Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliserings-projekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

Haslev Gymnasium og HF



1993-94

FØRSTE SKOLEDAG

1.g og 1.hf: torsdag 11. august kl. 9.15 – 11.00
2.g, 3.g og 2.hf: torsdag 11. august kl. 11.55

Vi starter skoledagen kl. 9.15 og kl. 11.55
i den store gymnastiksal (nr. 32 på lokaleplanen s. 62-63).

ORIENTERINGSMØDE

Om optagelse i gymnasiet og på HF-kursus.
26. januar 1995 kl. 19.30 indbyder Haslev Gymnasium og HF kursus til orienteringsmøder for elever, der ønsker optagelse i 1.g og 1.hf.
Forældre og de afleverende skolers ledere og lærere er også velkomne.

Haslev Gymnasium og HF, Skolegade 31, 4690 Haslev

Rektor	Erik Stengaard
Inspektor	Knud Jepsen
Studievejledere	Gunvor Andersen (gy)
	Marianne Hansen (hf)
	Bo Jessen (gy)
	Karen Maaløe (gy)
Pædagogiske konsulenter	Gunvor Andersen
	Bente Christensen
Informationsmedarbejder	Flemming Christensen
Boginspektor	Sven Christiansen
AV-inspektor	Bent Sørensen
Sekretærer	Inge Jepsen
	Jette Spliid
Pedel	Niels Jørgen Clausen
Pedelmedhjælper	Gunner Jensen
Kantinebestyrer	Kirsten Larsen
Kantinemedhjælper	Birgit Pedersen
Oldfrue	Hanne Clausen

Telefoner:

Kontor (hverdage kl. 9 til 13)	56 31 24 04
Telefax	56 31 24 03
Studievejleder	56 31 30 46
Lærerværelse	56 31 22 46
Pedel	56 31 24 05
VUC Midtsjælland, Kurt Gammeltoft	56 31 38 39

Foto og tilrettelæggelse: Flemming Christensen

Prepress og tryk: Design Graphia Prepress/Hellas-Print, Islandsgade 28-30, 4690 Haslev. Tlf. 56 31 30 30.

Indholdsfortegnelse:

Velkommen ... s. 1
Mindeord ... s. 2
Lidt historie om Haslev Gymnasium og HF ... s. 3
Hvordan er det at gå på HG ?
en spørgeskemaundersøgelse ... s. 4
»Herfra hvor jeg står....« – citatmosaik ... s. 6
Idræt er krop, psyke og intellekt ... s. 8
Der er musik i HG ... s. 11
Edb på Haslev Gymnasium og HF ... s. 13
»Er det ikke rigtigt, Benny?« ... s. 18
»Tour de Strasbourg« ... s. 20
Tycho Brahe, et kæmpe stjernekort ... s. 22
Kutna Hora Haslev tur/retur ... s. 24
Det livsforberedende gymnasium
eller æd en sko ... s. 27
Down Under – australske skoleforhold ... s. 31
»Hvad sker der, når Assad dør?« ... s. 32

Alfabetisk opslag ... s. 34
Elever 1993 1994 ... s. 45
Studentereksamen 1993 ... s. 53
HF eksamen 1993 ... s. 55

Personale ... s. 56
Lokaleplan ... s. 62
Kort over kommunen ... s. 64
Kort over Haslev by ... s. 65

Gymnasiets og HF's opbygning:
Blåt indlæg er placeret midt i årsskriftet (mellem side 32 og 33)

Velkommen til Haslev Gymnasium og HF.

For de nye elever i både gymnasiet og HF er årsskriftet her af særlig betydning, for det er jo den første introduktion til jeres nye skole.

I vil se, at årsskriftet i billeder og ord skildrer livet på Haslev Gymnasium. Men som altid bliver kameraet og notesblokken taget frem, hver gang der sker noget helt særligt, ved de festlige lejligheder. Det kan være ved juleafslutningen, skolekomedien, korets begivenheder, sportsturneringer eller dimissionerne i juni, hvor vi tager afsked med vores færdige hf'ere og studenter. Eller det kan være en af de mange lejligheder, hvor dagligdagen bliver krydret – som når vi ser førsteklasserne udfolde sig med underholdning ved en fællessamling – eller det kan være et fællesarrangement som Rock Comics' gennemgang af rock'ens historie – eller som i april hvor skolen havde besøg af Benny Andersen og Povl Dissing.



Men dagligdagen ligger bagved. De 199 undervisningsdage og de mange andre dage med forberedelse og skriftligt arbejde. Vi har godt 60 lærere og godt 500 elever, og deres samspil året igennem er det ikke nemt at beskrive i et lille årsskrift. Men det bliver kernen i jeres skoleliv.

Årsskriftet beskriver rammerne for arbejdet. Prøv at læse det igennem og læg mærke til de mange steder, hvor der kaldes på jeres medvirken. Se under MEDBESTEMMELSE om jeres mulighed for at påvirke undervisningen. Se under ELEVFORENINGEN SNYDSKEREN, under ELEVRÅDET, under FÆLLESUDVALGET. Eller se under MØDEPLIGT, hvordan vores præcise regler om aflevering af skriftlige opgaver er vægtet mellem krav til elever og til lærere. Der og mange andre steder i skolens liv – som ved vikardækning af jeres timer – har I mulighed for at få indflydelse.

Det er selvfølgelig dejligt at opleve, at hverdagen opleves som så tilfredsstillende, at der ikke føles stort behov for at blande sig. Men alligevel er min appel til jer: brug jeres muligheder for indflydelse. Væn jer selv og os andre til, at I også deltager i at skabe rammerne for jeres arbejde. Det er godt for jer, at når I oplever noget utilfredsstillende – og det vil I også gøre i jeres tid her – så går I ikke i stå, men søger at få problemerne løst.

De ydre rammer er gode. Skolens bygninger er ældre og har et glimrende indeklima, og vi er ikke flere mennesker i det daglige, end bygningerne er beregnet til. Dertil kommer vores park, som danner en fornem og vidtstrakt ramme omkring bygningerne.

Alle skolens ansatte vil gøre deres bedste for, at jeres år her bliver udbytterige og givende for jer.

Velkommen til jer alle. Også til de »gamle«, som vender tilbage til et nyt skoleår.

Erik Stengaard
rektor

Albert Vilhelm Pedersen
1917-94



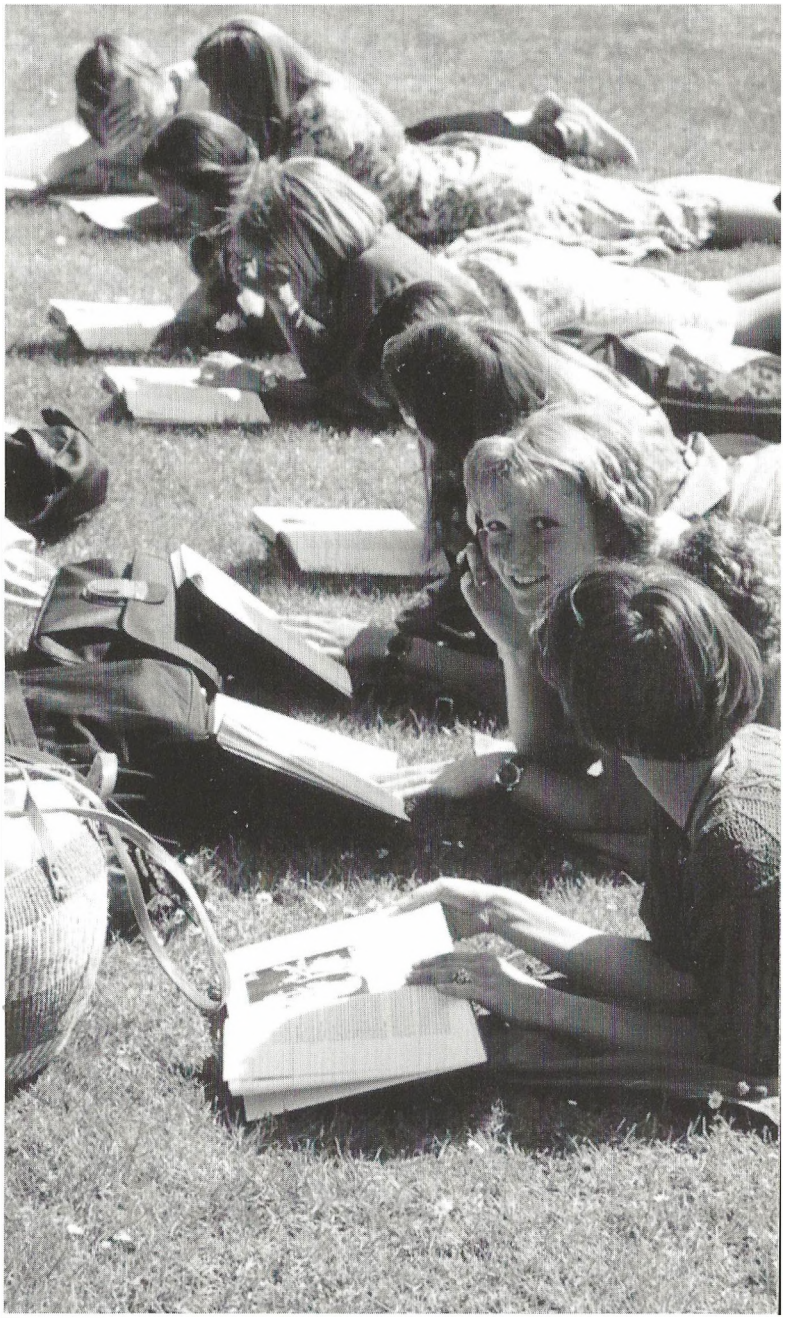
Vilhelm Pedersen betegnede sig i Magisterstaten i 1967 som missionær. Han virkede i fire år i halvtredserne som sådan i Indien, og senere var han i fire år knyttet til Brodremenigheden som educationsekretær i Tanganyika. Vilhelm Pedersen var dygtig til sprog. Han blev cand.mag. i tysk, engelsk og dansk fra Aarhus Universitet, og som forberedelse til arbejdet i Indien og Afrika tog han eksamen i henholdsvis tamilsk og swahili. I hans pensionstid var det græsk, der mest optog ham. Vilhelm Pedersen var ansat ved Haslev Gymnasium i to perioder, i alt i 24 år. Han var en dygtig lærer, og ved sin venlige og beskedne fremtræden fik han et godt forhold til elever og kolleger.

Ingen var i tvivl om hans kristne livsholdning, men netop fordi han selv følte sig forankret i sin overbevisning, var han tolerant over for de yngre kolleger, som ikke delte hans livssyn. Da skolen opgav sin status som ideskole og blev verdslig, affandt han sig modvilligt med det i erkendelse af nødvendighedens lov. På lærerværelset satte vi pris på hans hyggelige væremåde. Han så ud til at nyde sin pibe, samtidig med at han gerne ytrede sig om de bøger, han læste, og hvad der i øvrigt var fremme af emner vedrørende skolen og eleverne.

Vi kom til at savne ham, da han i 1982 gik på pension.

Knud Jacobsen pens. rektor

HASLEV GYMNASIUM OG HF-KURSUS



Haslev Gymnasium blev oprettet som en privat kostskole i 1914. Kostafdelingen fungerede indtil 1974, hvorefter gymnasiet udelukkende søges af elever fra et opland, der strækker sig fra Ringsted til Fakse Ladeplads og St. Heddinge.

Mens skolen var en selvejende institution, omfattede den foruden gymnasieklasser også yngre årgange – i forskelligt omfang til forskellige tider – således at antallet af yngre elever gennemgående var større end antallet af gymnasieelever.

I 1969 oprettedes Kursus til Højere Forberedelseseksamen.

I 1979 overgik Haslev Gymnasium til Vestsjællands amtskommune, og dermed forsvandt muligheden for at rumme andet end gymnasium og hf-kursus.

De oprindelige bygninger fra skolens første år blev i årene 1964 til 1974 suppleret med en række nye fløje, der foruden gymnastiksal med scene væsentligt rummer andre faglokaler. Den oprindelige kostskoleafdeling er for en stor del ombygget, idet der her er indrettet kantine, kontorer, lærerværelse m.m. Med til- og ombygninger er der skabt en hensigtsmæssig og funktionel skolebygning.

Skolens bygninger er normeret til at rumme 22 klasser. Det svarer præcist til det nuværende antal klasser på skolen, så der er plads nok. Og i godt vejr er der desuden den store park, der i sin tid blev skabt med henblik på kostelevernes bevægelsesmuligheder, og som nu bliver udnyttet såvel til idræt af forskellig art som til behagelig og rekreativ dvælen i fristunder.

Hvordan er det at gå på HG?

En spørgeskemaundersøgelse om Haslev Gymnasium og HF

Samfundsfagsholdet SA3 gennemførte i november 1993 en spørgeskemaundersøgelse vedr. elevers og hf-studerendes trivsel på Haslev Gymnasium. Formålet med undersøgelsen var tillige at søge at afdække forældrenes tilfredshed med kontakten med deres børns skole/uddannelsesinstitution. Undersøgelsen indgik som et projekt i undervisningen i samfundsfag på højt niveau.

Svarprocent

Holdet opnåede en svarprocent på ca. 60, hvilket blev vurderet som tilfredsstillende i statistisk henseende, dog lidt skuffende, når skemaet var blevet uddelt til alle godt 500 elever/hf-studerende, og når de yderligere var blevet rykket for tilbagelevering. Flere udtrykte i deres svar skepsis over for spørgsmålenes udformning. Holdets svar på disse bemærkninger var imidlertid, at formålet med spørgsmålene netop var at fremkalde subjektive svar hos de adspurgte. For yderligere at nuancere svarmulighederne havde vi givet mulighed for at indskrive kommentarer, knyttet til de enkelte spørgsmål, hvilket man havde benyttet sig af i ca. 2/3 af de 300 afleverede skemaer.

Emnerne

Undersøgelsen var delt i fem hovedområder: 1) Elevernes fysiske forhold: lokaler m.v. 2) Elevernes psykiske miljø: Klassen, fester, ekskursioner og lign. 3) Lærerne og undervisningen. 4) Administrationen og studievejledningen samt 5) Kontakten mellem forældrene og skolen.

Resultaterne

Undersøgelsen viste generelt, at der er stor tilfredshed med Haslev Gymnasium. Specielt vedr. de enkelte spørgsmål var der mange interessante resultater:

Ude og inde

Der var tilfredshed med elevernes fysiske og psykiske miljø, dog mente mange, at klasselokalerne kunne være bedre. Kritikken gik især på, at lokalerne er for små, for kolde og for kedelige. Skolens øvrige opholdsrum, f. eks. kantinen, var der stor tilfredshed med. Vedr. kantinen kunne mange dog godt tænke sig lavere priser. Rigtig mange var utilfredse med, at der var for meget røg i kantinen. Efterfølgende er rygning blevet helt forbudt i kantinen. Udendørsmiljøet var der meget stor tilfredshed med.

Mange mente, at der er for få ekskursioner, men de viser samtidig forståelse for de økonomiske problemer, der er forbundet med ekskursionerne. Derimod var der – overraskende nok – kun et lille flertal for påstanden om, at der er for få fester.

Lærerne og undervisningen

Lærerne og undervisningen var der en overvejende positiv holdning til. Bl. a. mente mange, at lærerne er retfærdige ved karaktergivningen. Her var det dog klart, at mange 1.g'ere havde svaret Ved ikke, for de havde ganske enkelt endnu ikke fået deres første karakterblad. Et flertal var tilfreds med koordineringen af det skriftlige arbejde, dog steg utilfredsheden, jo højere klasse svarpersonen gik i. Mange mente imidlertid, at det er svært at generalisere om lærerne og deres undervisning.

Hvad angår administrationen og studievejledningen, måltes der generel tilfredshed. Det var imidlertid klart, at disse funktioner virker fjernere fra den enkelte end undervisningen og lærerne, og dette er der vel ikke noget at sige til.

Skole og hjem

Vedr. kontakten mellem hjemmet og skolen kunne det generelt konkluderes, at der var overvejende enighed om, at den er for ringe. Det fremgik imidlertid ikke, heller ikke af kommentarerne, hvad der skulle gøres for at styrke denne kontakt.

En god skole, hvor kritikken tages alvorligt

Undersøgelsen viste altså, at Haslev Gymnasium overvejende bedømmes positivt af eleverne og til dels også af deres forældre, i det omfang de har været med til at udfylde spørgeskemaet. Dog afdækkede undersøgelsen nogle fejl og mangler, som siden er blevet taget op til overvejelse i elevrådet, pædagogisk råd, i ledelsen og i skolens bestyrelse. På den baggrund kan samfundsfagsholdet SA3 konkludere, at det har været meget interessant og lærerigt at foretage en sådan sociologisk undersøgelse, som har vist sig at være nyttig for skolen som helhed.

Erik Bondo, Samfundsfagslærer
Dorte Secher Hansen, 3.a
Martin Friis Holm, 3.a
Frank Piasecki Poulsen, 3.a
Christian Kjær Jensen, 3.b
Anette Larsen, 3.b
Mads Pedersen, 3.b
Niels Thorsager, 3.b



Herfra hvor jeg står.....

Nogle uger før sidste skoledag spurgte vi fire afgangsklasser i gymnasiet to sproglige og to matematikere - om hvilke tanker de gjorde sig om tiden på HG og tiden efter. Nogle af disse tanker kan du læse på disse sider:

Det er rart, at der bliver stillet krav til den enkelte, uden at disse er urimelige.

Sproglig - pige

JEG FIK....
FEDE TIDER
DÅRLIG SAMVITTIGHED
KVALIFICERET UNDERVISNING
HORISONTUDVIDELSE
MANGE VENNER
SPILDT EN MASSE TID
EN MASSE FRAVÆR
EN RUSTNING TIL FREMTIDEN

SPROGLIG - DRENG

FØR HG: Tændt på gymnasiet/dem. Vild i varmen efter alt det nye i en anden by på en anden skole. Stadig vild og ubegrænset. Måske for vild, skulle nok have haft 10. klasse med - bare for at afreagere.
FØRSTE TID PÅ HG: Vildt skuffet. Stoffet var meget sværere end man først havde regnet med. Kammeraterne havde nok i sig selv.
EFTER 1/2 ÅR PÅ HG: Fart på. Flere og flere venner. Større forståelse af stoffet. Nogle af lærerne kunne sågar genkende én på gangen. Nu begynder ræset.
EFTER 3 ÅR PÅ HG: Det vildeste. Masser af spændende mennesker alle bliver accepteret uanset påklædning eller intelligens. Sjove fester, hvor man til tider betvivler, at det er intelligente unge mennesker, man fester med. Man kan mærke, at man har fået en samlet forståelse af/for hele gymnasiepensummet.

Matematiker-pige

DA SKOLEN IKKE ER SÅ STOR GIVER DET EN MULIGHED FOR AT FÅ ET TÆTTERE FORHOLD TIL LÆRERNE OG DE ANDRE KLASSER. MIN ALMENE VIDEN ER PÅ MANGE MÅDER BLEVET UDVIDET OG JEG HAR FÅET ØJNENE OP FOR ANDRE - MÅSKE MERE VÆSENTLIGE - TING , MENS JEG HAR VÆRET HER.

SPROGLIG PIGE

DET HAR JO ALLIGEVEL VÆRET MEGET SJOVT AT HAVE ALLE DE FAG, SOM MAN TROEDE, MAN VILLE HADE - JEG VILLE IKKE HA' UNDVÆRET DET!

MATEMATIKER-DRENG

Jeg synes, det har været sjovt at gå her. Men! Der er alt for mange fag på alt for kort tid. Jeg mener, at gymnasiet bør være andet end lektier. Men det er vel en prioriteringssag.

Sproglig-pige

Det har været tre gode år, hvor der er sket en kraftig udvikling af os elever, men alligevel er tiden fløjet afsted. Man når lige at komme hjem fra introtur, før man bliver bedt om at skrive BlåBog!!

Sproglig - dreng

Med det gode kammeratskab og nogle egentlig meget muntre lærere, har undervisningen og indlæringen ikke været så svær at komme igennem.

sproglig - pige

Det mest positive ved HG er atmosfæren på skolen og forholdet mellem eleverne. Den positive stemning, der hersker på HG er i høj grad med til at hjælpe den enkelte gennem studiet, da man ikke skal bekymre sig om mobning ellEr lignende, men derimod hurtigt får en masse venner, såvel i sin egen klasse som på resten af skolen, som hælper én gennem de perioder, hvor man er ved at køre fast.

sproglig - dreng

HG har, i forhold til det gymnasium jeg tidligere gik på, så uendeligt mange flere tilbud og muligheder både i undervisning og fritid.

Matematiker-dreng

Jeg synes jeg har lært at fungere under de frie tøjler med en vis ansvarsbevidsthed, der uden tvivl også vil hjælpe mig i det videre liv.

Matematiker-pige

Positive minder har man mange af - negative få. Men der er dog også en hel del lektier. Matematiker-dreng

Jeg synes, jeg har fået en bred grunduddannelse, og uanset hvad mit gennemsnit bliver, vil jeg aldrig føle, at jeg har spildt de tre år. Det bedste ved gymnasiet er, at det er så bredt, og at der også er praktiske fag - kemi, fysik og biologi
Matematikerpige

GYMNASIETIDEN HAR VÆRET INSPIRERENDE PÅ MANGE MÅDER BÅDE MENNESKELIGT OG FAGLIGT. TIDEN HAR GJORT, AT MAN ER BLEVET MERE MODEN OG SAMTIDIG HAR FUNDET UD AF, AT FAGENE HÆNGER GODT SAMMEN. HVAD MAN LÆRER I OLD. OG RELIGION KAN OGSÅ BRUGES I DANSK, DET SAMMEN GÆLDER FOR MATEMATIK, KEMI OG FYSIK. MATEMATIKERPIGE

Det er godt, at ens skema kan sammensættes så frit som det kan , mht. valgfag.

Matematikerdreng

Jeg kommer til at savne den lidt specielle humor som mange gymnasielærere besidder. Efter at man i en time er blevet undervist i det kedeligste af det kedeligste, kommer der pludselig en superbemærkning. Forstår lærere selv, når de er sjove? Matematiker-dreng

Ikke flere lektier, men desværre heller ikke flere timer med musik og billedkunst.

Sproglig pige

Kantine-Kirstens mad vil blive savnet, men badevægten kommer uden tvivl til at juble.
Matematiker-pige

Kan man mon skylde i kantinen på et universitet?

Sproglig pige

DET BLIVER ALDRIG DET SAMME IGEN....
DET RIGTIGE SNIT, VENSKABER FOR ALTID, UD AT REJSE, HVAD VIL JEG MED MIT LIV?
EKSTRA KURSER.
EKSAMEN, HUEN, FESTERNE.
UDVIKLINGEN MAN HAR GENNEMGÅET I LØBET AF TRE ÅR, FORANDRINGERNE.
KARAKTERRÆS. I 5 DAGE TILBAGE, EN SIDSTE SKALLE.
SØVNMANGEL.
EN DÅRLIG SAMVITTIGHED, BURDE GØRE ALTING BEDRE, TAGE SIG MERE TID TIL SKOLEN. FRYGT FOR NYT... SIDSTE I 3 ÅR I YDRE FASTE RAMMER, HVAD NU?
HAR MAN GJORT DET GODT NOK?
TAGE SIG SAMMEN, VIL VÆRE FÆRDIG OG FRI, MEN VIL ALLIGEVEL IKKE HAVE AT DET SLUTTER.
FRYGT FOR AT MISTE KONTAKT MED VENNER. SKAL LÆSE VIDERE, MEN IKKE LIGE MED DET SAMME. KAN MAN KOMME IND? OG HVAD SÅ?
LIVET SOM "VOKSEN", LIVSKVALITET??
DET BLIR ALDRIG DET SAMME IGEN.
MEN BEDRE??

SPROGLIG PIGE

Jeg må indrømme, at jeg på de tre år har fået vendt op og ned på alt, hvad jeg havde af politiske holdninger, meninger, moralbegreber og andre indbildninger, da jeg startede i 1.g.

Som en del af af den helhed, man kommer ind i i gymnasiet, har jeg lært at være mindre påståelig - mindre irriterende. Matematiker-pige

... sjov tid, gode venner, gymnasiet som en varm glaskuppel, lært metoder, almen menneskelig erfaring, lekktiepresset en sund udfordring.

Sproglig pige

Jeg ved ikke om jeg kan sige, at det har været 3 lykkelige år, men det har i hvert fald været 3 år, hvor jeg er blevet klogere, mere moden og tvunget til at tænke i andre baner, end jeg gjorde før. Jeg har betalt med bekymringer, lektier osv., men det har været det hele værd!

Matematiker-dreng

ELEVERNE HAR MEDBESTEMMELSE VEDRØRENDE MANGE TING PÅ SK OLEN. JEG MENER, A T MAN HER PÅ HG LÆRER A T TAGE BESLUTNINGER FOR ET STORT ANTAL MENNESKER, HVOR ALLE IKKE KAN BLIVE STILLET TILFREDSE.

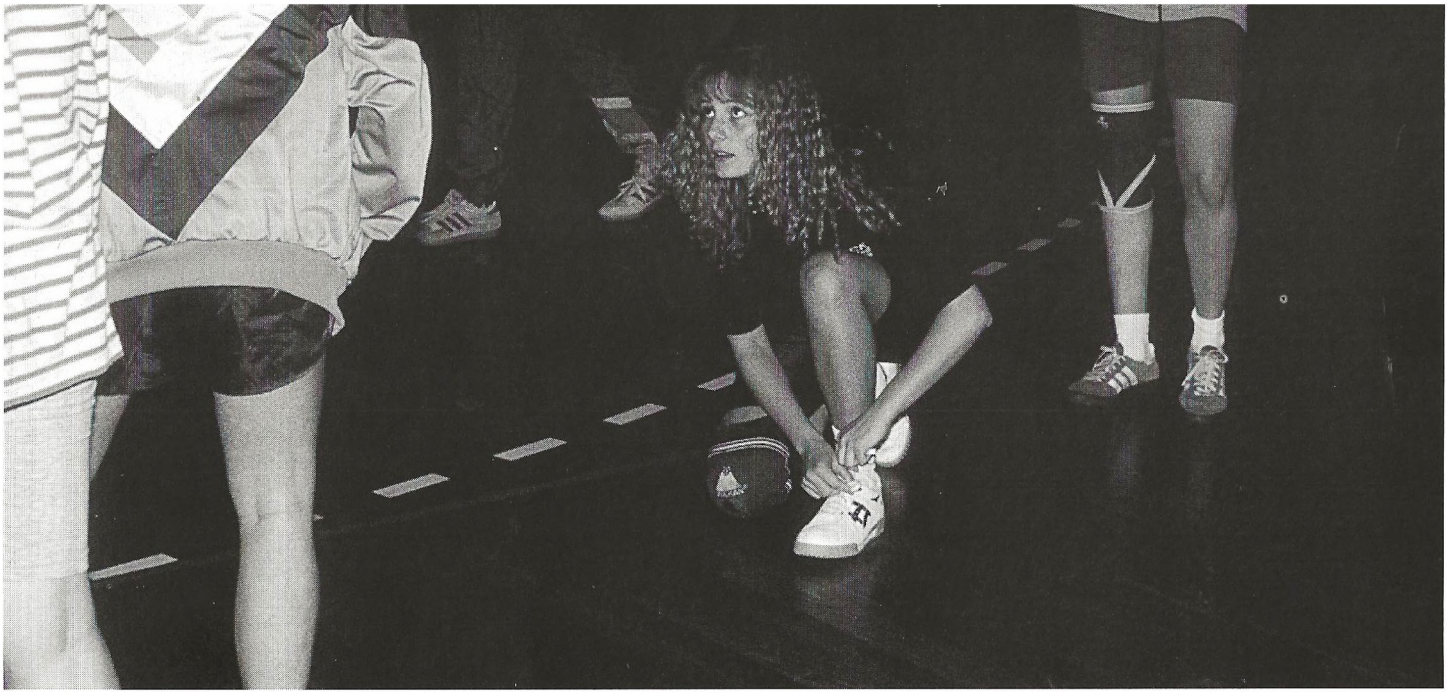
MATEMATIKERPIGE

En hyggelig skolen - med sans for "indretning".

Matematiker-dreng

Jeg kan godt lide gymnasiets atmosfære: gymnasiefester med deres mere eller mindre heldige udfald, kantinen, hvor det altid er muligt at få kredit, hvis man lige mangler penge til en is eller lignende; Parken, koret og korturene, brødget aften, snydskermøderne, kammeraterne. Alle er ting, som jeg tror, er specielle for Hasley Gymnasium, og som jeg helt sikkert vil komme til at savne.

Sproglig pige



I dræt er krop, psyke og intellekt i en naturlig helhed

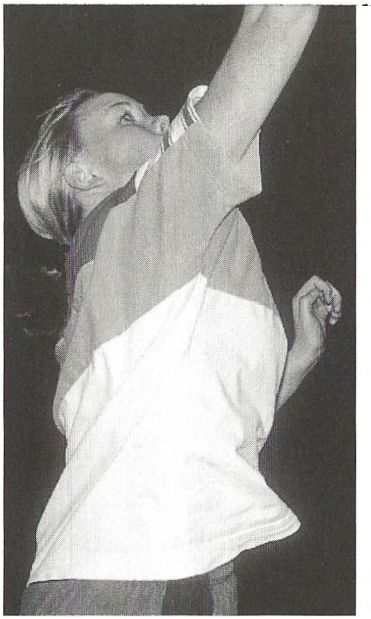
Faget idræt er ganske klart beskrevet i gymnasie- og hf-bekendtgørelsen. Der bliver lagt vægt på:

- at eleverne får alsidige idrætsoplevelser og erfaringer.
- at eleverne udvikler bevægelsesglæde, kropslig identitet og samarbejdsevne.
- at eleverne lærer at bruge kroppen hensigtsmæssigt og kreativt.
- at eleverne erhverver grundlæggende idrætslige færdigheder, individuelt og i samvær med andre.
- at eleverne får kendskab til forudsætningerne for og betydningen af at være i god form.
- at eleverne motiveres for fortsat fysisk aktivitet.

Krop og intellekt

På Haslev Gymnasium ønsker vi at fastholde idræt som et alsidigt og rummeligt fag. Et fag, hvor der nok lægges vægt på de faglige kundskaber, men også i høj grad et fag, hvor hensynet til den enkeltes psykologiske, sociale og kropslige udvikling spiller en central rolle. Det er vigtigt, også i uddannelser der traditionelt er bogligt orienterede, at være opmærk-

som på, at kropslig udfoldelse spiller en central rolle for identitetsdannelsen . Nu kan det jo lyde lidt formelt, når bekendtgørelsen sådan citeres. Men hvis der er noget, idrætsudfoldelse ikke er, så er det formel. Her oplever man i stedet en direkte kontakt og en kontant kommunikation mennesker imellem.



Det sociale liv og frisport

Faget spiller en central rolle i det sociale liv på skolen på tværs af klasser og i udadrettede aktiviteter i mødet med andre skoler. I en spørgeskemaundersøgelse blandt elever og forældre vurderes faget positivt , hvilket også gælder frisportsundervisningen i særdeleshed. Oven i købet med ønsket om udvidelse af frisportsmulighederne.

Når man fredag efter skoletid kommer forbi den store sal, lyder de hule bump fra de store basketbolde, og kigger man ind, vil man se glæde og koncentration. I efteråret er det den traditionsrige kostskoleturnering i fodbold, der tiltrækker både drenge og piger, der i de senere år er kommet godt med i fodboldspillet. Deltagelse i frisport er en åben mulighed for alle.

Idrætsdag, julevolley og efterårsløb

På nuværende tidspunkt har Haslev Gymnasium tre årligt tilbagevendende idrætsbegivenheder. I den første uge efter sommerferien samles alle elever fra 1.g. og 1.hf til klassevis konkurrence i lidt utraditionelle aktiviteter som tovtrækning, bræt-gang og limborock. Her er formålet først og fremmest at ryste eleverne sammen og fra start lade dem opleve glæden ved socialt samvær. Lige før juleferien samles alle skolens klasser til den årlige volleyturnering. Så er der kamp, festlighed og koncentration. Alle kæmper til sidste blodsdråbe.

Som noget nyt arrangerede idrætslærerne i år Gymnasiets efterårsløb. Festligt var det, da alle var forsamlede foran den præsentable hovedbygning til fælles opvarmning forestået af to elever fra mellemniveauholdet. Selvfølgelig kunne man løbe for at vinde, men det vigtigste var at deltage.

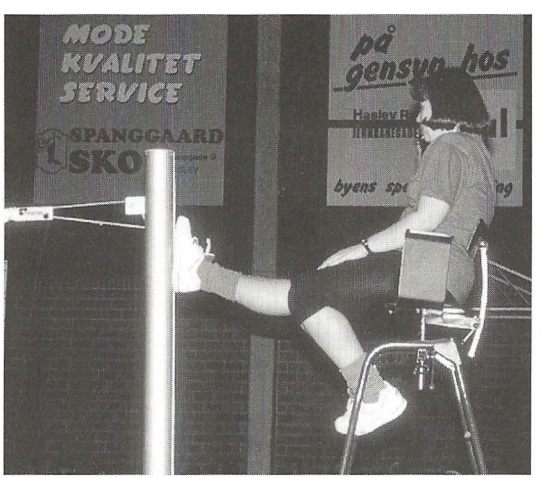
Faglig fordybelse: praktisk og teoretisk

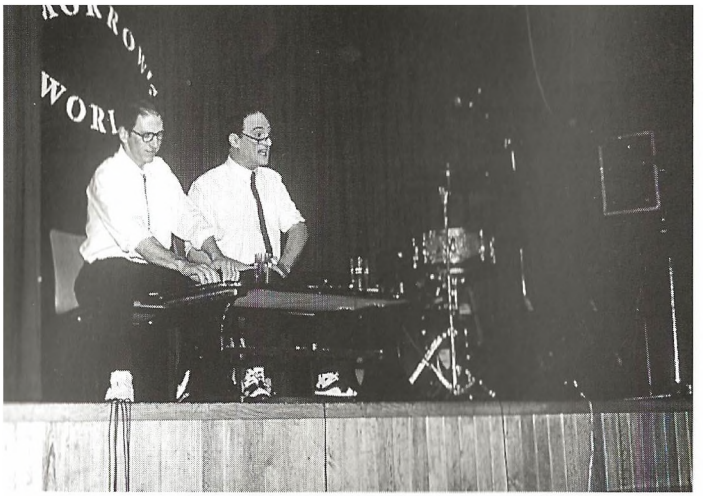
Også for det kommende skoleår har tilvalgsholdene fået en pæn søgning. Stadig flere ønsker yderligere mulighed for faglig fordybelse i idræt, såvel praktisk som teoretisk.

Velkommen til den daglige idrætsundervisning.Vel mødt til frisportstimerne og de særlige idrætsarrangementer. I idræt indgår krop, psyke og intellekt i en naturlig helhed.

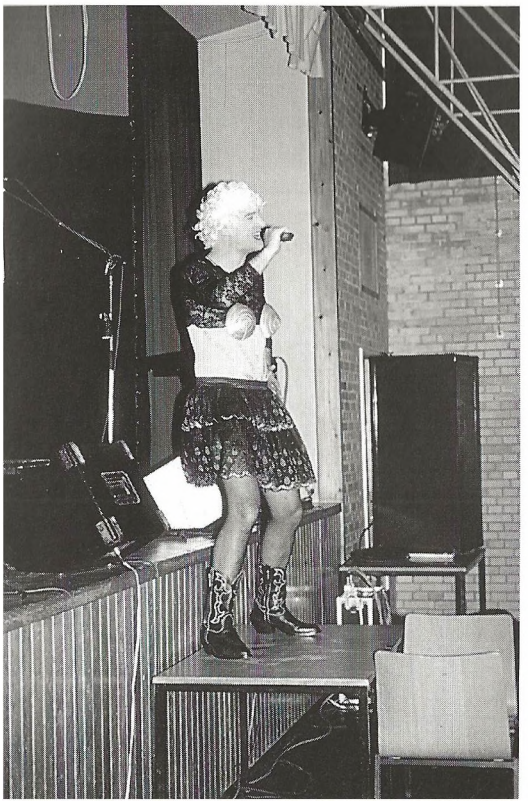
Rikke Karlsson.





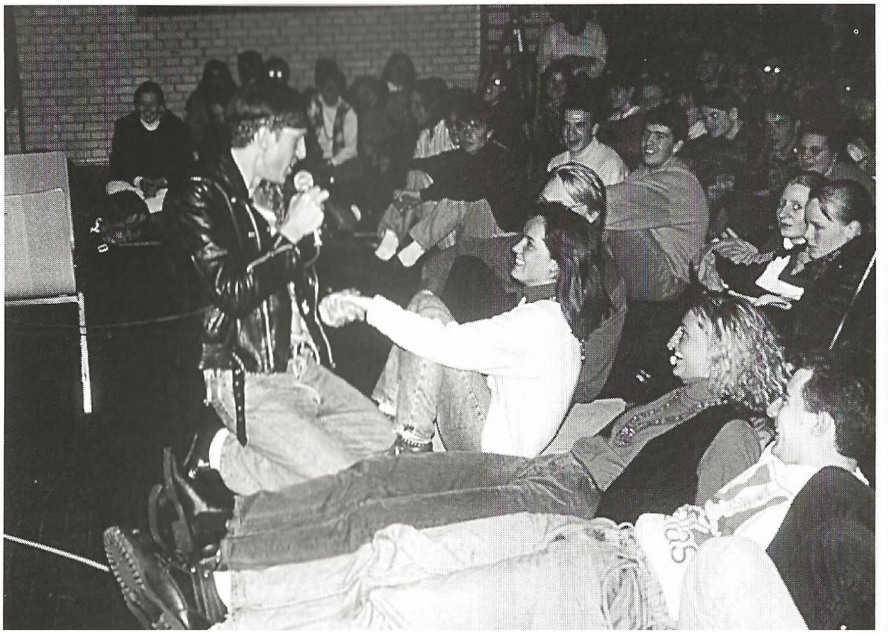






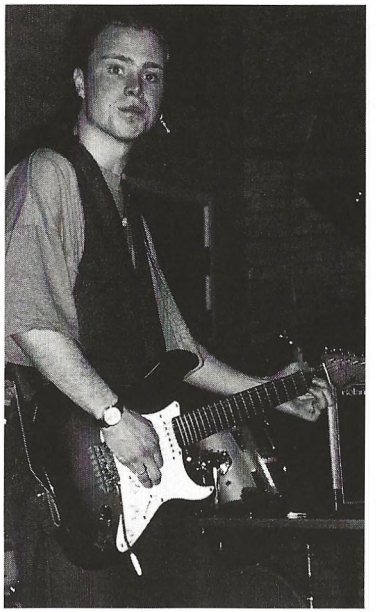
Rock Comics fortæller rockhistorie på Haslev Gymnasium

– på billederne kan du se, hvem deres gæster var!



»Der er musik i HG...«

På HG har vi tradition for 2 forskellige slags forårskoncerter, dels »Forårskoncerten« med gymnasiekoret , dels »Broget aften«.



Forårskoncerten

plejer normalt at være gymnasiekorets aften. I år fandt den sted torsdag d.24. marts sammen med vores gæster fra Letland: koret fra »Riga Centre Language School« under ledelse af Vita Pavlovska.Først sang vi, d.v.s. Haslev Gymnasiums kor (HGK) en kort afdeling med spirituals og rytmisk musik, (bl.a. »Birdland«). Derefter var det letterne, der sang, og til sidst forenede begge korene, i alt 110 danske og lettiske elever, sig i de 2 swingende spirituals: »Poor Man Lazarus« og »Set Down, Servant«. Hvert af korene havde desuden givet hinanden den opgave at synge en sang fra det »modsatte« land, – og der kom meget sjov ud af at høre letterne synge »I skovens dybe, stille ro«, mens vi sang en lettisk 4-stemmig folkesang om en pige, der bliver bortført af en ravn, på et sprog, der må have lydt urkomisk i letternes øren.



D. 22. juni er det vores tur til at rejse på en uges ophold til Riga som gæster hos det lettiske kor.

Broget aften

er en gammel tradition på HG, som går tilbage til sidst i 1960erne. I nogle år har den ligget i dvale, men i de sidste par år har vi taget traditionen op igen.

I år fandt den sted onsdag d. 27.april med Hanne Broeng og Inge Thisted Hansen som tilrettelæggere i samarbejde med eleverne. – Som navnet siger er det en aften, hvor der ikke lægges vægt på en smuk kronologisk eller stilistisk sammenhæng i det, der sker,men hvor alt blandes sammen i én stor broget forvirring efter princippet: afveksling skal der til!

D.v.s. at elevernes indslag, intet må vare mere end højst 10 minutter, kan være alt lige fra klassisk kammermusik til den vildeste rock. Det kan også være sketches el. lign., men normalt er det musik, det drejer sig om. 1.g klasserne deltager også med et nummer hver, i reglen »slået sammen« 2 og 2. Og musikhøjniveau og -melleniveau holdene kan få lejlighed til at afprøve deres gruppefremførelser til eksamen for et publikum, der ikke kun sidder for at give karakterer.



Der er altid en konferencier med til »Broget aften«, og det har fra »tidernes morgen« været den uforlignelige Kjeld Pedersen.



Haslev Gymnasiums kor

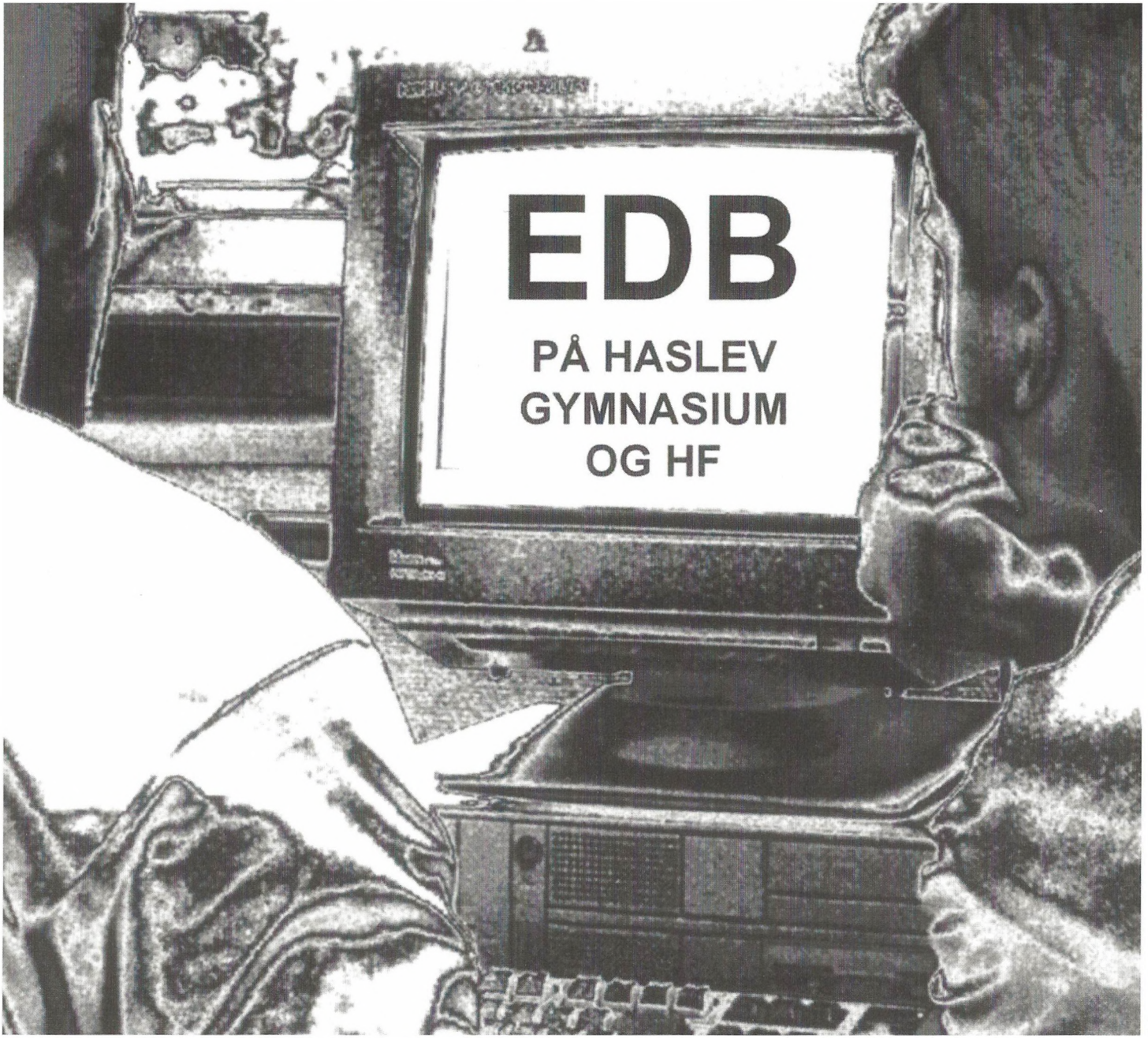
Haslev Gymnasiums kor (HGK) har som sædvanlig haft en travl sæson.

Der er prøver hver torsdag aften fra kl. 19-21 under ledelse af Hans Krarup og korassistent Peder Fjord. Der er ingen optagelsesprøve, men man betaler 40 kr. i kontingent pr. halvår for at synge med. – I dette skoleår har koret haft 85 aktive medlemmer i 1. halvår, og 70 i 2. halvår.

Hans Krarup

Her er korets dagbog for skoleåret 93-94.

30.8-3.9 : Værtsfolk for den franske ungdomsteatergruppe »Acamtare« fra Albertville, som vi besøgte forrige sommer.
20.11 : Korlørdag på HG.
8.12 : Julekoncerterne i Haslev kirke sammen med violinisten Kim Sjøgren.
3.1 : Lille koncert ved privat firmafest i Næstved.
23.1 : Nytårskoncert kl. 16 og kl. 20 i Haslev og i Sct. Bendts kirke i Ringsted, hvor vi opførte Händels »Dettingen Te Deum« sammen med Midtsjællands kammerkor og et orkester fra musikkonservatoriet i København.
24.3 : Forårskoncert på HG sammen med det lettiske gymnasiekor fra Riga.Værtsfolk for samme kor fra 22.3.-29.3.
27.4 : Optræden ved »Broget aften« på HG.
22.6-30.6 : På genvisit i Riga, Letland.


EDB
PÅ HASLEV
GYMNASIUM
OG HF

Hvilke EDB programmer bruger de forskellige fag på Haslev Gymnasium og HF? – En rundspørge i begyndelsen af året gav følgende resultat:

Biologi

Biologi råder på nuværende tidspunkt over følgende software:

»Kend din kost« – »Menstruationscyklus« – »Bananfluekrydsninger« – »Celledelinger« – »Den genetiske kode« – »Naturlig gensplejsning« – » Gensplejsning«.

Det mest brugte program er vel nok »Kend din kost«, hvormed eleverne lynhurtigt kan få beregnet indholdet af samtlige næringsstoffer (energigivende, vitaminer, mineraler etc.) i f.eks. en dagskost og få en udskrift, hvor de i kosten værende stoffer sammenlignes med anbefalede værdier. Man kan desuden rent grafisk få indtryk af en bestemt kosts/rets indhold af f.eks. de energigivende næringsstoffers bidrag med hensyn til energi sammenlignet med anbefalede værdier. Enkelte stofgrupper, f.eks. kulhydrater i kosten, kan også analyseres m.h.t. sammensætning og sammenlignes med anbefalede værdier.

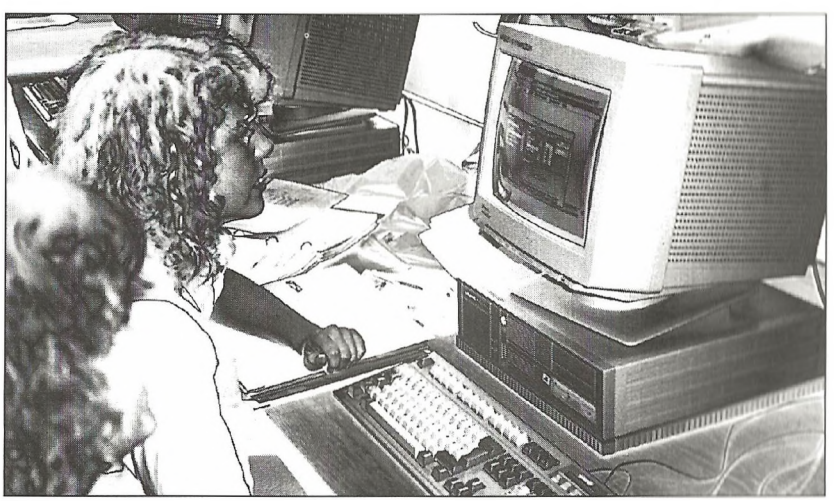
Programmet tillader også at »gå den anden vej«: At sammensætte retter med en ganske bestemt næringsstofsfordeling.

De øvrige programmer bruges mest til træning eller repetition af relativt vanskelige emner i biologien. Nogle er rene demonstrationsprogrammer, andre er med indlagte opgaver/spørgsmål, som skal løses korrekt, før man kan komme videre.

Da biologi er et eksperimentelt fag, er det også muligt at bruge edb til »datafangst«. På nuværende tidspunkt har vi udstyr (hardware+software) til følgende: EKG (elektrokardiogram), hvormed en forsøgspersons hjerteaktivitet kan følges fortløbende. I den forbindelse kan der laves øvelser, hvor man påviser ydre eller andre faktorers virkninger på en persons hjerteaktivitet.

Der har ligeledes været gjort forsøg med opsamling af data fra en gæringsproces. Med det rette udstyr kan processen følges m.h.t. f.eks. temperatur, pH-værdi m.m.; efterfølgende kan processen udskrives grafisk. Man slipper altså for selv at være til stede med termometer/pH-meter mange gange i processens forløb. I økologiske undersøgelser er datafangst også en oplagt mulighed i forbindelse med f.eks. døgnmålinger i en sø, skovbund etc. På denne måde kan mange fysiske/kemiske forhold undersøges, uden man selv behøver være til stede flere gange i døgnet.

Ib Greisen



Dansk

I dansk er edb centralt placeret i den almindelige skriveproces. På Haslev Gymnasium og HF satser vi på WordPerfect i Windows-version som tekstbehandlingssystem. På testniveau er netop nu »Fra tanke til tekst«, et program, hvor edb-anvendelse og den nye procesorienterede skrivepædagogik samarbejdes.

I faget bruges også mere grundlæggende sprog- og tegnsætningsprogrammer – som fx »Træn dansk« . I denne type programmer kan eleverne få afprøvet og eventuelt gen-optrænet deres basale sproglige evner!

Flemming Christensen



Datalogi

I faget datalogi udnytter vi skolens datamaskiner meget. Faget er opdelt i moduler, hvor vi bruger programmer, der passer til den problematik, der skal belyses.
Problemformulering: Her kan vi arbejde med ekspertsystemer eller databaser. Ekspertsystemer opbygges med ekspertsystemskallen ESTA, og databaser oprettes og bearbejdes med kartoteksprogrammet DSI eller databaseprogrammet Q+E.

Programmering: Vi arbejder med programmeringssproget TurboPascal 7.0. Det er et meget omfattende programmeringssprog, så kun de mest grundlæggende sætninger indlæres.

Datamatens opbygning: Simulationsprogrammet DAVID bruges til at vise datamatens basale virkemåde. Programmet simulerer en computer med kun 12 maskinordrer. Med dem, et assamblersprog og et højniveausprog undersøges styringen af en computer.

Naturligt sprog og programmeringssprog: Modulet er i det væsentlige teoretisk, men vi bruger et program, der kan undersøge, om en given sætning er i overensstemmelse med en grammatik for sproget micro-dansk.

Valgfrit emne: Holdet kan arbejde med et fælles emne eller dele sig i interessegrupper. Afhængigt af emnevalg bruges de relevante programmer. Det kan være databaseprogram, programmeringssprog, kommunikation o.m.a.

Niels Henrik Jensen

Erhvervsøkonomi

I erhvervsøkonomi har vi to edb-spil, der anvendes i undervisningen. Det første handler om at styre en virksomhed, således at den giver størst muligt overskud. Det andet er et blandet erhvervsøkonomisk-nationaløkonomisk spil, hvor der er fire ret forskellige virksomheder og en offentlig sektor.

Niels Lund

Engelsk

I engelsk bruges især grammatik-programmet »GRAMMA – engelsk grammatik« (ved Jens Erik Rasmussen), der dækker 8 centrale områder: Sætningsanalyse, kongruens, omskrivning med 'to do', de engelske tider, verber (især de stærke!), tillægsord/biord + biordenes placering, præpositioner og præp. + that-sætning, stedord, ortografi (staveregler). Programmet er meget varieret og kan anvendes på alle niveauer: i 1.g eller hf-klasser kan store dele af den basale grammatik indlæres på en morsom og aktiverende måde, – på senere klassetrin kan man gå ind og træne et bestemt felt, f.eks. brugen af præpositioner, der ofte volder problemer. »GRAMMA« er velegnet til undervisning af hele klassen, men kan også bruges individuelt som hjælp til elever, der er usikre i et eller flere grammatiske fænomener, og som derfor kan få støtte af at arbejde med programmet på egen hånd.

Karen Maaløe

Historie

Historisk statistisk materiale er velegnet til behandling i regneark – for derefter at blive præsenteret i grafisk form – med frugtbare overvejelser/diskussioner om brug og misbrug af forskellige grafiske præsentationer. Regnearket vi bruger på Haslev Gymnasium og HF er »Excel« fra Microsoft.

Historie er topscorer blandt de fag, som eleverne skriver større skriftlig opgave i – ligesom 2.g-historieopgaven er obligatorisk for alle elever. Dette giver et ofte uoverkommeligt pres i startfasen af diverse opgaver. På testbasis arbejder faget derfor p.t. med »SCRIBO – en problemformuleringsguide« af skrivekonsulent, cand. psyk. Lotte Rienecker, Københavns Universitet. Dette program, som lægger sig som en ekstra skal i WordPerfect, synes at rumme frugtbare muligheder for at støtte eleverne i deres selvstændige problemformulering, en fase i opgaveskrivningen, som ofte volder eleverne betydelige problemer. Programmet er ikke specielt knyttet til hi-

storie, men beregnet til alle fag af lignende type, hvor man har behov for at arbejde med opgaveskrivning – og dermed problemformulering – på et rimeligt niveau.

Flemming Christensen

Geografi

Der er 3 forskellige typer programmer til geografi på skolens PCere:

Databaser

Skolen råder over flere typer af databaser, strækkende sig fra rene statistikker til store integrerede databaser med tematiske kort. Som statistikprogrammer kan nævnes Geografforbundets statistik nr. 5, som kan trækkes direkte ind i regnearket Excel, hvorved der kan sammenstilles netop de oplysninger, man søger, samt udskrives en flot grafisk fremstilling. Programmet indeholder ajourførte geografiske data fra hele verden. Databasen »Landbrugsdata« indeholder oplysninger om dansk landbrug, med indbygget grafisk præsentation. Hvis man søger oplysninger om et bestemt land, kan man benytte programmet »Maps in Facts«, der gemmer oplysninger af mange slags om hvert land, samt præsenterer disse oplysninger efter eget valg, enten som rene tabeller eller som tematiske kort. Begge typer information kan nemt udskrives på laserprinterne. Databasen rummer mange muligheder for sammenligning af data.

På lærerværelset forefindes en CDrom afspiller, hvortil vi indtil videre kun råder over en enkelt CD-titel til geografi, nemlig Nordens Statistik. Vi er dog overbeviste om, at CDrom er fremtiden, når man taler om databaser, da informationsmængden på en enkelt disk er enorm.

Simuleringer

En kombination af database og simuleringsværktøj finder man i programmet »Befolkningsprognoser«. Programmet indeholder demografiske data for en række lande. Det er op til brugeren at ændre disse data og så følge den udvikling, der finder sted. På den måde synliggøres de forskellige demografiske komponenters indvirkning på befolkningsudviklingen.

Billedbehandling

I det digitale billedbehandlingsprogram »Probe« kan man manipulere med satellitbilleder fra forskellige områder. Vi råder for tiden over billeder fra Danmark og Senegal. Billederne fra Danmark bruges til at introducere principperne i digital billedbehandling, mens billederne fra Senegal bruges til en øvelse vedr. tørkeområder i det sydlige Sahara (Sahel) . V.h.a. en simpel antenne og en radiomodtager kan vi også selv nedtage satellitbilleder. Det drejer sig primært om tematiske kort og billeder fra Meteosat satellitten, der ligger 36.000 km over ækvator. Billederne, der nedtages, drejer sig om meteorologiske data/billeder, som vejrsituationen så ud 3 timer tidligere. Men da billederne dækker et område fra Grønland til Ural og fra Nordnorge til Tunis, spiller denne forsinkelse ingen rolle ved en vejrforudsigelse.

Sven Christiansen



Lærerne er på edb-kursus

Matematik

Vi kan bruge matematikprogrammet »DERIVE« på alle klassetrin. »DERIVE« anvendes i matematikundervisningen i mange lande bl.a. England, Frankrig, Østrig, Australien, Tyskland og de nordiske lande. De fleste bruger programmet til konkret problemløsning, men i Plymouth arbejder en gruppe under professor John Berry med at lære eleverne de matematiske grundbegreber ved hjælp af »DERIVE«. »DERIVE« kan regne symbolsk og eksakt i modsætning til de fleste lommeregnere, der kun kan regne med decimaltal.

På alle klassetrin kan vi udnytte, at »DERIVE« er hurtig til at tegne grafer, og i stedet for at tegne de forskellige grafer på tavlen kan vi lade eleverne selv »opdage« graferne ved at

tegne dem for forskellige parameterværdier. »DERIVE« løser også hurtigt almindelige ligninger og uligheder, og resultaterne kan bruges som kontrol, men man er nødt til at kende den underliggende matematiske teori. I gymnasiet kan »DERIVE« udføre tidskrævende rutiner som differentiation og integration, og da programmet regner symbolsk, er resultaterne umiddebart til at anvende. På højt niveau kan vi bruge »DERIVE« til at løse differentialligninger, til vektorregning i to og tre dimensioner, til tegning af parameterkurver og til regning med komplekse tal. Da programmet er billigt at anskaffe (ca.300 kr.), har mange elever selv købt det. Programmet er så stort, at det kan bruges i forbindelse med matematikstudier på universitetet og DTH. Alt i alt er »DERIVE« en pædagogisk og praktisk landvinding i matematikundervisning.

Ole Jakobsen.

Samfundsfag

Edb bliver anvendt som hjælpemiddel ved større interview- og spørgeskemaundersøgelser, i nationaløkonomiundervisningen, hvor vi bruger et edb-spil,der handler om at styre den økonomiske udvikling i Danmark via styring af den offentlige sektors indtægter og udgifter. Endelig har vi for nylig anskaffet et edb-spil, der handler om kommunalpolitik.

Niels Lund

Studievejledningen

Ved introduktion af gymnasiet og hf for nye elever, forældre eller andre interesserede anvender vi programmerne GYMVALG OG HFVALG – en slags søgeprogram, hvor brugeren gennem en række valg af sprog og andre valgfag på forskellige niveauer kan opbygge sit eget fagskema. Programmerne er populære, bl.a. fordi de giver et hurtigt overblik over mulighederne i gymnasiet og hf.

Det mest anvendelige og overskuelige program, når det gælder orientering om videregående uddannelse og erhvervsmuligheder, er det i Danmark velkendte MAXIDUE, der indeholder korte beskrivelser af alle uddannelser, adgangsbetingelser, jobmuligheder m.v. Man kan hurtigt krydse fra en uddannelse til en anden, beslægtet uddannelse og sammenligne. SEK – som bygger på Uddannelsesrådets erhvervskartotek – er et andet søgeprogram, der beder brugeren svare på en række spørgsmål vedr. interesser, erhvervsønsker, eksamen osv – og som derefter ud fra svarene giver en række forslag til uddannelse.

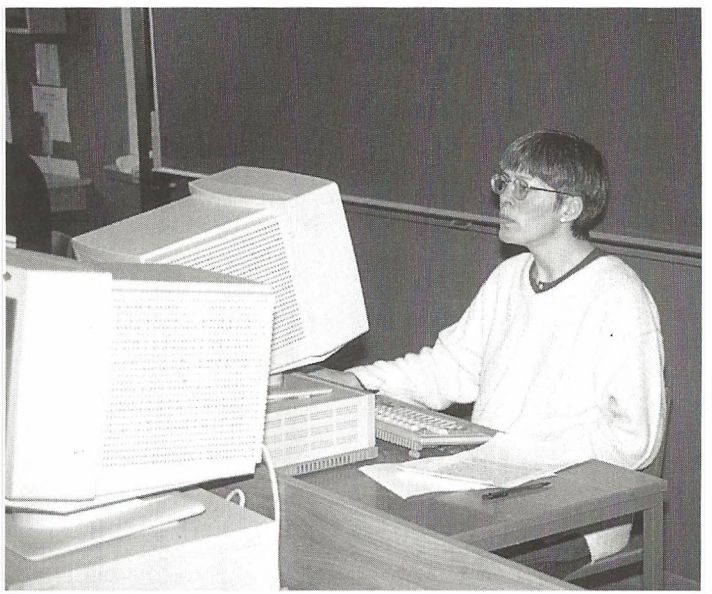
Eleverne introduceres til programmerne i 1.g og kan derefter frit bruge dem på skolens computere i nr. 35 og 36.

Bo Jessen

Tysk

I tysk anvender vi først og fremmest edb som et hjælpemiddel i grammatikundervisningen. Programmet »Gramma-Tysk« (fortsætter) er meget velegnet hertil. Det indeholder 71 grammatiske øvelser af varierende sværhedsgrad og giver derfor mulighed for differentieret undervisning, idet den enkelte elev selv kan arbejde med det eller de områder, han/hun har behov for at blive bedre til. Programmet har mange »morsomme« eksempler og forklaringer (ja, tysk grammatik kan være morsomt!). Mange elever er f.eks. fascinerede af de små mænd, der løber rundt og illustrerer brugen af de præpositioner, der kan styre både akkusativ og dativ. Tilbagemeldingen fra maskinen, når man har lavet en fejl, er »forstående«, mens man bliver rost, når man har løst opgaven rigtigt (Das war phantastisch!). Alt i alt synes jeg, at »Gramma-tysk« er et godt eksempel på, dels at tysk grammatik ikke behøver at være tørt og kedeligt, dels at edb også kan bruges fornuftigt i et humanistisk fag.

Kjeld Pedersen



Er det ikke rigtigt, Benny?

Torsdag den 28. april 1994 underholdt
Benny Andersen og Poul Dissing på Haslev Gymnasium.









Tour de Strasbourg

Uge 37 i 1993 drog 2.a til Strasbourg på studietur under ledelse af Gitte Gottlieb og Louise Lange. Det gik ikke stille for sig.

Søn.12.9.:

Stille afrejse fra Gymnasiet. Da vi ikke havde set hinanden siden fredag eftermiddag, var gensynsglæden stor, og tanken om, at vi skulle tilbringe en hel uge sammen, opsatte os alle på en uforglemmelig tur. Hvilket det også blev...

Man.13.9.:

Efter en anstrengende bustur nåede vi endelig frem til vores hotel i Strasbourg; et hyggeligt hotel kaldet Ciarus. Ved ankomsten blev vi orienteret om stedets regler af en lækker chokoladebrun fyr: »Han har en dejlig rov, ham James«. (Citat: Gitte).
Vi checkede ind på vores værelser og spiste aftensmad (udenlandsk forresten, red.), og bagefter rog vi på Bierstube, hvor vi fik en bananjuice eller to (se billedet s. 21).

Tirs.14.9.:

Efter tirsdagens tørre morgenkost tog vi ud i byen. Vi var inde i den smukke (og store!) katedral, hvor nogle af os benyttede lejligheden til at tænde et lys for vores kære. Bagefter tog vi på kanalrundfart, som var en nydelse for nethinden, men ikke for trommehinden, da de havde sluppet en totalt gal kvinde med en meget skinger stemme (og uden sprogkundskaber) løs i båden med en mikrofon. Vi overlevede dog og tog derefter til Europaparlamentet, hvor en distrat herre modtog os med spørgsmålet: »Nå, hva' sku' vi snakke om?«. Da vi havde givet ham et nervøst sammenbrud, og han var blevet båret ud, indtrådte selveste Niels Anker Kofoed. Han så ligeså overlegen og selvsikker ud, som den første fyr gjorde ved ankomsten, men ham Niels fik vi dog også hurtigt pillet af posten. Han måtte i hvert fald løsne slipset, da vi forlod ham.



Ons.15.9.:

Tog vi på Route de Vin (vinruten). Vi besøgte Schloss Königsburg, som er en stor og fornem middelalderborg, med egen souvenirbutik. Vi gjorde også holdt i en lille malerisk, blomstrende og solbeskinnet landsby, hvor vi skulle have noget at spise. Vi endte dog næsten alle det samme (og eneste) spisested, hvor vi blev spist af med tarte flambée, et primitivt, men meget velsmagende pizzaplagiat. Da vi havde spist, tog vi på besøg på en vinfabrik, hvor vi blev vist rundt og fik mulighed for prøvesmagning af egnens vine. Derefter var det hjem til dynerne.

Tors.16.9.:

Gik turen til Maginotlinien, en underjordisk forsvarslinie fra 2. verdenskrig. Den var ment som uindtagelig, men realiteten blev, at tyskerne kom bag på franskmændene og tog roven på dem. Tosedrengene blev på land, og vi andre bevægede os modigt ned i dybet. Vi blev vist rundt af en gammel krigsveteran, som var en fantastisk guide. Da vi så dagens lys igen, tog vi videre til Strutthof; Frankrigs eneste koncentrationslejr. Dette var en forfærdelig oplevelse, som gjorde stort indtryk på os alle. De følelser, man får ved synet af alle disse ubarmhjertige torturredskaber m.m. kan slet ikke beskrives. Stemningen var trykket, da vi forlod Strutthof, men vi tog hjem og genvandt det gode humør.

Fre.17.9.:

Efter morgenmaden pakkede vi vores habengut, sagde farvel til hotellet og drog ud i byen. Vi besøgte egnsmuseet, og det var spændende at se redskaber, klæder, keramik, møbler m.m. fra gamle dage i Strasbourg, men da de fleste af os var temmelig shoppingopsatte, fik vi dog hurtigt set museet. Vi blev så sluppet løs i byen, hvor vi agtede at bruge vores få resterende francs. Først på aftenen mødtes vi ved bussen, hvor Heidi måtte tage en gribende og hjerteskærende afsked med sin (for nylig) elskede franskmand. Det tog hårdt på os alle, og ikke et øje var tørt. På færgen bestod menuen af kiks, skinke, chips, æblemos og hvad vi ellers havde tilovers efter fire dages monotone madpakker. Hvad angår æblemosen, kan vi oplyse, at den er skyld i de smukke æblekinder, vi i dag kan betragte i Pias ansigt, da hun var den eneste, som kunne lide den. Vi husker med skadefryd Rikke, alias Rikard, stående i parfumeriet med begge ærmer smøget op til skuldrene for at finde sig en ny deodorant. Hun besluttede sig til sidst for '1881', som hun glædestrålende fremstillede for os andre. Da hun blev forklaret, at dens brug var tilegnet menneskeracens mere maskuline individer, skyndte hun sig at vende nederlaget til sejr ved at hævde, at hun så ville give sin far den som fødselsdagsgave (hm..)

Lør.18.9.:

Ankomsten til vort lille hjemland ledsagedes af en række søvndrukne grynt, smask og gab. Alle vikingerne var trætte, men selvtilfredse efter erobringen af Nordøstfrankrig, og selv om søvnen ikke havde været overvældende på hjemturen, var ingen af os for trætte til smil, pjat og latter, hvad angik de oplevelser, vi havde haft sammen i Strasbourg.

Det eneste, vi ærgrede os over, var, at vi ikke kunne få en tur til.

Til slut en hjertelig tak til vores to dejlige lærere, Gitte og Louise, som var alletiders.



Ruben Greis Jørgensen og Anna Furbo, 2.a

Tycho Brahe

et kæmpe stjernekort og Holberg og Vattenriket og ...

Udvekslingsrejser: 1.u – Danmark-Sverige



Skriverierne startede først i september med de første breve til venskabsklassen. Ca. en måned efter fik vi svar tilbage. Forventninger var der nok af; men der herskede stor tvivl om, hvorvidt projektet ikke var lidt for udfordrende! Tiden gik, og inden vi så os om, var planlægningen i fuld gang. Hovedemnet skulle være Tycho Brahe i historie og astronomi i fysik, hvor vi bl.a. lavede Danmarks største stjernekort, der nu udstilles på HG på 60-gangen. Som et mindre emne lærte vi i biologi om vand.

På Haslev Gymnasium

Ventende stod 1.u på Haslev Station en helt almindelig søndag eftermiddag. Endelig skulle vi se vores svenskere for første gang. Ved forsigtig mumlen fandt vi hinanden, og da alle havde fundet deres svenske ven, var der ingen fortrydelsesret, deres tog var nemlig kørt... Ha Ha!

Efter en halv dags tid mødtes vi igen på skolen. På progammet stod »Kom hinanden ved-lege«, som bl.a bestod af landskampe i volleyball, og man må konstatere, at vi danskere bare er bedst!

I løbet af ugen besøgte vi bl.a Tycho Brahes planetarium i København, så et rensningsanlæg og som sagt lavede vi det enorme stjernekort.

Ugen sluttede med gigant sammenskudsgilde fredag aften.

Rart var det nu alligevel at være alene, men de fleste glædede sig til et gensyn med dem på den anden side af vandet. Alle var i hvert fald enige om, at projektet forløb strålende.

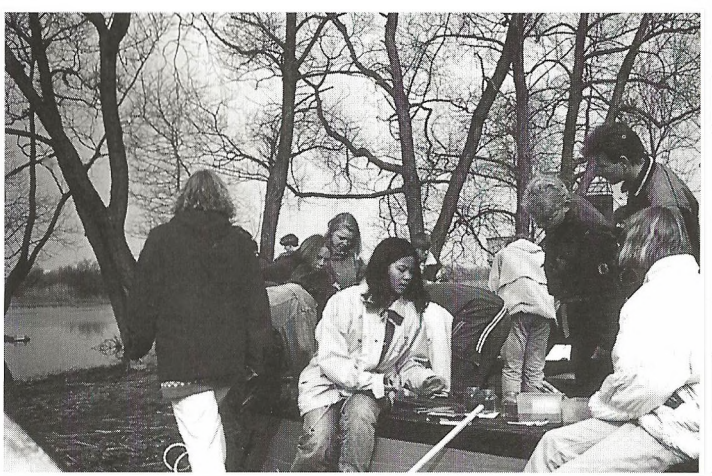
Man lærte virkelig noget af at have en fremmed boende en uge, og sproget var faktisk ikke så svært, som mange af os havde troet.

Nu var det så vores tur til at indrette os hos dem.

På Österängskolan i Kristianstad

I Sverige havde vi også et langt program, der skulle klares på en uge. Hos dem var hovedemnerne dansk/svensk og biologi.

I dansk opførte vi et skuespil over Ludvig Holbergs »Erasmus Montanus«, som vi den sidste aften opførte for forældre og lærere. Det var bare rigtig sjovt og en god måde at være fælles om noget på.



I biologi undersøgte vi naturen omkring Kristianstad, specielt et vådområde, der hed »Vandriget«, blev udforsket på kryds og tværs.

På selve skolen fik vi serveret varm mad hver dag, og foruden det havde de også en kæmpe kantine, plus en restaurant, der var åben om aftenen. Hver elev havde også sit eget skab, og hvis man ville ryge, var det bare udenfor! Så man må sige, at det skolemæssige bare var jätte bra.

Gennem den første uge i Haslev havde vi lært hinanden godt at kende. Så derfor var der arrangeret noget for os hver aften. Mandag holdt de hyggeaften på skolen, tirsdag og torsdag var vi til spisning hos forskellige, onsdag holdt en pige 17-års-fødselsdag. Fredag efter sammenskudsgildet var vi også til afslutningsfest hos en svensker.

Efter en uge i Sverige var der en snøftende afsked på stationen. Alt havde bare været så sjovt, og da vi havde fået et virkeligt godt forhold til svenskerne, var det hårdt bare at tage hjem.

Men vi har allerede planlagt en tur til Tivoli i slutningen af maj, hvor vi glæder os vildt til at se dem igen.

Det sværeste er jo altid at sige farvel og tak.

Klassbesök avslutades med Aniara

Av EVA PÅLSSON

KRISTIANSTAD. **För några veckor sedan åkte klass NV1A på Österängskolan till Danmark och besökte en klass i Haslev. Denna veckan fick klassen besök av de danska eleverna.**

Veckan, som handlat om Tycho Brahe, astronomi och människans världsbild, avrundades på fredagen med en dramatisering av Harry Martinssons "Aniara".

De danska och svenska eleverna känner varandra redan väl efter att ha brevväxlat sedan i höstas och sedan NV1A åkte över till Danmark för några veckor sedan.

Nu var det dags för de danska eleverna från Haslev, tio mil söder om Köpenhamn, att hälsa på Österängskolan och delta i undervisningen där.

– Vi har studerat Vattenriket, som ingår i biologin, och kopplat i hop historia och fysik till en "stjärnkonstellation", berättar Carsten Cofoed, som är biologilärare på Österäng och ursprungligen dansk.

Det är nämligen Tycho Brahe och den vetenskapliga synen på 1600-talet som stått i centrum i undervisningen. Eleverna har bland annat studerat "Aniara", Harry Martinssons rymdepos, och gjort egna dramatiseringar. Som grädde på moset fick klasserna besök av skådespelaren Lars Wiik från Helsingborgs stadsteater.

Han spelade upp just "Aniara", denna spännande berättelse rymdskeppet som är på drift med 8 000 passagerare någonstans långt ute i rymden, skriven redan 1956. □

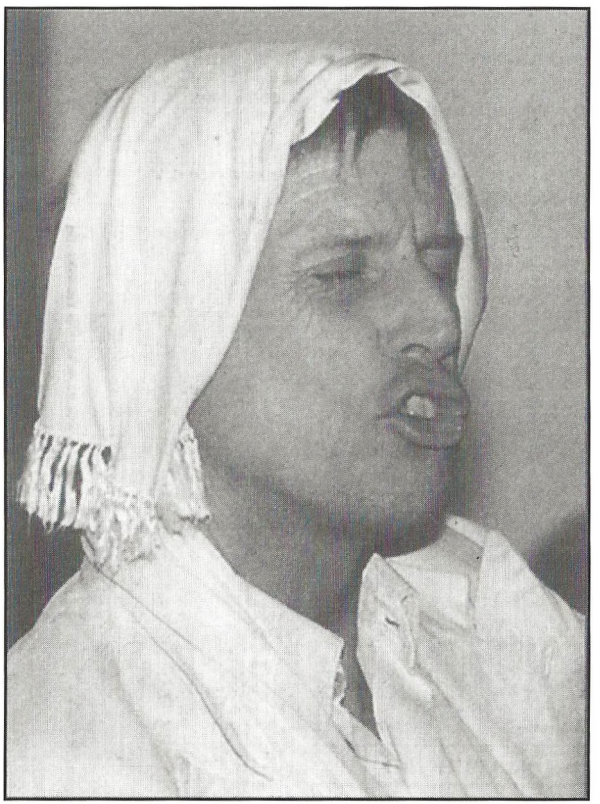


Bild: RONNIE SMITH

Lars Wiik från Helsingborgs stadsteater blev grädden på moset för de svenska och danska eleverna när han framförde scener ur Harry Martinssons "Aniara".



KUTNÁ HORA – HASLEV TUR/RETUR

UDVEKSLINGREJSER MED 2.EU

Haslev Gymnasium har i længere tid haft kontakt med et gymnasium i Kutná Hora, som ligger godt 70 km sydøst for Prag, og i år i uge 12 og 16 skulle godt 2 års planlægning stå sin prøve. Her skulle de tjekkiske elever og de danske elever nemlig besøge hinanden og finde de forskelle og ligheder, der er mellem de to nationer. Danmark skulle præsenteres for 32 elever, hvor mange af dem aldrig havde været i et vestland før, og tjekkerne skulle fremvise et land, som havde været offer for kommunismens magt til 26 nysgerrige elever. Det lykkedes for begge klasser.

Masser af gruppearbejde – og mad!



Vi danskere var i Tjekkiet i uge 12 og kom lige på deres første forårsdag; men der regnede det desværre. Vi var alle spændte, for det hele var så anderledes, og så skulle vi ud til vores værtsfamilier, hvor det for det meste kun var eleverne, der kunne engelsk eller tysk. Det gik dog over al forventning, for vi fandt hurtigt ud af, at tjekkerne var meget gæstfri, og at de ikke ønskede, at vi skulle være sultne den uge, som vi boede hos dem. Vi spiste simpelthen hele tiden. Både på det Tjekkiske gymnasium og på Haslev gymnasium arbejdede alle eleverne sammen i grupper i historie, engelsk, tysk og geografi. Da tjekkerne var her oppe, fik de et foredrag på 2 timer om det politiske styre i Danmark. Det havde vist været vanskeligt tilgængeligt, syntes vi at kunne forstå på vores tjekkiske venner. Det er jo også svært at forstå på engelsk, når den overvejende del af tjekkerne kun har haft engelsk i godt 2 år.

Karen Blixen og Chr. 4. og Kronborg og Frihedsmuseet og .....

Før tjekkerne kom herop, havde vi arbejdet med Karen Blixen, og vi skulle så fortælle om hende og hendes liv, og i relation til det var vi på Rungstedlund, hvor Karen Blixen er født. Vi danskere er jo meget stolte af Christian d. 4. så vi var også oppe at se Kronborg og på en ordentlig rundtur i København – bl.a. med et besøg på Frihedsmuseet. Der blev også tid til at snakke om vikingerne, så vi tog op og så deres skibe i Vikingeskibshallen i Roskilde, samt et besøg i Roskilde Domkirke, hvor en af eleverne fortalte om kirken.

På vejen hjem til Haslev kørte vi over Ringsted, og her så vi også Sct. Bendts kirke, hvor der også var en dansk elev, som fortalte.

Da Kutná Hora er Ringsteds venskabsby, ja så havde borgmesteren inviteret os alle op på Rådhuset til sodavand og taler. I Tjekkiet kom vi ikke på Rådhuset; men så kom vi på deres lokale bryggeri, og det er slet ikke ringe øl, der bliver brygget dernede, så det var vi ganske tilfredse med.

Český ráj og Stevns Klint

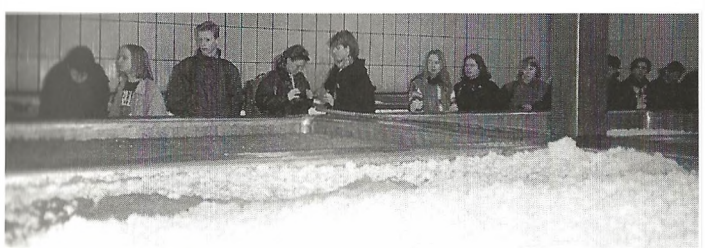
Som det historiske i Tjekkiet så vi Český ráj (Det tjekkiske paradis). Her er der mange borge og nogle meget store sandstenspæle, som kunne være op til 40 m høje. De var ca. 3 mio. år gamle. Et meget flot landskab, hvor vi rigtigt var ude og nyde den tjekkiske natur. Dette landskab var meget anderledes fra hvad vi kan se her i Danmark; men vi har til

gengæld også landskabstyper, som de ikke kan finde i Tjekkiet. Det er nemlig klinter. Disse skulle de se, og det gjorde de også, for vi kørte alle 58 elever ud til Stevns Klint, og her gik vi 2 km langs havet og klinten. Dette var en ren succes, dels fordi mange af dem ikke havde prøvet at gå langs både klint og hav, og dels fordi det var højt solskin. Det var samtidig den første dag, de var her i Danmark, så det var faktisk den helt perfekte start på en dejlig uge.

Øsregn og pubs i Kutná Hora

Landbruget i Tjekkiet har været gennem en stor omvæltning siden 1989 pga. åbningen til vesten. I Tjekkiet har de i dag store landbrugskollektiver, og vi besøgte et af de større. Det var ok at høre om, hvordan udviklingen gik, men desværre var vi ikke rigtigt rundt og se det, for det øsregnede.

Men, men, men!! 58 skoleelever i alderen 16 til 19 går jo ikke i seng, når de kommer hjem fra dagens udflugter, selvom de er meget trætte. Da vi var i Kutná Hora, havde tjekkerne sat sig for, at vi danskere skulle nå at besøge så mange som muligt af de 60 pubs, som der var i byen. Det var en svær opgave at løse, og den blev vist også kun halvt opfyldt.



Ikke en tjekkisk pub – men bryggeriet i Kutná Hora!

De fleste pubs var meget små og hyggelige, og når man kommer så mange mennesker, der delvist alle kender hinanden, ja, så er det bestemt ikke en trykket stemning, der findes. Det var utroligt hyggeligt.

Gymnasiefest

Her i Danmark er der jo ikke pubs i den udstrækning; men så tog vi dem bare med til gymnasiefest, og det var en oplevelse for dem, for det findes ikke på deres gymnasium. De kunne slet ikke forestille sig en så stor fest i skolen regi.



Farvel – vi ses igen!

Farvel, snøft og forhåbentlig på gensyn, lød det lørdag morgen, da tjekkerne skulle hjem med bussen til Tjekkiet. Det var 2 ugers udveksling,der pludselig var forbi. 2 uger med sjov, ballade og en masse nye indtryk. Det kunne simpelthen ikke passe, at vi måske aldrig mere skulle se dem! Man havde lært nogle nye familier at kende, og man havde fået lavet nye venskaber, som man nok ikke kunne udbygge mere, selvom man gerne ville. Man kan jo altid holde kontakten vedlige ved at skrive; men der skal også nogle oplevelser til, for at brevskriveriet ikke løber ud i sandet. Derfor har nogle af danskerne og nogle af tjekkerne arrangeret det således, at danskerne tager til Tjekkiet, og så sørger tjekkerne for mad og logi i en uge i sommerferien.

Det livsforberedende gymnasium – *eller æd en sko!*

De mange internationale kontakter, Haslev Gymnasium og HF efterhånden har oparbejdet på mange niveauer, har fået rektor Erik Stengaard til at overveje det danske undervisningssystem i et større perspektiv.

I november 1993 fik jeg mulighed for at deltage i et British Council seminar i Dundee, Skotland. Seminaret var for »senior administrators and politicians«, og temaet var »creating a national curriculum« – skabe en national læreplan, fra fagrække til den enkelte time. Seminaret var i sig selv uhyre spændende. Som eneste dansker og som en af de meget få vesteuropæere var det spændende at se vores mange hjemlige diskussioner og problemer fortone sig og helt fordufte i lyset af de problemer, vi skulle tage stilling til fra lande som Sydafrika, Lesotho, Sierra Leone, Rusland, Slovakiet, Slovenien, Equador, Bahrain og Pakistan.

Engelske skolers eksamensresultater offentliggøres i aviserne – som hitlister!!

Som en yderligere bonus var uddannelsesdebatten i Storbritannien på sit højeste, mens vi var der. »The League Tables« blev offentliggjort, d.v.s. skolernes eksamensresultater fra i sommer blev trykt i aviserne som en slags hitliste, så alle kunne se, hvordan hver enkelt skole klarede sig. I England trykte man endda en oversigt fra hver skole over elevfravær fra undervisningen. Det vakte rasende debat. Den politiske opposition, Labour, angreb det som en offentlig udstilling af social ulighed. En vis bekræftelse på det synspunkt kunne man få i et fjernsynsinterview, hvor elever fra den bedste skole erklærede, at de ikke var så imponerede over skolen, og de mente bestemt ikke at have oplevet, at den ydede en exceptionel indsats. I det område, skolen lå – med veluddannede og velhavende forældre – mente de, at sådan en privat skole med høje skolepenge burde klare sig godt. Elever fra en af de dårligste skoler – eleverne var farvede, og skolen lå i et indvandrerkvarter i Manchester – forsvarede deres skole på et lidt syngende engelsk. Skolen gjorde efter deres mening et fremragende arbejde, men hvad kunne man forvente af resultater på nationalt niveau af en fattig, offentlig skole, hvor eleverne kom fra over en snes forskellige kulturer?

Den industrielle revolution højnede ikke uddannelsesniveauet – tværtimod!

På seminarets sidste dag udkom en stor rapport fra »The National Commission On Education«. Rapporten er en politisk uafhængig og grundig gennemgang af det britiske uddannelsessystem – med forslag til forbedringer.

Rapporten er tankevækkende læsning. Den falder godt i tråd med de mange varierede indgangsvinkler til uddannelse, som vi på Haslev Gymnasium har mødt i de seneste år gennem vores efterhånden mange internationale kontakter.

Rapporten har et historisk perspektiv. Op til starten af dette århundrede var briterne centrum i det største imperium i verdens historie, og som klart den første industrialiserede nation havde de verdens højeste levestandard og en utrolig økonomisk styrke. Men den industrielle succes var ikke afhængig af uddannelse. Tværtimod var uddannelsen meget

nødtørftig, og netop den industrielle succes gjorde, at hverken arbejdsgivere eller arbejdernes organisationer så nogen grund til at forlade det gode, gamle princip, at i industrien kunne nyansatte lære arbejdet ved at blive sat ind i det i en kortere periode af mere erfarne arbejdere. Uddannelse var for de få, og det var uddannelsesstrukturen indrettet efter. Godt nok kom der fine kommissionsrapporter allerede før århundredeskiftet, der advarede om de uddannelsesmæssige fremskridt på kontinentet, først og fremmest i Tyskland. Men det var jo ikke til at se et behov for ændringer, og det var alligevel begrænset, hvad arbejderne skulle lære: de skulle parere ordre og passe deres lille tandhjul i produktionsapparatet. De skulle ikke tage initiativer eller selvstændigt ansvar. Tværtimod ville det sandsynligvis forstyrre produktionen, hvis almindeligt ansatte begyndte at tænke selv.

Uddannelsessystemet – en vigtig del af produktionsapparatet

Op til i dag har Storbritannien så haft økonomisk vækst. – Og de er samtidig sakket agterud i relativ levestandard og økonomisk styrke. For de fleste andre lande, i hvert fald i OECD, har haft en større økonomisk vækst. Den gængse økonomiske forklaring har været verdenskrigene – som de andre jo også har haft – og det forældede produktionsapparat, der er en logisk følge af at være den, der først har opbygget produktionsapparatet. Rapporten fra The National Commission On Education påpeger, at en vigtig del af produktionsapparatet – landets uddannelsessystem – aldrig er blevet moderniseret, så det kan tåle sammenligning med uddannelserne i konkurrerende lande.

Uddannelsen, der ALDRIG slutter

I dag skal succesrige firmaer være markedsorienterede og fleksible. Det gælder for private firmaer – men også i offentligt regi – ja, sågar for gymnasieskolen. Der kræves professionalisme på alle nivauer. De ansatte forventes på alle niveauer at tage ansvar for kvaliteten af arbejdet, og de skal være parate til selvstændigt at tage initiativer, når forholdene kræver det. Alle ansatte forventes fortsat at udvikle sig. De hurtige teknologiske ændringer og krav på arbejdspladsen gør, at uddannelse ikke er overstået med folkeskolen, ungdomsuddannelsen og den højere læreanstalt. Uddannelsen er aldrig afsluttet. Det, man skal have i folkeskolen, i ungdomsuddannelsen og på de højere læreanstalter, er ikke bare en færdig pakke af uddannelse, som så rækker til et arbejdsliv. Det vigtigste er i virkeligheden at få den mest solide basisuddannelse – den gode grunduddannelse, som selv lægger op til og giver grundlaget for, at den enkelte flere gange i livet ikke bare kan justere og supplere uddannelsen, men ligefrem uddanne sig igen – og igen.

Set i det perspektiv kan det være værd at debattere det danske uddannelsessystem. Er alle vores ungdomsuddannelser brede nok? Indeholder de alle den solide basisuddannelse? Selv en nok så god, men målrettet og snæver uddannelse har den begrænsning, at værdien vil være tidsbegrænset. Så uden for det snævre perspektiv er risikoen på et foranderligt arbejdsmarked, at man har fået mindre duelighed til den fortsatte uddannelse. Risikoen er arbejdsløshed.

I Skotland arbejdede vores værter – The SCCC, The Scottish Consultative Council on the Curriculum – med den tese, at begrebet erhvervsuddannelse ikke kan stå som noget selvstændigt. Nu drejer det sig om den solide basisuddannelse, hvad enten sigtet er erhverv eller videre uddannelse. Det er en logisk konsekvens af udviklingen, men spørgsmålet er, om samme betragtning gælder i Danmark, som med sine mange små erhvervsvirksomheder er nødt til at sikre, at den specifikke erhvervstræning ligger i offentligt regi og ikke belaster virksomhederne unødigt.

Gymnasiet – den forståelige succes!

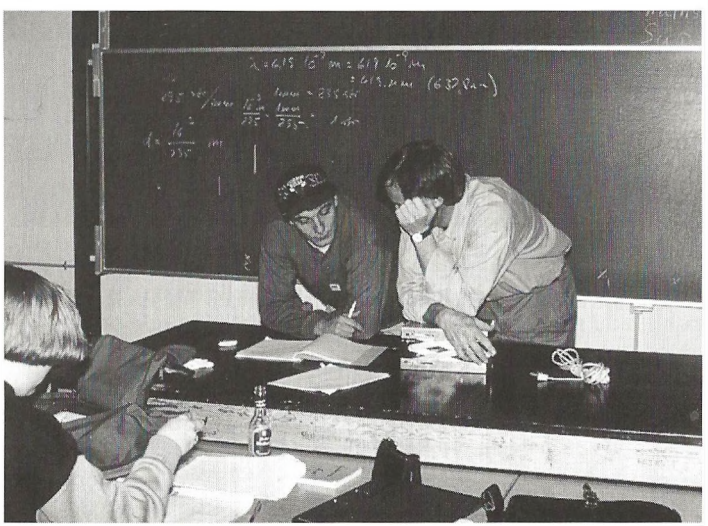
Gymnasiets selvforståelse bliver der også rokket ved. Vi kalder os for en »almendannende og studieforberedende« uddannelse. Begreberne er ved at blive forældede. I ordet almendannelse ligger forventningen om, at man kan modtage en dannelse, så man derefter er blevet »dannet«. Den tankegang er for snæver i dag. Og begrebet studieforberedende er endnu mere snævert. For selvfølgelig skal gymnasiet give de specifikke kundskaber og eksaminer, som giver studiemuligheder ved videregående uddannelser, men det er altså langtfra nok.

Til gengæld er der næppe tvivl om, at gymnasiet i dag rent faktisk giver en »livsforberedende« uddannelse, i og med at gymnasiet ubestrideligt giver en solid basisuddannelse. I det lys bliver det så også forståeligt, at tallene i dag viser, at gymnasiefrekvensen er blevet øget langsomt gennem de seneste år. Siden tilbage i 60'erne, hvor Danmark oplevede begyndelsen til det, der er blevet kaldt en »uddannelseseksplo-

sion« i ungdomsuddannelserne, har det stået klart for mig, at de første, der opdager behov og tendenser inden for uddannelse, ikke er uddannelsesteoretikere. Det er de unge selv. »Uddannelseseksplosionen« i 60'erne og 70'erne var heller ikke politisk planlagt eller bare forudset. Det var de unge og deres forældre, der valgte hver især. Og gudskelov for det, må vi sige i dag.

Uddannelse – et centralt politisk spørgsmål

I Skotland blev vi på regeringsniveau mødt med den overordnede betragtning, at der i alle udviklede lande i dag er en stigende bevidsthed om, at der vil komme et markant fald i behovet for ufaglært arbejdskraft og en markant stigning i behovet for faglært arbejdskraft og højtuddannede administratorer og forskere. Uddannelse har fået større social betydning, for uddannelsesforskelle skaber langt større sociale forskelle og problemer, end tidligere set. Som det blev udtrykt: »Education has very much moved to the centre of the political stage«.



Uddannelse på dansk

Det sker også i Danmark, og i den forbindelse er det værd at overveje, om der er noget særligt ved den danske måde at gribe uddannelse an på.

Dialogen og den mundtlige tradition

Ved Haslev Gymnasium har vi igen og igen oplevet, at der er en særlig mundtlig tradition i Danmark. Ikke bare med den mundtlige eksamensform, som sjældent ses i andre lande – men tydeligere med den udprægede dialogform i undervisningen. Det er et særpræg, som vi værdsætter – og som vel kan siges at være naturlig for Grundtvigs fædreland.

Paratviden?

Paratviden kan være et ømt punkt. Ikke altid – USA kan vi sagtens stå os over for – men i forhold til lande som Frankrig og Luxembourg er det tydeligt, at her er et område, hvor vi ikke helt kan være med.

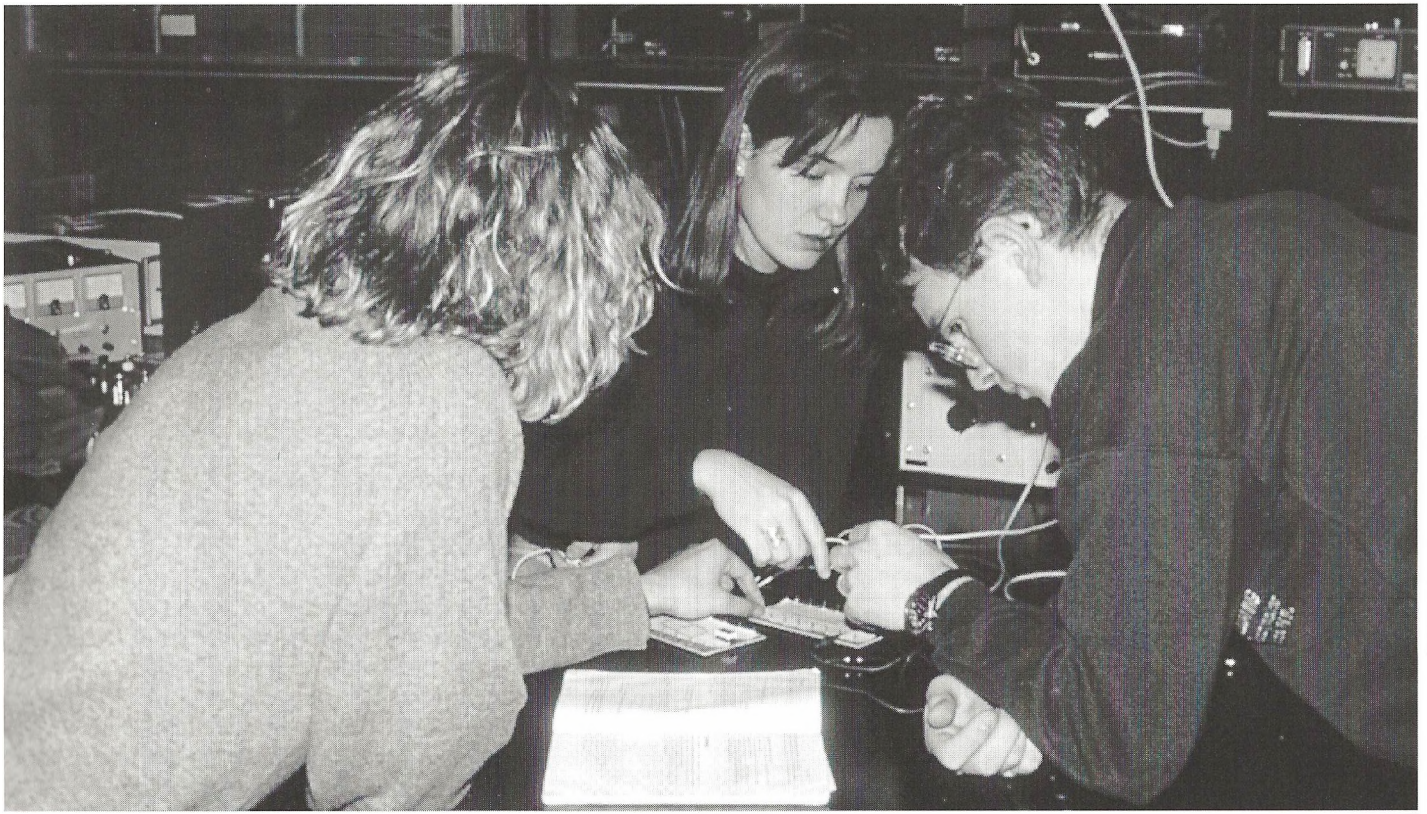
Ligeværd, frihed og ansvar

Holdningen til elever og holdningen hos elever er en anden end næsten hvor som helst i udlandet. Vi bygger bevidst på ligeværd, frihed og ansvarlighed, og det er dejligt i det internationale arbejde at erfare, at det er ikke blot ord, men i høj grad realiteter – et par eksempler:

- En gæstelærer fra Luxembourg gav udtryk for sin glade overraskelse over at møde en skole med så stor elevansvarlighed »ohne eiserne Hand« – uden jernhånd.
- På den første dag ved et udvekslingsarrangement for 20 tjekkiske rektorer erklærede en af dem, at han ville æde sin sko, hvis eleverne lavede seriøst arbejde i så frit et system som det, han lige havde hørt om. 14 dage efter forærede jeg ham en sko. Jeg tillod, at han slap for at æde den, da han trak al sin skepsis tilbage. Han er i øvrigt lige blevet den første formand i en nystiftet tjekkisk rektorforening. Et konkret resultat af udvekslingen.

Inddrag eleverne!

Det er ellers ikke altid nemt at »sælge« vores særpræg. I Skotland søgte de skotske værter ihærdigt at sælge det budskab, at udviklinger i læreplaner kun er realistiske, hvis lærerne hele tiden er involveret i arbejdet. Hvis det er diktater fra oven, sker der alligevel ikke noget i klasseværelset, sagde de – og det er jo ikke nyt i danske ører. Men det var tydeligt, at det var ganske revolutionerende for mange af udviklingslandene. Ikke bare fordi administratorer og politikere gerne selv vil bestemme, men de var reelt bekymrede p.g.a. deres læreres lave uddannelsesstandard. Da jeg nævnte, at man med fordel kunne inddrage eleverne også – særligt på se-



condary level – fik det absolut ingen respons. For udviklingslandene var det med lærerne slemt nok – men selv skotter, belgiere og australiere kunne ikke forholde sig til den tanke. De var ikke imod. Men tanken sagde dem ikke noget.

Det danske særpræg – den menneskelige udvikling i centrum!

For os er det hverdag. De danske særpræg i uddannelsessystemet findes, fordi vi danskere gennem årene har ønsket, at sådan skulle det være. Af mange grunde. Det passer til vores demokratiopfattelse og til vores idealer om menneskeligt samspil – at dialog kan forhindre konflikter. Vi kan af og til føle bekymring, om vi er effektive nok, fx når danskere mangler paratviden ved EF-eksaminer, men vi vil alligevel acceptere meget for at kunne sætte mennesket og den menneskelige udvikling i centrum.

Nu ser vi i udlandet, at med økonomien og forretningsmæssig effektivitet i centrum kommer der krav om, at uddannelse skal skabe ansvarsbevidste og initiativegnede unge og give både basis og motivation til den livslange uddannelse.

Det er egentlig det, vi er gode til i Danmark. Netop dér lægger vi hovedindsatsen.

Det er forkert at sige, at vi har fået ret og kan være selvtilfredse. Vi har jo ikke tænkt deres tanker, inden vi lod vores uddannelsessystem udvikle sig, som det har gjort. Deres konklusion passer os bare godt.

Men det er da også dejligt og giver yderligere en grund til at værne om de danske særpræg.

Rektor Erik Stengaard

DOWN UNDER

Det australske skolesystem – set med danske øjne



Sammen med 3o lærere fra hele landet deltog vi fra d. 1.-22. oktober 1993 i en studierejse til Toowoomba, Queensland, Australien.Toowoomba ligger 120 km vest for Queenslands hovedstad Brisbane, har 80.000 indbyggere og er en udpræget uddannelsesby med universitet, voksenundervisnings-center, tekniske skoler , og en lang række stats- og private high schools. I sammenligning med den omkringliggende natur er det en velholdt, grøn by med mange store parker, træer, buske og skræppende, brogede fugle.

Vi boede privat hos Janette Kelly, ung,dygtig (og charmerende) musiklærer på The Glennie School. Mange på HG kan sikkert huske Janette, da hun var på genvisit i begyndelsen af januar 94.

Stilfuldt.....og meget lidt dansk

I en række dage var vi gæstelærere på The Glennie School, en velrenommeret, privat skole for 300 piger, halvdelen kostelever, halvdelen »home-girls«. Alle i skoleuniformer: mørkeblå kjoler med hvide kraver, grå uldne sokker og sorte, flade sko.De kvindelige lærere i kjoler, de mandlige alle med slips, – ingen jeans. Tobaksrygning strengt forbudt over hele skolen. Morgensamling en gang om ugen med skolens distingverede rektor i ulasteligt jakkesæt og sort kappe skridende ind i andægtig tavshed med sit »hof« i hælene, bestående af the Chaplain (præst og religionslærer), hans sekretær og the School Captain (= elevrådsformand). Først bibellæsning og salmesang, derefter kort rektortale, tilsidst overrækkelse af »certificates« til de dygtigste elever for særligt gode karakterer i skriftlige prøver. Altsammen meget stilfuldt, – og meget lidt dansk!

Alligevel befandt vi os godt på Glennie. Der var en venlig og kultiveret atmosfære, og eleverne var såmænd ikke meget anderledes end på HG. Dog nok større afstand mellem elever og lærere, der alle tiltaltes som Mr., Mrs. el. Miss + efternavn. De var meget interesseret i at høre om Danmark, – som de kun kendte som H.C.Andersens land. Især billeder af cykler og barnevogne vakte opsigt.

Skole uden elever!

Vi var også rundt for at se andre skoler i Toowoomba, og i Brisbane oplevede vi en kæmpe skole med flere hundrede ansatte lærere, men uden en eneste elev i bygningen. De boede alle op til 2 tusinde kilometer fra skolen, blev undervist via post og telefon.- En weekend tilbragte vi i Goondiwindi, en lille flække »far out in the bush«, hvor der skam også var et stort, velholdt gymnasium + folkeskole (primary school). Herfra foretog vi en spændende udflugt til knastørre områder, hvor de i 2 år har ventet på regnen, så de kan komme til at tilså deres bomuldsmarker.

»Sydney 2000«

De sidste 4 dage i Australien tilbragte vi som turister i Sydney, hovedstaden i staten New South Wales. Den har en meget flot beligggenhed, og overalt i byen blafrede gule flag med »SYDNEY 2000, THANK YOU«. (Som bekendt skal de olympiske lege i år 2000 afholdes i Sydney).

Da Australiens samlede areal er 178 gange større end Danmarks, var det naturligvis kun en begrænset del af landet vi nåede at se, men det lille hjørne, vi oplevede, fremviste et velstående samfund i en fantastisk natur , hvor varme og blændende sol fra morgen til aften er reglen, og hvor kulde og regn er undtagelsen.

Marianne & Hans Krarup

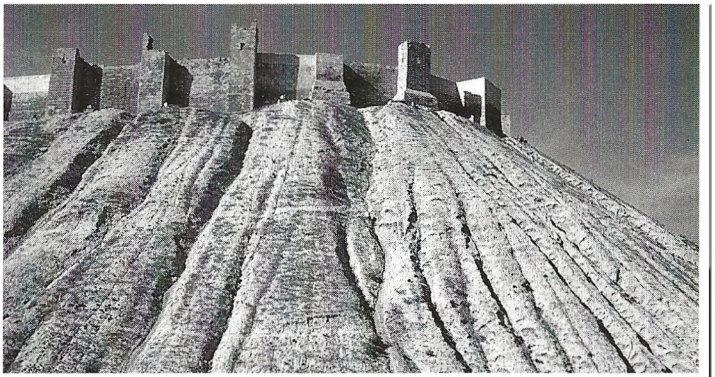
Hvad sker der, når Assad dør?

Lektor Ib Appel har været på studierejse til Syrien.

Syrien er ikke opdaget af charterturismen. Lufthavnen i Damaskus har få ankomster og afgange. Den var ikke, som jeg havde ventet det af en diktaturstat, spækket med militær og politi, og bureaukratiet ved paskontrollen var til at overskue. Til gengæld var der adskillige syriske officials til at kontrollere hinandens kontrol. For en tilrejsende fra Danmark var det nemt at rejse ind i præsident Hafez el-Assad's Syrien via Damaskus Airport. På væggene i ankomsthallen hilste jeg flere gange på præsidentens foto. Det lignede et pænt forstørret pasbillede, et billede, som jeg skulle se igen, igen – og igen. Overalt, hvor jeg kom. Til gengæld er der kun få turister. Syrerne er derfor ikke trætte af os, og man bliver derfor overalt mødt med venlig interesse og gæstfrihed. »Welcome to our country!«.

Her opstod alfabetet!

Syrien er landet, der ligger mellem Egypten og Lilleasien, og mellem Middelhavet og Mesopotamien. Floden Eufrat, der gennem årtusinder har været Mellemøstens hovedfærdselsåre, løber over en lang strækning gennem den østlige del af Syrien, og vigtige karavaneruter har krydset ørkenen. Her har handelsfolk mødtes for at handle. Det moderne Syrien kan derfor flotte sig med at være en af de ældste civilisationer i verden. Jeg har således besøgt byen Ras Shamra (Ugarit), der grundlagdes ca. år 6600 f. Kr. Ved arkæologiske udgravninger har man frilagt en bystruktur, som har været kernen i en bystat. Ugarit gik til grunde omkring år 1200 f. Kr., da byen blev ødelagt af »havfolket«, der hærgede Middelhavets kyster på denne tid. I ruinerne har man fundet byens arkiver, der vidner om, at alfabetet er opstået her!



Aleppo's Tell.

Multi-kulturel påvirkning

Kontrol over handelsvejene og med handelen har medført, at invasioner og erobringer har været hovedtemaet i Syriens historie. Området var almindeligvis ikke stærkt nok til selv at grundlægge et imperium, men var for det meste opdelt i bystater.

Men regionens strategiske beliggenhed medførte, at den blev påvirket af alle de store tidlige civilisationer. Egypterne, assyrerne, babylonierne, hetitterne, grækerne, romerne, saracenerne og korsfarerne har hver påført området et kulturelt præg.

Fra ler til gasbeton

De ældgamle byer tegner sig som flade høje i landskabet. En sådan byhøj, en Tell, er dannet ved, at byens huse, der var bygget af soltørrede lersten, fra tid til anden styrtede sammen, og husene måtte erstattes af nye, der opførtes oven på de tidligere huse. Med ca. to kilometers mellemrum ligger disse høje spredt ud over det dyrkede landskab. Mange af disse Tell'er er stadigvæk bebygget. Man bruger endnu den samme byggeteknik, men i dag bygger man med gasbeton. Tell'erne vokser derfor ikke mere.

Aleppo er en sådan flere-tusindårig by. I slutningen af det 2. årtusinde f. Kr. var den hovedstad i storriget, Jamhad. Midt i nutidens Aleppo ligger en vældig arabisk fæstning oven på Tell'en. Med stejle skråninger hæver Tell'en sig som byens vartegn ca. 50 meter op over byens gamle gader og bygninger.

Læs videre efter det blå indlæg!

Sådan er hf og gymnasiet opbygget .....

hf-kurset

er 2-årigt

I oversigten kan du se,
hvilke fag der er fællesfag,
og hvilke fag der er tilvalgsfag.

gymnasiet

er 3-årigt

og delt i en sproglig og en matematisk linje.
I 1. g er alle fagene på de 2 linjer obligatoriske fag.
I oversigten kan du se, hvilke fag der er ens,
og hvilke fag der er forskellige på de to linjer.

hf - kursus

FÆLLESFAG

FAG	Ugl. timetal 1. år	Ugl. timetal 2. år
Dansk	3	4
Engelsk fællesfag C	4	
Historie	3	3
Matematik fæl. C	5	
Religion		3
Idræt	2	
Samfundsfag C	2	
Biologi C	3 } To ud af	
Geografi	3 } tre fag	
Fysik/kemi	4 } vælges	
Musik		2 } Et ud af
Billedkunst		2 } to fag vælges
Tysk fortsættersp. C	4 }	
Fransk fortsætsp. C	4 }	

Har du ikke tidligere haft tysk eller fransk, skal du vælge ét af sprogene som begyndersprog. Der er så tale om et to-årigt forløb.

TILVALGSFAG

FAG	Timetal 2. år
Billedkunst B	4
Biologi B	4
Datalogi C	4
Design C	4
Engelsk B	4
Filosofi C	4
Erhvervsøkonomi C	4
Fransk fortsæt.B	4
Fysik B	4
Geografi B	4
Idræt B	4
Kemi B	4
Matematik B	5
Musik B	4
Oldtidskundskab	3
Psykologi C	4
Samfundsfag B	4
Tysk fortsættersp.B	4

Biologi C	3 } Det ikke valgte fæl-
Geografi C	3 } lesfag kan vælges
Fysik/kemi	4 } som tillægsfag

3. fremmedsprog	1. år	2. år	
Fransk begynder C	4	4	Du kan vælge ét af disse 5 begynder-sprog, der gælder for 2 tilvalgsfag.
Spansk C	4	4	
Italiensk C	4	4	
Russisk C	4	4	
Tysk begyndersp.C	4	4	

Gymnasiet

Sproglig linie

● = 1 time

Idræt ●●	Dansk ●● ●●	Historie ●●●	Religion ●●●	Billed-kunst ●●	Oldtids-kundskab ●●●	Valgfag ●● ●●●	Valgfag ●● ●●●	Valgfag ●● ●● ●	**3. g** ialt **31-32** timer pr. uge
Idræt ●●	Dansk ●●●	Historie ●●●	Fortsætter-sprog ●● ●●	Geografi ●●●	Begynder-sprog ●● ●●	Engelsk ●● ●●	Naturfag ●● ●●	Valgfag ●● ●● ●	**2. g** ialt **31-32** timer pr. uge
Idræt ●●	Dansk ●●●	Historie ●●●	Fortsætter-sprog ●● ●●	Biologi ●●●	Musik ●●●	Begynder-sprog ●● ●●	Engelsk ●● ●●	Naturfag ●●●	Latin ●●●	**1. g** ialt **32** timer pr. uge

Begyndersprog og fortsættersprog: Tysk, fransk, spansk, italiensk eller russisk

Matematisk linie

● = 1 time

Idræt ●●	Dansk ●● ●●	Historie ●●●	Religion ●●●	Billed-kunst ●●	Oldtids-kundskab ●●●	Valgfag ●● ●●●	Valgfag ●● ●●●	Valgfag ●● ●● ●	**3. g** ialt **31-32** timer pr. uge
Idræt ●●	Dansk ●●●	Historie ●●●	Sprog 2 ●● ●●	Geografi ●●●	Engelsk ●● ●●	Matematik ●● ●●●	Fysik ●●●	Valgfag ●● ●● ●	**2. g** ialt **31-32** timer pr. uge
Idræt ●●	Dansk ●●●	Historie ●●●	Sprog 2 ●● ●●	Biologi ●●●	Musik ●●●	Engelsk ●●●	Matematik ●● ●●●	Fysik ●●●	Kemi ●●●	**1. g** ialt **32** timer pr. uge

Sprog 2 (begynder- eller fortsættersprog): tysk, fransk, spansk, italiensk eller russisk

Gymnasiets valgfag

VALGFAG PÅ HØJT NIVEAU			
Antal timer i:	*2.g*		*3.g*
Begge linier			
Engelsk A	–		5
Tysk A el. B	–		5
Fransk A el. B	–		5
Spansk B	–		5
Italiensk B	–		5
Russisk B	–		5
Samfundsfag A	5	+	5
Musik A	5	+	5
Biologi A	5	+	5
Kun sproglig linie			
Latin A	5	+	5
Matematik B	5	+	5
Kun matematisk linie			
Fysik A	–		5
Kemi A	4	+	5
Matematik A	–		5

VALGFAG PÅ MELLEMNIVEAU		
Antal timer i:	*2.g el. 3.g*	*Kun 3.g*
Begge linier		
Latin B (spr.) el. C (mat.)	4	–
Samfundsfag B	4	–
Filosofi C	4	–
Geografi B	–	4
Biologi B	4	–
Datalogi C	4	–
Kemi B	4	–
Erhvervsøkonomi C	4	–
Musik B	4	–
Idræt B	4	–
Design C	4	–
Billedkunst B	4	–
Psykologi C	4	–
Kun sproglig linie		
Fysik B	4	–
Matematik C	4	–

I 2. og 3. g skal du vælge mindst 2 valgfag på højt niveau.

Ved angivelserne A, B el. C er A højeste niveau.

Du kan ikke sammensætte dine valgfag helt frit.

Du kan ikke være sikker på, at alle tilbudte fag oprettes.

Intens opdyrkning

Syriens frugtbare landbrugsområder er intensivt opdyrkede. Hvor der er mulighed for kunstvanding, dyrker man citrusfrugt, fersken og mandel, men ellers hvede, oliven og figen, men ikke vin. For selv om det syriske styre er ureligiøst, er størstedelen af befolkningen (76%) muslimer. Da jeg i slutningen af min studierejse kørte fra Syrien ind i det kriste Libanon, bemærkede jeg en markant forskel i arealanvendelsen på de to sider af grænsen. På den syriske side havde man oliventræer på markerne, medens man på den libanesiske side af grænsen dyrkede vin.

Kejser Aurelian var ikke med på ideen!

I den syriske ørken i landets sydøstlige del ligger oasebyen Palmyra. Den blev i år 17 e. Kr. grænseby i det romerske imperium. Hadrian gav den fristadsrettigheder i år 129 e. Kr., medens Septimius Severus gav den status af 'Romersk Kolonі'. Dette gav – teoretisk set – byen samme status som Rom! Byen havde sin glansperiode i det 3. århundrede. En vældig søjlegade dannede hovedaksen i byarkitekturen. Maleriske ruiner overbeviser en om den overordnede rolle, som byen tidligere havde.

Den palmyriske fyrstinde Zenobia var enke efter adelsmanden Odenaethus. Den mand, der havde afværget en persisk erobring af byen, og som havde generobret Mesopotamien til det romerske imperium. Zenobia besatte i sit overmod Lilleasien og Egypten. Hun antog titlen Augusta og gjorde byen til centrum i sit eget imperium.

Men kejser Aurelian var ikke med på ideen. Han førte personligt et ekspeditionskorps gennem Lilleasien til Syrien, hvor han slog den palmyriske hovedstyrke og førte Zenobia som fange til Rom, hvor hun blev installeret i en villa ved Tiberen. Men Palmyra led ingen overlast – i første omgang. Men efter borgernes massakre på den romerske garnison i byen lod kejseren byen ødelægge. Senere har jordskælv gjort ødelæggelsen fuldstændig. Men Palmyras rolle var ikke udspillet. Helt frem til nutiden har den været en vigtig karavaneby på silkevejen.

Hvad, når Assad dør .....?

Rejsen i Syrien gav billeder på nethinden og i fotografiapparatet!

Syrien er et uland, men den politiske stabilitet igennem de 25 år, hvor præsident Assad og hans Ba'th parti har siddet hårdt på magten, har givet landet en tilsyneladende ro, og landet bærer præg af en støt økonomisk udvikling. På min rejse rundt i Syrien fik jeg indtryk af, at folk i almindelighed var tilfredse med denne tingenes tilstand. Man frygter for, hvordan det skal gå, når Assad må afgive magten på grund af alder.

Midt om natten blev jeg i taxi kørt fra hotellet i Damaskus til Damaskus lufthavn. Ad en bred motorvej med meget lidt trafik nåede jeg frem. Turen hjem med Lufthansa var ingen sag.

Kort tid senere læser jeg i avisen, at præsidentens ældste søn, som blev anset for 'kronprins', var blevet dræbt ved en bilulykke på motorvejsstrækningen ud til lufthavnen. »Umuligt!« tænkte jeg. »Man kan ikke køre galt på denne øde, brede og lige vej. Det må være et attentat.«.



Tetrapylon i Palmyra.

LYSISTRATE

ELLER

KVINDERNES OPRØR

AF ARISTOFANES



OPFØRES AF ELEVER PÅ
HASLEV GYMNASIUM OG HF

ONSDAG 13. APRIL
FREDAG 15. APRIL

BEGGE DAGE KL. 19
ENTRÉ 10 KR. – ALLE ER VELKOMNE

ALFABETISKE OPSLAG...

ADRESSEFORANDRING
Hvis du skifter bopæl, tlf.nr. o.s.v., skal du straks give meddelelse herom til skolens kontor.

BEFORDRINGSGODTGØRELSE
Hvad enten du går i gymnasiet eller på hf, er reglen den, at eleverne selv skal betale ca. 190 kr. pr. md. af deres befordringsudgifter. Din amtskommune godtgør forskellen mellem 190 kr. og udgiften til billigste offentlige transportmiddel.

Elever, der ikke har valgt nærmeste skole, kan blive pålagt at betale mere.

BEKENDTGØRELSE
Bekendtgørelsen om gymnasiet og bekendtgørelsen om hf indeholder bestemmelserne om uddannelsernes opbygning, fagrække, undervisning, eksamen og karaktergivning.

Regler for undervisningen i de enkelte fag, fagenes formål og kravene til eksamen findes i særskilt bekendtgørelse.

Den enkelte faglærer inddrager bekendtgørelsen i undervisningen, f.eks. i forbindelse med diskussion af fagets indhold eller i forbindelse med orientering om eksamensregler.

BESTYRELSE
Bestyrelsen fastlægger det maksimale elevtal i klasserne og skolens fagudbud. Den fastlægger ferieplan og ordensregler, og inden for den økonomiske ramme, som amtsrådet giver skolen, fastlægger den skolens budget.

Desuden formidler bestyrelsen et samarbejde mellem skole og hjem, og den medvirker ved større byggesager.

Rektor er sekretær for bestyrelsen. Han er skolens daglige leder og har – over for undervisningsministeren – det fulde pædagogiske ansvar for undervisning og eksamen.

Bestyrelsen består af 1 amtskommunal og 4 kommunale repræsentanter, valgt for 4 år; 1 forældrerepræsentant valgt for 2 år; 2 elever, 2 lærere og 1 repræsentant for skolens teknisk-administrative personale, alle valgt for et år.

Bestyrelsen består i skoleåret 1993/94 af følgende medlemmer:
Erik Nilsson, forældrerepræsentant, formand, tlf. 56 31 36 45
Jacob Halgaard, amtsrådets repræsentant
Johannes Studstrup, Haslev Kommune
Tulle Olsen, Ringsted Kommune
Kurt Rosner, Rønnede Kommune
Erik Jakobsen, Fakse Kommune
Niels Jørgen Clausen, TAP
Jørgen Hansen, lærerrepræsentant
Louise Lange, lærerrepræsentant
Axel Stemark, gymnasieelev
Malene Jensen, hf-elev

BOGADMINISTRATIONEN

Bogadministrationen har åbent 8 timer hver uge (se opslag). Boginspektionen bestiller, indkøber og uddeler klassesæt. Elever, der ønsker ekstra litteratur til specialeskrivning, kan låne bøger enten fra klassesætsamlingen eller fra en nyoprettet mindre biblioteksamling. Alle udlån registreres v.h.a. stregkoder, hvorfor eleverne skal medbringe deres studiekort, når der er tale om udlån af enkelteksemplarer.

Alle uddelte bøger skal forsynes med skånebind og lånerens navn, samt klassebetegnelse. Navn i bøgerne er elevernes garanti for, at forlagte bøger kan vende tilbage til rette låner.

Ved bogafleveringen i slutningen af hvert skoleår får hver elev sin personlige afleveringsseddel. På bogafleveringstidspunktet medbringes de nævnte bøger, samt studiekort og afleveringsseddel. Mangler ved bogafleveringen, som ikke kan forklares, medfører et erstatningskrav. Der udleveres straks et girokort, som skal benyttes, hvis de manglende bøger ikke afleveres inden en uge regnet fra bogafleveringsdagen.

DATALOKALERNE

Vi har to datalokaler, nr.35 og nr.36. I nr.36 står 14 PC'ere. Det er et undervisningslokale, og det benyttes normalt kun af hele undervisningshold med lærer. I nr.35 står i øjeblikket 11 PC'ere. Det er et EDB-laboratorium, som normalt er åbent i hele skoletiden, og hvor alle kan komme og arbejde på egen hånd med deres opgaver. Endelig har vi en ordning, som vi kalder »frivillig data«, d.v.s. at de elever, der ønsker teknisk hjælp til løsning af opgaver, kan få hjælp af datavejlederne et par gange om ugen på nærmere fastsatte tidspunkter.

• *Datavejlederne.*

EKSKURSIONER

Ønsker om endags- og todagesekskursioner indkaldes to gange om året – i august og i januar. Alle ekskursioner skal være afviklet inden 1.april.

Udgifter til endags- og todagesekskursioner dækkes af eleverne selv.

ELEVFORENINGEN »SNYDSKEREN«

SNYDSKEREN er forum for planlægningen af de mangfoldige muligheder blandt skolens mange elever. Kun fantasien, entusiasmen og »Fællesudvalgets« medgørlighed sætter grænser for fester, filmforevisninger, happenings og hvad ellers 500 unge mænd og kvinder kan finde på i forårsmånederne (såvel som i de mørke vinterdage ....).

Ud over, året igennem, at forsøge at skabe et behageligt miljø blandt eleverne på tværs af klasserne afholder SNYDSKEREN hvert år et alternativt juleshow. Som optakt til den muntre eksamenstid er der den 1.maj det illegale »SEM-LØB«.

ELEVLOKALER

Eleverne på HG har 4 elevlokaler, nemlig kantinen, biblioteket lok. nr. 206, fløjlsbulen og elevkontoret lok. nr. 301.

Kantinen findes i stueetagen, lige under kontoret og lærerværelset. Her kan du købe god og sund mad. Klasserne skiftes til at rydde op, men alligevel tager alle selvfølgelig deres eget !!

Biblioteket ligger på 2.sal, her kan du slappe af i de bløde sofaer, mens du kigger på elevernes udstillinger. Der er også mulighed for at lave lektier og afholde møder i biblioteket – elevrådsmøderne holdes fx altid her.

Fløjlsbulen ligger for enden af den lange gang i den »nye« del af HG. I fløjlsbulens bløde sofaer kan du »slange dig« i en fritime eller et frikvarter. Fløjlsbulen har desuden sodavands- og varmtdrikkeautomat.

Elevkontoret ligger på 3.sal. Her holder elevrådets bestyrelse og Snydskeren som regel til, men lokalet bruges også ivrigt af diverse studiekredse og andre initiativrige elever.

Kom ud af klasseværelserne – benyt elevlokalerne ved enhver given lejlighed og vær med til at skabe liv og kreativitet på vores gymnasium.

ELEVRÅDET

Elevrådet er dit organ på HG. Det fungerer nok lidt anderledes end det elevråd, du er vant til. På HG er det nemlig sådan, at alle, der er interesserede i det, kan møde op på et elevrådsmøde og sige, hvad de mener. Og alle, der er mødt op på mødet, har stemmeret. Så hvis der er én enkelt ting, der interesserer dig, så mød op til de møder, hvor vi snakker om netop denne ting. Og er du bare generelt interesseret, er du selvfølgelig altid velkommen på møderne.

Elevrådet er repræsenteret i en masse udvalg på HG, hvor vi prøver at få vores indflydelse igennem. Så har du lyst, så mød op !!



Huskatten 13/1993
Udsendelse på Haslev Gymnasium og HF kursus
12. oktober

HG's efterårsløb

Det vigtigste er at gennemføre - og at være med!

STØT underskriftsindsamlingen for at få cykelsti fra Haslev til Ringsted!! ...og tag med til amtsrådsmøde på fredag 14/10!!!

KØDKATALOGET BYTTES!!

PAS PÅ TIDEN

STUDIEBLOK for stamklasser Onsdag 27-10-93 i 1.- 4.time!

HUSK:
Du skal have valgt fag: 28 oktober
Du skal have valgt område: 2 november
Opgavevægen: 14-21 december

ELEVTELEFON

Der findes en mønttelefon på gangen i stueetagen i hovedbygningen.

FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 1994/95

Skolen begynder torsdag den 11. august 1994.
Efterårsferie: 1994 mandag den 17. okt. til fredag den 21. okt.
Juleferie: fredag den 23. dec. til onsdag den 4. jan.
Vinterferie: 1995 mandag den 13. feb. til fredag den 17. febr.
Påskeferie: mandag den 10. april til mandag den 17. april.
St. Bededag: fredag den 12. maj.
Kr. Himmelfartsdag: torsdag den 25. maj.
Pinseferie: mandag den 5. juni.
Sommerferie: mandag den 26. juni. (De nævnte dage medregnet).

FESTER

for eleverne afholdes 4-5 gange årligt. Den normale festarrangør er elevforeningen Snydskeren. Det er altid interne fester, som afholdes efter festregler, der er aftalt i fællesudvalget. 15% af et evt. overskud ved festerne går til skolens elevfond.

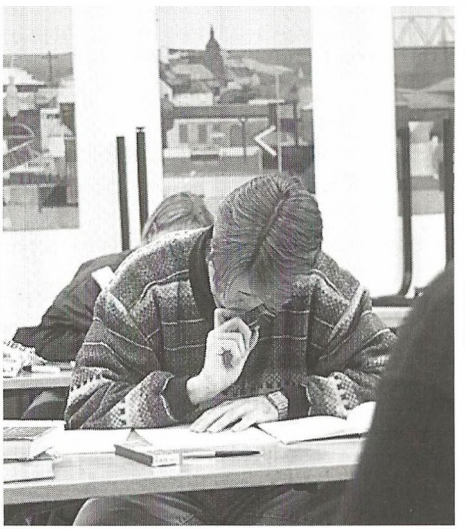
FORÆLDREMØDER

I september 1993 blev der arrangeret møder for forældrene til de nye 1.g klasser. Møderne blev afholdt over 4 aftener.

Der blev orienteret om en række regler ved skolen, om eksamen, fravær, vikartimer m.m.

Sidst i januar 1994 fik 1.g eleverne og deres forældre lejlighed til samtaler med deres lærere og/eller rektor. Møderne var fordelt over 3 aftener, og der var afsat 10 minutter til hver samtale.

Den 22. februar blev eleverne og deres forældre orienteret om valgfagene i 2. og 3.g ved studievejlederne og rektor. Efter kaffebord i kantinen kunne interesserede besøge forskellige klasseværelser, hvor faglærerne orienterede om de enkelte valgfag.



FOTOKOPIERING – FOR ELEVER

I kantinen er opstillet en kopimaskine, som eleverne kan benytte til 50 øre pr. kopi.

FÆLLESUDVALGET

Fællesudvalget, der består af fire elever, fire lærere og rektor, holder møde en gang om ugen i et spisefrikvarter og drøfter aktuelle spørgsmål og problemer.

Fællesudvalget træffer afgørelse om fællestimer og studiekredse – inden for de eksisterende økonomiske ram-

mer – samt om fester og lignende arrangementer på skolen. Desuden behandles spørgsmål vedrørende ordensregler.

INTROLEJRE
Kort efter skoleårets begyndelse (det vil i år sige i løbet af uge 34-35) kommer alle 1.g- og 1.hf-klasser på en tredages introlejr sammen med nogle lærere og ældre elever. De to sproglige klasser tager af sted sammen, matematikerklasserne og hf-klasserne hver for sig. Formålet med hytteturene er, at I lærer hinanden bedre at kende og bliver forberedt på, hvilke nye forventninger der stilles til jer. Og samtidig skal I opleve andre ting og se hinanden fra en anden side, end I gør til daglig.

Det er absolut forbudt at grine!

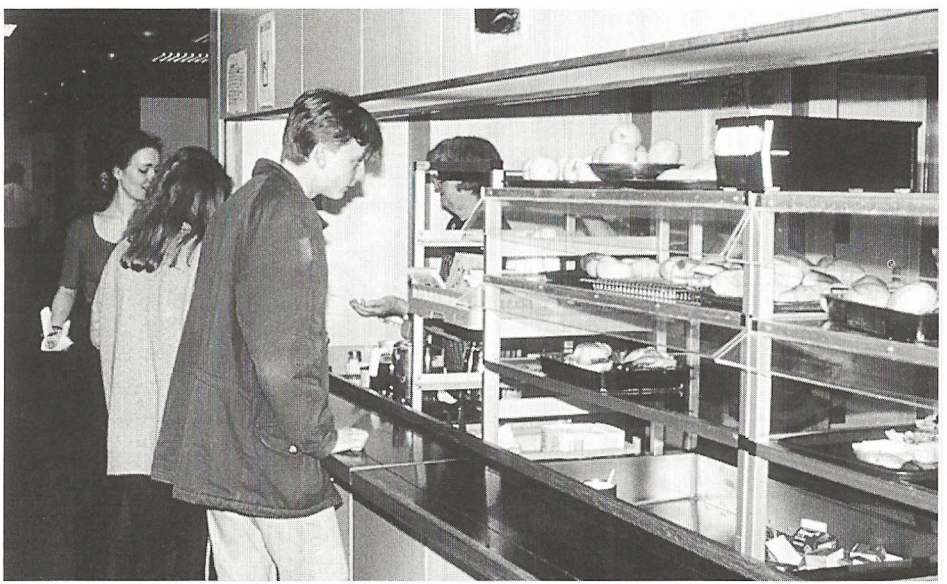
KANTINE
Elevernes kantine fungerer både som spise- og almindeligt opholdsrum. Der er salg af mad og drikkevarer fra kl. 9.00 til 12.00, med en pause fra kl. 10.00 til 10.15.

Eleverne sørger selv for oprydning. Efter 11.55 sætter man selv sin stol op. Den store oprydning sidst på dagen kører på skift mellem klasserne. Hver klasse har jobbet en uge ad gangen.

I Fløjlsbulen ved 70'er gangen findes automater, hvor man kan købe diverse varme og kolde drikke.

KARAKTERER: TERMINS- OG ÅRSKARAKTERER
I gymnasiet gives standpunktskarakterer i form af et karakterblad tre gange om året: Første gang i december og anden gang i marts. Tredje karaktergivning, som er årskarakterer, gives ved den normale undervisnings ophør.

Årskarakteren er en bedømmelse af elevens standpunkt ved skoleårets slutning. Jf. bekendtgørelse om studentereksamen m.v.





Maleren Ole Sporring – blandt udstillerne på Haslev Gymnasium

KUNSTUDSTILLINGER PÅ H.G.
I de forløbne år har der været en lang række kunstudstillinger på gymnasiet, formidlet af Sammenslutningen af Danske Kunstforeninger. Udstillingerne skifter hver måned og giver en god mulighed for at orientere sig i de strømninger, der præger nyere dansk og international kunst.

I den forbindelse er det værd at nævne, at udstillingerne er ophængt i kantinen og evt. på de tilstødende gange i hovedbygningen, og at der er offentlig adgang i skolens normale åbningstid, ligesom der i den lokale presse er en kort foromtale af hver udstilling.

Kunstudvalget råder over et mindre beløb til indkøb af enkelte af de udstillede værker. Vi har derfor erhvervet os nogle få værker, som ophænges permanent på skolen.

I kunstudvalget sidder både elever og lærere, så hvis du har interesse og lyst til at præge de kommende års valg af udstillinger, er der en mulighed ved at blive medlem af kunstudvalget.

LEGATER

Skolen kan ved sommerferiens begyndelse uddele en række legater til studenter og til kursister, der er blevet færdige med hf-eksamen.

De fleste af legaterne er på nogle få hundrede kroner – og det drejer sig om følgende:

Bikubens legat
Eriksens Sportslegat
Haslev Gymnasiums fond
Haslev Kommunes legat
Haslev Sparekasses legater
Håndværkerlegatet
Jubilæumslegatet
Matematikerlegatet
Rektor Olsens legat
Smilegatet
Sportslegatet
Sven Løths legat

Legaterne kan ikke søges.

LÆRERFORSAMLINGEN

Lærerforsamlingen består af alle lærere på skolen. Den har til opgave at behandle elevernes forhold til arbejdsbyrdens fordeling og til deres standpunkt. Herunder hører også rådgivning i forbindelse med oprykning til næste klasse.

Rektor leder møderne.

MEDBESTEMMELSE

I gymnasiebekendtgørelsen af 19. maj 1993 står der, at lærer og elever ved begyndelsen af undervisningen sammen skal udarbejde en plan for arbejdet i efterårssemesteret – eller læreren skal forelægge en plan for den periode.

Tilsvarende står der i bekendtgørelsen om hf, at lærer og elever ved begyndelsen af første semester samt i det semester, hvor et nyt fag påbegyndes, skal udarbejde en plan for semesterets arbejde – eller læreren skal forelægge en plan for den periode.

For de senere faser i undervisningsforløbet i både gymnasiet og hf gælder, at lærer og elever i fællesskab planlægger arbejdet.



MØDEPLIGT

Skolen skal føre regnskab med elevernes fravær. Fravær kan være, at en elev ikke kommer til undervisningen i ALLE fag, eller at eleven ikke afleverer de skriftlige arbejdsopgaver, der indgår i undervisningen.

Læreren registrerer i hver time, om eleverne er til stede, og aflevering af skriftlige opgaver foregår efter:

REGLER FOR AFLEVERING AF SKRIFTLIGE OPGAVER PÅ HASLEV GYMNASIUM & HF

1. *Læreren og eleverne laver i ALLE fag med skriftlige opgaver en plan over tidspunkterne for aflevering af skriftlige opgaver. Planen – der normalt strækker sig over et semester -skal sikre, at eleverne har god tid til at planlægge arbejdet med en skriftlig opgave.*

   Hvor det er muligt, d.v.s. i stamklassefag i 1.g, 2.g og 1.hf, skal de enkelte fags planer være koordinerede indbyrdes, så klassen har en passende fordeling af den skriftlige arbejdsbyrde.

   Når planen er udarbejdet, skal den følges af læreren.

   Opgavetitel/-tekster udleveres i god tid inden afleveringstidspunktet – normalt mindst to uger forinden.

2. *Ved opgaver, der afleveres jævnligt, f.eks. hver uge, aftaler læreren og eleverne en tilbageleveringsrytme for de rettede opgaver.*

I øvrigt leveres opgaverne tilbage fra læreren i rettet og kommenteret stand i rimelig tid – normalt mindst en uge – inden næste opgave, så eleven kan udnytte rettelser og kommentarer fra den foregående opgave.

3. *Eleverne skal overholde de fastsatte afleveringstidspunkter. Læreren kan aftale et senere tidspunkt med enkelte elever, hvis han skønner det rimeligt og nødvendigt.*

Ved f.eks. sygdom på udarbejdelsestidspunktet skal eleven straks give læreren besked, så der evt. kan laves særskilt aftale.

4. *Hvis opgaven ikke afleveres til det fastsatte (eller aftalte) tidspunkt, betragtes opgaven som ikke-afleveret, og læreren har derfor ikke pligt til at rette opgaven.*

Læreren angiver på den månedlige fraværsseddel evt. ikke-afleverede skriftlige opgaver.

5. *Hvis de ikke-afleverede opgaver kommer op på at udgøre mere end ca. 15% af de krævede skriftlige arbejder i faget, skønner rektor, om der skal gives skriftlig advarsel eller – derefter – eksamen på særlige vilkår. I dette skøn indgår, om skolen har overholdt sine forpligtelser til at sikre eleverne rimelige arbejdsvilkår ved de skriftlige arbejder.*

Hvis fraværet kommer op på at udgøre mere end ca. 15% af den afholdte undervisning eller de skriftlige opgaver i et eller flere fag, skønner rektor, om der skal gribes ind.

I det skøn indgår naturligvis den viden, som skolen har fået om årsagen til fraværet. Det er derfor en god ide for elever, som har en fornuftig begrundelse for fravær, at de fortæller den til deres klasselærer. Inden rektor griber ind, taler han med klasselæreren for at høre om der er rimelige årsager til fraværet – også selv om fraværet naturligvis kan være så stort, at selv meget gode begrundelser ikke kan forhindre, at skolen må reagere.

Hvis fraværet er for stort, giver rektor en skriftlig advarsel. Advarslen indeholder oplysninger om, hvor stort fraværet har været i de fag, hvor der er problemer – respektive hvor mange skriftlige opgaver der ikke er blevet afleveret. Den skriftlige advarsel sendes i anbefalet brev til eleven og – hvis eleven er under 18 – til forældremyndighedens indehaver.

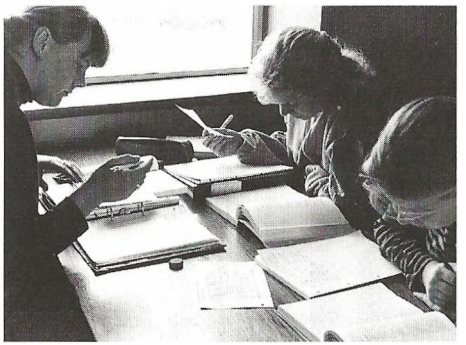
Hvis fraværet rettes op derefter, har advarslen virket, og så sker der ikke videre i sagen.

Hvis der fortsat er fravær, bliver eleven henvist til at aflægge eksamen på særlige vilkår.

I hf indebærer det, at man aflægger eksamen på vilkår som selvstuderende, d.v.s. med fuldt pensum i alle fagene.

I 1.g og 2.g indebærer det, at eleven aflægger prøve i alle fag, der afsluttes det pågældende år, og der gives ikke årskarakterer.

I 3.g indebærer det, at eleven skal til eksamen i alle fag, hvor der kan aflægges prøve efter 3.g. Hele eksamen aflægges på særlige vilkår, d.v.s. at alle årskarakterer (også fra 1. og 2.g) fortabes. Dog bevares overførte karakterer fra 1. og 2.g som eksamenskarakterer. Hvis der er tale om særligt graverende eller fortsat tilsidesættelse af mødepligtsreglerne kan rektor desuden beslutte, at eleven udelukkes fra undervisningen.



OPSLAGSTAVLER

Ved hovedindgangen i hovedbygningen findes to store opslagstavler, hvor du kan se skemaændringer, opslag om møder og diverse meddelelser fra administrationen, elevrådet og studievejlederne.

PÆDAGOGISK RÅD

Pædagogisk råd består af rektor og alle skolens lærere og er det forum, hvor lærerne sammen med rektor drøfter en lang række forhold af betydning for skolen. Her diskuteres sager som principper for ekskursioner, studieformiddage/studieblokke, forsøgsundervisning, time- og fagfordelingsplaner, skolens budget osv.

Det er ofte pædagogisk råds indstilling til rektor, der afgør en sags udfald. I andre tilfælde forelægges pædagogisk råds udtalelser – via lærerrepræsentanterne – for bestyrelsen og har også her betydelig indflydelse.

Pædagogisk råd holder ordinære møder én gang hver måned og undertiden ekstraordinære møder, hvis der er grund til det. Repræsentanter for elevrådet kan – uden stemmeret – deltage i pædagogisk råds møder.

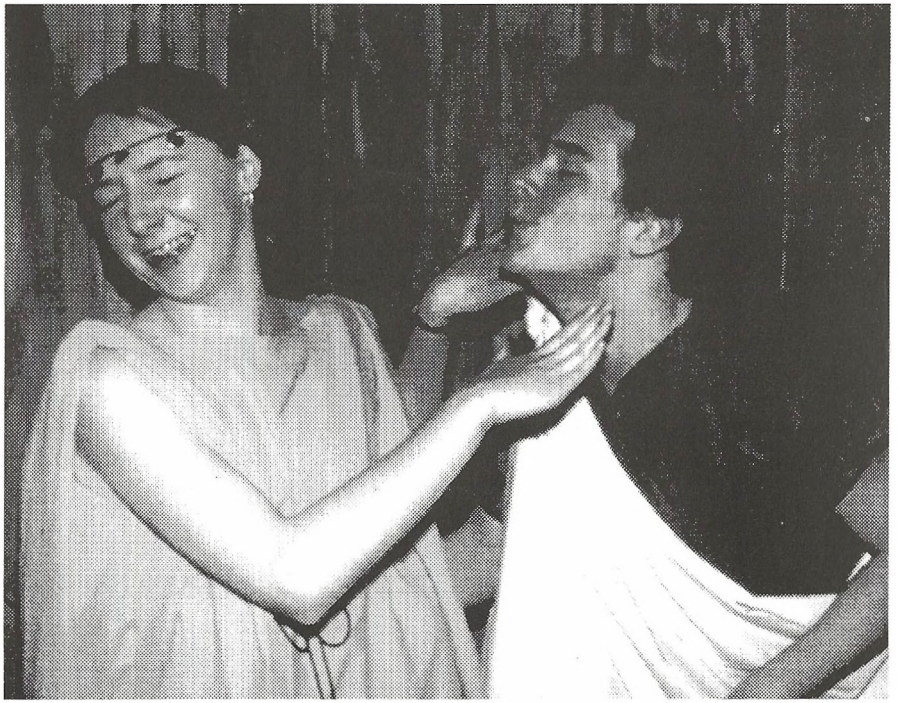
Umiddelbart før eksamensperiodens start vælges forretningsudvalget for pædagogisk råd: Formand, næstformand, sekretær og yderligere to medlemmer. Desuden vælger pædagogisk råd lærerrepræsentanterne til bestyrelsen, fællesudvalget og samarbejdsudvalget.

Pædagogisk råd nedsætter selv en række udvalg, hvor de vigtigste er økonomiudvalget, pædagogisk udvalg, informationsudvalget og byggeudvalget. Også introudvalget, som planlægger introuge og introlejre, bør nævnes – her har elevrepræsentanterne altid en vigtig plads.

Jørgen Hansen

RINGETIDER
1. time 8.00 – 8.45
2. time 8.50 – 9.35
kaffepause
3. time 9.50 – 10.35
4. time 10.40 – 11.25
frokostpause
5. time 11.55 – 12.40
6. time 12.45 – 13.30
7. time 13.40 – 14.25
8. time 14.30 – 15.15

RYGNING
er kun tilladt i gangene i stueetagen og på 1.sal af hovedbygningen samt i den lange gang – men ikke sidegangene – i den nye afdeling.



At lave skolekomedie...

.....er både sjovt og krævende. Udover selve skuespillet er der mange opgaver: vi skal male kulisser, finde rekvisitter, lave te og hente kager. Hvis man ikke har speciel lyst til at stå på scenen, men alligevel gerne vil være med, er der derfor mange andre muligheder for at deltage.

Det hele er baseret på et samarbejde, hvor man kan regne med hinanden. Det bliver besværligt, når folk kommer og pludselig meddeler, at de alligevel ikke har tid, og man skal ud og finde nye folk. Her er det tankevækkende, at især mange drenge springer fra, og vi har derfor i år meget passende valgt at spille "Kvindernes oprør"

Men det er også sjovt. Når skuespillerne begynder at lægge rollehæfterne, når kulisserne kommer op, og stykket begynder at finde sin endelige form, så er det alle anstrengelserne værd, fordi det jo netop kun er muligt på grund af et godt samarbejde.

Ulla Erup



SAMARBEJDSUDVALG
Samarbejdsudvalget består af repræsentanter for alle former for ansatte ved gymnasiet, altså for kantine, kontor, lærere, rengøringspersonale og pedel.

Ved møder, der skal afholdes mindst en gang hvert kvartal – og i øvrigt når der er behov for det – drøftes forhold af fælles interesse. Udvalget skal orienteres om og drøfte »alle forhold af betydning for institutionens arbejds- og personaleforhold, herunder dens økonomiske stilling – – «.

SKEMAÆNDRINGER
De daglige skemaændringer meddeles så vidt muligt inden 13.30 på den officielle opslagstavle ved hovedindgangen i hovedbygningen.

SKOLEPSYKOLOG
Der er truffet aftale med ledende skolepsykolog Jørn Buelund om nogle konsultationstimer her på skolen. 1 time hveranden tirsdag – i fjerde time.

Enhver elev kan frit komme ned på studievejlederkontoret og få en snak med Buelund – hvad enten det drejer sig om trivselsproblemer i skolen eller om et handicap, f.eks. hvis du føler, at du læser for langsomt eller har stavevanskeligheder. Problemer, der ikke har noget med skolen at gøre, kan du også komme og snakke om.

Buelund kan i øvrigt også træffes på Sofiendalskolen (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) mellem 8 og 9 om morgenen mandag til fredag.

Studievejlederne

SKRIFTLIGE OPGAVER
Se mødepligt.

STATENS UDDANNELSESSTØTTE
Du kan få uddannelsesstøtte (SU) fra begyndelsen af det førstkommende kvartal, der følger efter, du er fyldt 18 år – beregnet på grundlag af dine forældres indkomst.

Du kan – uden hensyn til forældreindkomst – få SU fra begyndelsen af den måned, der følger efter, du er fyldt 19 år.

Studievejlederne orienterer om uddannelsesstøtte, og ansøgningsskema fås på skolens kontor, hvor det skal afleveres igen i udfyldt stand.

STUDIEBLOK
Studieblok er en mulighed for at arbejde på en anden måde, end det er muligt inden for det daglige skemas rammer. En studieblok er 4 timer i træk, hvilket giver mulighed for tværfagligt samarbejde, længerevarende forsøg, rollespil, videooptagelser osv.

Sådan som skolens skema er indrettet, er det nødvendigt til hver studieblok at angive, hvem der kan deltage, dvs. hvilke stamklasser og valghold der har timer i samme skemablok.

Studieblokkene annonceres i »Huskatten«, og når en klasse/et valghold har aftalt studieblok med en lærer, tilmelder læreren det senest en uge før på et opslag på lærerværelset.

En klasse/et valghold kan kun have én studieblok i samme fag om året!

REJSER:
STUDIEREJSER, UDVEKSLINGSREJSER OG REJSER I ØVRIGT
I 2.g kan eleverne og lærerne arrangere studierejser. En forudsætning for, at en klasse kan tage af sted, er, at alle klassens elever deltager, og at de og 2

lærere kan blive enige om et egnet rejsemål – i Danmark eller i udlandet. Eleverne betaler selv for studierejsen.

En studierejse er af ca. en uges varighed, rejsen skal have et fagligt indhold (et eller flere fag), og det gennemgåede stof kan opgives til eksamen. I stedet for en studierejse kan man foretage en udvekslingsrejser med en klasse fra fra en af vores venskabsskoler i udlandet.

I skoleåret 1994-95 er rejseugen placeret i uge 38 (19/9 – 23/9 1994).

»Rejser i øvrigt« er en mulighed for elever og lærere for at arrangere en rejse i en ferie og – efter ansøgning til rektor – evt. 1-2 skoledage i tilknytning til ferien. Elevgruppen skal ikke nødvendigvis være hele stamklasser/valghold, men kan godt være dele af et eller flere hold. Eleverne betaler selv for rejsen.

STUDIEVEJLEDNING

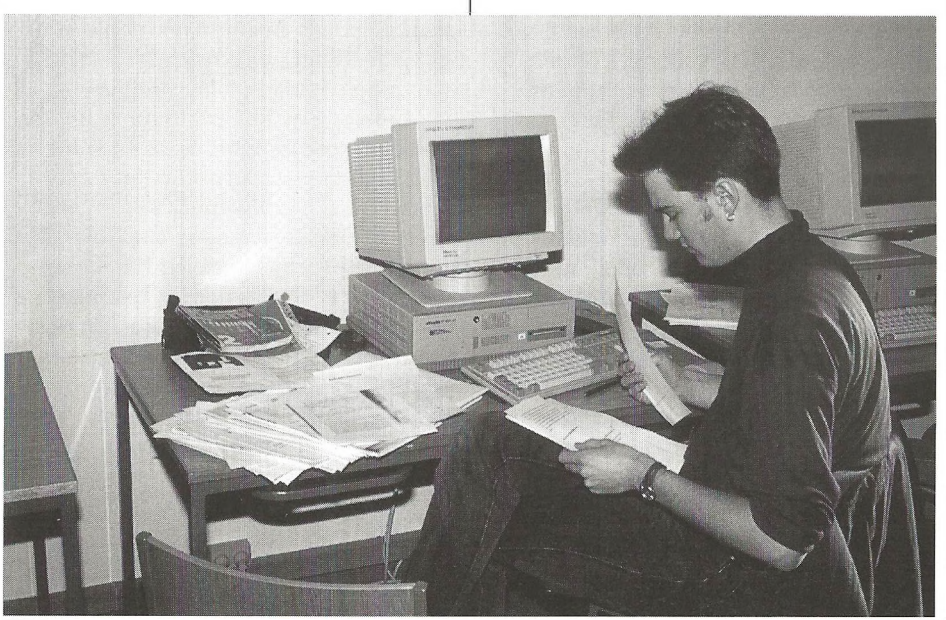
Til hver klasse i både gymnasiet og hf er der knyttet en studievejleder, som følger klassen gennem hele forløbet fra 1. klassetrin frem til afsluttende eksamen. Alle studievejlederne er lærere ved skolen.

Hver studievejleder har fast træffetid tre gange om ugen på studievejledningskontoret bag kantinen, hvor du kan komme og få råd og vejledning. Mange elever henvender sig for at få oplysninger om studie- og erhvervsmuligheder eller SU (Statens Uddannelsesstøtte). På kontoret har vi et ret stort materiale om adgangskrav og indhold i uddannelserne, udlandsophold, højskole etc. Nogle kommer for at se på materialet, andre kommer for at få en snak med studievejlederen om deres skolesituation. – Der kan evt. være faglige problemer – som dog oftest kan klares ved kontakt med faglæreren – eller sociale og økonomiske problemer. Er disse alvorlige, kan studievejlederen – hvis eleven ønsker det – hjælpe ved at skaffe kontakt til skolepsykolog eller socialrådgiver. Ikke sjældent kan studievejlederen være en »sikkerhedsventil«, hvis en elev er kørt fast i vanskeligheder af personlig art.

Foruden den individuelle vejledning består studievejlederens opgave i at give klasserne fælles orientering. Studievejledning er ikke et fag med faste timer på skemaet, så studievejlederen tager timer ud til denne kollektive vejledning – ca. 20 timer i alt i de 3 år i gymnasiet / 2 år i hf. Denne begrænsede tidsramme kan gøre det vanskeligt at give en orientering, der er grundig nok inden for de forskellige områder, studievejledningen omfatter. Emnerne, vi inddrager, er mange, f.eks. : Overgangen fra folkeskolen til gymnasiet, arbejdsvaner og studiemetoder, orientering om valgfag i 1.g / tilvalgsfag i 1.hf, information vedr. uddannelse og erhverv, SU, adgangskrav og tilmelding til videregående uddannelser, jobsøgning. I forbindelse med orienteringen om de videregående uddannelser holdes hvert år et »studieorienterende møde«, hvor eleverne får mulighed for at tale med lærere og studerende fra mange forskellige uddannelsessteder.

Ud over den individuelle og kollektive vejledning inden for skolens rammer er studievejlederne involveret i en række udadvendte aktiviteter – dels vejledersamarbejde med andre uddannelsesinstitutioner i og uden for amtet, dels som deltagere i uddannelsesorienteringen på de mange folkeskoler, som HG modtager elever fra, og som planlæggere af introkurser og klasselærerkurser her på skolen.

Studievejlederne.



STØRRE SKRIFTLIGE OPGAVER

Klasselæreren sørger i 1. og 2.g og 1.hf for, at det daglige skriftlige arbejde i samtlige fag planlægges for et halvt år ad gangen. Kalenderen med afleveringsdatoerne udleveres til eleverne og er en hjælp til planlægning af det samlede arbejde. Både i gymnasiet og hf er der 3 større skriftlige opgaver. De er placeret således i løbet af skoleåret 1994-95:

1.g danskopgaven:
fra 19. – 26. maj 1995

2.g historieopgaven:
på et tidspunkt i løbet af 2.g

3.g større skriftlige opgave (højniveaufag, dansk eller historie):
fra tirsdag
13.december 1994, kl. 13.30
til tirsdag
den 20.december 1994, kl. 13.30

1.hf danskopgaven:
efterår

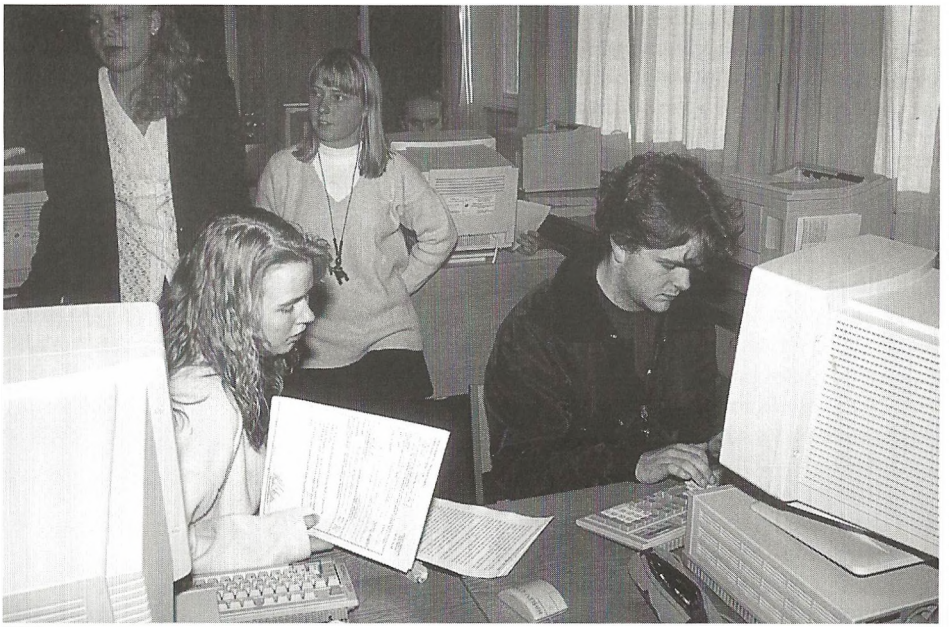
1.hf historieopgaven:
forår

2.hf større skriftlige opgave (tilvalgsfag, dansk, historie eller religion):
fra fredag
den 3. februar 1995, kl. 13.30
til fredag
den 10. februar 1995, kl. 13.30.

Forud for den første større skriftlige opgave kommer 1.g'erne og 1.hf'erne på Haslev Bibliotek, hvor en bibliotekar bl.a. gennemgår, hvordan man bruger biblioteket her, og hvordan man søger litteratur.

STØTTEUNDERVISNING

Der kan gives støtteundervisning til hf-elever, der har særlige behov, fx hvis de har været ude af skolesystemet nogle år. Der kan gives indtil 15 timer i hvert af fagene matematik, engelsk og tysk i løbet af 1. semester.



Sidste hånd lægges på den større skriftlige opgave i 3.g ...
... og når opgaven kan afleveres på kontoret er både glæden og lettelsen stor!



Der kan også gives ekstraundervisning til elever, der har særlige staveproblemer, både i gymnasiet og i hf.

Britta Christensen

SYGEEKSAMEN – FOR GYMNASIUM OG HF

Hvis du på grund af sygdom bliver forhindret i at møde til skriftlige eller mundtlige prøver til afsluttende eksamen, skal du straks give rektor besked herom.

Rektor skal have denne besked, inden den pågældende prøve er afsluttet, da du ellers ikke kan komme til sygeeksamen.

Ansøgning om sygeeksamen kan kun ske på en særlig blanket (lægeerklæring), som du skal skaffe fra skolens kontor. Det er meget vigtigt, at du øjeblikkeligt søger læge og får udfyldt denne erklæring.

Sygeeksamen afvikles i august.

SYGEUNDERVISNING

Når en gymnasieelev rammes af sygdom, der må forventes at vare i længere tid (over 3 uger), kan skolen iværksætte sygeundervisning, hvis forældrene eller eleven ønsker det.

Undervisningen koncentreres om fag og emner, som eleven har vanskeligt ved at tilegne sig på egen hånd. Den kan højst strække sig over 8 uger med maks. 5 timer ugentligt.

TERMINSPRØVER

Terminsprøver er skriftlige prøver, der afholdes i tiden fra midten af februar til begyndelsen af april. I 2.g er der terminsprøve i engelsk på sproglig linie og i matematik på matematisk linie. I 3.g har alle elever terminsprøve i dansk. Desuden er der terminsprøver i alle de fag, som den pågældende elev læser på højt niveau.

I hf får alle elever et tilbud om terminsprøve i de fag, der har skriftlig eksamen det pågældende år.

Fællestime

for 2.HF og 3.G

onsdag 19.januar 3.time



Digteren

PIA TAFDRUP

UDMELDELSE

Ønsker du at udmelde dig, skal det snarest meddeles til kontoret og kan kun ske efter en samtale med rektor og studievejleder.

Skolen vil gerne have mulighed for at drøfte situationen med en skoletræt elev og for at hjælpe med at vurdere forholdet til skolen og forhindre overilede beslutninger.

Hvis udmeldelsen sker, skal bøger, lommeregner og andre lånte ting afleveres sammen med bus-, tog- og studiekort, og SU-støtte skal afmeldes.

Såfremt du mangler at aflevere bøger m.m. vil du få tilsendt en regning.

UDTALELSER

Der gives kun udtalelser til de elever, der forlader skolen uden eksamen. Alle kan få et bevis på, at de er elever på skolen, og alle kan få udskrifter af eksamensprotokollerne med attestation for opnåede karakterer.

VUC

VUC Midtsjælland har lokaler i gymnasiets bygninger. De er placeret i stueetagen i vestfløjen med kontor i nr. 14 og med dagundervisning i nr. 11 og 13.

ÅRSPRØVER OG EKSAMEN I 1. OG 2.G

Skriftligt er der i 1.g årsprøver i dansk – i form af en stor danskopgave – for alle elever. For de sproglige 1.g'ere er der desuden skriftlig årsprøve i engelsk. For matematikerne er der årsprøve i matematik.

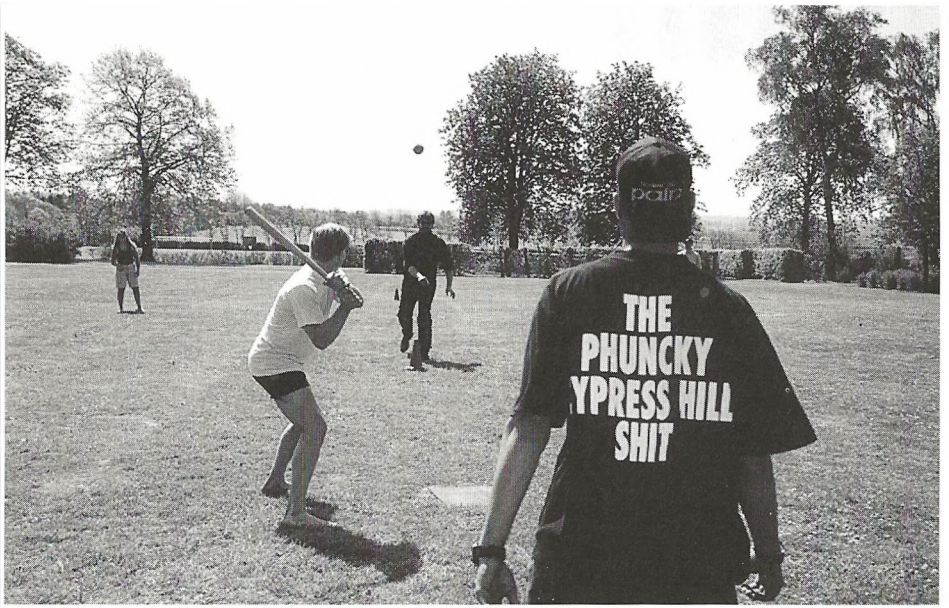
Ved afslutningen af 2.g er der skriftlig eksamen i engelsk for de sproglige og i matematik for matematikerne. Desuden er der for alle elever skriftlig årsprøve i dansk samt skriftlig årsprøve i alle de fag, som eleven skal have på højt niveau i 3.g. Hvis det giver mere end 3 skriftlige årsprøver i alt, afgør rektor hvilken prøve, der falder bort.

Mundtligt: En række fag afsluttes efter enten 1.g eller 2.g, og der kan da være afsluttende studentereksaminer i faget. Der kan desuden afholdes mundtlige årsprøver i fag, der afsluttes med en mundtlig studentereksamen. I alt afholdes der hvert år 3 mundtlige eksaminer/årsprøver. Dog kan én mundtlig årsprøve efter 1.g og én efter 2.g erstattes af et repetitionskursus el. lign.

ELEVER 1993-94:

1.a
Laura Nyholm Christensen, Haslev
Mikkel Behm Christensen, Haslev
Lone Schiøler Gottlieb, Haslev
Lars Peter Møgelbjerg Guldhammer, Rønnede
Christel Herdrup Hansen, Haslev
Heidi Stryhn Hansen, Haslev
Martin Hansen, Haslev
Martin Bruun Hansen, Ringsted
Mette Lundgaard Hansen, Ringsted
Uri Heskia, Ringsted
Ursula Lisbeth Jacobsen, Rønnede
Birgit Jakobsen, Rønnede
Kasper Østerholdt Jensen, Haslev
Kirja Horst Jensen, Ringsted
Malene Jensen, Ringsted
Maria Mørkeberg Jensen, Haslev
Kristian Husum Jespersen, Stevns
Kitt Yun Pebring Johansen, Rønnede
Katrine Hjorth Jørgensen, Haslev
Tabita Jørgensen, Haslev
Signe Louise Larsen, Ringsted
Maja Lærkesen, Haslev
Louise Munkhauge, Haslev
Anja Nielsen, Rønnede
Anne-Marie Egelund Nielsen, Fakse
Zezza-Maria Neergaard Pedersen, Fakse
Tina Rasmussen, Haslev
Maria Rømer Sørensen, Ringsted

1.b
Denis Bjerregaard, Haslev
Suzanne Broge, Rønnede
Stine Behm Christensen, Haslev
Søren Egeberg, Haslev
Morten Hansen, Haslev
Susan Overkær Hansen, Ringsted
Thomas Brandt Hansen, Ringsted



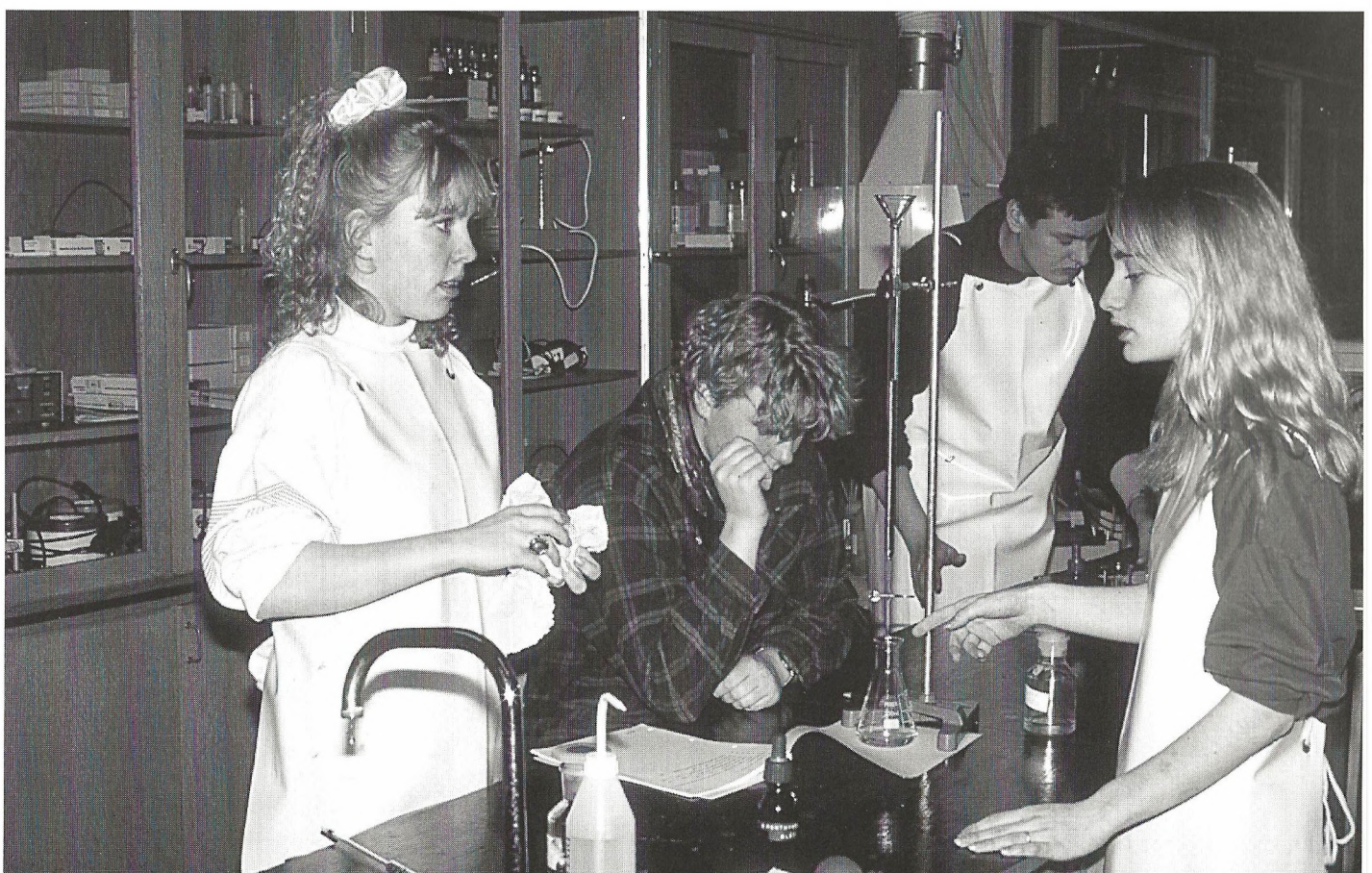
Chatrine Palm Holst, Holmegård
Britta Søndergaard Ipsen, Ringsted
Akhi Britt Jakobsen, Haslev
Nayan Kenneth Jakobsen, Haslev
Dorthe Jensen, Fakse
Lars Erik Jensen, Stevns
Linda Susanne Johnsen, Haslev
Dorthe Jørgensen, Ringsted
Kasper Holde Jørgensen, Haslev
Christina Kaadtmann, Fakse
Ayfer Karatas, Ringsted
Anne Engedahl Kristensen, Haslev
Mette Holm Larsen, Ringsted
Jeppe Søren Lidsmoes, Haslev
Rikke Skovlund Marker, Haslev
Annemette Bjørnkjær Nielsen, Fakse
Bettina Nielsen, Haslev
Charlotte Duelund Nielsen, Haslev
Heino Nikolaisen, Haslev
Mie Rahbek, Haslev

1.x
Søren Toft Andersen, Fakse
Johanne Brandt, Rønnede
Jacob Møllgaard Carlsen, Ringsted
Jakob Juul Christensen, Haslev
Rasmus Borup Christiansen, Ringsted
Esben Fisker, Ringsted
Daisy Nana Suzanne Krag-Juel-V Frijs, Stevns
Signe Gammeltoft, Haslev
Anne Kristine Sarauw Hansen, Haslev
Louise Kærgaard Hansen, Ringsted
Sissel Mørkgård Hansen, Haslev
Tim Jensen, Fakse
Heidi Jeppesen, Ringsted
Tina Jeppesen, Ringsted
Lise Kamstrup, Haslev
Christian Hastrup Larsen, Ringsted
Jesper Cramer Larsen, Haslev
Pernille Maria Bay Larsen, Haslev
Martin Nedergård Møller, Næstved
Christina Kjærgaard Nielsen, Rønnede
Tina Ellegaard Nielsen, Haslev

Thomas Olsen, Haslev
Karina Nordentoft Pedersen, Fakse
Oliver Christian Ravn, Haslev
Pia Arentz Sørensen, Haslev
Eva Groth Teisen, Haslev
Jeanette Wede, Haslev

1.y
Alexandra Kristine Bihrmann, Fakse
Thomas Brodersen, Ringsted
Rasmus Buchwald, Ringsted
Brian Christensen, Ringsted
Jakob Christensen, Fakse
Britt Hansen, Fakse
Kamilla Kjær Hansen, Ringsted
Sussi Hansen, Ringsted
Christian Øster Hjortshøj, Ringsted
Jesper Skov Jensen, Ringsted
Kristina Rohde Jensen, Fakse
Morten Hebo Johansen, Haslev
Berit Kamilla Skov Jørgensen, Haslev
Jens Henrik Jørgensen, Fakse
Brian Larsen, Ringsted
Niels Torp Madsen, Ringsted
Jannie Schütt Marcussen, Rønnede
Tina Meyhoff, Fakse
Kenneth Kræmmer Mortensen, Ringsted
Jørgen Samsø Nielsen, Ringsted
Rasmus Nielsen, Ringsted
Tommy Vestbo Nielsen, Ringsted
Thomas Michael Soelberg, Ringsted

1.z
Line Andersen, Haslev
Kenni Lysholm Brodka, Haslev
Casper Lundemark Christensen, Næstved
Lisbeth Møller Christensen, Haslev



Annemarie Findsen, Haslev
Line Grandal, Haslev
Maria Gravill, Rønnede
Rune Haller, Haslev
Christian Peter Hansen, Haslev
Karin Jensen, Haslev
Tina Møhl Jørgensen, Haslev
Mikkel Kreutzfeldt-Birch, Haslev
Christina Mølgaard Lykke Larsen, Haslev
Flemming Machholdt, Haslev
Iben Vransø Madsen, Haslev
Allan Bager Nielsen, Haslev
Anne Wichmann Nielsen, Haslev
Christian Dyregaard Nielsen, Haslev
John Christian Garde Nielsen, Haslev
Per Vesterskov Nielsen, Haslev
Ane Gro Pedersen, Haslev
Mette Louise Pedersen, Haslev
Jens Niclas Krøyer Rasmussen, Haslev
Thomas Rasmussen, Haslev

1.u
Dorthe Andersen, Rønnede
Kenneth Bøgh Andersen, Ringsted
Sisse Bjerre Dalsgaard Andersen, Ringsted
Suzanne Buchardt Andersen, Haslev
Christina Bjerre, Haslev
Elvira Louise Caldara, Fakse
Jarl Ørskov Christensen, Haslev
Trine Bøhm Christiansen, Rønnede
Christina Felsgård Dahl, Fakse
Søren Dalgaard, Haslev
Jannie Frederiksen, Ringsted
Carina Bodelund Hansen, Haslev
Henrik Karlshøj-Jensen, Stevns
Lisbet Kindvig, Rønnede
Heidi Koudal, Ringsted
Jacob Skovgaard Larsen, Stevns
Asger Ledskov, Ringsted
Anne Kay Linkhusen, Rønnede
Karen Klemmed Lorentzen, Haslev
Annette Koch Pedersen, Rønnede
Kristian Kildegaard Pedersen, Ringsted
Lotte Windahl Pedersen, Haslev
Thomas Agerskov Pedersen, Haslev
Natja Noviani Rosner, Rønnede
Jakob Schultz, Næstved
Lilian Margit Spring, Fakse
Stefan Kjellerup Walther, Ringsted

2.a
Christian Thormann Andersen, Ringsted
Kristina Dinesen Christensen, Ringsted
Julia Maria Crespo, Ringsted
Nicolaj Lundgren Drøschler, Haslev
Rikke Eliasson, Fakse
Bettina Røjkjær Finnerup, Ringsted
Annica Fromberg, Ringsted
Anna Furbo, Ringsted
Heidi Eggert Hansen, Fakse
Heidi Sommerlund Hansen, Rønnede
Mathilde Vigstrup Hansen, Ringsted
Line Jansen, Ringsted
Christina Kühne Jensen, Ringsted
Charlotte Gerner Jørgensen, Rønnede
Ruben Kristian Greis Jørgensen, Ringsted
Jenny Lisa Stensgaard Kristensen, Rønnede
Jane Kunze, Haslev
Denise Larsen, Haslev
Louise Marie Bødker Larsen, Haslev
Kamilla Løw, Haslev
Katrine Majborn, Haslev
Anders Bo Mortensen, Ringsted
Christian Peter Olesen, Haslev
Dorte Annelise Nakskov Olsen, Fakse
Anita Pacht, Rønnede
Pia Frydendahl Pedersen, Ringsted
Helle Petersen, Haslev

Designholdet fører sig frem!



2.b
Kathrine Agger, Haslev
Brit Bruno Andersen, Haslev
Charlotte Vestergaard Beder, Haslev
Merete Green, Christoffersen, Rønnede
Christian Carl Friderichsen, Haslev
Anja Grøndal Hansen, Haslev
Karen Jacob Hansen, Køge
Maria Solhøj Hansen, Haslev
Henrik Nøddeskov Jensen, Fakse
Peter Jørgensen, Haslev
Karin Hagenau Kaster, Haslev
Anders Haahr Kristensen, Rønnede
Neal MacKie Kuellmer, Haslev
Casper Christian Lorenzen, Haslev
Bjørn Lykkegaard, Skovbo
Pia Christel Madsen, Rønnede
Sidsel Rastrup Magnussen, Haslev
Lene Lindrup Nielsen, Ringsted
Mette Skovgaard Nielsen, Haslev
Trine Vandsted Nielsen, Ringsted
Lise Stryhn Nørredal, Ringsted
Trine Lundgreen Olsen, Rønnede
Hans Jakob Windfeld Petersen, Fakse
Heidi Rasmussen, Rønnede
Mette Munch Saul, Haslev
Allan Thomsen, Fakse
Peter Torp, Haslev
Mia Winkelmann, Haslev

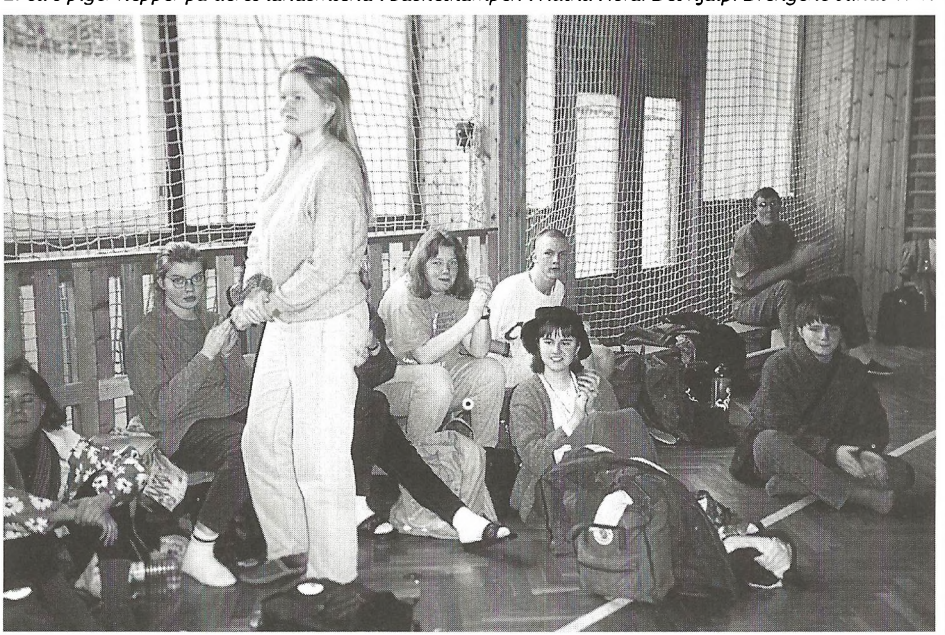
2.e
Majbrit Andersen, Haslev
Louise Skovholm Christiansen, Fakse
Jannik Bensby Clante, Fakse
Dorte Hajsgaard, Rønnede
Lars Lehmann Henriksen, Haslev
Line Jakobsen, Haslev
Susanne Jensen, Stevns
Lisbeth Baggesgaard Pedersen, Ringsted
Christian Døssing Pommer, Haslev
Signe Raahauge Rasmussen, Fakse
Karina Londorff Thomsen, Stevns
Pernille Winther Wolder, Haslev

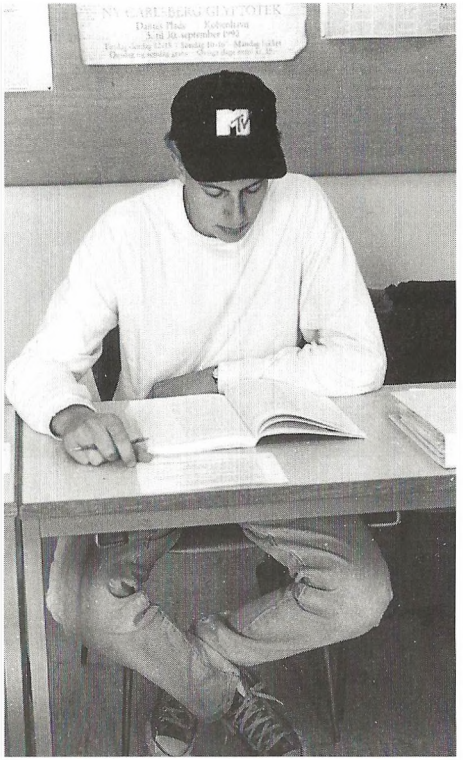
2.u
Henriette Helene Andersen, Ringsted
Mette Ege Christensen, Ringsted
Tina Christensen, Haslev
Rasmus Fachmann, Haslev
Rasmus Rassier Hammerich, Rønnede
Benjamin Bach Hansen, Haslev
Rikke Hansen, Haslev
Anja Lysell, Fakse
Lone Anja Marquard Jensen, Ringsted
Ulrik Sylvester Larsen, Haslev
Søren Laursen, Ringsted
Berit Nielsen, Ringsted
Karen Elberg Pedersen, Haslev
Tine Bach Svenningsen, Fakse

2.y
Martin René Aakjær, Haslev
Rune Christoffer Kilde Andresen, Stevns
Christoffer Brandt, Haslev
Michael Evers-Nielsen, Rønnede
Asger Hurup Hansen, Suså
Kenneth Holm Hansen, Haslev
Mads Holde, Ringsted
Rebekka Saltoft Jensen, Haslev
Rune Jensen, Haslev
Anja Johansen, Fakse
Randi Onsberg Johansson, Rønnede
Thomas Jørgensen, Rønnede
Tina Larsen, Haslev
Tina Mulvad, Fakse
Lisbeth Nilsson, Haslev
Rikke Ryborg, Fakse
Dennis Stilling, Rønnede
Maja Kristine Thorsen, Haslev

2.z
Bjørn Dahlberg, Fakse
Dennis Engslev Filborne, Haslev
Thomas Flindt, Haslev
Anders Hansen, Haslev
Martin Benn Hansen, Ringsted

2. eu's piger hepper på deres landsmænd i basketkampen i Kutná Hora. Det hjalp. Drengene vandt 47-7!





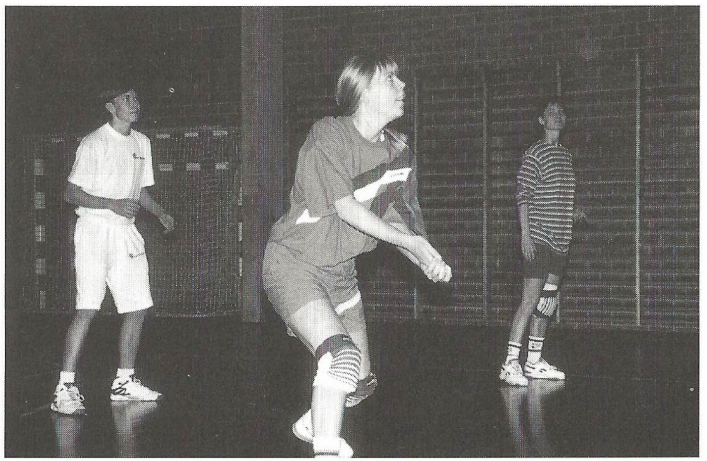
Thomas Petri Falck Hansen, Haslev
Signe Hermansen, Haslev
Jacob Hyldegaard-Pedersen, Ringsted
Ihab Ibrahim, Ringsted
Pia Jeppesen, Ringsted
Lea Johansen, Haslev
Lars Christian Jørgensen, Ringsted
Terkel Kunding, Haslev
Bitten Holm Larsen, Haslev
Jannie Renate Cramer Larsen, Haslev
Ulla Kirstine Madsen, Haslev
Randi Foged Mélohn, Haslev
Trine Nee Nielsen, Rønnede
Henriette Schlichter, Rønnede
Axel Christoffer Stemark, Haslev
Anders Halgren Sørensen, Haslev
Mette Bøje Sørensen, Haslev

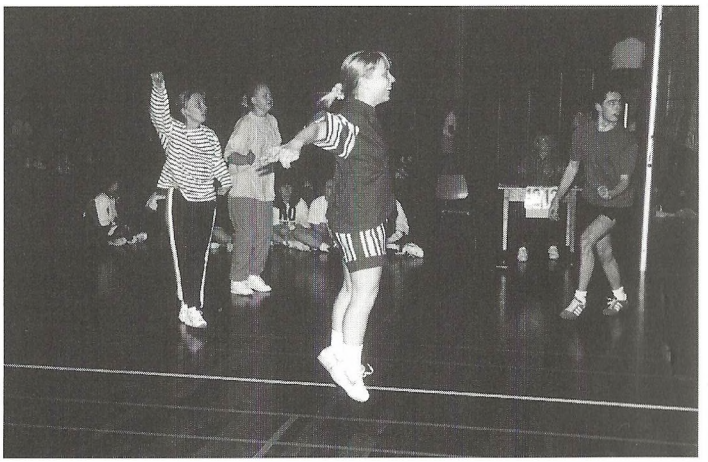
2.x
Britt Sterndorf Andersen, Rønnede
Eske Møller Bjerg, Rønnede
Anne Munch Christensen, Ringsted
Eva Maiken Holck, Rønnede
Maria Høgedal Jacobsen, Rønnede
Simon Kildegaard Johansen, Ringsted
Karen Binderup Jørgensen, Fakse
Heintje Kristensen, Rønnede
Rasmus Glar Nielsen, Haslev
Christina Louise Olsgaard, Rønnede
Camilla Sigmunds, Rønnede
Frank Rützou Sørensen, Haslev
Tenna Mia Sørensen, Rønnede
Luis Velasquez, Fakse

3.a
Rasmus Christian Broe, Rønnede
Sif Christensen, Haslev
Signe Engelsen, Ringsted
Dorte Secher Hansen, Haslev
Martin Friis Holm, Ringsted
Marianne Jensen, Stevns
Mikael Jørgensen, Haslev
Morten Hulvej Jørgensen, Rønnede
Jennifer Kemps, Ringsted
Carina Nykjær Larsen, Rønnede
Lotte Rosenvinge Lundbye, Haslev
Jeanette Kildal Mogensen, Ringsted
Britt Wichmann Nielsen, Haslev
Maibritt Lindholm Nielsen, Suså
Winni Anja Nielsen, Ringsted
Mie Brenholdt Pedersen, Haslev
Christina Lundbeck Person, Haslev
Frank Piasecki Poulsen, Rønnede
Dorthe Green Rasmussen, Haslev
Pernille Adelhorst Rossil, Haslev
Nina Rebekka Sørensen, Haslev
Signe Louise Utzon-Frank, Haslev
Patricia Vallebo, Haslev

3.b
Mette Bergstrøm Eggersen, Haslev
Hanne Gøth, Stevns
Lone Gøtzsche-Larsen, Ringsted
Annika Mie Ellegård Hansen, Fakse

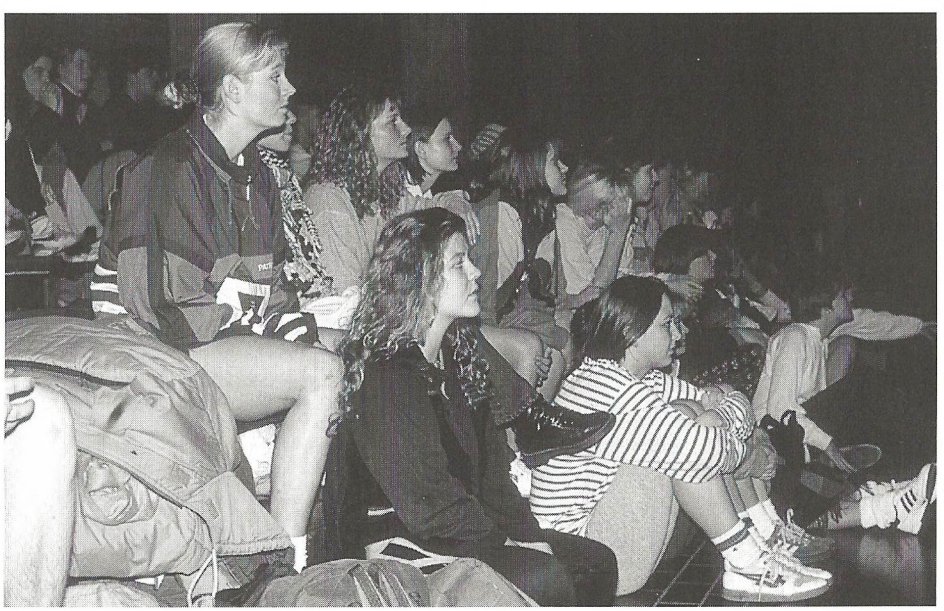






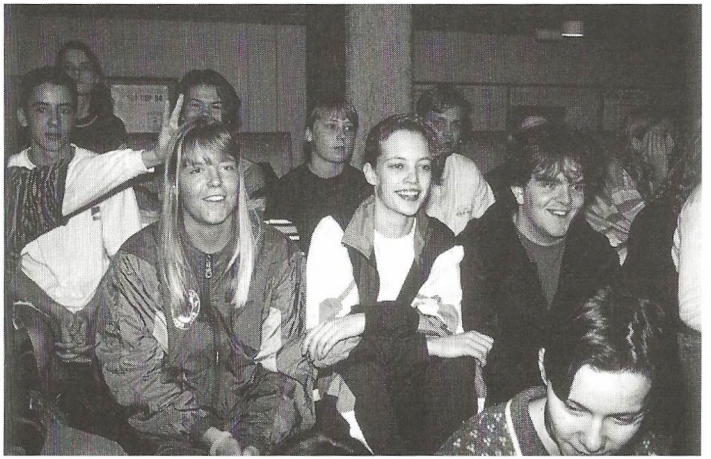
Julevolley på HG!

Lisbeth Hedebo Hansen, Fakse
Trine Hougaard Hansen, Haslev
Christian Kjær Jensen, Haslev
Sara Jønsson, Ringsted
Karen Elbo Jørgensen, Haslev
Majbritt Vestergaard Jørgensen, Haslev
Gudrun Klint, Ringsted
Maria Elisabeth Kristensen, Fakse
Maja Louise Vesterdorf Lange, Fladså
Anette Larsen, Haslev
Jane Meinhardt Nielsen, Ringsted
Susan Hilden Nielsen, Haslev
Mads Pedersen, Fakse
Charlotte Else Rasmussen, Fakse
Christina Rasmussen-Rubæk, Fakse
Niels Thorsager, Ringsted
Vibeke Maria Haaber Walbom, Haslev



3.x
Jacob Houmann Andersen, Haslev
Camilla Niehues Andreasen, Rønnede
Dorte Boxenbaum, Haslev
Heikki Michael Geckler, Rønnede
Kim Grønbek, Ringsted
Steen Morthorst Hansen, Ringsted
Charlotte Ravnbo Henriksen, Fakse
Christian Ilsøe Holmgård, Fakse
Nikolaj Malte Houkjær, Haslev
Christoffer Leopold Holteman Jacobsen, Haslev
Lone Bech Jensen, Fakse
Jan Michael Johansen, Haslev
Eva Flindt Kainø, Fakse
Morten Kamstrup, Haslev
Tina Kaspersen, Rønnede
Lisbeth Gilleshøj Knudsen, Haslev
Helena Agerskov Kragh, Ringsted
Brian Bøgelund Mejer Larsen, Fakse
Christian Helkiær Larsen, Ringsted





Tine Pedersen, Fakse
Christoffer Holmriis Steffansen, Haslev

3.y
Britt Andersen, Fakse
Esben Bruun, Haslev
Claus Irming Christensen, Rønnede
Rune Ørskov Christensen, Haslev
Jesper Eriksen, Haslev
Omri Nathan Godijn, Fakse
Anders Emil Hansen, Haslev
Morten Hansen, Rønnede
Sune Lund Jensen, Haslev
Thomas Erland Jensen, Rønnede
Katrine Johansen, Rønnede
Ida Høeg Jørgensen, Haslev
Lars Mogensen, Haslev
Bettina Emmik Nielsen, Ringsted
Lone Munch Nielsen, Haslev
Martin Walther Nielsen, Rønnede
Jacob Oehlenschlåger, Haslev
Jakob Pedersen, Haslev
Rasmus Christian Svendsen, Haslev
Lisbeth Pedersen Søndergaard, Ringsted
Casper Toftholm, Haslev
Margit Korsholm Østergaard, Stevns

3.z
Thomas Kim Andersen, Haslev
Erol Eskici, Ringsted
Michael Gram Haagensen, Haslev
Brian Hildskov Hansen, Fakse
Nicolai Parbst Hansen, Haslev
Rikke Hansen, Haslev
Stina Malene Hansen, Rønnede
Morten Håkansson, Haslev
Merete Birgitte Jensen, Haslev
Pernille Jeppesen, Ringsted
Morten Vang Jørgensen, Haslev
René Jørgensen, Haslev
Lea Svangren Mejlby, Haslev
Peter Hedemann Mogensen, Haslev
Jan Tomas Nielsen, Ringsted
Berit Fisker Pedersen, Haslev
Carsten Lindholm Pedersen, Haslev
Maria Lindegaard Pedersen, Ringsted
Johan Rose, Haslev
Mie Sandgaard, Stevns
Jan Åside, Haslev

3.u
Henrik Sehrt Bentsen, Haslev
Signe Egede Budtz, Haslev
Kristine Kjær Hansen, Ringsted
Bo Danner Henriksen, Haslev
Kristoffer Holm, Haslev
Søren Siggaard Knudsen, Fakse
Hans Christian Koch, Ringsted
Anne Christine Køhler-Johansen, Haslev
Kent Lervang Larsen, Ringsted
Lisbeth Kjærgaard Larsen, Haslev
Lise Marie Larsen, Ringsted
Rikke Skaarup Mortensen, Ringsted
Jan Winther Nielsen, Ringsted
Karin Irene Nielsen, Fakse
Stinne Pernille Olsen, Ringsted
Dorthe Pedersen, Haslev
Clemen Stig Lehd Rasmussen, Ringsted
Simon Strandholm Rasmussen, Fakse
Michael Ullum Skaaning, Haslev
Alexander van Lelieveld, Haslev
Trine Westergren, Haslev

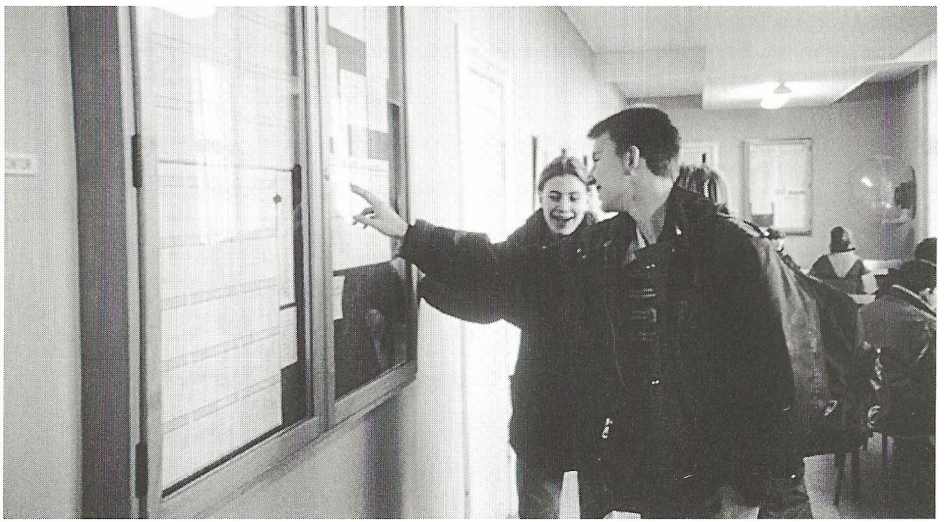
1.p
Marlene Andersen, Haslev
Henrik Boll, Haslev
Julie Sofie Chonowitsch, Haslev
Mette Schjøth Essendrop, Haslev
Camilla Frederiksen, Haslev
Carina Mynster Frederiksen, Sorø
Katja Elisabeth Hertel, Fakse

Line Tenna Jacobsen, Stevns
Betina Jensen, Haslev
Mie Grosfeldt Jensen, Fakse
Karina Anee Køhke, Haslev
Kirstine Larsen, Fakse
Lise Larsen, Haslev
Tanja Iben Lønberg, Fakse
Martin Stendahl Münster, Haslev
Michael Vagn Hansen Møller, Haslev
Christina Munkholm Nielsen, Fakse
Mik Dahl Nielsen, Haslev
Mai Handrup Nikolajsen, Haslev
Christian Norby, Haslev
Maria Lonnie Nyby, Haslev
Torben Jørn Ottesen, Haslev
Tine Perlt, Haslev
Jakob Lundbeck Petersen, Haslev
Nicolai Petersen, Holmegård
Anders Christian Poulsen, Haslev
Jody Alan Shaw, Næstved
Trolle Stæhr, Haslev

1.q
Janne Astrup, Haslev
Bjarne Christensen, Ringsted
Rebekka Christensen, Fakse
Winnie Cecilia Ask Christensen, Ringsted
Thomas Frederiksen, Haslev
Kaja Ostenfeld Gissel, Haslev
Nikolaj Hansen, Ringsted
Rikke Østergaard Hansen, Fakse
Sanne Hansen, Haslev
Anne-Dorthe Heinecke, Haslev
Klaus Juhl Jensen, Ringsted
Malene Jensen, Ringsted
Signe Bennebo Jensen, Fakse
Rune Jørgensen, Haslev
Heidi Kristiansen, Haslev
Anette Højris Larsen, Haslev
Marianne Hein Larsen, Haslev
Charlotte Bredal Mikkelsen, Haslev
Anja Baastlund Nielsen, Ringsted
Janni Pia Nielsen, Fakse
Lars Damgaard Nielsen, Haslev
Betina Olsen, Haslev
Karen Houmann Pedersen, Haslev
Eva Beha Lindaa Poulsen, Haslev
Janni Adler Rasmussen, Haslev
Mikael Sten Rasmussen, Rønnede
Christina Støvring-Nielsen, Ringsted
Gordon Kris Williamson, Haslev

2.p
Lene Andersen, Ringsted
Rikke Øhrgaard Andreassen, Ringsted
Marianne Ait Bouziaren, Ringsted
Lone Becher Christensen, Haslev
Anja Wulff Flatau, Haslev
Rikke Haulund, Haslev
Anna Helwer, Haslev
Heidi Brogaard Hvass, Ringsted
Mette Jakobsen, Haslev
Tonni Jensen, Haslev
Maria Ifversen Olesen, Haslev
Peter Hyldgaard Olsen, Ringsted
Stine Pedersen, Haslev
Lotte Rahbek, Haslev
Laila Schwarz, Rønnede
Karina Irene Sørensen, Ringsted
Anne Eva Elise Øhlers, Ringsted

2.q
Jette Bardtrum, Haslev
Andreas Ejner Harild Buelund, Haslev
Mette Christine Kirkskov Christensen, Rønnede
Maria Keinicke Davidsen, Ringsted
Charlotte Bøgelund Frederiksen, Rønnede
Jette Grønlund, Haslev
Birgitta Emelie Dam Hansen, Næstved
Flemming Trygve Kristian Hansen, Haslev
Heidi Hansen, Haslev
Tobias Bo Hansen, Haslev
Maria Hyttel, Haslev
Brian Nymann Jensen, Haslev
Trine Løw, Haslev
Heidi Kofoed Nielsen, Ringsted
Ulla Petersen, Haslev
Kim Erik Rasmussen, Rønnede
Jesper Hoffmann Rohde, Rønnede
Morten Thomassen, Haslev
Sussie Lund Thomsen, Ringsted
Peter Thystrup, Haslev
Mette Winkel, Haslev



STUDENTER EKSAMEN 1993

3.a
Gitte Ladegaard, Haslev
Tine Lund Larsen, Haslev
Trine Maria Brandt Lassen, Haslev
Anne Helene Borlund Vang Petersen, Haslev

3.b
Signe Birgitte Andersen, Ringsted
Camilla Bjerre, Haslev
Linda Brix, Ringsted
Sara Louise Chonowitsch, Haslev
Henriette Chor, Haslev
Katharina Hjuler Christensen, Haslev
Torsten Dahl, Ringsted
Benedicte Fink-Jensen, Haslev
Anne-Marie Fledelius, Ringsted
Lene Halgaard, Ringsted
Agnete Holm, Haslev
Majbritt Jensen, Haslev
Nete Engelbrecht Jensen, Fakse
Thomas Skov Jensen, Haslev
Dorte Jeppesen, Ringsted
Tina Krag, Fakse
François Leitner, Haslev
Tanya Madsen, Haslev
Camilla Mathiasen, Haslev
Maria Louise Fogh Mogensen, Haslev
Rikke Nielsen, Haslev
David Oehlenschlåger, Haslev
Chanette Oure, Ringsted
Charlotte Lindholm Pedersen, Haslev
Mikkel Skov Petersen, Rønnede
Mia Vinther, Haslev
Janne Pia Østergaard, Frederiksberg

Lektor Pedersen m.m. i det grønne!



3.x
Laila Lenna Andersen, Fakse
Bo Brinkmann, Haslev
Tine Frederiksen, Ringsted
Helle Kildegaard Greisen, Haslev
Morten Boye Hansen, Rønnede
Daniel Heskia, Ringsted
Anders Nicolai Larsen, Ringsted
Rasmus Majborn, Haslev
Lars Nielsen, Ringsted
Camilla Pastoft, Haslev
Lone Bagger Pedersen, Ringsted
Thomas Hvitved Pedersen, Ringsted
Julie Bülow Svendsen, Ringsted
Martin Bøgede Sørensen, Ringsted
Lisa Tikkanen, Haslev

3.y
Niels Woetmann Andersen, Ringsted
Lars Bonnerup, Ringsted
Kristian Normark Dahl, Ringsted
Jens Ulrich Fischer-Rasmussen, Rønnede
Annette Kærgaard Hansen, Ringsted
Rikke Vigstrup Hansen, Ringsted
Anne Øster Hjortshøj, Ringsted
Bjarke Horst Jensen, Ringsted
Ulla Bonde Kentved, Haslev
Rikke Larsen, Haslev
Søren Faebo Larsen, Ringsted
Alexandra Svarre Nielsen, Ringsted
Charlotte Pasgaard Nørby, Haslev
Morten Bellemann Pedersen, Fakse
Thomas Pedersen, Haslev
Simon Johan Saraksen, Haslev
Morten Skjødt, Rønnede
Christian Kjellerup Walther, Ringsted
Lars Bo Wegmann, Ringsted

3.z
Tina Bjerregaard, Haslev
Anne Louise Schouborg Brinth, Haslev
Jesper Christiansen, Ringsted
Rikke Monica Festersen, Ringsted
Henrik Slott Hansen, Ringsted



Line Karlshøj Hansen, Rønnede
Jacob Kahl Jepsen, Fakse
Heidi Rosenvanger Hedegaard Johnsen, Haslev
Signe Binderup Jørgensen, Fakse
Brian Hartmann Kunding, Haslev
Nicolai Holm Larsen, Haslev
Heidi Stine Ledskov, Ringsted
Casper Falkenberg Nielsen, Vallø
Thomas Lund Nielsen, Haslev
Michael Lygum Olesen, Haslev
Jakob Martin Pedersen, Ringsted
Signe Rønhoff Pedersen, Fakse
Martin Rømer Sørensen, Ringsted
Savas Ünal, Ringsted

3.u
Jørgen Dalby Andersen, Rønnede
Lars Demus, Haslev
Majbritt Heller Hansen, Ringsted
Martin Grill Pilegaard Hansen, Rønnede
Mogens Arne Hansen, Rønnede
Mona Kold Hansen, Stevns
Rikke Jensen, Ringsted
Anne Grethe Jeppesen, Haslev
Danny Jørgen Juel Jeppesen, Ringsted
Benedikte Klentz Jørgensen, Ringsted
Jonas Skovlund Marker, Haslev
Anupam Narain Mathur, Haslev
Maria Therese Mattsson, Haslev
Niels Samsø Nielsen, Ringsted
Morten Nicolaj Pedersen, Ringsted
Sebastian Green Rasmussen, Ringsted
Rikke Sprotte, Ringsted
Hans-Christian Møller Thorsen, Haslev
Lasse Toylsbjerg-Petersen, Rønnede

HF-EKSAMEN 1993

2.p
Julie Lund Andersen, Ringsted
Per Axelsen, Stevns
Solveig Tina Eriksen, Rønnede
Britt Hørkjær, Ringsted
Christina Harding Jensen, Haslev
Kit Egelund Jørgensen, Rønnede
Jesper Larsen, Haslev
Tracey Roer Larsen, Haslev
Trine Skov Nielsen,
Morten Koefoed Olsen, Haslev
Nikolaj Kofoed Pedersen, Suså
Michael Rasmussen, Haslev
Heidi Fruergaard Schrøder, Ringsted
Mette Thestrup, Haslev

2.q
Trine Aggersbo, Haslev
Robert Blum, Haslev
Mette Line Christensen, Haslev
Bent Hajsgaard, Rønnede
Tonny Winther Hansen, Fakse
Claus Hauberg, Haslev
Tanja Hemmingsen, Haslev
Thorstein Swierkosz Hunø, Fakse
Jan Hangaard Jensen, Haslev
Anne Bøgh Jørgensen, Haslev
Tina Sonne Lodstrup, Haslev
Charlotte Madsen, Ringsted
Charlotte Pia Mikkelsen, Ringsted
Brian Samsson Nielsen, Ringsted
Helle Nielsen, Ringsted
Pernille Carina Nielsen, Ringsted
Peter Paasgaard Schmidt, Haslev
Jacob Sørensen, Haslev
Annette Villebæk, Fjenneslev

Huskatten

Orientering på Haslev Gymnasium og HF-kursus

8/1994
22.april



HUSK OPRYDNING I KLASSERNE

EFTER 5.TIME TORS-DAG 28.APRIL.

Gunnar Saietz & Anne-Maris Brauge
udstiller i denne tid deres værker på Haslev Gymnasium



Studenterfest i nobel påklædning

Torsdag 28.april kl. 17.30

Menu: "Kirstens Special"
Lejet band spiller derefter op til dans!

Påklædning: Herrer: Flips og jakke/smoking
Damer: Kjole
Pris: 110 kr - betales til din klasserepræsentant
senest tirsdag 26.april

Tilbagelevering af 3.g'ernes større skriftlige opgaver

1) Karakteren og lærerens version af opgaven (kopien) skal være udleveret til eleven senest FREDAG 22.april.

2) Herefter har eleven så 14 dage til at udnytte sin klagemulighed (denne udløber fredag 6.maj 1994).

3. "Original-versionen" af opgaven udleveres til alle elever i forbindelse med skriftlig eksamen mandag 9.maj! (ligger ved elevens plads - kan IKKE afhentes på kontoret).

REKTOR

BROGET AFTEN
PÅ
HASLEV GYMNASIUM OG HF
ONSDAG 27.APRIL
KL. 19.00

ERHVERVSØKONOMI-HOLD SCORER KASSEN!

Erhvervsøkonomiholdet med lektor Niels Lund som lærer fik en glimrende afslutning på skoleåret. Det viste sig, at holdet kunne udnytte den lærdom, de fik i undervisningen til at finde ud af, hvordan man får gevinst på aktiemarkedet. Vi var i stand til at få 250.000 kr. til at blive til 300.000 kr ved kløgtige aktiekøb og -salg, og vi blev dermed nr 2 (ud af 18 hold) i Den Danske Banks aktiespil.

Så kom ikke her og sig, at undervisningen er nytteløs!

EKSAMENS-ORIENTERINGEN
27.april 1994 - 3.time
flyttes til LILLE SAL

Tjek på tjekkerne og svenskerne

Fra fredag 25. marts til lørdagen efter var 2.EU i Kutná Hora i Tjekkiet på udveklingsrejse.

Som de fleste af jer nok har lagt mærke til er de tjekkiske elever fra gymnasiet i Kutná Hora i denne uge på genbesøg hos os.

1.EU er i denne uge på udvekslingsrejse til Kristianstad og er indkvarteret hos de svenske gymnasieelever som for kort tid siden var her på HG i er uge. MM og IG er med klassen i Sverige.

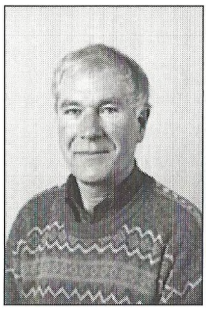
VÆR MED PÅ EN KIKKER!

BILLEDKUNST-HOLDENE
udstiller i biblioteket frem til den 27.april

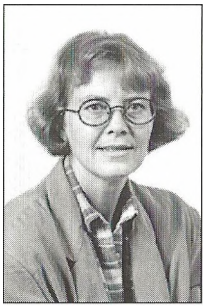
Personale



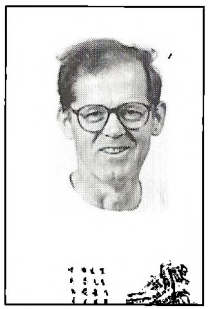
lektor Alice Andersen
AA
matematik
56 71 13 83



lektor Ib Appel
IA
biologi – geografi
53 69 82 45



årsvikar
Bente Aggerbeck Christensen
BA
dansk – latin – oldtidskundskab
42 37 34 45



lektor
GA
Gunnar Andersen
engelsk – historie
53 72 30 32



adjunkt Erik Bondo
EB
samfundsfag – erhvervsøkonomi
53 92 58 00



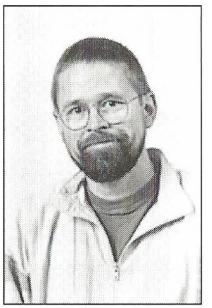
lektor
Britta Christensen
BC
dansk – engelsk
56 31 28 38



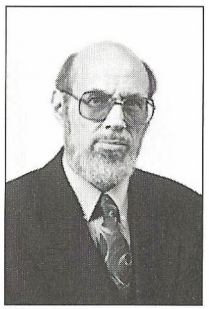
lektor
Gunvor Andersen
MA
dansk – engelsk – studievejledning – pædagogisk konsulent
53 76 24 62



adjunkt
Hanne Broeng
HB
dansk – musik
31 64 13 99



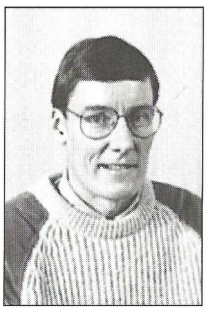
lektor Flemming Christensen
FC
dansk – historie
56 31 49 59



lektor John Andersen
JA
dansk – oldtidskundskab
31 86 83 24



lektor
Bente Christensen
EC
dansk – historie – pædagogisk konsulent
56 31 49 59



lektor
Sven Christiansen
SC
geografi – boginspektor
56 31 50 57



årsvikar
Annette Dinesen
AD
pigeidræt
46 48 00 41



adjunkt Gitte Gottlieb
GG
tysk – engelsk
53 68 17 89



adjunkt
Inge Birgit Thisted Hansen
IT
spansk – musik
56 31 16 78



adjunkt Ulla Erup
UE
dansk – engelsk
53 71 27 13



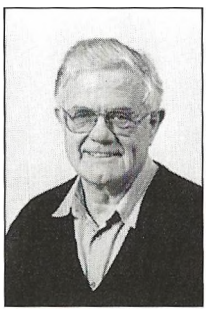
lektor Ib Greisen
IG
biologi
56 31 18 24



lektor Jørgen Hansen
JH
fysik – matematik – naturfag
56 31 41 04



lektor Birgitte Felding
BF
fransk – latin – oldtidskundskab – spansk
31 19 95 03



lektor Ole Groot
OG
engelsk – dansk
56 31 12 65



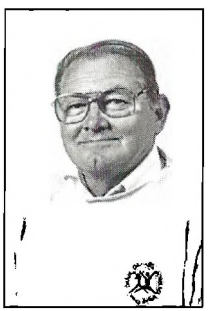
lektor
Marianne Hansen
MH
dansk – fransk – studievejledning HF
57 64 21 25



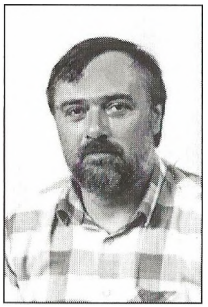
lektor
Ole Frey
OF
matematik – fysik – naturfag
35 37 70 09



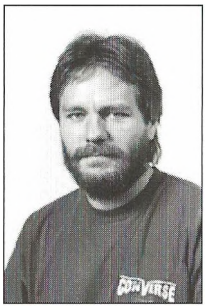
overlærer
Birgit Hansen
BH
pigeidræt
56 31 12 95



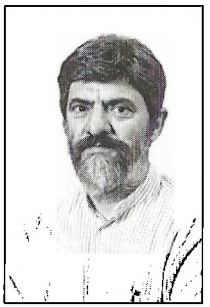
lektor Svend Hansen
SH
drengeidræt
56 31 12 95



adjunkt
Niels Hjelm-Hansen
NH
kemi – fysik
55 81 63 92



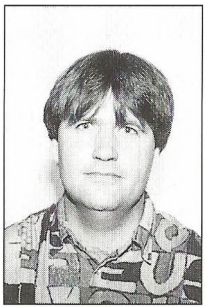
adjunkt
Bent Stenbjerg Jensen
EJ
religion – dansk – psykologi
56 31 53 83



lektor
Niels Henrik Jensen
NJ
fysik – matematik – datalogi – naturfag – datavejleder
56 31 43 20



adjunkt
Eline Holmegaard
EH
engelsk – spansk
53 62 86 62



årsvikar Kurt Jensen
JE
fysik
56 27 64 94



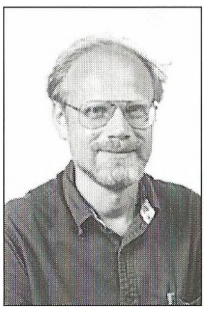
lektor Knud Jepsen
KJ
fysik – matematik – naturfag – inspektor
56 31 14 52



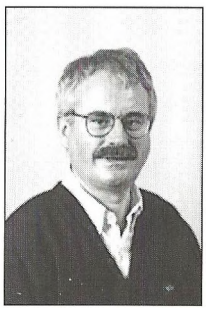
lektor
Karen Skov Jakobsen
SJ
matematik
56 31 30 78



adjunkt
Lis Drost Jensen
LI
tysk – fransk
35 82 14 05



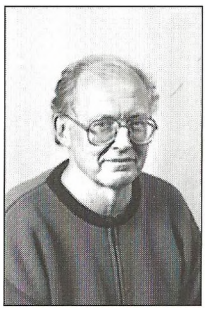
lektor Bo Jessen
TJ
historie – samfundsfag – studievejledning
53 69 91 49



lektor Ole Jakobsen
OJ
matematik
53 65 25 60



adjunkt
Morten Jensen
MJ
kemi
53 69 85 44



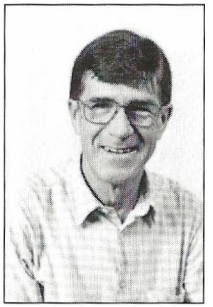
lektor Bent Jørgensen
BJ
tysk – drengeidræt
53 73 74 07



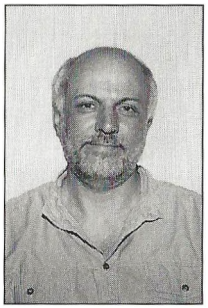
lektor Rikke Karlsson
RK
dansk – pigeidræt
32 53 40 88



lektor Louise Lange
LL
fransk – latin –
datavejleder
53 76 45 09



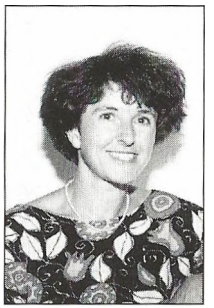
lektor Peter Maaløe
PM
engelsk – latin
56 38 01 61



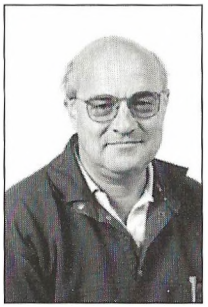
lektor
Peter Kaspersen
PK
dansk – religion
43 96 69 23



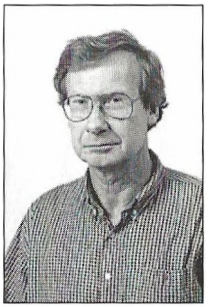
lektor Karl Martin List
NL
biologi – geografi
56 31 23 67



årsvikar Margrethe
Mucha Munck
MM
dansk – billedkunst
31 63 16 15



lektor Hans Krarup
HK
usik – dansk
56 31 16 06



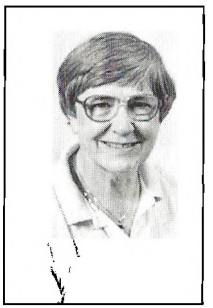
lektor Niels Lund
NL
samfundsfag – dansk
– erhvervsøkonomi
56 27 59 94



lektor Nicki Næsted
NN
fransk – russisk –
engelsk
53 69 92 34



lektor
Marianne Krarup
NK
musik – engelsk
56 31 16 06



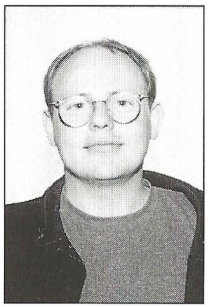
lektor Karen Maaløe
KM
engelsk – religion –
studievejledning
56 38 01 61



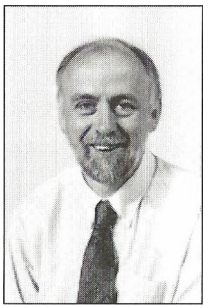
lektor Kjeld Pedersen
KP
engelsk – russisk –
tysk
56 31 15 93



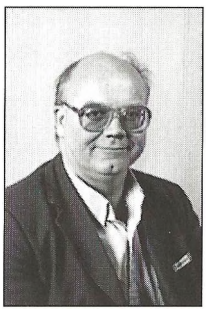
adjunkt
Anne-Mette Petersen
AP
historie – religion
57 52 75 84



adjunkt
Palle Veje Rasmussen
PR
filosofi – matematik
31 21 88 05



rektor Erik Stengaard
ES
historie – engelsk
56 31 42 16



adjunkt
Steen Petersen
PP
historie – tysk
53 71 24 55



lektor Inge Ravnsborg
IR
fransk – latin –
oldtidskundskab –
taliensk
57 64 23 38



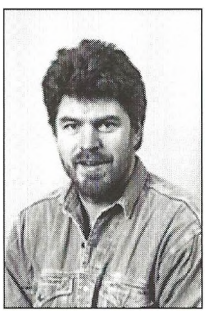
lektor
Jørgen Svennesen
JS
kemi – fysik –
naturfag
53 76 45 09



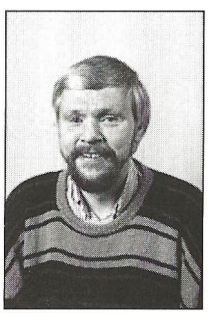
adjunkt Mette Prior
MP
kemi – matematik
56 31 76 10



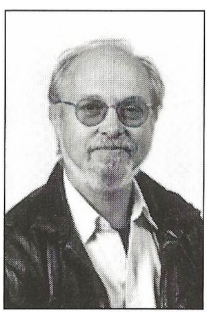
lektor
Birte Regenberg
BR
formning – billedkunst
– design
53 71 63 61



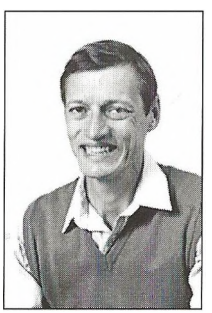
adjunkt
Bent Sørensen
BS
historie – drengeidræt
– AV-inspektor
53 68 19 62



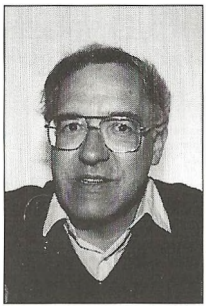
lektor
Jens Bo Rasmussen
JR
samfundsfag – histo-
rie
56 31 36 42



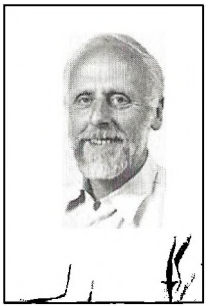
lektor Ove Schmidt
OS
biologi
31 57 15 40



årsvikar
Ole Witt-Hansen
OW
matematik – fysik
42 61 09 70



lektor
Niels Jørgen Wiwe
NW
fysik – kemi- naturfag
56 31 46 28



Gunner Jensen
pedelmedhjælp
56 31 15 62



Vera Dalum
rengøringsassistent



Inge Jepsen
sekretær



Hanne Clausen
oldfrue
56 31 24 05



Vibeke Dam
rengøringsassistent



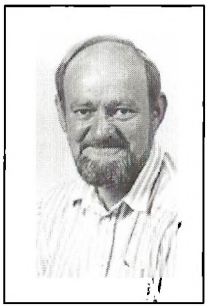
Jette Spliid
sekretær



Kirsten Larsen
kantinebestyrer



Bente Bjerring
Hansen
rengøringsassistent



Niels Jørgen Clausen
pedel
56 31 24 05



Birgit Pedersen
kantinemedhjælper



Bodil Jensen
rengøringsassistent



Marianne Jensen
rengøringsassistent



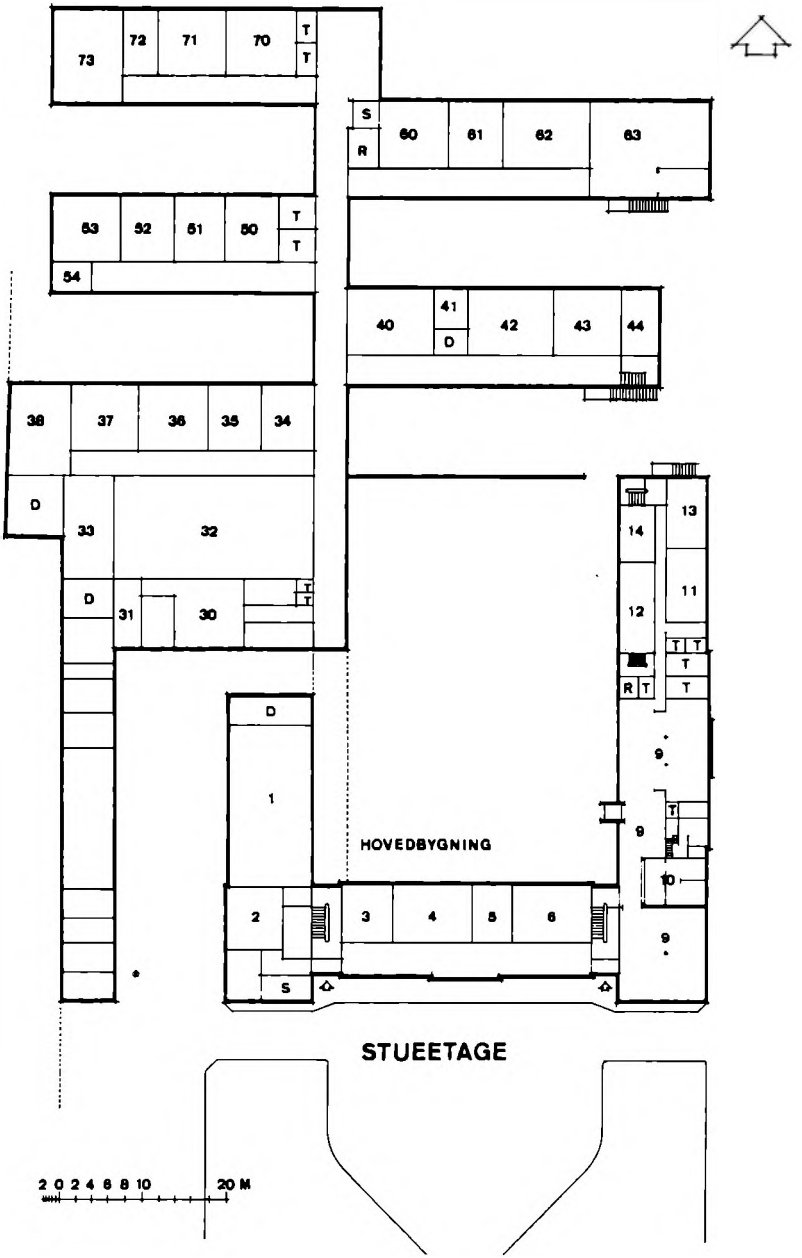
Hanne Jørgensen
rengøringsassistent



Carina Knudsen
rengøringsassistent



Lilly Nielsen
rengøringsassistent



Haslev Gymnasium
Rumbenævnelser

1 - 2 : Gymnastik
3 - 6 : Klasselokaler
9 : Kantineområde
10 : Køkken/"Salg"
12 : Studievejleder-kontor

11 + 13 : VUC-lokaler
14 : VUC-kontor

30 - 32 : Gymnastik
33 : Scene
34 : Klasselokale
35 - 36 : EDB
37 - 38 : Geografi

40 - 41 : Kemi
42 : Biologi/Kemi
43 - 44 : Biologi

50 - 51 : Engelsk
52 - 54 : Dansk

60 - 63 : Fysik

70 : Klasselokale
71 - 73 : Musik

Haslev Gymnasium
Rumbenævnelser

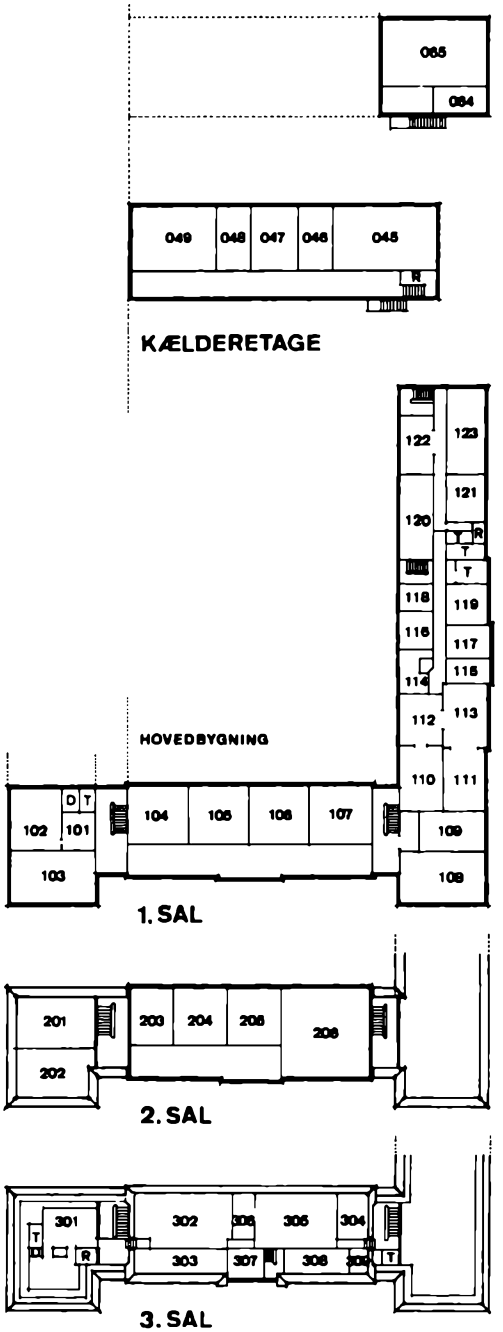
101 : Forrum
102 - 103 : Klasselokaler
104 : Oldtid
105 : Religion
106 : Tysk
107 : Tysk
108 : Skolekontor
109 : Rektor
110 - 123 : Lærerværelse

201 - 203 : Historie
204 - 205 : Samfundsfag
206 : Bibliotek

301 : Elevråd
302 : Sproglaboratorium
303 : Filmlokale
304 - 309 : Formning

045 - 049 : Bogdepot
064 - 065 : Kælderdepot

D : Depot
R : Rengøring
S : Specialrum
T : Toiletrum

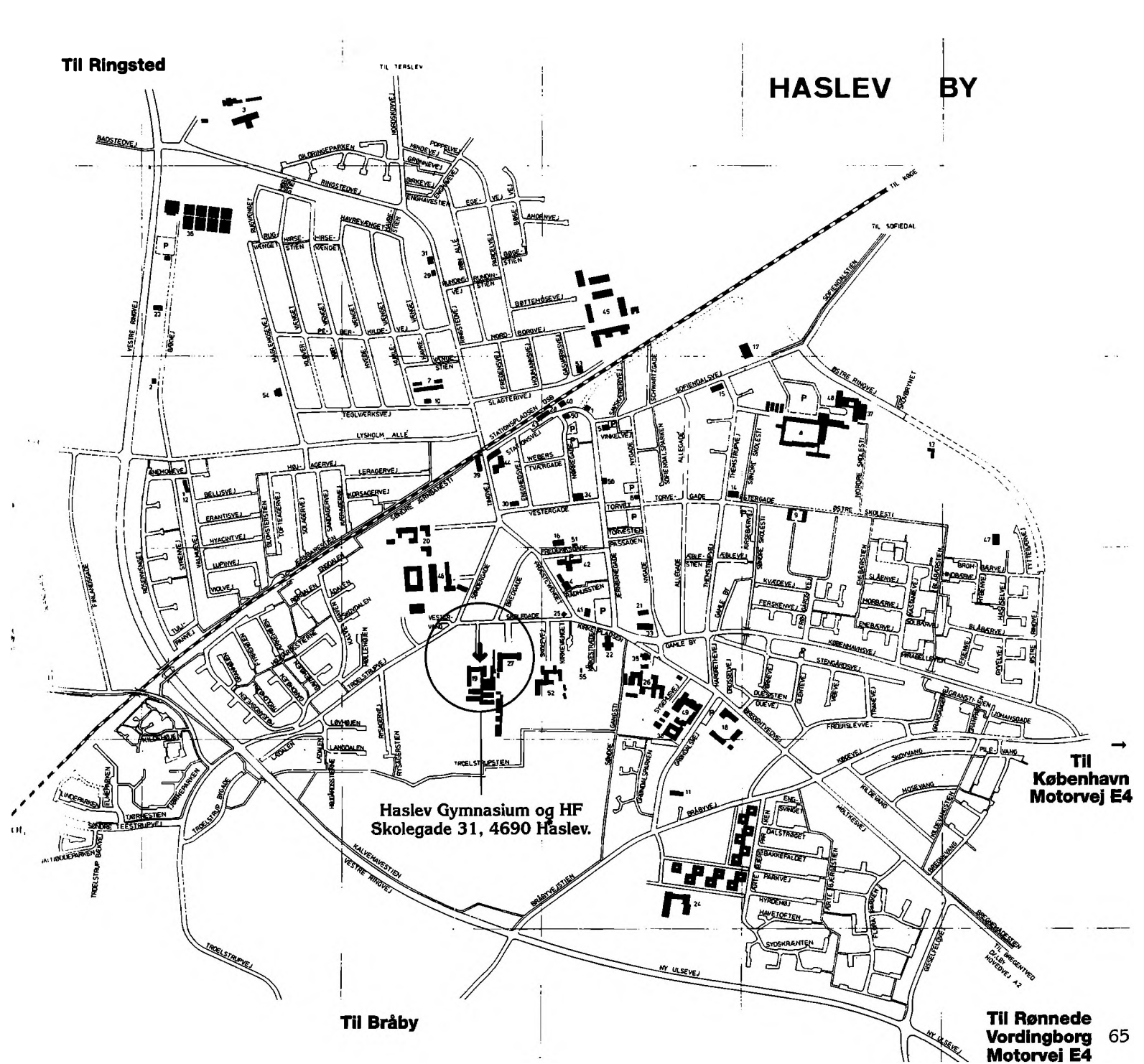


PARKERING:

+ På parkeringspladsen og eventuelt i vejsiderne op til skolen...

÷ Men **IKKE** i rundingen foran hovedbygningen af hensyn til bustrafikken og brandsikkerheden!


F
G
H
J
K
L
1
2
3
4
5
6
Skovbo kommune
Nordrup
Ringsted
Tvindelstrup
Snesley
Ringsted kommune
Örslev
Terslev
Årløse
Bjerrede
Køge kommune
Ullstrup
Algestrup
Kværrede
Simmen-drup
Hessel-bjærg
Tjærereby
Førslev
Tollerød
Tybjærg
Aversi
Levetofte
Susâ kommune
Freerslev
Høsterl Torp
Høsterl
Lysholm
Teestrup
Tybjærg-lille
Trælstrup
Balberup
Bregentved Slot
Broksø
Skudelæse
Bråby
Gisselfeld Kloster
Rønnede kommune
Ulse
Nielstrup
Holmegaard
Holmegård kommune
Godstrup
Vester Egede
Hovedvej
Køben-havn


Til Ringsted
HASLEV BY
Haslev Gymnasium og HF
Skolegade 31, 4690 Haslev.
Til København Motorvej E4
Til Bråby
Til Rønnede Vordingborg Motorvej E4

Skolegade 31 · 4690 Haslev · Tlf. 56 31 24 04

