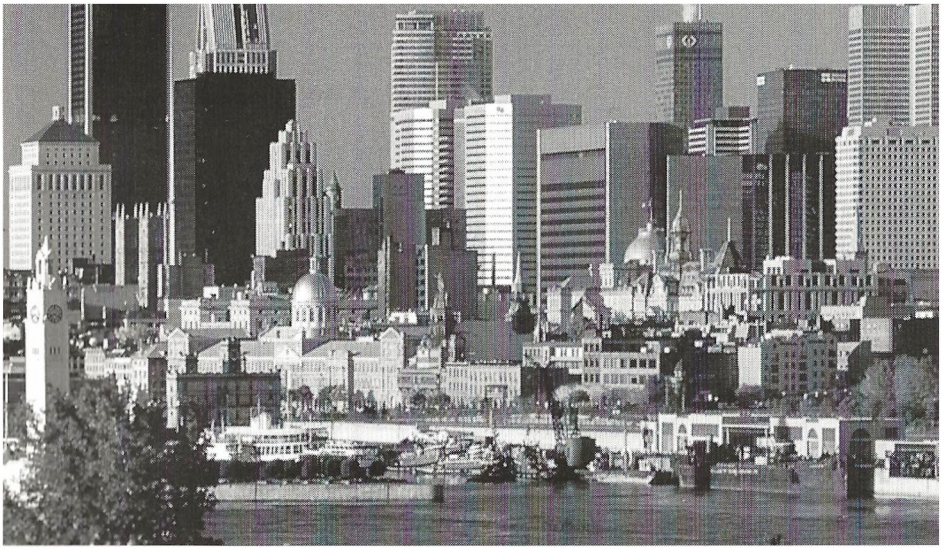
'Je me souviens' (jeg mindes) står der på nummerpladerne på bilerne i den canadiske provins Québec. Mindes hvad? Vores spørgsmål besvares med et hånligt snøft af taxachaufføren, der tror, at vi er franskmænd (det er ikke nødvendigvis en kompliment i Québec....), der spiller naive. 'Det betyder, at de ikke fik os ned med nakken', hvæser han til sidst. Devisens indhold begynder at gå op for os, efter vi har spurgt flere forskellige. 'Os' er altid de fransktalende canadiere eller québéc'erne, 'de' fortolkes nogle gange som de svigefulde franskmænd, der overlod kolonien Nouvelle-France til englænderne i 1763 uden at slås tilstrækkeligt for den, og nogle gange som englænderne, som hurtigt fik forvist franskmændene til de laveste socialklasser.

Klemt af englænderne, svigtet af franskmændene og kulturelt truet af den store nabo mod syd – sådan så québéc'erne deres situation i 1960'erne, da deres identitetsproblemer udmøntede sig i 'La Révolution tranquille' (den stille revolution) , som gav dem en helt ny selvbevidsthed . Opfattelsen af at være et koloniaiseret folk uden ret til egen kultur forstærkedes, 'Fronten til Québec's Befrielse' kastede sine første bomber, og Frankrigs præsident, general de Gaulle, opfordrede provokerende til dannelsen af et frit Québec.

Her i begyndelsen af 90'erne er Québec stadig én af Canadas ti provinser, men québéc'ernes kulturelle og sproglige situation har ændret sig så radikalt siden 1977, hvor Lov nr. 101 gjorde fransk til officielt sprog i Québec, at de ni øvrige overvejende engelsktalende provinser nu beskylder dem for at lide af et verita-

belt forfølgelsesvanvid, bl.a. p.g.a. kravet om konsekvent tosprogethed i alle provinserne – også steder, hvor det kan være vanskeligt at se relevansen. Québecs svar er, at man i høj grad selv opretholder tosprogethed og f.eks. sørger for engelsksproget undervisning, blot et par personer har behov for det.

Er Québec så en canadisk delstat med tosproget befolkning, selvom det officielt angives, at ca. 80% er fransktalende og ca. 10% engelsktalende? spurgte vi , hver gang vi mødtes med fransktalende forfattere, journalister, sprogfolk og samfundsforskere. Svarene var som oftest tøvende, lettere diffuse eller diskret undvigende – men det kom alligevel som et chok for os , at de fleste af dem hårdt presset erklærede, at de ikke kunne læse en bog på engelsk, følge en TV-udsendelse eller føre en samtale meget mere end ud over 'goddag, hvordan går det?'-niveauet. Engelsk-canadisk litteratur læste de i oversættelse, og filmene måtte de vente med at se, indtil de blev importeret fra Frankrig i tekstede udgaver. De medgav os som regel, at det kunne virke lidt akavet, men de havde generelt svært ved at se det specielt fordelagtige i at kunne have to verdenssprog som modersmål. Nogle mente, at den manglende interesse kunne tolkes som kulturel selvtilstrækkelighed og ønsket om at bevare afstanden til de tidligere undertrykkere – andre opfattede det som en naturlig konsekvens af det samfund, de levede i. Det gik så mere og mere op for os, at Québec ikke var en tosproget delstat, men to ensprogede delstater med hver deres kultur, sprog og uddannelsessystemer lige fra vuggestue til universitet, altså to parallelle strukturer med et minimum af berøringsflader. Den tosprogede kultur er den tynde overflade, som man møder som turist, og ikke meget andet. I provinsens største by, Montréal (2.9 mill.) er det i centrum vel fifty-fifty (cinquante-cinquante, vous savez), om man bliver tiltalt på engelsk eller fransk, og der fortsættes som regel på det sprog, som man selv henvender sig på,



Folkeviddet i Montréal har navngivet mange af de superdesignede skyskrabere – et luksushotel går f.eks. under navnet "Osterivejernet" ... det ligner!

men man får hurtigt en fornemmelse af, hvilket territorium man er på. Kommer man uden for centrum, giver arkitekturen tit et fingerpeg – Vest-Montréals nydelige 'semi-detached' og 'terraced houses' kunne lige så godt ligge i en forstad til London, og restauranten 'Chez Alberte' ville passe fint ind i miljøetpå Montmartre.

Af og til kan det være fristende at forsøge, om der kan bruges engelsk , for canadisk fransk kan være lidt utilgængeligt for ikke-øvede – ikke bare med hensyn til udtale og intonation, men også mht. ordforråd. Nogle ord anvendes med forskellig betydning, så man skal vænne sig lidt til at huske at sige 'goddag', når man mener 'farvel', 'frokost', når man vil sige 'morgenmad' o.l. I Frankrig optages nye amerikanske ord og vendinger konstant i sproget, men i Québec forsøger man at undgå den sproglige omklamring sydfra ved bl.a. at danne nye 'franske' ord med en sproglig logik og lethed, som ikke tolereres i det sprogligt stivnede Frankrig, og som derfor der betegnes som 'lingvistisk bondeknolderi'. Skal man have en 'billet', henvender man sig selvfølgelig i et 'billetterie'; skal man i forretninger, skal man 'magasiner', og en kvindelig forfatter hedder naturligvis en 'auteure' – som sagt: let og logisk!

Enhver ved, at 'hest' på fransk hedder 'cheval', og sådan er det hele vejen igennem – men i Québec skal man passe på, for der kan den hedde en 'joual', og så er den ikke nemt tilgængelig . 'Joual' er en folkelig québec-udtale af 'cheval' , og det blev betegnelsen for en sprogform, som i princippet har samme struktur som fransk, men hvis ordforråd er kraftigt tillempet til engelsk. Det opstod som en slags arbejdssprog, da den fransktalende landbefolkning begyndte at arbejde på de engelsksprogede fabrikker, så det betragtes af mange som et symbol på den engelske undertrykkelse. Det er efter sigende et udmærket sprog at bande på...

Det endelige bevis for, at man i Québec ikke deler alle franskmændenes sproglige fobier, må være, at vi flere gange – uopfordret og af tilfældige personer – fik at vide, at vores sprog lød meget blidt og melodisk. Det ville en franskmand med garanti aldrig nogen sinde have sagt!

Quel compliment! Oh Québec – je me souviens ...

Nicki Næsted



Europaklasse '92

"Vi savner alle svenskerne og vil gerne møde dem igen."

Så er Europaklassens første udveksling et minde blot. Den bestod i, at en svensk 1.g-klasse fra Kristianstad i marts 1993 besøgte Haslev Gymnasium i en uge. En måned senere tilbragte 1.eu en tilsvarende uge på Österängskolan i Kristianstad. En intensiv forberedelse, dels fagligt, dels gennem brevveksling gik forud for besøgene.

Selve udvekslingsugerne var især et samarbejde mellem svensk / dansk, historie og fysik om et Øresundsprojekt. Modelbyggeri, avisstudier, interviews og holdningsundersøgelser var nogle af de mest populære faglige aktivteter, naturligvis afbrudt af en række kulturelle arrangementer, i Danmark bl.a. en Københavnertur og i Sverige en udflugt til det smukke Österlen.

Om aftnerne var den sociale opfindsomhed stor. Både elever, lærere og forældre deltog i nogle af tilbuddene. Størst succes gjorde "knytkalas" i Sverige og sang -og musikaften med sammenskudsgilde i Danmark. Værtsfamilierne i begge lande forsøgte at overgå hinanden ved at medbringe så mange velsmagende og fantasifulde retter som muligt. Og de blev spist til sidste krumme – begge steder.

Her er nogle elevudtalelser om de to uger:

Dansk / svensk: *"Jeg synes, det var sjovt. Man kom ud blandt andre mennesker, lærte sproget bedre at kende og fik indblik i dansker-nes / svenskernes viden om og holdninger til hinanden."*

Historie: *"Arbejdet var udbytterigt, fordi vi fik set historien med andre øjne. Med det mener jeg, at vi har en tendens til at fremhæve og forskønne vore egne og vores land, og det har svenskerne selvfølgelig også. Det betød, at jeg somme tider følte hang til at sige: Sådan foregik det ikke, men tog mig i det."*

Fysik: *"Jeg synes, vi fik lært en masse i de to uger. Vi fik lavet mange beregninger og tegninger af Øresundsbroen, hvilket gav os et indblik i, hvad det vil sige at lave en bro. Det praktiske arbejde var også lærerigt. Vi fik brugt vores tegninger og lært, hvad man skal gøre mere ud af, og hvad der har mindre betydning."*

Socialt: *"Begge uger har været smækfyldte med socialt samvær, og alle oplevelserne var grund til de flestes søvnmangel."*



Personligt: *"Det var spændende og lærerigt at følge en udenlandsk families hverdag."*

Det bedste: *"At man var så velkommen, og at man følte, at man hørte til der, og så mange mennesker, man har lært at kende."*

Det værste: *"At sige farvel – vi ses* ***måske.***"

En lærerkommentar: *"Det har været en oplevelse at arbejde og more sig sammen med så mange velmotiverede, glade og engagerede unge fra to så nært beslægtede, men alligevel forskellige lande. Vi ser frem til næste udveksling – til Kutná Hora i Tjekkiet."*

Internationalisering er også Jobswop og Europaklasser!

Internationalisering kan foregå på mange måder: I den daglige undervisning, som udveksling af klasser, som udveksling af lærere, udveksling af gymnasiekor, brevveksling, besøg fra andre skoler o.s.v.

På Haslev Gymnasium har vi august 1992 startet vores første Europaklasse, som i 1.g har haft udveksling med en klasse i Kristianstad i Sverige, og som i 2.g skal udveksles med en klasse i Kutná Hora i Tjekkiet. Samarbejdet med de svenske lærere har på grund af den korte afstand – både geografisk og kulturelt – været meget nemt at etablere. I Kutná Hora er der også meget stor interesse for samarbejde med os, og som del i etableringen af dette samarbejde var jeg i Kutná Hora fra d.4. til d.18. september 1992, og min historiekollega Alice Šimůnková og gymnasiets rektor Vladislav Slaviček var her i slutningen af oktober / begyndelsen af november. Til august får vi besøg af 35 tjekkere i en uge, hvor vi får lejlighed til at vise dem vores skolesystem og nogle karakteristiske træk ved Danmark. Desuden kan lærerne lære hinanden at kende og faggruppevis finde ud af, hvilket samarbejde der er muligt og ønskeligt. I slutningen af oktober tager 6 Europaklasselærere til Kutná Hora for at planlægge vores besøg dernede til foråret.

Og samarbejdet breder sig: 28 matematiske elever har valgt at starte i Europaklasse '93 efter sommerferien, august 1993.

14 dages Jobswop i Kutná Hora, Tjekkiet

I september 1992 fik jeg mulighed for arbejde på gymnasiet i Kutná Hora i Tjekkiet. Jeg boede hos Alice Šimůnková, som underviser i historie og tjekkisk litteratur og grammatik. Hun har den første udvekslingsklasse i historie. Da jeg underviser i historie og dansk, havde vi mange samtaler og diskussioner om undervisning – både form og indhold. Tjekkerne befinder sig i en udpræget overgangsperiode: Alt kommunistisk er forladt og forhadt, så meget har været fortiet og forbudt, men hvad så? De gamle bøger duer ikke, for de giver kun kommunistiske forklaringer, men i de fleste klasser har de endnu ikke nogle nye bøger! Altså må læreren med meget få hjælpemidler og stort set ingen retningslinjer forsøge at give undervisningen et fornuftigt indhold. Dette er en stor pædagogisk og faglig udfordring, og de tjekkiske lærere er derfor meget interesserede i at diskutere undervisning. Det oplevede jeg som gevaldigt spændende, idet de selvfølgelig også satte spørgsmålstegn ved nogle af vores normer og værdier: Hvordan kunne vi fx finde på at give karakterer uden at anvende prøver?

Jeg overværede nogle af Alices timer i historie og tjekkisk litteratur, men da undervisningen selvfølgelig foregik på tjekkisk, mätte jeg delvist gætte mig til indholdet. Så vidt jeg kan vurdere, er undervisningen i den ældste historie meget lig vores, mens moderne historie (efter 1945) ikke har været "historie" for dem, men en uafklaret periode, som man ikke ved nok om, til at man kan undervise i det – især pga kommunismens omfattende og langvarige historisk/politiske fortielser. At vi i det danske gymnasium skal bruge 1/3 af tiden i historie på tiden efter 1945, undrede dem meget: Man kender jo endnu ikke "sandheden"! Jeg prøvede at forklare, at vi ikke opererer med et sådan sandhedsbegreb, men lærer eleverne det, vi ved på det givne tidspunkt, hvadenten det er ny eller gammel historie. Viden om den gamle historie ændrer sig jo også hele tiden!

Sprogundervisningen har ændret sig meget efter revolutionen. Efter 1.januar 1990 er russisk ikke mere obligatorisk, og til gengæld har eleverne nu også mulighed for at få engelsk, tysk og fransk. Især er engelsk meget populært, og der er mangel på engelsklærere. De 2 sidste år





Luboš læser på en litterær ekskursion Čapeks essay: "Hvorfor jeg ikke er kommunist"

har der på gymnasiet været ansat en englænder og det sidste år også en amerikansk lærer. Jeg overværede nogle engelsk- og tysktimer, og det er tydeligt, at eleverne er meget ihærdige.

I Tjekkiet er gymnasiet 4-årigt (de starter et år tidligere end her). Gymnasiet i Kutná Hora har 14 klasser, og i de 2 uger jeg var der, underviste jeg (på engelsk) i de fleste klasser flere gange. Jeg viste lysbilleder og fortalte om vikingetiden, jeg forsøgte mig med lidt geografi om Danmark, som de fleste ikke ved noget som helst om, og viste dertil lysbilleder fra Sjælland og nogle videoudsendelser om Danmark. I 4.g har eleverne samfundskundskab som en slags valgfag, og i de klasser blev jeg bedt om at gennemgå forfatningsudviklingen i Danmark og det nuværende politiske system. Da ikke alle 4.g'ere kan engelsk, foregik undervisningen med tolk – sætning for sætning. Vores undervisningssystem forklarede jeg også og viste lysbilleder fra HG. Sikke en masse lysbilleder! Men når eleverne har svært ved engelsk og stort set ikke ved noget om Danmark, var det godt at have noget konkret at holde fast i – og billederne gav jo anledning til mange og ofte overraskende spørgsmål.

"Det tjekkiske Paradis" og "Lille lørdag"

Der var 2 heldagsekskursioner, mens jeg var der, og jeg blev inviteret med på dem begge. En historie- og geografitur gik til Český Raj ("det tjekkiske paradis"), som er et pragtfuldt naturområde. Vi besøgte en mindre by, Sobotka ("lille lørdag"), og et slot, Humprecht, som nu fungerer som lokalhistorisk almuemuseum med særudstillinger på øverste etage – i september en meget charmerende udstilling med dukker og marionetdukker i alle størrelser og skikkelser – tjekkerne er jo eksperter på det område. Derefter gik vi en meget lang tur gennem en skov med stejle klipper til den ene side. Solen tittede ned gennem trætoppene og gav det hele et flimrende skær. Der var god tid til både faglig snak og fjant. Nogle af de elever, som var i Haslev i august 1991, var med på denne tur. Det var dejligt at snakke med dem igen. Pludselig åbnede landskabet sig, der var en stor sø, og klipperne var i baggrunden. For enden af søen lå en gammel borg, Kost, med udstilling af gotiske madonnaer fra Bøhmen.

Čapek, Vančura og Hrubin

Den anden ekskursion var litterær-kulturel. Først kørte vi til Strž (få km fra Dobříš). Her ligger et hus, som Karel Čapek og hans kone fik, da de blev gift i 1935. Huset er nu museum for Karel Čapek og hans bror Josef Čapek. På vejen dertil læste eleverne op for hinanden af Čapeks værker og af hans kone Olga Scheinpfugovas erindringer. Alle lyttedeingen sov! Det er karakteristisk for situationen i landet, at ingen ved, hvor længe dette hus kan vedblive med at være museum, da staten jo for tiden giver nationaliserede ejendomme tilbage til tidligere ejere, og én af de tidligere ejere har gjort krav på dette hus. På en høj et lille stykke fra huset læste en af eleverne Čapeks essay: "Hvorfor jeg ikke er kommunist". Vi kørte videre til Zbraslav syd for Prag, hvor et stort kloster nu fungerer som nationalt skulpturmuseum. Her var skulpturer i alle materialer, størrelser og motiver. I samme by er der et mindesmærke for forfatteren Vladislav Vančura. Han blev under 2.verdenskrig fængslet som kommunist og var en af de første, tyskerne henrettede efter mordet på Heydrich. Til sidst besøgte vi et museum for forfatteren František Hrubin i Lešany og bagefter hans barndomshjem. Hrubin har både skrevet for voksne og for børn, men det var især børneeventyrene, som eleverne læste højt.

Forskelle og ligheder mellem ČR og Danmark? Forskellene er nok dem, de fleste får øje på først, men senere vil man sige, som en af de tjekkiske piger efter besøget her i august '91: "Jeg har opdaget, at vi også har meget til fælles, og at forskellene ikke er så store, som jeg troede."

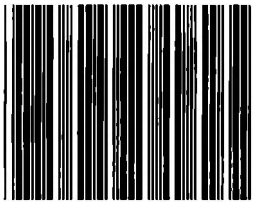
Noget, tjekkere og danskere har til fælles, er humoren – det gør samværet nemmere og sjovere – og det fremmer forståelsen!

Mit ophold i Kutná Hora er den bedste og mest effektive efteruddannelse, jeg har deltaget i. Jeg lærte utrolig meget, jeg oplevede en masse, jeg boede hos en dejlig familie – og hver dag havde jeg det privilegium bl.a. på vejen til og fra skole at nyde den dejlige middelalderstemning i Kutná Hora.

Bente Christensen

Stregkoderegistrering i bogkælderen

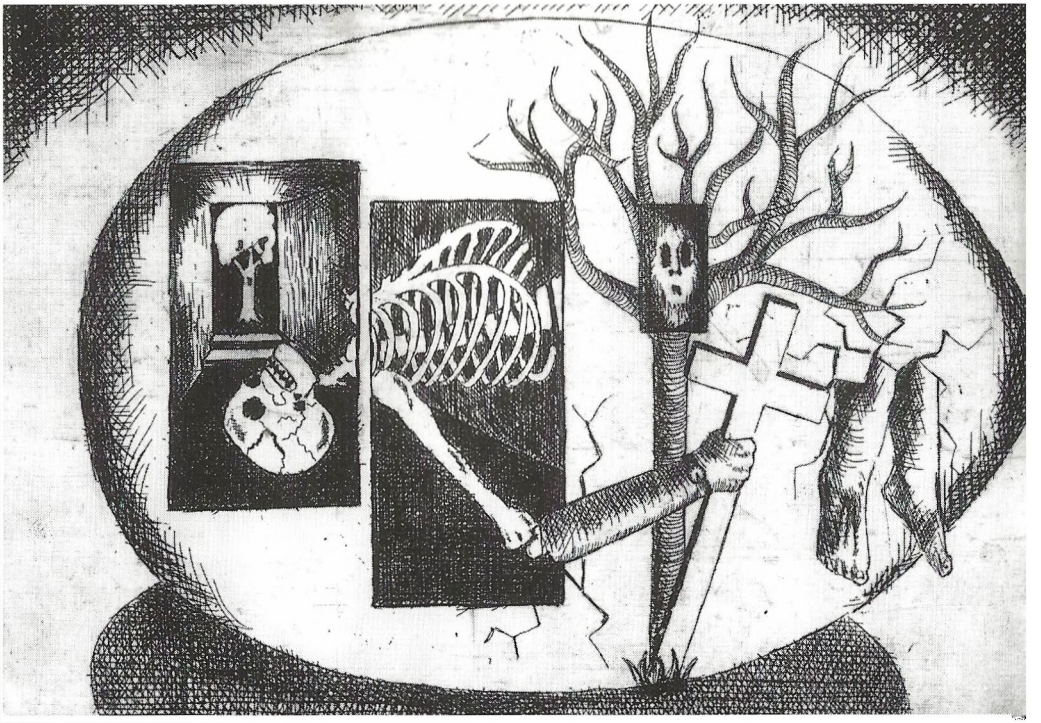
Haslev Gymnasium



I løbet af vinteren 92/93 blev alle bøger i bogadministrationen tildelt en stregkode med tilsvarende baggrundsoplysninger som f.eks. Titel, Forfatter, Udgave, ISBN-nummer. Eleverne fik hver et sæt stregkodemærkater med hjem, som de skulle klæbe ind i de enkelte bøger på midten af rygbindets inderside. Der blev uddelt ca. 19.500 enkeltmærkater til det tilsvarende antal bøger. Bogadministrationen generer selv stregkoderne og udskriver dem på Laserprinter. Det var en stor hjælp i opstartsfasen af projekt "stregkode", at eleverne kunne sætte mærkater i de bøger, de havde lånt. Bøgerne på hylderne blev optalt og isat stregkode. Alle de "gamle" data vedr. udlån til eleverne blev også manuelt ført over i det nye system fra den tidligere anvendte database. Fra skolens administrative system blev der automatisk (efter diverse manipulationer udført af Knud Jepsen) overført alle de relevante oplysninger vedr. den enkelte elevs fagvalg. Disse oplysninger blev knyttet til en stregkode for hver enkelt elev. I første omgang blev stregkoden kun uddelt til eleverne som et lille klistermærke, men fra skoleåret 93/94 bliver stregkoden udskrevet som en del af studiekortet (se illustration). Studiekortet kan herefter bruges til at låne bøger med i bogadministrationen og skal anvendes ved bogafleveringen, når skoleåret afsluttes.

Nu er alle informationer vedr. boglån registreret som personlige lån og ikke som tidligere som "holdudlån". Ved holdudlån noterer læreren på en særlig liste, som følger med bøgerne, hvilke elever der får den pågældende bog. Listen afleveres sammen med evt. resterende bøger til bogadministrationen, som så uddeler bøger til de elever, der ikke fik i første omgang (p.g.a. fravær). Denne måde at holde styr på bøgerne letter også håndteringen af "enkeltudlån", som f.eks. ordbøger og bøger til specialeskrivning. Ved skoleårets afslutning kan der nu relativt nemt udskrives en personlig bogafleveringsliste. Ved bogafleveringen udskrives der en bon på de bøger, der er afleveret, *og en regning* på de bøger, der mangler at blive afleveret. Bogpriser justeres løbende ved at køre vores bogdata (ISBN numre) op mod BoghandlerData's database. I bogadministrationens kontor forefindes et eksemplar af hver bog, der findes i klassesæt. Bøgerne er specielt mærket med gult tape "UDLÅNES IKKE" og er forsynet med stregkoden på bagsiden. Bøgerne bruges som reference ved tvivl og udlånes af den grund ikke.

Sven Christiansen
boginspektor



Trine Brandt Lassen har lavet illustration til Ivan Malinovskis digt.

ALFABETISK OPSLAG...

ADRESSEFORANDRING

Hvis du skifter bopæl, tlf.nr o.s.v. skal du straks give meddelelse herom til skolens kontor.

BEFORDRINGSGODTGØRELSE

Hvad enten du går i gymnasiet eller på hf, er reglen den, at eleverne selv skal betale 180 kr. pr. md. af deres befordringsudgifter. Din amtskommune godtgør forskellen mellem 180 kr. og udgiften til billigste offentlige transportmiddel.

Elever, der ikke har valgt nærmeste skole, kan pålægges at betale mere end de 180 kr.

BEKENDTGØRELSE

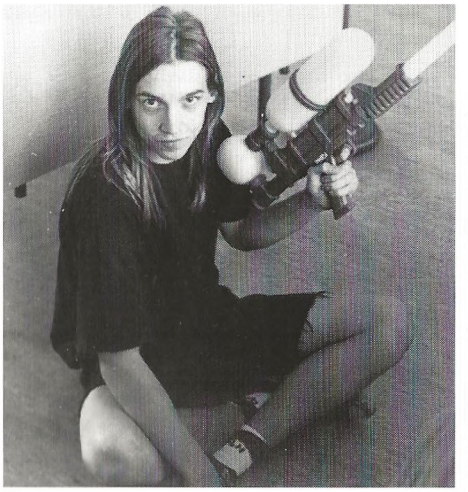
Bekendtgørelsen om gymnasiet og bekendtgørelsen om hf indeholder bestemmelserne om uddannelsernes opbygning, fagrække, undervisning, eksamen og karaktergivning.

Regler for undervisningen i de enkelte fag, fagenes formål og kravene til eksamen findes i særskilt bekendtgørelse.

Den enkelte faglærer inddrager bekendtgørelsen i undervisningen, f.eks. i forbindelse med diskussion af fagets indhold eller i forbindelse med orientering om eksamensregler.

BESTYRELSE

Bestyrelsen fastlægger det maksimale elevtal i klasserne og skolens fagudbud. Den fastlægger ferieplan og ordensregler, og inden for den økonomiske ramme, som amtsrådet giver skolen, fastlægger den skolens budget.



Brian Nymann – medlem af skolens bestyrelse – er her på vej til endnu et bestyrelsesmøde!

Desuden formidler bestyrelsen et samarbejde mellem skole og hjem, og den medvirker ved større byggesager.

Rektor er sekretær for bestyrelsen. Han er skolens daglige leder og har – over for undervisningsministeren – det fulde pædagogiske ansvar for undervisning og eksamen.

Bestyrelsen består af en amtskommunal og 4 kommunale repræsentanter, valgt for 4 år; en forældrerepræsentant valgt for 2 år; 2 elever, 2 lærere og en repræsentant for skolens teknisk-administrative personale, alle valgt for et år.

Bestyrelsen består i skoleåret 1992/93 af følgende medlemmer:

Johan Brinth, forældrerepræsentant, formand, tlf. 53 69 90 02
Erling Hugger Jakobsen, amtsrådets repræsentant
Tage Pedersen, Haslev Kommune
Tulle Olsen, Ringsted Kommune
Hanne Rasmussen, Rønnede Kommune
René Tuekær Hansen, Fakse Kommune
Niels Jørgen Clausen, TAP
Jørgen Hansen, lærerrepræsentant
Louise Lange, lærerrepræsentant
Martin Rømer Sørensen, 3.z, gymnasieelev
Brian Nymann Jensen, 1.q, hf-elev

BOGADMINISTRATIONEN

Bogadministrationen har åbent 1. time hver dag (se opslag). Boginspektionen bestiller, indkøber og uddeler klassesæt, endvidere udlånes bøger til specielle opgaver. Alle udlån registreres v.h.a. stregkoder, da alle bøger og elever er tildelt en stregkode. Ved bortkomst af bøger skal bogadministrationen underrettes. Normalt skal bøgerne erstattes kontant, før nye uddeles.

Alle uddelte bøger skal forsynes med skånebind og lånerens navn, samt klassebetegnelse. Der må ikke skrives i de lånte bøger, medmindre læreren giver anvisning om det. Der vil blive krævet erstatning for bøger, der ikke holdes og tilbageleveres i pæn stand.

Ved bogafleveringen i slutningen af hvert skoleår får hver enkelt elev sin personlige liste med de bøger, der skal afleveres. V.h.a. stregkoderne i bøgerne slettes udlånet fra elevens udlånsfil. Mangler ved afleveringen medfører et erstatningskrav/regning på de manglende bøger.

DATALOKALET

EDB-undervisningen i gymnasiet og på hf omfatter ca. 100 lektioner for alle. En del af disse timer foregår i nr. 36, som er skolens EDB-undervisningslokale, og hvor maskinerne og de programmer, som vi har, introduceres, så de senere kan anvendes i de forskellige fags normale timer.

På hf har vi i mange år haft et tilvalgshold i datalære, og de sidste tre år har vi desuden haft et mellemniveauhold i datalogi. Så en del timer om ugen er nr. 36 optaget af undervisning for de elever, der ønsker at lære mere om emnet datalogi.

I foråret 93 fik vi mulighed for at an-

skaffe 21 486 PC'ere, hvoraf de 14 står i EDB-undervisningslokalet, nr.36, og de sidste 7 står i nr.35, som er blevet til et EDB-laboratorium, hvortil der normalt er adgang i skoletiden, således at elever og lærere kan arbejde der, når de har tid.

I de sidste par år har vi desuden haft en ordning med "frivillig data", d.v.s. at de elever, der ønsker teknisk hjælp til løsning af opgaver, kan få hjælp af datavejlederne et par gange om ugen på nærmere fastsatte tidspunkter .

Datavejlederne

EKSKURSIONER

Elevernes udgifter til endagsekskursioner kan kun i et vist omfang dækkes af elevaktivitetskontoen.

Ønsker om endagsekskursioner indkaldes to gange om året – i august og i januar.

ELEVFORENINGEN "SNYDSKEREN"

Hvis Haslev Gymnasium skal være andet end: en arbejdsplads for distræte dansklærere og frustrerede fransklærere; fysisk ramme for kedelige kemitimer, evige engelsktimer og tragiske terminsprøver, må eleverne selv deltage aktivt i skabelsen af et liv uden for undervisningen. SNYDSKEREN er forum for planlægningen af de mangfoldige muligheder blandt skolens mange elever. Kun fantasien, entusiasmen og "Fællesudvalgets" medgørlighed sætter grænser for fester, filmforevisninger, happenings og hvad ellers 500 unge mænd og kvinder kan finde på i forårsmånederne (såvel som i de mørke vinterdage ....).

Ud over, året igennem, at forsøge at skabe et behageligt miljø blandt eleverne på tværs af klasserne afholder SNYDSKEREN hvert år et alternativt juleshow. Som optakt til den muntre eksamenstid er der



den 1.maj det illegale "SEM-LØB".

Jeg vil på SNYDSKERENs vegne opfordre alle aktive og livsglade HG'ere til at slutte op om dette arbejde, hvis I ønsker, at skolen skal repræsentere andet end lektier og sveddryppende eksaminationer!

Lars, 2.y

ELEVLOKALER

Eleverne på HG har 4 elevlokaler, nemlig kantinen, biblioteket lok. nr. 206, fløjlsbulen og elevkontoret lok. nr. 301.

Kantinen findes i stueetagen, lige under kontoret og lærerværelset. Her kan du købe god og sund mad, og du kan frit vælge at sidde i henholdsvis ryger- eller ikke-ryger afdelingen. Klasserne skiftes til at rydde op, men alligevel tager alle selvfølgelig deres eget !!

Biblioteket ligger på 2.sal, her kan du slappe af i de bløde sofaer, mens du kigger på elevernes udstillinger. Der er også mulighed for at lave lektier og afholde møder i biblioteket – elevrådsmøderne holdes fx altid her.

Fløjlsbulen ligger for enden af den lange gang i den "nye" del af HG. I fløjlsbulens bløde sofaer kan du "slange dig" i en fritime eller et frikvarter.

Fløjlsbulen har desuden sodavands- og varmtdrikkeautomat.

Elevkontoret ligger på 3.sal. Her holder elevrådets bestyrelse og Snydskeren som regel til, men lokalet bruges også ivrigt af diverse studiekredse og andre initiativrige elever.

Elevkontoret har installeret et par skrivemaskiner, som alle elever frit kan benytte til stileskrivning, specialer o.lign. Da disse maskiner jo er tilgængelige for alle, håber vi selvfølgelig, at de vil blive behandlet ordentligt !!!

Kom ud af klasseværelserne – benyt elevlokalerne ved enhver given lejlighed og vær med til at skabe liv og kreativitet på vores gymnasium.

ELEVRÅDET

Elevrådet er dit organ på HG. Det fungerer nok lidt anderledes end det elevråd, du er vant til. På HG er det nemlig sådan, at alle, der er interesserede i det, kan møde op på et elevrådsmøde og sige, hvad de mener. Og alle, der er mødt op på mødet, har stemmeret. Så hvis der er én enkelt ting, der interesserer dig, så mød op til de møder, hvor vi snakker om netop denne ting. Og er du bare generelt interesseret, er du selvfølgelig altid velkommen på møderne.

Da elevrådet er kollektivt styret, har alle for så vidt et ansvar for, at tingene fungerer, dog koordinerer elevrådets bestyrelse, som vælges hvert år i begyndelsen af skoleåret, så vidt muligt arbejdet. Vil du være med til at påvirke beslutningerne på skolen, er det derfor i elevrådet, du skal gøre din indflydelse gældende.

Elevrådet er repræsenteret i en masse udvalg på HG, hvor vi prøver at få vores indflydelse igennem.

Så har du lyst, så mød op !!

Martin Rømer Sørensen, 3.z

ELEVTELEFON

Der findes en mønttelefon på gangen i stueetagen i hovedbygningen.

FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 1993/94

Skolen begynder mandag den 9. august 1993.
Efterårsferie: 1993 mandag den 18. okt. til fredag den 22. okt.
Juleferie: 1993 torsdag den 23. dec. til fredag den 31. dec.
Vinterferie: 1994 mandag den 14. feb. til fredag den 18. febr.
Påskeferie: mandag den 28. marts til mandag den 4. april.
St. Bededag: fredag den 29. april.
Kr. Himmelfartsdag: torsdag den 12. maj.
Pinseferie: mandag den 23. maj.
Sommerferie: mandag den 20. juni.
(de nævnte dage medregnet).

FORÆLDREMØDER

Forældremøder arrangeres for eleverne, deres forældre og lærere.

I september måned arrangeredes møder for forældrene til de nye 1.g klasser. Møderne blev afholdt over 5 aftener.

Der blev orienteret om forsømmelser, vikartimer, elevfester, ekskursioner, forsikringer, problemer i forbindelse med at elever flytter hjemmefra, oprydning i kantinen, telefonkæder m.m., og der blev foretaget en rundvisning på skolen.

Midt i januar fik 1.g – eleverne og deres forældre lejlighed til samtaler med deres lærere og/eller rektor. Møderne var fordelt over flere aftener, og der var afsat 10 minutter til hver samtale.

Den 24. februar blev eleverne og deres forældre orienteret om valgfagene i 2. og 3.g ved studievejlederne og rektor. Efter kaffebordet i kantinen kunne interesserede besøge forskellige klasseværelser, hvor faglærerne orienterede om de enkelte valgfag.

FORÅRSKONCERT

Forårskoncerten kaldes på Haslev Gymnasium "Broget Aften" ifølge gammel tradition. – se i år : "Musical"

FOTOKOPIERING – FOR ELEVER

I kantinen er opstillet en kopimaskine, som eleverne kan benytte til 50 øre pr. kopi.

FÆLLESUDVALGET

Fællesudvalget, der består af fire elever, fire lærere og rektor, holder møde en gang om ugen i et spisefrikvarter og drøfter aktuelle spørgsmål og problemer.

Fællesudvalget træffer afgørelse om fællestimer og studiekredse – inden for de eksisterende økonomiske rammer – samt om fester og lignende arrangementer på skolen. Desuden behandles spørgsmål vedrørende ordensregler.



INTROLEJRE

Kort efter skoleårets begyndelse kommer alle 1.g- og 1.hf-klasser på en 3- dages introlejr sammen med nogle lærere og ældre elever. HF-klasserne tager af sted sammen, 1.g-klasserne hver for sig. Formålet med turene er at ryste eleverne sammen, lade dem opleve andre ting og se hinanden fra en anden side, end de gør til daglig.

Det er absolut forbudt at grine !

KANTINE

Elevernes kantine fungerer både som spise- og almindeligt opholdsrum. Den er opdelt i en ryger og en ikke-ryger afdeling.

Der er salg af mad og drikkevarer fra kl. 9.00 til 12.00, med en pause fra kl. 10.00 til 10.15.

Eleverne sørger selv for oprydning. Efter 11.55 sætter man selv sin stol op. Den store oprydning sidst på dagen kører på skift mellem klasserne. Hver klasse har jobbet en uge ad gangen.

I Fløjlsbulen ved 70'er gangen findes automater, hvor man kan købe diverse varme og kolde drikke.

KARAKTERER: TERMINS- OG ÅRSKARAKTERER

I gymnasiet gives standpunktskarakterer i form af et karakterblad tre gange om året: Første gang i december og anden gang i marts. Tredje karaktergivning, som er årskarakterer, gives ved den normale undervisnings ophør.

Årskarakteren er en bedømmelse af elevens standpunkt ved skoleårets slutning. Jvf. bekendtgørelse om studentereksamen m.v.

LEGATER

Skolen kan ved sommerferiens begyndelse uddele en række legater til studenter og til kursister, der er blevet færdige med hf-eksamen.

De fleste af legaterne er på nogle få

hundrede kroner – og det drejer sig om følgende:

Bikubens legat
Eriksens Sportslegat
Haslev Gymnasiums fond
Haslev Kommunes legat
Haslev Sparekasses legater
Håndværkerlegat
Jubilæumslegatet
Matematiklegatet
Rektor Olsens legat
Smilegatet
Sportslegatet
Sven Løths legat.

Legaterne kan ikke søges.

LÆRERFORSAMLINGEN

Lærerforsamlingen består af alle lærere på skolen. Den har til opgave at behandle elevernes forhold til arbejdsbyrdens fordeling og til deres standpunkt. Herunder hører også rådgivning i forbindelse med oprykning til næste klasse.

Rektor leder møderne.

MEDBESTEMMELSE

I gymnasiebekendtgørelsen af 6. februar 1990 står der, at lærer og elever ved begyndelsen af undervisningen sammen skal udarbejde en plan for arbejdet i efterårssemesteret – eller læreren skal forelægge en plan for den periode.

Tilsvarende står der i bekendtgørelsen om hf, at lærer og elever ved begyndelsen af første semester samt i det semester, hvor et nyt fag påbegyndes, skal udarbejde en plan for semesterets arbejde – eller læreren skal forelægge en plan for den periode.

For de senere faser i undervisningsforløb i både gymnasiet og hf gælder, at lærer og elever i fællesskab planlægger arbejdet.



Svinedrengen fik flot bifald

Festsalen på gymnasiet var stuvende fuld ved uropførelsen i aftes

Succesen var hjemme, selv om udgangen var ulykkelig, da Haslev gymnasiums kor i aftes dansede og sang over scenen med »Svinedrengen«.

En stopfyldt festsal overværede premieren på Louise Brinths musical, og den kan kun være stolt af. Iørefaldende melodier og kvikke tekster var resultatet af en sommers ihærdig indsats ved klaveret - og i morgen drager komponisten, der går i 3. g, og resten af det 46 mand store gymnasiekor sammen med dirigent Hans Krarup til Tjekkiet og Ungarn, hvor den »eksportegnede« musical skal opføres i Brno og Pécs.

Hans Krarup slap i øvrigt dirigentstokken i et par omgange i aftes, når han drønede ind af sidedøren til scenen og iførte sig red hermelinskappe og krone for at illudere kongen, den ufølsomme far. Michael Rasmussen var prinsen, der til sidst tog en drabelig hævn over den snobbede prinsesse, og hun, prinsessen, blev spillet og agteret sikkert af Camilla Mathiasen, som er alt og ikke sopran, og det er helt efter den kvindelige komponists ønske. Det er sjældent, at heltinden er alt, siger Louise Brinth. Og det har hun rådet bod på med dette sit første store værk, der forhåbentlig ikke bliver det sidste.

-snn

MUSICAL

Efter sidste års vellykkede opførelse af Sebastians musical "Nattergalen" tog vi i år tråden op og håber derved at gøre det til en tradition med en sådan årlig musical.

Dette års musical på HG var en musical over endnu et af H.C.Andersens eventyr "Svinedrengen" – nyskrevet af Louise Brinth fra 3.z. Susanne Thisted stod for instruktion og drejebog, mens Birte Regenberg og 3.g'ernes designhold lavede dekorationer og kostumer.

MØDEPLIGT

Skolen skal føre regnskab med elevernes fravær. Fravær kan være, at en elev ikke kommer til undervisningen i ALLE fag, eller at eleven ikke afleverer de skriftlige arbejdsopgaver, der indgår i undervisningen.
Læreren registrerer i hver time, om eleverne er til stede, og aflevering af skriftlige opgaver foregår efter:

REGLER FOR AFLEVERING AF SKRIFTLIGE OPGAVER PÅ HASLEV GYMNASIUM & HF

1. Læreren og eleverne laver i ALLE fag med skriftlige opgaver en plan over tidspunkterne for aflevering af skriftlige opgaver. Planen – der normalt strækker sig over et semester - skal sikre, at eleverne har god tid til at planlægge arbejdet med en skriftlig opgave.

Hvor det er muligt, d.v.s. i stamklassefag i 1.g, 2.g og 1.hf, skal de enkelte fags planer være koordinerede indbyrdes, så klassen har en passende fordeling af den skriftlige arbejdsbyrde.

Når planen er udarbejdet, skal den følges af læreren.

Opgavetitel/-tekster udleveres i god tid inden afleveringstidspunktet – normalt mindst to uger forinden.

2. Ved opgaver, der afleveres jævnligt, f.eks. hver uge, aftaler læreren og eleverne en tilbageleveringsrytme for de rettede opgaver.

Iøvrigt leveres opgaverne tilbage fra læreren i rettet og kommenteret stand i rimelig tid – normalt mindst en uge – inden næste opgave, så eleven kan udnytte rettelser og kommentarer fra den foregående opgave.

3. Eleverne skal overholde de fastsatte afleveringstidspunkter. Læreren kan aftale et senere tidspunkt med enkelte elever, hvis han skønner det rimeligt og nødvendigt.

Ved f.eks. sygdom på udarbejdelsestidspunktet skal eleven straks give læreren besked, så der evt. kan laves særskilt aftale.

4. Hvis opgaven ikke afleveres til det fastsatte (eller aftalte) tidspunkt, betragtes opgaven som ikke-afleveret, og læreren har derfor ikke pligt til at rette opgaven.

Læreren angiver på den månedlige fraværsseddel evt. ikke-afleverede skriftlige opgaver.

5. Hvis de ikke-afleverede opgaver kommer op på at udgøre mere end ca. 15% af de krævede skriftlige arbejder i faget, skønner rektor, om der skal gives skriftlig advarsel eller – derefter – eksamen på særlige vilkår. I dette skøn indgår, om skolen har overholdt sine forpligtelser til at sikre eleverne rimelige arbejdsvilkår ved de skriftlige arbejder.

Hvis fraværet kommer op på at udgøre mere end ca. 15% af den afholdte undervisning eller de skriftlige opgaver i et eller flere fag, skønner rektor, om der skal gribes ind.

I det skøn indgår naturligvis den viden, som skolen har fået om årsagen til fraværet. Det er derfor en god ide for elever, som har en fornuftig begrundelse for fravær, at de fortæller den til deres klasselærer. Inden rektor griber ind, taler han med klasselæreren for at høre om der er rimelige årsager til fraværet – også selv om fraværet naturligvis kan være så stort, at selv meget gode begrundelser ikke kan forhindre, at skolen må reagere.

Hvis fraværet er for stort, giver rektor en skriftlig advarsel. Advarslen indeholder oplysninger om, hvor stort fraværet har været i de fag, hvor der er problemer – respektive hvor mange skriftlige opgaver der ikke er blevet afleveret. Den skriftlige advarsel sendes i anbefalet brev til eleven og – hvis eleven er under 18 – til forældremyndighedens indehaver.

Hvis fraværet rettes op derefter, har advarslen virket, og så sker der ikke videre i sagen.

Hvis der fortsat er fravær, bliver eleven henvist til at aflægge eksamen på særlige vilkår.

I hf indebærer det, at man aflægger eksamen på vilkår som selvstuderende, d.v.s. med fuldt pensum i alle fagene.

I 1.g og 2.g indebærer det, at eleven aflægger prøve i alle fag, der afsluttes det pågældende år, og der gives ikke årskarakterer.

I 3.g indebærer det, at eleven skal til eksamen i alle fag, hvor der kan aflægges prøve efter 3.g. Hele eksamen aflægges på særlige vilkår, d.v.s. at alle årskarakterer (også fra 1. og 2.g) fortabes. Dog bevares overførte karakterer fra 1. og 2.g som eksamenskarakterer.

Hvis der er tale om særligt graverende eller fortsat tilsidesættelse af mødepligtsreglerne, kan rektor desuden beslutte, at eleven udelukkes fra undervisningen.

Sådan er hf og gymnasiet opbygget .....

hf-kurset

er 2-årigt

I oversigten kan du se,
hvilke fag der er fællesfag,
og hvilke fag der er tilvalgsfag.

gymnasiet

er 3-årigt

og delt i en sproglig og en matematisk linje.
I 1. g er alle fagene på de 2 linjer obligatoriske fag.
I oversigten kan du se, hvilke fag der er ens,
og hvilke fag der er forskellige på de to linjer.

hf - kursus

FÆLLESFAG

FAG	Ugl. timetal 1. år	Ugl. timetal 2. år	
Dansk	3	4	
Engelsk fællesfag C	4		
Historie	3	3	
Matematik fæl. C	5		
Religion		3	
Idræt	2		
Samfundsfag C	2		
Biologi C	3		To ud af tre fag vælges
Geografi	3		
Fysik/kemi	4		
Musik		2	Et ud af to fag vælges
Billedkunst		2	
Tysk fortsættersp. C	4		
Fransk fortsætsp. C	4		

Har du ikke tidligere haft tysk eller fransk, skal du vælge ét af sprogene som begyndersprog. Der er så tale om et to-årigt forløb.

TILVALGSFAG

FAG	Timetal 2. år
Billedkunst	4
Biologi B	4
Datalogi	4
Design	4
Engelsk B	4
Filosofi	4
Erhvervsøkonomi	4
Fransk fortsæt.B	4
Fysik B	4
Geografi	4
Idræt	4
Kemi B	4
Matematik B	5
Musik	4
Oldtidskundskab	3
Psykologi	4
Samfundsfag B	4
Teknikfag	4
Tysk fortsættersp.B	4

Biologi C	3	Det ikke valgte fællesfag kan vælges som tillægsfag
Geografi	3	
Fysik/kemi	4	

3. fremmedsprog	1. år	2. år	
Fransk begynder C	4	4	Du kan vælge ét af disse 5 begyndersprog, der gælder for 2 tilvalgsfag.
Spansk C	4	4	
Italiensk C	4	4	
Russisk C	4	4	
Tysk begyndersp.C	4	4	

Gymnasiet

Sproglig linie

● = 1 time

Idræt ●●	Dansk ●● ●●	Historie ●●●	Religion ●●●	Billed-kunst ●●	Oldtids-kundskab ●●●	Valgfag ●● ●●●	Valgfag ●● ●●●	Valgfag ●● ●● ●	**3. g** ialt **31-32** timer pr. uge
Idræt ●●	Dansk ●●●	Historie ●●●	Fortsætter-sprog ●● ●●	Geografi ●●●	Begynder-sprog ●● ●●	Engelsk ●● ●●	Naturfag ●● ●●	Valgfag ●● ●● ●	**2. g** ialt **31-32** timer pr. uge
Idræt ●●	Dansk ●●●	Historie ●●●	Fortsætter-sprog ●● ●●	Biologi ●●●	Musik ●●●	Begynder-sprog ●● ●●	Engelsk ●● ●●	Naturfag ●●●	Latin ●●●	**1. g** ialt **32** timer pr. uge

Begyndersprog og fortsættersprog: Tysk, fransk, spansk, italiensk eller russisk

Matematisk linie

● = 1 time

Idræt ●●	Dansk ●● ●●	Historie ●●●	Religion ●●●	Billed-kunst ●●	Oldtids-kundskab ●●●	Valgfag ●● ●●●	Valgfag ●● ●●●	Valgfag ●● ●● ●	**3. g** ialt **31-32** timer pr. uge
Idræt ●●	Dansk ●●●	Historie ●●●	Sprog 2 ●● ●●	Geografi ●●●	Engelsk ●● ●●	Matematik ●● ●●●	Fysik ●●●	Valgfag ●● ●● ●	**2. g** ialt **31-32** timer pr. uge
Idræt ●●	Dansk ●●●	Historie ●●●	Sprog 2 ●● ●●	Biologi ●●●	Musik ●●●	Engelsk ●●●	Matematik ●● ●●●	Fysik ●●●	Kemi ●●●	**1. g** ialt **32** timer pr. uge

Sprog 2 (begynder eller fortsættersprog): tysk, fransk, spansk, italiensk eller russisk

Gymnasiets valgfag

VALGFAG PÅ HØJT NIVEAU			
Antal timer i:	*2.g*		*3.g*
Begge linier			
Engelsk A	–		5
Tysk A el. B	–		5
Fransk A el. B	–		5
Spansk B	–		5
Italiensk B	–		5
Russisk B	–		5
Samfundsfag A	5	+	5
Musik	5	+	5
Biologi A	5	+	5
Kun sproglig linie			
Latin	5	+	5
Matematik B	5	+	5
Kun matematisk linie			
Fysik A	–		5
Kemi A	4	+	5
Matematik A	–		5

VALGFAG PÅ MELLEMNIVEAU		
Antal timer i:	*2.g el. 3.g*	*Kun 3.g*
Begge linier		
Latin	4	–
Samfundsfag B	4	–
Filosofi	4	–
Geografi	–	4
Biologi B	4	–
Datalogi	4	–
Kemi B	4	–
Teknikfag	4	–
Erhvervsøkonomi	4	–
Musik	4	–
Idræt	4	–
Design	4	–
Billedkunst	4	–
Kun sproglig linie		
Fysik B	4	–
Matematik C	4	–

I 2. og 3. g skal du vælge mindst 2 valgfag på højt niveau.

Du kan ikke være sikker på, at alle tilbudte fag oprettes.

Du kan ikke sammensætte dine valgfag helt frit.


DSB gods

OPSLAGSTAVLER

Ved hovedindgangen i hovedbygningen findes to store opslagstavler, hvor du kan se skemaændringer, opslag om møder og diverse meddelelser fra administrationen, elevrådet og studievejledere.

PÆDAGOGISK RÅD

– hed indtil 1/1-91 lærerrådet. Pædagogisk råd består af rektor og alle skolens lærere, og er det forum, hvor lærerne sammen med rektor drøfter en lang række forhold af betydning for skolen. Her diskuteres sager som principper for ekskursioner, studieformiddage/studieblokke, forsøgsundervisning, time- og fagfordelingsplaner, skolens budget osv.

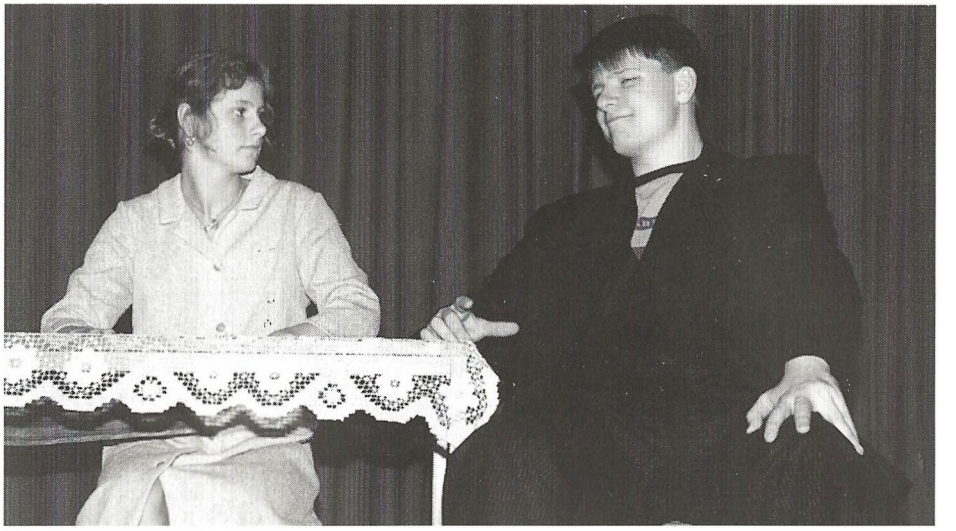
Det er ofte pædagogisk råds indstilling til rektor, der afgør en sags udfald. I andre tilfælde forelægges pædagogisk råds udtalelser – via lærerrepræsentanterne – for bestyrelsen og har også her betydelig indflydelse.

Pædagogisk råd holder ordinære møder en gang hver måned og undertiden ekstraordinære møder, hvis der er grund til det. Repræsentanter for elevrådet kan – uden stemmeret – deltage i pædagogisk råds møder.

Umiddelbart før eksamensperiodens start vælges forretningsudvalget for pædagogisk råd: Formand, næstformand, sekretær og yderligere to medlemmer. Desuden vælger pædagogisk råd lærerrepræsentanterne til bestyrelsen, fællesudvalget og samarbejdsudvalget.

Pædagogisk råd nedsætter selv en række udvalg, hvor de vigtigste er økonomiudvalget, pædagogisk udvalg, informationsudvalget og byggeudvalget. Også introudvalget, som planlægger introuge og introlejre, bør nævnes – her har elevrepræsentanterne altid en vigtig plads.

Jørgen Hansen



Fra prøverne til årets skolekomedie: Soyas "Parasitterne"

RINGETIDER

1. time 8.00 – 8.45
2. time 8.50 – 9.35
   kaffepause
3. time 9.50 – 10.35
4. time 10.40 – 11.25
   frokostpause
5. time 11.55 – 12.40
6. time 12.45 – 13.30
7. time 13.40 – 14.25
8. time 14.30 – 15.15

RYGNING

er *ikke* tilladt i klasselokalerne, i den nye del af kantinen, i biblioteket, på kontoret og i en del af lærerværelset.

SAMARBEJDSUDVALG

Samarbejdsudvalget består af repræsentanter for alle former for ansatte ved gymnasiet, altså for kantine, kontor, lærere, rengøringspersonale og pedel.

Ved møder, der skal afholdes mindst en gang hvert kvartal – og iøvrigt når der er behov for det – drøftes forhold af fælles interesse. Udvalget skal orienteres om og drøfte "alle forhold af betydning for institutionens arbejds- og personaleforhold, herunder dens økonomiske stilling – – ".

SKEMAÆNDRINGER

De daglige skemaændringer meddeles så vidt muligt inden 13.30 på den officielle opslagstavle ved hovedindgangen i hovedbygningen.

SKOLEKOMEDIE

– om menneskelig ondskab!
At spille skolekomedie har ligget stille på HG i en del år, men i år er traditionen blevet genoplivet. Med Ulla Erup som instruktør og koordinator har en bred vifte af skolens elever både fra gymnasiet og hf opført Soyas skuespil "Parasitterne". Birte Regenberg stod sammen med elever for kulisserne.

SKOLEPSYKOLOG

Der er truffet aftale med ledende skolepsykolog Jørn Buelund om nogle konsultationstimer her på skolen. En time hveranden tirsdag – i fjerde time.

Enhver elev kan frit komme ned på studievejlederkontoret og få en snak med Buelund – hvad enten det drejer sig om trivselsproblemer i skolen eller om et handicap, f.eks. hvis du føler, at du læser

for langsomt eller har stavevanskeligheder. Problemer, der ikke har noget med skolen at gøre, kan du også komme og snakke om.

Buelund kan i øvrigt også træffes på Sofiendalskolen (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) mellem 8 og 9 om morgenen mandag til fredag.

Studievejlederne

SKRIVEVÆRKSTED

I perioden november 92 – februar 93 har vi gennemført et forsøg med et såkaldt "skriveværksted". Ideen har været at skabe et tilbud til de elever og hf-studerende, som har behov for at arbejde med hjemmearbejdet – først og fremmest det skriftlige – på skolens område. Der blev tilknyttet to lærere, så de deltagere, som ønskede det, kunne få vejledning inden for både det matematisk/naturvidenskabelige og det humanistisk/samfundsvidenskabelige område.

Ordningen vil sandsynligvis blive fortsat i skoleåret 93-94. I så fald vil skriveværkstedet blive permanent, så det kan benyttes hele året. Timerne placeres i 8.time på to eller tre af ugens dage. Deltagelse er frivillig, og det er frivilligt, om man vil benytte sig af lærerne.

Jens B. Kristensen Erik Bondo.

STATENS UDDANNELSESSTØTTE

Du kan få uddannelsesstøtte (SU) fra begyndelsen af det førstkommende kvartal, der følger efter, du er fyldt 18 år – beregnet på grundlag af dine forældres indkomst.

Du kan – uden hensyn til forældreindkomst – få SU fra begyndelsen af den måned, der følger efter, du er fyldt 19 år.

Studievejlederne orienterer om uddannelsesstøtte, og ansøgningsskema fås på skolens kontor, hvor det skal afleveres igen i udfyldt stand.

STUDIEBLOK

Studieblok er en mulighed for at arbejde på en anden måde, end det er muligt inden for det daglige skemas rammer. En studieblok er 4 timer i træk, hvilket giver mulighed for tværfagligt samarbejde, længerevarende forsøg, rollespil, videooptagelser osv.

Sådan som skolens skema er indrettet, er det nødvendigt til hver studieblok at angive, hvem der kan deltage, dvs. hvilke stamklasser og valghold der har timer i samme skemablok.

Studieblokkene annonceres i "Huskatten", og når en klasse/et valghold har aftalt studieblok med en lærer, tilmelder læreren det senest en uge før på et opslag på lærerværelset.

En klasse/et valghold kan kun have én studieblok i samme fag om året!

STUDIEREJSER OG REJSER I ØVRIGT

I 2.g kan eleverne og lærerne arrangere studierejser. En forudsætning for, at en klasse kan tage af sted, er, at alle klassens elever deltager, og at de og 2 lærere kan blive enige om et egnet rejsemål – i Danmark eller i udlandet. Eleverne betaler selv for studierejsen.

En studierejse er af ca. en uges varighed, rejsen skal have et fagligt indhold (et eller flere fag), og det gennemgåede stof kan opgives til eksamen.

I skoleåret 1993-94 er rejseugen placeret i uge 37 (13/9 – 17/9 1993).

"Rejser i øvrigt" er en mulighed for elever og lærere for at arrangere en rejse i en ferie og – efter ansøgning til rektor – evt. 1-2 skoledage i tilknytning til ferien. Elevgruppen skal ikke nødvendigvis være hele stamklasser/valghold, men kan godt være dele af et eller flere hold. Eleverne betaler selv for rejsen.

STUDIEVEJLEDNING

Til hver klasse i både gymnasiet og hf er der knyttet en studievejleder, som følger klassen gennem hele forløbet fra 1. klassetrin frem til afsluttende eksamen. Alle studievejlederne er lærere ved skolen.

Hver studievejleder har fast træffetid en time to gange om ugen på studievejlederkontoret, hvor eleverne kan komme og få råd og vejledning. Mange henvender sig for at få oplysninger om studie- og erhvervsmuligheder. På kontoret er materiale, som fortæller om adgangskrav og indhold i uddannelserne.

Der kan opstå forskellige typer problemer i et gymnasie- eller hf-forløb, både skolemæssige og private. Mange faglige problemer kan klares ved en snak med faglæreren, men er der tale om sociale eller økonomiske problemer, kan studievejlederen – hvis eleven ønsker det – hjælpe med at skaffe kontakt til skolepsykologisk rådgivning eller socialrådgiver.

Foruden den individuelle vejledning består studievejlederens opgave i at give klasserne fælles orientering. Studievejledning er ikke et fag med faste timer på skemaet, så studievejlederen tager timer ud af klassens undervisning til brug for denne kollektive vejledning – ofte 6-7 timer om året.

Blandt de emner, vi inddrager, kan nævnes: Overgangen fra folkeskolen til gymnasiet, studiemetoder, valfagsorientering i 1.g, tilvalgsorientering i 1. hf, spørgsmål i forbindelse med studievalg, økonomi under uddannelse, adgangsforhold og tilmelding til de videregående uddannelser, jobsøgning.

I forbindelse med orienteringen om



de videregående uddannelser holdes der nogle større møder, hvor eleverne får mulighed for at tale med lærere og studerende fra en lang række forskellige uddannelsessteder.

Ud over den individuelle og kollektive vejledning inden for skolens rammer er studievejlederne involveret i en række udadvendte aktiviteter – dels vejledersamarbejde med andre uddannelsesinstitutioner i og uden for amtet, dels som deltagere i uddannelsesorienteringen på de mange folkeskoler, som HG modtager elever fra.

Studievejlederne

STØRRE SKRIFTLIGE OPGAVER

Klasselæreren sørger – i 1.og 2.g og 1.hf – for, at det daglige skriftlige arbejde i samtlige fag planlægges for et halvt år ad gangen. Kalenderen med afleveringsdatoerne udleveres til eleverne og er en hjælp til planlægning af det samlede arbejde. Både i gymnasiet og hf er der 3 større skriftlige opgaver. De er placeret således i løbet af skoleåret 1993-94:

1.g danskopgaven : 16.-20.maj 1993
2.g historieopgaven: på et tidspunkt i løbet af 2.g
3.g større skriftlige opgave
(dansk, historie, højniveaufag):
14.-21.dec.1993
1.hf danskopgaven: efterår
1.hf historieopgaven: forår
2.hf større skriftlige opgave:
(fællesfagene dansk, historie, religion eller et tilvalgsfag): 4.-11.februar 1994

Forud for den første større skriftlige opgave kommer 1.g'erne og 1.hf'erne på Haslev Bibliotek, hvor en bibliotekar bl.a. gennemgår, hvordan man bruger biblioteket her, og hvordan man søger litteratur.

STØTTEUNDERVISNING

Der kan gives støtteundervisning til hf-elever, som har været ude af skolen nogle år. Der kan gives indtil 15 timer i hvert af fagene matematik, engelsk og tysk i løbet af 1. semester.

Der kan også gives ekstraundervisning til elever, der har særlige staveproblemer, både i gymnasiet og i hf.

Britta Christensen

SYGEEKSAMEN – FOR GYMNASIUM OG HF

Hvis du på grund af sygdom bliver forhindret i at møde til skriftlige eller mundtlige prøver til afsluttende eksamen, skal du straks give rektor besked herom.

Rektor skal have denne besked, inden den pågældende prøve er afsluttet, da du ellers ikke kan komme til sygeeksamen.

Ansøgning om sygeeksamen kan kun ske på en særlig blanket (lægeerklæring), som du skal skaffe fra skolens kontor. Det er meget vigtigt, at du øjeblikkeligt søger læge og får udfyldt denne erklæring.

Sygeksamen afvikles i august.

SYGEUNDERVISNING

Når en gymnasieelev rammes af sygdom, der må forventes at vare i længere tid (over 3 uger), kan skolen iværksætte sygeundervisning, hvis forældrene eller eleven ønsker det.

Undervisningen koncentreres om fag og emner, som eleven har vanskeligt ved at tilegne sig på egen hånd. Den kan højst strække sig over 8 uger med max. 5 timer ugentligt.

TERMINSPRØVER

Terminsprøver er skriftlige prøver, der afholdes i tiden fra midten af februar til begyndelsen af april.

I 2.g er der terminsprøve i engelsk på sproglig linie og i matematik på matematisk linie.

I 3.g har alle elever terminsprøve i dansk. Desuden er der terminsprøver i alle de fag, som den pågældende elev læser på højt niveau.

I hf får alle elever et tilbud om terminsprøve i de fag, der har skriftlig eksamen det pågældende år.

UDMELDELSE

Ønsker du at udmelde dig, skal det snarest meddeles til kontoret og bør kun ske efter en samtale med rektor, så at skolen kan være orienteret om uddannelsens ophør.

Skolen vil gerne have mulighed for at drøfte situationen med en skoletræt elev og for at hjælpe med at vurdere forholdet til skolen og forhindre overilede beslutninger.

Hvis udmeldelsen sker, skal bøger og andre lånte ting afleveres sammen med bus- eller togkort, og SU-støtte skal afmeldes.

UDTALELSER

Der gives kun udtalelser til de elever, der forlader skolen uden eksamen. Alle kan få et bevis på, at de er elever på skolen, og alle kan få udskrifter af eksamensprotokollerne med attestation for opnåede karakterer.

VUC

VUC Midtsjælland har lokaler i gymnasiets bygninger. De er placeret i stueetagen i vestfløjen med kontor i nr. 14 og med dagundervisning i nr. 11 og 13.

ÅRSPRØVER OG EKSAMEN I 1. OG 2.G

Skriftligt er der i 1.g årsprøver i dansk – i form af en stor danskopgave – for alle elever. For de sproglige 1.g'ere er der desuden skriftlig årsprøve i engelsk. For matematikerne er der årsprøve i matematik.

Ved afslutningen af 2.g er der skriftlig eksamen i engelsk for de sproglige og i matematik for matematikerne. Desuden er der for alle elever skriftlig årsprøve i dansk samt skriftlig årsprøve i alle de fag, som eleven skal have på højt niveau i 3.g. Hvis det giver mere end 3 skriftlige årsprøver i alt, afgør rektor, hvilken prøve der falder bort.

Mundtligt: En række fag afsluttes efter enten 1.g eller 2.g, og der kan da være afsluttende studentereksaminer i faget. Der kan desuden afholdes mundtlige årsprøver i fag, der afsluttes med en mundtlig studentereksamen. I alt afholdes der hvert år 3 mundtlige eksaminer/årsprøver. Dog kan én mundtlig årsprøve efter 1.g og én efter 2.g erstattes af et repetitionskursus el. lign.



Huskatten 3/1993
Orientering på Haslev gymnasium og HF-kursus
25. februar

Operation stregkode

Skolekomedie på Haslev Gymnasium

Terminsprøverne!

MUSICAL på Haslev Gymnasium

STUDIE-ORIENTERENDE MØDE
9.3.93 kl. 12-15
for 2 g+3 g+HF

Vil DU med til ungdomskonference i Holland?
Du skal selv betale rejsen!

ELEVER 1992-93:

1.a
Christian Thormann Andersen, Ringsted
Kristina Dinesen Christensen, Ringsted
Nicolaj Lundgren Drøschler, Haslev
Rikke Eliasson, Fakse
Bettina Røjkjær Finnerup, Ringsted
Annica Fromberg, Ringsted
Anna Furbo, Ringsted
Heidi Eggert Hansen, Fakse
Heidi Sommerlund Hansen, Rønnede
Mathilde Vigstrup Hansen, Ringsted
Rasmus Hviid, Haslev
Line Jansen, Ringsted
Christina Kühne Jensen, Ringsted
Charlotte Gerner Jørgensen, Rønnede
Ruben Kristian Greis Jørgensen, Ringsted
Jenny Lisa Stensgaard Kristensen, Rønnede
Jane Kunze, Haslev
Denise Larsen, Haslev
Louise Marie Bødker Larsen, Haslev
Stine Lassen, Rønnede
Kamilla Løw, Haslev
Katrine Majborn, Haslev
Anders Bo Mortensen, Ringsted
Christian Peter Olesen, Haslev
Dorte Annelise Nakskov Olsen, Fakse
Anita Pacht, Rønnede
Pia Frydendahl Pedersen, Ringsted
Helle Petersen, Haslev

1.b
Kathrine Agger, Haslev
Brit Bruno Andersen, Haslev
Charlotte Vestergaard Beder, Haslev
Merete Green, Christoffersen, Rønnede
Christian Carl Friderichsen, Haslev
Anja Grondal Hansen, Haslev
Maria Solhøj Hansen, Haslev
Henrik Nøddeskov Jensen, Fakse
Lene Sejeroe Jørgensen, Haslev
Peter Jørgensen, Haslev
Karin Hagenau Kaster, Haslev
Anders Haahr Kristensen, Rønnede
Rasmus Aarsø Larsen, Ringsted
Casper Christian Lorenzen, Haslev
Bjørn Lykkegaard, Skovbo
Pia Christel Madsen, Rønnede
Sidsel Rastrup Magnussen, Haslev
Britt Linda Nielsen, Haslev
Lene Lindrup Nielsen, Ringsted
Mette Skovgaard Nielsen, Haslev
Rikke Renner Nielsen, Ringsted
Trine Vandsted Nielsen, Ringsted
Lise Stryhn Nørredal, Ringsted
Hans Jakob Windfeld Petersen, Haslev
Heidi Rasmussen, Rønnede
Mette Munch Saul, Haslev
Allan Thomsen, Fakse
Mia Winkelmann, Haslev

1.e
Majbrit Andersen, Haslev
Louise Skovholm Christiansen, Fakse
Jannik Bensby Clante, Fakse
Dorte Hajsgaard, Rønnede
Lars Lehmann Henriksen, Haslev
Line Jakobsen, Haslev
Susanne Jensen, Stevns
Lisbeth Baggesgaard Pedersen, Ringsted
Christian Døssing Pommer, Haslev
Signe Raahauge Rasmussen, Fakse
Karina Londorff Thomsen, Stevns
Pernille Winther Wolder, Haslev

1.x
Britt Sterndorf Andersen, Rønnede
Eske Møller Bjerg, Rønnede
Anne Munch Christensen, Ringsted
Lisbeth Møller Christensen, Haslev
Eva Maiken Holck, Rønnede



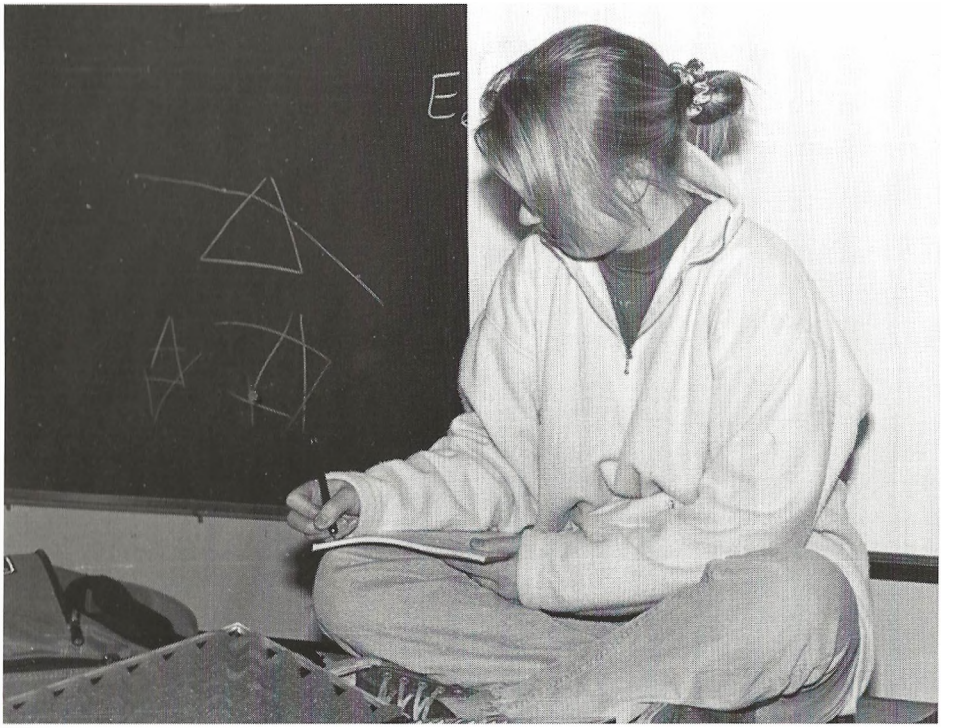
Maria Høgedal Jacobsen, Rønnede
Simon Kildegaard Johansen, Ringsted
Karen Binderup Jørgensen, Fakse
Heintje Kristensen, Rønnede
Michael Myllerup, Rønnede
Rasmus Glar Nielsen, Haslev
Christina Louise Olsgaard, Rønnede
Camilla Sigmunds, Rønnede
Frank Rützou Sørensen, Haslev
Tenna Mia Sørensen, Rønnede
Luis Velasquez, Fakse

1.y
Martin René Aakjær, Haslev
Gerner Klærke Andersen, Stevns
Rune Christoffer Kilde Andresen, Stevns
Janne Astrup, Haslev
Christoffer Brandt, Haslev
Michael Evers-Nielsen, Rønnede
Jan Gweneth Jane Glasson, Haslev
Asger Hurup Hansen, Suså
Kenneth Holm Hansen, Haslev
Mads Holde, Ringsted
Britt Brink Jensen, Fakse
Rebekka Saltoft Jensen, Haslev
Rune Jensen, Haslev
Anja Johansen, Fakse
Randi Onsberg Johansson, Rønnede
Thomas Jørgensen, Rønnede
Tina Larsen, Haslev
Tina Mulvad, Fakse
Lisbeth Nilsson, Haslev
David Rasmussen, Rønnede
Rikke Ryborg, Fakse
Dennis Stilling, Rønnede
Maja Kristine Thorsen, Haslev

1.z
Bjorn Dahlberg, Fakse
Dennis Engslev Filborne, Haslev
Thomas Flindt, Haslev
Anders Hansen, Haslev
Dan Georg Otto Hansen, Haslev
Martin Benn Hansen, Ringsted
Thomas Petri Falck Hansen, Haslev
Signe Hermansen, Haslev
Ihab Ibrahim, Ringsted
Lene Jensen, Fakse
Pia Jeppesen, Ringsted
Lea Johansen, Haslev
Lars Christian Jorgensen, Ringsted
Terkel Kunding, Haslev
Bitten Holm Larsen, Haslev
Jannie Renate Cramer Larsen, Haslev
Ulla Kirstine Madsen, Haslev
Jannie Schütt Marcussen, Rønnede
Randi Foged Mélohn, Haslev
Trine Nee Nielsen, Rønnede
Mikael Sten Rasmussen, Rønnede
Henriette Schlichter, Rønnede
Axel Christoffer Stemark, Haslev
Anders Halgren Sørensen, Haslev
Mette Boje Sørensen, Haslev

1.u
Henriette Helene Andersen, Ringsted
Mette Ege Christensen, Ringsted
Tina Christensen, Haslev
Rasmus Fachmann, Haslev
Rasmus Rassier Hammerich, Rønnede
Benjamin Bach Hansen, Haslev
Rikke Hansen, Haslev
Anja Lysell, Fakse
Lone Anja Marquard Jensen, Ringsted
Ulrik Sylvester Larsen, Haslev
Søren Laursen, Ringsted
Berit Nielsen, Ringsted
Karen Elberg Pedersen, Haslev
Tine Bach Svenningsen, Fakse

2.a
Rasmus Christian Broe, Rønnede
Sif Christensen, Haslev





Signe Engelsen, Ringsted
Dorte Secher Hansen, Haslev
Martin Friis Holm, Ringsted
Marianne Jensen, Stevns
Mikael Jørgensen, Haslev
Morten Hulvej Jørgensen, Rønnede
Carina Nykjær Larsen, Rønnede
Lotte Rosenvinge Lundbye, Haslev
Jeanette Kildal Mogensen, Ringsted
Britt Wichmann Nielsen, Haslev
Maibritt Lindholm Nielsen, Susä
Winni Anja Nielsen, Ringsted
Katrine Pedersen, Rønnede
Mie Brenholdt Pedersen, Haslev
Christina Lundbeck Person, Haslev
Frank Piasecki Poulsen, Rønnede
Dorthe Green Rasmussen, Haslev
Pernille Adelhorst Rossil, Haslev
Zachary Spark, Haslev
Heidi Svarre, Haslev
Nina Rebekka Sørensen, Haslev
Signe Louise Utzon-Frank, Haslev
Monica Valle, Ringsted
Patricia Vallebo, Haslev

2.b
Dina Guldhammer Christensen, Rønnede
Mette Bergstrøm Eggersen, Haslev
Hanne Gøth, Stevns
Lone Gøtzsche-Larsen, Ringsted
Annika Mie Ellegård Hansen, Fakse
Lisbeth Hedebo Hansen, Fakse
Trine Hougaard Hansen, Haslev
Christian Kjær Jensen, Haslev
Sara Jønsson, Ringsted
Karen Elbo Jørgensen, Haslev
Majbritt Vestergaard Jørgensen, Haslev
Gudrun Klint, Ringsted
Maria Elisabeth Kristensen, Fakse
Maja Louise Vesterdorf Lange, Fladså
Anette Larsen, Haslev
Jane Meinhardt Nielsen, Ringsted
Susan Hilden Nielsen, Haslev
Mads Pedersen, Fakse
Charlotte Else Rasmussen, Fakse
Christina Rasmussen-Rubæk, Fakse
Niels Thorsager, Ringsted
Vibeke Maria Haaber Walbom, Haslev

2.x
Jacob Houmann Andersen, Haslev
Camilla Niehues Andreasen, Rønnede
Dorte Boxenbaum, Haslev
Heikki Michael Geckler, Rønnede
Kim Grønbek, Ringsted
Karina Hansen, Ringsted
Steen Morthorst Hansen, Ringsted
Charlotte Ravnbo Henriksen, Fakse
Christian Ilsoe Holmgård, Fakse
Nikolaj Malte Houkjær, Haslev
Christoffer Leopold Holteman Jacobsen, Haslev
Lone Bech Jensen, Fakse
Jan Michael Johansen, Haslev
Eva Flindt Kainø, Fakse
Morten Kamstrup, Haslev
Tina Kaspersen, Rønnede
Lisbeth Gilleshoj Knudsen, Haslev
Helena Agerskov Kragh, Ringsted
Brian Bogelund Mejer Larsen, Fakse
Christian Helkiær Larsen, Ringsted
Karina Tandrup Larsen, Haslev
Tine Pedersen, Fakse
Christoffer Holmriis Steffansen, Haslev

2.y
Britt Andersen, Fakse
Esben Bruun, Haslev
Claus Irming Christensen, Rønnede
Rune Ørskov Christensen, Haslev
Jesper Eriksen, Haslev
Omri Nathan Godijn, Fakse
Anders Emil Hansen, Haslev
Morten Hansen, Rønnede
Niels Hansen, Haslev
Sune Lund Jensen, Haslev
Thomas Erland Jensen, Rønnede
Katrine Johansen, Rønnede
Ida Høeg Jørgensen, Haslev
Lars Mogensen, Haslev
Bettina Emmik Nielsen, Ringsted
Lone Munch Nielsen, Haslev
Martin Walther Nielsen, Rønnede
Jacob Oehlenschläger, Haslev
Jakob Pedersen, Haslev
Rasmus Christian Svendsen, Haslev
Lisbeth Pedersen Søndergaard, Ringsted
Casper Toftholm, Haslev
Margit Korsholm Østergaard, Stevns

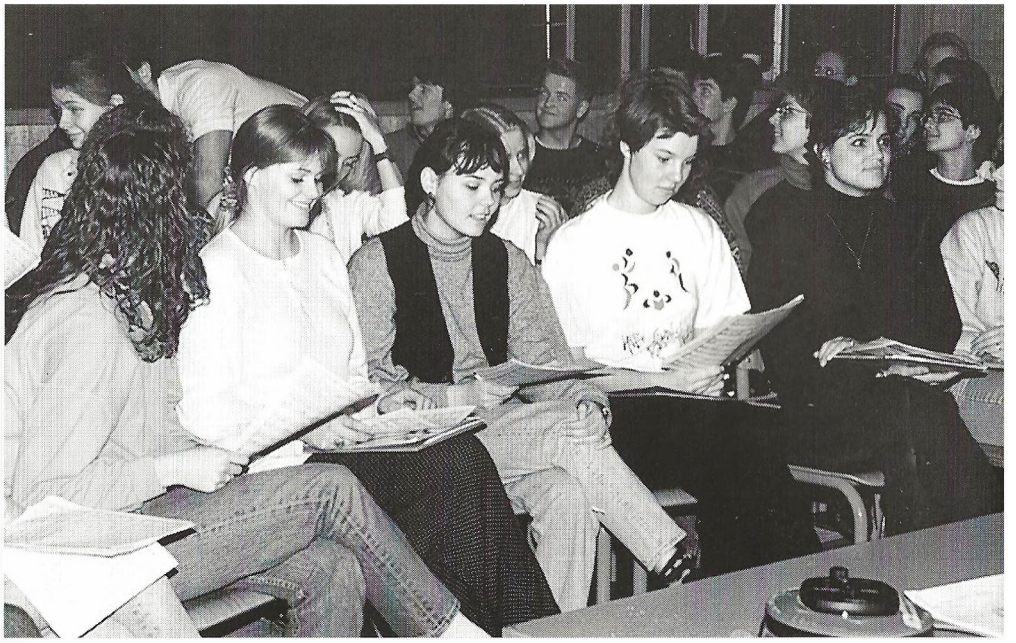
2.z
Thomas Kim Andersen, Haslev
Erol Eskici, Ringsted
Michael Gram Haagensen, Haslev
Brian Hildskov Hansen, Fakse
Nicolai Parbst Hansen, Haslev
Rikke Hansen, Haslev
Stina Malene Hansen, Rønnede
Morten Håkansson, Haslev
Merete Birgitte Jensen, Haslev
Pernille Jeppesen, Ringsted
Morten Vang Jørgensen, Haslev
René Jørgensen, Haslev
Johnny Larsen, Ringsted
Lea Svangren Mejlby, Haslev
Peter Hedemann Mogensen, Haslev
Jan Tomas Nielsen, Ringsted
Berit Fisker Pedersen, Haslev
Carsten Lindholm Pedersen, Haslev
Maria Lindegaard Pedersen, Ringsted
Johan Rose, Haslev
Mie Sandgaard, Stevns

2.u
Henrik Sehrt Bentsen, Haslev
Signe Egede Budtz, Haslev
Kristine Kjær Hansen, Ringsted
Bo Danner Henriksen, Haslev
Kristoffer Holm, Haslev
Søren Siggaard Knudsen, Fakse
Hans Christian Koch, Ringsted
Anne Christine Køhler-Johansen, Haslev

Kent Lervang Larsen, Ringsted
Lisbeth Kjærgaard Larsen, Haslev
Lise Marie Larsen, Ringsted
Rikke Skaarup Mortensen, Ringsted
Jan Winther Nielsen, Ringsted
Karin Irene Nielsen, Fakse
Stinne Pernille Olsen, Ringsted
Dorthe Pedersen, Haslev
Clemen Stig Lehd Rasmussen, Ringsted
Simon Strandholm Rasmussen, Fakse
Bo Seligmann, Haslev
Michael Ullum Skaaning, Haslev
Alexander van Lelieveld, Haslev
Trine Westergren, Haslev

3.a
Gitte Ladegaard, Haslev
Tine Lund Larsen, Haslev
Trine Maria Brandt Lassen, Haslev
Anne Helene Borlund Vang Petersen, Haslev

3.b
Signe Birgitte Andersen, Ringsted
Camilla Bjerre, Haslev
Linda Brix, Ringsted
Sara Louise Chonowitsch, Haslev
Henriette Chor, Haslev
Katharina Hjuler Christensen, Haslev
Torsten Dahl, Ringsted
Benedicte Fink-Jensen, Haslev
Anne-Marie Fledelius, Ringsted
Lene Halgaard, Ringsted
Agnete Holm, Haslev
Majbritt Jensen, Haslev
Nete Engelbrecht Jensen, Fakse
Thomas Skov Jensen, Haslev
Dorte Jeppesen, Ringsted
Tina Krag, Fakse
François Leitner, Haslev
Tanya Madsen, Haslev
Camilla Mathiasen, Haslev
Maria Louise Fogh Mogensen, Haslev
Rikke Nielsen, Haslev
David Oehlenschläger, Haslev



Chanette Oure, Ringsted
Charlotte Lindholm Pedersen, Haslev
Mikkel Skov Petersen, Rønnede
Mia Vinther, Haslev
Janne Pia Østergaard, Frederiksberg

3.x
Laila Lenna Andersen, Fakse
Bo Brinkmann, Haslev
Tine Frederiksen, Ringsted
Helle Kildegaard Greisen, Haslev
Morten Boye Hansen, Rønnede
Daniel Heskia, Ringsted
Anders Nicolai Larsen, Ringsted
Rasmus Majborn, Haslev
Lars Nielsen, Ringsted
Camilla Pastoft, Haslev
Lone Bagger Pedersen, Ringsted
Thomas Hvitved Pedersen, Ringsted
Julie Bülow Svendsen, Ringsted
Martin Bøgede Sørensen, Ringsted
Lisa Tikkanen, Haslev

3.y
Niels Woetmann Andersen, Ringsted
Lars Bonnerup, Ringsted
Kristian Normark Dahl, Ringsted
Rowena Douglas, Fakse
Jens Ulrich Fischer-Rasmussen, Rønnede
Annette Kærgaard Hansen, Ringsted
Rikke Vigstrup Hansen, Ringsted
Anne Øster Hjortshøj, Ringsted
Bjarke Horst Jensen, Ringsted
Ulla Bonde Kentved, Haslev
Rikke Larsen, Haslev
Søren Faebo Larsen, Ringsted
Alexandra Svarre Nielsen, Ringsted
Charlotte Pasgaard Nørby, Haslev
Morten Bellemann Pedersen, Fakse
Thomas Pedersen, Haslev
Simon Johan Saraksen, Haslev
Morten Skjødt, Rønnede
Christian Kjellerup Walther, Ringsted
Lars Bo Wegmann, Ringsted

3.z
Tina Bjerregaard, Haslev
Anne Louise Schouborg Brinth, Haslev
Jesper Christiansen, Ringsted
Rikke Monica Festersen, Ringsted
Henrik Slott Hansen, Ringsted
Line Karlshøj Hansen, Rønnede

Jacob Kahl Jepsen, Fakse
Heidi Rosenvanger Hedegaard Johnsen, Haslev
Signe Binderup Jørgensen, Fakse
Brian Hartmann Kunding, Haslev
Nicolai Holm Larsen, Haslev
Heidi Stine Ledskov, Ringsted
Casper Falkenberg Nielsen, Vallø
Thomas Lund Nielsen, Haslev
Michael Lygum Olesen, Haslev
Jakob Martin Pedersen, Ringsted
Signe Rønhoff Pedersen, Fakse
Martin Rømer Sørensen, Ringsted
Savas Ünal, Ringsted

3.u
Jørgen Dalby Andersen, Rønnede
Lars Demus, Haslev
Majbritt Heller Hansen, Ringsted
Martin Grill Pilegaard Hansen, Rønnede
Mogens Arne Hansen, Rønnede
Mona Kold Hansen, Stevns
Rikke Jensen, Ringsted
Anne Grethe Jeppesen, Haslev
Danny Jørgen Juel Jeppesen, Ringsted
Benedikte Klentz Jørgensen, Ringsted
Jonas Skovlund Marker, Haslev
Anupam Narain Mathur, Haslev
Maria Therese Mattsson, Haslev
Niels Samsø Nielsen, Ringsted
Morten Nicolaj Pedersen, Ringsted
Sebastian Green Rasmussen, Ringsted
Rikke Sprotte, Ringsted
Hans-Christian Møller Thorsen, Haslev
Lasse Toylsbjerg-Petersen, Rønnede
Rukiye Ünsal, Ringsted

1.p
Lene Andersen, Ringsted
Rikke Øhrgaard Andreassen, Ringsted
Marianne Ait Bouziaren, Ringsted
Lone Becher Christensen, Haslev
Anja Wulff Flatau, Haslev
Rikke Haulund, Haslev
Anna Helwer, Haslev
Heidi Brogaard Hvass, Ringsted
Mette Jakobsen, Haslev
Tonni Jensen, Haslev
Line Nowak Jørgensen, Haslev
Maria Ifversen Olesen, Haslev
Peter Hyldgaard Olsen, Ringsted
Stine Pedersen, Haslev
Lotte Rahbek, Haslev
Susan Rasmussen, Haslev
Laila Schwarz, Rønnede
Karina Irene Sørensen, Ringsted
Anne Eva Elise Øhlers, Ringsted

1.q
Jette Bardtrum, Haslev
Uffe Mathias Trap Bernheim, Ringsted
Andreas Ejner Harild Buelund, Haslev
Mette Christine Kirkskov Christensen, Rønnede
Mette Raahauge Clausen, Haslev
Maria Keinicke Davidsen, Ringsted
Charlotte Bøgelund Frederiksen, Rønnede
Jette Grønlund, Haslev
Birgitta Emelie Dam Hansen, Næstved
Flemming Trygve Kristian Hansen, Haslev
Tobias Bo Hansen, Haslev
Maria Hyttel, Haslev
Brian Nymann Jensen, Haslev
Sanne Lyngby Koldbæk, Haslev
Trine Løw, Haslev
Heidi Kofoed Nielsen, Ringsted
Lars Peder Bech Pedersen, Rønnede
Ulla Petersen, Haslev
Kim Erik Rasmussen, Rønnede
Jesper Hoffmann Rohde, Rønnede
Morten Thomassen, Haslev
Sussie Lund Thomsen, Ringsted
Peter Thystrup, Haslev
Mette Winkel, Haslev

2.p
Julie Lund Andersen, Ringsted
Per Axelsen, Stevns
Morten Peter Eriksen, Holmegård
Solveig Tina Eriksen, Rønnede
Britt Hørkjær, Ringsted
Christina Harding Jensen, Haslev
Kit Egelund Jørgensen, Rønnede
Jesper Larsen, Haslev
Tracey Roer Larsen, Haslev
Trine Skov Nielsen,
Morten Koefoed Olsen, Haslev
Nikolaj Kofoed Pedersen, Suså
Michael Rasmussen, Haslev
Heidi Fruergaard Schrøder, Ringsted
Mette Thestrup, Haslev

2.q
Trine Aggersbo, Haslev
Robert Blum, Haslev
Mette Line Christensen, Haslev
Bent Hajsgaard, Rønnede
Tonny Winther Hansen, Fakse
Claus Hauberg, Haslev
Tanja Hemmingsen, Haslev
Thorstein Swierkosz Hunø, Fakse
Jan Hangaard Jensen, Haslev
Anne Bøgh Jørgensen, Haslev
Tina Sonne Lodstrup, Haslev
Charlotte Madsen, Ringsted
Charlotte Pia Mikkelsen, Ringsted
Brian Samsson Nielsen, Ringsted
Helle Nielsen, Ringsted
Pernille Carina Nielsen, Ringsted
Tanja Rasmussen, Haslev
Peter Paasgaard Schmidt, Haslev
Jacob Sørensen, Haslev
Annette Villebæk, Fjenneslev


Aftale om
våbenhvile
i Bosnien

STUDENTER-EKSAMEN 1992

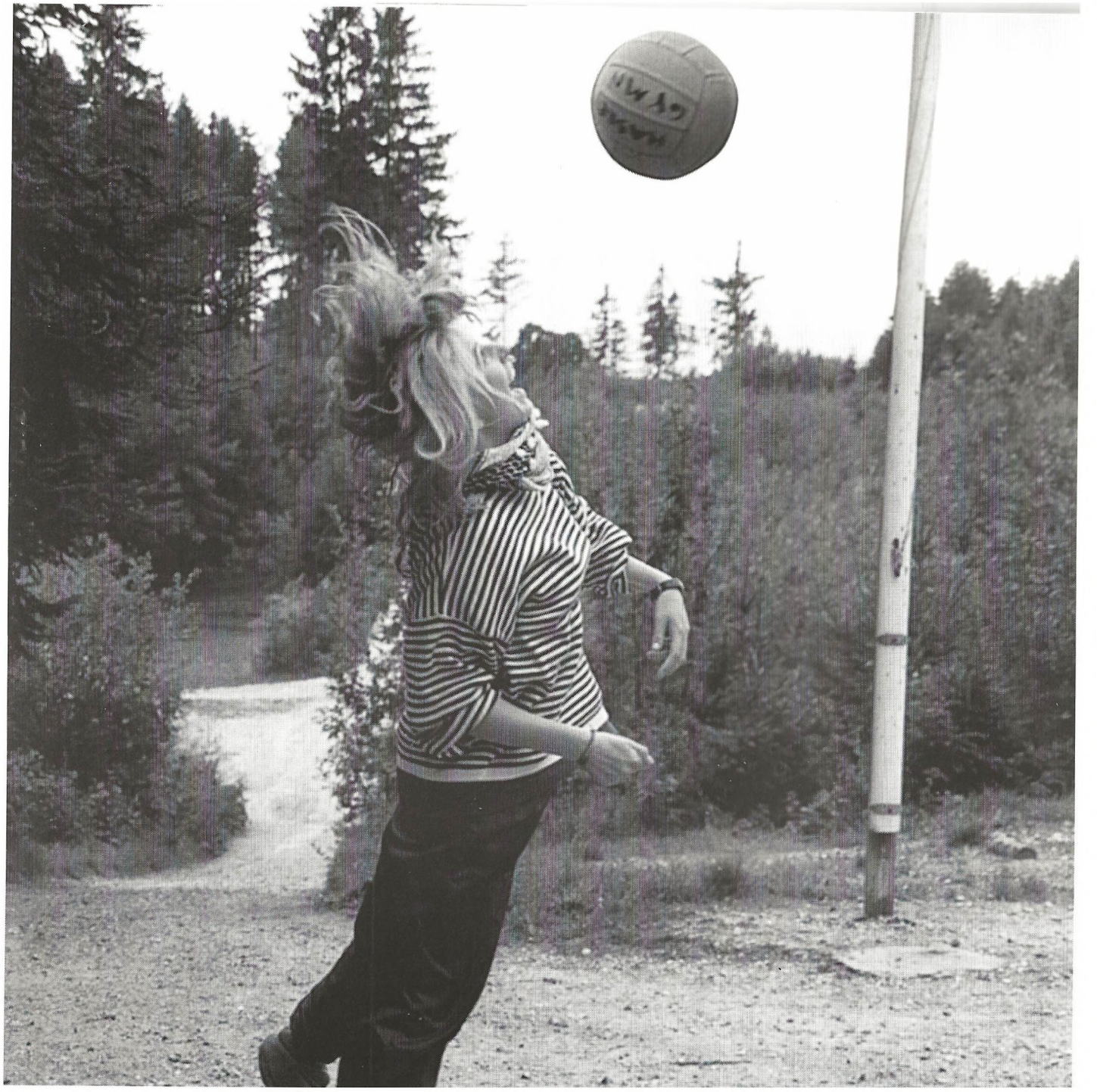
3.a
Birgitte Bro Andersen, Haslev
Carl Christian Boserup, Haslev
Betina Bratløv Christensen, Rønnede
Camilla Louise Demuth, Fakse
Christina Beth Fledelius, Haslev
Trine Hansen, Rønnede
Tina Hermann, Holmegård
Gitte Rie Jensen, Rønnede
Barbette Johansen, Fakse
Michelle Kreutzfeldt-Birch, Haslev
Jeanette Ortved Larsen, Ringsted
Vibeke Ponce Lynnerup, Haslev
Annika Malmqvist, Haslev
Ellen Charlotte Mandrup, Holmegård
Heidi Nielsen, Ringsted
Helene Faarvang Nielsen, Haslev
Mette Rose Nielsen, Fakse
Anne Charlotte Bech Pedersen, Rønnede
Eli Kristine Rønnow Pedersen, Haslev
Annette Rolsting, Haslev

3.b
Anja Lanng Andersen, Ringsted
Anja Cervin, Ringsted
Pernille Christensen, Køge
Kitt Karina Lønberg Elhegn, Ringsted
Maiken Fagerberg, Ringsted
Mai-Britt Boyschau Jakobsen, Haslev
Berit Lis Jensen, Haslev
Louise Flye Jensen, Haslev
Mette Majken Rothberg Johansen, Rønnede
Henriette Holde Jørgensen, Haslev
Therkel Jørgensen, Haslev
Michael Eugen Kaadtmann, Køge
Thomas Peter Lund, Haslev
Jette Susanne Nielsen, Haslev
Karsten Hoegh Nielsen, Haslev
Rikke Skovgaard Nielsen, Haslev
Tonny Helle Søgaard Nielsen, Haslev
Michael Olsen, Ringsted
Krista Marianne Poulsen, Haslev
Line Rindahl, Haslev
Jannie Stockfleth, Ringsted
Marianne Berg Thomsen, Stevns
Trine Ravnsbjerg Ullergaard, Haslev
Christina Marianne van Wyhe, Køge

3.x
Irene Klærke Andersen, Stevns
Rasmus Holmby Antoft, Rønnede
Martin Arentoft, Haslev
Helle Duelund Christensen, Rønnede
Jirij Mogens Andrej Honning Christensen, Haslev
Anette Ernst, Rønnede
Niels Toftegaard Hansen, Haslev
Christine Birkebæk Hauge, Fakse
Morten Ravnbo Henriksen, Fakse
Anders Peder Jensen, Fakse
Jesper Uno Kofoed, Haslev
Thomas Morten Ringholm Larsen, Stevns
Frank Lillelund, Fakse
Henrik Schjøtt Lund, Fakse
Maiken Bredal Mikkelsen, Haslev
Mette Mogensen, Haslev
Anders Nielsen, Fakse
Tina Benja Nielsen, Haslev
Nina Pedersen, Haslev
Trine Petersen, Haslev
Cherie Birch Rotbøll, Rønnede
Rikke Bach Svenningsen, Fakse
Jens Fisker Szymula, Haslev
Lone Elisabeth Sørensen, Haslev
Brian Günther Torp, Fakse

3.y
Lea Ahrenkiel, Haslev
Niels Albertsen, Haslev
Henrik Buchardt Andersen, Haslev
Niels Kristian Bach, Haslev
Lone Billehøj, Haslev
Stine Brandt, Fakse





Helle Dyrskjøt Christiansen, Fakse
Lene Damgaard Hansen, Haslev
René Hansen, Haslev
Annemette Holm, Haslev
Birgit Delcomyn Holst, Haslev
Tina Høgedal Jakobsen, Rønnede
Anja Christina Jensen, Haslev
Martin Henrik Koch, Fakse
Mie Saltoft Nielsen, Ringsted
Thomas Aagaard Nielsen, Fakse
Anne Windahl Pedersen, Haslev
Henriette Rysgaard Rasmussen, Haslev
Ida Cecilie Naundrup Thøfner, Haslev
Mette Toylsbjerg-Petersen, Rønnede
Tejs Vegge, Haslev

3.z
Andre Guttorm Andersen, Køge
Jeppe Frank Andersen, Haslev
Stine Suh Bjerg, Køge
Marleen Ruhoff Brodka, Rønnede
Anders Eriksen, Haslev
Anders Wind Grum-Schwensen, Rønnede
Heidi Damgaard Hansen, Haslev
Jesper Hansen, Ringsted
Jens Kjærsgaard, Haslev
Rolandi Kristensen, Rønnede
Bo Heine Larsen, Haslev
Dennis Bastholm Matthiesen, Ringsted
Brian Valdemar Nielsen, Haslev
Jens Torben Meier Nielsen, Haslev
René Vallentin Pedersen, Ringsted
Thomas René Lindegaard Pedersen, Ringsted
Thomas Groth Teisen, Haslev
Christina Land Truelsen, Rønnede
Jens Vilhelm Andreas Wille, Rønnede

3.u
Søren Frank Andersen, Haslev
Jimmy Lykke Christensen, Haslev
Ulrik Juul Christensen, Haslev
Mads Christian Clausager, Haslev
Anne-Mette Melgaard Clausen, Suså
Søren Foxmar, Haslev
Mette Gilsaa, Holmegård
Christina Jensen, Haslev
Tom Keinicke Johansen, Ringsted
Anders Peter Jørgensen, Fakse
Pernille Strange Jørgensen, Haslev
Lars Kristoffersen, Haslev
Jimmy Haure Larsen, Ringsted
Mette Marie Larsen, Ringsted
Lars Kirkeskov Pedersen, Haslev
Rune Riberholt, Fakse
Kenneth Smith, Ringsted
Kim Weiss-Poulsen, Holmegård

HF-EKSAMEN 1992

2.p
Rebekka Maria Hjuler Christensen, Haslev
Jørgen Eriksen, Haslev
Lisbeth Grøndal, Haslev
Brian Parbst Hansen, Haslev
Theis Bavnhøj Hansen, Ringsted
Tina Hansen, Haslev
Tina Søbæk Henriksen, Fakse
Stine Pernille Holsting, Haslev
Torben Magnild Husum, Ringsted
Gitte Hugger Jakobsen, Haslev
Karina Anja Mortensen, Haslev
Christina Harder Nielsen, Ringsted
Bo Handrup Nikolajsen, Haslev
Claus Woetmann Pedersen, Haslev
Maibritt Pedersen, Haslev
Pia Rasmussen, Haslev
Jacob Skovby, Haslev
Maria Wulf-Andersen, Haslev

2.q
Sussie Clausen, Haslev
Birgitte Ramskov Ebbekær, Haslev
Jeppe Mølbak Hansen, Ringsted
Kristina Overkær Hansen, Ringsted
Pernille Majken Hansen, Haslev
Margit Sadolin Holst, Ringsted
Henrik Thulstrup Juhl, Ringsted
Naja Jørgensen, Ringsted
Jakob Kragh, Rønnede
Susanne Kunding, Haslev
Jette Larsen, Ringsted
John Fisker Larsen, Haslev
Per Lyneborg Joakim Larsen, Haslev
Birgitte Thers Nielsen, Ringsted
Lisbeth Nielsen, Ringsted
Tina Nielsen, Ringsted
Vicky Kopp Olsen, Ringsted
Jan Viborg Petersen, Haslev
Pernille Louise Petersen, Ringsted
Christina Bergreen Smidt, Haslev
Dorthe Stenberg Tångberg, Ringsted
Kim Veie, Haslev

HFG-EKSAMEN 1992-93

3.r
Daniel Steen Kolbe Clausen, Næstved
Thomas Ebert, Ringsted
Kenneth Hansen, Næstved
Jan Hjelvang, Haslev
Søren Skov Jakobsen, Haslev
Niels-Peder Mosegård Jensen, Vallø
Morten Sletø Jessen, Ringsted
Søren Kristensen, Næstved
Christian Kay Linkhusen, Rønnede
Patrick Bo Bach Nielsen, Rønnede
Mikkel Nymand Olsen, Fakse
Brian Pedersen, Næstved
Christian Bjørn Pedersen, Ringsted
Michael Kromann Sand, Næstved
Niels Vingborg, Roskilde
Finn Østergaard, Haslev

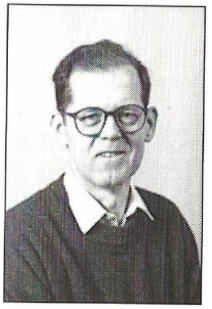
PERSONALE



lektor
Alice Andersen
(AA)

matematik

53 71 13 83



lektor
Gunnar Andersen
(GA)

historie – engelsk

53 72 30 32

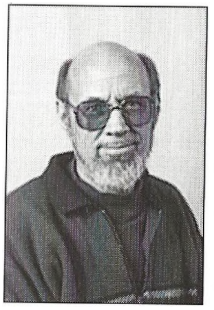


lektor Gunvor
Andersen
(MA)

dansk – engelsk –
studievejledning

pædagogisk
konsulent

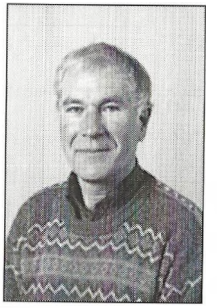
53 76 24 62



lektor
John Andersen
(JA)

dansk –
oldtidskundskab

31 86 83 24



lektor Ib Appel
(IA)

biologi – geografi

53 69 82 45



adjunkt
Erik Bondo
(EB)

samfundsfag –
erhvervsøkonomi

53 92 58 00



adjunkt
Hanne Broeng
(HB)

dansk – musik

31 64 13 99



lektor
Bente Christensen
(EC)

dansk – historie
pædagogisk
konsulent

56 31 49 59



lektor
Britta Christensen
(BC)

dansk – engelsk

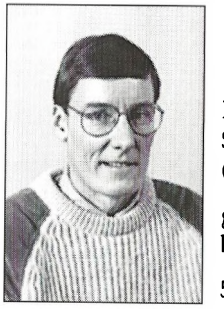
56 31 28 38



lektor Flemming
Christensen
(FC)

dansk – historie –
informationsmedarb.

56 31 49 59



lektor
Sven Christiansen
(SC)

geografi –
boginspektor

56 31 50 57



årsvikar
Eva Clausen
(CL)

billedkunst

31 74 41 13



adjunkt
Ulla Erup
(UE)

dansk – engelsk

53 71 27 13



lektor
Birgitte Felding
(BF)

fransk – latin – oldtidskundskab – spansk

31 19 95 03



adjunkt
Ole Frey
(OF)

matematik – fysik – naturfag

35 37 70 09



adjunkt
Gitte Gottlieb
(GG)

tysk – engelsk

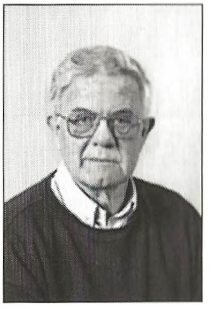
53 68 17 89



lektor
Ib Greisen
(IG)

biologi

56 31 18 24



lektor
Ole Groot
(OG)

engelsk – dansk

56 31 12 65



overlærer
Birgit Hansen
(BH)

idræt

56 31 12 95



adjunkt
Inge Thisted Hansen
(IT)

spansk – musik

56 31 16 78



lektor
Jørgen Hansen
(JH)

fysik – matematik – naturfag

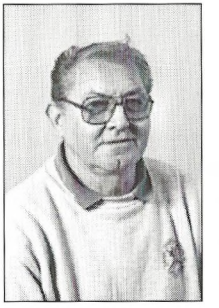
56 31 41 04



lektor
Marianne Hansen
(MH)

dansk – fransk – studievejledning

57 64 21 25



lektor
Svend Hansen
(SH)

idræt

56 31 12 95



adjunkt
Eline Holmegaard
(EH)

engelsk – spansk

53 62 86 62



lektor
Karen Skov Jakobsen
(SJ)

matematik

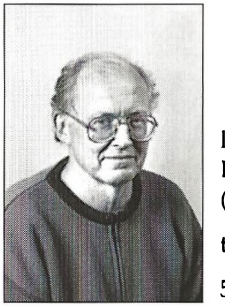
56 31 30 78



adjunkt
Morten Jensen
(MJ)

kemi

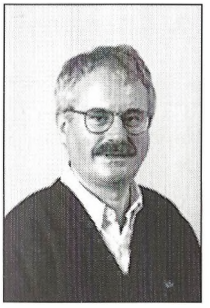
53 69 85 44



lektor
Bent Jørgensen
(BJ)

tysk – idræt

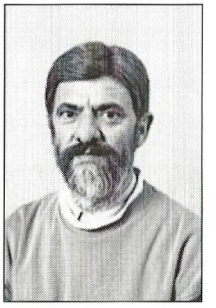
53 73 74 07



lektor
Ole Jakobsen
(OJ)

matematik

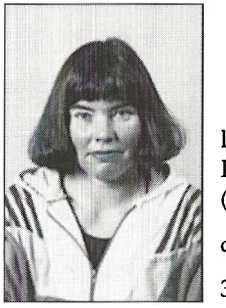
53 65 25 60



lektor
Niels Henrik Jensen
(NJ)

fysik – matematik – datalogi – naturfag – datavejleder

56 31 43 20



lektor
Rikke Karlsson
(RK)

dansk – idræt

32 53 40 88



adjunkt
Bent Stenbjerg Jensen
(EJ)

religion – dansk – psykologi

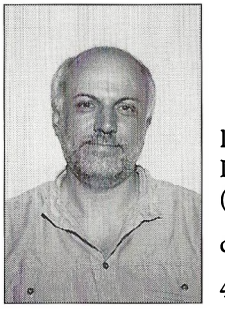
56 31 53 83



lektor
Knud Jepsen
(KJ)

fysik – matematik – naturfag
administrativ inspektor

56 31 14 52



lektor
Peter Kaspersen
(PK)

dansk – religion

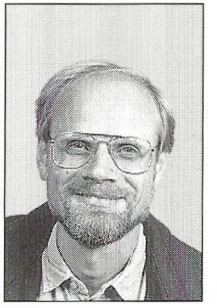
42 96 69 23



adjunkt
Lis Drost Jensen
(LI)

tysk – fransk

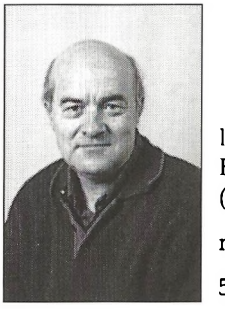
39 69 14 02



lektor
Bo Jessen
(TJ)

historie – samfundsfag – studievejledning

53 69 91 49



lektor
Hans Krarup
(HK)

musik – dansk

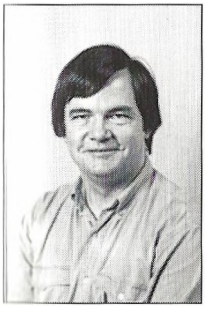
56 31 16 06



lektor
Marianne Krarup
(MK)

musik – engelsk

56 31 16 06



adjunkt
Jens Kristensen
(JK)

fysik – matematik – naturfag

56 31 32 54



lektor
Louise Lange
(LL)

fransk – latin
datavejleder

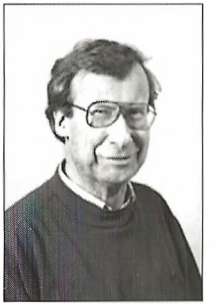
53 76 45 09



lektor
Karl Martin List
(ML)

biologi – geografi

56 31 23 67



lektor
Niels Lund
(NL)

samfundsfag – dansk – erhvervsøkonomi

53 27 59 94



lektor Karen Maaløe
(KM)

engelsk religion – studievejledning

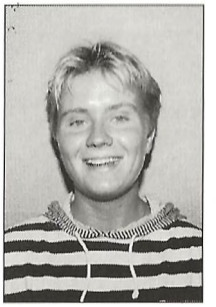
56 38 01 61



lektor
Peter Maaloe
(PM)

engelsk – latin

56 38 01 61



årsvikar
Mette Svarrer Nielsen

idræt

56 31 23 11



lektor
Nicki Næsted
(NN)

fransk – russisk – engelsk

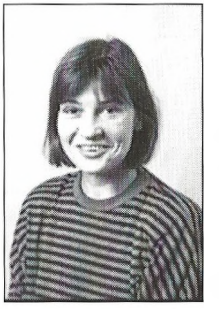
53 69 92 34



lektor
Kjeld Pedersen
(KP)

engelsk – russisk – tysk

56 31 15 93



adjunkt
Anne-Mette Petersen
(AP)

historie – religion

53 62 75 84



adjunkt
Steen Petersen
(PE)

historie – tysk

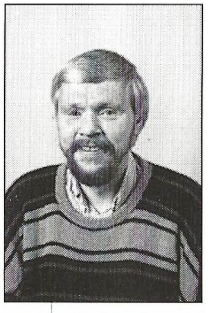
53 71 24 55



adjunkt
Mette Prior
(MP)

kemi – matematik

56 31 76 10



lektor
Jens Bo Rasmussen
(JR)

samfundsfag –
historie

56 31 36 42



lektor
Inge Ravnsborg
(IR)

fransk – latin –
oldtidskundskab-
italiensk

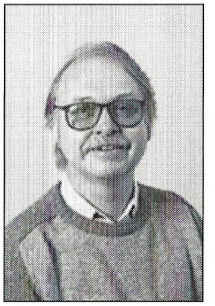
57 64 23 38



lektor
Birte Regenberg
(BR)

billedkunst – design

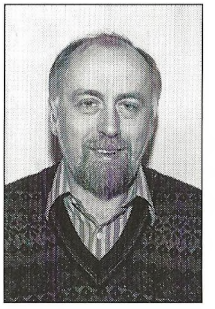
53 71 63 61



lektor
Ove Schmidt
(OS)

biologi

31 57 15 40



rektor
Erik Stengaard
(ES)

historie – engelsk

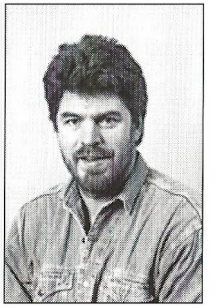
56 31 42 16



lektor
Jørgen Svennesen
(JS)

fysik – kemi –
naturfag

53 76 45 09



adjunkt
Bent Sørensen
(BS)

historie – idræt
av-inspektor

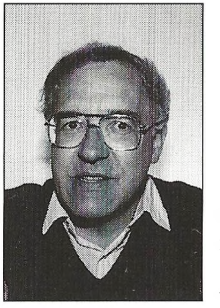
56 31 51 27



adjunkt
Susanne Thisted
(ST)

musik

53 70 81 13



lektor
Niels Jørgen Wiwe
(NW)

fysik – kemi-
naturfag

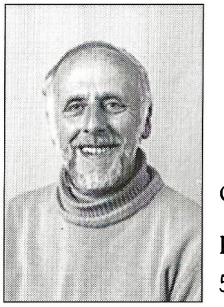
56 31 46 28



Niels Jørgen Clausen

pedel

56 31 24 05



Gunner Jensen

pedelmedhjælp

56 31 15 62



Hanne Clausen
oldfrue
56 31 24 05



Jette Spliid
Sekretær



Kirsten Larsen
kantinebestyrer



Birgit Pedersen
kantinemedhjælper



Vera Dalum
rengøringsassistent



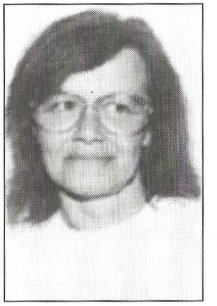
Vibeke Dam
rengøringsassistent



Bodil Jensen
rengøringsassistent



Marianne Jensen
rengøringsassistent



Hanne Jørgensen
rengøringsassistent



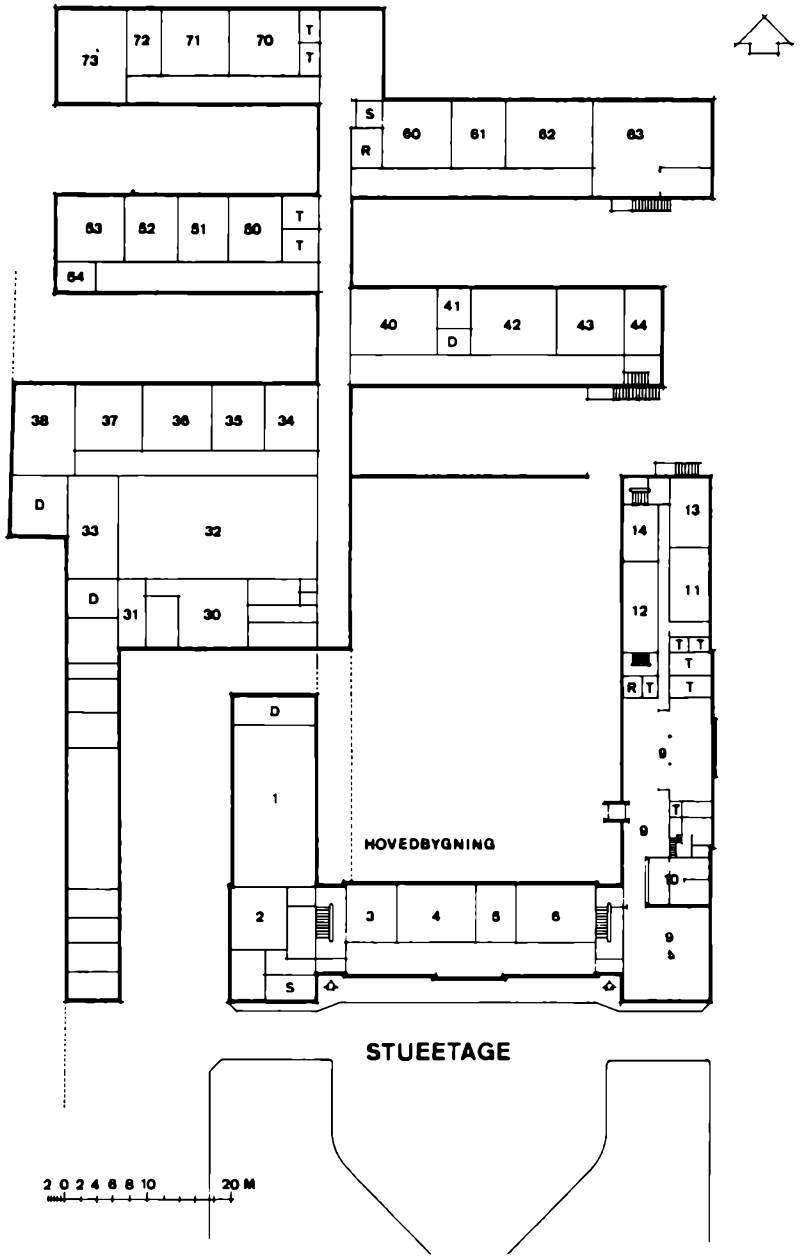
Carina Knudsen
rengøringsassistent



Gitte Martinsen
rengøringsassistent



Lilly Nielsen
rengøringsassistent



Haslev Gymnasium

Rumbenævnelser

1 - 2 : Gymnastik
3 - 6 : Klasselokaler
9 : Kantineområde
10 : Køkken/"Salg"
12 : Studievejleder-kontor

11 + 13 : VUC-lokaler
14 : VUC-kontor

30 - 32 : Gymnastik
33 : Scene
34 : Klasselokaler
35 - 36 : EDB
37 - 38 : Geografi

40 - 41 : Kemi
42 - 44 : Biologi

50 - 51 : Engelsk
52 - 54 : Dansk

60 - 63 : Fysik

70 : Klasselokale
71 - 73 : Musik

Haslev Gymnasium

Rumbenævnelser

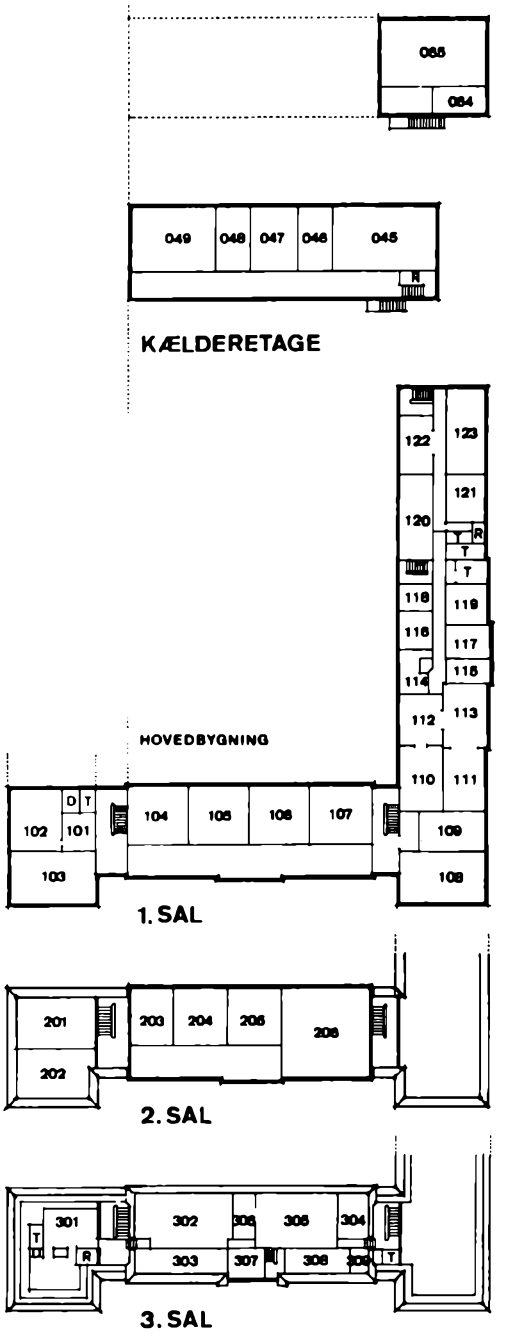
101 : Forrum
102 - 103 : Klasselokaler
104 : Oldtid
105 : Religion
106 : Tysk
107 : Tysk
108 : Skolekontor
109 : Rektor
110 - 119 : Lærerværelse
120 : AV-rum
122 : EDB for lærere
121 + 123 : Film og TV

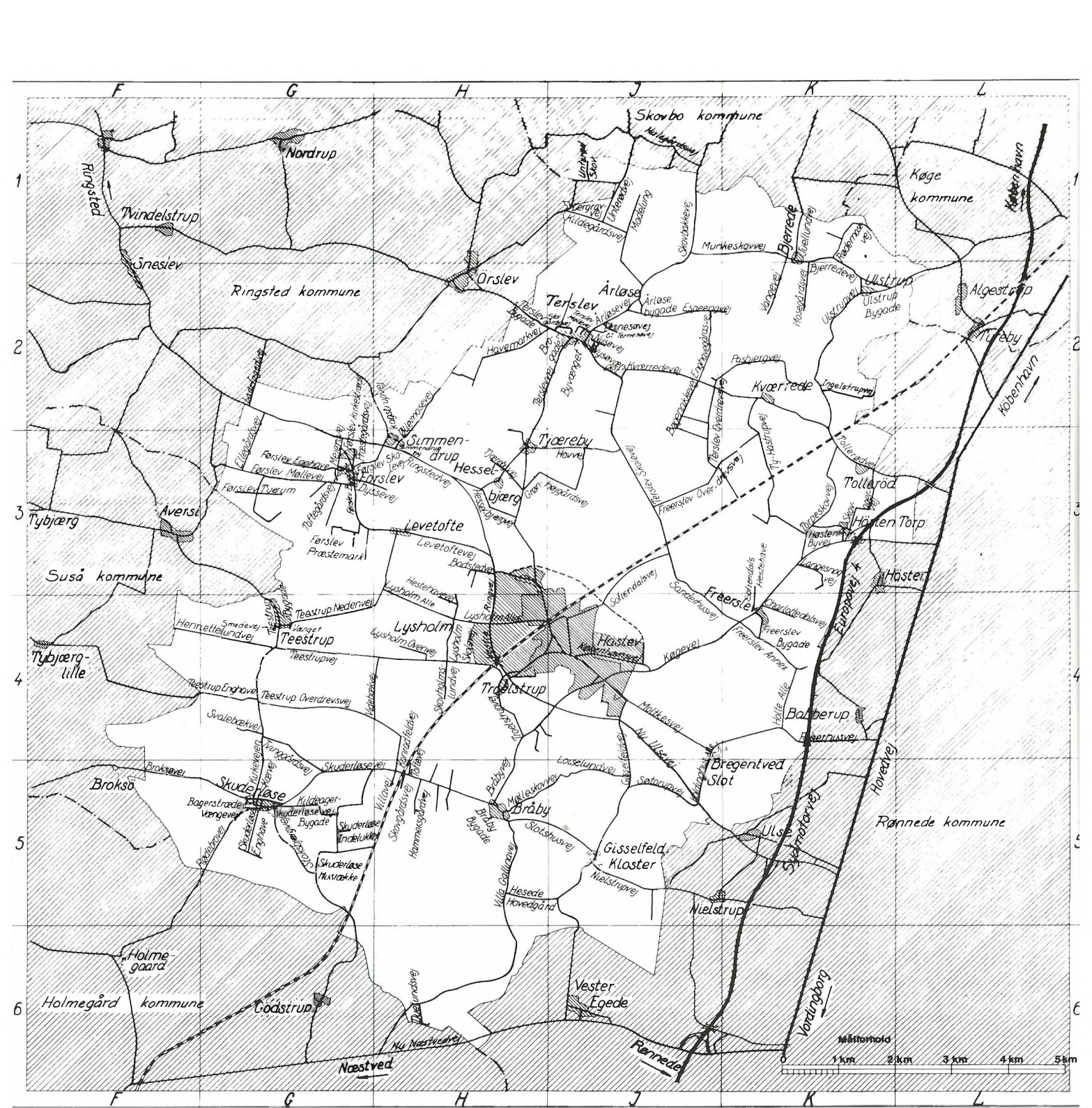
201 - 203 : Historie
204 - 205 : Samfundsfag
206 : Bibliotek

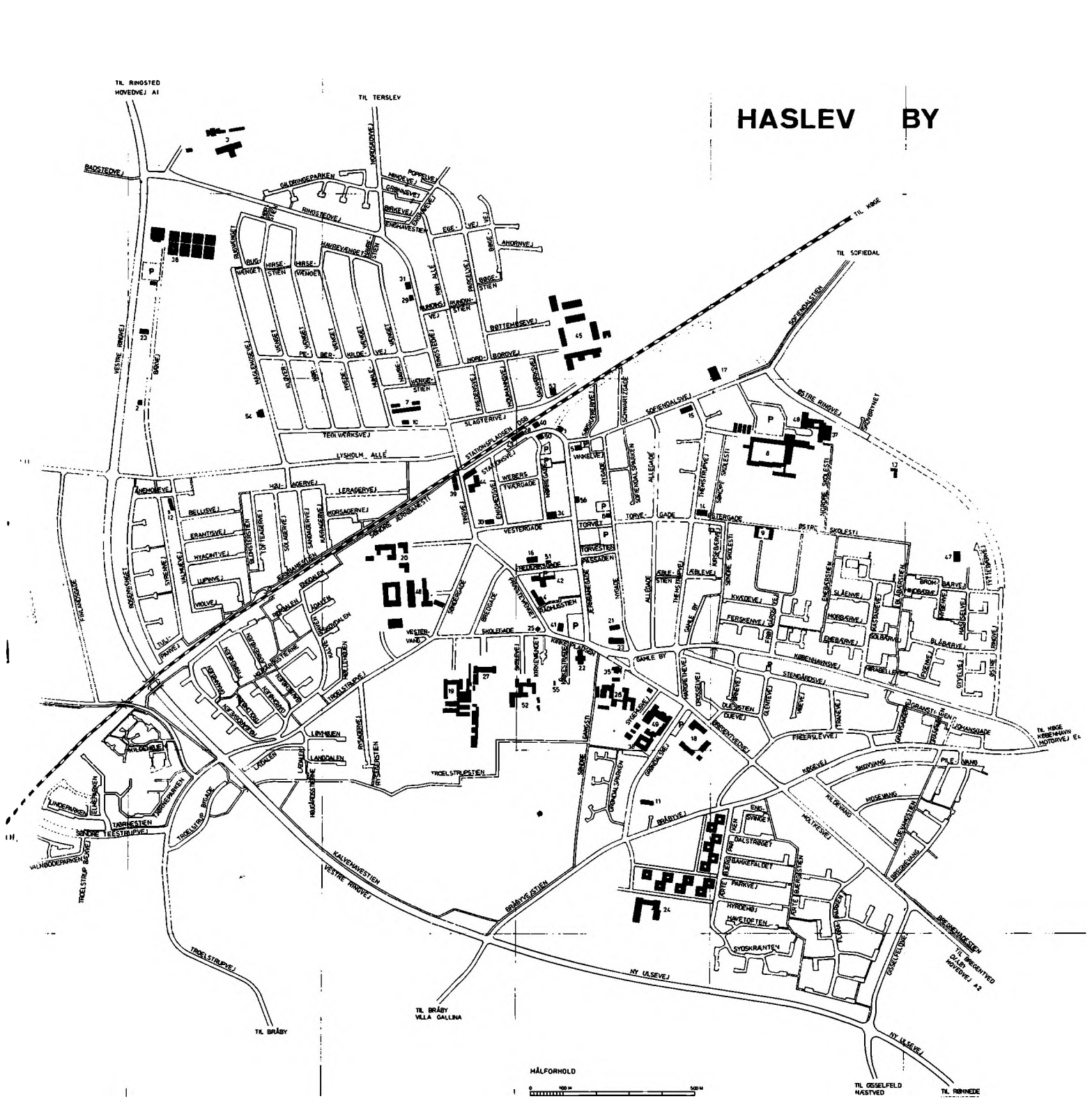
301 : Elevråd
302 - 303 : Sproglaboratorium
304 - 309 : Formning

045 - 049 : Bogdepot
064 - 065 : Kælderdepot

D : Depot
R : Rengøring
S : Specialrum
T : Toiletrum




F
G
H
J
K
L
1
2
3
4
5
6
Skovbo kommune
Nordrup
Tvindelstrup
Snesiev
Ringsted kommune
Örslev
Terslev
Årløse
Køge kommune
Bjerrede
Ulstrup
Algestrup
Tureby
Kværrede
Tolleröd
Hasten Torp
Höster
Tybjærg
Aversi
Suså kommune
Levetofte
Summen-drup
Hessel-bjærg
Förslev
Teestrup
Lysholm
Tybjærg-lille
Trælstrup
Bårberup
Bregentved Slot
Broksö
Skuderløse
Bråby
Gisselfeld Kloster
Rønnede kommune
Holmegård kommune
Holmegaard
Tödstrup
Vester Egede
Nielstrup
Næstved
Rønnede
Vordingborg
Køge
Köbenhavn
Europavej 4
Hovedvej
Målforhold
0
1 km
2 km
3 km
4 km
5 km


HASLEV BY
TIL RINGSTED HOVEDVEJ A1
TIL TERSLEV
TIL SOFIEDAL
TIL HØJE KØBENHAVN MOTORVEJ E.
TIL BRÅBY VILLA GALLINA
TIL BRÅBY
TIL OSSELFELD NÆSTVED
TIL RINNEDE
HÅLFORHOLD
BADSTEDVEJ
RINGSTEDVEJ
VESTRE RINGVEJ
ØSTRE RINGVEJ
SOFIEDALSVEJ
STATIONSPLADSEN
VESTERGADE
ØSTERGADE
TORVEGADE
TORVET
GAMLE BY
KØBENHAVNSVEJ
STENGÅRDSVEJ
FREERSLEVVEJ
SKOVVANG
HØJEVANG
BRÅBYVEJ
NY ULSEVEJ
TROELSTRUPVEJ
KALVEHAVESTIEN
BRÅBYVESTIEN
BRØNDEHAVESTIEN
LYSHOLM ALLÉ
TEGLVÆRKSVEJ
SLAGTERIVEJ
BOTTENBOSEVEJ
HASLEVENGE
HASLEVÆNGET
BUGVÆNGET
HORSEVÆNGET
HAVREVÆNGET
RUGVÆNGET
HVEDEVÆNGET
HAVEBYVEJ
BELLISVEJ
GRANTISVEJ
HYACINTVEJ
LUPINVEJ
VALMUEVEJ
ROSENVÆNGET
FINLANDSGADE
LERAGERVEJ
KORSAGERVEJ
SKOVAGERVEJ
ENGAGERVEJ
SOLAGERVEJ
ENGDALEN
HEDEDALEN
LYNGDALEN
LØVDALEN
LANGDALEN
LØVHUSET
LØVHUSEN
TROELSTRUPSTIEN
RØRSØSTIEN
HULDÆKSTIEN
KIRKEGÅRDSSTIEN
KIRKEGÅRDEN
PRÆSTEGÅRDEN
PRÆSTEVÆNGET
SKOLEGADE
SMEDEGADE
VESTERVANG
MØLLEGADE
ØSTERVANG
ØSTERGÅRDEN
ØSTERGÅRDSVEJ
ØSTERGÅRDSGADE
ØSTERGÅRDSGÅRDEN
ØSTERGÅRDSPARKEN
ØSTERGÅRDSSKOLEN
ØSTERGÅRDSSKOLESTI
NØRRE SKOLESTI
SØNDRE SKOLESTI
ØSTRE SKOLESTI
SKOLEHAVEN
SKOLEBAKKEN
SKOLEBAKKEVEJ
SKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSTIEN
SKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEN
SKOLEGÅRDSSKOLESTI
SKOLEGÅRDSSKOLEVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLESTI
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLESTI
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLESTI
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLESTI
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLESTI
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLESTI
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLESTI
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLESTI
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLESTI
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLESTI
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEPARKEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDEN
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSVEJ
SKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSSKOLEGÅRDSGADE
SKOLEGÅRDSS

SKOLEGADE 31 · 4690 HASLEV · TLF. 56 31 24 04

